

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»)

Принято
Педагогическим советом
протокол №1 от 25.08. 2023 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ д/с «Мечта»
от 25.08.2023 г. № 99 - о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Средней группы «Дельфинчик»

Разработчики:
Пивкина И.В. - воспитатель

городской округ город Бор
2023

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования средней группы «Дельфинчик» (Программа) разработана в соответствии с образовательной программой МАДОУ детский сад «Мечта».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Периодичность проведения педагогической диагностики в группе (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	Сентябрь, май
Речевое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май

Социально-коммуникативное развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Познавательное развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели Музыкальный руководитель	Сентябрь, май

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Реализация содержания образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется на основе двух программ:

1. Программы «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.-издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

1. Реализация Программы «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения»

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

1.1.1. Цели и задачи части Программы

Цель - формирование навыков безопасного поведения на дорогах

Задачи реализации Программы:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д. Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела:

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.

4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности. Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа строится на основе принципов и подходов

1. Принцип воспитывающего характера обучения.
2. Принцип научности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип последовательности.
5. Принцип доступности.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип сознательности.
8. Принцип активности.
9. Принцип прочности.
10. Принцип индивидуального подхода.

Необходимо учитывать и специальные принципы.

1. Принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Принцип учета личностных особенностей. Учитываются особенности формирования личности и возрастные особенности каждого ребенка.
3. Принцип деятельностного подхода. Учитывается ведущий вид деятельности.
4. Принцип взаимосвязи в работе психолога, музыкального руководителя, физкультурного руководителя и воспитателей.
5. Принцип поэтапности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в п.1.1.3 Обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

4-5 лет	Второй	Классифицирует, Знает, автомобили Знает, какие автомобили называют грузовыми Называет части автомобиля Знает, что такое светофор Знает, на какой сигнал светофора можно переходить улицу Знает, как называется место, где ходят люди Имеет сведения о работе водителя Имеет знания о пассажирском транспорте Знает, где можно играть Знает, почему нельзя играть на проезжей части дороги
---------	--------	--

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Диагностика динамики знаний детьми ПДД проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга Т.И.Даниловой Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,¹ 2016. Предлагаемый мониторинг разработан с целью выяснения, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности. Определение возможности ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем самостоятельно ходить в школу.

¹ Приложение Графическая запись динамики знаний детьми ПДД – стр. 145-148

Предоставление воспитателю возможности оценить свой труд по привитию ребенку положительных привычек в выполнении основных правил поведения на дороге и формулирование выводов по улучшению такой работы с детьми.

Это достигается путем использования критериев развития детей данного возраста и уровневого подхода к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по правилам дорожного движения.

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

18.5.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:
формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:
обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

18.5.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

18.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
в сфере социальных отношений			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка»	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по

		дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.	ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.
в области формирования основ гражданственности и патриотизма			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.
в сфере трудового воспитания			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
в области формирования основ безопасного поведения			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	И. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -	И. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -	И. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -

	Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.-издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.	Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.-издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.	Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.-издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.
развитие игровой деятельности			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Беседы; Развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры;	Сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).
-------------------------------	---	--	---	--

		коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной литературы; обсуждение событий и поступков.	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; Инсценировки с игрушками; сюжетно-отобразительные игры;	Родительский лекторий.
--	--	--	--	------------------------

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир
- 4) Природа.

19.5.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

19.5.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость

замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

19.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. - С-Пб ООО «РИВ» 2018 Абуева Н.В., Н.А.Семенова Разноцветные истории формирования цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр.- С-Пб ООО «РИВ» 2018	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021
математические представления			

Средняя группа (с 4 до 5 лет	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г. В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 4-5 л Мозаика-Синтез 2016	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
окружающий мир			
Средняя группа (с 4 до 5 лет	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.
природа			
Средняя группа (с 4 до 5 лет	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 4-5 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017	«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 4-5 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

4-5 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	№ конспекта	Стр.
---------	---	-------------	------

	«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М.		
октябрь	«Большой - маленький»	2	12
декабрь	«Схема превращения»	4	17
февраль	«Морозко»	6	20
апрель	«Снегурочка»	8	24
	всего	4	
4-5 лет	«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова, М.:	№	Стр.
	тема	конспекта	
сентябрь	«Движение и покой»	1	11
ноябрь	«Скорость движения»	3	17
январь	«Наш двор»	5	36
март	«Наш двор через 100 лет»	7	40
май	«Наш двор зимой, летом и через 100 лет: тот же самый или другой?»	9	42
	Всего	5	
4-5 лет	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина 2016		
сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»	1	18
	«Петрушка идет трудиться»	2	21
октябрь	«Мои друзья»	3	24
ноябрь	«Моя семья»	4	26
декабрь	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	7	31
январь	«Петрушка-физкультурник»	8	33
февраль	«В мире стекла»	9	36
март	«В мире пластмассы»	11	40
апрель	«Мой город»	14	46
май	«Наш любимый плотник»	16	49
	Итого	10	
4 -5 лет			
	«Ознакомление с природой в детском саду. (Средняя группа) О.А.	№	Стр.

месяц	<i>Соломенникова, Москва, 2014 год</i>	конспекта	
	Тема		
сентябрь	«Что нам осень принесла?»	1	28
октябрь	«Прохождение экологической тропы»	3	33
	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	4	36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	5	38
	«Дежурство в уголке природы»	6	41
декабрь	«Почему растаяла Снегурочка?»	7	43
	«Знакомство с декоративными птицами»	8	45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины»	9	48
	«В гости к деду Природоведу»	10	50
февраль	«Рассматривание кролика»	11	53
	«Посадка лука»	12	54
март	«Мир комнатных растений»	13	57
	«В гости к хозяйке луга»	14	59
апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	15	64
	«Экологическая тропа весной»	16	66
май	«Наблюдение на прогулке»	17	74
	«Наблюдение на прогулке»	17	74
	Итого	17	
4-5 лет	Формирование элементарных математических представлений	№	Стр.
	«Формирование элементарных математических представлений» (Средняя группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год	конспекта	
сентябрь	Занятие 1	1	12
	Занятие 2	2	13
	Занятие 3	3	14
октябрь	Занятие 1	4	15
	Занятие 2	5	17
	Занятие 3	6	18

	Занятие 4	7	19
ноябрь	Занятие 1	8	21
	Занятие 2	9	23
	Занятие 3	10	24
	Занятие 4	11	25
декабрь	Занятие 1	12	28
	Занятие 2	13	29
	Занятие 3	14	30
	Занятие 4	15	32
январь	Занятие 1	16	33
	Занятие 2	17	34
	Занятие 3	18	35
	Занятие 4	19	36
февраль	Занятие 1	20	37
	Занятие 2	21	39
	Занятие 3	22	40
	Занятие 4	23	41
март	Занятие 1	24	42
	Занятие 2	25	44
	Занятие 3	26	45
	Занятие 4	27	46
апрель	Занятие 1	28	47
	Занятие 2	29	48
	Занятие 3	30	50
	Занятие 4	31	51
В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 4-5 лет Мозаика-Синтез 2016			
май	Интегрированное занятие «Ориентировка в пространстве»	32	57
	Интегрированное занятие «Ориентировка во времени»	33	62
	Геометрические фигуры (закрепление)	34	63
	Сравнение предметов по величине	35	66
	Повторение материала	36	67

	всего	36	
	Конспекты ООД из расчета 1 раз в неделю , всего 36 занятий в год		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

20.5. От 4 лет до 5 лет.

