

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»)

Принято
Педагогическим советом
протокол №1 от 25.08.2023 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ д/с «Мечта»
от 25.08.2023 г. № 99 - о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Старшая группа «Кораблик»

Разработала:
Воспитатель: Назарова И.С.

городской округ город Бор
2023 г

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Мечта» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФООП ДОУ детский сад «Мечта».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Периодичность проведения педагогической диагностики в группе (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и

проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	Сентябрь, май
Речевое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Социально-коммуникативное	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем	Воспитатели	Сентябрь, май

развитие	уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано		
Познавательное развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели Музыкальный руководитель	Сентябрь, май

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Реализация содержания образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется на основе двух программ:

1. Программы **«Светофор»**. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.-издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

2. Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста **«Весёлый рюкзачок»**. Авторы Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.- М. «Русское слово» 2017.

1. Реализация Программы «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения»

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

1.1.1. Цели и задачи части Программы

Цель - формирование навыков безопасного поведения на дорогах

Задачи реализации Программы:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д. Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела:

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.

5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»).

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.

2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.

3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.

4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).

5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.

7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности. Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в п.1.1.3 Обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе

Возраст	Год обучения	Показатели
5-6 лет	Третий	Знает, какой транспорт перевозит грузы и какие Знает, какой транспорт перевозит пассажиров Знает, чем автобус отличается от троллейбуса Называет правила поведения в автобусе Знает, что помогает работать мотору автомобиля Называет машины специального назначения Знает, что означают сигналы светофора Знает, что такое улица Знает, кто является пешеходом Называет правила поведения пешеходов Знает, что такое переход

		Знает, что такое проезжая часть Знает, что такое двустороннее, одностороннее движение Показывает дорожный знак «Осторожно дети» Показывает дорожный знак «Пешеходный переход» Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка»
--	--	---

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Диагностика динамики знаний детьми ПДД проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга Т.И.Даниловой Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,¹ 2016. Предлагаемый мониторинг разработан с целью выяснения, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности. Определение возможности ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем самостоятельно ходить в школу. Предоставление воспитателю возможности оценить свой труд по привитию ребенку положительных привычек в выполнении основных правил поведения на дороге и формулирование выводов по улучшению такой работы с детьми.

Это достигается путем использования критериев развития детей данного возраста и уровневого подхода к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по правилам дорожного движения.

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

2. Реализация Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»

2.1. Пояснительная записка

Парциальная программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» рассчитана на детей 5–7 лет. Программу можно использовать в организованной образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному и

¹ Приложение Графическая запись динамики знаний детьми ПДД – стр. 145-148

физическому развитию в соответствии с темой, указанной в перспективном плане (два раза в неделю). Срок реализации программы — два года. Структура программы представлена двумя модулями:

«Первые открытия» (на возраст 5–6 лет) и «Юные путешественники» (на возраст 6–7 лет).

Программа включает следующие разделы:

1. «Рюкзачок открывает мир».
2. «Рюкзачок готовится в поход».
3. «Здоровье в рюкзачке».
4. «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой».

2.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Общие задачи программы:

– *оздоровительные:* создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

– *образовательные:*

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Старшая группа (5—6 лет). «Первые открытия»

Задачи:

- *физического воспитания и оздоровления:* укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);
- *коммуникативные:* формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;
- *познавательные:* развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;
- *туристские:* дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приемам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;
- *воспитательные:* воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;

– принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды. Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

По данным современных исследований, именно старший дошкольный возраст является наиболее важным для формирования движений, так как строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период своего совершенства.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками. Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

2.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

– следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

– применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

– обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Освоение Программы «Веселый рюкзачок» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Система оценки обучающихся, основана на методе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Критериями оценки являются планируемые результаты.

Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОРМ ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

Задачи:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
в сфере социальных отношений			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.:УЦ Перспектива 2008 г.</p> <p>г.</p> <p>Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p>
в области формирования основ гражданственности и патриотизма			

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.
в сфере трудового воспитания			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Стахович Занимательные финансы. Азы для дошкольников. - М. ООО ВИТА -ПРЕСС, 2019
в области формирования основ безопасного поведения			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошколь	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошколь	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошколь

	<p>ников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> <p>Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.-издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.</p>	<p>ников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> <p>Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.-издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.</p>	<p>льников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> <p>Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.-издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.</p>
развитие игровой деятельности			
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>

Образовательная деятельность по формированию элементов финансовой грамотности осуществляется старшей и подготовительной группе в режимных моментах в утренние и вечерние часы по **Программе Л.В.Стахович Занимательные финансы. Азы для дошкольников. - М. ООО ВИТА -ПРЕСС, 2019.**

1. В старшей группе в первый год реализации знакомятся с первыми четырьмя темами:
 - Без труда нет жизни на земле.
 - Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.
 - Покупаем, продаем и обмениваем.
 - Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Обучение по Программе «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016. так же осуществляется в совместной деятельности.

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры; проектная деятельность.	Дидактические игры, игры с правилами рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

19.6.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

19.6.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания

и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные игровые средства для решения

	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017</p>	<p>СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. - С-Пб ООО «РИВ» 2018</p> <p>Абуева Н.В., Н.А.Семенова Разноцветные истории Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр.- С-Пб ООО «РИВ» 2018</p>	<p>образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021</p>
математические представления			
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» Мозаика- Синтез 2016</p> <p>Л.В.Стахович Занимательные финансы. Азы для дошкольников. - М. ООО ВИТА - ПРЕСС, 2019</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019</p>
окружающий мир			

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018 Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017	«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018	«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017
природа			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017	«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008 Экологические сказки фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников. В.Н.Адлер, О.Н.Черисова - С.Пб: ООО «РИВ», 2017	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

5-6	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа) О.В. Дыбина 2016</i>	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» «Моя семья»	1 2	20 22

октябрь	«Что предмет расскажет о себе»	3	24
	«О дружбе и друзьях»	4	25
ноябрь	«Коллекционер бумаги»	5	27
	«Детский сад»	6	28
декабрь	«Наряд куклы Тани»	7	31
	«Игры во дворе»	8	32
январь	«В мире металла»	9	34
	«В гостях у кастелянши»	10	35
февраль	«Песня колокольчика»	11	37
	«Российская армия»	12	38
март	«Путешествие в прошлое лампочки»	13	41
	«В гостях у художника»	14	43
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	15	45
	«Россия – огромная страна»	16	46
май	«Путешествие в прошлое пылесоса»	17	49
	«Профессия – артист»	18	50
всего		18	

5-6	Ознакомление с миром природы		
	<i>Методика «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А., 2015</i>	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Во саду ли, в огороде» «Экологическая тропа осенью»		
октябрь	«Берегите животных»	3	41
	«Прогулка в лесу»	4	42
ноябрь	«Осенины»	5	45
	«Пернатые друзья»	6	49
декабрь	«Покормим птиц»	7	53

	«Как животные помогают человеку»	8	55
январь	«Зимние явления в природе»	9	57
	«Экологическая тропа в здании детского сада»	10	59
февраль	«Цветы для мамы»	11	62
	«Экскурсия в зоопарк»	12	63
март	«Мир комнатных растений»	13	66
	«Водные ресурсы земли»	14	69
апрель	«Леса и луга нашей родины»	15	71
	«Весенняя страда»	16	73
май	«Природный материал – песок, глина, камни»	17	
	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	18	
	всего	18	
	Конспекты ООД из расчета 1 раз в неделю , всего 36 занятий в год		
5-6	«Формирование элементарных математических представлений» (Старшая группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год		
сентябрь	Занятие 1	1	13
	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	17
	Занятие 4	----	-----
октябрь	Занятие 1	1	18
	Занятие 2	2	19
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	22
ноябрь	Занятие 1	1	21
	Занятие 2	2	23
	Занятие 3	3	24
	Занятие 4	4	25
декабрь	Занятие 1	1	29
	Занятие 2	2	31

	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
январь	Занятие 1	1	36
	Занятие 2	2	39
	Занятие 3	3	41
	Занятие 4	4	43
февраль	Занятие 1	1	44
	Занятие 2	2	46
	Занятие 3	3	48
	Занятие 4	4	49
март	Занятие 1	1	51
	Занятие 2	2	53
	Занятие 3	3	55
	Занятие 4	4	56
апрель	Занятие 1	1	58
	Занятие 2	2	60
	Занятие 3	3	61
	Занятие 4	4	63
	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016		
май	Интегрированное занятие «Деление целого на части»	1	85
	Интегрированное занятие Повторение	2	88
	Викторина «Что? Где? Когда?»	3	101
	Математический праздник «Путешествие по островам»	4	103
	Всего	35	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
--------------------------	--------------------------	---	---	---------------------------------

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - чтение познавательной и художественной литературы -беседы, рассказывание -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций -Развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание и обсуждение -дидактические игры -моделирование -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
----------------------------------	---	--	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

20.6.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

20.6.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого

общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные

звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
развитие речи			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6лет» М.: Мозаика-Синтез 2017	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	<p>Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81</p> <p>Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260</p>

подготовка к обучению грамоте			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Нищева Н.В.
интерес к художественной литературе			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

5-6 лет	Развитие речи		
	<i>Методика «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» В.В. Гербова, Москва, 2014 год</i>	№ конспекта	Стр.

