

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»)

Принято
Педагогическим советом
протокол №1 от 25.08. 2023 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ д/с «Мечта»
от 25.08.2023 г. № 99 - о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Второй группы раннего возраста «Лягушата»
(В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО)

Разработчики:
Воспитатели: Купцова Ю.Г
Маслова Е.М

городской округ город Бор
2023 г

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования второй группы раннего возраста «Лягушата» (далее – Программа) разработана в соответствии с ОП МАДОУ Детский сад «Мечта».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Во второй группе раннего возраста «Лягушата» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей во второй группе раннего возраста «Бусинки» проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив

показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	Сентябрь, май
Речевое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Социально-коммуникативное развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Познавательное развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем	Воспитатели	Сентябрь, май

	уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано		
Художественно-эстетическое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели Музыкальный руководитель	Сентябрь, май

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

18.3.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:
поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

18.3.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

18.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
-------------------	---------------------------------------	-----------------------------	---

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
развитие игровой деятельности			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Инсценировки с игрушками; сюжетно-отобразительные	Инсценировки с игрушками; сюжетно-отобразительные игры;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по

		игры; игровые упражнения; чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры; наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; самообслуживание; совместные трудовые действия; индивидуальные поручения.	игровые упражнения;	плану). Родительский лекторий.
--	--	--	---------------------	-----------------------------------

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

19.3.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

19.3.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

19.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	<p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.</p> <p>-Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p>	<p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.</p> <p>Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. - С-Пб ООО «РИВ» 2018</p> <p>Абуева Н.В., Н.А.Семенова Разноцветные истории Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр.- С-Пб ООО «РИВ» 2018</p>	<p>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни.</p> <p>Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021</p>
математические представления			
2 группа раннего возраста (2-3 года)	<p>ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 года - М.: МозаикаСинтез, 2018г. стр.10-34.</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МозаикаСинтез, 2018г. стр.10-34</p>
окружающий мир			

2 группа раннего возраста (2-3 года)	-Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-104 с. - 2-е издание.	-Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-104 с. - 2-е издание.	-Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-104 с. - 2-е издание.
природа			
2 группа раннего возраста (2-3 года)	-Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. – 2-е издание, дораб. и доп.	-Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. – 2-е издание, дораб. и доп.	-Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. – 2-е издание, дораб. и доп.

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Возраст 2 -3 г.	Познавательное развитие		
месяц	Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.:	№	Стр.

	Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Познавательное развитие)		
сентябрь	«Петушок – золотой гребешок». «В каком домике яйцо?». «Овощной магазин». «Длинный – короткий»		14-16
октябрь	«Вкладыши». «Один – много». «Разноцветные клубочки и прищепки». «Разноцветные капли»		16-17
ноябрь	«Покажи такую же». Серия игр «Волшебные бусы». «Куча – мала». «Улитка»		17-18
декабрь	«Кочка, горочка, гора». «Тарелочка, лодочка, квадрат». «Домик». «Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать»		18-21
январь	«Бусинки». «Зашнуруй сапожок». «Цветное домино». «Найди нужный цвет»		22
февраль	«Собери в корзинку». «Тарелочки и блюдечки». «Миша и Мишутка». «Красное и желтое»		23
март	«Аквариум». «Кто как кричит». «Бусы из геометрических фигур». «Разрезные картинки»		24-25
апрель	«Отгадай, чей инструмент». «Оденем куклу на прогулку». «Ежик шел». «Шарики»		25-27
май	«Напоим куклу чаем». «У куклы Маши новоселье». «Игра с пирамидками». «Отгадай, кто спрятался»		28-30
2-3 года	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-104 с. - 2-е издание.		
месяц	тема	№	стр.
сентябрь	«Наше лето» «Наш детский сад» «Наша группа» «Моя семья»	A1 A2 A3 A4	30 32 34 36
октябрь	«Хочу-не хочу» «Осень» «Урожай» «Вкусно-невкусно»	1 2 3 4	38 40 42 44
ноябрь	«Посуда»	5	46

	«Мебель»	6	48
	«Дом»	7	50
	«Домики животных»	8	52
декабрь	«Холодно-горячо»	9	54
	«Свет и темнота»	10	56
	«Чего не надо бояться»	11	58
	«Праздник»	12	60
январь	«Вещи»	13	62
	«Зима»	14	64
	«Автомобили»	15	66
	«Поездка»	16	68
февраль	«Любимые занятия»	17	70
	«Работа»	18	72
	«Доктор, пожарный»	19	74
	«Дружба»	20	76
март	«Помощь»	21	78
	«Спорт»	22	80
	«Летает-не летает»	23	82
	«Плавает-не плавает»	24	84
апрель	«Погода»	25	86
	«На земле и под землей»	26	88
	«На воде и под водой»	27	90
	«Город»	28	92
май	«Весна»	29	94
	«Мусор»	30	96
	«Путешествие»	31	98
	«Деревня»	32	100
	Итого	36	
	Итого	33	
2-3 года	Ознакомление с миром природы		

