

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»)

Принято
Педагогическим советом
протокол №1 от 25.08. 2023 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ д/с «Мечта»
от 25.08.2023 г. № 99 - о

**Рабочая программа дошкольного образования
подготовительной к школе
комбинированной группы для детей с ТНР
«КАТЕРОК»**

Разработчики:
Иванова А.В. – воспитатель
Осокина М.С.- воспитатель

городской округ город Бор
2023 г

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее – Программа) разработана в соответствии с АОП Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Мечта»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты к семи годам в соответствии с ФАОП ДО.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся 6 - 7 лет с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам,

картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Периодичность проведения педагогической диагностики в группе (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	Сентябрь, май
Речевое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	логопед	Сентябрь, май
Социально-коммуникативное развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Познавательное развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням:	Воспитатели Музыкальный	Сентябрь, май

	-Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	руководитель	
--	---	--------------	--

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Реализация содержания образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется на основе двух программ:

1. Программы **«Светофор»**. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.-издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

2. Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста **«Весёлый рюкзачок»**. Авторы Чеченева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.- М. «Русское слово» 2017.

1. Реализация Программы «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения»

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

1.1.1. Цели и задачи части Программы

Цель - формирование навыков безопасного поведения на дорогах

Задачи реализации Программы:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д. Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела:

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.

7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности. Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа строится на основе принципов и подходов

1. Принцип воспитывающего характера обучения.
2. Принцип научности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип последовательности.
5. Принцип доступности.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип сознательности.
8. Принцип активности.
9. Принцип прочности.
10. Принцип индивидуального подхода.

Необходимо учитывать и специальные принципы.

1. Принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Принцип учета личностных особенностей. Учитываются особенности формирования личности и возрастные особенности каждого ребенка.
3. Принцип деятельностного подхода. Учитывается ведущий вид деятельности.
4. Принцип взаимосвязи в работе психолога, музыкального руководителя, физкультурного руководителя и воспитателей.
5. Принцип поэтапности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Возраст	Год обучения	Показатели
6-7 лет	Четвертый	Называет разные виды транспорта

		Знает, для чего нужен пассажирский транспорт Знает, где его ожидают пассажирский транспорт Знает, как называют людей, едущих в пассажирском транспорте Знает правила поведения в автобусе Знает, что такое перекресток Знает, что такое «зебра» Знает, для чего нужен «Островок безопасности» Знает, кто контролирует движение Рассказывает о работе водителя и сотрудника ГИБДД Знает, на какие две части делится дорога Знает Правила перехода улицы Рассказывает, как узнать куда поворачивает автомобиль Рассказывает правила поведения на улице Знает, где разрешается ездить на велосипеде Показывает дорожный знак «Осторожно дети!» Показывает дорожный знак «Пешеходный переход» Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка» Показывает дорожный знак «Велосипедное движение»
--	--	---

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Диагностика динамики знаний детьми ПДД проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга Т.И.Даниловой Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,¹ 2016. Предлагаемый мониторинг разработан с целью выяснения, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности. Определение возможности ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем самостоятельно ходить в школу. Предоставление воспитателю возможности оценить свой труд по привитию ребенку положительных привычек в выполнении основных правил поведения на дороге и формулирование выводов по улучшению такой работы с детьми.

Это достигается путем использования критериев развития детей данного возраста и уровневого подхода к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка.

¹ Приложение Графическая запись динамики знаний детьми ПДД – стр. 145-148

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по правилам дорожного движения.

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

2. Реализация Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»

2.1. Пояснительная записка

Парциальная программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» рассчитана на детей 5–7 лет. Программу можно использовать в организованной образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному и физическому развитию в соответствии с темой, указанной в перспективном плане (два раза в неделю). Срок реализации программы — два года. Структура программы представлена двумя модулями:

«Первые открытия» (на возраст 5–6 лет) и «Юные путешественники» (на возраст 6–7 лет).

Программа включает следующие разделы:

1. «Рюкзачок открывает мир».

2. «Рюкзачок готовится в поход».

3. «Здоровье в рюкзачке».

4. «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой».

2.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Общие задачи программы:

– *оздоровительные*: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

– *образовательные*:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Подготовительная группа (6—7 лет). «Юные путешественники»

Задачи:

физического воспитания и оздоровления: укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых; закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески использовать приобретённый двигательный опыт;

коммуникативные: формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

познавательные: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; расширить объём знаний о родном крае — улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах;

туристские: закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познать с необычными видами туризма; сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; научить работать с компасом; закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; обобщить и систематизировать знания детей о правилах

поведения в обществе; обучать правилам оказания первой помощи;

• *воспитательные*: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;

– необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;

– постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;

– тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);

– принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;

– непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;

– принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

2.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Освоение Программы «Веселый рюкзачок» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Система оценки обучающихся, основана на методе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Критериями оценки являются планируемые результаты.

Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в АОП ДО.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе,

отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В период 6 -7 лет большое значение приобретает создание предметно развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Так же дети самостоятельно организуют игры, опираясь на имеющийся опыт. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно - развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной), подготовке к обучению в школе. Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
в сфере социальных отношений			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.
в области формирования основ гражданственности и патриотизма			

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.
в сфере трудового воспитания			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Стахович Занимательные финансы. Азы для дошкольников. - М. ООО ВИТА -ПРЕСС, 2019
в области формирования основ безопасного поведения			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошколь	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошколь	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошколь

	<p>ников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> <p>Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.</p>	<p>ников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> <p>Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.</p>	<p>льников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> <p>Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.</p>
развитие игровой деятельности			
Подготовительная группа (с 6 - 7 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>

Образовательная деятельность по формированию элементов финансовой грамотности осуществляется старшей и подготовительной группе в режимных моментах в утренние и вечерние часы по **Программе Л.В.Стахович Занимательные финансы. Азы для дошкольников. - М. ООО ВИТА -ПРЕСС, 2019.**

Обучение по **Программе «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».** Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016. так же осуществляется в совместной деятельности.

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудоые поручения, дежурство; хороводные игры; проектная деятельность.	Дидактические игры, игры с правилами рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2016 «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018	1.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021

		Москва, 2015, стр.8-70 Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. - С-Пб ООО «РИВ» 2018 Абуева Н.В., Н.А.Семенова Разноцветные истории Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр.- С-Пб ООО «РИВ» 2018	
Математические представления			
Подг-я группа (с 6 до 7 лет)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений . Подготовительная группа» Мозаика-Синтез 2016	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений . Подготовительная группа» Мозаика-Синтез 2016 Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
окружающий мир			
Подг-я группа (с 6 до 7 лет)	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018	«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез

	Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017		2017
природа			
Подг-я группа (с 6 до 7 лет)	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017	«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2017 Экологические сказки фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников. В.Н.Адлер, О.Н.Черисова - С.Пб: ООО «РИВ», 2017	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
6-7	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2014	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Воздух и его свойства»	23	61
октябрь	«Воздух вокруг нас»	24	63
ноябрь	«Водолаз Декарта»	25	64
декабрь	«Плавание тел. Изготовление корабля»	26	66
январь	«Термометр»	27	68
февраль	«Нагревание проволоки»	28	70
март	«Иванушка и молодильные яблоки»	29	72

апрель	«Письмо к дракону»	30	74
май	«Незнайка и мороженое»	31	75
	Итого	9	
6-7	<i>«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова, 2014</i>	№	Стр.
		конспекта	
сентябрь	«Движение тела человека»	4	14
октябрь	«Можно ли нарисовать движение?»	8	23
ноябрь	«Наш двор»	2	36
декабрь	«Наш двор зимой»	4	38
январь	«Древний человек и современный человек»	11	50
февраль	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга»	15	54
март	«Актер-тот же самый человек или другой»	16	56
апрель	«Я – взрослый»	19	61
май	«Я в будущем»	20	63
	всего	9	
	<i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная к школе группа) О.В. Дыбина 2016</i>	№	Стр.
		конспекта	
сентябрь	«Предметы-помощники»	1	28
	«Дружная семья»	2	29
октябрь	«Удивительные предметы»	3	31
	«Как хорошо у нас в саду»	4	33
ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	35
	«Школа»	6	36
декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	39
	«Путешествие в типографию»	8	40
январь	«Две вазы»	9	42
	«Библиотека»	10	43
февраль	«В мире материалов (викторина)»	11	45
	«Защитники Родины»	12	46

март	«Знатоки»	13	47
	«Мое Отечество-Россия»	14	49
апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	15	51
	«Космос»	16	53
май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	54
	«К дедушке на ферму»	18	56
	всего	18	
	<i>«Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет) К.Ю. Белая, 2014 год</i>	№	Стр.
		конспекта	
сентябрь	«Поведение ребенка на детской площадке»		26
	«Как устроен мой организм»		30
октябрь	«Правила поведения в природе»		47
	«Не все грибы съедобны»		52
ноябрь	«Взаимная забота и помощь в семье»		8
	«Опасные ситуации дома»		13
декабрь	«Небезопасные зимние забавы»		25
	«О правильном питании и пользе витаминов»		36
январь	«Правила поведения при общении с животными»		56
	«Огонь наш друг, огонь наш враг»		18
февраль	«О правилах пожарной безопасности»		20
	«Правила первой помощи»		37
март	«Если ребенок потерялся»		16
	«Ядовитые растения»		51
апрель	«Опасные предметы»		11
	«Твои помощники на дороге»		42
май	«Правила поведения на воде»		24
	«Опасные насекомые»		49
	всего	18	
6-7	<i>«Ознакомление с природой в детском саду с детьми 6-7 лет» автор Соломенникова О.А., 2018</i>	№	Стр.
		конспекта	
сентябрь	«Дары осени»	1	33

	«Почва и подземные обитатели»	2	34
октябрь	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	3	37
	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	4	38
ноябрь	«Птицы нашего края»	5	40
	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)	6	43
декабрь	«Животные зимой»	7	45
	«Животные водоёмов, морей и океанов»	8	48
январь	«11 января – день заповедников и национальных парков»	9	50
	«Прохождение экологической тропы»(в помещении детского сада)	10	53
февраль	«Служебные собаки»	11	55
	«Огород на окне»	12	57
март	«Полюбуйся: весна наступает»	13	58
	«22 марта – всемирный день водных ресурсов»	14	61
апрель	«Знатоки природы»	15	63
	«22 апреля – международный день земли»	16	65
май	«Прохождение экологической тропы»	17	66
	«Цветочный ковёр»	18	69
6-7 лет	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год	№	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	20
	Занятие 4	4	21
	Занятие 5	5	24
	Занятие 6	6	25
октябрь	Занятие 1	1	27
	Занятие 2	2	30
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
	Занятие 5	5	36
	Занятие 6	6	38