сентябрь	Мы воспитанники старшей группы	1	30
	Рассказывание рнс «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	2	32
	Пересказ сказки « Заяц – хвостун»	3	33
	Звуковая культура речи дифференциация звуков з – с	4	34
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему : « Осень наступила».	5	35
	Чтение стихотворений о ранней осени.	6	37
	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	7	38
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Весёлые рассказы Н.Носова	8	40
октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворений С Маршака «Пудель»	1	40
	Учимся вежливости	2	41
	Обучение рассказыванию : описание кукол	3	43
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	4	44
	Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказа по ней	5	46
	Лексико – грамматические упражнения .Чтение сказки «Крылатый , мохнатый да масляный»	6	47
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	7	48
	Литературный калейдоскоп.	8	49
ноябрь	Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение»	1	50
	Рассказывание по картине	2	51
	Чтение рнс «Хаврошечка»	3	52
	Звуковая культура речи : работа со звуками ж – ш	4	53
	Обучение рассказыванию	5	55
	Завершение работы над сказкой «Айога»	6	56
	Чтение рассказов Б.Житкова «Как я ловил человечков»	7	56
	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	8	57

декабрь	Чтение стихотворений о зиме	1	60
	Дидактическое упражнение «Хоккей» , «Кафе»	2	61
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	3	63
	Звуковая культура речи :дифференциация звуков с – ш	4	64
	Чтение сказки П.Бажова «Серебрянное копытце»	5	66
	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	6	66
	Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное капытце».Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку..»	7	68
	Дидактические игры со словами	8	69
январь	Беседа на тему « Я мечтал ...».Дидактическая игра «Подбери рифму»	1	70
	Чтение рассказаС.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	2	71
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	3	72
	Чтение сказки Б.Шергина « Рифмы» , стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».	4	74
		5	75
	Звуковая культура речи : дифференциация звуков с- з	6	76
	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок»	7	77
	Чтение стихотворений о зиме .Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	8	79
февраль	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»		
	Беседа на тему « О друзьях и дружбе»	1	80
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	2	82
	Чтение рнс «Царевна – Лягушка»	3	83
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – ш	4	83
	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	5	84
	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	6	86
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	7	87
Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	8	88	
март	Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	1	91
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка	2	92

	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада С Женским днём». Д\И «Где мы были мы не скажем ..»	3	93
	Чтение рассказов Г.Снегирёва «Про пингинов». Д\И «Закончи предложение»	4	94
	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингинов»	5	95
	Чтение рассказов В.Драгунского «Друг детства»	6	95
	Звуковая культура речи : дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	7	96
	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	8	97
апрель	Звуковая культура речи : дифференциация звуков л – р	1	98
	Чтение стихотворений о весне. Д\И «Угадай слово»	2	99
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	3	101
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	4	102
	Пересказ загадочных историй (по Н.Сладкову)	5	103
	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга»	6	104
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	7	104
	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»	8	105
май	Литературный калейдоскоп	1	106
	Обучение рассказыванию по картинкам	2	107
	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз,наискосок». Лексические упражнения.	3	107
	Лексически упражнения.	4	108
	Чтение рнс «Финист – ясный сокол»	5	109
	Звуковая культура речи	6	109
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	7	110
	Повторение пройденного материала	8	110
	Всего	72	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Закрепление формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах и подгруппах Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. Рассказ на моральные темы. Разъяснение норм и правил поведения. Воспитывающие ситуации. Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций.	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. Активная диалогическая и монологическая речь. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, комментирование.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		Проектные методы. Соревнования.		
--	--	------------------------------------	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФООП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

21.6.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

21.6.2. Содержание образовательной деятельности.

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

Аппликация

Прикладное творчество

21.6.2.3. Конструктивная деятельность

21.6.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Игра на детских музыкальных инструментах

21.6.2.5. Театрализованная деятельность

21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018
Изобразительная деятельность			
Рисование			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Изобразительная деятельность			
Лепка			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Изобразительная деятельность			
Аппликация			

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Конструктивная деятельность			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду - М.: ИД, «Цветной мир», 2019 Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.	Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет- М.1999	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.
Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.
Театрализованная деятельность			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Культурно-досуговая деятельность			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

5-6	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>		
месяц	Тема	количество в месяц	Стр.
сентябрь	По замыслу «Нарисуй картинку про лето»	1	30
	«Знакомство с акварелью»	2	31
	«Космея»	3	32
	«Украшь платочек ромашками»	4	33
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»	5	34
	«Чебурашка»	6	34
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	7	36
	«Осенний лес»	8	36
октябрь	«Идёт дождь»	1	37
	«Весёлые игрушки»	2	39
	«Дымковская слобода»	3	42
	«Девочка в нарядном платье»	4	43
	«Знакомство с городецкой росписью»	5	43
	«Городецкая роспись»	6	44
	«Городецкая роспись» (продолжение)	7	44
	«Как мы играли в п/и Медведь и пчёлы»	8	45
ноябрь	Создание д/и «Что нам осень принесла»	1	45
	Автобус украшенный флажками , едет по улице»	2	47

	«Сказочные домики»	3	48
	Закладка для книги «Городецкий цветок»	4	50
	«Моя любимая сказка»	5	51
	«Грузовая машина»	6	52
	«Роспись олешка»	7	54
	Рисование по замыслу	8	55
декабрь	«Зима»	1	56
	«Большие и маленькие ели»	2	57
	«Синие и красные птицы»	3	58
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	4	59
	Рисование по замыслу	5	60
	«Снежинка»	6	61
	«Наша нарядная ёлка»	7	63
	«Усатый полосатый»	8	63
январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1	64
	«Дети гуляют зимой на участке »	2	66
	«Городецкая роспись»	3	67
	«Машины нашего города»	4	69
	Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы»	5	70
	«По мотивам городецкой росписи»	6	71
	«По мотивам городецкой росписи» (продолжение)	7	71
	«Нарисуй своё любимое животное»	8	72
февраль	«Красивое развесистое дерево зимой»	1	73
	«По мотивам хохломской росписи»	2	75
	«Солдат на посту»	3	76
	«Деревья в инее»	4	76
	«Золотая хохлома»	5	78
	«Пограничник с собакой»	6	79
	«Домик трёх поросят»	7	80
	По желанию «Нарисуй , что интересного произошло в детском саду»	8	82
март	«Дети делают зарядку»	1	82
	«Картинка к празднику 8Марта»	2	83
	«Роспись кувшинчиков»	3	84
	Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)	4	85

	«Была у зайчика избушка лубяная , а у лисы – ледяная»	5	86
	Рисование по замыслу	6	88
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	7	89
	«Нарисуй какой хочешь узор»	8	90
апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	1	91
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	2	92
	«Роспись петуха»	3	94
	«Спасская башня кремля»»	4	97
	«Гжельские узоры»	5	99
	«Гжельские узоры» (продолжение)	6	99
	По замыслу «Красивые цветы»	7	99
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	8	101
май	«Салют над городом в честь праздника Победы»»	1	101
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	2	103
	«Цветут сады»	3	104
	«Бабочки летаю над лугом»	4	105
	«Картинки для игры «Радуги»	5	107
	«Цветные страницы»	6	108
	Закрепление по выбору воспитателя	7	
	Закрепление по выбору воспитателя	8	
	Итого	72	
	«Развитие художественных способностей дошкольников»		
	3-7 лет Т.С. Комарова изд. «Москва-Синтез», 2013 год		
ноябрь	«Олешек»		135
февраль	«Наш город зимой		137
март	«Зимний пейзаж»		138
	«Ранняя весна»		139
апрель	С натуры «Ваза с ветками»		133
	«Избушка лубяная и ледяная»		134
май	По рассказу К. Ушинского «Четыре желания»		142
	«Спасская башня Кремля»		132

	Итого	8	
5-6	ЛЕПКА		
месяц	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>	количество в месяц	Стр.
сентябрь	«Грибы » «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1 2	30 32
октябрь	«Красивые птички» «Как маленький Мишутка увидел , что из его мисочки всё съедено»	1 2	37 39
ноябрь	«Олешек» «Вылепи свою любимую игрушку»	1 2	49 51
декабрь	«Котёнок » «Девочка в зимней шубке»	1 2	56 60
январь	«Снегурочка» «Зайчик»	1 2	64 67
февраль	«Щенок» Лепка по замыслу	1 2	74 81
Март	«Кувшинчик» «Птицы на кормушке»	1 2	83 86
апрель	«Петух» «Белочка грызёт орешки»	1 2	91 95
май	«Сказочные животные» «Зоопарк для кукол»	1 2	101 104
	Итого	18	
5-6	АПЛИКАЦИЯ		
месяц	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>	количество в месяц	Стр.
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы» «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1 2	30 35
октябрь	«Блюдо в фруктами и ягодами» «Наш любимый мишка и его друзья»	1 2	34 40

ноябрь	«Дома на нашей улице»	2	47
	«Машины едут по улице»	3	53
декабрь	«Большой и маленькие бокальчики»	1	59
	«Новогодняя поздравительная открытка»	2	61
январь	«Петрушка на ёлке»	1	65
	«Красивые рыбки в аквариумы»	2	71
февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	1	75
	«Пароход»	2	77
март	«Сказочная птица»	1	86
	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	2	89
апрель	«Поезд»	2	96
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	3	97
май	«Весенний ковёр»	1	102
	«Загадки»	2	106
	Всего	18	
5-6	Конструирование в детском саду Лыкова И.А старшая группа		
сентябрь	Как люди изобрели колесо и транспорт	1	26
	Как мы построили городскую дорогу	2	30
	Как шишки стали домашними животными	3	34
	Как лоскутные куклы повели хоровод	4	38
октябрь	Как люди вырастили хлеб (колоски)	5	40
	Как колесо закрутилось на мельнице	6	44
	Как тесто превратилось в заплетушки	7	46
	Как пучок золотой соломы стал игрушкой	8	50
ноябрь	Что люди умеют делать из дерева	9	54
	Как мы смастерили лукошко с ручкой	10	58
	Как мы создали лесных человечков	11	60
	Как лоскут скрутился в куклу Столбушку	12	64
декабрь	Как люди изобрели бумагу и украсили окна	13	68
	Как мы создали усадьбу Деда Мороза	14	72
	Как бумажные конусы очутились на ёлке	15	76
	Как Вертушка стала зимним подарком	16	80

январь	Как снег превратился в надёжную крепость	17	82
	Как люди создали театр кукол	18	84
	Как люди приручили тень. Театр теней.	19	88
	Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней	20	90
февраль	Как люди приручили и где поселили огонь	21	94
	Какие бывают фонарики(дизайн подарков)	22	98
	Как появилась Огневушка - поскакушка	23	102
	Как мы вместе построили « Кошкин дом»	24	106
март	Что такое дом и зачем Десятиручка в нём	25	108
	Как Десятиручка помогла сплести коврики	26	112
	Как мы обустроили игрушечный домик	27	114
	Какие бывают окна- « глаза» дома?	28	120
апрель	Вода в природе, кЗуда плывут облака	29	122
	Как Ловушка для снов стала куклой Дождя	30	126
	Где, как и зачем человек добывает воду	31	130
	Как родник превратился в поющий фонтан	32	132
май	Что можно увидеть в мирном небе	33	134
	Как листы бумаги стали воздушным флотом	34	138
	Как люди познали невидимое. Чудо- приборы	35	142
	Как куколка превратилась в бабочку	36	144
Итого		36	

