

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Мечта»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад «Мечта»
протокол от 25.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
детского сада «Мечта»
от «25» августа 2023 г. № 99-о

СОГЛАСОВАНО
с Советом Учреждения
протокол от 25.08.2023 г. №1

Положение
Об индивидуальном учете результатов
освоения обучающимися образовательной
программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Мечта»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы (далее по тексту – ОП ДО) дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Мечта» (далее по тексту – Положение) разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Мечта» (далее по тексту - ДОУ), а также хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.3. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Функции

2.1. К компетенции ДООУ относятся:

- индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками детского сада образовательной программы дошкольного образования;
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО оформляется в Карту индивидуального учета результатов освоения ОП ДО, форма которой регламентирована Приложением 1 к настоящему Положению.

3. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

3.1. Цель индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП ДО - выявление результативности образовательного процесса, эффективности педагогической деятельности и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

3.2. Задачи индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП ДО:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

4. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников

4.1 Оценка индивидуального развития воспитанников производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

4.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ОП ДО в течение времени пребывания воспитанника в ДООУ (с 6.00 до 18.00, исключая время, отведенное на сон). Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, результаты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями для всех возрастных групп 2 раза в год (3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая).

Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета.

Карта индивидуального учета имеет следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) антропометрические данные;
- 3) индивидуальный учет усваиваемых результатов ОП ДО.

Индивидуальные результаты освоения детьми ОП ДО включают:

- показатели развития (представляются по пяти образовательным областям, игровая деятельность, освоение программы «Светофор» ЧФУОО и по возрастным периодам. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: ПС – показатель сформирован полностью; ЧФ – частично сформирован; НС – не сформирован;

- рекомендации по результатам достижений для дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

4.3. Методологическая основа педагогической диагностики в детском саду обеспечивается посредством методик, разработанных образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

4.4. Результаты педагогической диагностики предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.5. Карта освоения ОП ДО хранится в течение всего времени пребывания обучающегося в ДОУ на бумажном и (или) электронном носителе - у воспитателя, сводные по возрастам – в методическом кабинете ДОУ.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- наблюдение за образовательной деятельностью, организацией режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (1,6-2 ЛЕТ)**

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Познавательное развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г.	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
1	в наличии целенаправленные моторные действия,			
2	использует наглядно- действенный способ в решении практических жизненных ситуаций,			
3	находит предмет по образцу или словесному указанию;			
4	проявляет стремление к подражанию действиям взрослых, понимает обозначающие их слова;			
5	умеет ориентироваться в ближайшем окружении;			
6	проявляет познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;			
7	узнает объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличает их по наиболее ярким проявлениям и свойствам,			
8	замечает явления природы, проявляет стремление к взаимодействию с ними.			
Уровень*				

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (2-3)**

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Познавательное развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г.	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
1	в наличии разные виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательный, вкусовой, обонятельный;			
2	проявляет наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;			
3	владеет обследовательскими действиями: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов			
4	сравнивает предметы между собой по этим признакам и количеству,			
5	использует один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;			
6	имеет простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;			
7	имеет первоначальные представления о себе и близких людях, о деятельности взрослых, проявляет эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения;			
8	имеет представления о населенном пункте, в котором живет, его достопримечательностях, эмоционально откликается на праздничное убранство дома, ДОО;			
9	взаимодействует с животными и растениями ближайшего окружения, с некоторыми объектами неживой природы; знает их названия, строение и отличительные особенности,			
10	наблюдает за явлениями природы, проявляет бережное отношение к животным и растениям.			
Уровень*				

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (3-4)**

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Познавательное развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г.	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
1	имеет представления о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;			беседа наблюдение дидактические игры
2	умеет попарно сравнивать предметы по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой			беседа наблюдение дидактические игры
3	владеет чувственными способами ориентировки в пространстве и времени;			наблюдение
4	владеет исследовательскими умениями			беседа наблюдение
5	имеет представления о себе, окружающих людях, проявляет эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;			беседа наблюдение
6	имеет представления об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях,			наблюдение
7	выражает эмоциональный отклик от участия в праздниках;			беседа наблюдение
8	имеет представления о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках			беседа наблюдение дидактические игры
9	имеет представления о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года			беседа наблюдение дидактические упражнения
10	знаком с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.			беседа наблюдение дидактические игры
Уровень*				

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (4-5)**

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Познавательное развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г.	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
1	имеет сенсорный опыт, развито целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;			беседа наблюдение дидактические игры
2	владеет способами решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;			наблюдение дидактические игры
3	имеет элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;			наблюдение дидактические игры
4	имеет представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи;			беседа наблюдение
5	имеет представления о труде взрослого;			беседа дидактические игры
6	имеет представления о своей малой родине, населенном пункте, в котором живет, его достопримечательностях;			беседа наблюдение
7	проявляет интерес к стране;			беседа дидактические игры
8	знаком с традициями и праздниками, принимает участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликается на участие в них			наблюдение дидактические игры
9	имеет представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;			наблюдение дидактические игры
10	умеет сравнивать и группировать объекты живой природы на основе признаков,			беседа наблюдение
11	знаком с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны,			дидактические игры
12	проявляет эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.			беседа наблюдение
Уровень*				

