

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»)

Принято
Педагогическим советом
протокол №1 от 25.08. 2023 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ д/с «Мечта»
от 25.08.2023 г. № 99 - о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «КНОПОЧКИ»

(В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО)

Воспитатель:
Самойлова М.А.

городской округ город Бор
2023

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования первой группы раннего возраста «Кнопочки» (далее – Программа) разработана в соответствии с ОП МАДОУ Детский сад «Мечта».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.1) ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

В первой группе раннего возраста «Кнопочки» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в первой группе раннего возраста «Кнопочки» проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	Сентябрь, май

	-Полностью сформировано		
Речевое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Социально-коммуникативное развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Познавательное развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели Музыкальный руководитель	Сентябрь, май

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2

18.2.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

18.2.2. Содержание образовательной деятельности. Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

18.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1 группа раннего возраста (1,5 - 2 года)	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018
развитие игровой деятельности			
1 группа раннего возраста (1,5 - 2 года)	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018

	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.		
--	---	--	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание игрушек, рассматривание картин, дидактические игры. Чтение художественной литературы	Сюжетно-отобразительные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

19.2.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций,

находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

19.2.2. Содержание образовательной деятельности. 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. 2) Окружающий мир: педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни. 3) Природа: педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

19.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
1 группа раннего возраста (1,5 - 2 года)	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Возраст	Познавательное развитие		
---------	-------------------------	--	--

1,5 -2 г.			
месяц	Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Познавательное развитие)	№	Стр.
сентябрь	«Петушок – золотой гребешок». «В каком домике яйцо?». «Овощной магазин». «Длинный – короткий»		14-16
октябрь	«Вкладыши». «Один – много». «Разноцветные клубочки и прищепки». «Разноцветные капли»		16-17
ноябрь	«Покажи такую же». Серия игр «Волшебные бусы». «Куча – мала». «Улитка»		17-18
декабрь	«Кочка, горочка, гора». «Тарелочка, лодочка, квадрат». «Домик». «Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать»		18-21
январь	«Бусинки». «Зашнуруй сапожок». «Цветное домино». «Найди нужный цвет»		22
февраль	«Собери в корзинку». «Тарелочки и блюдечки». «Миша и Мишутка». «Красное и желтое»		23
март	«Аквариум». «Кто как кричит». «Бусы из геометрических фигур». «Разрезные картинки»		24-25
апрель	«Отгадай, чей инструмент». «Оденем куклу на прогулку». «Ежик шел». «Шарики»		25-27
май	«Напоим куклу чаем». «У куклы Маши новоселье». «Игра с пирамидками». «Отгадай, кто спрятался»		28-30
1,5-2 года	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-104 с. - 2-е издание.		
месяц	тема	№	стр.
сентябрь	«Наше лето»	A1	30
	«Наш детский сад»	A2	32
	«Наша группа»	A3	34
	«Моя семья»	A4	36
октябрь	«Хочу-не хочу»	1	38

	«Осень»	2	40
	«Урожай»	3	42
	«Вкусно-невкусно»	4	44
ноябрь	«Посуда»	5	46
	«Мебель»	6	48
	«Дом»	7	50
	«Домики животных»	8	52
декабрь	«Холодно-горячо»	9	54
	«Свет и темнота»	10	56
	«Чего не надо бояться»	11	58
	«Праздник»	12	60
январь	«Вещи»	13	62
	«Зима»	14	64
	«Автомобили»	15	66
	«Поездка»	16	68
февраль	«Любимые занятия»	17	70
	«Работа»	18	72
	«Доктор, пожарный»	19	74
	«Дружба»	20	76
	Итого	36	

1,5-2 года	Ознакомление с миром природы		
месяц	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. – 2-е издание, дораб. и доп.	№	Стр.
сентябрь	Четвертая неделя: Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»		10
октябрь	Первая неделя: Наблюдение «Кто живет в аквариуме»		13
	Вторая неделя: Наблюдение «Рыбка живая, ее надо кормить»		14
	Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем»		14