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями

Приобщение к искусству				
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Закрепление формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах и подгруппах Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Рассказ на моральные темы. Разъяснение норм и правил поведения. Воспитывающие ситуации. Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций. Проектные методы. Соревнования.	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. Активная диалогическая и монологическая речь. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, комментирование.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Изобразительная деятельность				
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) Проектные методы. Соревнования.	Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		<p>Обследование предметов, образцов. Изготовление подарков своими руками Экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки Показ презентации Оформление выставки детского творчества. Демонстрация кино- и диафильмов</p>	<p>искусства, народной игрушки Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение.</p>	
Конструктивная деятельность				
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины. Анализ схем, моделей конструкций.</p>	<p>Конструирование из среднего размера и мелкого строительного материала Обыгрывание конструкций. Строительные игры Конструирование из песка, глины.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>

			<p>Моделирование Коллективные строительные игры Постройки на основе схем, моделей, конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>	
Музыкальная деятельность				
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр</p>	<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. Танцевальные движения Экспериментирование со звукоизвлечением</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>
Театрализованная деятельность				
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Показ настольного, кукольного театра. Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Театрализованные представления детей Драматизация песен.</p>	<p>Игры с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров, бибабо, театр на ложках, картинок, перчаточного и др. Самостоятельно организованные театрализованные игры</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>

		Анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.		
Культурно-досуговая деятельность				
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Театрализованные игры, представления, забавы, развлечения и праздники Прослушивание музыкальных и литературных произведений. Музыкально-ритмическая деятельность Вовлечение в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомство с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Вовлечение в процесс подготовки к праздникам.	Самостоятельная деятельность с художественными материалами. Занятия интересной самостоятельной деятельностью (чтение книг, рисование, пение и так далее)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

22.6.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

22.6.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного

поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередуясь шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба

навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении;

размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание,

художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013
Подвижные игры и игровые упражнения			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Спортивные игры			

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 года М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.
Спортивные упражнения			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010
Формирование основ ЗОЖ			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010
Активный отдых			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

	«Физическое развитие»	
5-6	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.</i>	Стр.
сентябрь	Занятие 1	15
	Занятие 2	17
	Занятие 3 воздух	17
	Занятие 4	19
	Занятие 5	20
	Занятие 6 воздух	20
	Занятие 7	21
	Занятие 8	23
	Занятие 9 воздух	24
	Занятие 10	24
	Занятие 11	26
	Занятие 12 воздух	26
октябрь	Занятие 13	28
	Занятие 14	29
	Занятие 15 воздух	29
	Занятие 16	30
	Занятие 17	32
	Занятие 18 воздух	32
	Занятие 19	33
	Занятие 20	34
	Занятие 21 воздух	35
	Занятие 22	35
	Занятие 23	37
Занятие 24 воздух	37	
ноябрь	Занятие 25	39
	Занятие 26	41
	Занятие 27 воздух	41

	Занятие 28	42
	Занятие 29	43
	Занятие 30 воздух	43
	Занятие 31	44
	Занятие 32	45
	Занятие 33 воздух	45
	Занятие 34	46
	Занятие 35	47
	Занятие 36 воздух	47
декабрь	Занятие 1	48
	Занятие 2	49
	Занятие 3 воздух	50
	Занятие 4	51
	Занятие 5	52
	Занятие 6 воздух	52
	Занятие 7	53
	Занятие 8	54
	Занятие 9 воздух	54
	Занятие 10	55
	Занятие 11	57
	Занятие 12 воздух	57
январь	Занятие 13	59
	Занятие 14	60
	Занятие 15 воздух	61
	Занятие 16	61
	Занятие 17	63
	Занятие 18 воздух	63
	Занятие 19	63
	Занятие 20	64
	Занятие 21 воздух	65
	Занятие 22	65

	Занятие 23	66
	Занятие 24 воздух	66
февраль	Занятие 25	68
	Занятие 26	69
	Занятие 27 воздух	69
	Занятие 28	70
	Занятие 29	71
	Занятие 30 воздух	71
	Занятие 31	71
	Занятие 32	72
	Занятие 33 воздух	73
	Занятие 34	73
	Занятие 35	74
	Занятие 36 воздух	75
март	Занятие 1	76
	Занятие 2	77
	Занятие 3 воздух	78
	Занятие 4	79
	Занятие 5	80
	Занятие 6 воздух	80
	Занятие 7	81
	Занятие 8	82
	Занятие 9 воздух	83
	Занятие 10	83
	Занятие 11	84
		Занятие 12 воздух
апрель	Занятие 13	86
	Занятие 14	87
	Занятие 15 воздух	87
	Занятие 16	88
	Занятие 17	89

	Занятие 18 воздух	89
	Занятие 19	89
	Занятие 20	91
	Занятие 21 воздух	91
	Занятие 22	91
	Занятие 23	93
	Занятие 24 воздух	93
май	Занятие 25	94
	Занятие 26	95
	Занятие 27 воздух	96
	Занятие 28	96
	Занятие 29	97
	Занятие 30 воздух	97
	Занятие 31	98
	Занятие 32	99
	Занятие 33 воздух	99
	Занятие 34	100
	Занятие 35	101
	Занятие 36 воздух	101
	Итого	108

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области

«Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Основная гимнастика				
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Основные движения (бросание, катание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии) Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения	Самостоятельные подвижные игры Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Подвижные игры и игровые упражнения				
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Командные игры	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Командные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ.

				Родительский лекторий.
Спортивные игры				
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Спортивные упражнения				
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе Катание на санках, лыжах Катание на двухколесном велосипеде, самокате, коньках Плавание	Катание на санках Катание на двухколесном велосипеде, самокате	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Формирование основ ЗОЖ				
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Чтение художественной литературы, беседы по теме формирования основ здорового образа жизни (соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; о роли чистоты, аккуратности для	Самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены Рассматривание картинок по ЗОЖ Рассказы детей по теме ЗОЖ	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		<p>сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)</p> <p>Демонстрация кино- и диафильмов</p> <p>Просмотр компьютерных презентаций</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Проблемные ситуации, в решении которых принимают участие дети</p> <p>Проектная деятельность</p>	Рассматривание иллюстраций	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p>Физкультурные праздники и досуги: праздники 2 раза в год, продолжительность не более 1,5 часов.</p> <p>Досуги 1-2 раза в месяц по 30-40 минут.</p> <p>Дни здоровья 1 раз в квартал.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии.</p>	<p>Игры в знакомые подвижные игры</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Основные виды движений</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
5-6 лет	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> <p>Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»;</p> <p>ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Свободная игра.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p> <p>Образовательное событие.</p>	<p>Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации;</p> <p>этические беседы;</p> <p>дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы;</p> <p>рассматривание иллюстраций;</p> <p>рисование иллюстраций, тематическая презентация;</p> <p>трудовые поручения, дежурство;</p> <p>хороводные игры;</p> <p>проектная деятельность.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>-Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»; иллюстрации «Мы разные»</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> <p>Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио»</p> <p>Гендерные игрушки – мальчик, девочка.</p> <p>Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня. Кукольный дом</p> <p>Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.</p> <p>Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки.</p> <p>Карта района</p> <p>Альбом снимков «Наш город»</p> <p>Альбом «Достопримечательности города»</p> <p>Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков»</p> <p>ММ презентация «Мой город Бор»</p> <p>Государственные символы России (флаг, герб, гимн)</p> <p>Физическая карта России,</p> <p>Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья».</p> <p>Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.</p> <p>Дидактическая игра «Государственные праздники России».</p> <p>Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт</p> <p>Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской»</p> <p>Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Алгоритм одевания и раздевания.</p> <p>Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</p>

			<p>Алгоритм дежурств. Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы» Формирование основ безопасности. Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога» Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно – дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
--	--	--	--

Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
5-6	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с</p>	<p>- чтение познавательной и художественной литературы -беседы, рассказывание -рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры</p>	<p>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на</p>

	<p>окружающим миром» (предметное окружение) ООД «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы) ООД «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.</p>	<p>-моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность</p>	<p>ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки Приобщение к социокультурным ценностям. Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Формирование элементарных математических представлений. Числовые карточки. Раздаточный материал «Геометрические фигуры». Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур –«Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения»</p>
--	---	--	--

			<p>Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
5-6	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи».</p> <p>Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические 	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» <p>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета</p>

		<p>упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная Наглядные: = Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование Практические: -Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры.</p>	<p>сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Связная речь Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Плакаты «Алфавит» Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках.</p>
--	--	---	--

		-Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры	
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
5-6	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Организованная образовательная деятельность «Музыка» Организованная образовательная деятельность «Рисование» Организованная образовательная деятельность «Лепка» Организованная образовательная деятельность	-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков своими руками экспериментирование с художественными материалами,	Приобщение к искусству - альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры; - образцы изделий хохломской росписи -дымковские игрушки -игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка» -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. -Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) -Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. Изобразительная деятельность Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных,

<p>«Аппликация»</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Свободная игра.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p> <p>Образовательное событие.</p>	<p>инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением</p> <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>-показ презентации</p> <p>-коллективные игры</p> <p>-строительные игры</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-пение</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>-праздники</p> <p>-развлечения</p>	<p>насекомые.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка). .</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p> <p>Предметное рисование</p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка).</p> <p>Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы.</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>Таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»</p> <p>Лепка</p> <p>Картотека образцов лепки предметов, животных и людей</p> <p>Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).</p> <p>Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>Аппликация</p>
--	---	--

			<p>Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</p> <p>Наглядный материал с приемами вырезания.</p> <p>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</p> <p>Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях</p> <p>Альбом «Оригами»</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью.</p> <p>Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки.</p> <p>Схема «Шов вперед иголкой»</p> <p>Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</p> <p>Природный материал</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Альбом «Здания и сооружения»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Строительный материал разной величины.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению.</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>Конструкторы разного размера и из разного материала</p> <p>Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p>Музыкальная деятельность</p>
--	--	--	--

			<p>Картотека музыкальных произведений разного характера Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты Картотека музыкальных понятий</p> <p>Слушание Иллюстрации к детским произведениям Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции. Картотека с музыкальными жанрами Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. Медиатека.</p> <p>Пение Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>Песенное творчество Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-ритмические движения Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество Музыкальная картотека разного характера Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.</p>
--	--	--	--

			Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
5-6	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.</p>	<p>Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки</p> <p>Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений.</p> <p>Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения,</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p>Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см):</p>

		<p>физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хожение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.</p>	<p>Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи,велосипеды,самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.</p>
--	--	---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФООП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; -проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации

Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДООУ созданы следующие центры активности.