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (5-6)**

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Познавательное развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г.	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
1	проявляет интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;			наблюдение дидактические игры
2	имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;			наблюдение дидактические игры
3	способен использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира			наблюдение дидактические игры
4	умеет опосредованно сравнивать объекты с помощью заместителей (условной меры), владеет сравнением по разным основаниям, счету, упорядочиванию, классификации, сериации и тому подобное);			дидактические игры
5	владеет навыками ориентировки в пространстве и времени			дидактические игры
6	владеет способами взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности,			беседа наблюдение
7	применяет самостоятельные действия различной направленности, проявляет позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;			дидактические игры
8	имеет представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;			беседа
9	умеет группировать объекты живой природы;			дидактические игры
10	использует приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;			дидактические игры
11	знаком с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны,			беседа дидактические игры
12	проявляет положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.			наблюдение дидактические игры
Уровень*				

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (6-7)**

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Познавательное развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г.	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
1	проявляет самостоятельность, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, в наличии избирательность познавательных интересов;			беседа наблюдение дидактические игры
2	умеет включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;			наблюдение дидактические игры
3	имеет пространственные и временные представления, использует счет, вычисления, измерения, логические операции для познания и преобразования предметов окружающего мира;			наблюдение дидактические игры
4	умеет применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;			беседа наблюдение
5	имеет представления о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, демонстрирует чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;			беседа дидактические игры
6	имеет представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества			беседа наблюдение
	проявляет интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам;			
	проявляет эмоционально-положительное отношение к ним;			
7	имеет представления о многообразии стран и народов мира;			беседа дидактические игры
8	имеет представления о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях,			наблюдение дидактические игры
9	имеет представления об образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года,			наблюдение дидактические игры

10	умеет классифицировать объекты живой природы;			беседа наблюдение
11	имеет представления о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы			дидактические игры
12	проявляет бережное и заботливое отношение к природе,			беседа наблюдение
13	сформированы представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.			беседа дидактические игры
Уровень*				

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (1,6-2 ЛЕТ)**

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Речевое развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о	Отметка о	Методы диагностики
Развитие понимания речи				
1	понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение;			наблюдение вопросы
2	понимает речь взрослого и выполняет его просьбы;			наблюдение вопросы
3	выполняет несложные поручения;			наблюдение вопросы
Развитие активной речи				
4	использует накопленный запас слов по подражанию самостоятельно,			наблюдение беседа дидактические игры
5	заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными;			вопросы беседа дидактические игры
6	вступает в диалогическую речь,			наблюдение беседа вопросы
7	воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;			наблюдение беседа дидактические упражнения
8	умеет слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);			наблюдение игровые упражнения и игры
9	эмоционально откликается на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;			наблюдение
10	проявляет положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;			наблюдение дидактические упражнения
11	показывает и называет предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называет совершаемые персонажами действия;			наблюдение беседа вопросы
12	воспринимает вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;			беседа наблюдение вопросы
13	договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.			беседа наблюдение
	Уровень*			

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (2-3 ГОДА)**

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Речевое развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г.	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
Формирование словаря				
1	есть понимание речи взрослого			наблюдение вопросы
2	умеет по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных			наблюдение вопросы
3	словарь обогащен существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, ребенок умеет использовать данные слова в речи.			наблюдение вопросы
Звуковая культура речи				
4	правильно произносит гласные и согласные звуки, звукоподражания, отдельные слова.			наблюдение беседа дидактические игры
5	правильно произносит звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.			вопросы беседа дидактические игры
Грамматический строй речи				
6	умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.			наблюдение беседа дидактические упражнения
Связная речь				
7	умеет понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.			наблюдение
Интерес к художественной литературе				
8	воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);			наблюдение беседа вопросы
9	договаривает и произносит четверостишия уже известных стихов и песенок,			беседа наблюдение вопросы
10	воспроизводит игровые действия, движения персонажей;			беседа наблюдение
11	откликается на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;			наблюдение беседа

				вопросы
12	в процессе чтения произведения повторяет звуковые жесты;			наблюдение беседа вопросы
13	произносит звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное),			наблюдение беседа вопросы
14	отвечает на вопросы по содержанию прочитанных произведений;			наблюдение беседа вопросы
15	рассматривает книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;			наблюдение беседа вопросы
16	эмоционально воспринимает вопросительные и восклицательные интонации художественного произведения.			наблюдение беседа вопросы
	Уровень*			