	Третья неделя: «Ежедневные наблюдения за погодными условиями»		15
	Четвертая неделя: Наблюдение «Рыбка живая, она сама плавает»		16
	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»		16
ноябрь	Первая неделя: Наблюдение «Что есть у рыбки?»		17
	Вторая неделя: Наблюдение «Что рыбка делает ртом и глазами?»		18
	Занятие «Знакомство с куриным семейством»		19
	Третья неделя: «Знакомство детей с сезонными явлениями природы»		21
	Четвертая неделя: Наблюдение «Как мы заботимся о рыбке»		23
	Занятие «Знакомство с фруктами»		24
декабрь	Первая неделя: Наблюдение «Как узнать ель (елку)?»		26
	Занятие «Знакомство с коровой и телятком»		27
	Вторая неделя: Наблюдение «Что есть у ели?»		29
	Занятие «Знакомство с козой и козленком»		30
	Третья неделя: Наблюдение «Поможем елке – она живая»		31
	Четвертая неделя: Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елки»		32
январь	Первая неделя: Наблюдение «Кто прилетает на участок и на кормушку?»		35
	Вторая неделя: Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»		36
	Занятие «Заяц и волк – лесные жители»		37
	Третья неделя: Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»		38
	Четвертая неделя: Занятие «Заяц, волк, медведь – обитатели леса»		39
февраль	Первая неделя: Наблюдение «Какая птичка?»		41
	Наблюдение «Канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны»		42
	Вторая неделя: Наблюдение «Что и как птица ест?»		42
	Наблюдение «Вода льется из крана»		43
	Занятие «Посадка репчатого лука»		43
	Третья неделя: Наблюдение «Птице нужна разная еда»		44
	Четвертая неделя: Наблюдение «Как птица пьет воду и купается?»		45
	Наблюдение «Вода холодная и горячая»		46
	Занятие «Знакомство с фруктами»		47
март	Первая неделя: Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»		49
	Наблюдение «Вода – помощник и друг человека»		50

	Вторая неделя: Наблюдение «Разноцветная вода»		51
	Наблюдение «Разноцветные льдинки»		51
	Занятие «Айболит проверяет здоровье детей»		52
	Третья неделя: «Рассматривание зарисовок роста лука»		53
	Четвертая неделя: Занятие «Знакомство с комнатными растениями»		54
апрель	Первая неделя: «Наблюдения»		57
	Вторая неделя: Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком»		58
	Третья неделя: «Наблюдения»		60
	Четвертая неделя: Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные»		61
май	Первая неделя: Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»		63
	Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»		64
	Занятие «Знакомство с кошкой и собакой»		64
	Вторая неделя: Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи»		65
	Занятие «Кошки да мышки»		66
	Третья неделя: Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые»		68
	Четвертая неделя: «Диагностические наблюдения за детьми»		69
	Итого	33	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		<p>взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.</p>		
--	--	--	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2

20.2.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова,

обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

20.2.2. Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры; в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании. во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

20.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
развитие речи			
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	-Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Речевое развитие)	-Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Речевое развитие)	-Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Речевое развитие)

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

1.5-2 года	Развитие речи	№ конспекта	Стр.
месяц	<i>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Речевое развитие)</i>		
сентябрь	«Наши игрушки» «Игры с пальчиками» «Угадай игрушку» «Кто в домике живет?» «Варим компот» «Чьи детки?» «Какой детеныш спрятался?» «Покажи, где...» Артикуляционная игра «Язычок и его домик»		
	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 80 с.	№	Стр.
октябрь	«Наша Катя» «Курочка-рябушечка» Рассказывание сказки «Курочка Ряба» «Петушок – золотой гребешок»	1 2 3 4	34 35 37 38
ноябрь	«Петушок-петушок» «Мишка косолапый» «Коровушка-Буренушка» Пирамидка из серии «Игрушки»	5 6 7 8	39 40 41 42
декабрь	«Сорока-ворона»	9	43

	«Котенька-коток»	10	44
	«Пошел котик на торжок»	11	45
	«Зайчишка-трусишка»	12	46
январь	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит»	13	47
	«Кто как кричит?»	14	48
	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	15	49
	«Красная кисточка»	16	50
февраль	Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)	17	51
	«Желтая кисточка»	18	52
	Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)	19	54
	«Оля и Айболит»	20	55
март	«Куклы в гостях у детей»	21	57
	«Зеленая кисточка»	22	58
	«Медвежонок и козлята»	23	60
	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»	24	62
апрель	Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)	25	63
	«Найди красную игрушку»	26	64
	Рассказывание сказки «Теремок»	27	65
	Игра-драматизация по сказке «Теремок»	28	66
май	Игра-инсценировка по сказке «Теремок»	29	67
	Рассматриваем картину «Чья лодочка?»	30	68
	Игра «Поручения»	31	70
	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	32	71
	Итого	32	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. И т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2

21.2.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

21.2.2. Содержание образовательной деятельности 1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка). 2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

21.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)			
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018	Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018	Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

1,5-2года	Рисование		
месяц	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)	неделя	стр.
сентябрь	«Веселые картинки» «Веселые игрушки»	1 1 3	18 19