В группе «Кораблик» предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды:

25.7. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления инициативы	Способы поддержки детской инициативы
----------------	---	---

5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
---------	--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные

	группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	---

Годовой цикл воспитательных событий в группе «КораблиК»

Трудовое направление воспитания		
Срок проведения	Формы работы	Старший возраст
Сентябрь	Беседа	Почему родители ходят на работу?
Октябрь	Трудовые поручения	Помоги накрыть стол
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом специалиста по стирке и ремонту белья
	Дидактические игры	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»
Декабрь	Экскурсия	В Сбербанк

Январь	Игровые обучающие ситуации	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Калейдоскоп профессий»
	Театрализованная деятельность	«Парад профессий»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»
		Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	Туристическое агентство «Огни Поволжья»

Июль	Трудовые поручения	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука «Профессии моего города»
Патриотическое направление воспитания		
Срок проведения	Формы работы	Старший возраст
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра Виртуальная экскурсия	Развлечение «День знаний» Виртуальная экскурсия «День дошкольного работника»
Октябрь	Дидактическая игра Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Бор «История возникновения родного города Бор» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Фестиваль Тематический день	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) Тематический день - «День государственного герба»
Декабрь	Праздник Дидактическая игра Просмотр презентации	Просмотр презентации «Как жили наши предки» Праздник Новый год
Январь	Фотоотчет	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.

Февраль	Развлечение Праздник	Праздник «Наша Армия родная»
Март	Развлечение Праздник Изготовление сувениров	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта(подарки мамам и бабушкам) Праздник 8 Марта
Апрель	Рассматривание картинок Просмотр мультфильма Развлечение	Развлечение «День космонавтики»
Май	Литературные чтения Праздник Беседы Оформление выставочных стендов и композиций	Праздник «День Победы» Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк» Развлечение «День детских общественных организаций России»
Июнь	Развлечение Рисунки на асфальте Просмотр презентации Акция	Развлечение «День защиты детей» Рисунки на асфальте Спортивное развлечение «День России» Просмотр презентации «День памяти и скорби» Акция «Письмо солдату»
Июль	Фотовыставка Праздник	Праздник «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «СУПЕР-семейка»

Август	Беседа Витуральный обзор Спортивное развлечение Акция	Спортивное развлечение ко дню физкультурника Виртуальный обзор «Государственный флаг России» Акция «Письмо солдату»
Эстетическое направление воспитания		
Срок проведения	Формы работы	Старший возраст
Сентябрь	Фото-выставка	Фото-выставка «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь		
Декабрь	Конкурс	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Конкурс детского творчества	Конкурс детского творчества «Вдохновение - Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»

Март	Конкурс рисунков Оформление групп на весеннюю тематику	Конкурс «Красота Божьего мира» Оформление групп на весеннюю тематику
Апрель	Конкурс детского творчества (конструирование из разных видов конструкторов)	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	Оформление выставочных стендов и композиций	Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фотовыставка	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Конкурс макетов	Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город»
Социальное направление воспитания		
Срок проведения	Формы работы	Старший возраст

Сентябрь	Беседа Акция «Посвящение в волонтеры»	Акция «Посвящение в волонтеры»
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделить добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»	
Октябрь	Беседа Изготовление подарков Дидактическая игра	Изготовление подарков празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»	
Ноябрь		Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фондубездомных животных)
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»	
Декабрь	Акция	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»
	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.	
Январь	Акция Системный проект	Акция «Покорми птиц» Системный проект «Эколята-дошколята»
Февраль	Акция	Акция «Подари книгу»
	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»	

Март		«Марафон добрых дел»
	Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л.Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»	
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	
Апрель	Акция	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли»Беседа «Как беречь природу?»	
Май	Консультация Акция	Уборка территориивозле памятника «Верным сынамОтечества»
	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»	
Июнь	Акция Флешмоб	Волонтеры в гостях умалышей
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»	
Июль	Проект	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Акция Выпуск листовок	Выпуск листовок «Правила дорожныезнают каждому положено»
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Срок проведения	Формы работы	Старший возраст

Сентябрь	Консультация Беседа С-ролевая игра Игровая ситуация	Беседа «Личная гигиена» Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»	
Октябрь	Подвижная игра	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Однажды на улице»
Ноябрь	Развлечение Праздник	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Д/игра	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»
Декабрь	Экскурсия	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»	
Январь	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Один дома»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»	

Февраль	Беседа	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	Экспериментальная деятельность	ЭД «Посадка лука»
Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»		
Март	Беседа Игровая ситуация	Игровая ситуация «Если возник пожар?»
	Чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»	
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»	
	День здоровья	День Здоровья
	Экскурсия	Экскурсия на школьный стадион
Май	Викторина Театрализованная деятельность	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»	
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	
	Консультация Беседа Д/игра	Беседа «Как вести себя на природе?»

Июль	Летняя школа безопасности	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
	Конкурс рисунков	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда
Август		Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СВЕТОФОР» (Т. И. Данилова)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы — формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

Задачи программы:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела:

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.

2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Первый этап работы - это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог.

Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей, и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы по Правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

Четвертый этап – это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля.

При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Придуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода. Он включает:

1. Систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
2. Организацию игр и специальных практических занятий.
3. Специальную подготовку со стороны педагога.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Форма	Методы	Средства
5-6	Групповая Подгрупповая Индивидуальн	Беседа Наблюдения Подвижные игры	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули

	<p>ая</p> <p>Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом Самостоятельн ая деятельность</p>	<p>Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение Выставка разных видов автомобилей Игротека Кукольный театр Словесные игры Практическая работа Игра-соревнование Заучивание считалок Настольные игры КВН Конструирование Загадки Праздник</p>	<p>Разные виды транспорта Медали сизображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Кукла Буратино Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правлдорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими детальями Иллюстрации из альбома «Профессии» Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы</p>
--	---	---	--

			<p>Нарисованные на ватмане дорожные знаки Два макета светофоров – транспортный и пешеходный Круги: красный, желтый, зеленый Перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все» Дидактическая игра «Сложи машину» Игрушечные машины специального назначения Игрушечная машинка на шнуре Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач» умные зверюшки» Игрушечный телефон Велосипеды, самокаты</p>
--	--	--	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№ п\п	Мероприятия	Возрастные группы	Сроки проведения	Ответственные
1	1.Тематический досуг «Встречаем весну безопасно» <i>(О влиянии погоды на дорожные условия)</i>	Старшие и подготовительные группы	май	Зам .зав воспитатели групп

	<p>2. Тематические беседы «Правила пешехода»</p> <p>3. Подвижные игры «Машина бежит – машина гудит...» «Красный, желтый, зеленый» «Передай жезл» «Когда мы – пассажиры» «Из прошлого в настоящее»</p>	<p>младшие, средние, старшие, подготовительные группы</p>	<p>май</p>	<p>воспитатели групп</p>
2	<p>1. Досуг «Открытие Автогородка» «Путешествие в город дорожных знаков»</p> <p>2. Открытые занятия с детьми 1. «Путешествие в страну правил дорожного движения» 2. «Уроки Светофора» «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры: «Дорожный патруль», «Путешествие с Буратино», «Поездка на автомобиле», «Мы пассажиры»</p> <p>4. Подвижные игры «Наша улица», «Светофор», «Цветные автомобили», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Осторожно, перекресток»</p>	<p>Старшие и подготовительные группы</p> <p>Старшие группы</p> <p>Подготовительные группы</p> <p>Вторые младшие группы средние, старшие группы</p> <p>старшие и подготовительные группы</p>	<p>Июнь</p>	<p>Зам. зав. Муз. рук-ль</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

	5.Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение дорожной разметки с помощью плана-макета автогородка ДОУ (2 раза в неделю, во время прогулки)	Все возрастные группы		воспитатели групп
3	1.Тематические беседы «Что ты знаешь об улице?» «Азбука пешехода» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Будь внимателен! «Как Зайка познакомился с ПДД» 2.Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская» 3.Подвижные игры «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»,«Шоферы», 4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге Водители, Велосипедисты (2 раза в неделю, во время прогулки)	Все возрастные группы Средние старшие и подготовительные группы Все возрастные группы Все возрастные группы	июль	Зам .зав воспитатели групп воспитатели групп воспитатели групп Зам .зав воспитатели групп
4.	1.Досуг «Знать правила движения - большое достижение!» КВН «Зеленый огонек»	старшие и подготовительные группы подготовительная группа	август	Зам .зав Муз. рук-ль воспитатели групп

5.	<p>1. Досуг «Обучим Карлсона Правилам дорожного движения»</p> <p>2. Тематические беседы «Безопасная улица» «Правила пешехода»</p> <p>3. Подвижные игры «Берегись автомобиля», «Стоп!»</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Фигурное» вождение велосипедов в автогородке»</p> <p>5. Конкурс детских творческих работ «Я придумал новый дорожный знак»</p>	<p>старшие и подготовительные группы</p> <p>Все возрастные группы подготовительные группы</p> <p>Средние старшие и подготовительные группы</p> <p>Старшие и подготовительные группы</p>	Сентябрь	<p>Зам. зав Муз. рук-ль воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>педагог доп.образ. по ИЗО</p>
6.	<p>1. Досуг Викторина «Что? Где? Откуда?»</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра на транспортной площадке «Кто самый грамотный?»</p> <p>2. Тематические беседы «Ситуации на дороге» «Правила пешехода»</p> <p>3. Презентация</p>	<p>подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>средние, старшие,</p>	Октябрь	<p>Зам. зав Муз. рук-ль воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