20.5.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

- 2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

- 3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения

глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

20.5.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и

явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у

детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

20.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
развитие речи			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81

			Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260
подготовка к обучению грамоте			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Нищева Н.В.
интерес к художественной литературе			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

	Развитие речи	№ конспекта	Стр.
	Всего:	36	
4-5 лет	Развитие речи		
	<i>Методика «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» В.В. Гербова, Москва, 2014 год</i>	№	

		конспе кта	Стр.
сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	27
	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь»	2	28
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	3	29
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	4	30
октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	5	31
	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь»	6	32
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	7	33
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	8	34
ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	9	35
	Звуковая культура речи: звук «ц»	10	36
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	11	38
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	12	39
декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	13	43
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	14	44
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	15	45
	Звуковая культура речи: звук «ш»	16	46
январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	17	48
	Звуковая культура речи: звук «ж»	18	49
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	19	50
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	20	52
март	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	21	53
		22	53
	Звуковая культура речи: звук «ч»	23	55
	Составление рассказов по картине «На полянке» Урок вежливости	24	56
апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	29	63
	Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль»	30	63

	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	31 32	65 65
	Заучивание стихотворений		
май	День Победы	33	68
	Звуковая культура речи: звуки «р» и «рь»	34	69
	Прощаемся с подготовишками	35	70
	Литературный калейдоскоп	36	71
	Итого	36	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).	Сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.		
--	--	---	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

Аппликация

Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Развитие танцевально-игрового творчества

Игра на детских музыкальных инструментах

21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

21.5. От 4 лет до 5 лет.

21.5.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

21.5.2. Содержание образовательной деятельности.

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по

форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя

нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

21.5.2.3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

21.5.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

21.5.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018

Изобразительная деятельность			
Рисование			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Изобразительная деятельность			
Лепка			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Изобразительная деятельность			
Аппликация			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Конструктивная деятельность			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду - М.: ИД, «Цветной мир», 2019 Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.	Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Е.В.Фешина «Лего-

			конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.
Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.
Театрализованная деятельность			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Культурно-досуговая деятельность			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово -учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

	Рисование		
--	------------------	--	--

	Методика «Изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа». Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва		
4-5 лет	Тема	Стр.	№ занятия
СЕНТЯБРЬ	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	23	2
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	25	5
	Рисование «Красивые цветы»	27	8
	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	30	11
ОКТЯБРЬ	Рисование «Золотая осень»	31	12
	Рисование «Сказочное дерево»	33	14
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	34	16
	Рисование красками «Яички простые и золотые»	36	20
НОЯБРЬ	Рисование по замыслу	38	22
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	40	25
	Рисование «Маленький гномик»	42	28
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	43	30
ДЕКАБРЬ	«Кто в каком домике живет»	45	32
	Рисование красками «Снегурочка»	47	35
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	48	37
	Рисование «Наша нарядная елка»	50	39
ЯНВАРЬ	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	51	41
	Рисование «Развесистое дерево»	52	44
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	56	48
	Декоративное рисование «Украшение платочка»	57	49
ФЕВРАЛЬ	Рисование «Украсим полосочку флажками»	58	51
	Рисование «Девочка пляшет»	60	53
	Рисование «Красивая птичка»	61	56
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	62	58
МАРТ	Рисование «Расцвели красивые цветы»	64	61
	Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	68	65
	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	69	67

	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	71	69
АПРЕЛЬ	Рисование «Сказочный домик- теремок»	72	71
	Рисование «Мое любимое солнышко»	74	75
	Рисование «Твоя любимая кукла»	75	77
	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	77	79
МАЙ	Рисование «Празднично украшенный дом»	78	81
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	80	84
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	81	85
	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	82	87
	Итого	36	
	<i>«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2-7 лет Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина изд. «Москва-Синтез», 2014 год</i>		
сентябрь	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»		104
март	Рассматривание репродукций картин В Бакшеева «Голубая весна» и И.Левитана «Весна - большая вода» По сказке С.Аксакова «Аленький цветочек»		103 135
май	«Волшебное перо Жар-птицы»		137
	всего	4	
	<i>«Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет Т.С. Комарова изд. «Москва-Синтез», 2013 год</i>		
ноябрь	«Олешек»		135
февраль	«Наш город зимой		137
март	«Зимний пейзаж»		138
	«Ранняя весна»		139
апрель	С натуры «Ваза с ветками»		133
	«Избушка лубяная и ледяная»		134
май	По рассказу К. Ушинского «Четыре желания»		142
	«Спасская башня Кремля»		132
	Итого	8	
	ЛЕПКА		

4-5 лет	ЛЕПКА		
месяц	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова</i> Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Яблоки и ягоды»	1	23
	«Большие и маленькие морковки»	2	24
октябрь	«Рыбки»	7	36
	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	8	37
ноябрь	«Уточка» (По дымковской игрушке)	11	43
	«По замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	12	44
декабрь	«Девочка в зимней одежде»	13	47
	«Утка с утятами»	14	48
январь	«Птичка»	16	51
	«По замыслу»	19	58
февраль	«Хоровод»	20	59
	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная)	21	61
март	«Мисочка»	24	66
	«Слепи то, что тебе нравится»	27	71
апрель	«Мисочки для трёх медведей»	28	73
	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	29	74
май	«Птичка клюёт зернышки из блюдечка»	32	78
	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	33	82
	Итого	18	
4-5	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова</i> Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Красивые флажки»	1	25
	«Нарежь полосочки и наклей»	2	27
октябрь	«Украшение платочка»	3	34
	«Лодки плывут по реке»	4	35
ноябрь	«Большой дом»	5	39
	«Корзина грибов» (Коллективная)	6	41

декабрь	«Вырежи и наклейте какую хотите постройку»	7	46
	«Бусы на ёлку»	8	49
январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	9	52
	«Автобус»	10	54
февраль	«Летающие самолёты» (Коллективная)	11	60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	12	63
март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	13	64
	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	14	66
апрель	«Загадки»	15	73
	«Вырежи и наклейте что захочешь»	16	75
май	«Красная Шапочка»	17	79
	«Волшебный сад»	18	81
	Всего	18	
	Конструктивная деятельность	№	Страница
		конспекта	
4-5	Конструирование в детском саду Лыкова И.А средняя группа		
сентябрь	Как мы строили и ремонтировали дорожки	1	24
	Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой	2	28
	Как мы строили сказочные домики с дорожками	3	32
	Как грядки превратились в огород	4	36
октябрь	Как цветная капуста росла и выросла	5	40
	Как яблоко стало колючим ёжиком	6	44
	Как на кустиках постепенно зрели яблоки	7	48
	Как шишки стали лесными жителями	8	50
ноябрь	Как натюрморт превратился в портрет	9	54
	Как мелкий колодец стал глубоким	10	58
	Как труба превратилась в русскую печь	11	60
	Как из искорки вспыхнул костёр	12	64
декабрь	Как наши пальчики стали театром	13	66
	Как лист бумаги превратился в китайский фонарик	14	68
	Как фольга превратилась в серебряную птичку	15	72
	Как квадрат превратился в маску с ушами	16	74

январь	Как снег превратился в семью снеговиков	17	76
	Как мы построили кровати для трёх медведей	18	78
	Как избушка встала на курьи ножки	19	82
	Как лоскутки стали узелковыми куклами	20	84
февраль	Как обеденный стол стал письменным	21	88
	Как мы вместе строили высокую горку	22	90
	Как мы конструировали машины (подарки папам)	23	92
	Как мы построили тоннель для своей машины	24	94
март	Как соломка помогла нам сделать открытки	25	96
	Как полка превратилась в книжный шкаф	26	100
	Как рукавички стали театральными куклами	27	102
	Как загородка превратилась в зоосад	28	104
апрель	Как мы построили мосты через реку	29	106
	Вот какие разные у нас звездолёты	30	108
	Как ворота превратились в красивую арку	31	110
	Как мы воздвигали обелиски Победы	32	112
май	Как лист бумаги стал письмом с фронта	33	114
	Как листок стал бумажным самолётиком	34	116
	Как одноэтажный дом стал двухэтажным	35	118
	Как мы построили красивый город	36	120
	Итого	36	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с	Сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
-------------------------------	---	--	--	--

		использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).	Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности.	
Изобразительная деятельность				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) Проектные методы. Соревнования. Обследование предметов, образцов. Оформление выставки детского творчества. Демонстрация кино- и диафильмов	Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Конструктивная деятельность				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины. Анализ схем, моделей	Конструирование из крупного и среднего размера строительного материала Обыгрывание конструкций.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		конструкций.	Строительные игры Конструирование из песка, глины. Моделирование Коллективные строительные игры Постройки на основе образца педагога, схемы	
Музыкальная деятельность				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. Танцевальные движения Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. Экспериментирование со звукоизвлечением	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Театрализованная деятельность				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Показ настольного, кукольного театра. Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Изготовление декораций,	Игры с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		элементов костюмов и атрибутов.		
Культурно-досуговая деятельность				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Театрализованные игры, представления, забавы, развлечения и праздники Прислушивание музыкальных и литературных произведений. Вовлечение в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомство с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Вовлечение в процесс подготовки к праздникам.	Самостоятельная деятельность с художественными материалами. Занятия интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные упражнения

4) Формирование основ здорового образа жизни

5) Активный отдых

22.5. От 4 лет до 5 лет.