	«Картинки на песке»		22
октябрь	«Красивые листочки»	5	27
	«Падают, падают листья...»	6	29
	«Кисточка рисует»	7	30
ноябрь	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	9	34
	«Дождик, дождик, веселей!»	9	35
	«Вот какие ножки у сороконожки!»	11	39
	«Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	12	41
декабрь	«Снежок порхает, кружится»	13	42
	«Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)»	13	43
	«Праздничная елочка»	15	46
январь	«Вкусные картинки»	19	51
февраль	«Угощайся, зайка!»	21	55
	«Баранки-калачи»	22	57
	«Лоскутное одеяло»	23	59
март	«Цветок для мамочки»	25	63
	«Вот какие у нас сосульки!»	26	65
	«Солнышко-колоколнышко»	28	69
апрель	«Ручейки бегут, журчат»	29	70
	«Вот какие у нас мостики!»	30	73
	«Вот какие у нас цыплятки!»	31	75
	«Вот какие у нас флажки!»	32	77
май	«Вот какой у нас салют!»	34	79
	«Вот какие у нас птички!»	35	80
		Итого	26
1,5-2 года	ЛЕПКА		

месяц	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.	неделя	Стр.
сентябрь	«Тили-тили, тесто»	2	20
	«Тяп-ляп – и готово...»	2	21
	«Картинки на тесте»	3	23
	«Вкусное печенье»	4	24
октябрь	«Падают, падают листья...»	6	28
ноябрь	«Пушистые тучки»	10	36
	«Вот какие ножки у сороконожки!»	11	38
	«Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	12	40
декабрь	«Вот какая елочка!»	14	44
	«Вот какая елочка!» (рельефная)	14	45
январь	«Снеговики играют в снежки»	18	48
	«Вкусное угощение»	19	50
	«Колобок катится по дорожке и поет песенку»	20	53
февраль	«Угощайся, мишка!»	21	54
	«Бублики-баранки»	22	56
март	«Вот какие у нас сосульки!»	26	64
	«Вот какая у нас неваляшка!»	27	66
	«Солнышко-колоколнышко»	28	68
апрель	«Вот какой у нас мостик!»	30	72
	«Птенчик в гнездышке»	31	74
май	«Вот какой у нас салют!»	34	78
	«Во какие у нас пальчики!»	35	81
	Итого	22	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Приобщение к искусству				
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Чтение. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	Отобразительные игры, игры с дидактическими игрушками. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Самостоятельная изобразительная деятельность.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Изобразительная деятельность				
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	Дидактические игры с использованием предметов и игрушек.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Конструктивная деятельность				
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание и создание элементарных построек	Предметная деятельность со строительным материалом.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально).

2 лет)		Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины.		Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Музыкальная деятельность				
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Театрализованная деятельность				
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Показ настольного, кукольного театра. Игровые: Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	Игры с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

22.2.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к

самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

22.2.2. Содержание образовательной деятельности. Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра); ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой. Общеразвивающие упражнения: упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. 2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

22.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
 воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
 приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
 формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
 «Физическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика			
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978
Подвижные игры и игровые упражнения			
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.
Формирование основ ЗОЖ			
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

1,5-2 года	Физическое развитие		
	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978 Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 годаМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	№ конспекта	Стр
сентябрь	Занятие № 1 с погремушками (1-2 неделя) Тема: «Поиграем с Петрушкой»	1	19
	Занятие № 2 (3-4 неделя) Тема: «В гости к Матрешке»	2	21
октябрь	Занятие № 3 (1-2 неделя) Тема: «В гостях у белочки и зайчика»	3	23
	Занятие 4 (3-4 неделя) Тема: «Подарки»	4	25
ноябрь	Занятие № 5 Игры-имитации со сказочными персонажами (1 – 2 неделя) Тема: «На прогулку в лес пойдём»	5	27
	Конспект № 6 Занятие-имитация с игровыми персонажами (3 -4 неделя) Тема: «В гости в деревню»	6	29
декабрь	Занятие № 7 с платочками (1-2 неделя) Тема: «Подарки от Маши»	7	31
	Занятие № 8 с платочками (3 - 4 недели) Тема : Мишенка-медведь»	8	33
январь	Занятие № 9 со скамейками (1-2 неделя) Тема: Мчится поезд во весь дух»	9	35
	Занятие № 10 с ленточками (3-4 неделя) Тема: Веселое путешествие»	10	37
февраль	Занятие № 11 с палками (1-2 неделя) Тема: Так – палка, а так – лошадка»	11	39

	Занятие № 12 с кубиками (3 - 4 неделя) Тема: «Строители»	12	41
март	Занятие № 13 с разноцветными колечками (1-2 неделя) Тема: «Весна пришла»	13	43
	Занятие № 14 с игровыми персонажами (3-4 неделя) Тема: «Кот и мыши»	14	45
апрель	Занятие № 15 с разноцветными косичками (1-2 неделя) Тема: Разноцветные косички»	15	47
	Занятие №№ 16 с обручами (3-4 неделя) Тема: «Мы – водители»	16	49
май	Занятие № 17 с веревкой и косичками (1-2 неделя) Тема: Курочка и желтые цыплятки»	17	51
	Занятие № 18 с большими мячами (3-4 неделя) Тема: Мой веселый, звонкий мяч»	18	53
	Итого	18	