	<p>«История светофора».</p> <p>4. Дидактические игры «Исправь ошибку», Сюжетно-дидактическая игра «Диспетчер», «Собери дорожный знак», «Четвёртый лишний»</p> <p>5. Подвижные игры «Берегись автомобиля», «Стоп!»</p> <p>Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков»</p> <p>6. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Безопасный путь» - составление карты безопасного маршрута из дома в детский сад</p>	<p>подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>подготовительные группы</p>		<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>
7.	<p>1. Беседы «Безопасная улица» «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>2. Дидактические игры «Опасная дорога» «К своим знакам» «Угадай транспорт» «Мы пассажиры» «Веселый жезл» «Играй, да смекай»</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p>	Ноябрь	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

	<p>«Какая дорога безопасней»</p> <p>3. Подвижные игры «Передай жезл» « Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» Сюжетно-ролевая игра «Малыш и Карлсон на прогулке»</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Пост ГИБДД» «Лучший пешеход»</p> <p>5. Досуг, развлечение «Необыкновенное путешествие» «Волк и 7 козлят на новый лад»</p>	<p>Средние, старшие, подготовительные группы подготовительные группы</p> <p>средние, старшие группы</p> <p>средние группы старшие, подготовительные группы</p>		<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Зам .зав Муз. рук-ль воспитатели групп</p>
--	---	--	--	---

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
--	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Анкетирование родителей «Азбука пешехода» Составление маршрута «Дорога в детский сад» Праздник «Путешествие в страну Светофорию»
Октябрь	Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения» Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД») Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»
Ноябрь	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице» Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
Декабрь	Целевые прогулки «Такие разные машины». Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка предупреждает»
Январь	Дискуссия с участием инспектора ОГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик»
Февраль	Мастер класс с использованием интерактивной приставки «Играй и развивайся» «Учим детей соблюдать правила дорожного движения». Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»
Март	Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках».

	Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
Апрель	Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории» Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы»
Май	Листовка «Безопасное лето» Творческий проект «История светофора»

2.7. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с ОГИБДД отдела МВД России по г.Бор и Центром детского и юношеского туризма и экскурсий. Сотрудничество с целью формирования безопасного поведения на дорогах и улицах, расширения и закрепления знаний детей о правилах дорожного движения. Оказание помощи при проведении практических занятий в Автогородке. С ОГИБДД отдела МВД России по г.Бор, Центром детского и юношеского туризма и экскурсий и ДОО заключены договоры о взаимодействии и план взаимодействия на год.

Дата	Содержание деятельности с воспитанниками
1 квартал	Организация встреч детей с инспектором ОГИБДД.
2 квартал	Организация совместных мероприятий с инспекцией ОГИБДД и Центром детского и юношеского туризма и экскурсий (Парад ЮИД).
3 квартал	Организация встреч детей с инспектором ОГИБДД.
4 квартал	Проведение детского праздника «Посвящение в ЮИДовцы – выдача свидетельств»

2.8. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

Категории детей с особыми образовательными потребностями (с ТНР) осваивают программу в полном объеме.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК» (А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет - ПРОГРАММА «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК» раздел 2 п.2.1 стр.14

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Форма	Методы	Средства
5-6	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом Прогулки-походы Физкультурное занятие Игровые упражнения Спортивный праздник Игровые упражнения Занятия-тренировки с элементами соревнований Интегрированные	Схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды. Работа в рабочей тетради	Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме): <ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара. • Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории». • Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского

	<p>занятия с элементами продуктивной деятельности КВН</p>		<p>сада».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы в национальных костюмах. • Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия». • Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок». • Дидактические игры: «Загадки о туризме». <p>– Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли. • Оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности в группе . <p>– Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные». • Волшебная коробка «Узнай на ощупь». • Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые.
--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу». • Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных. • Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши». • Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями». • Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам». • Детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?». • Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор». • Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней. • Гербарии: «Цветы», «Листья». • Открытки на темы о природе. • Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле».
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания). • Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки. – Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие): • Детская художественная литература: Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша-грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхаузена». • Атласы: Национальный атлас России, атлас региона. • Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля». • Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?».
--	--	--	---

			<p>– Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами». • Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета». • Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов. • Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками». • Выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристических прогулок-походов. • Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, с которыми дети знакомились в рамках программы. • Трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы. • Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумблотноты для путевых зарисовок. • Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев). • Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д. • Природно-бросовый материал для ручного труда,
--	--	--	--

			<p>аппликации.</p> <p>– Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен. • Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности. • Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов. • Магнитофон с записями туристических песен. <p>В групповых раздевальных комнатах, рекреациях и холлах размещаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка Весёлого Колобка» — рисунки детей, на которых изображены Колобок и Рюкзачок, идущие вместе по тропинке и встречающие на своём пути героев сказок. – «Рюкзачок собирает друзей» — фоторепортаж о прогулках-походах. – «Песни из рюкзака» — детские рисунки к туристическим песням. – «Уголок юного туриста» — награды туристов, рисунки детей, фотографии соревнований. – «Родителям о путешествиях Весёлого Рюкзачка». Фотоотчёт о занятиях и прогулках-походах. – «Волшебный Рюкзачок сочиняет». <p>Стенд со стихами, рассказами, небылицами, сочинёнными детьми.</p>
--	--	--	---

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА СТАРШЕЙ ГРУППЫ «КОРАБЛИК»

1. ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Массажный диск для формирования правильной осанки	1
2.	Массажные мячики (красные)	7
3.	Кольцеброс (пластм.)	2
4.	Массажная дорожка (с 3 подушками)	1
5.	Обруч (диам.0,54)	4
6.	Гимнастическая палка	6
7.	Мячи (большие)	2
8.	Набор «Кегли»	2
9.	Гантели (пластм., 0,8кг.)	4
10.	Игра «Ходунки»	1
11.	Островки (маленькие)	6
12.	Мячик резиновый (средние)	5
13.	Мячик резиновый (маленький)	4
14.	Разметчик для спортивных игр (10шт. с палкой)	1
15.	Скакалка (3м)	5
16.	Мешки с песком для метания	10
17.	Обруч (большой)	2
18.	Альбом для рассматривания «Летние виды спорта»	1
19.	Альбом для рассматривания «Зимние виды спорта»	1
20.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	1
21.	Мяч футбольный	1

22.	Набор «Мини-гольф»	1
23.	Настольный футбол или хоккей	1
24.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект.	1
25.	Стихи о здоровье и ЗОЖ	1
26.	Картотека подвижных игр	1
27.	Картотека игр малой подвижности	1
28.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
29.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1
30.	Балансиры разного типа - комплект	1
31.	Карточки для занятий « О зимних, летних видах спорта»	2
32.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	1

1. ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Набор «Дорожные знаки»	1
2.	Фуражка полицейская	1
3.	Жезл ГАИ	1
4.	Светофор для пешеходов	3
5.	Развивающая игра «Учим дорожные знаки»	1
6.	Дидактическая игра «Внимание дорога»	1
7.	Дидактическая игра «Светофор»	1

8.	Дидактическая игра «Правила ДД»	1
9.	Наглядно-дидактическое пособие Безопасность на дорогах	1
10.	Игровое поле настольное «Мой город»	1
11.	Игровое поле настольное «Дорога»	1
12.	Игровое поле настольное «Дорога»+атрибуты к игре	1
13.	Макет «Моя улица»	1
14.	Дидактическая игра «Размышляй-ка»	1
15.	Дидактическая игра «Да-нет»»	1
16.	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	1
17.	Развивающий центр ПДД	1
18.	Игровой комплект для изучения основ электричества	1
19.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1
20.	Комплект транспортных средств к настольному коврику «Дорожное движение»	1

2. ЦЕНТР ИГРЫ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	с/р игра «Аптека»	1

2.	с/р игра «Почта»	1
3.	с/р игра «Больница»	1
4.	с/р игра «Магазин»	1
5.	с/р игра «Салон красоты»	1
6.	с/р игра « Аэропорт»	1
7.	с/р игра « ЖД»	1
8.	с/р игра « Автосервис»	1
9.	Набор строителя	2
10.	Подъемный кран большой	2
11.	Машина средняя «Скорая помощь»	1
12.	Машина средняя «Полиция»	1
13.	Машина средняя « Пожарная»	1
14.	Руль	1
15.	Касса	1
16.	Тележка «Супермаркет»	1
17.	Утюг	1
18.	Кухонный набор посуды	1
19.	Столовый набор посуды	1
20.	Чайный набор посуды	1
21.	Кухня	1
22.	Стиральная машинка	1

23.	Пупсы резиновые маленькие	1
24.	Пупсы резиновые средние	1
25.	Кукла большая девочка+мальчик	1
26.	Мебель резиновая	1
27.	Коляска	1
28.	Кукольный домик	1
29.	Автомобили (крупного размера)	1
30.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	1
31.	Бинокль/подзорная труба	1
32.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
33.	Комплект костюмов по профессиям	1
34.	Куклы (крупного размера)	1
35.	Куклы (среднего размера)	1
36.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	1
37.	Кукольная кровать	1
38.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1
39.	Магнитная доска настенная	1
40.	Набор «Железная дорога»	1
41.	Набор «Мастерская»	1
42.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1
43.	Набор военной техники (мелкого размера)	1
44.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
45.	Набор кукольных постельных принадлежностей	1
46.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
47.	Набор мебели для кукол	1
48.	Набор медицинских принадлежностей	1
49.	Набор муляжей овощей и фруктов	1
50.	Набор парикмахера	1
51.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
52.	Набор самолетов (мелкого размера)	1