22.5.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

22.5.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной

доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в

колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

22.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:

			МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013
Подвижные игры и игровые упражнения			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Спортивные игры			
Спортивные упражнения			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.
Формирование основ ЗОЖ			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010
Активный отдых			

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Н.А.Деева Занятия с детьми 3-7 лет. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Издательство Учитель	Н.А.Деева Занятия с детьми 3-7 лет. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Издательство Учитель
----------------------------------	---	---	---

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Основная гимнастика				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии) Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения	Самостоятельные подвижные игры Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

Подвижные игры и игровые упражнения				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Игровые упражнения, сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами	Игровые упражнения, сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Спортивные игры				
Спортивные упражнения				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе Катание на санках, лыжах Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате Плавание	Катание на санках Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Формирование основ ЗОЖ				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Чтение художественной литературы, беседы по теме формирования основ здорового образа жизни (соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о	Самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены Рассматривание картинок по ЗОЖ Рассказы детей по теме ЗОЖ Рассматривание иллюстраций	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций Рассматривание иллюстраций Проблемные ситуации, в решении которых принимают участие дети		
--	--	---	--	--

Активный отдых

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Участие в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей 2 раза в год. Дни здоровья 1 раз в квартал	Игры в знакомые подвижные игры Общеразвивающие упражнения Основные виды движений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
----------------------------------	---	---	--	--

Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

Формы организации	Особенности организации и длительность					
					Средняя группа 4 -5 лет	

1. Организованная образовательная деятельность						
Физическая культура				3 раза в неделю 20 мин		
Музыка (часть занятия)				3 раза в неделю 10 мин		
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика	Ежедневно					
				8 мин		
Физическая культура плавания	-	-		1 раз в неделю 20 мин		
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день					
				20-25 мин		
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке					
				8-12 мин		
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия					
				1-3 мин		
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз					
				8 мин		
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю					
				15 мин		
Закаливающие процедуры гимнастика после дневного сна	Ежедневно					
				20 мин		
Инд и подгр. работа	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки					
				7-10 мин		

по развитию движений						
3. Самостоятельная двигательная деятельность						
Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельная физическая активность, самостоятельные подвижные и спортивные игры. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.						
4. Активный отдых						
Физкультурный досуг	1 раз в месяц			20 мин		
Физкультурный праздник	2 раза в год			45 мин	60 мин	60 мин
День здоровья	1 раз в квартал					

1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
4-5лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»;	Беседы; Развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной литературы;	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», Больница», «Парикмахерская» Дидактические пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» Наглядный и дидактический материал по теме «Семья» Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) Формирование основ безопасности Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные,

	<p>ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.</p>	<p>обсуждение событий и поступков.</p>	<p>лекарственные и ядовитые растения» Электроприборы Макет улицы, дороги, перекрестка Светофор Техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) Техника: трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолет, теплоход Знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» Ребенок в семье и сообществе - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</p>
--	--	--	--

Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
4-5	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная Организованная</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность. - различные материалы для исследования Сенсорное развитие. - дидактический материал</p>

	<p>образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.</p>	<p>Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий</p>	<p>Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина) - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>Ознакомление с социальным миром. - картинки с видами театров - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного города) - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</p> <p>Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа». - календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>
--	--	--	---

			<p><i>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам:</i> количество и счет, величина, форма. -Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). - Объемные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; - иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием.</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
4-5	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.</p>	<p>-чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -инсценирование, драматизация -разучивание стихотворений -чтение текста по ролям -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций</p>	<p>Формирование словаря - детская литература -дидактическая игра «кто и что?» -раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» -Альбом «Артикуляционная гимнастика» -альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» -Альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо -дидактическая игра «Найди друзей» -дидактическая игра «Расскажи по картинкам» - д.и «Слова наоборот» Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» Грамматический строй речи Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Одного», «Словообразование», «Многочисленные слова». Детская художественная литература -30шт.</p>

			<p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Связная речь</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам</p> <p>Атрибуты для театрализованной игры.</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
4-5	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Объяснение, пояснение -Художественное слово	Приобщение к искусству -дымковские игрушки -игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка»

	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация»</p> <p>-конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Свободная игра.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p> <p>Образовательное событие.</p>	<p>Наглядные:</p> <p>-Анализ схем, моделей конструкций.</p> <p>-Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Практические:</p> <p>-Обследование предметов, образцов.</p> <p>-Конструирование из песка, глины.</p> <p>-Моделирование</p> <p>-Музыкальное упражнение.</p> <p>-Шумовой оркестр.</p> <p>-Драматизация песен.</p> <p>-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам.</p> <p>-Оформление выставки детского творчества.</p> <p>-Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <p>-Танцы</p> <p>-Показ настольного, кукольного театра.</p> <p>- Театрализованные представления детей.</p>	<p>-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),</p> <p>-Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Графареты: силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы.</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка). .</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p> <p>Предметное рисование</p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы.</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>Таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>Силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>Дидактические игры: «Собери узор»</p> <p>Лепка</p> <p>Картотека образцов лепки предметов, животных Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).</p> <p>Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>Аппликация</p> <p>Наглядный материал с приемами вырезания.</p> <p>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти</p>
--	---	--	---

		<p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные игры Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники 	<p>для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Природный материал</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Альбом «Здания и сооружения» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек <i>Конструирование из строительного материала</i> Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p>Музыкальная деятельность Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты</p> <p>Слушание Иллюстрации к детским произведениям Картотека с музыкальными жанрами Медиатека.</p> <p>Пение Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>Музыкально-ритмические движения Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.</p>
--	--	--	--

			Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
4-5	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» -совместная деятельность Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.</p>	<p>Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки</p> <p>Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений.</p> <p>Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p>Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см):</p>

		<p>-Показ упражнений</p> <p>-Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>-Хождение босиком по массажным дорожкам после сна.</p> <p>- Спортивные развлечения совместно с родителями</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p> <p>Игровые:</p> <p>-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ</p> <p>-Подвижные,хороводные игры.</p>	<p>Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>Платочки</p> <p>Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);</p> <p>Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);</p> <p>Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);</p> <p>Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм);</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска</p> <p>Дуги</p> <p>Кегли</p> <p>воротца</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</p> <p>Мат</p> <p>Массажеры</p> <p>Мягкие, легкие модули</p> <p>Лыжи,велосипеды,самокаты</p> <p>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>Гантели</p> <p>Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</p> <p>Оборудование для занятий в бассейне.</p>
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Модель образовательной деятельности в средней группе «Дельфинчик»

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none">- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Прогулка	<ul style="list-style-type: none">- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;- экспериментирование с объектами неживой природы;- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);-элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;-свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;-проведение спортивных праздников (при необходимости).