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Основная гимнастика				
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в	Сюжетно - образительные игры, Самостоятельные подвижные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте

		неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Основные движения (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков		ДОУ. Родительский лекторий.
Подвижные игры и игровые упражнения				
1 группа раннего возраста (с 1, 5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры	Сюжетно - отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Формирование основ ЗОЖ				
1 группа раннего возраста (с 1, 5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Освоение элементарных культурно-гигиенических действий при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее)	Самостоятельно мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

Формы организации	1-я группа раннего возраста 1,6-2 года
Физическая культура	3 раза в неделю 10 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин
Утренняя гимнастика	3-5 мин
Физическая культура плавание	-
Подвижные и спортивные игры	3-5 мин
Физические упражнения	3-5 мин
Физкультурная минутка	
Двигательная разминка	
Двигательные игры под музыку	3-5 мин
Закаливающие процедуры гимнастика после дневного сна	5 мин
Инд и подгр. работа по развитию движений	3-5 мин.
Физкультурный досуг	
Физкультурный праздник	
День здоровья	

1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
1,5-2 года	Подгрупповая, индивидуальная -Игры-занятия -Совместная деятельность взрослого с ребёнком,	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры Дидактические игры Чтение художественной литературы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Грузовые, легковые автомобили, - игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница». -наборы игрушечной посуды -набор парикмахера; -набор игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -коляски. Демонстрационные картинки Предметные картинки Игрушки Чтение художественной литературы Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». -тематические книги. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку: -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); Формирование основ безопасности -макет дороги: -демонстрационная картина «Правила дорожного движения».

Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
---------	-------	--------	----------

1,5-2	<p>Индивидуальная подгрупповая</p> <p>-Игры-занятия</p> <p>-Совместная деятельность взрослого с ребёнком,</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Строительные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные материалы для исследования <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Бизиборды</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад <p>Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
-------	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
1,5-2	<p>Индивидуальная, подгрупповая</p> <p>-Игры-занятия</p> <p>-совместная деятельность взрослого с ребёнком,</p>	<p>- рассматривание игрушек</p> <p>- рассматривание картин</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- словарные упражнения</p> <p>- инсценировки с игрушками</p>	<p>Формирование словаря</p> <p>Дидактические игры «</p> <p>Предметные игрушки-персонажи</p> <p>Комплекты детских книг по темам</p> <p>Иллюстрации к детской художественной литературе</p> <p>Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) Ширма настольная</p> <p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) Альбомы с предметными, тематическими картинками</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - книги и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», <p>Художественная литература</p> <p>Коллекции предметов (дерево, бумага и.т.д.)</p> <p>Связная речь</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Демонстрационные картинки</p> <p>Предметные картинки</p>

			Игрушки Дидактические игры
--	--	--	-------------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
1,5-2	Подгрупповая Индивидуальная Игры-занятия -совместная деятельность с педагогом	Игры(дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	Музыкальная деятельность - кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка Изобразительная деятельность -мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея Конструктивная деятельность Крупный конструктор

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
----------------	--------------	---------------	-----------------

1,5-2	Подгрупповая Индивидуальная Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	-развитие движений -подвижные игры -игры-имитации	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дуги
-------	---	---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; -проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские,

	<p>дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
--	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В первой группе раннего возраста «Кнопочки»:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Годовой цикл воспитательных событий в первой группе раннего возраста «Кнопочки»

Трудовое направление воспитания

Трудовое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст				
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеми свое место»				
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю				
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни				
	Дидактические игры					
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?				
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»				
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий					

Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»				
	Литературная гостиная					
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео					
	Театрализованная деятельность					
Май	Тематические мероприятия					
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федориногоре», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры					
Июль	Трудовые поручения	Кормление птиц				
Август	Продуктивная деятельность					
Патриотическое направление воспитания						

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст				
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра Виртуальная экскурсия					
Октябрь	Дидактическая игра Виртуальная экскурсия					
Ноябрь	Фестиваль Тематический день					
Декабрь	Праздник Дидактическая игра Просмотр презентации	Народные игры Праздник Новый год				
Январь	Фотоотчет	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.				
Февраль	Развлечение Праздник					

Март	Развлечение Праздник Изготовление сувениров	Оформление праздничного поздравления к 8 Марта				
Апрель	Рассматривание картинок Просмотр мультфильма Развлечение	Рассматривание картинок о космонавтах				
Май	Литературные чтения Праздник Беседы Оформление выставочных стендов и композиций					
Июнь	Развлечение Рисунки на асфальте Просмотр презентации Акция	Акция «Письмо солдату»				
Июль	Фотовыставка Праздник	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»				
Август	Беседа Витуральный обзор Спортивное развлечение	Акция «Письмо солдату»				