53.	Набор солдатиков (мелкого размера)	1
54.	Набор самолетов (среднего размера)	1
55.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	1
56.	Подъемный кран (крупного размера)	1
57.	Ракета (среднего размера)	1
58.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
59.	Телефон игровой	1
60.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
61.	Шахматы	1
62.	Шашки	1
63.	Мебель тканевая	1

3. ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Комплект больших мягких модулей (9 шт.)	1
2.	Конструктор деревянный	1
3.	Цветные палочки Кюзенера	4
4.	Р/и «Сложи узор»	4
5.	Конструктор объемный геометрический	1
6.	Конструктор для объемного моделирования	1
7.	Тактильный конструктор	1
8.	Конструктор Лего мелкий	1
9.	Конструктор Лего средний	1
10.	Конструктор Лего большой	1
11.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	3
12.	Большой настольный конструктор деревянный с	1

	неокрашенными и цветными элементами	
13.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
14.	Комплект конструкторов шарнирных	1
15.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
16.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный	1
17.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
18.	Схемы построек	1
19.	Конструктор магнитный – комплект	1
20..	Образца построек	1

4. ЦЕНТР ЛОГИКИ И МАТЕМАТИКИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Головоломки-лабиринты	3
2.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) –комплект	3
3.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1
4.	Домино логическое	1
5.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
6.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
7.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) –	1

	комплект	
8.	Игры-головоломки объемные	1
9.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	1
10.	Матрешка десятикукольная	1
11.	Мозаика разной степени сложности - комплект	1
12.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм-комплект	1
13.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
14.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	4
15.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
16.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
17.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2
18.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
19.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
20.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1
21.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
22.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
23.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	6
24.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-	1

	схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	
25.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
26.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1
27.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1
28.	Наборы моделей: деление на части	1
29.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1
30.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1
31.	Танграм	1
32.	Часы магнитные демонстрационные	1
33.	Игры Воскобовича: Волшебная восмерка	1
34.	Геоконт	1
35.	Игровизор	1
36.	Игровое поле «Коврограф»+комплект	1
37.	Миниларчик	1
38.	Квадрат Воскобовича	1
39.	Комплект «Разноцветные веревочки»	1
40.	Конструктор букв	1
41.	Кораблик «Плюх-плюх»	1
42.	Кораблик «Буль-буль Ларчик»	1
43.	Лепестки Ларчик	1
44.	Логоформочки	1
45.	Математические корзинки	1

46.	Набор «Разноцветные кружки»	1
47.	Набор букв и знаков Ларчик	1
48.	Набор цифр и знаков Ларчик	1
49.	Огоньки ларчик	1
50.	Прозрачный квадрат (синий)	1
51.	Счетовозик	1
52.	Умные стрелочки	1
53.	Чудо крестики	1
54.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
55.	Весы числовые	1
56.	Дидактическая игра «Подбери по цвету и форме»	1
57.	Дидактическая игра «Волшебный квадрат»	1
58.	Дидактическая игра «Найди одинаковые фигуры»	1
59.	Дидактическая игра «Цвет, форма, размер»	1
60.	Дидактическая игра «Фигурки из палочек»	1
61.	Дидактическая игра «Блоки Дьеньша»	1
62.	Дидактическая игра «Мой день по часам»	1
63.	Дидактическая игра «Цветные счетные палочки Кюизенер»	1
64.	Дидактическая игра «Математические пазлы»	1
65.	Дидактическая игра «Составь целое из частей»	1
66.	Дидактическая игра «Продолжи ряд»	1
67.	Дидактическая игра «Придумай и реши пример»	1
68.	Дидактическая игра «Сложи узор»	1
69.	Раздаточный материал «Карточки двухполосные»	1
70.	Раздаточный материал «Полоски разной длины, цвета, ширины»	1
71.	Раздаточный материал «Геометрические фигуры»	1
72.	Раздаточный материал «Касса счетных материалов»	1
73.	Раздаточный материал «Числовой веер»	1
74.	Раздаточный материал -деньги	1

75.	Раздаточный материал «Счетные палочки»	1
76.	Раздаточный материал –часы	1
77.	Раздаточный материал «Математические линейки»	1
78.	Набор объемных геометрических фигур (14 шт)	1
79.	Математические палочки (250 шт.) STEM	1
80.	Фигурки радужная галька юниор STEM	1
81.	Кольца для классификации предметов (настольные) 15 шт.	1
82.	Счетный материал «Медведи в ведре» 96 медведей	1
83.	Геометрические фигуры 40 шт	1
84.	Геометрическая игра	1
85.	Кубики соединяющиеся 2 см (100 шт)STEM	1
86.	Учебно-инженерный комплекс (от конструирования до робототехники) STEM	1

**5. ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ,
ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЯ И ТРУДА**

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Календарь погоды настенный	1
2.	Коллекция бумаги	1
3.	Коллекция минералов	1
4.	Коллекция растений (гербарий)	1
5.	Коллекция семян и плодов	1
6.	Коллекция тканей	1
7.	Коллекция пуговиц	1
8.	Лейка пластмассовая детская	1
9.	Мольберт двухсторонний	1
10.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для	1

	воспитателя)	
11.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
12.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
13.	Набор пробирок большого размера из пластика	1
14.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1
15.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	1
16.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1
17.	«Распорядок дня» с набором карточек	1
18.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
19.	Установка для наблюдения за насекомыми	1
20.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
21.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	1
22.	Чашка Петри	3
23.	Макет «Аквариум»	1
24.	Макет «Домашние животные»	1
25.	Макет «Животные жарких стран»	1
26.	Макет «Животные арктики»	1
27.	Схемы роста гороха, лука, фасоли	1
28.	Схемы роста гороха, лука, фасоли	1
29.	Дидактическая игра «Экологический маршрут»	1
30.	Дидактическая игра «Круглый год»	1
31.	Дидактическая игра «Что происходит в природе»	1
32.	Дидактическая игра «Кто где живет»	1
33.	Дидактическая игра «Домашние и дикие животные»	1

34.	Дидактическая игра –викторина «Природа»	1
35.	Дидактическая игра «Береги живое»	1
36.	Дидактическая игра «Эволюция»	1
37.	Дидактическая игра «Воздух, земля, вода»	1
38.	Дидактическая игра «Птицы»	1
39.	Дидактическая игра «Где живет вода»	1
40.	Дидактическая игра «Четыре сезона»	1
41.	Дидактическая игра «Сортируем отходы»	1
42.	Демонстрационный материал «Природные и погодные явления»	1
43.	Демонстрационный материал «Комнатные растения и уход»	1
44.	Демонстрационный материал «Как растет живое»	1
45.	Демонстрационный материал «Природно-климатические зоны Земли»	1
46.	Демонстрационный материал «Времена года»	1
47.	Демонстрационный материал «Насекомые»	1
48.	Демонстрационный материал «Океаны и материки»	1
49.	Альбом для рассматривания «Правила поведения в природе»	1
50.	Альбом для рассматривания «Что из чего сделано»	1
51	Альбом для рассматривания «Комнатные растения»	1
18.	Альбом для рассматривания «Природа Нижегородской области»	1
19.	Альбом для рассматривания «Природные явления»	1
20.	Альбом для рассматривания «Космос»	1
21.	Альбом для рассматривания «Мир леса»	1
22.	Лото «Времена года»	1
23.	Комнатные растения	1
24.	Паспорт комнатных растений	1
25.	Лейка	1
26.	Набор предметов для ухода за комнатными растениями	1
27.	Набор луп	1
28.	Набор пробирок	1

29.	Песочные часы	1
30.	Набор предметов для экспериментирования (воронка, безмен, ситечко итд)	1

6. ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И КОММУНИКАЦИИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Глобус	1
2.	Флаг России	1
3.	Флаг д/с «Мечта»	1
4.	Альбом для рассматривания «Мой дом»	1
5.	Альбом для рассматривания « Семья»	1
6.	Набор деревянных кукол Семья	1
7.	Мягкая кукла в народных костюмах безликие	1
8.	Альбом для рассматривания «Наши будни в д/с»	1
9.	Альбом для рассматривания «Народы России и ближнего зарубежья»	1
10.	Альбом для рассматривания «Москва-столица РФ»	1
11.	Альбом для рассматривания «Моя малая Родина»	1
12.	Альбом для рассматривания «Народные традиции моей малой Родины»	1
13.	Книга «Наша Родина – Россия»	1
14.	Д/и «Путешествие по г.Бор	1
15.	Стихи и песни о Родине	1
16.	Шар «Достопримечательности п.Октябрьский»	1
17.	Вертушка « Моя Родина»	1
18.	Лепбук « Мой детский сад»	1
19.	Детский атлас (крупного формата)	1
20.	Изделия народных промыслов – комплект	1

21.	Набор репродукций картин великих сражений	1
22.	Набор фигурок людей разных профессий	1
23.	Демонстрационный материал: Транспорт,	1
24.	Демонстрационный материал: Российская геральдика и госуд. праздники	1
25.	Демонстрационный материал: Офисная техника и оборудование	1
26.	Демонстрационный материал: Мой дом	1
27.	Демонстрационный материал: Славянская семья: родство и занятия	1
28.	Настольная игра: Семья	1
29.	Развивающая игра-лото : Российская армия	1
30.	Развивающая игра: Знаю все профессии	1
31.	Карточки для занятий «Об олимпийских чемпионах»	1
32.	Карточки для занятий «О рабочих инструментах»	1
33.	Карточки для занятий «Об Отечественной войне»	1
34.	Карточки для занятий «О бытовых приборах»	1
35.	Карточки для занятий «О драгоценных камнях»	1
36.	Карточки для занятий «О Московском кремле», « О Москве»	1
37.	Карточки для занятий «О космосе»	1
38.	Карточки для занятий «О транспорте», « О специальных машинах»	1
39.	Набор фигурок людей разных рас	1
40.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1
41.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1
42.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	1
43.	Физическая карта мира (полушарий)	1
44.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
45.	Геологическое дерево	1

46.	Детское портфолио	1
47.	Альбом для рассматривания « Это Я»	1
48.	Герб « Нижнего Новгорода»	1
49.	Герб города «Бор»	1
50.	Большой детский атлас	1
51.	Детский атлас (крупного формата)	1
52.	Набор фигурок людей разных профессий	1
53.	Модель « Солнечная система»	1
54.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	1