	Занятие 7	7	41
	Занятие 8	8	44
ноябрь	Занятие 1	1	46
	Занятие 2	2	48
	Занятие 3	3	51
	Занятие 4	4	54
	Занятие 5	5	55
	Занятие 6	6	58
	Занятие 7	7	61
	Занятие 8	8	64
декабрь	Занятие 1	1	67
	Занятие 2	2	69
	Занятие 3	3	71
	Занятие 4	4	73
	Занятие 5	5	76
	Занятие 6	6	77
	Занятие 7	7	80
	Занятие 8	8	83
январь	Занятие 1	1	85
	Занятие 2	2	88
	Занятие 3	3	90
	Занятие 4	4	93
	Занятие 5	5	95
	Занятие 6	6	96
	Занятие 7	7	98
	Занятие 8	8	100
февраль	Занятие 1	1	101
	Занятие 2	2	103
	Занятие 3	3	106
	Занятие 4	4	109
	Занятие 5	5	111

		Занятие 6	6	114
		Занятие 7	7	116
		Занятие 8	8	118
март		Занятие 1	1	120
		Занятие 2	2	123
		Занятие 3	3	126
		Занятие 4	4	128
		Занятие 5	5	130
		Занятие 6	6	132
		Занятие 7	7	134
		Занятие 8	8	136
апрель		Занятие 1	1	138
		Занятие 2	2	140
		Занятие 3	3	143
		Занятие 4	4	145
		Занятие 5	5	147
		Занятие 6	6	149
		Занятие 7	7	151
		Занятие 8	8	153
		Итого	62	
	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 6-7 лет Мозаика-Синтез 2016			
		Итого	7	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
--------------------------	--------------------------	---	---	---------------------------------

<p>Старшая группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -театрализованные, режиссерские игры -строительно- конструктивные игры -подвижные игры -моделирование -решение проблемных ситуаций -развивающие игры -игры- экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно- исследовательская деятельность -проектная деятельность - чтение познавательной и художественной литературы -беседы, рассказывание -игры на ориентировку</p>	<p>- рассматривание и обсуждение -дидактические игры -моделирование -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно- исследовательская деятельность -сюжетно-ролевая игра -беседы, рассказывание -игры на ориентировку -театрализованные, режиссерские игры -строительно-конструктивные игры -подвижные игры</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>
--	--	--	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в АОП ДО.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем

самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие

специалисты.

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
развитие речи			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Подготовительная группа. Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Е.А. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа. НищеваН.В. Веселая</p>	<p>Н.В. Нищева Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам. НищеваН.В. Развивающие сказки НищеваН.В. Новые разноцветные сказки.</p>	<p>НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада №1, № 2.</p>

	<p>артикуляционная гимнастика 2. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Развитие связной речи и коммуникативных навыков. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.</p>		
подготовка к обучению грамоте			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.

	Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3	Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3	Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3
интерес к художественной литературе			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

6-7 лет	Развитие речи		
	Методика «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» В.В. Гербова, Москва, 2014 год	№	Стр.
		конспекта	
сентябрь	Мы воспитанники старшей группы	1	30
	Рассказывание рнс «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	2	32
	Пересказ сказки « Заяц – хвостун»	3	33
	Звуковая культура речи дифференциация звуков з – с	4	34
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему : « Осень наступила».	5	35
	Чтение стихотворений о ранней осени.	6	37
	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	7	38
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	8	40
	Весёлые рассказы Н.Носова		

октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворений С Маршака «Пудель»	1	40
	Учимся вежливости	2	41
	Обучение рассказыванию : описание кукол	3	43
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	4	44
	Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказа по ней	5	46
	Лексико – грамматические упражнения .Чтение сказки «Крылатый , мохнатый да масляный»	6	47
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	7	48
	Литературный калейдоскоп.	8	49
ноябрь	Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение»	1	50
	Рассказывание по картине	2	51
	Чтение рнс «Хаврошечка»	3	52
	Звуковая культура речи : работа со звуками ж – ш	4	53
	Обучение рассказыванию	5	55
	Завершение работы над сказкой «Айога»	6	56
	Чтение рассказов Б.Житкова «Как я ловил человечков»	7	56
	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	8	57
декабрь	Чтение стихотворений о зиме	1	60
	Дидактическое упражнение «Хоккей» , «Кафе»	2	61
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	3	63
	Звуковая культура речи :дифференциация звуков с – ш	4	64
	Чтение сказки П.Бажова «Серебрянное копытце»	5	66
	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	6	66
	Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное капытце».Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку..»	7	68
	Дидактические игры со словами	8	69
январь	Беседа на тему « Я мечтал ...».Дидактическая игра «Подбери рифму»	1	70
	Чтение рассказаС.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	2	71
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	3	72

	Чтение сказки Б.Шергина « Рифмы» , стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».	4	74
		5	75
	Звуковая культура речи : дифференциация звуков с- з	6	76
	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок»	7	77
	Чтение стихотворений о зиме .Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	8	79
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»		
февраль	Беседа на тему « О друзьях и дружбе»	1	80
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	2	82
	Чтение рнс «Царевна – Лягушка»	3	83
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – ш	4	83
	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	5	84
	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	6	86
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	7	87
	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	8	88
март	Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	1	91
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка	2	92
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада С Женским днём».Д\и «Где мы были мы не скажем ..»	3	93
	Чтение рассказов Г.Снегирёва «Про пингвинов». Д\И «Закончи предложение»	4	94
	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	5	95
	Чтение рассказов В.Драгунского «Друг детства»	6	95
	Звуковая культура речи : дифференциация звуков ц – ч.Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	7	96
	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	8	97

апрель	Звуковая культура речи : дифференциация звуков л – р	1	98
	Чтение стихотворений о весне. Д\И «Угадай слово»	2	99
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	3	101
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	4	102
	Пересказ загадочных историй (по Н.Сладкову)	5	103
	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга»	6	104
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	7	104
	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»	8	105
май	Литературный калейдоскоп	1	106
	Обучение рассказыванию по картинкам	2	107
	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз,наискосок». Лексические упражнения.	3	107
	Лексически упражнения.	4	108
	Чтение рнс «Финист – ясный сокол»	5	109
	Звуковая культура речи	6	109
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	7	110
	Повторение пройденного материала	8	110
	Всего	72	

**Календарно-тематическое планирование
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 2022-2023
уч.год**

Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) Санкт- Петербург Детство-Пресс 2022

Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет Санкт- Петербург Детство-Пресс 2016

Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» Москва Сфера 2008

Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007

О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009

Месяц, неделя, дата	Тема	Методическое пособие
Октябрь		
1 неделя	Золотая осень Лиственные деревья	
	Занятие 1 стр.11	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.18	
	Занятие 3 стр.25	
	Занятие 4 стр.30	
2 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды. Поведение в природе.	
	Занятие 1 стр.115	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.121	
	Занятие 3 стр.126	
	Занятие 4 стр.129	
3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка жив-х к зиме	
	Занятие 1 стр.154	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.159	
	Занятие 3 стр.165	
	Занятие 4 стр.170	
4 неделя	Перелётные и водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.	
	Занятие 1 стр.94	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.99	
	Занятие 3 стр.106	
	Занятие 4 стр.109	
Ноябрь		
1 неделя	День народного единства. Наш край. Народные промыслы.	
	Занятие 1 стр. 79	Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.	

	Занятие 3 стр	
	Занятие 4 стр	
2 неделя	Домашние животные и птицы, их детеныши. Содержание домашних животных.	
	Занятие 1 стр.132	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.136	
	Занятие 3 стр.142	
	Занятие 4 стр.148	
3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	
	Занятие 1 стр.175	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.182	
	Занятие 3 стр.187	
	Занятие 4 стр.192	
4 неделя	Семья. День Матери.	
	Занятие 1 стр.101	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.	
	Занятие 3 стр.	
	Занятие 4 стр.	
5 неделя	Посуда. Продукты	
	Занятие 1 стр.244	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.249	
	Занятие 3 стр.254	
	Занятие 4 стр.258	
Декабрь		
1 неделя	Квартира. Мебель. Бытовая техника.	
	Занятие 1 стр.223	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.227	
	Занятие 3 стр.233	
	Занятие 4 стр.238	
2 неделя	Зима. Изменения в природе.	

	Занятие 1 стр.199	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.203	
	Занятие 3 стр.208	
	Занятие 4 стр.216	
3 неделя	Зимние забавы.	
	Занятие 1	Адаптированные конспекты
	Занятие 2	
	Занятие 3	
	Занятие 4	
4 неделя	Новый Год.	
	Занятие 1 стр.265	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.271	
	Занятие 3 стр.276	
	Занятие 4 стр.279	
Январь		
3 неделя	Как звери зимуют	
	Занятие 1 стр.270	Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет
	Занятие 2 стр.276	
	Занятие 3 стр.282	
	Занятие 4 стр.270	
4 неделя	Зимующие птицы.	
	Занятие 1 стр.199	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.203	
	Занятие 3 стр.208	
	Занятие 4 стр.216	
5 неделя	Животные холодных стран	
	Занятие 1 стр.56	Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.57	
	Занятие 3 стр.58	
	Занятие 4 стр.58	

Февраль		
1 неделя	Животные жарких стран. Повадки, детёныши. Природные зоны (Африка)	
	Занятие 1 стр.359	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.363	
	Занятие 3 стр.368	
	Занятие 4 стр.372	
2 неделя	Зимние виды спорта	
	Занятие 1 стр.88	Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.89	
	Занятие 3 стр.90	
	Занятие 4 стр.91	
3 неделя	День защитника Отечества. Военные профессии.	
	Занятие 1 стр.81	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.82	
	Занятие 3 стр.83	
	Занятие 4 стр.84	
4 неделя	Зима. (обобщение)	
	Занятие 1	Адаптированные конспекты
	Занятие 2	
	Занятие 3	
	Занятие 4	
Март		
1 неделя	8-е Марта. Женские профессии.	
	Занятие 1 стр.423	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.431	
	Занятие 3 стр.436	
	Занятие 4 стр.441	
2 неделя	Комнатные растения	
	Занятие 1 стр.380	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.385	

	Занятие 3 стр.390	
	Занятие 4 стр.396	
3 неделя		Рыбы. Животный мир рек, морей, океанов.
	Занятие 1 стр.401	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.406	
	Занятие 3 стр.411	
	Занятие 4 стр.414	
4 неделя		Дом (его части). Стройка. Строительная техника. Профессии.
	Занятие 1 стр.42	Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.43	
	Занятие 3	
	Занятие 4	
Апрель		
1 неделя		Весна. Изменения в природе. Встречаем птиц.
	Занятие 1 стр.423	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.431	
	Занятие 3 стр.436	
	Занятие 4 стр.441	
2 неделя		День космонавтики.
	Занятие 1 стр.584	Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет
	Занятие 2 стр.560	
	Занятие 3 стр.565	
	Занятие 4 стр.570 Адаптированные конспекты	
3 неделя		Транспорт. Виды, профессии на транспорте
	Занятие 1 стр.286	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.290	
	Занятие 3 стр.293	
	Занятие 4 стр.299	

4 неделя	Первоцветы, луговые, полевые и садовые цветы. Насекомые.	
	Занятие 1 стр.580	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.584	
	Занятие 3 стр.588	
	Занятие 4 стр. 76	
Май		
1 неделя	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	
	Занятие 1 стр. 447	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр. 452	
2 неделя	День Победы	
	Занятие 1	Адаптированные конспекты
	Занятие 2	
	Занятие 3	
3 неделя	Посёлок, в котором мы живём. ПДД	
	Занятие 1 стр.643	Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет
	Занятие 2 стр.648	
	Занятие 3	
	Занятие 4	
4 неделя	До свидания д/с, здравствуй школа!	
	Занятие 1 стр.615	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.620	
	Занятие 3 стр.624	
	Занятие 4 стр.630	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
--------------------------	--------------------------	---	---	---------------------------------

<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам. -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. Активная диалогическая и монологическая речь. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, комментирование.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>
---	--	---	---	--

		<p>-Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная Наглядные: - Рассматривание иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование Практические: -Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры</p>		
--	--	---	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в АОО ДО.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие

виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018
Изобразительная деятельность			
Рисование			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Изобразительная деятельность			
Лепка			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Изобразительная деятельность			
Аппликация			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.