	Акция					
Эстетическое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст				
Сентябрь	Фото-выставка					
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала					
Ноябрь						
Декабрь	Конкурс	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» (для родителей)				
Январь	Конкурс детского творчества					
Февраль	Конкурс детских рисунков					

Март	Конкурс рисунков Оформление групп на весеннюю тематику	Оформление групп на весеннюю тематику				
Апрель	Конкурс детского творчества (конструирование из разных видов конструкторов)					
Май	Оформление выставочных стендов и композиций	Оформление групп на весеннюю тематику				
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте					
Июль	Фотовыставка	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»				
Август	Конкурс макетов					
Социальное направление воспитания						

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст				
Сентябрь	Беседа Акция «Посвящение в волонтеры»					
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделить добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»					
Октябрь	Беседа Изготовление подарков Дидактическая игра					
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»					
Ноябрь						
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»					
Декабрь	Акция					
	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.					
Январь	Акция Системный проект	Акция «Покорми птиц»				
Февраль	Акция	«Книжки-малышки»				

	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»					
Март						
	Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л.Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»					
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)					
Апрель	Акция					
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли»Беседа «Как беречь природу?»					
Май	Консультация Акция					
	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»					
Июнь	Акция Флешмоб	«Утро радостных встреч»				
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»					
Июль	Проект					
Август	Акция Выпуск листовок	Акция для родителей «Пристегни самое				

		дорогое!»				
Физическое и оздоровительное направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст				
Сентябрь	Консультация Беседа С-ролевая игра Игровая ситуация	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»				
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»					
Октябрь	Подвижная игра	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»				
	Игровая ситуация					
Ноябрь	Развлечение Праздник					
	Дигра	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»				

Декабрь	Экскурсия					
Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»						
Январь	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Можно - нельзя»				
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»					
Февраль	Беседа					
	Экспериментальная деятельность	ЭД «Посадка лука»				
Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»						
Март	Беседа					
	Игровая ситуация					
Чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»						
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»					
	День здоровья					

	Экскурсия					
Май	Викторина Театрализованная деятельность					
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»					
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»					
	Консультация Беседа Д/игра	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»				
Июль	Летняя школа безопасности					
	Конкурс рисунков	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда				
Август		Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»				

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
по МАДОУ детский сад «Мечта»
от 29.08.2023 г. № 84-о

**ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА
ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
«КНОПОЧКИ» (1,5 - 2 ГОДА)**

1. ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Валики для спины и ног	2
2.	Мягконабивные модули	7
3.	Мягкий модуль (кит и утка)	1
4.	Коврик массажный	3
5.	Мяч массажный красный	3
6.	Мяч (большой)	1
7.	Мяч (маленький)	5
8.	Мяч (средний)	2
9.	Кегли с мячом	15
10.	Гантели	4
11.	Обручи (малого диаметра)	2
12.	Обруч большой	1
13.	Скакалка детская	2
14.	Игра «Ходунки»	1
15.	Флажки	5
16.	Сухой бассейн с комплектом шариков	1

2. ЦЕНТР СЕНСОРИКИ И КОНСТРУИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Набор конструктора (крупного размера)	2
2.	Набор конструктора (среднего размера)	1
3.	Бидиборд «Умный дом»	1
4.	Сортер Полесье «Сказочный домик»	1

5.	Занимательная пирамидка	1
6.	Пирамидки настольная окрашенная в основные цвета	3
7.	Конструктор обучающийся	1
8.	Развивающаяся пирамидка -сортер	2
9.	Волшебный мешочек	1
10.	Конструктор мягкий деталей среднего размера	1
11.	Наполный конструктор деревянный цветной	1
12.	Ходунки для малышей	1
13.	Развивающийся кубик Baby Go свет звук	1
14.	Шнуровка «Клоун»	1
15.	Кубики «Сложи рисунок» (4 кубика)	3
16.	Игрушка Колотушка «Цветочная поляна»	1
17.	Дид/игра с крышками «Подбери и разложи по цвету»	1
18.	Каталки деревяшки	3
19.	Дид/игра «Конструируем из фетра»	1
20.	Дид/игра с прищепками «Собери по цвету»	1
21.	Дид/игра на липучках «Разложи по цвету»	1
22.	Демонстрационный материал «Цвета»	1
23.	Логическая игрушка «Бабочка»	1
24.	Набор масок (Сказки), (животные)	1
25.	Мозайка крупная	1
26.	Лото «Большие и маленькие»	1

3. ЦЕНТР ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТОРНЫХ ИГР

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.		1
2.	Автомобиль (крупного размера)	5
3.	Автомобиль (среднего размера)	8
4.	Автомобиль (мелкого размера)	12