месяц	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. – 2-е издание, дораб. и доп.	№	Стр.
сентябрь	Четвертая неделя: Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»		10
октябрь	Первая неделя: Наблюдение «Кто живет в аквариуме»		13
	Вторая неделя: Наблюдение «Рыбка живая, ее надо кормить»		14
	Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем»		14
	Третья неделя: «Ежедневные наблюдения за погодными условиями»		15
	Четвертая неделя: Наблюдение «Рыбка живая, она сама плавает»		16
ноябрь	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»		16
	Первая неделя: Наблюдение «Что есть у рыбки?»		17
	Вторая неделя: Наблюдение «Что рыбка делает ртом и глазами?»		18
	Занятие «Знакомство с куриным семейством»		19
	Третья неделя: «Знакомство детей с сезонными явлениями природы»		21
декабрь	Четвертая неделя: Наблюдение «Как мы заботимся о рыбке»		23
	Занятие «Знакомство с фруктами»		24
	Первая неделя: Наблюдение «Как узнать ель (елку)?»		26
	Занятие «Знакомство с коровой и теленком»		27
	Вторая неделя: Наблюдение «Что есть у ели?»		29
январь	Занятие «Знакомство с козой и козленком»		30
	Третья неделя: Наблюдение «Поможем елке – она живая»		31
	Четвертая неделя: Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елки»		32
	Первая неделя: Наблюдение «Кто прилетает на участок и на кормушку?»		35
февраль	Вторая неделя: Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»		36
	Занятие «Заяц и волк – лесные жители»		37
	Третья неделя: Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»		38
	Четвертая неделя: Занятие «Заяц, волк, медведь – обитатели леса»		39
февраль	Первая неделя: Наблюдение «Какая птичка?»		41
	Наблюдение «Канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны»		42
	Вторая неделя: Наблюдение «Что и как птица ест?»		42

	Наблюдение «Вода льется из крана»		43
	Занятие «Посадка репчатого лука»		43
	Третья неделя: Наблюдение «Птице нужна разная еда»		44
	Четвертая неделя: Наблюдение «Как птица пьет воду и купается?»		45
	Наблюдение «Вода холодная и горячая»		46
	Занятие «Знакомство с фруктами»		47
март	Первая неделя: Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»		49
	Наблюдение «Вода – помощник и друг человека»		50
	Вторая неделя: Наблюдение «Разноцветная вода»		51
	Наблюдение «Разноцветные льдинки»		51
	Занятие «Айболит проверяет здоровье детей»		52
	Третья неделя: «Рассматривание зарисовок роста лука»		53
	Четвертая неделя: Занятие «Знакомство с комнатными растениями»		54
апрель	Первая неделя: «Наблюдения»		57
	Вторая неделя: Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком»		58
	Третья неделя: «Наблюдения»		60
	Четвертая неделя: Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные»		61
май	Первая неделя: Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»		63
	Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»		64
	Занятие «Знакомство с кошкой и собакой»		64
	Вторая неделя: Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи»		65
	Занятие «Кошки да мышки»		66
	Третья неделя: Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые»		68
	Четвертая неделя: «Диагностические наблюдения за детьми»		69
	Итого	33	
2-3 года	Формирование элементарных математических представлений		
месяц	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48 с.		стр.
сентябрь	Занятие 1		10
	Занятие 2		10

октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		11 12 12 12
ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		14 15 15 16
декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		17 18 19 19
январь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		20 21 22 22
февраль	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		23 24 25 25
март	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		26 27 28 29
апрель	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		30 31 32 33
май	Занятие 1 Занятие 2		34 35

	Всего:	32	
--	---------------	-----------	--

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

20.3.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребѣнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

20.3.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых

действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

20.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
развитие речи			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Речевое развитие)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	-Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Речевое развитие)
интерес к художественной литературе			
2 группа раннего возраста (2-3 года)	«Русские народные сказки» Издательство Правда «Русские народные сказки» Издательство Правда	«Русские народные сказки» Издательство Правда «Русские народные сказки» Издательство Правда	«Русские народные сказки» Издательство Правда «Русские народные сказки» Издательство Правда

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

2-3 года	Развитие речи	№	Стр.
месяц	<i>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Речевое развитие)</i>		
сентябрь	«Наши игрушки»		

	«Игры с пальчиками» «Угадай игрушку» «Кто в домике живет?» «Варим компот» «Чьи детки?» «Какой детеныш спрятался?» «Покажи, где...» Артикуляционная игра «Язычок и его домик»		
	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 80 с.	№	Стр.
октябрь	«Наша Катя» «Курочка-рябушечка» Рассказывание сказки «Курочка Ряба» «Петушок – золотой гребешок»	1 2 3 4	34 35 37 38
ноябрь	«Петушок-петушок» «Мишка косолапый» «Коровушка-Буренушка» Пирамидка из серии «Игрушки»	5 6 7 8	39 40 41 42
декабрь	«Сорока-ворона» «Котенька-коток» «Пошел котик на торжок» «Зайчишка-трусишка»	9 10 11 12	43 44 45 46
январь	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» «Кто как кричит?» Рассматривание картины «Таня кормит голубей» «Красная кисточка»	13 14 15 16	47 48 49 50

февраль	Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)	17	51
	«Желтая кисточка»	18	52
	Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)	19	54
	«Оля и Айболит»	20	55
март	«Куклы в гостях у детей»	21	57
	«Зеленая кисточка»	22	58
	«Медвежонок и козлята»	23	60
	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»	24	62
апрель	Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)	25	63
	«Найди красную игрушку»	26	64
	Рассказывание сказки «Теремок»	27	65
	Игра-драматизация по сказке «Теремок»	28	66
май	Игра-инсценировка по сказке «Теремок»	29	67
	Рассматриваем картину «Чья лодочка?»	30	68
	Игра «Поручения»	31	70
	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	32	71
	Итого	32	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		<p>Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.</p>	<p>водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. и т.д.</p>	<p>Родительский лекторий.</p>
--	--	--	---	-------------------------------

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФООП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1.

21.3.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их,

уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

21.3.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

21.3.2.5. Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21. 8

21.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018 -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)	-Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018 -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)	-Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018 -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)

Изобразительная деятельность			
Рисование			
2 группа раннего возраста (2-3 года)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)
Изобразительная деятельность			
Лепка			
2 группа раннего возраста (2-3 года)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)
Изобразительная деятельность			
Аппликация			
2 группа раннего возраста (2-3 года)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)

Конструктивная деятельность			
2 группа раннего возраста (2-3 года)	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»- «Просвещение»,М.1990 -Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»- «Просвещение»,М.1990 -Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»- «Просвещение»,М.1990 -Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999
Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Буренина А.И. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию от 2 до 3 лет «Топ-хлоп, малыши» С.Петербург 2001	-Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018 Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018.	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018.