Конструктивная деятельность			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду - М.: ИД, «Цветной мир», 2019 Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.	Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет- М.1999	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.
Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.
Театрализованная деятельность			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Культурно-досуговая деятельность			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово -	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник»,	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово -

	учебник», 2019	2019	учебник», 2019
--	----------------	------	----------------

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

6-7 лет	Художественно – эстетическое развитие.		
	РИСОВАНИЕ		
месяц	«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Лето» «Декоративное рисование на квадрате» «Золотая осень» «Кукла в национальном костюме» «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» «Поезд, на котором мы ездили на дачу» По замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел ездить»)	1 3 7 5 9 6 10	34 35 38 37 40 38 40
октябрь	С природы «Комнатное растение» «Нарисуй свою любимую игрушку» «Город (село) вечером» С природы «Ветка рябины» Декоративное рисование «Завиток» «Мама (папа) гуляют с ребенком на улице» «Мы идем на праздник с флагами и цветами» «Поздняя осень»	12 11 17 12 18 15 21 19	42 41 47 42 47 45 49 48
ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряк «Серая Шейка» По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду») «Праздник урожая на селе» Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	24 20 26 21 27	52 49 55 50 56

	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «Наша любимая подвижная работа» («Кошки-мышки»)	29 30	58 59
декабрь	«Волшебная птица» Декоративное рисование по дымковской игрушке «Как мы танцуем на музыкальном занятии» «Герои сказки «Царевна-лягушка» «Сказка о царе Салтане» «Новогодний праздник в детском саду» «Зимний пейзаж» Декоративное рисование «Букет цветов»	33 32 35 41 37 42 40 44	61 60 64 68 65 68 67 70
январь	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» Рисование декоративно-сюжетной композиции «Лани гуляют» Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Декоративное рисование «Букет в теплых тонах» «Иней покрыл деревья» «В зимнем парке» «Сказочный дворец» «Сказочный дворец» (продолжение)	46 46 47 47 49 49 52 52	70 70 72 72 73 73 74 74
февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Зима» «Сказочное царство» Рисование иллюстраций к сказке «Морозко» «Конек-горбунок» «Наша армия родная» Рисование с натуры «Ваза с ветками»	55 59 56 59 61 58 63	77 80 78 81 81 79 82
март	«Уголок групповой комнаты» «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» «Мальчик с пальчик» «Кем ты хочешь быть?»	65 67 68 71	84 85 86 88
апрель	«Мой любимый сказочный герой» Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи	74 79	90 93

	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) «Разноцветная страна» «Обложка для книги сказок» «Субботник»	77 82 78 80	92 96 92 94
май	«Первомайский праздник в городе (в поселке)» «Цветущий сад» «Весна» «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Рисование по замыслу «Родная страна»	83 85 88 90 92	97 98 99 101 102
	Итого	60	
	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2-7 лет Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина изд. «Москва-Синтез», 2014 год		
сентябрь	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»		104
март	Рассматривание репродукций картин В Бакшеева «Голубая весна» и И.Левитана «Весна - большая вода» По сказке С.Аксакова «Аленький цветочек»		103 135
май	«Волшебное перо Жар-птицы»		137
	всего	4	
	«Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет Т.С. Комарова изд. «Москва-Синтез», 2013 год		
ноябрь	«Олешек»		135
февраль	«Наш город зимой»		137
март	«Зимний пейзаж» «Ранняя весна»		138 139
апрель	С натуры «Ваза с ветками» «Избушка лубяная и ледяная»		133 134
май	По рассказу К. Ушинского «Четыре желания» «Спасская башня Кремля»		142 132

6-7 лет.	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год;</i>		
месяц	Лепка.	Стр	количество в месяц
сентябрь	«Фрукты для игры в магазин» «Корзинка с грибами»	2 4	34 36
октябрь	«Фигура человека в движении» «Петушок с семьёй»	14 16	45 46
ноябрь	«Ребёнок с котёнком» «Лека по замыслу»	25 28	54 56
декабрь	«Птица»(по дымковской игрушке) «Девочка и мальчик пляшут»	31 34	60 63
январь	«Звери в зоопарке»(коллективная) «Лыжник»	43 38	69 70
февраль	«Я с моим любимым животным» «Конёк – Горбунок»	54 60	76 81
март	«Сценки из сказки «По щучьему велению» «Декоративная картина»	64 69	83 87
апрель	«Персонаж любимой сказки» «По замыслу»	73 81	89 94
май	«Доктор Айболит» «Черепашка»(лепка с натуры)	84 87	97 99
	Итого:	18	
2-3 года	Аппликация		
месяц	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.	неделя	Стр.

сентябрь	«Тень-тень-потетень: вот такие у нас картинки!»	4	25
октябрь	«Вот такие у нас листочки!» «Листочки танцуют»	5 8	26 32
ноябрь	«Пушистая тучка»	10	37
декабрь	«Праздничная елочка»	15	47
январь	«Снеговик-великан» «Колобок покатился по лесной дорожке»	18 20	49 52
февраль	«Лоскутное одеяло» «Постираем платочки»	23 24	58 61
март	«Вот какой у нас букет!» «Неваляшка танцует»	25 27	62 67
апрель	«Вот какие у нас кораблики!» «Вот какие у нас флажки!»	29 32	71 76
	Всего:	13	
6-7 лет	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год</i>		
месяц	Аппликация.	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Осенний ковёр»(1 часть) «Осенний ковёр» (2 часть)	8 8	39 39
октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(1 часть)	13	43

	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(2 часть)	13	43
ноябрь	«Праздничный хоровод»	22	51
	«Рыбки в аквариуме»	23	51
декабрь	«Витрина магазина»(коллективная)	36	64
	«Царевна – лягушка»	39	67
январь	«По замыслу»	50	73
	«Корабли на рейде»	51	74
февраль	«По замыслу»	57	79
	«Поздравительная открытка для мамы»	62	82
март	«Новые дома на нашей улице»	70	87
	«Радужный хоровод»	72	88
апрель	«Полёт на луну»	75	90
	«По замыслу»	76	91
май	«Цветы в вазе»(с натуры)	86	98
	«Белка под елью»	89	100
	Итого	18	
6-7	Конструирование в детском саду Лыкова И.А подготовительная группа		
сентябрь	Как хорош дом в котором ты живёшь	1	44
	Куклы «Неразлучники» - символ семьи	2	48
	Как « растает» генеалогическое древо	3	54
	Где живёт семейная память - скрап-букинг	4	58
октябрь	Как мы ВМЕСТЕ создали 3D - композиции	5	62
	Как мы ДРУЖНО строим кукольный дом	6	68
	ИНТЕРЕСНО, как части сложились в целое	7	72
	Как ВЕСЕЛО превращать фрукты в пейзаж	8	76
ноябрь	С чего начинается Родина	9	80
	Флаг России - символ государства	10	84
	Азбука юного россиянина	11	86
	Русское гостеприимство (столы и человечки)	12	90

декабрь	Как бумажный конус стал изящными игрушками	13	94
	Как соломка стала изящными игрушками	14	98
	Как мы сплели рождественский венок	15	102
	Без чего не бывает маскарад и карнавал	16	106
январь	Как мы очутились на Крайнем севере	17	108
	Как мы возвели сказочные дома и дворцы	18	112
	Поможем Каю увидеть мир в отражениях	19	114
	« Мы поедem, мы помчимся...»: зимняя упряжка	20	118
февраль	Олимпийский характер . Мужской подарок.	21	120
	Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду	22	
	Что подарим папам? Галстук со звездой	23	124
		24	
март	Что подарим мамам? Открытка «поп-ап»	25	128
	Вепская кукла - символ материнства	26	132
	Чем славится наша земля - матушка	27	134
	Чем нас радует весна - красавица	28	136
апрель	Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы	29	140
	« Под куполом таинственной Вселенной...»	30	142
	Силуэтные куклы - « Перевертыши»	31	146
	Как мы возвели город на берегу реки	32	148
май	Всемирный хоровод: дружные человечки	33	152
	На планете Маленького принца	34	154
	У каждого свой цветик - семицветик	35	156
	Что мы оставим на память детскому саду	36	160
	Итого	36	

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Приобщение к искусству				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Закрепление формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах и подгруппах Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Рассказ на моральные темы. Разъяснение норм и правил поведения. Воспитывающие ситуации. Этические беседы, обсуждение поступков и	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры. Комментирование игровой деятельности. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, иллюстраций с комментированием.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		жизненных ситуаций. Проектные методы. Соревнования.		
		Изобразительная деятельность		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) Проектные методы. Соревнования. Обследование предметов, образцов. Оформление выставки детского творчества. Демонстрация кино- и диафильмов	Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Конструктивная деятельность				
Старшая группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины. Анализ схем, моделей конструкций.	Конструирование из среднего размера и мелкого строительного материала Обыгрывание конструкций. Строительные игры Конструирование из песка, глины. Моделирование	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

			Коллективные строительные игры Постройки на основе схем, моделей, конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	
Музыкальная деятельность				
Старшая группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. Танцевальные движения Экспериментирование со звукоизвлечением	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Театрализованная деятельность				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Показ настольного, кукольного театра. Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Театрализованные представления детей Драматизация песен.	Игры с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров, бибабо, театр на ложках, картинок, перчаточного и др. Самостоятельно организованные	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		Анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей Изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	театрализованные игры.	
Культурно-досуговая деятельность				
Старшая группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Театрализованные игры, представления, забавы, развлечения и праздники Прослушивание музыкальных и литературных произведений. Музыкально-ритмическая деятельность Вовлечение в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомство с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Вовлечение в процесс подготовки к праздникам.	Самостоятельная деятельность с художественными материалами. Занятия интересной самостоятельной деятельностью (чтение книг, рисование, пение и так далее)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в АОП ДО.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-

двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении

музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические

работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013
Подвижные игры и игровые упражнения			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Спортивные игры			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7летМ.: Мозаика-Синтез 2009г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.

Спортивные упражнения			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010
Формирование основ ЗОЖ			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010
Активный отдых			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

«Физическое развитие»		
6-7	<i>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.</i>	Стр.