5.	Куклы (крупного размера)	6
6.	Куклы (среднего размера)	3
7.	Кровать для укладывания кукол	1
8.	Набор кукольных постельных принадлежностей	1
9.	Набор инструментов	1
10.	Коляска прогулочная	1
11.	Аптека	1
12.	Набор кукольных медицинских принадлежностей	1
13.	Набор парикмахера	1
14.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
15.	Набор столовой посуды для игры с куклой	3
16.	Набор чайной посуды для игры с куклой	3
17.	Каска	1
18.	Самолет	1
19.	Набор муляжей овощей и фруктов	1
20.	Военная техника	3
21.	Телефонная трубка	1
22.	Кубик на липучках «Какой бывает транспорт»	1
23.	Дидактическая игра «Водитель и пешеходы»	1
24.	Комплект одежды для кукол	8

4. ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Глина для лепки 1 кг	1
2.	Пластилин (6 цветов)	5
3.	Пластилин (8 цветов)	1
4.	Пластилин, не липнущий к рукам (12 цветов)	1
5.	Кисточка щетинная	10
6.	Восковые мелки (12 цветов)	5

7.	Цветная бумага (16 листов)	16
8.	Цветной картон (8 цветов)	2
9.	Формочки для лепки	1
10.	Бумага для рисования (альбомы 40 листов)	5
11.	Цветной картон формата А (10 листов)	1
12.	Карандаши цветные (6 цветов)	1
13.	Доска для работы с пластилином	12
14.	Краски пальчиковые	1
15.	Кисть № 5	6
16.	Кисть № 4	6
17.	Стаканчик - непроливайка	12
18.	Точилка для карандашей	1
19.	Мольберт двусторонний	1
20.	Клей «ПВА» 125г.	3
21.	Стаканчики для карандашей	4
22.	Краски гуашь	8

5. ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И КОММУНИКАЦИИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Дерево «Времена года»	1
2.	Плакат «Календарь природы»	1
3.	Альбом «Семья»	1
4.	Кукла (гномик) лето, осень, зима, весна	4
5.	Фотоальбом «Моя семья»	1
6.	Игры на липучках (животные лесные и домашние)	1
7.	Альбом «Наш поселок»	1
8.	Альбом «Детский сад»	1
9.	Макет «Аквариум»	1
10.	Флажок РФ	1

11.	Лепбук «Лето»	1
12.	Макет «Осень»	1
13.	Магазин	1
14.	Макет «Деревенский дворик»	1
15.	Матрешка пятикукольная хохломская роспись	1
16.	Матрешка трехкукольная роспись «гжелка»	1
17.	Доска – вкладыш «Овощи»	1
18.	Доска – вкладыш «Фрукты»	1
19.	Доска – вкладыш «Домашние животные»	2
20.	Доска – вкладыш «Автомобили»	1
21.	Доска – вкладыш «Уточка»	1
22.	Неваляшка (медведь)	1
23.	Пирамидка настольная (среднего размера)	3
24.	Пирамидка настольная (маленького размера)	2
25.	Дид/игра «Подбери по цвету и по форме»	1
26.	Дид/игра «Пирамидки из геометрических фигур»	1
27.	Дид/игра «Угадай чей малыш»	1
28.	Дид/игра «Изучаем овощи»	1
29.	Муляжи овощей и фруктов	1
30.	Дикие животные (набор)	1
31.	Домашние животные (набор)	1
32.	Животные жарких стран (набор)	1
33.	Комнатные растения с четко выраженным строением (стебель, лист, цветы): фикус, хлорофитум, герань, бегония, амарилис, примула, эухарис (лилия)	7
34.	Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории нашей страны»	1
35.	Демонстрационный материал «Что в моей корзинке?»	1
36.	Демонстрационный материал «Деревенский дворик»	1
37.	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
38.	Демонстрационный материал «Транспорт: наземный, воздушный,	1

	водный»	
39.	Демонстрационный материал «Цветы: лесные, луговые, садовые»	1
40.	Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»	1
41.	Демонстрационный материал «Рыбы: морские и пресноводные»	1
42.	Демонстрационный материал «Зимующие и перелетные птицы»	1
43.	Демонстрационный материал «Овощи, грибы, ягоды, фрукты»	
44.	Демонстрационный материал «Человек. Его части»	1
45.	Дид/игра «Зоопарк настроений»	1
46.	Дид/игра «Этикет для малышей»	1
47.	Наглядно – дидактическое пособие рассказы по картинкам «Мой дом»	1
48.	Наглядно – дидактическое пособие В. В. Гербова «Правильно или неправильно»	1
49.	Наглядно – дидактическое пособие В. В. Гербова рассказы по картинкам	1
50.	О. С. Ушакова, И. А. Лыкова «Кисонька – Мурысонька» Потешки и беседы по картинкам	1
51.	О. С. Ушакова, И. А. Лыкова «Сорока - Белобока» Потешки и беседы по картинкам	1
52.	И. А. Лыкова «Несет меня лиса» Беседа о безопасности по сюжетам сказок	1
53.	О. С. Ушакова, И. А. Лыкова «Курочка - Рябушечка» Потешки и беседы по картинкам	1
54.	Методическое пособие для педагогов и родителей «Лето»	1
55.	Дид/игра «Кто, что ест»	1
56.	Дид/игра «Расскажи сказку»	1
57.	Дид/игра на липучках «Деревья»	1
58.	Дид/игра на липучках «Овощи»	1
59.	Развивающие игры на липучках в ассортименте	3
60.	Наглядно – иллюстрированный материал «Овощи»	1
61.	Наглядно – иллюстрированный материал «Фрукты»	1
62.	Наглядно – иллюстрированный материал «Насекомые»	1
63.	Наглядно – иллюстрированный материал «Ягоды»	1