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; -просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
-------	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группе для детей среднего возраста предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности

детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления инициативы детской	Способы поддержки детской инициативы
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание

		во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
--	--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское консультационное направления	и Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.8. Рабочая программа воспитания

События в средней группе «Дельфинчик»

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное

мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий в группе строится в соответствии с годовым циклом воспитательных событий в ДОУ

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам

Трудовое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом специалиста по стирке и ремонту белья	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	На фабрику мороженого «Колибри»
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»

Февраль	Встреча с людьми интересных профессий		Фотовыставка «Мой папа – солдат»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная				«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео		«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»	«Калейдоскоп профессий»	«Кем стать?» Кванториум г.Бор (экскурсия)
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия			Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры		«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке

Август	Продуктивная деятельность		Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»
Патриотическое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра Виртуальная экскурсия		Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Развлечение «День знаний» Виртуальная экскурсия «День дошкольного работника»	Развлечение «Скоро в школу» Виртуальная экскурсия «День дошкольного работника»
Октябрь	Дидактическая игра Виртуальная экскурсия		Дидактическая игра «Мой дом» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Дидактическая игра «Мой адрес» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Бор «История возникновения родного города Бор» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Фестиваль Тематический день			Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы»	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве»	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов»

				(декламация, вокал, хореография, рисунки)	народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) Тематический день - «День государственного герба»	(декламация, вокал, хореография, рисунки) Тематический день - «День государственного герба»
Декабрь	Праздник Дидактическая игра Просмотр презентации	Народные игры Праздник Новый год	Народные игры, фольклор Праздник Новый год	Дидактическая игра «Украсим костюм» Праздник Новый год	Просмотр презентации «Как жили наши предки» Праздник Новый год	Просмотр презентации «Культура и традиции русского народа. Праздники на Руси» Праздник Новый год
Январь	Фотоотчет	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.
Февраль	Развлечение Праздник			Развлечение «Будем в Армии служить»	Праздник «Наша Армия родная»	Праздник «Наша Армия родная»
Март	Развлечение Праздник Изготовление сувениров	Оформление праздничного поздравления к 8 Марта	«Я для милой мамочки...» Развлечение к 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта(подарки мамам и бабушкам) Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Праздник 8 Марта

Апрель	Рассматривание картинок Просмотр мультфильма Развлечение	Рассматривание картинок о космонавтах	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	Развлечение «День космонавтики»	Развлечение «День космонавтики»
Май	Литературные чтения Праздник Беседы Оформление выставочных стендов и композиций		Беседы о ВОВ с рассматриванием иллюстраций	«Их подвигами гордятся внуки» Литературные чтения	Праздник «День Победы» Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк» Развлечение «День детских общественных организаций России»	Праздник «День Победы» Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк» Развлечение «День детских общественных организаций России»
Июнь	Развлечение Рисунки на асфальте Просмотр презентации Акция	Акция «Письмо солдату»	Развлечение «День защиты детей» Акция «Письмо солдату»	Развлечение «День защиты детей» Спортивное развлечение «День России» Акция «Письмо солдату»	Развлечение «День защиты детей» Рисунки на асфальте Спортивное развлечение «День России» Просмотр презентации «День памяти и скорби» Акция «Письмо солдату»	Развлечение «День защиты детей» Рисунки на асфальте Спортивное развлечение «День России» Просмотр презентации «День памяти и скорби» Акция «Письмо солдату»
Июль	Фотовыставка Праздник	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Праздник «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Праздник «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Праздник «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «СУПЕР-семейка»

Август	Беседа Виртуальный обзор Спортивное развлечение Акция	Акция «Письмо солдату»	Акция «Письмо солдату»	Спортивное развлечение ко дню физкультурника Беседа о Государственном флаге России Акция «Письмо солдату»	Спортивное развлечение ко дню физкультурника Виртуальный обзор «Государственный флаг России» Акция «Письмо солдату»	Спортивное развлечение ко дню физкультурника Виртуальный обзор «Государственный флаг России» Акция «Письмо солдату»
Эстетическое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фото-выставка		Фото-выставка «Как я провел лето»	Фото-выставка «Как я провел лето»	Фото-выставка «Как я провел лето»	Фото-выставка «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала		Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь						
Декабрь	Конкурс	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» (для родителей)	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»

Январь	Конкурс детского творчества			Конкурс детского творчества «Вдохновение - Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение - Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение -Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков			Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Конкурс рисунков Оформление групп на весеннюю тематику	Оформление групп на весеннюю тематику	Оформление групп на весеннюю тематику	Конкурс «Красота Божьего мира» Оформление групп на весеннюю тематику	Конкурс «Красота Божьего мира» Оформление групп на весеннюю тематику	Конкурс «Красота Божьего мира» Оформление групп на весеннюю тематику
Апрель	Конкурс детского творчества (конструирование из разных видов конструкторов)			Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	Оформление выставочных стендов и композиций	Оформление групп на весеннюю тематику		Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк»	Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк»	Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте		Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»

Июль	Фотовыставка	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Конкурс макетов		Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город» привлечением родителей	Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город» привлечением родителей	Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город»	Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город»
Социальное направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа Акция «Посвящение в волонтеры»		Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Акция «Посвящение в волонтеры»	Акция «Посвящение в волонтеры»	Акция «Посвящение в волонтеры»
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»					
Октябрь	Беседа Изготовление подарков Дидактическая игра		Беседа «Наша дружная семья»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»					
Ноябрь				Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)

				бездомных животных)		
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»					
Декабрь	Акция			Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»
	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.					
Январь	Акция Системный проект	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц» Системный проект «Эколята-дошколята»	Акция «Покорми птиц» Системный проект «Эколята-дошколята»	Акция «Покорми птиц» Системный проект «Эколята-дошколята»
Февраль	Акция	«Книжки-малышки»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»
	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»					
Март			Беседа «Что такое добро»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»
	Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л.Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»					
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)					
Апрель	Акция		Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»

	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли»Беседа «Как беречь природу?»					
Май	Консультация Акция		Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Акция «Ветеран живет рядом»	Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»	Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»
	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»					
Июнь	Акция Флешмоб	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	Волонтеры в гостях у малышей	Волонтеры в гостях умалышей	Волонтеры в гостях у малышей
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»					
Июль	Проект			Участие в проекте «Эколята- дошколята»	Участие в проекте «Эколята- дошколята»	Участие в проекте «Эколята- дошколята»
Август	Акция Выпуск листовок	Акция для родителей «Пристегни самое дорогое!»	Выпуск листовок «Внимание, пешеход!»	Выпуск листовок «Внимание, водитель!»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»
Физическое и оздоровительное направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Консультация Беседа С-ролевая игра Игровая ситуация	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»	Беседа «Чумазый мальчик» Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Беседа «Я и моё тело» Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Беседа «Личная гигиена» Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» Сюжетно-ролевая

		Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»				игра «Больница» сюжет «У стоматолога»
Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»						
Октябрь	Подвижная игра	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация		Игровая ситуация «Помогизайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Развлечение Праздник			Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Праздник «Посвящение в ЮИДовцы – выдача свидетельств»
	Диигра	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия			Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»						
Январь	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на

				людьми»		прогулке»
Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»						
Февраль	Беседа		Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	Экспериментальная деятельность	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»
Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»						
Март	Беседа Игровая ситуация			Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»					
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»					
	День здоровья		День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
	Экскурсия				Экскурсия на школьный стадион	Экскурсия на школьный стадион
Май	Викторина Театрализованная деятельность		Просмотр кукольного спектакля	Просмотр мультфильма «Смешарики»,	Викторина «Правила дорожные»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»

			«Незнайка на улицах города»	«Азбука безопасности»	детям знать положено»	
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»					
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»					
	Консультация Беседа Д/игра	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности		Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
	Конкурс рисунков	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август		Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	
				Праздник «День физкультурника»		

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СВЕТОФОР» (Т. И. Данилова)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы — формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

Задачи программы:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела:

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении

может разделяться линией.

3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.

4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.

5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.

2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.

3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.

4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).

5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.

7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Первый этап работы - это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог.

Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей, и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы по Правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного движения тесно переплетаются,

взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

Четвертый этап – это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля.

При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Придуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода. Он включает:

1. Систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
2. Организацию игр и специальных практических занятий.
3. Специальную подготовку со стороны педагога.