сентябрь	Занятие 1	9
	Занятие 2	10
	Занятие 3 воздух	11
	Занятие 4	11
	Занятие 5	13
	Занятие 6 воздух	14
	Занятие 7	15
	Занятие 8	16
	Занятие 9 воздух	16
	Занятие 10	17
	Занятие 11	18
	Занятие 12 воздух	18
октябрь	Занятие 13	20
	Занятие 14	21
	Занятие 15 воздух	22
	Занятие 16	22
	Занятие 17	23
	Занятие 18 воздух	24
	Занятие 19	24
	Занятие 20	26
	Занятие 21 воздух	26
	Занятие 22	27
	Занятие 23	28
Занятие 24 воздух	28	
ноябрь	Занятие 25	29
	Занятие 26	32
	Занятие 27 воздух	32
	Занятие 28	33
	Занятие 29	34
	Занятие 30 воздух	34
	Занятие 31	35

	Занятие 32	36
	Занятие 33 воздух	36
	Занятие 34	37
	Занятие 35	38
	Занятие 36 воздух	36
декабрь	Занятие 1	40
	Занятие 2	41
	Занятие 3 воздух	41
	Занятие 4	42
	Занятие 5	43
	Занятие 6 воздух	43
	Занятие 7	45
	Занятие 8	46
	Занятие 9 воздух	46
	Занятие 10	47
	Занятие 11	48
	Занятие 12 воздух	48
январь	Занятие 13	49
	Занятие 14	51
	Занятие 15 воздух	51
	Занятие 16	52
	Занятие 17	53
	Занятие 18 воздух	54
	Занятие 19	54
	Занятие 20	56
	Занятие 21 воздух	56
	Занятие 22	57
	Занятие 23	58
	Занятие 24 воздух	58
февраль	Занятие 25	59
	Занятие 26	60

	Занятие 27 воздух Занятие 28 Занятие 29 Занятие 30 воздух Занятие 31 Занятие 32 Занятие 33 воздух Занятие 34 Занятие 35 Занятие 36 воздух	60 61 62 62 63 64 64 65 66 66
март	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 воздух Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 воздух Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9 воздух Занятие 10 Занятие 11 Занятие 12 воздух	72 73 73 74 75 75 76 78 78 79 80 80
апрель	Занятие 13 Занятие 14 Занятие 15 воздух Занятие 16 Занятие 17 Занятие 18 воздух Занятие 19 Занятие 20 Занятие 21 воздух	81 82 82 83 84 84 84 86 86

	Занятие 22	87
	Занятие 23	88
	Занятие 24 воздух	88
май	Занятие 25	88
	Занятие 26	89
	Занятие 27 воздух	90
	Занятие 28	90
	Занятие 29	91
	Занятие 30 воздух	92
	Занятие 31	92
	Занятие 32	93
	Занятие 33 воздух	93
	Занятие 34	95
	Занятие 35	96
	Занятие 36 воздух	96
	Итого	108

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Основная гимнастика				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в	Самостоятельные подвижные игры Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте

		неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Основные движения (бросание, катание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки с короткой скакалкой, упражнения в равновесии) Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения		ДОУ. Родительский лекторий.
Подвижные игры и игровые упражнения				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Командные игры	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Командные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Спортивные игры				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ.

				Родительский лекторий.
Спортивные упражнения				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе Катание на санках, лыжах, коньках Катание на двухколесном велосипеде, самокате Плавание	Катание на санках Катание на двухколесном велосипеде, самокате	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Формирование основ ЗОЖ				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Чтение художественной литературы, беседы по теме формирования основ здорового образа жизни (соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) Демонстрация кино- и	Самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены Рассматривание картинок по ЗОЖ Рассказы детей по теме ЗОЖ Рассматривание иллюстраций	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		диафильмов Просмотр компьютерных презентаций Рассматривание иллюстраций Проблемные ситуации, в решении которых принимают участие дети Проектная деятельность		
Активный отдых				
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Физкультурные праздники и досуги: праздники 2 раза в год, продолжительность не более 1,5 часов. Досуги 1-2 раза в месяц по 30-40 минут. Дни здоровья 1 раз в квартал. Туристские прогулки и экскурсии. Пешеходные прогулки продолжительностью 2-2,5 часа	Игры в знакомые подвижные игры Общеразвивающие упражнения Основные виды движений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДООУ. Родительский лекторий.

Схема закаливания детей (по системе М.Д.Маханевой)

№ п/п	Закаливающие процедуры	Межсезонный период						стаж 5-7 лет
		ранний возраст 2-3 года		младший возраст 3-4 года		средний возраст 4-5 лет		
		1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	
								1-я группа

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3. Согласно ФГОС ДО и АОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с АОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с АОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
6 – 7 лет	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> <p>Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»;</p> <p>ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Свободная игра.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p> <p>Образовательное событие.</p>	<p>Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации;</p> <p>этические беседы;</p> <p>дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы;</p> <p>рассматривание иллюстраций;</p> <p>рисование иллюстраций, тематическая презентация;</p> <p>трудовые поручения, дежурство;</p> <p>хороводные игры;</p> <p>проектная деятельность.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>-Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»; иллюстрации «Мы разные»</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> <p>Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио»</p> <p>Гендерные игрушки – мальчик, девочка.</p> <p>Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня. Кукольный дом</p> <p>Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.</p> <p>Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки.</p> <p>Карта района</p> <p>Альбом снимков «Наш город»</p> <p>Альбом «Достопримечательности города»</p> <p>Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков»</p> <p>ММ презентация «Мой город Бор»</p> <p>Государственные символы России (флаг, герб, гимн)</p> <p>Физическая карта России,</p> <p>Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья».</p> <p>Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.</p> <p>Дидактическая игра «Государственные праздники России».</p> <p>Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт</p> <p>Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли</p>

			<p>русской» Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. Алгоритм дежурств. Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы» Формирование основ безопасности. Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога» Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно – дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>

Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
6 – 7 лет	Групповая. Подгрупповая	- чтение познавательной и художественной	Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы

<p>Индивидуальная</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение) ООД</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы) ООД</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Свободная игра.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p> <p>Образовательное событие.</p>	<p>литературы</p> <p>-беседы, рассказывание</p> <p>-рассматривание и обсуждение</p> <p>-игры на ориентировку</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-моделирование</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-игры-экспериментирования</p> <p>-использование сенсорных эталонов</p> <p>-действия экспериментального характера</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p>песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д)</p> <p>Образцы земли (песок, глина, торф)</p> <p>Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</p> <p>Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</p> <p>Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь»</p> <p>Таблица хроматических и ахроматических цветов.</p> <p>Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов»</p> <p>Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника»</p> <p>Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Раздаточный материал «Геометрические фигуры.</p> <p>Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой».</p> <p>Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков.</p> <p>Весы.</p> <p>Моделирование геометрических фигур –«Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича»</p> <p>Ориентирование – лабиринты, «бродилки».</p> <p>Часы- песочные</p>
--	--	--

			<p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»</p> <p>Альбом «Лекарственные растения»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые»,</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».</p> <p>Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне.</p> <p>Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.</p> <p>Луковицы многолетних растений.</p> <p>Рассада однолетних растений.</p> <p>Календарь народных примет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
6-7 лет	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи». Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика 	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» <p>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p>

		<p>логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p>Наглядные: = Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы</p> <p>-Моделирование</p> <p>Практические: -Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p>Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры</p>	<p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p> <p>Связная речь</p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
6 – 7 лет	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация»</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>-беседы</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>- альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры;</p> <p>- образцы изделий хохломской росписи</p> <p>-дымковские игрушки</p> <p>-игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка»</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.</p> <p>-Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>-Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>-Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка). .</p>

	<p>Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.</p>	<p>-игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники -развлечения</p>	<p>Палитра (на каждого ребенка). Предметное рисование Образцы предметных изображений Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка). Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы. Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма» Лепка Картотека образцов лепки предметов, животных и людей Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка). Алгоритм с разными способами декоративной лепки Аппликация Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</p>
--	--	---	---

			<p>Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях Альбом «Оригами» Прикладное творчество: работа с тканью. Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки. Схема «Шов вперед иголкой» Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Природный материал Конструктивно-модельная деятельность Альбом «Здания и сооружения» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек Конструирование из строительного материала Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. Конструирование из деталей конструкторов. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций. Музыкальная деятельность Картотека музыкальных произведений разного характера Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты Картотека музыкальных понятий Слушание Иллюстрации к детским произведениям Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах</p>
--	--	--	--

			<p>квинты-терции. Картотека с музыкальными жанрами Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. Медиатека. Пение Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации Песенное творчество Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах Музыкально-ритмические движения Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» Музыкально-игровое и танцевальное творчество Музыкальная картотека разного характера Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
--	--	--	---

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность осуществляется по методике «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Л.И. Пензулаева Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
6 – 7 лет	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.</p>	<p>Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки</p> <p>Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p>Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);</p>

		<p>-Хождеие босиком по массажным дорожкам после сна.</p> <p>- Спортивные развлечения совместно с родителями</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p> <p>Игровые:</p> <p>-Настольно-печатные</p> <p>Дидактические игры по ОБЖ</p> <p>-Подвижные,хороводные игры.</p>	<p>Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);</p> <p>Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм);</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска</p> <p>Дуги</p> <p>Кегли</p> <p>воротца</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</p> <p>Мат</p> <p>Массажеры</p> <p>Мягкие, легкие модули</p> <p>Лыжи,велосипеды,самокаты</p> <p>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>Гантели</p> <p>Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</p> <p>Оборудование для занятий в бассейне.</p>
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с АООП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; -проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды:

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на

качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности [10];

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Для развития инициативности необходимо поощрять желание ребенка говорить, разговаривать и вступать в контакты. Развитие инициативности детей очень хорошо протекает в творческом процессе. Рисование, лепка, конструирование, создание поделок активно помогают ребенку само выражаться и инициировать творческие порывы.

Поддержка инициативности должна иметь четко выраженную индивидуальную направленность, с опорой на сильные и слабые стороны темперамента ребенка. Педагогическая поддержка развития инициативности дошкольников заключается в организации специфических для детей видов деятельности, в которых реализуется их активность и формируются личностные качества в целом.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления инициативы детской	Способы поддержки детской инициативы
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

		<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при ДОО игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
----------------------------	-------------------------------

Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Годовой цикл воспитательных событий в группе проводятся в соответствии с планом событий в ДОО

Годовой цикл воспитательных событий в ДОО по возрастным группам

Трудовое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке

Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом специалиста по стирке и ремонту белья	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	На фабрику мороженого «Колибри»
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий		Фотовыставка «Мой папа – солдат»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная				«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео		«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»	«Калейдоскоп профессий»	«Кем стать?» Кванториум г.Бор (экскурсия)
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»

Май	Тематические мероприятия			Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федориногоре», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры		«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность		Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»
Патриотическое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра Виртуальная экскурсия		Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Развлечение «День знаний» Виртуальная экскурсия «День дошкольного работника»	Развлечение «Скоро в школу» Виртуальная экскурсия «День дошкольного работника»
Октябрь	Дидактическая игра Виртуальная		Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я

	экскурсия		Оформление фотовыставки «Моибабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Моибабушка и дедушка»	музей г. Бор «История возникновения родного города Бор» Оформление фотовыставки «Моибабушка и дедушка»	живу» Оформление фотовыставки «Моибабушка и дедушка»
Ноябрь	Фестиваль Тематический день			Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) Тематический день - «День государственного герба»	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) Тематический день - «День государственного герба»
Декабрь	Праздник Дидактическая игра Просмотр презентации	Народные игры Праздник Новый год	Народные игры, фольклор Праздник Новый год	Дидактическая игра «Украсим костюм» Праздник Новый год	Просмотр презентации «Как жили наши предки» Праздник Новый год	Просмотр презентации «Культура и традиции русского народа. Праздники на Руси» Праздник Новый год
Январь	Фотоотчет	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.