64.	А. Барто «Стихи для самых маленьких» Росмен 2020	1
65.	«Колобок» ОАО «Издательство»Высшая школа»» 2018	1
66.	«Репка» Сценарии Олеси Емельяновой, 2001	1
67.	«Потешки» ООО «Линг – Книга» 2009	1
68.	А. Барто «Я расту» «Эксподетство» Москва 2017	1
69.	«Теремок» Издат. Дом «Проф – пресс» 2010	1
70.	«Мой папа и я» Мозайка – Синтез 2013	1
71.	«Моя мама и я» Мозайка – Синтез 2013	1
72.	«Что бывает круглым» Мозайка – Синтез 2012	1
73.	«Что бывает высоким» Мозайка – Синтез 2012	1
74.	«Что мы слушали дома» Мозайка – Синтез 2014	1
75.	«Что мы слышали на речке» Мозайка – Синтез 2014	1
76.	«Что мы слышали в лесу» Мозайка – Синтез 2014	1
77.	«Что мы слышали в деревне» Мозайка – Синтез 2014	1
78.	Театральная ширма с куклами	1
79.	Настольный театр по мотивам русских народных сказок (деревянный)	2
80.	Настольный театр по мотивам русских народных сказок (на баночках)	1
81.	Игрушки резиновые (животные) в ассортименте	28
82.	Театр на липучках «Репка, Колобок, Теремок, Курочка Ряба»	4
83.	Театр на палочках по мотивам русских народных сказок	1
84.	Набор масок «Сказочные персонажи»	1
85.	Фартуки, юбочки, сумочки	1
86.	Балалайка плоскостная	1
87.	Гитара музыкальная	1
88.	Металлофон	2
89.	Планшет музыкальный	1
90.	Барабан	1
91.	Бубен	3
92.	Музыкальная игрушка «Труба»	1
93.	Губная гармошка	1

94.	Погремушка	12
95.	Маракасы	8
96.	Музыкальная игрушка с бубенцами «Яркое звучание»	1
97.	Саксофон «Концерт»	2
98.	Треугольник музыкальный	2
99.	Браслеты на руки с бубенцами	4

6. ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И ТРУДА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Стол для экспериментирования с 2 емкостями под песок и воду	1
2.	Песочная мельница с основанием 3 – х колосная «Солнышко»	1
3.	Ведро	1
4.	Грабли	3
5.	Формочки	6
6.	Тарелки одноразовые	5
7.	Перчатки одноразовые	20
8.	Фартук одноразовый	6
9.	Лейка	2
10.	Дид.игра «Варим кашу»	1
11.	Набор бусин крупного размера	3
12.	Природный материал (Желуди, каштаны, морские ракушки)	3
13.	Природный материал (перо)	1
14.	Мерные стаканчики	2
15.	Одноразовые ложки	8
16.	Палочка для размешивания	4
17.	Яйца из – под Киндер сюрприза	15
18.	Коктельная трубочка	3
19.	Ситечко «Солнышко»	1

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Телевизор	1
2.	Магнитофон	1
3.	Рециркулятор	2
4.	Ноутбук	1

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	АУДИОЗАПИСИ ДЛЯ РЕЛАКСАЦИИ	
1.	Комплект цифровых записей со звуками природы	1
	АУДИОСКАЗКИ, ПЕСНИ	
2.	Комплект цифровых записей с русскими народными сказками	1
3.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	1
4.	Музыка танцевальная - альбом	1
5.	Песни по сезонам	1
6.	Песни о маме, о семье	1

ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	Для теплого времени года	
1.	Кольцеброс (пластм.)	1
2.	Обручи (диам. 0,54)	2
3.	Мячи (большие)	1
4.	Конусы	2
5.	Мячик резиновый (маленький)	2
6.	Формочки и ведерки для песка	18,4
7.	Лейки, грабли, лопатки	1, 7, 3
8.	Коляски для кукол	1
9.	Машины (крупного размера)	4
10.	Машины (среднего размера)	2
11.	Машины (маленького размера)	3
12.	Бассейн небольшой	1
13.	Велосипед трехколесный	1
14.	Сачок	2
15.	Объемные геометрические фигуры (прямоугольник, конус, куб)	6, 3, 8
	Для холодного времени года	
1.	Обруч (диам.0,54)	2
2.	Мячи (большие)	1
3.	Лопатки для снега деревянные и пластмассовые	2, 8
4.	Кормушки для птиц	2