1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Форма	Методы	Средства
4-5	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение Выставка разных видов	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта

		автомобилей Игротека Кукольный театр	Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Кукла Буратино Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации из альбома «Профессии» Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы
--	--	--	---

1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Сроки проведения	Ответственные
-------	-------------	-------------------	------------------	---------------

	<p>1. Тематические беседа «Правила пешехода»</p> <p>22. Подвижные игры «Машина бежит – машина гудит...» «Красный, желтый, зеленый» «Передай жезл» «Когда мы – пассажиры» «Из прошлого в настоящее»</p>	<p>младшие, средние, старшие, подготовительные группы</p>	<p>май</p>	<p>воспитатели групп</p>
2	<p>3. Сюжетно-ролевые игры: «Дорожный патруль», «Путешествие с Буратино», «Поездка на автомобиле», «Мы пассажиры»</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение дорожной разметки с помощью плана-макета автогородка ДОУ (2 раза в неделю, во время прогулки)</p>	<p>Вторые младшие группы средние, старшие группы</p> <p>Все возрастные группы</p>	<p>Июнь</p>	<p>Зам. зав Муз. рук-ль</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

				воспитатели групп
3	<p>1. Тематические беседы «Что ты знаешь об улице?» «Азбука пешехода» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик» Будь внимателен! «Как Зайка познакомился с ПДД»</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»</p> <p>3. Подвижные игры «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро», «Шоферы»,</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге</p> <ul style="list-style-type: none"> • Водители, • Велосипедисты <i>(2 раза в неделю, во время прогулки)</i>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Средние старшие и подготовительные группы</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p>	июль	<p>Зам .зав воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Зам .зав воспитатели групп</p>
4.	<p>Практические занятия на территории автогородка ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение навыков безопасного поведения на дороге • Водители, • Велосипедисты, 	<p>Все возрастные группы</p>	август	<p>Зам .зав Муз. рук-ль воспитатели групп</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Пешеходы, • Пассажиры, <i>(2 раза в неделю, во время прогулки)</i>			воспитатели групп воспитатели групп
5.	<p>2. Тематические беседы «Безопасная улица» «Правила пешехода»</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Фигурное» вождение велосипедов в автогородке»</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Средние старшие и подготовительные группы</p>	Сентябрь	<p>Зам .зав Муз. рук-ль воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>педагог доп.образ. по ИЗО</p>
6.	<p>1. Досуг Викторина «Что? Где? Откуда?»</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра на транспортной площадке «Кто самый грамотный?»</p>	подготовительные группы	Октябрь	<p>Зам .зав Муз. рук-ль воспитатели групп</p>

	<p>2. Тематические беседы «Ситуации на дороге» «Правила пешехода»</p> <p>3. Презентация «История светофора».</p> <p>4. Дидактические игры «Исправь ошибку», Сюжетно-дидактическая игра «Диспетчер», «Собери дорожный знак», «Четвёртый лишний»</p> <p>5. Подвижные игры «Берегись автомобиля», «Стоп!»</p> <p>Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков»</p>	<p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p>		<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>
7.	<p>1. Беседы «Безопасная улица» «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>2. Дидактические игры</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>средние, старшие,</p>	Ноябрь	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

	<p>«Опасная дорога» «К своим знакам» «Угадай транспорт» «Мы пассажиры» «Веселый жезл» «Играй, да смекай» «Какая дорога безопасней»</p> <p>3. Подвижные игры «Передай жезл» « Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» Сюжетно-ролевая игра «Малыш и Карлсон на прогулке»</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Пост ГИБДД» «Лучший пешеход»</p> <p>5. Досуг, развлечение «Необыкновенное путешествие» «Волк и 7 козлят на новый лад»</p>	<p>подготовительные группы</p> <p>Средние, старшие, подготовительные группы подготовительные группы</p> <p>средние, старшие группы</p> <p>средние группы старшие, подготовительные группы</p>		<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Зам .зав Муз. рук-ль воспитатели групп</p>
--	---	---	--	---

1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;

	деятельность сверстниками. со	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
--	-------------------------------	---

1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Анкетирование родителей «Азбука пешехода» Составление маршрута «Дорога в детский сад» Праздник «Путешествие в страну Светофорию»
Октябрь	Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения» Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД») Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»
Ноябрь	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле».

	Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
Декабрь	Целевые прогулки «Такие разные машины». Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка предупреждает»
Январь	Дискуссия с участием инспектора ОГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик»
Февраль	Мастер класс с использованием интерактивной приставки «Играй и развивайся» «Учим детей соблюдать правила дорожного движения». Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»
Март	Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках». Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
Апрель	Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории» Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы»
Май	Листовка «Безопасное лето» Творческий проект «История светофора»

1.7. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с ОГИБДД отдела МВД России по г.Бор и Центром детского и юношеского туризма и экскурсий. Сотрудничество с целью формирования безопасного поведения на дорогах и улицах, расширения и закрепления знаний детей о правилах дорожного движения. Оказание помощи при проведении практических занятий в Автогородке. С ОГИБДД отдела МВД России по г.Бор, Центром детского и юношеского туризма и экскурсий и ДОО заключены договора о взаимодействии и план взаимодействия на год.

Дата	Содержание деятельности с воспитанниками
1 квартал	Организация встреч детей с инспектором ОГИБДД.
2 квартал	Организация совместных мероприятий с инспекцией ОГИБДД и Центром детского и юношеского

	туризма и экскурсий (Парад ЮИД).
3 квартал	Организация встреч детей с инспектором ОГИБДД.
4 квартал	Проведение детского праздника «Посвящение в ЮИДовцы – выдача свидетельств»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «Дельфинчик»

1. ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Гимнастическая палка	5
2.	Игра набор «городки»	1
3.	Коврик массажный	1
4.	Кольцеброс	2
5.	Комплект мячей - массажеров	1
6.	Массажный диск для формирования правильной осанки	2
7.	Мешочки для метания и упражнений на баланстровку - комплект	1
8.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
9.	Мяч для игры в помещении с резиновым шнуром	2
10	Набор «Мини - гольф»	1
11.	Набор мячей (разного размера, резина)	1
12.	Набор ра разноцветных кеглей с мячом	1
13.	Обруч (малого диаметра)	3
14.	Обруч плоский	2
15.	Напольные балансиры разного вида - комплект	1
16.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно моторно1 координации - комплект	1

17	Скакалка	5
18	Стойка - равновеска (балансир)	1
20	Матрац	1

2. ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Коврик со схематическим изображением населённого пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1
2.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
3.	Набор знаков дорожного движения	1
4.	Плакаты для оформления родит уголков (демонстр. картинки) «Безопасность на дороге»	1

3. ЦЕНТР ИГРЫ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Мягкие модули - комплект	1
2	Стеллажи для хранения игр	1
3	Автомобили (крупного размера)	2
4	Автомобили (различной тематики среднего и малого	10
5	«Холодильник» (соразмерный росту ребёнка)	1
6	Чековая касса игровая	1
7		

	Часы игровые	1
	Штурвал игровой	1
	Скорая помощь (машина среднего размера)	1
11	Стол для ухода за куклой	1
12	Строительно - эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1
13	Телефон игровой	1
14	Приборы домашнего обихода - комплект	1
15	Ракета (среднего размера)	1
16.	Руль игровой	1
17.	Подъёмный кран (крупного размера)	1
18.	Пожарная машина (среднего размера)	1
19.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	1
20	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1
21	Набор фигурок людей разных профессий	1
22	Набор фигурок людей разных рас	1
23	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
24	Набор чайной посуды	6
25	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животных, железная дорога, семья)	
26	Наборы одежды для разной погоды для кукол - младенцев девочек и мальчиков - комплект	1
27	Набор самолётов (среднего размера)	1
28	Набор самолётов (мелкого размера)	1
29	Набор солдатиков	1
30	Набор столовой посуды для игры с куклой.	1
31	Набор фигурок семья	1

32	Набор для уборки с тележкой	1
33	Набор кукольной одежды	1
34	Набор кукольных постельных принадлежностей	1
35	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
36	Набор мебели для куклы	1
37	Набор медицинских принадлежностей	1
38	Набор муляжей овощей и фруктов	1
39	Набор мягких модулей	1
40	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
41	Набор продуктов для магазина	1
42	Механическая заводная игрушка разных тематик	5
43	Микроволновка игровая (соразмерно росту ребёнка)	1
44	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1
45	Набор «Бензозаправочная станция - гараж» (для мелких автомобилей)	1
46	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
47	Набор «Железная дорога»	1
48	Набор «Мастерская»	1
49.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1
50	Набор атрибутов для сюжетно ролевых игр	1
51	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	1
52	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
53	Кукла - девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
54	Кукла - мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
55	Куклы (крупного размера)	2
56	Куклы (среднего размера)	2
57	Куклы - младенцы разных рас, с аксессуарами	4
58	Кукольная кровать	1