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

2-3 года	Рисование		
месяц	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)	неделя	Стр.
сентябрь	«Веселые картинки»	1	18
	«Веселые игрушки»	1	19
	«Картинки на песке»	3	22

октябрь	«Красивые листочки»	5	27
	«Падают, падают листья...»	6	29
	«Кисточка рисует»	7	30
ноябрь	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	9	34
	«Дождик, дождик, веселей!»	9	35
	«Вот какие ножки у сороконожки!»	11	39
	«Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	12	41
декабрь	«Снежок порхает, кружится»	13	42
	«Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)»	13	43
	«Праздничная елочка»	15	46
январь	«Вкусные картинки»	19	51
февраль	«Угощайся, зайка!»	21	55
	«Баранки-калачи»	22	57
	«Лоскутное одеяло»	23	59
март	«Цветок для мамочки»	25	63
	«Вот какие у нас сосульки!»	26	65
	«Солнышко-колоколнышко»	28	69
апрель	«Ручейки бегут, журчат»	29	70
	«Вот какие у нас мостики!»	30	73
	«Вот какие у нас цыплятки!»	31	75
	«Вот какие у нас флажки!»	32	77
май	«Вот какой у нас салют!»	34	79
	«Вот какие у нас птички!»	35	80
	Итого	26	
2-3 года	ЛЕПКА		

месяц	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.	неделя	Стр.
сентябрь	«Тили-тили, тесто» «Тяп-ляп – и готово...» «Картинки на тесте» «Вкусное печенье»	2 2 3 4	20 21 23 24
октябрь	«Падают, падают листья...»	6	28
ноябрь	«Пушистые тучки» «Вот какие ножки у сороконожки!» «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	10 11 12	36 38 40
декабрь	«Вот какая елочка!» «Вот какая елочка!» (рельефная)	14 14	44 45
январь	«Снеговики играют в снежки» «Вкусное угощение» «Колобок катится по дорожке и поет песенку»	18 19 20	48 50 53
февраль	«Угощайся, мишка!» «Бублики-баранки»	21 22	54 56
март	«Вот какие у нас сосульки!» «Вот какая у нас неваляшка!» «Солнышко-колоколнышко»	26 27 28	64 66 68
апрель	«Вот какой у нас мостик!» «Птенчик в гнездышке»	30 31	72 74
май	«Вот какой у нас салют!» «Во какие у нас пальчики!»	34 35	78 81
	Итого	22	
2-3 года	Аппликация		

месяц	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.	неделя	Стр.
сентябрь	«Тень-тень-потетень: вот такие у нас картинки!»	4	25
октябрь	«Вот такие у нас листочки!» «Листочки танцуют»	5	26
		8	32
ноябрь	«Пушистая тучка»	10	37
декабрь	«Праздничная елочка»	15	47
январь	«Снеговик-великан» «Колобок покатился по лесной дорожке»	18	49
		20	52
февраль	«Лоскутное одеяло» «Постираем платочки»	23	58
		24	61
март	«Вот какой у нас букет!» «Неваляшка танцует»	25	62
		27	67
апрель	«Вот какие у нас кораблики!» «Вот какие у нас флажки!»	29	71
		32	76
	Всего:	13	

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Приобщение к искусству				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение за природными явлениями/	Отобразительные и сюжетно-отобразительные игры, игры с	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально).

лет)		<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Чтение. Прослушивание классической и народной музыки, рассматривание, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства. Знакомство с малыми формами фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)</p>	<p>дидактическими игрушками. Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Рассматривание, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>
Изобразительная деятельность				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Рассматривание игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>Экспериментирование с красками, глиной, пластилином совместно с педагогом.</p> <p>Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.</p>	<p>Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>

			литературы	
Конструктивная деятельность				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание и создание элементарных построек Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины.	Конструирование из крупного строительного материала Обыгрывание конструкций. Строительные игры Конструирование из песка, глины.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Музыкальная деятельность				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические)	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Театрализованная деятельность				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Показ настольного, кукольного театра. Игровые: Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового	Игры с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		и кукольного театров.		
Культурно-досуговая деятельность				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Театрализованные игры, представления, забавы, развлечения и праздники. Прослушивание музыкальных и литературных произведений.	Самостоятельная деятельность с художественными материалами.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

22.3.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

22.3.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать

на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

22.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
Подвижные игры и игровые упражнения			
2 группа раннего возраста (2-3 года)	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.: ТЦ Сфера 2017г. Н.А. Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019

	2019. – 80 с. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018		
Формирование основ ЗОЖ			
2 группа раннего возраста (2-3 года)	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

2-3 года	Физическое развитие		
месяц	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	№ конспекта	Стр
сентябрь	Занятие № 1 с погремушками (1-2 неделя) Тема: «Поиграем с Петрушкой» Занятие № 2 (3-4 неделя) Тема: «В гости к Матрешке»	1 2	19 21
октябрь	Занятие № 3 (1-2 неделя) Тема: «В гостях у белочки и зайчика»	3	23