7. КНИЖНЫЙ УГОЛОК

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Книги детских писателей	60 шт.
2.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1
3.	Набор кубиков с буквами	1
4.	Набор букв СТАММ Касса (веер)	18
5.	Игра-лото на антонимы «Слова наоборот»	1
6.	Развитие внимания и речи «Найди различие» развивающая игра	1
7.	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»	1
8.	Познавательная игра « Большие и маленькие»	1
9.	Развивающая игра «Подбери слова к рассказу»	1
10.	Мнемотаблицы для соотавления описательных рассказов	12
11.	Развивающая игра «Противоположности»	1
12.	Развивающая игра «Анонимы»	1
13.	Развивающая игра «Найди четвертый лишний»	1
14.	Развивающая игра «Глаголы в картинках»	1
15.	Развивающая игра «Составь слово»	1

16.	Развивающая игра «Анонимы»	1
17.	Развивающая игра «Угадай что спряталось»	1
18.	Развивающая игра «Скажи дальше»	1
19.	Развивающая игра «слоги, слова, фигурки»	1
20.	Развивающая игра «По дорожке слов»	1
21.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1
22.	Грамматика в картинках:	1
23.	Словообразование	1
24.	Говорим правильно	1
25.	Множественное число	1
26.	Ударение	1
27.	Многозначные слова	1
28.	Антонимы прилагательные, глаголы	1
29.	Фонематических потешек	1
30.	Артикуляционной гимнастики	1
31.	Пальчиковая гимнастика	1
32.	Один-много	1
33.	Д/и « Найди букву»	1

8. ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗАЦИИ И МУЗИЦИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Детский набор музыкальных инструментов	1
2.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
3.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1

4.	Бубен	4
5.	Маракасы	4
6.	Деревянные ложки	4
7.	Дудка маленькая	1
8.	Дудка большая	1
9.	Металлофон	2
10.	Пианино детское	1
11.	Балалайка (муляж)	1
12.	Пианино (муляж)	1
13.	Колокольчик	1
14.	Театр настольный+персонажи	1
15.	Театр на палочках(комплет)	3
16.	Театр теневой	1
17.	Маски	10
18.	Костюмы сказочных героев	5
19.	Игрушки резиновые	6
20.	Театр пальчиковый	3
21.	Куклы на руку по сказкам	10
22.	Альбом для рассматривания «Мы танцуем и поем»	1
23.	Альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты»	1
24.	Альбом для рассматривания «Великие композиторы»	1
25.	Музыкальные инструменты-заместители (гитара,рояль,гармонь,гусли)	1
26.	Дидактическое пособие «Мультипесенник»	1
27.	Музыкальная лестница	1

9. ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Подвесная ракета-домик	1

2.	Кресла со столом	1
3.	Диван	1
4.	Подушки маленькие анти стресс	2
5.	Баночки для избавления от злости и обиды	1

10. ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Безопасные ножницы	25
2.	Бумага для акварели	25
3.	Бумага для рисования	25
4.	Бумага разного цвета и формата	25
5.	Ватман А1 для составления совместных композиций	25
6.	Доска для работы с пластилином	25
7.	Карандаши цветные (24 цвета)	25
8.	Кисточка № 5	25
9.	Кисточка № 7	25
10.	Кисточка № 8	25
11.	Кисточка белка № 3	25
12.	Кисточка щетинная	25
13.	Клей	25
14.	Комплект детских штампов и печатей	4
15.	Краски акварельные 12 цветов	25
16.	Краски гуашь 12 цветов	25
17.	Мелки восковые	25
18.	Мелки масляные	25
19.	Мелки пастель	25
20.	Набор фломастеров	25

21.	Палитра	25
22.	Пластелин, не липнущий к рукам	25
23.	Поднос детский для раздаточных материалов	25
24.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	25
25.	Точилка для карандашей	8
26.	Графареты для рисования	25
27.	Карандаш простой	25
28.	Ножницы рифлёные	25
29.	Гуашь (12 цв.)	25
30.	Графареты	25
31.	Линейка 30см.	25
32.	Мелки восковые	25
33.	Мелки цв.	25
34.	Раскраска	25
35.	Мольберт	2
36.	Детский фартук	25
37.	Альбом для творчества «Мастерская Гжель»	1
38.	Альбом для творчества «Мединская роспись»	1
39.	Альбом для творчества «Осенние зарисовки»	1
40.	Развивающее лото «Знакомство с народным творчеством»	1
41.	Дидактическая игра «Составь узор»	1
42.	Дидактическая игра «Собери натюрморт»	1
43.	Дидактическая игра «Подбери цвет к картинке»	1
44.	Дидактическая игра «На цветовую гамму»	1
45.	Графареты по лексическим темам	1
46.	Схемы рисования «Дом, город»	1
47.	Схемы рисования «Деревья, цветы»	1
48.	Схемы рисования «Люди»	1
49.	Схемы рисования «Транспорт»	1
50.	Схемы рисования «Животные, птицы»	1

51.	Образцы рисунков детей (традиционная и нетрадиционная техника рисования)	1
52.	Карточки-схемы «Учимся рисовать»	1
53.	Карточки-схемы «Дорисуй и раскрась»	1
54.	Карточки-схемы «Учимся выстригать»	1
55.	Образцы аппликации детей(традиционная и нетрадиционная техника)	1
56.	Демонстрационный материал «Учимся росписи»	1
57.	Демонстрационный материал «Виды росписи»	1
58.	Демонстрационный материал «Виды искусства»	1
59.	Демонстрационный материал «Жанр живописи-натюрморт»	1
60.	Демонстрационный материал «Жанр живописи-портрет»	1
61.	Демонстрационный материал «Жанр живописи-пейзаж»	1
62.	Демонстрационный материал «все жанры живописи»	1
63.	Демонстрационный материал «Детям о художниках»	1
64.	Демонстрационный материал «Виды творчества из бумаги»	1

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Телевизор	1
2.	Магнитофон	1
3.	Проектор	1
4.	Ноутбук	1

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
----------	--	-------------------

	ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ	
14.	Комнатные растения	1
15.	Части суток	1
16.	Мебель	1
17.	Посуда	1
18.	Бытовая техника	1
19.	Дымковская игрушка	1
20.	Домашние животные	1
21.	Животные средней полосы России	1
22.	Деревья	1
23.	Одежда	1
24.	Обувь	1
25.	Зимние виды спорта	1
26.	Летние виды спорта	1
27.	Осень, зима, весна, лето	1
28.	Зимующие птицы	1
29	Грибы	1
30	Ягоды	1
31	Фрукты	1
32	Овощи	1
33	Найди лишний предмет	1
	АУДИОЗАПИСИ ДЛЯ РЕЛАКСАЦИИ	
34	Шум природы весной	1
35	Шум воды и крик чаек	1
36	Шум дождя	1
37	Пение птиц	1
38	Деревня	1
39	Шум океана	1
40	Шум леса	1
	АУДИОСКАЗКИ	

41	Василиса Премудрая	1
42	Старик Хоттабыч	1
43	Царевна лягушка	1
44	Кот в сапогах	1
45	Двенадцать месяцев	1
46	Золотые слова	1
47	Конек горбунок	1
48	Снежная королева	1
	МУЗЫКА ТАНЦЕВАЛЬНАЯ-альбом	
49	Классика-альбом	1
50	Песни по сезонам	1
51	Песни о маме	1
52	Песни о Родине	1

ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
1	Для теплого времени года	
2	Массажные мячики (красные)	8
3	Кольцеброс (пластм.)	2
4	Обручи	4
5	Балансир	1
6	Мячи (большие)	2
7	Набор «Кегли»	2
8	Гантели (пластм., 0,8кг.)	4
9	Игра «Ходунки»	1
10	Островки (маленькие)	6
11	Мячик резиновый (средние)	3
12	Мячик резиновый (маленький)	4
13	Разметчик для спортивных игр	2

14	Скакалка	4
15	Массажные коврики	5
16	Обруч (большой)	2
17	Конус	2
18	Флажки	8
19	Воздушные шары -набор	1
20	Формочки и ведерки для песка-комплект	2
21	Лейки, грабли, лопатки, метелки-комплект	2
22	Вертушки, султанчики	10
23	Мелки для рисования на асфальте	4
24	Карандыши, фломастеры, краски, альбомы	1
25	Пластилин и доски для лепки	1
26	Бросовый материал	1
27	Конструктор деревянный и пластмассовый	1
28	Настольно-печатные игры	1
29	Коляски для кукол, кровати	1
30	Куклы, одежда	1
31	Машины,рули	1
32	Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр	1
33	Бассейн небольшой	1
34	Альбомы для рассматривания	5
35	Дидактические игры	6
36	Наборы для исследовательской деятельности	2
	Для холодного времени года	
37	Лопатки для снега-комплект	2
38	Ледянки, ватрушки	7
39	Клюшки	4
40	Лыжи	3
41	Наборы для игры со снегом	5
42	Палочки для рисования на снегу.	4

43	Карандаши, гуашь	1
44	Емкости для снега и воды	1
45	Формочки для заморозки	5
46	Палочки для измерения глубины снега	6
47	Песок для посыпания дорожек +перчатки.	1
48	Игрушки для обыгрывания построек	2
49	Атрибуты к с/ролевым играм	7
50	Пулилизатор для рисования по снегу	3
51	Кормушки для птиц	2

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Образовательная область	Технологии	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие 	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Белая К.Ю. Формирование основ	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший». Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио»

<p>налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ЧФУОО Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И., СПб.: «Детство-Пресс», 2016 Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева - М. Русское слово 2017</p>	<p>Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом с фотографиями города. Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Презентация «Мой город Бор» Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. Дидактическая игра «Государственные праздники России». Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме – Пограничник Моряк. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. Алгоритм дежурства Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что</p>
---	--	--

		<p>нужно для работы» Формирование основ безопасности. Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». Красная книга. Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно – дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее 	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2016 г Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Шиян О. А.Развитие творческого</p>	<p>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы Приобщение к социокультурным ценностям. Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия:</p>