59	Кукольный дом с мебелью (дерево) комплект	1
60	Кухонная мойка	1
61	«Кухонная плита»(соразмерно росту ребёнка)	1
62	Комплект костюмов по профессиям	1
63	Качалка (соразмерно росту ребёнка)	1
64	Качалка - балансир сферической формы	1
65	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
66	Коляска- люлька для кукол	2
67	Комплект деревянных игрушек - забав	1
68	Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1
69	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
70	Набор столовой посуды для игры с куклой	1

4. ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Комплект конструкторов с шипованным быстросъемным креплением деталей напольный	1
2.	Комплект конструкторов с шипованным быстросъемным креплением деталей настольный	1
3.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
4.	Конструктор магнитный - комплект	1
5.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1
6.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1

7.	Конструкторы, включающие элементы с изображением частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект	8 1
8.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
9.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими деталями	1
10.	Напольный конструктор деревянный цветной	1
11.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктора и электронных элементов (для дошкольного возраста)	1 1
12.	Система хранения конструктора	2
13.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1 1

5. ЦЕНТР ЛОГИКИ И МАТЕМАТИКИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количес тво
1	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	1
2	Набор таблиц и карточек с предметными и условно - схематичными изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	1
3.	Объемная игра - головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённые по 3 или 4 в не разъёмные конфигурации	1
4	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
5	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1
6	Платформа с колышками и шнурком для воспроизведения	1

	форм	
7	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	1
8	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - комплект	1
9	Гололволломки - лабиринты (прозрачные, с шариком)	1
10	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, Настольно - печатных игр - комплект	1 1
11	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1 1
12	Набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки	3
13	Набор объёмных цветных элементов трёх размеров для балансировки	1
14	Набор пазлов - комплект	1
15	Набор парных картинок на соотнесение - комплект	1
16	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно - схематических изображений) - комплект	1
17	Набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	1
18	Набор предметных карточек для группировки по разным признакам (2-3_ последовательно или одновременно - комплект	1
19	Домино «Геометрические фигуры»	1
20	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1
21	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
22	Набор карточек - цифр (от 1 до 10) с замочками креплениями	1
23	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1

24	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
25	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
26	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
27	Лото с разрезной тематикой - комплект	1
28	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно - моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	1
29	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1
30	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1
31	Конструкции из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1
32	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
33	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1
34	Комплект из стержней на единой основе и геометрических	1
35	тед для нанизывания и сортировки по цвету и форме	1
36	Домино	2
37	Домино логическое с разной тематикой	1
38	Домино тактильное	1
39	Доска с прорезями для перемещения подходящих элементов к установленной в задании цели	1
40	Доска - основа с вкладышами с изображением в виде пазла	1
41	- комплект	1

42	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором	1
43	рабочих карт	1
44	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	
	Игрушки - головоломки (сборно - разборные из 4-5 шт.)	1
45	УМК для развития естественно научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	
46	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации,	1
47	включающих комплекс сценариев занятий, дидактических и	1
48	наглядных пособий	1
49		1
	УМК для развития инженерно - технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий .	
	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	
	Шахматы	
	Шашки	
	Шнуровка различного уровня сложности	

**6. ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ,
ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЯ И ТРУДА**

№	Содержание развивающей предметной среды	Количес тво
1.	Раздел «Песок – вода»:	
	Ёмкости для песка и воды	2

	различные ёмкости (наливание, переливание,	1
	сито, бинт, марля	1+1+1
	груша резиновая	1
	краски гуашевые, акварель	1
	игрушки из разного материала (игра «Тонет не тонет»)	по 1
2.	Раздел «Невидимка – воздух»:	
	- веер	1
	- воздушные шары	13
3.	Раздел «Свет и цвет. Звуки»	
	- зеркальца	2
	- коробки и предметы из разных материалов	1
4.	Раздел «Магнетизм»	
	- магниты	1 контейнер
5.	Дополнительное оборудование	
	-фартуки, нарукавники, полотенце	2+2 к. +
	-весы (безмен) - (для определения веса)	
	- метр, линейки (протяжность)	
	-мерные кружки (объём)	
	- счеты (количества)	
6.	Коллекции:	
6.1	Картотека опытов и экспериментов	1
6.2	Коллекция бумаги	1
6.3	Коллекция тканей	1
6.4	Коллекция круп	1
6.5	Коллекция семян	1
6.6	Коллекция камней	1
6.7	Паспорт комнатных растений	1
7.	Дополнительный материал	
	- контейнеры с сыпучими (сахар и соль; разные виды круп) и мелкими (гайки, скрепки, болты; камушки,	

	ракушки и др. + природный материал) предметами	
8.	Материал для трудовой деятельности	
8.1	Лейки	2
	фартучки	4
	рукавички для протирания	2
	щёточки	2
	тряпочки	2
	разрыхлитель	4
	опрыскиватель	1

7. ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И КОММУНИКАЦИИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Глобус	1
2.	Кукла в народном костюме	1
3.	Флаг России	1
4.	Флаг д/с «Мечта»	1
5.	Куклы бумажные в национальных костюмах	5
6.	Набор деревянных кукол Семья	1
7.	Дидактическое пособие:	
7.1	- «Мой дом»	1
7.2	- «Расскажите детям о космосе»	1
7.3	- «Защитники Отечества»	1
7.4	- «Россия-Нижегородская область-г.Бор»	1
	Литературный ряд:	
8.	- Книга «Мой любимый город Бор»	
	- Книга «Наша Родина – Россия»	1
9	Альбомы:	
9.1	- «Праздники России»	1
9.2	- «Мой любимый город Бор»	1
9.3	- «Мой посёлок Октябрьский»	1

9.4	- «Москва – Столица»	1
10.	Дидактические игры:	
10.1	«Профессии» (парные картинки)	1
10.2	«Профессии» (лото)	1
11.	Наглядно дидактические пособия:	
11.1	«Расскажите детям о рабочих инструментах»	1
11.2	«Расскажите детям о бытовых приборах»	1
11.3	«Дымковская игрушка»	1
11.4	«Филимоновская игрушка»	1
11.5	«Распорядок дня»	1
12.	Альбомы:	
12.1	- «Народные промыслы» (с картинками, стихами, загадками)	1
12.2	- «Матрёшки»	1
12.3	- «Предметы старины»	1
13.	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (мебель, посуда, игрушки, транспорт и др.)	По 1
14.	Контейнеры с разнообразными видами ткани и бумаги	1+1
15.	Маски -пазлы: красная шапочка учим цифры	1 1
16.	Игра-лото: «Знаю все профессии» 1,2ч. «Российская армия»	2 1
17.	Развивающая игра: «Умный светофор Театр настроений Знаю все профессии Внимание дорога Зоопарк настроений»	1 1 1 1 1

18.	Познавательная игра «Кто как устроен»	1
19.	Демонстрационный материал: «Музыкальные инструменты» «Расскажи про детский сад» «Народы России и ближнего зарубежья» «Что в моей корзинке? Овощи, фрукты, ягоды, грибы» «Природные и погодные явления» «Славянская семья: родство и занятия» «Предметы и вещи» «Комнатные растения и уход за ними» «Мой дом» «Транспорт: наземный, воздушный, водный ч.2» №Наши чувства и эмоции» Этикет для малышей Животные, обитающие на территории нашей страны Птицы, обитающие на территории нашей страны Насекомые Рыбы. Морские и пресноводные	1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1
20.	Методическое пособие: «Времена года. Весна» Наш дом. Посуда Наш дом. Обувь Растительный мир. Комнатные растениями Зимние виды спорта Наш дом. Живой уголок Транспорт. Виды транспорта Летние виды спорта Наш дом. Мебель Безопасность. Стихийные явления природы Наш дом. Виды домов Наш дом. Игрушки»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
21.	Набор дорожных знаков со светофором	1