	Занятие 4 (3-4 неделя) Тема: «Подарки»	4	25
ноябрь	Занятие № 5 Игры-имитации со сказочными персонажами (1 – 2 неделя) Тема: «На прогулку в лес пойдём»	5	27
	Конспект № 6 Занятие-имитация с игровыми персонажами (3 -4 неделя) Тема: «В гости в деревню»	6	29
декабрь	Занятие № 7 с платочками (1-2 неделя) Тема: «Подарки от Маши»	7	31
	Занятие № 8 с платочками (3 - 4 недели) Тема : Мишенка-медведь»	8	33
январь	Занятие № 9 со скамейками (1-2 неделя) Тема: Мчится поезд во весь дух»	9	35
	Занятие № 10 с ленточками (3-4 неделя) Тема: Веселое путешествие»	10	37
февраль	Занятие № 11 с палками (1-2 неделя) Тема: Так – палка, а так – лошадка»	11	39
	Занятие № 12 с кубиками (3 - 4 неделя) Тема: «Строители»	12	41
март	Занятие № 13 с разноцветными колечками (1-2 неделя) Тема: «Весна пришла»	13	43
	Занятие № 14 с игровыми персонажами (3-4 неделя) Тема: «Кот и мыши»	14	45
апрель	Занятие № 15 с разноцветными косичками (1-2 неделя) Тема: Разноцветные косички»	15	47
	Занятие №№ 16 с обручами (3-4 неделя) Тема: «Мы – водители»	16	49
май	Занятие № 17 с веревкой и косичками (1-2 неделя) Тема: Курочка и желтые цыплятки»	17	51
	Занятие № 18 с большими мячами (3-4 неделя)	18	53

	Тема: Мой веселый, звонкий мяч»		
		Итого	18

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Основная гимнастика				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Основные движения (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры Имитационные упражнения и сюжетные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Подвижные игры и игровые упражнения				

2 группа раннего возраста (2-3 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений Простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное)	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры Имитационные упражнения и сюжетные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Формирование основ ЗОЖ				
2 группа раннего возраста (2-3 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Чтение художественной литературы, беседы по теме формирования полезных привычек и элементарных культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены)	Самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:
В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
2-3года	Групповая, подгрупповая, индивидуальная Совместная	Инсценировки с игрушками; сюжетно- отобразительные игры; игровые упражнения;	-Атрибуты, игрушки для отобразительных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта); - куклы-младенцы; куклы в одежде;

	<p>деятельность;</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям;</p> <p>образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры;</p> <p>наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду;</p> <p>самообслуживание; совместные трудовые действия;</p> <p>индивидуальные поручения.</p>	<p>-набор одежды для кукол (основных цветов);</p> <p>- легковые и грузовые машины;</p> <p>-игровой модуль «Кухня»;</p> <p>-коляски для кукол;</p> <p>-наборы кухонной посуды;</p> <p>-Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты)б «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»;</p> <p>- иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают);</p> <p>-алгоритм умывания, алгоритм одевания;</p> <p>- одежда для ряжения.</p> <p>- иллюстрации правил поведения в природе</p> <p>- иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</p> <p>-иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p> <p>- иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</p> <p>- алгоритм поведения в играх с песком и водой</p>
--	--	--	--

Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
2-3	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Строительные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <p>- различные материалы для исследования</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i></p> <p>-Бизиборды</p> <p>- дидактический материал</p> <p><i>Дидактические игры.</i></p> <p>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p>

	<p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) Ознакомление с социальным миром. - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад. Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Формирование элементарных математических представлений Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. - Объемные геометрические формы;
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
2-3	Подгрупповая Индивидуальная	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки	Звуковая культура речи и обогащение словаря <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек,

	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками -совместная деятельность</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Наблюдение за объектами живой природы и неживой природы, -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(пальчиковые, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций -чтение художественной литературы -поручения -рассматривание -игровая ситуация -ситуация общения -ситуативные разговоры</p>	<p>- тематические картинки, - книги и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре Формирование словаря Грамматический строй речи -Дидактическая игра «Назови правильно», - дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит» -Дидактические игры «Найди пару», «Что лишнее» Связная речь -Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации) -Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) -Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобитовой) -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми группы</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> -сезонная литература -сюжетные картинки -д/и «Кубики» («Сказки») -разнообразные виды театров (ложковый, варежковый Тематические и демонстрационные картинки, - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный) <ul style="list-style-type: none"> - ширма настольная - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» -иллюстрации к детской художественной литературе Звуковая культура речи -Мягкие кубики с изображением животных. -Маски животных и героев сказок.
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
2-3	Подгрупповая Индивидуальная Организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»	<ul style="list-style-type: none"> -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность - кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка Изобразительная деятельность

	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «рисование» Организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка» Организованная образовательная деятельность -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность -совместная деятельность -игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники</p>	<p>ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры</p>	<p>-мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея Конструктивная деятельность Крупный конструктор</p>
--	---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
----------------	--------------	---------------	-----------------

2-3	Подгрупповая Индивидуальная Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении -совместная деятельность -самостоятельная деятельность	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -физкультминутки -двигательная активность в течении дня -утренняя гимнастика --гимнастика после сна	Физическая культура -Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дуги для подлезания Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни, «Распорядок дня».
-----	---	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; -проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

	<ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
--	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе «Бусинки» созданы различные центры активности в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года).