<p>в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</p>	<p>мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016г. И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016 г. В.П.Новикова Авторская программа «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016 Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г Старшая группа (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2015. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021</p>	<p>«Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Формирование элементарных математических представлений. Числовые карточки. Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур –«Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные,</p>
--	--	---

		<p>птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
<p>Речевое развитие: • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6) .М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>	<p>Формирование словаря Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что</p>

<p>миру</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 		<p>делаем»</p> <p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» <p>Связная речь</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам</p> <p>Атрибуты для театрализованной игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки,
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный) <ul style="list-style-type: none"> - ширма настольная - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - иллюстрации к детской художественной литературе Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Плакаты «Алфавит» Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках. Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», - дид пособия для постановки правильного дыхания - дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», - Азбука на кубиках - магнитная азбука - пазлы «Азбука» - детские книги, журналы - книги любимые детьми группы - алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно»,
--	--	---

		<p>«Один-много», «Словообразование», «Многочисленные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - книги и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные» - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать 	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково,</p>

<p>эстетическое отношение к миру средствами искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019</p>	<p>Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Найди лишний узор», «Чей узор», «Я художник»</p> <p>Скульптуры малых форм.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.</p> <p>Графареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка). .</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p> <p>Предметное рисование</p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка).</p> <p>Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>Тренировочные карты для закрепления равномерности</p>
--	--	---

		<p>закрашивании рисунка Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы. Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма» Лепка Картотека образцов лепки предметов, животных и людей Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка). Алгоритм с разными способами декоративной лепки Аппликация Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях Альбом «Оригами» Прикладное творчество: работа с тканью. Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки,</p>
--	--	---

		<p>пуговицы, вешалки, мелки. Схема «Шов вперед иголкой» Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Природный материал Конструирование из строительного материала Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. Конструирование из деталей конструкторов. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций. Музыкальная деятельность Картотека музыкальных произведений разного характера Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты Картотека музыкальных понятий Слушание Иллюстрации к детским произведениям Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции. Картотека с музыкальными жанрами Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. Медиатека. Пение</p>
--	--	--

		<p>Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»</p> <p>Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Музыкальная картотека разного характера</p> <p>Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке</p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.</p> <p>Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его 	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г)</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез,</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза»</p> <p>«Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Мешочки с песком (25шт)</p>

<p>укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</p>	<p>2016 г Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2010. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011 ЧФУОО Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева - М. Русское слово 2017</p>	<p>Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры</p>
---	---	--

		<p>Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.</p>
--	--	---

3.6. Примерный режим и распорядок дня

РЕЖИМ ДНЯ

Старшая группа «КОРАБЛИК»
(5- блет) Холодный период года

	Дома рекомендовано	
Подъем, утренний туалет		06.30-7.30
	В детском саду	
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская, общение), взаимодействие с семьей. Утренний круг.		07.00 – 07.58
Утренняя гимнастика		07.58 - 08.08
Подготовка к завтраку, завтрак		08.08 – 08.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности		08.40 – 08.55
Организованная образовательная деятельность		08.55 – 10.30
Второй завтрак		10.30 – 10.40
Индивидуальная группа узких специалистов		
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей)		10.40 - 12.30
ООД физическая культура на свежем воздухе		
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика		11.30 -11.55 12.30 - 12.50
Подготовка к обеду, обед		
Подготовка ко сну, сон		12.50 – 13.20
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры		13.20 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник		15.10 - 15.30
Организованная образовательная деятельность		15.30 -15.50
Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская, общение), взаимодействие с семьей. Вечерний круг.		15.50 - 16.15 15.50 - 16.50
Вечерняя прогулка, уход детей домой		
	Дома рекомендовано	
Прогулка		16.50 - 17.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры		17.30 - 18.20
Укладывание, ночной сон		18.20 - 20.45

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

– в старшей группе - 25 мин.,

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.

- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

– Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения.

Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

Старшая группа

Формы организации	Особенности организации и длительность
1. Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура (в помещении и на улице)	3 раза в неделю 25 мин
Художественно - эстетическое развитие. Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 9 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10 мин
Физическая культура плавание	1 раз в неделю 25 мин.
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день 25-30 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке 12-16 мин
Физкультминутка (в середине статического занятия)	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия 1-3 мин
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз 8-10 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 15-20 мин
Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8-10 мин

Формы организации	Особенности организации и длительность
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки 10 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	
Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельная физическая активность, самостоятельные подвижные и спортивные игры. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.	
4. Активный отдых	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Возраст	Наименование события	Примерные сроки проведения
5-6 лет	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	Акция «Посвящение в волонтеры»*	Первая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября

Развлечение «День народного единства»	Первая декада ноября
Тематический день -«День государственного герба»	Четвертая декада ноября
Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»*	Вторая декада ноября
Развлечение «День матери»	Четвертая декада ноября
Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
Акция «Покорми птиц»*	Первая декада января
Акция «Эколята-дошколята»	Вторая декада января
Акция «Подари книгу»*	Первая декада февраль
Праздник «Наша Армия родная»	Четвертая декада февраля
«Масленица»*	Февраль – март
Праздник «8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
Развлечение «День космонавтики»	Первая декада апреля
Акция «Каждую соринку – вкорзинку!»*	Вторая декада апреля
Праздник «День Победы»	Первая декада мая
Праздник Международный День защиты детей*	Первая декада июня
Спортивное развлечение «День России»	Вторая декада июня
Праздник «День семьи, любви и верности»	Первая декада июля

	День Нептуна*	Первая декада июля
	Спортивное развлечение ко дню физкультурника	Вторая декада июля
	Акция «Письмо солдату»	Вторая декада августа

*Праздники, традиционные для ДОО, групп ДОО, народного календаря

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Дата
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия в Автогородке «Соблюдай правила дорожного движения»	Июнь-август

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3. Учебный план

3.1. Учебный план по программе «Светофор»

Номер	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Старшая гр.
1.	Раздел 1. Виды транспорта	11
1.1.	Грузовой	2

1.2.	Легковой	2
1.3.	Пассажирский	3
1.4.	Машины специального назначения	3
1.5.	Строительная техника	-
1.6.	История создания транспорта	1
1.7.	Велосипед	-
2.	Раздел 2. Труд взрослых	1
2.1.	Водитель	1
2.2.	ГИБДД	-
3.	Раздел 3. Улица	2
4.	Раздел 4. Дорога	3
5.	Раздел 5. Наши верные друзья на улицах и дорогах	8
5.1.	Светофор и его сигналы	3
5.2.	Основные сигналы регулировщика	-
5.3.	Дорожные знаки	5
6.	Раздел 6. Это должны знать все	8
7.	Раздел 7. Мы - пассажиры	3
Всего		36

Учебный план по программе «Веселый рюкзачок»

Учебный план по программе «Веселый рюкзачок» старшая группа

Номер	Наименование разделов, тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Рюкзачок открывает мир	9
2.	Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход	17
3.	Раздел 3. Здоровье в рюкзачке	10
4.	Раздел 4. Веселый Рюкзачок занимается физкультурой	10
Всего		46

**3.3. Материально-техническое обеспечение ,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Материально-техническое обеспечение программы «Светофор»,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Возраст	Методический материал	Средства
5-6	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Кукла Буратино Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно

	<p>переходящих проезжую часть</p> <p>Книга А.Тюняева «правила дорожного движения»</p> <p>Плакаты «Нарушения правил дорожного движения»</p> <p>Медали с изображением машинок</p> <p>Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями</p> <p>Иллюстрации из альбома «Профессии»</p> <p>Макеты дорожных знаков</p> <p>Дидактические игры «Собери машину», «Светофор»</p> <p>Куклы</p> <p>Нарисованные на ватмане дорожные знаки</p> <p>Два макета светофоров – транспортный и пешеходный</p> <p>Круги: красный, желтый, зеленый</p> <p>Перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи машину»</p> <p>Игрушечные машины специального назначения</p> <p>Игрушечная машинка на шнуре</p> <p>Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл</p> <p>Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия</p> <p>Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач «умные зверюшки»</p> <p>Игрушечный телефон</p> <p>Велосипеды, самокаты</p>
--	---

**Материально-техническое обеспечение программы «Веселый рюкзачок»,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Возраст	Методические материалы	Средства
5-6	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.</p> <p>Парциальная программа</p>	<p>Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда

	<p>рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Ченева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.</p>	<p>металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинобль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены:</p> <p>мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории». • Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада». • Куклы в национальных костюмах. • Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия». • Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок». • Дидактические игры: «Загадки о туризме». <p>– Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли. • Оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности в группе . <p>– Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные».
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Волшебная коробка «Узнай на ощупь». • Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые. • Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу». • Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных. • Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши». • Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями». • Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам». • Детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?». • Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор». • Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней. • Гербарии: «Цветы», «Листья». • Открытки на темы о природе. • Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле». • Картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания). • Природный материал: семена растений, береста, кора
--	--	--

		<p>и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки.</p> <p>– Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература: Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша-грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхаузена». • Атласы: Национальный атлас России, атлас региона. • Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля». • Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?». <p>– Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами». • Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета». • Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов. • Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками». • Выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристических прогулок-походов. • Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, с которыми дети
--	--	---

		<p>знакомились в рамках программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы. • Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумблочноты для путевых зарисовок. • Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев). • Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д. • Природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации. <p>– Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен. • Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности. • Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов. • Магнитофон с записями туристических песен. <p>В групповых раздевальных комнатах, рекреациях и холлах размещаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка Весёлого Колобка» — рисунки детей, на которых изображены Колобок и Рюкзачок, идущие вместе по тропинке и встречающие на своём пути героев сказок. – «Рюкзачок собирает друзей» — фоторепортаж о прогулках- походах. – «Песни из рюкзака» — детские рисунки к туристическим песням. – «Уголок юного туриста» — награды туристов, рисунки детей, фотографии соревнований. – «Родителям о путешествиях Весёлого Рюкзачка». Фотоотчёт о занятиях и прогулках- походах. – «Волшебный Рюкзачок сочиняет». <p>Стенд со стихами, рассказами, необычными, сочинёнными детьми.</p>
--	--	---