8.	Портреты писателей и поэтов	по 1
----	-----------------------------	------

9. ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗАЦИИ И МУЗИЦИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Набор детских музыкальных инструментов	1
2.	Музыкальный центр,	1
3.	Набор Русских шумовых инструментов (детский)	1
4.	Перчаточные куклы - комплект	1
5.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
6.	- набор карточек «Музыкальные инструменты»	1
7.	- набор карточек «Расскажите детям о музыкальных инструментах»	1
8.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
9.	Элементы костюмов, шапочки маски, атрибуты для разыгрывания сказок	
10	Перчаточные куклы - комплект	1

10. ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Диван детский	1
2.	Пола книжная	1

11. ЦЕНТР КОРРЕКЦИИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количес тво
1	Развитие связной речи	
1.2	Д/И «Что сначала, что потом», «Расскажи сказку»	1+1
1.3	Серия картинок «Расскажите детям»	27
1.4.	Пособие «Рассказы по картинкам»	3
	«Истории в картинках»	1
2.	Развитие словаря	
2.1	Развивающее лото «Предметы»	1
2.2	Настольная игра «Профессии»	1
2.3	Игра – лото на антонимы «Подходит – не подходит»	1
2.4	Настольно – развивающ игра лото «Предметы из сюжета»	1
	- «Короткие истории»	1
	- «Глаголы в картинках»	1
3.	Грамматический строй речи	
	д/и «Рассели по домикам»	1
3.1	Дидактические игры	
	- настольная «Кто и что?» (живое – неживое)	1
	- лото «Глаголы в картинках»	1
	- «Грамматика в картинках»	8
3.2	Д/и: «Логопедическое лото»	1
	«Ребусы»	1
	«Логические цепочки»	1
	«Подбери слово к рассказу»	1
	«Картинки, слова, схемы»	1
	«Развиваем речь»	1
	«Кто и что»	1
	«Что перепутал художник»	1
4.4	Картотека артикуляционной гимнастики (картинки + стихи)	1
		1

	Картотека чистоговорок	1
	Картотека фонематических потешек	3
	Картотека игр	1
	Картотека загадок	1
	Картотека игр на развитие грамматического строя речи и развитие словаря	

12. ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Наглядно – дидактическое пособие:	
	-«Филимоновская народная игрушка»	1
2.	Альбомы «Матрёшки» (с картинками, стихами, загадками, рассказами);	1+1+1
	- «Хохломская роспись»	1
	- «Городецкая роспись»	1
	- «Гжельская роспись»	1
	- «Дымковская роспись»	1
	«Народные промыслы» (с картинками, стихами), «Предметы старины» (с картинками, загадками)	1
3.	Дидактические игры:	
	- «Хоровод цветов» (на закрепление основных и составных	1
	- «Русские узоры»	1
4.	Схемы рисования, лепки, аппликации	3
4.	Рисование	
	Альбом для рисования	15
	Стакан непроливайка двойной	10
	Пальчиковые краски (6 цв)	5
	Фломастеры (12 цв)	10

	Восковые карандаши (12 цв) Кисть щетина № 2-6 Гуашь (12 цв.) краски акварельные Палитра	10 на каждого 16 18
4.1	Набор цветных карандашей (12 -24 цвета)	18
5.	Лепка Доска для лепки	18
5.1	Пластилин	18
6.	Аппликация Картон белый А4 (8л) Бумага цветная двусторонняя (16л) Бумага цветная односторонняя (16л) Крепированная бумага цв.(10 л) Цв.картон гофрированный (10 л) Цв.картон флуоресцентный (5л) Картон цв (8л) Картон цв.(16л) Бумага бархатная цв. (5л) Цв. бумага А3 (20лш) Картон цв. А3 (10л) Бумага писчая А4 (500) Клей-карандаш Клей ПВА Радужная фольга (7л)	5 18 18 1 1 5 6 4 3 3 3 5 5 1
6.1	Ножницы с тупыми концами ножницы рифлёные	18 18
	Раскраски: «Златовласка» «Летучий Корабль» «Кот, петух и лиса» «Теремок»	30

	«Транспорт»	
7.	Штампики	7
8.	Мелки цв.(6 цв)	3
9.	Точилка для карандашей	7
10.	Перманентный маркер (ч.,с.,к.)	7
11.	Трафареты по лексическим темам	13
12.	Линейка 30 см	18
13.	Карандаш простой	18
14.	Счётные палочки	18

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Телевизор	1
2.	Музыкальный центр	1
3.	Магнитная доска	1
4.	Наборное полотно	1
5.	Проектор	1
6.	Ноутбук	1

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	ПРЕЗЕНТАЦИИ:	

1.	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
2.	Звук Ш в начале слова	1
3.	Звук Ш в середине слова	1
4.	Звук Ш в конце слова	1
5.	Звук Л в конце слова	1
6.	Звук Л в сочетании согласных в слове	1
7.	Звук Л в середине слова	1
8.	Звук Р в сочетании ТР, ДР	1
9.	Звук Р в середине слова	1
10.	Звук С в начале слова	1
11.	Звук С в начале слова	1
12.	Звук С в начале слова	1
	ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ	
14.	Комнатные растения	1
15.	Части суток	1
16.	Мебель	1
17.	Посуда	1
18.	Бытовая техника	1
19.	Дымковская игрушка	1
20.	Домашние животные	1
21.	Животные средней полосы России	1
22.	Деревья	1
23.	Одежда	1
24.	Обувь	1
25.	Зимние виды спорта	1
26.	Летние виды спорта	1
27.	Осень, зима, весна, лето	1
28.	Зимующие птицы	1
29.	Грибы	1
30.	Ягоды	1
31.	Фрукты	1

32	Овощи	1
33	Найди лишний предмет	1
	АУДИОЗАПИСИ ДЛЯ РЕЛАКСАЦИИ	
34	Шум природы весной	1
35	Шум воды и крик чаек	1
36	Шум дождя	1
37	Пение птиц	1
38	Деревня	1
39	Шум океана	1
40	Шум леса	1
	АУДИОСКАЗКИ	
41	Василиса Премудрая	1
42	Старик Хоттабыч	1
43	Царевна лягушка	1
44	Кот в сапогах	1
45	Двенадцать месяцев	1
46	Золотые слова	1
47	Конек горбунок	1
48	Снежная королева	1
49	МУЗЫКА ТАНЦЕВАЛЬНАЯ-альбом	
50	Классика-альбом	1
51	Песни по сезонам	1
52	Песни о маме	1
53	Песни о России	1

ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	Для теплого времени года	
1.	Массажные мячики (красные)	2

2.	Кольцеброс (пластм.)	1
3.	Обручи	6
4.	Балансир	1
5.	Мячи (большие)	3
6.	Набор «Кегли»	1
7.	Гантели (пластм., 0,8кг.)	2
8.	Игра «Ходунки»	1
9.	Островки (маленькие)	4
10.	Мячик резиновый (средние)	5
11.	Мячик резиновый (маленький)	3
12.	Разметчик для спортивных игр	2
13.	Скакалка	4
14.	Мешки с песком для метания, мишени	5
15.	Обруч (большой)	1
16.	Конус	2
17.	Флажки	10
18.	Воздушные шары	15
19.	Формочки и ведерки для песка	6
20.	Лейки, грабли, лопатки, метелки	4,6,8,2
21.	Вертушки, султанчики	4,4
22.	Палочки для рисования на песке	6
23.	Мелки для рисования на асфальте	набор
24.	Карандыши, фломастеры, краски, альбомы	5
25.	Пластилин и доски для лепки	5
26.	Бросовый материал	контейн ер
27.	Конструктор деревянный и пластмассовый	1
28.	Настольно-печатные игры	4
29.	Коляски для кукол, кровати	2
30.	Куклы, одежда	3
31.	Машины, рули	5

32.	Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр	6
33.	Бассейн небольшой	1
34.	Массажные коврики	6
35.	Музыкальные инструменты	8
36.	Театр разного вида	1
37.	Альбомы для творчества	6
38.	Альбомы для рассматривания	2
39.	Дидактические игры	4
40.	Наборы для исследовательской деятельности	3
	Для холодного времени года	
41.	Массажные мячики (красные)	2
42.	Кольцеброс (пластм.)	1
43.	Обруч (диам.0,54)	6
44.	Мячи (большие)	3
45.	Набор «Кегли»	1
46.	Мячи, обручи, скакалки	5,6,4
47.	Игра «Ходунки»	1
48.	Островки (маленькие)	4
49.	Разметчик для спортивных игр	2
50.	Мешки с песком для метания	5
51.	Лопатки для снега	10
52.	Ледянки, ватрушки	6
53.	Кормушки для птиц	3