В второй группе раннего возраста «Бусинки»:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Годовой цикл воспитательных событий во второй группе раннего возраста «Бусинки»

Трудовое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст				
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеми своим местом»				
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателя				

		лю				
Ноябрь	Наблюдение затрудомвзрослы х	Наблюдение затрудомняни				
	Дидактическиег ры					
Декабрь	Экскурсия	Ктоработает внашейгруппе?				
Январь	Игровые обучающиеситуа ции	«Помоги куклеКатенакрыть на стол»				
Февраль	Встречаслюдьми интересныхпроф ессий					
Март	Фотовыставка	«Кем работаютнаши мамы»				
	Литературнаягос тиная					

Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео					
	Театрализованная деятельность					
Май	Тематическое мероприятие					
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры					
Июль	Трудовые поручения	Кормление птиц				
Август	Продуктивная деятельность					
Патриотическое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст				
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра Виртуальная экскурсия					

Октябрь	Дидактическая игра Виртуальная экскурсия					
Ноябрь	Фестиваль Тематический день					
Декабрь	Праздник Дидактическая игра Просмотр презентации	Народные игры Праздник Новый год				
Январь	Фотоотчет	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.				
Февраль	Развлечение Праздник					
Март	Развлечение Праздник Изготовление сувениров	Оформление праздничного поздравления к 8 Марта				
Апрель	Рассматривание картинок Просмотр мультфильма Развлечение	Рассматривание картинок о космонавтах				
Май	Литературные чтения					

	ния Праздник Беседы Оформление выставочных стендов и композиций					
Июнь	Развлечение Рисунки на асфальте Просмотр презентации Акция	Акция «Письмо солдату»				
Июль	Фотовыставка Праздник	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»				
Август	Беседа Витуральный обзор Спортивное развлечение Акция	Акция «Письмо солдату»				
Эстетическое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст				
Сентябрь	Фото-выставка					

Октябрь	Конкурс поделок из природного материала					
Ноябрь						
Декабрь	Конкурс	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» (для родителей)				
Январь	Конкурс детского творчества					
Февраль	Конкурс детских рисунков					
Март	Конкурс рисунков Оформление групп на весеннюю тематику	Оформление групп на весеннюю тематику				
Апрель	Конкурс детского творчества (конструирование из разных видов конструкторов)					

Май	Оформление выставочных стендов и композиций	Оформление групп на летнюю тематику				
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте					
Июль	Фотовыставка	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»				
Август	Конкурс макетов					
Социальное направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст				
Сентябрь	Беседа Акция «Посвящение в волонтеры»					
	Беседы на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»					
Октябрь	Беседа Изготовление подарков Дидактическая игра					

	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Чтобы лобы, если бы», «Хорошо-плохо»					
Ноябрь						
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»					
Декабрь	Акция					
	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.					
Январь	Акция Системный проект	Акция «Покорми птиц»				
Февраль	Акция	«Книжки- малышки»				
	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик вокошке», Е. Кошечкина – «Мойсын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»					
Март						
	Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Простая старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»					
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)					
Апрель	Акция					
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»					

Май	Консультация Акция					
	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»					
Июнь	Акция Флешмоб					
	Участие в семейном флешмобе «Зеленолето»					
Июль	Проект					
Август	Акция Выпуск листовок	Акция для родителей «Пристегни самое дорожное!»				
Физическое и оздоровительное направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст				
Сентябрь	Консультация Беседа С-ролевая игра Игровая ситуация	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Игровая ситуация «Научим Мишку»				

		умываться»				
	ЧтениехудожественнойлитературыГ.Зайцев«Дружисводой»,К.Чуковский«Мойдодыр»,А.Барто«Девочкачумазя»,З.Бяльковская«Юля–чистюля»,З.Александрова«Купание»,потешки«Водичка-водичка»,«Растикосадопояса»					
Октябрь	Подвижная игра	Подвижнаяигра «Воробьшки иавтомобиль»				
	Игровая ситуация					
Ноябрь	Развлечение Праздник					
	Д/игра	Дидактическаяигра а «Оденемкуклунап рогулку»				
Декабрь	Экскурсия					
	Чтениехудожественнойлитературы:К.Чуковский «ДокторАйболит»,Е.Шкловский«Каклечилимишку»,Т.Волгина«Двадруга»					
Январь	Игровая ситуация	Игроваяситуация «Можно-нельзя»				
	Чтениехудожественнойлитературы:русскаянароднаясказка «Волкисемерокозлят»,А.Толстой«Буратино»,С.Маршак«Сказкаоглупоммышонке»,К. Чуковский«Котаусии Мауси»					

Февраль	Беседа					
	Экспериментальная деятельность	ЭД «Посадка лука»				
Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»						
Март	Беседа Игровая ситуация					
	Чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свет слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - не величка»					
Апрель	Социальная акция «Детине умеют летать!»					
	День здоровья		День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
	Экскурсия					
Май	Викторина Театрализованная деятельность					
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»					
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»					
	Консультация Беседа Д/игра	Консультация для родителей «Лето прекрасно»				

		еиопасное»				
Июль	Летняя школа безопасности					
	Конкурс рисунков	Просмотр мультфильмов Смешарики в аводе, Спасик и его команда				
Август		Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»				

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА АВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

«Лягушата» (2 - 3 ГОДА)

1. ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Мат	1

2.	Мягконабивные модули	8
3.	Кольцеброс	2
4.	Коврик массажный	2
5.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку (синие)	13
6.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку (красные)	16
7.	Островок (малый)	3
8.	Мяч массажный красный	1
9.	Мяч (маленький)	8
10.	Мяч (средний)	1
11.	Кегли с мячом	18
12.	Гантели	4
13.	Обручи (малого диаметра)	3
14.	Обруч большой	1
15.	Скакалка детская	4
16.	Игра «Ходунки»	1
17.	Флажки	32
18.	Балансир	3

2. ЦЕНТР СЕНСОРИКИ И КОНСТРУИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Набор конструктора (крупного размера)	2
2.	Набор конструктора (среднего размера)	2
3.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
4.	Бизиборд «Развивайка»	2