		детском саду и семье.	детском саду и семье.	детском саду и семье.	детском саду и семье.	
Февраль	Развлечение Праздник			Развлечение «Будем в Армии служить»	Праздник «Наша Армия родная»	Праздник «Наша Армия родная»
Март	Развлечение Праздник Изготовление сувениров	Оформление праздничного поздравления к 8 Марта	«Я для милой мамочки...» Развлечение к 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта(подарки мамам и бабушкам) Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Праздник 8 Марта
Апрель	Рассматривание картинок Просмотр мультфильма Развлечение	Рассматривание картинок о космонавтах	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	Развлечение «День космонавтики»	Развлечение «День космонавтики»
Май	Литературные чтения Праздник Беседы Оформление выставочных стендов и композиций		Беседы о ВОВ с рассматриванием иллюстраций	«Их подвигами гордятся внуки» Литературные чтения	Праздник «День Победы» Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк» Развлечение «День детских общественных организаций России»	Праздник «День Победы» Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк» Развлечение «День детских общественных организаций России»
Июнь	Развлечение Рисунки на асфальте	Акция «Письмо солдату»	Развлечение «День защиты детей» Акция «Письмо	Развлечение «День защиты детей» Спортивное	Развлечение «День защиты детей» Рисунки на асфальте	Развлечение «День защиты детей» Рисунки на асфальте

	Просмотр презентации Акция		солдату»	развлечение «День России» Акция «Письмо солдату»	Спортивное развлечение «День России» Просмотр презентации «День памяти и скорби» Акция «Письмо солдату»	Спортивное развлечение «День России» Просмотр презентации «День памяти и скорби» Акция «Письмо солдату»
Июль	Фотовыставка Праздник	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Праздник «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Праздник «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Праздник «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «СУПЕР-семейка»
Август	Беседа Виртуальный обзор Спортивное развлечение Акция	Акция «Письмо солдату»	Акция «Письмо солдату»	Спортивное развлечение ко дню физкультурника Беседа о Государственном флаге России Акция «Письмо солдату»	Спортивное развлечение ко дню физкультурника Виртуальный обзор «Государственный флаг России» Акция «Письмо солдату»	Спортивное развлечение ко дню физкультурника Виртуальный обзор «Государственный флаг России» Акция «Письмо солдату»
Эстетическое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фото-выставка		Фото-выставка «Как я провел лето»	Фото-выставка «Как я провел лето»	Фото-выставка «Как я провел лето»	Фото-выставка «Как я провел лето»

Октябрь	Конкурс поделок из природного материала		Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь						
Декабрь	Конкурс	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» (для родителей)	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Конкурс детского творчества			Конкурс детского творчества «Вдохновение - Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение - Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение - Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков			Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Конкурс рисунков Оформление групп на весеннюю тематику	Оформление групп на весеннюю тематику	Оформление групп на весеннюю тематику	Конкурс «Красота Божьего мира» Оформление групп на весеннюю тематику	Конкурс «Красота Божьего мира» Оформление групп на весеннюю тематику	Конкурс «Красота Божьего мира» Оформление групп на весеннюю тематику
Апрель	Конкурс детского творчества (конструировани			Конкурс детского творчества	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»

	е из разных видов конструкторов)			«КосмоSTAR»		
Май	Оформление выставочных стендов и композиций	Оформление групп на весеннюю тематику		Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк»	Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк»	Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте		Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фотовыставка	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Конкурс макетов		Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город» с привлечением родителей	Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город» с привлечением родителей	Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город»	Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город»
Социальное направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа Акция «Посвящение в		Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Акция «Посвящение в волонтеры»	Акция «Посвящение в волонтеры»	Акция «Посвящение в волонтеры»

	волонтеры»					
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделить добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»					
Октябрь	Беседа Изготовление подарков Дидактическая игра		Беседа «Наша дружная семья»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»					
Ноябрь				Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»					
Декабрь	Акция			Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»
	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.					
Январь	Акция Системный проект	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц» Системный проект «Эколята-	Акция «Покорми птиц» Системный проект «Эколята-	Акция «Покорми птиц» Системный проект «Эколята-дошколята»

				дошколята»	дошколята»	
Февраль	Акция	«Книжки-малышки»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»
Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»						
Март			Беседа «Что такое добро»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»
Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»						
Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)						
Апрель	Акция		Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»						
Май	Консультация Акция		Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Акция «Ветеран живет рядом»	Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»	Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»
Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»						
Июнь	Акция Флешмоб	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	Волонтеры в гостях у малышей	Волонтеры в гостях у малышей	Волонтеры в гостях у малышей

	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»					
Июль	Проект			Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Акция Выпуск листовок	Акция для родителей «Пристегни самое дорогое!»	Выпуск листовок «Внимание, пешеход!»	Выпуск листовок «Внимание, водитель!»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»
Физическое и оздоровительное направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Консультация Беседа С-ролевая игра Игровая ситуация	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Беседа «Чумазый мальчик» Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Беседа «Я и моё тело» Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Беседа «Личная гигиена» Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» Сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет «У стоматолога»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»					
Октябрь	Подвижная игра	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»

	Игровая ситуация		Игровая ситуация «Помогизайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Развлечение Праздник			Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Праздник «Посвящение в ЮИДовцы – выдача свидетельств»
	Дигра	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия			Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»						
Январь	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»					
Февраль	Беседа		Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	Экспериментальная деятельность	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»

	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»					
Март	Беседа			Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Игровая ситуация					
	Чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»					
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»					
	День здоровья		День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
	Экскурсия				Экскурсия на школьный стадион	Экскурсия на школьный стадион
Май	Викторина		Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Театрализованная деятельность					
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»					
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»					
	Консультация	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растет»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
	Беседа					
	Дигра					

Июль	Летняя школа безопасности		Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
	Конкурс рисунков	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август		Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	
				Праздник «День физкультурника»		

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

ДОУ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Форма ДОУ	Место в режиме дня/количество в неделю	Ответственный
Групповая	Коррекционное занятие / 1 раз в неделю (только в ст. и подг. гр.)	Учитель-логопед
Подгрупповая	Коррекционное занятие / 3 раза в неделю	Учитель-логопед
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю	Учитель-логопед
Индивидуальная	Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю	Воспитатели
Индивидуальная	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Инструктор по ФИЗО, муз.руководитель

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Возрастная группа	Коррекционные занятия	Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Подготовительная группа.</p>	<p>Н.В. Нищева Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам. НищеваН.В. Развивающие сказки НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада</p>

	<p>Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Е.А.</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа.</p> <p>НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2.</p> <p>НищеваН.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.</p> <p>НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</p> <p>З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.</p> <p>Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет</p> <p>В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей.</p> <p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков.</p> <p>Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.</p> <p>Н.В. Нищева Мой букварь</p> <p>Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3</p>	<p>№1, № 2.</p>
--	---	-----------------

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СВЕТОФОР» (Т. И. Данилова)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы — формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

Задачи программы:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела:

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.

5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»).

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Первый этап работы - это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог.

Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей, и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы по Правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

Четвертый этап – это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля.

При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Придуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода. Он включает:

1. Систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
2. Организацию игр и специальных практических занятий.
3. Специальную подготовку со стороны педагога.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Форма	Методы	Средства
6-7	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом Самостоятельная деятельность	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение Выставка разных видов автомобилей Игротека	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши

		<p> Кукольный театр Словесные игры Практическая работа Игра-соревнование Заучивание считалок Настольные игры КВН Конструирование Загадки Праздник Викторина «Что? Где? Когда?» Беседа сотрудника ГИБДД </p>	<p> Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Макет улицы с «Островком безопасности» Настольный театр «Колобок» Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации – изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы Нарисованные на ватмане дорожные знаки Два макета светофоров – транспортный и пешеходный Круги: красный, желтый, зеленый Перфокарты «Выполни верно», фишки цветные, «Сигналы регулирования дорожного движения» Дидактическая игра «Сложи машину» Игрушечные машины специального назначения Игрушечная машинка на шнуре Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия, загородные дороги с транспортом Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач «умные зверюшки», Н.Носов «Автомобиль», С.Волков «Правила дорожного движения» Игрушечный телефон </p>
--	--	--	---

			Велосипеды, самокаты Костюм светофора, свисток Звуковой руль Три корзины (красная, зеленая, желтая), мяч Макет четырехстороннего светофора Ребусы
--	--	--	--

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Сроки проведения	Ответственные
1	1. Тематический досуг «Встречаем весну безопасно» <i>(О влиянии погоды на дорожные условия)</i>	Старшие и подготовительные группы	май	Зам .зав воспитатели групп
	2. Тематические беседа «Правила пешехода» 3. Подвижные игры «Машина бежит – машина гудит...» «Красный, желтый, зеленый» «Передай жезл» «Когда мы – пассажиры» «Из прошлого в настоящее»	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	май	воспитатели групп
2	1. Досуг «Открытие Автогородка» «Путешествие в город дорожных знаков» 2. Открытые занятия с детьми	Старшие и подготовительные группы	Июнь	Зам .зав Муз. рук-ль

	<p>1.«Путешествие в страну правил дорожного движения»</p> <p>2.«Уроки Светофора» «Красный, желтый зеленый»</p> <p>3.Сюжетно-ролевые игры: «Дорожный патруль», «Путешествие с Буратино», «Поездка на автомобиле», «Мы пассажиры»</p> <p>4.Подвижные игры «Наша улица», «Светофор», «Цветные автомобили», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Осторожно, перекресток»</p> <p>5.Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение дорожной разметки с помощью плана-макета автогородка ДОУ <i>(2 раза в неделю, во время прогулки)</i></p>	<p>Старшие группы</p> <p>Подготовительные группы</p> <p>Вторые младшие группы средние, старшие группы</p> <p>старшие и подготовительные группы</p> <p>Все возрастные группы</p>		<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>
3	<p>1.Тематические беседы «Что ты знаешь об улице?» «Азбука пешехода» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Будь внимателен! «Как Зайка познакомился с ПДД»</p> <p>2.Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Средние старшие и подготовительные группы</p>	июль	<p>Зам .зав воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

	<p>технического обслуживания», «Автомастерская»</p> <p>3.Подвижные игры «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»,«Шоферы»,</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге Водители, Велосипедисты (2 раза в неделю, во время прогулки)</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p>		<p>воспитатели групп</p> <p>Зам .зав воспитатели групп</p>
4.	<p>1.Досуг «Знать правила движения - большое достижение!»</p> <p>КВН «Зеленый огонек»</p> <p>2.Тематические беседы «Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик»</p> <p>3. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге Водители, Велосипедисты, Пешеходы, Пассажиры, (2 раза в неделю, во время прогулки)</p>	<p>старшие и подготовительные группы</p> <p>подготовительная группа</p> <p>Все возрастные группы</p>	август	<p>Зам .зав Муз. рук-ль воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