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Образовательная область	Технологии	Средства обучения и воспитания
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>Интегрированный подход.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ЧФУОО</p> <p>Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>-Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»</p> <p>Д/и «Я и другие», «Я хороший».</p> <p>Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио»</p> <p>Гендерные игрушки – мальчик, девочка.</p> <p>Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки.</p> <p>Карта района</p> <p>Альбом с фотографиями города.</p> <p>Альбом «Достопримечательности города»</p> <p>Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков»</p> <p>Презентация «Мой город Бор»</p> <p>Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн)</p> <p>Физическая карта России,</p> <p>Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья».</p> <p>Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.</p> <p>Дидактическая игра «Государственные праздники России».</p>

	<p>редакцией Даниловой Т.И.,СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p>	<p>Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме – Пограничник Моряк. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. Алгоритм дежурства Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы» Формирование основ безопасности. Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». Красная книга. Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
<p>Познавательное развитие:</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным</p>	<p>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p>окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>В.П.Новикова Авторская программа «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>	<p>трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д)</p> <p>Образцы земли (песок, глина, торф)</p> <p>Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</p> <p>Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</p> <p>Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь»</p> <p>Таблица хроматических и ахроматических цветов.</p> <p>Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов»</p> <p>Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника»</p> <p>Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Раздаточный материал - Геометрические фигуры.</p> <p>Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой».</p> <p>Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков.</p> <p>Весы.</p>
--	--	--

	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни.</p> <p>Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021</p>	<p>Моделирование геометрических фигур –«Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные</p>
--	---	---

		<p>жарских стран».</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5) .М. Мозаика - синтез, 2016 г.</p>	<p>Формирование словаря</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многочисленные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы <p>-дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку»</p> <p>Связная речь</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p>

		<p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам</p> <p>Атрибуты для театрализованной игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный) - ширма настольная - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - иллюстрации к детской художественной литературе <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по</p>
--	--	--

		<p>картинкам», «Слова пререпутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p>
--	--	--

		<p>Звуковая культура речи и обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - книги и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные» - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Найди лишний узор», «Чей узор», «Я художник»</p> <p>Скульптуры малых форм.</p> <p>Изобразительная деятельность</p>

	<p>Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. - М. ООО «Русское слово - учебник», 2019</p>	<p>Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. Графареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). . Палитра (на каждого ребенка). Предметное рисование Образцы предметных изображений Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка). Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы. Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма» Лепка Картотека образцов лепки предметов, животных и людей Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на</p>
--	--	--

		<p>каждого ребенка).</p> <p>Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>Аппликация</p> <p>Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</p> <p>Наглядный материал с приемами вырезания.</p> <p>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).</p> <p>Розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</p> <p>Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях</p> <p>Альбом «Оригами»</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью.</p> <p>Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки.</p> <p>Схема «Шов вперед иголкой»</p> <p>Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</p> <p>Природный материал</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Строительный материал разной величины.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению.</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>Конструкторы разного размера и из разного материала</p>
--	--	--

		<p>Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Картотека музыкальных произведений разного характера</p> <p>Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха.</p> <p>Картотека игр на формирование певческого голоса</p> <p>Картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Картотека музыкальных понятий</p> <p>Слушание</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям</p> <p>Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции.</p> <p>Картотека с музыкальными жанрами</p> <p>Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Медиаотека.</p> <p>Пение</p> <p>Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»</p> <p>Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Музыкальная картотека разного характера</p> <p>Музыкальная картотека музыкальных произведений в</p>
--	--	---

		<p>исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке</p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.</p> <p>Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г)</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза»</p> <p>«Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</p> <p>Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Мешочки с песком (25шт)</p> <p>Оборудование для прыжков:</p> <p>Мини-мат</p> <p>Куб деревянный (ребро 15-30 см)</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <p>Корзина для мячей</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>Обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>Набивные мячи</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <p>Мяч массажный (диаметр 6-8 см);</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p>

		<p>Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.</p>
--	--	--

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности. Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения.

Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

Формы организации	Особенности организации и длительность
1. Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура (в помещении и на улице)	3 раза в неделю 20 мин
Художественно - эстетическое развитие. Музыка. (часть занятия)	2 раза в неделю 7 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8 мин
Физическая культура плавание	1 раз в неделю 20 мин.
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день 20-25 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке 8- 12 мин

Физкультминутка (в середине статического занятия)	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия 1-3 мин
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз 8 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 15 мин
Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8 мин
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки 7-10 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	
<p>Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельная физическая активность, самостоятельные подвижные и спортивные игры.</p> <p>Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.</p>	
4. Активный отдых	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал

Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
------------------------	--------------------------------

Календарный план воспитательной работы

Возраст	Наименование события	Примерные сроки проведения
4-5 лет	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	Акция «Посвящение в волонтеры»*	Первая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» *	Первая декада ноября
	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»*	Вторая декада ноября
	Акция «Покорми птиц»*	Первая декада января
	Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	Акция «Подари книгу»*	Первая декада февраль
	Развлечение «Будем в Армии служить»	Четвертая декада февраля
	Праздник «8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	Развлечение «Масленица»*	Март-апрель

	Акция «Каждую соринку – вкорзинку!»*	Вторая декада апреля
	Развлечение «Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Акция «Ветеран живет рядом»*	Первая декада мая
	Праздник Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	Праздник «День семьи, любви и верности»	Первая декада июля
	День Нептуна*	Первая декада июля
	Спортивное развлечение ко дню физкультурника	Вторая декада августа
	Акция «Письмо солдату» (с привлечением родителей)	Вторая декада августа

*Праздники, традиционные для ДОО, групп ДОО, народного календаря

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Дата
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия в Автогородке «Соблюдай правила дорожного движения»	Июнь-август

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2. Учебный план

3.1. Учебный план по программе «Светофор»

Но мер	Наименование разделов и тем	Количество часов			
				Старшая гр.	Всего
1.	Раздел 1. Виды транспорта			11	11
1.1.	Грузовой			2	2
1.2.	Легковой			2	2
1.3.	Пассажирский			3	3
1.4.	Машины специального назначения			3	3
1.5.	Строительная техника			-	-
1.6.	История создания транспорта			1	1
1.7.	Велосипед			-	-
2.	Раздел 2. Труд взрослых			1	1
2.1.	Водитель			1	1
2.2.	ГИБДД			-	-
3.	Раздел 3. Улица			2	2
4.	Раздел 4. Дорога			3	3
5.	Раздел 5. Наши верные друзья на улицах и дорогах			8	8
5.1.	Светофор и его сигналы			3	3

5.2.	Основные сигналы регулировщика			-		-
5.3.	Дорожные знаки			5		5
6.	Раздел 6. Это должны знать все			8		8
7.	Раздел 7. Мы - пассажиры			3		3
Всего				36		36

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по программе «Светофор»

Для реализации программы в детском саду имеется учебно – тренировочный комплекс детский Автогородок, включающий в себя автогородок для проведения практических занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и трибуны для зрителей на 120 посадочных мест. Планировка объекта полностью моделирует ситуацию на проезжей части и предусматривает четырёхсторонний перекрёсток, регулируемый транспортными и пешеходными светофорами. Устройство проезжей части с двумя полосами движения, места остановки транспортных средств с остановочными павильонами, макет автозаправочной станции, школы, шлагбаума и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге. Дорожная разметка нанесена специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления. Для моделирования различных ситуаций и знакомство с правилами дорожного движения не только как пешеходы, но и как юные водители – автолюбители. Имеются мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.

В помещении детского сада имеется специально оборудованная комната «Страна дорожных знаний», где воспитанники на практике отрабатывают знания по ПДД, полученные на занятиях.

В группах созданы уголки ПДД.

3.3. Материально-техническое обеспечение , обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение программы «Светофор», обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Возраст	Методический материал	Средства
4-5	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Кукла Буратино Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок

		Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации из альбома «Профессии» Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы
--	--	--