5.	Деревянная игрушка Стучалка – горка с шариком	1
6.	Пирамидка –сортер Stellar Чудо пирамидка	2
7.	Игрушка развивающая Шар «Атом»	1
8.	Развивающий деревянный лабиринт	3
9.	Бизиборд Прогресс Полянка 25/25	1
10.	Пирамидка – сортер Stellar	2
11.	Сортер Полесье садовый домик	1
12.	Сортер логический кубик малый	1
13.	Логический куб сортер	2
14.	Шнуровка различного уровня сложности	5
15.	Кубики «Сложи рисунок» (4 кубика)	2
16.	Кубики «Сложи рисунок» (9 кубиков)	1
17.	Дид/игра с крышками «Подбери и разложи по цвету»	1
18.	Дид/игра «Шнуровка. Геометрические фигуры»	1
19.	Дид/игра «Конструируем из полосок фетра»	1
20.	Дид/игра с прищепками «Собери Цветок»	1
21.	Дид/игра на липучках «Разложи по цвету»	1
22.	Демонстрационный материал «Цвета»	1
23.	Игрушки из дерева Монтессори	1
24.	Набор масок (профессии)	1
25.	Мозайка крупная	1
26.	Лото «Большие и маленькие»	1
27.	Конструктор геометрический 3 D (164 дет.)	1
28.	Материал счетный фигурный «Мишки с рюкзаками» (96 дет.)	1
29.	Материал счетный фигурный «Домашние животные» (72 дет.)	1
30.	Чаша и пинцеты – сортировочный набор 12 деталей (6 чашек +6 пинцетов)	2
31.	Кубики соединяющиеся набор (100 шт.)	1
32.	Гигантские скрепки (20 шт.)	1
33.	Счетные звенья (6 цветов, 500 шт.)	1
34.	Карточки и набор гайки & болты (12 карточек + набор гайки и	1

	болты)	
35.	Мозайка Red Board большая	1
36.	Каталка – сортер «Слоник»	1

**3. ЦЕНТР ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ И
ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТОРНЫХ ИГР**

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Машинка - каталка	1
2.	Автомобиль (крупного размера)	2
3.	Автомобиль (среднего размера)	12
4.	Автомобиль (мелкого размера)	24
5.	Куклы (крупного размера)	8
6.	Куклы (среднего размера)	7
7.	Кровать для укладывания кукол	2
8.	Набор кукольных постельных принадлежностей	1
9.	Набор инструментов	2
10.	Коляска прогулочная	2
11.	Аптека	1
12.	Набор кукольных медицинских принадлежностей	1
13.	Набор парикмахера	1
14.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
15.	Набор столовой посуды для игры с куклой	2
16.	Набор чайной посуды для игры с куклой	2
17.	Каска	1
18.	Самолет	2
19.	Набор муляжей овощей и фруктов	1
20.	Военная техника	6
21.	Телефонная трубка	1
22.	Макет светофора	1

23.	Развивающий набор «Первые игрушки» (28 дет.)	1
24.	Комплект одежды для кукол	15

4. ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Глина для лепки 1 кг	1
2.	Пластилин (8 цветов)	2
3.	Пластилин (12 цветов)	1
4.	Пластилин, не липнущий к рукам (12 цветов)	1
5.	Кисточка щетинная	25
6.	Восковые мелки (6 цветов)	4
7.	Цветная бумага (16 листов)	15
8.	Цветной картон (8 цветов)	5
9.	Цветной гофрированный картон (5 цветов)	2
10.	Бумага для рисования (альбомы 40 листов)	4
11.	Цветной картон формата А (10 листов)	2
12.	Карандаши цветные (6 цветов)	2
13.	Доска для работы с пластилином	23
14.	Штампы	13
15.	Кисть № 10	10
16.	Кисть № 8	25
17.	Стаканчик - непроливайка	10
18.	Точилка для карандашей	1
19.	Мольберт двусторонний	1
20.	Клей «ПВА» 125г.	1
21.	Стаканчики для карандашей	4
22.	Краски гуашь	2

5. ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И КОММУНИКАЦИИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Дерево «Времена года», настенный плакат «Времена года»	1, 2
2.	Куклы зима, весна, лето, осень	4
3.	Лепбук «Моя семья»	1
4.	Семья кукол: папа, мама и ребенок	3
5.	Фотоальбом «Моя семья»	1
6.	Семейное генеалогическое древо	3
7.	Альбом «Моя малая Родина: п. Октябрьский»	1
8.	Альбом «Мой город Бор»	1
9.	Альбом «Достопримечательности Нижнего Новгорода»	1
10.	Флажок РФ	1
11.	Лепбук «Пожарная безопасность»	1
12.	Кукла – пожарный, пожарная машина	2
13.	Аптека	1
14.	Кукла – доктор, машина «Скорая помощь»	2
15.	Матрешка пятикукольная хохломская роспись	1
16.	Матрешка трехкукольная роспись «гжелка»	1
17.	Доска – вкладыш «Матрешка»	1
18.	Доска – вкладыш «Лес»	2
19.	Доска – вкладыш «Фрукты»	2
20.	Доска – вкладыш «Домашние животные»	3
21.	Доска – вкладыш «Яблоки»	1
22.	Доска – вкладыш «Автомобили»	1
23.	Доска – вкладыш «Уточка»	1
24.	Доска – вкладыш «Геометрические фигуры»	1
25.	Рамка – вкладыш «Лето»	1
26.	Рамка – вкладыш «Оденемся летом на прогулку»	1
27.	Неваляшка (медведь, киска, матрешка)	3
28.	Пирамидка настольная (среднего размера)	9
29.	Пирамидка настольная (маленького размера)	2