5.	<p>1. Досуг «Обучим Карлсона Правилам дорожного движения»</p> <p>2. Тематические беседы «Безопасная улица» «Правила пешехода»</p> <p>3. Подвижные игры «Берегись автомобиля», «Стоп!»</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Фигурное» вождение велосипедов в автогородке»</p> <p>5. Конкурс детских творческих работ «Я придумал новый дорожный знак»</p>	<p>старшие и подготовительные группы</p> <p>Все возрастные группы подготовительные группы</p> <p>Средние старшие и подготовительные группы</p> <p>Старшие и подготовительные группы</p>	Сентябрь	<p>Зам .зав Муз. рук-ль воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>педагог доп.образ. по ИЗО</p>
6.	<p>1. Досуг Викторина «Что? Где? Откуда?»</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра на транспортной площадке «Кто самый грамотный?»</p> <p>2. Тематические беседы</p>	<p>подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p>	Октябрь	<p>Зам .зав Муз. рук-ль воспитатели групп</p>

	<p>«Ситуации на дороге» «Правила пешехода»</p> <p>3. Презентация «История светофора».</p> <p>4. Дидактические игры «Исправь ошибку», Сюжетно-дидактическая игра «Диспетчер», «Собери дорожный знак», «Четвёртый лишний»</p> <p>5. Подвижные игры «Берегись автомобиля», «Стоп!»</p> <p>Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков»</p> <p>6. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Безопасный путь» - составление карты безопасного маршрута из дома в детский сад</p>	<p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>подготовительные группы</p>		<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>
7.	<p>1. Беседы «Безопасная улица» «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>2. Дидактические игры «Опасная дорога» «К своим знакам» «Угадай транспорт» «Мы пассажиры»</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p>	Ноябрь	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

<p>«Веселый жезл» «Играй, да смекай» «Какая дорога безопасней»</p> <p>3. Подвижные игры «Передай жезл» « Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» Сюжетно-ролевая игра «Малыш и Карлсон на прогулке»</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Пост ГИБДД» «Лучший пешеход»</p> <p>5. Досуг, развлечение «Необыкновенное путешествие» «Волк и 7 козлят на новый лад»</p>		<p>Средние, старшие, подготовительные группы подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>средние группы старшие, подготовительные группы</p>		<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Зам .зав Муз. рук-ль воспитатели групп</p>
---	--	--	--	---

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

	также информационная познавательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	---	---

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Анкетирование родителей «Азбука пешехода» Составление маршрута «Дорога в детский сад» Праздник «Путешествие в страну Светофорию»
Октябрь	Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения» Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД») Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»
Ноябрь	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице» Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
Декабрь	Целевые прогулки «Такие разные машины». Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка предупреждает»

Январь	Дискуссия с участием инспектора ОГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик»
Февраль	Мастер класс с использованием интерактивной приставки «Играй и развивайся» «Учим детей соблюдать правила дорожного движения». Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»
Март	Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках». Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
Апрель	Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории» Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы»
Май	Листовка «Безопасное лето» Творческий проект «История светофора»

2.8. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с ОГИБДД отдела МВД России по г. Бор и Центром детского и юношеского туризма и экскурсий. Сотрудничество с целью формирования безопасного поведения на дорогах и улицах, расширения и закрепления знаний детей о правилах дорожного движения. Оказание помощи при проведении практических занятий в Автогородке. С ОГИБДД отдела МВД России по г.Бор, Центром детского и юношеского туризма и экскурсий и ДОО заключены договора о взаимодействии и план взаимодействия на год.

Дата	Содержание деятельности с воспитанниками
1 квартал	Организация встреч детей с инспектором ОГИБДД.
2 квартал	Организация совместных мероприятий с инспекцией ОГИБДД и Центром детского и юношеского туризма и экскурсий (Парад ЮИД).
3 квартал	Организация встреч детей с инспектором ОГИБДД.
4 квартал	Проведение детского праздника «Посвящение в ЮИДовцы – выдача свидетельств»

2.9. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

Категории детей с особыми образовательными потребностями (с ТНР) осваивают программу в полном объеме.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК» (А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет - ПРОГРАММА «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК» раздел 2 п.2.1 стр.14
Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет - ПРОГРАММА «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК» раздел 2 п.2.2 стр.30

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Форма	Методы	Средства
6 – 7 лет	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом Прогулки-походы Физкультурное занятие Игровые упражнения Спортивный	Схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды.	Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме): • Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок». • Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада». • Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка,

	<p>праздник Игровые упражнения Занятия-тренировки с элементами соревнований Интегрированные занятия с элементами продуктивной деятельности КВН</p>	<p>Работа в рабочей тетради</p>	<p>термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории». • Куклы в национальных костюмах. • Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия». • Дидактические игры: «Загадки о туризме». <p>– Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли. • Оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности в группе . <p>– Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные
--	--	---------------------------------	---

			<p>явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волшебная коробка «Узнай на ощупь». • Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые. • Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу». • Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных. • Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши». • Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями». • Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам». • Детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы
--	--	--	--

			<p>познаём мир», «Что нас окружает?»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор». • Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней. • Гербарии: «Цветы», «Листья». • Открытки на темы о природе. • Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле». • Картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания). • Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки. <p>– Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература: Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша-грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхаузена». • Атласы: Национальный атлас России, атлас региона.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля». • Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?». – Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие): • Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами». • Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета». • Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов. • Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками». • Выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристических прогулок-походов. • Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, с которыми дети познакомились в рамках программы. • Трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы. • Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумблотноты для путевых зарисовок. • Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев). • Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы»,
--	--	--	--

			<p>«Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации. <p>– Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен. • Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности. • Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов. • Магнитофон с записями туристических песен. <p>В групповых раздевальных комнатах, рекреациях и холлах размещаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дорожка Весёлого Колобка» — рисунки детей, на которых изображены Колобок и Рюкзачок, идущие вместе по тропинке и встречающие на своём пути героев сказок. – «Рюкзачок собирает друзей» — фоторепортаж о прогулках-походах. – «Песни из рюкзака» — детские рисунки к туристическим песням. – «Уголок юного туриста» — награды туристов, рисунки детей, фотографии соревнований. – «Родителям о путешествиях Весёлого Рюкзачка». Фотоотчёт о занятиях и прогулках-походах. – «Волшебный Рюкзачок сочиняет». <p>Стенд со стихами, рассказами, небылицами, сочинёнными детьми.</p>
--	--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Мат	1
2.	Набор мягких модулей	1
3.	Кольцеброс	2
4.	Коврик массажный	1
5.	Мяч футбольный	1
7.	Островок (малый)	3
11.	Набор разноцветных кеглей с мячом	2
15.	Скакалка детская	2
16.	Игра «Ходунки»	1
17.	Флажки	20
19.	Балансир	1

2. ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Развивающая игра «Умный светофор»	1
2.	Демонстр. материал «Учим дорожные знаки»	1
3.	Демонстр.матер. «Не играй с огнем»	1
4.	Метод.пособие«Безопасность. Стихийные явления природы»	1
5.	Метод.пособие «Как избежать неприятностей на воде?»	1
6.	Метод.пособие «Как избежать неприятностей во дворе?»	1
7.	Метод.пособие «Как избежать неприятностей дома?»	1
8.	Развивающая игра «Спешим к маме»	1
9.	Набор «Дорожные знаки»	1
10.	Настольная игра «Путешествие пешехода»	1
11	Лепбук по ПДД	

3. ЦЕНТР ИГРЫ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Автомобили (крупного размера)	3
2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	1
	Игры на изучение чувств – комплект	1
	Комплект костюмов по профессиям	4
	Контейнеры большие напольные для хранения	4
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8
	Корзинка детская	3
	Куклы (среднего размера)	6
	Куклы -младенцы	4
	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких	1

автомобилей)	
Набор «Мастерская»	1
Набор «Парковка» (многоуровневая)	1
Набор атрибутов для сюжетно -ролевых игр	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	1
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
Набор мебели для кукол	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Шахматы	1
Шашки	2
Набор кухон.приборов(6 шт.) на подставке	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор парикмахера	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
Набор продуктов для магазина	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	1
Набор мебели для кукол	2
Набор чайной посуды	1
Настольно -печатные игры для подготовительной к школе группы	5
Плоскостные игры -головоломки - комплект	1
Приборы домашнего обихода – комплект	1
Рамки и вкладыши тематические- комплект	1
Руль игровой	1
Телефон	1
Часы игровые	1
Телефон игровой	2
Наборы кукольной одежды	2
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения,	1

4. ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Конструктор магнитный	1
2	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	3
3	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
4	Набор для составления узоров по схемам	2
5	Конструктор металлический (290 дет.)	1
6	Мозаика	2
7	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1

5. ЦЕНТР ЛОГИКИ И МАТЕМАТИКИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	3
2	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	1
3	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания	1
4	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их	2

	проекций в трех плоскостях	
5	Набор карточек -цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	5
6	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	10
7	Игра-лото «Цвет и форма»	1
8	Игра-лото «Логика»	1
9	Игра лото «Детям о времени»	1
10	Игра-лото «Логические таблицы»	1
11	палочки Кьюзенера	1
12	Блоки Дъеньша	1

**6. ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ,
ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЯ И ТРУДА**

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Бинокль	1
2	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	1
3	Набор игрушек для игры с песком	2
4	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
5	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
6	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
7	Лупа (диам.100)	2
8	Лупа (диам.75)	1
9	Кротека «Свойства различных материалов»	
10	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами	1

11	Набор пробирок большого размера из пластика	1
----	---	---

7. ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И КОММУНИКАЦИИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Большой детский атлас	1
2	Головоломки -лабиринты	1
3	Графические головоломки	2
4	Дидактическая доска с панелями – комплект	1
5	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	1
6	Домино логическое	4
7	Домино с изображениями по различным темам	4
8	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	2
9	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
10	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
	Календарь погоды настенный	1
11	Коллекция бумаги	1
12	Коллекция минералов	1
13	Коллекция растений (гербарий)	1
14	Коллекция семян и плодов	1
15	Коллекция тканей	1
16	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1
17	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
18	Комплект для обучения основам алгоритмики	1
19	Магнитная доска настенная	1

20	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	1
21	Набор картинок для иерархической классификации	1
22	Набор знаков дорожного движения	1
23	Мозаика разной степени сложности	3
24	Набор карточек по народному ремесленному делу	1
25	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
26	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
27	Набор репродукций картин великих сражений	1
28	Набор репродукций картин о природе	1
29	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1
30	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1
31	Набор фантастических персонажей	1
32	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1
33	Наборы лото по различным тематикам	8
34	Наборы пазлов – комплект	4
35	Набор фигурок «Семья»	1
36	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	2
37	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	1
38	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1
39	Настенный планшет «Мы дежуриим»	1
40	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по	2

	вертикали и горизонтали) – комплект	
41	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2
42	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	1
43	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
44	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1
45	Ветряная мельница (модель)	1

8. КНИЖНЫЙ УГОЛОК

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Книги детских писателей – комплект	