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Образовательная область	Технологии	Средства обучения и воспитания
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>-Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший». Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом с фотографиями города. Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Презентация «Мой город Бор» Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. Дидактическая игра «Государственные праздники России». Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт</p>

		<p>Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме – Пограничник Моряк. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. Алгоритм дежурства Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы» Формирование основ безопасности. Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». Красная книга. Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно – дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
<p>Познавательное развитие: • развивать мышление,</p>		<p>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп,</p>

<p>память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 		<p>пинцеты и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шафматы Приобщение к социокультурным ценностям. Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Формирование элементарных математических представлений. Числовые карточки. Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур –«Танграм»,</p>
--	--	--

		<p>«Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p>
--	--	--

		<p>Альбом «Груд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 		<p>Формирование словаря Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многочисленные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» Связная речь Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что</p>

		<p>сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам</p> <p>Атрибуты для театрализованной игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный) <ul style="list-style-type: none"> - ширма настольная - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» <p>-иллюстрации к детской художественной литературе</p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове»,</p>
--	--	--

		<p>«Поймай звук», «Звуковые шнурочки», -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многочисленные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Звуковая культура речи и обогащение словаря - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек,</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - тематические картинки, - книги и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные» - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 		<p>Приобщение к искусству Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Найди лишний узор», «Чей узор», «Я художник» Скульптуры малых форм. Изобразительная деятельность Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и</p>

		<p>животных, насекомые. Аквабель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). . Палитра (на каждого ребенка). Предметное рисование Образцы предметных изображений Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка). Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы. Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма» Лепка Картотека образцов лепки предметов, животных и людей Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки(на каждого ребенка). Алгоритм с разными способами декоративной лепки Апликация</p>
--	--	--

		<p>Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях Альбом «Оригами» Прикладное творчество: работа с тканью. Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки. Схема «Шов вперед иголкой» Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Природный материал Конструирование из строительного материала Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. Конструирование из деталей конструкторов. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций. Музыкальная деятельность Картотека музыкальных произведений разного характера Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического</p>
--	--	---

		<p>слуха. Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты Картотека музыкальных понятий Слушание Иллюстрации к детским произведениям Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции. Картотека с музыкальными жанрами Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. Медиатека. Музыкально-игровое и танцевальное творчество Музыкальная картотека разного характера Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
<p>Физическое развитие • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно</p>		<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками</p>

<p>относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</p> <ul style="list-style-type: none"> способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 		<p>(для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения</p>
--	--	---

		упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
--	--	--

3.6. Примерный режим и распорядок дня

РЕЖИМ ДНЯ

**1-ая группа раннего возраста «КНОПОЧКИ»
(1,6 - 2 года) Холодный период года**

Дома рекомендовано	
Подъем, утренний туалет	06.30-7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. Утренний круг.	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.05
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	7.30-8.30
Организованная образовательная деятельность	8.30-9.20
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей)	8.50-9.05-9.20
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	9.20-9.30
Подготовка к обеду, обед	9.30-11.00
Подготовка ко сну, сон	
Постепенный подъем гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	11.00-11.30
Подготовка к полднику, полдник	
Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй.	11.30-12.00
Организованная образовательная деятельность	12.00- 15.00
Вечерний круг.	15.00-15.15
Вечерняя прогулка, уход детей домой	15.15-15.30
Дома рекомендовано	15.30-16.30
Прогулка	
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	15.45-16.15
Укладывание, ночной сон	16.15-16.30
	16.30-18.00
	18.00-18.40
	18.40-20.30
	20.30- 06.30

Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

Режим двигательной активности 1-ая группа раннего возраста

Формы организации	Особенности организации и длительность
1. Организованная образовательная деятельность	
Физическое развитие	3 раза в неделю 10 мин
Художественно - эстетическое развитие. Музыка. (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день 3-5 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке 3-5 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 3-5 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки 3-5 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	
	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

Формы организации	Особенности организации и длительность
4. Физкультурно-массовые мероприятия	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
Физкультурный праздник	-

3.7. Календарный план воспитательной работы

Возраст	Наименование события	Примерные сроки проведения
1,6 – 2 года	Праздник «Новогодний утренник»	Третья – четвертая декада декабря
	Акция «Покорми птиц»*	Первая декада января

*Праздники, традиционные для ДОО, групп ДОО, народного календаря

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Дата
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия в Автогородке «Соблюдай правила дорожного движения»	Июнь-август