30.	Пирамидка напольная (крупного размера)	1
31.	Дид/игра «Пластилинография»	1
32.	Дид/игра «Шнуровка. Геометрические фигуры»	1
33.	Дид/игра «Пирамидки из геометрических фигур»	1
34.	Дид/игра «Подбери геометрическую фигуру»	1
35.	Дид/игра «Выложи из геометрических фигур»	1
36.	Муляжи овощей и фруктов	1
37.	Дикие животные (набор)	1
38.	Домашние животные (набор)	1
39.	Животные жарких стран (набор)	1
40.	Макет «Аквариум»	1
41.	Макет «Деревенский дворик»	1
42.	Комнатные растения с четко выраженным строением (стебель, лист, цветы): фикус, хлорофитум, герань, бегония, амарилис, примула, эухарис (лилия)	7
43.	Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории нашей страны»	1
44.	Демонстрационный материал «Что в моей корзинке?»	1
45.	Демонстрационный материал «Деревенский дворик»	1
46.	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
47.	Демонстрационный материал «Транспорт: наземный, воздушный, водный»	1
48.	Демонстрационный материал «Цветы: лесные, луговые, садовые»	1
49.	Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»	1
50.	Демонстрационный материал «Рыбы: морские и пресноводные»	1
51.	Демонстрационный материал «Зимующие и перелетные птицы»	1
52.	Демонстрационный материал «Овощи, грибы, ягоды, фрукты»	
53.	Демонстрационный материал «Человек. Его части»	1
54.	Дид/игра «Зоопарк настроений»	1
55.	Дид/игра «Этикет для малышей»	1
56.	Наглядно – дидактическое пособие рассказы по картинкам «Мой дом»	1

57.	Наглядно – дидактическое пособие В. В. Гербова «Правильно или неправильно»	1
58.	Наглядно – дидактическое пособие В. В. Гербова рассказы по картинкам	1
59.	О. С. Ушакова, И. А. Лыкова «Кисонька – Мурысонька» Потешки и беседы по картинкам	1
60.	О. С. Ушакова, И. А. Лыкова «Сорока - Белобока» Потешки и беседы по картинкам	1
61.	И. А. Лыкова «Несет меня лиса» Беседа о безопасности по сюжетам сказок	1
62.	О. С. Ушакова, И. А. Лыкова «Курочка - Рябушечка» Потешки и беседы по картинкам	1
63.	Методическое пособие для педагогов и родителей «Лето»	1
64.	Дид/игра «Кто, что ест»	1
65.	Дид/игра «Расскажи сказку»	1
66.	Дид/игра на липучках «Времена года»	1
67.	Дид/игра на липучках «Овощи»	1
68.	Развивающие игры на липучках в ассортименте	3
69.	Наглядно – иллюстрированный материал «Овощи»	1
70.	Наглядно – иллюстрированный материал «Фрукты»	1
71.	Наглядно – иллюстрированный материал «Насекомые»	1
72.	Наглядно – иллюстрированный материал «Ягоды»	1
73.	А. Барто «Стихи для самых маленьких» Росмен 2020	1
74.	«Коза – Дереза» ОАО «Издательство»Высшая школа»» 2017	1
75.	«Колобок» ОАО «Издательство»Высшая школа»» 2018	1
76.	К. Чуковский «Путаница» ОАО «Издательство»Высшая школа»» 2015	1
77.	«Кто это» ООО «Торговый дом «Сказочный мир»» 2017	1
78.	С. Батяева «Новый альбом по развитию речи» Москва, Умка 2010	1
79.	«Репка» Сценарии Олеси Емельяновой, 2001	1
80.	«Потешки» ООО «Линг – Книга» 2009	1
81.	А. Барто «Я расту» «Эксподетство» Москва 2017	1
82.	К. Чуковский «Ежики смеются» Издат. Дом «Проф – пресс» 2019	1

83.	«Теремок» Издат. Дом «Проф – пресс» 2010	1
84.	«Мой папа и я» Мозайка – Синтез 2013	1
85.	«Моя мама и я» Мозайка – Синтез 2013	1
86.	«Что бывает круглым» Мозайка – Синтез 2012	1
87.	«Что бывает высоким» Мозайка – Синтез 2012	1
88.	«Что мы слушали дома» Мозайка – Синтез 2014	1
89.	«Что мы слышали на речке» Мозайка – Синтез 2014	1
90.	«Что мы слышали в лесу» Мозайка – Синтез 2014	1
91.	«Что мы слышали в деревне» Мозайка – Синтез 2014	1
92.	Театральная ширма с куклами	1
93.	Настольный театр по мотивам русских народных сказок (деревянный)	2
94.	Настольный театр по мотивам русских народных сказок (на баночках)	1
95.	Игрушки резиновые (животные) в ассортименте	24
96.	Театр «Магнитные истории: «Репка, Колобок, Теремок, Курочка Ряба»	4
97.	Театр на палочках по мотивам русских народных сказок	1
98.	Набор масок «Овощи», «Сказочные персонажи»	1, 1
99.	Фартуки, юбочки, сумочки	5, 5, 5
100.	Балалайка плоскостная	1
101.	Гитара плоскостная	1
102.	Металлофон	2
103.	Пианино	1
104.	Барабан	1
105.	Бубен	1
106.	Маракасы ручной работы	17
107.	Джингл – стик с тарелочками (румба)	2
108.	Погремушка	11
109.	Маракасы	6
110.	Музыкальная игрушка с бубенцами «Яркое звучание»	1
111.	Саксофон «Концерт»	2
112.	Треугольник музыкальный	3

113.	Тарелки музыкальные	1
------	---------------------	---

6. ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И ТРУДА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Стол для экспериментирования с 2 емкостями под песок и воду	1
2.	Песочная мельница с основанием 3 – х колосная «Солнышко»	1
3.	Ведро	3
4.	Грабли	10
5.	Формочки	3
6.	Тарелки одноразовые	24
7.	Перчатки одноразовые	24
8.	Фартук одноразовый	24
9.	Лейка	4
10.	Набор крупы (рис, пшено, греча, макароны, геркулес, горох)	6
11.	Набор бусин крупного размера	3
12.	Природный материал (Желуди, каштаны, морские ракушки)	3
13.	Природный материал (Еловые, сосновые шишки)	2
14.	Пластмассовые крышки	10
15.	Пробки	10
16.	Мерная ложка	4
17.	Палочка для размешивания	6
18.	Яйца из – под Киндер сюрприза	6
19.	Коктельная трубочка	6
20.	Ситечко «Солнышко»	1