	К. Паустовский «Рассказы»	1
	С.Козлов «Как львенок и черепаха путешествовали»	1
	С.Я. Маршак «Кораблик»	1
	С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный»	1
	А.Усачев «Битва на подушках. Стихи.»	1
	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1
	Г.Остер «Спасем планету»	1
	В. Степанов «Сказки»	1
	Г.-Х.Андерсон «Снежная королева»	1
	Р.Н.С. «Заячьи слезы»	1
	Братья Гримм «Бременские музыканты»	1
	Детская энциклопедия РОСМЭН «Подводный мир»	1

	«Учим предметы и формы»	1
	Самая первая энциклопедия «Хищники»	1
	Атлас мира для самых маленьких	1
	Моя мама и я	1
	Мой папа и я	1
2.	Демонстр.матер. «Расскажи про детский сад»	1
3.	Демонстр.матер. «Что в моей корзинке? Овощи, фрукты, ягоды, грибы»	1
4.	Демонстр.матер. «Предметы и вещи»	1
5.	Демонстр.матер. «Мой дом»	1
6.	Метод.пособие «Транспорт. Виды транспорта»	1
7.	Метод.пособие «Наш дом. Посуда»	1
8.	Метод.пособие «Наш дом. Обувь»	1
9.	Метод.пособие «Наш дом. Мебель»	1
10.	Метод.пособие «Наш дом. Виды домов»	1
11.	Метод.пособие «Наш дом. Игрушки»	1
12.	Метод. пособие «Развиваем внимание»	1
13.	Метод. пособие «Как растет живое?» живое?»	1
14.	Метод.пособие «Звонкий-глухой»	1
15.	Метод.пособие «Угадай сказку»	1
16.	Метод.пособие «Слоги, слова, фигуры»	1
17.	Метод.пособие «Чтение»	1
18.	Метод.пособие «Подходит-не подходит»	1
19.	Метод.пособие «Глаголы в картинках»	1
20.	Настольная игра «Занимательная викторина (Познавательные процессы)»	1
21.	Настольная игра «Зимняя прогулка»	1
22.	Настольная игра «По дорожке слов»	1
23.	Настольна игра « Кто такой?»	1
24.	Настольная игра « Предметы и сюжеты»	1
25.	Игра –пазлы «Сладкое, горькое, кислое, соленое»	1
26.	Развив.игра «Азбука»	1

27.	Лото «О спорте»	1
28.	Игротека «Прочитай и найди»	1
29	Различные игры на речевое дыхание	
30	Картотеки артикуляционной гимнастики	
31	Картотеки пальчиковой гимнастики	
32	Картотеки дыхательной гимнастики	
33	Картотеки на автоматизацию звука	
34	Картотеки на дифференциацию звука	
35	Картотеки на постановку звука	
36	Картотека пословиц и поговорок	
37	Картотека чистоговорок	

9. ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗАЦИИ И МУЗИЦИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	Детский набор музыкальных инструментов	1
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
	Комплект цифровых записей со звуками природы	1
	Куклы «шагающие» для настольного театра	5
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
	Набор 5 детских музыкальных инструментов	1
	Набор русских шумовых инструментов (детский)	1
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	1
	Ленточки	20
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	2
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
	Подставка для перчаточных кукол	1

	Подставка для пальчиковых кукол	1
	Перчаточные куклы – комплект	1

10. ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	1
2	Альбом для рисования	3
3	Карандаши цветные(12 шт)	3
4	Пазлы	4
5	Куклы	3
6	Детские журналы	8
7	Набор Парикмазер	2

11. ЦЕНТР КОРРЕКЦИИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	1
	Массажные шарики су- Джок с кольцами	24
	Прищепки	24

	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности	1
--	--	---

	событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	
	Различные игры на речевое дыхание	
	Картотеки артикуляционной гимнастики	
	Картотеки пальчиковой гимнастики	
	Картотеки дыхательной гимнастики	
	Картотеки на автоматизацию звука	
	Картотеки на дифференциацию звука	
	Картотеки на постановку звука	
	Картотека пословиц и поговорок	
	Картотека чистоговорок	

12. ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Витрина для работ по лепке	1
	Мольберт двухсторонний	1
	репродукция произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	1
	Безопасные ножницы	20
	Бумага для рисования	
	Ватман А1 для составления совместных композиций	0
	Доска для работы с пластилином	20
	Карандаши цветные (12 цветов)	20
	Кисточка №5	15
	Кисточка №7	15
	Кисточка №8	10
	Кисточка белка № 3	15

	Кисточка щетинная	16
	Клей	
	Комплект детских штампов и печатей	1
	Краски акварельные 16 цветов	15
	Краски гуашь 8 цветов	10
	Мелки восковые	6
	Набор фломастеров	22
	Палитра	2
	Пластелин	10
	Поднос детский для раздаточных материалов	5
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	15
	Бумага разного цвета и формата	10
	Точилка для карандашей	2
	Графареты для рисования	10
	Фартук детский	3

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Телевизор	1
2.	Магнитофон	1
3.	Проектор	1

4.	Ноутбук	0
----	---------	---

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	ПРЕЗЕНТАЦИИ:	
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
2.	Звук Ш в начале слова	1
3.	Звук Ш в середине слова	1
4.	Звук Ш в конце слова	1
5.	Звук Л в конце слова	1
6.	Звук Л в сочетании согласных в слове	1
7.	Звук Л в середине слова	1
8.	Звук Р в сочетании ТР, ДР	1
9.	Звук Р в середине слова	1
10.	Звук С в начале слова	1
11.	Звук С в начале слова	1
12.	Звук С в начале слова	1
	ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ	
14.	Комнатные растения	1
15.	Части суток	1
16.	Мебель	1
17.	Посуда	1
18.	Бытовая техника	1
19.	Дымковская игрушка	1
20.	Домашние животные	1
21.	Животные средней полосы России	1
22.	Деревья	1
23.	Одежда	1
24.	Обувь	1

25.	Зимние виды спорта	1
26.	Летние виды спорта	1
27.	Осень, зима, весна, лето	1
28.	Зимующие птицы	1
29	Грибы	1
30	Ягоды	1
31	Фрукты	1
32	Овощи	1
33	Найди лишний предмет	1
	АУДИОЗАПИСИ ДЛЯ РЕЛАКСАЦИИ	
34	Шум природы весной	1
35	Шум воды и крик чаек	1
36	Шум дождя	1
37	Пение птиц	1
38	Деревня	1
39	Шум океана	1
40	Шум леса	1
	АУДИОСКАЗКИ	
41	Василиса Премудрая	1
42	Старик Хоттабыч	1
43	Царевна лягушка	1
44	Кот в сапогах	1
45	Двенадцать месяцев	1
46	Золотые слова	1
47	Конек горбунок	1
48	Снежная королева	1
49	МУЗЫКА ТАНЦЕВАЛЬНАЯ-альбом	
50	Классика-альбом	1
51	Песни по сезонам	1
52	Песни о маме	1

53	Песни о России	1
----	----------------	---

ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	Для теплого времени года	
2.	Массажные мячики (красные)	
3.	Кольцеброс (пластм.)	2
5.	Обручи	
6.	Балансир	1
7.	Мячи (большие)	
8.	Набор «Кегли»	2
9.	Гантели (пластм., 0,8кг.)	
10.	Игра «Ходунки»	1
11.	Островки (маленькие)	2
12.	Мячик резиновый (средние)	1
13.	Мячик резиновый (маленький)	1
14.	Разметчик для спортивных игр	
15.	Скакалка	
16.	Мешки с песком для метания, мишени	
17.	Обруч (большой)	
18.	Конус	3
19.	Диспандер	
20.	Флажки	10
21.	Воздушные шары	
22.	Формочки и ведерки для песка	2
23.	Лейки, грабли, лопатки, метелки	3
24.	Вертушки, султанчики	
25.	Палочки для рисования на песке	10
26.	Мелки для рисования на асфальте	5

27	Карандаши, фломастеры, краски, альбомы	
28	Пластилин и доски для лепки	
29	Бросовый материал	
30	Конструктор деревянный и пластмассовый	
31	Настольно-печатные игры	10
32	Коляски для кукол, кровати	
33	Куклы, одежда	
34	Машины,рули	5
35	Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр	6
36	Бассейн небольшой	1
37	Массажные коврики	1
38	Музыкальные инструменты	5
39	Театр разного вида	3
40	Альбомы для творчества	
41	Альбомы для рассматривания	5
42	Дидактические ирғы	5
43	Наборы для исследовательской деятельности	
44.	Массажные мячики (красные)	
	Для холодного времени года	
45	Массажные мячики (красные)	
46	Кольцеброс (пластм.)	2
47	Обруч (диам.0,54)	
48	Мячи (большие)	1
49	Набор «Кегли»	2
50	Мячи , обручи, скакалки	
51	Игра «Ходунки»	1
52	Островки (маленькие)	3
53	Разметчик для спортивных игр	
54	Мешки с песком для метания	
55	Лопатки для снега	5

56	Ледянки, ватрушки	3
57	Клюшки	
58	Льжи	
59	маски, ленточки	5
60	Наборы для игры со снегом	
61	Палочки для рисования на снегу.	
62	Карандаши, гуашь	
63	Емкости для снега и воды	
64	Формочки для заморозки	
65	Палочки для измерения глубины снега	
66	Конструктор деревянный	1
67	Песок для посыпания дорожек +перчатки.	
68	Кукла одетая по сезону	1
69	Кукольная посуда	
70	Кроватька, столик, диванчик кукольный	
71	Коляска	
72	Игрушки для обыгрывания построек	3
73	Атрибуты к с/ролевым играм	
74	Пулевизатор для рисования по снегу	
75	Кормушки для птиц	2

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Образовательная	Технологии	Средства обучения и воспитания
------------------------	-------------------	---------------------------------------

<p>область</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ЧФУОО</p> <p>Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И., СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p> <p>Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева - М. Русское слово 2017</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>-Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»</p> <p>Д/и «Я и другие», «Я хороший».</p> <p>Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио»</p> <p>Гендерные игрушки – мальчик, девочка.</p> <p>Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки.</p> <p>Карта района</p> <p>Альбом с фотографиями города.</p> <p>Альбом «Достопримечательности города»</p> <p>Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков»</p> <p>Презентация «Мой город Бор»</p> <p>Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн)</p> <p>Физическая карта России,</p> <p>Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья».</p> <p>Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.</p> <p>Дидактическая игра «Государственные праздники России».</p> <p>Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт</p>

		<p>Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме – Пограничник Моряк. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. Алгоритм дежурства Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы» Формирование основ безопасности. Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». Красная книга. Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно – дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
<p>Познавательное развитие: • развивать мышление,</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М.</p>	<p>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы,</p>

<p>память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p>Мозаика-Синтез, 2016 г. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г И.А. Помораева, В.А Позина. В.П.Новикова Авторская программа «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016 Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2015. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего</p>	<p>микроскоп, пинцеты и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы Приобщение к социокультурным ценностям. Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Формирование элементарных математических представлений. Числовые карточки. Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур –«Танграм»,</p>
--	---	--

	<p>года жизни. Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021</p>	<p>«Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Груд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».</p>
--	---	--

		<p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Подготовительная группа. «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016 Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика – синтез Москва 2007 О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Развитие фонетико-фонематической</p>	<p>Формирование словаря -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» Звуковая культура речи, грамматический строй речи Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные</p>

	<p>системы языка и навыков звукового анализа. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика . Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Развитие связной речи и коммуникативных навыков. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3</p>	<p>слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Связная речь Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Плакаты «Алфавит» Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках</p>
Художественно-	Комарова Т. С. Детское художественное	Приобщение к искусству

<p>эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016 Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016 Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019</p>	<p>Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Найди лишний узор», «Чей узор», «Я художник» Скульптуры малых форм. Изобразительная деятельность Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). . Палитра (на каждого ребенка). Предметное рисование Образцы предметных изображений Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик,</p>
---	---	---

		<p>матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка).</p> <p>Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы.</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>Таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»</p> <p>Лепка</p> <p>Картотека образцов лепки предметов, животных и людей</p> <p>Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка).</p> <p>Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>Аппликация</p> <p>Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</p> <p>Наглядный материал с приемами вырезания.</p> <p>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).</p> <p>Розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</p>
--	--	--

		<p>Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях Альбом «Оригами» Прикладное творчество: работа с тканью. Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки. Схема «Шов вперед иголкой» Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Природный материал Конструирование из строительного материала Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. Конструирование из деталей конструкторов. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций. Музыкальная деятельность Картотека музыкальных произведений разного характера Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты Картотека музыкальных понятий Слушание Иллюстрации к детским произведениям Музыкальная картотека звуков различных по высоте в</p>
--	--	--

		<p>пределах квинты-терции. Картотека с музыкальными жанрами Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. Медиатека. Пение Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации Песенное творчество Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах Музыкально-ритмические движения Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» Музыкально-игровое и танцевальное творчество Музыкальная картотека разного характера Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
<p>Физическое развитие • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку,</p>	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для</p>

<p>гармоничное телосложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p>детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2010. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011 ЧФУОО Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева - М. Русское слово 2017</p>	<p>самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p>
--	---	---

		Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
--	--	---

3.3. Годовые задачи
Годовые задачи на 2023-2024 учебный год

Цель: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
2. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.
3. Продолжить инновационную деятельность в рамках реализуемых инновационных площадок по познавательному направлению воспитания детей дошкольного возраста.
4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

3.4. Режим и распорядок дня

РЕЖИМ ДНЯ

**Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «КАТЕРОК»
(6-7 лет) Холодный период года**

	Дома рекомендовано	
Подъем, утренний туалет		06.30-07.30
	В детском саду	
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. Утренний круг. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики. Индивидуальная работа учителя-логопеда.		07.00 - 08.18
Утренняя гимнастика		
Подготовка к завтраку, завтрак		
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности		08.18 - 08.30
Организованная образовательная деятельность		08.30 - 08.40
Второй завтрак		08.40 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей)		09.00 – 11.10
ООД физическая культура на свежем воздухе		11.10 -11.20
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика		11.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед		
Подготовка ко сну, сон		
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры		11.30 – 12.00
Подготовка к полднику, полдник		12.40 -12.50
Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. Вечерний круг.		12.50 - 13.20
Организованная образовательная деятельность		13.20 - 15.10
Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда		15.10 - 15.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой		15.30 -15.50
	Дома рекомендовано	15.50 - 16.50
Прогулка		
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры		
Укладывание, ночной сон		15.50-16.20
		16.50 - 17.30
		17.30 – 18.20
		18.20-21.00
		21.00 - 06.30

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

– в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;

- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.

- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

– Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения.

3.5. Организация двигательного режима в группе

Режим двигательной активности Подготовительная к школе группа

Формы организации

Особенности организации и длительность

1. Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура (в помещении и на улице)	3 раза в неделю 30 мин
Художественно - эстетическое развитие. Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 11 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 мин
Физическая культура плавание	1 раз в неделю 30 мин.
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день 30-40 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке 16 мин
Физкультминутка (в середине статического занятия)	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия 1-3 мин
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз 10 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 20 мин
Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно 12 мин

Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки 15 мин
---	--

3. Самостоятельная двигательная деятельность

Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельная физическая активность, самостоятельные подвижные и спортивные игры.
Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.

4. Активный отдых

Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин

Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

	1 занятие	2 занятие	3 занятие
<u>П</u> онедельник	Физическое развитие 8.50 – 9.20	Речевое развитие (логопед) 9.30 – 10.00	Психологическая подготовка к школе 10.10 – 10.40 Худож – эстетич.развитие (рисование в группе) 15.50 – 16.20
<u>В</u> торник	Речевое развитие (логопед) 9.00 – 9.30 (1 подгр) 9.40 – 10.10 (2 подгр)	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00 – 9.30 (2 подгр) 9.40 – 10.10 (1 подгр)	

<u>Среда</u>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/экология/ исследовательская деятельность/формирование ОБЖ) 8.50 – 9.20 (2 подгр.) 9.30 – 10.00 (1 подгр.)</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) 8.50 – 9.20 (1 подгр.) 9.30 – 10.00 (2 подгр.)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.35 – 11.05</p>
<u>Четверг</u>	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.20 – 9.50</p>	<p>Речевое развитие (логопед) 10.0 – 10.30 (1 подгр.) 10.40 – 11.10 (2 подгр.)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование в изостудии) 10.0 – 10.30 (2 подгр.) 10.40 – 11.10 (1 подгр.) Физическое развитие (воздух) 11.30 – 12.00</p>
<u>Пятница</u>	<p>Речевое развитие (логопед) 8.50 – 9.20 (1 подгр.) 9.30 – 10.00 (2 подгр.)</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) 8.50 – 9.20 (1 подгр.) 9.30 – 10.00 (2 подгр.)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование) 10.10 -10.40 Физическое развитие 10.50. – 11.20</p>

Физкультурно-оздоровительные занятия в бассейне: вторник 10.20 – 10.50

3.6. Календарный план воспитательной работы

Возраст	Наименование события	Примерные сроки проведения
6-7 лет	Праздник День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября

Акция «Посвящение в волонтеры»*	Первая декада сентября
День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
Акция «Посвящение в ЮИДовцы – выдача свидетельств»	Вторая декада ноября
Развлечение «День народного единства»	Первая декада ноября
Тематический день -«День государственного герба»	Четвертая декада ноября
Развлечение «День матери»	Четвертая декада ноября
Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
Акция «Покорми птиц»*	Первая декада января
Акция «Эколята-дошколята»	Вторая декада января
Акция «Подари книгу»*	Первая декада февраль
Праздник «Наша Армия родная»	Четвертая декада февраля
«Масленица»*	Февраль – март
Праздник «8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
Развлечение «Весна»	Третья – четвертая декада апреля
Развлечение «День космонавтики»	Первая декада апреля

Акция «Каждую соринку – вкорзинку!»*	Вторая декада апреля
Праздник «День Победы»	Первая декада мая
«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
Праздник Международный День защиты детей*	Первая декада июня
Праздник «День семьи, любви и верности»	Первая декада июля
Спортивное развлечение «День России»	Вторая декада июня
День Нептуна*	Вторая декада июля
Спортивное развлечение ко дню физкультурника	Вторая декада августа
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
Акция «Письмо солдату»	Вторая декада августа
День именинника*	В течение года

*Праздники, традиционные для ДОО, групп ДОО, народного календаря

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Дата
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август

Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия в Автогородке «Соблюдай правила дорожного движения»	Июнь-август

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3. Учебный план

3.1. Учебный план по программе «Светофор»

Номер	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подгот. гр.	Всего
1.	Раздел 1. Виды транспорта	23	16	11	9	59
1.1.	Грузовой	8	4	2	1	15
1.2.	Легковой	8	5	2	2	17
1.3.	Пассажирский	7	6	3	2	18
1.4.	Машины специального назначения	-	-	3	1	4
1.5.	Строительная техника	-	-	-	1	1
1.6.	История создания транспорта	-	1	1	-	2
1.7.	Велосипед	-	-	-	2	2
2.	Раздел 2. Труд взрослых	3	1	1	2	7
2.1.	Водитель	3	1	1	1	6
2.2.	ГИБДД	-	-	-	1	1
3.	Раздел 3. Улица	5	4	2	1	12
4.	Раздел 4. Дорога	-	-	3	6	9

5.	Раздел 5. Наши верные друзья на улицах и дорогах	4	10	8	10	32
5.1.	Светофор и его сигналы	-	3	3	4	10
5.2.	Основные сигналы регулировщика	-	-	-	3	3
5.3.	Дорожные знаки	-	7	5	3	15
6.	Раздел 6. Это должны знать все	1	5	8	6	20
7.	Раздел 7. Мы пассажиры	-	-	3	2	5
Всего		36	36	36	36	144

Учебный план по программе «Веселый рюкзачок»

Учебный план по программе «Веселый рюкзачок» старшая группа

Номер	Наименование разделов, тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Рюкзачок открывает мир	9
2.	Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход	17
3.	Раздел 3. Здоровье в рюкзачке	10
4.	Раздел 4. Веселый Рюкзачок занимается физкультурой	10
Всего		46

Учебный план по программе «Веселый рюкзачок» подготовительная к школе группа

Номер	Наименование разделов, тема	Количество часов
-------	-----------------------------	------------------

1.	Раздел 1. Рюкзачок открывает мир	11
2.	Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход	17
3.	Раздел 3. Здоровье в рюкзачке	11
4.	Раздел 4. Веселый Рюкзачок занимается физкультурой	13
Всего		52

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по программе «Светофор»

Для реализации программы в детском саду имеется учебно – тренировочный комплекс детский Автогородок, включающий в себя автогородок для проведения практических занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и трибуны для зрителей на 120 посадочных мест. Планировка объекта полностью моделирует ситуацию на проезжей части и предусматривает четырёхсторонний перекрёсток, регулируемый транспортными и пешеходными светофорами. Устройство проезжей части с двумя полосами движения, места остановки транспортных средств с остановочными павильонами, макет автозаправочной станции, школы, шлагбаума и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге. Дорожная разметка нанесена специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления. Для моделирования различных ситуаций и знакомство с правилами дорожного движения не только как пешеходы, но и как юные водители – автолюбители. Имеются мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.

В помещении детского сада имеется специально оборудованная комната «Страна дорожных знаний», где воспитанники на практике отрабатывают знания по ПДД, полученные на занятиях.

В группах созданы уголки ПДД.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по программе «Веселый рюкзачок»

В связи с введением в физкультурно-оздоровительную работу в ДОО элементов туризма, компоненты предметно-развивающей среды в детском саду пересмотрены. Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда группы наполняется тематическими материалами, созданными педагогами совместно с родителями и детьми.

В групповых раздевальных комнатах, рекреациях и холлах размещаются:

- «Дорожка Весёлого Колобка» — рисунки детей, на которых изображены Колобок и Рюкзачок, идущие вместе по тропинке и встречающие на своём пути героев сказок.
- «Рюкзачок собирает друзей» — фоторепортаж о прогулках - походах.
- «Песни из рюкзака» — детские рисунки к туристическим песням.
- «Уголок юного туриста» — награды туристов, рисунки детей, фотографии соревнований.
- «Родителям о путешествиях Весёлого Рюкзачка». Фотоотчёты занятий и прогулках-походах.
- «Волшебный Рюкзачок сочиняет». Стенд со стихами, рассказами, небылицами, сочинёнными детьми.