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
----------	--	-------------------

1.	Телевизор	1
2.	Магнитофон	1
3.	Ноутбук	1

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	АУДИОЗАПИСИ ДЛЯ РЕЛАКСАЦИИ	
1.	Комплект цифровых записей со звуками природы	1
	АУДИОСКАЗКИ, ПЕСНИ	
2.	Комплект цифровых записей с русскими народными сказками	1
3.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	1
4.	Музыка танцевальная - альбом	1
5.	Песни по сезонам	1
6.	Песни о маме, о семье	1

ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	Для теплого времени года	
1.	Кольцеброс (пластм.)	1
2.	Обручи (диам. 0,54)	3
3.	Мячи (большие)	2
4.	Островки	4
5.	Мячик резиновый (маленький)	2
6.	Формочки и ведерки для песка	20, 4
7.	Лейки, грабли, лопатки	1, 8, 6
8.	Вертушки	6
9.	Бросовый материал	4
10.	Коляски для кукол	2
11.	Куклы одетые по сезону	2
12.	Машины (крупного размера)	3

13.	Машины (среднего размера)	8
14.	Машины (маленького размера)	11
15.	Бассейн небольшой	1
16.	Велосипед трехколесный	2
17.	Тележка для перевоза песка, сбора листьев	2
18.	Балансир	7
19.	Сачок	6
20.	Объемные геометрические фигуры (прямоугольник, конус, куб)	6, 3, 8
21.	Самолет	1
22.	Мотоцикл	1
23.	Мяч большой (надувной)	1
	Для холодного времени года	
1.	Кольцеброс (пластм.)	2
2.	Обруч (диам.0,54)	5
3.	Мячи (большие)	2
4.	Островки	4
5.	Лопатки для снега деревянные и пластмассовые	7, 13
6.	Ледянки	3
7.	Коляска	2
8.	Кукла одетая по сезону	2
9.	Тележка для перевозки снега	2
10.	Кормушки для птиц	2

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Образовательная область	Технологии	Средства обучения и воспитания
--------------------------------	-------------------	---------------------------------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). М. Мозаика - синтез, 2016</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший». Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Альбомы: «Семья», «Детский сад» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом с фотографиями города. Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины» Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме – Пограничник Моряк. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания.</p>
--	--	--

		<p>Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки)</p> <p>Схемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>Красная книга.</p> <p>Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p> <p>Наглядно – дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</p> <p>Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; 	<p>И.А.Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3). Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 года М.Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни.</p> <p>Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные</p>	<p>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д)</p> <p>Образцы земли (песок, глина, торф)</p> <p>Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</p> <p>Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</p> <p>Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь»</p> <p>Таблица хроматических и ахроматических цветов.</p> <p>Настольные игры «Мозаика»</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов»</p>

<p>• формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</p>	<p>игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021</p>	<p>Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Формирование элементарных математических представлений. Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне.</p>
---	---	--

		<p>Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, 	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (2-3). М. Мозаика - синтез, 2016 г.</p>	<p>Формирование словаря</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Скажи, что делаем»</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы <p>«Узнай сказку»</p> <p>Связная речь</p>

<p>выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p>		<p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Карточка предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка». Атрибуты для театрализованной игры. - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный) - ширма настольная - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» -иллюстрации к детской художественной литературе «Кто есть кто», «Профессии». -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много». Детская художественная литература -30шт. Звуковая культура речи и обогащение словаря - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - книги и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»,</p>
---	--	--

		<p>-вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные»</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). М. Мозаика - синтез, 2016</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p> <p>Предметное рисование</p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка).</p> <p>Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы.</p>

		<p>Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>Лепка Картотека образцов лепки предметов, животных и людей Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка). Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>Аппликация Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</p> <p>Конструирование из строительного материала Строительный материал разной величины. Конструирование из деталей конструкторов. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p>Музыкальная деятельность Картотека музыкальных произведений разного характера Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты</p>
--	--	---

		<p>Картотека музыкальных понятий</p> <p>Слушание</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям</p> <p>Медиатека.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Музыкальная картотека разного характера</p> <p>Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке</p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.</p> <p>Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их 	<p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза»</p> <p>«Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</p> <p>Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Мешочки с песком (25шт)</p> <p>Оборудование для прыжков:</p> <p>Мини-мат</p> <p>Куб деревянный (ребро 15-30 см)</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <p>Корзина для мячей</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p>

<p>координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</p>		<p>Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Мат Массажеры Мягкие, легкие модули велосипеды Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</p>
--	--	---

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Формы организации	Особенности организации и длительность
1. Организованная образовательная деятельность	
Физическое развитие	3 раза в неделю 10 мин
Художественно - эстетическое развитие. Музыка. (часть занятия)	2 раза в неделю 5 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3-5 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день 6-10 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке 5-8 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-10 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки 3-5 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	
	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые мероприятия	

Формы организации	Особенности организации и длительность
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
Физкультурный праздник	-

3.7. Календарный план воспитательной работы

Возраст	Наименование события	Примерные сроки проведения
2-3 года	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	Акция «Покорми птиц»*	Первая декада января
	Развлечение «Ядлямилоймамочки...»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	Развлечение «Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Праздник Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	Акция «Письмо солдату» (с привлечением родителей)	Вторая декада августа

*Праздники, традиционные для ДОО, групп ДОО, народного календаря

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Дата
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август

Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия в Автогородке «Соблюдай правила дорожного движения»	Июнь-август