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (3-4)**

Ф.И.ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____
 Группа _____

«Речевое развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г.	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
Формирование словаря				
1	есть понимание речи взрослого			наблюдение вопросы
2	умеет по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных			наблюдение вопросы
3	словарь обогащен существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, ребенок умеет использовать данные слова в речи.			наблюдение вопросы
Звуковая культура речи				
4	правильно произносит гласные и согласные звуки, звукоподражания, отдельные слова.			наблюдение беседа дидактические игры
5	правильно произносит звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.			вопросы беседа дидактические игры
Грамматический строй речи				
6	умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.			наблюдение беседа дидактические упражнения
Связная речь				
7	умеет понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.			наблюдение
Интерес к художественной литературе				
8	воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);			наблюдение беседа вопросы
9	договаривает и произносит четверостишия уже известных стихов и песенок,			беседа наблюдение вопросы
10	воспроизводит игровые действия, движения персонажей;			беседа наблюдение
11	откликается на ритм и мелодичность			наблюдение беседа

	стихотворений, потешек;			вопросы
12	в процессе чтения произведения повторяет звуковые жесты;			наблюдение беседа вопросы
13	произносит звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное),			наблюдение беседа вопросы
14	отвечает на вопросы по содержанию прочитанных произведений;			наблюдение беседа вопросы
15	рассматривает книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;			наблюдение беседа вопросы
16	эмоционально воспринимает вопросительные и восклицательные интонации художественного произведения.			наблюдение беседа вопросы
	Уровень*			

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (4-5)**

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Речевое развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г.	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
Формирование словаря				
1	в словаре ребенка есть существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.			наблюдение вопросы
2	определяет и называет местоположение предмета, время суток,			наблюдение вопросы
3	характеризует состояние и настроение людей;			наблюдение вопросы
4	использует в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги			беседа дидактические игры
5	употребляет существительные с обобщающим значением.			беседа дидактические игры
Звуковая культура речи				
6	правильно произносит гласные и согласные звуки,			беседа дидактические игры
7	владеет правильным произношением свистящих, шипящих и сонорных звуков.			вопросы беседа дидактические игры
8	отчетливо произносит слова и словосочетания.			беседа дидактические игры
9	умеет различать на слух и называть слова с определенным звуком.			беседа дидактические игры
10	владеет интонационной выразительностью речи.			беседа дидактические игры
Грамматический строй речи				
11	умеет правильно согласовывать слова в предложении.			наблюдение беседа дидактические упражнения
12	умеет правильно использовать предлоги в речи;			дидактические упражнения

13	умеет правильно образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;			дидактические упражнения
14	умеет правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;			дидактические упражнения
15	умеет правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов;			дидактические упражнения
16	умеет правильно использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения			дидактические упражнения
17	умеет правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)			дидактические упражнения
18	умеет правильно образовывать названия предметов посуды.			дидактические упражнения
Связная речь				
19	владеет диалогической речью			Наблюдение беседы
20	умеет поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.			наблюдение беседа дидактические упражнения
21	стремится рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые и вновь прочитанные;			наблюдение беседа дидактические упражнения
22	составляет по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины			наблюдение беседа дидактические упражнения
23	проявляет культуру общения: умеет приветствовать родных, знакомых, детей по группе.			наблюдение беседа дидактические упражнения
24	использует формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.			наблюдение беседа дидактические упражнения
25	имеет коммуникативно-речевые умения (умеет вступить, поддержать и завершить общение).			наблюдение беседа дидактические упражнения
Подготовка к обучению грамоте				
26	знаком с терминами «слово», «звук», понимает и употребляет эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.			наблюдение беседа дидактические упражнения
27	знает, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть			наблюдение беседа дидактические

	разные по длительности звучания (короткие и длинные).			упражнения
28	умеет различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)			наблюдение беседа дидактические упражнения
29	умеет определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;			наблюдение беседа дидактические упражнения
30	умеет выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно			наблюдение беседа дидактические упражнения
Интерес к художественной литературе				
31	способен осмысленно воспринимать фольклор (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественную литературу (авторские сказки, рассказы, стихотворения);			наблюдение беседа вопросы
32	знает основные особенности жанров литературных произведений;			беседа наблюдение вопросы
33	способен воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений);			беседа наблюдение
34	проявляет художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);			наблюдение беседа вопросы
35	проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.			наблюдение беседа вопросы
	Уровень*			

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (5-6 ЛЕТ)**

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Речевое развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г.	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
Формирование словаря				
1	в словаре ребенка есть существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея)			наблюдение вопросы
2	в словаре ребенка есть названия техники (экскаватор, комбайн);			наблюдение вопросы
3	в словаре ребенка есть прилагательные, обозначающие признаки предметов			наблюдение вопросы
4	в словаре ребенка есть наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);			беседа дидактические игры
5	в словаре ребенка есть глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.			беседа дидактические игры
6	умеет подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);			дидактические игры
7	умеет правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).			дидактические игры беседы
Звуковая культура речи				
8	правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка;			беседа дидактические игры
9	различает на слух и отчетливо произносит часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);			вопросы беседа дидактические игры
10	определяет место звука в слове.			беседа дидактические игры
11	выражена интонационная выразительность речи.			беседа дидактические игры
Грамматический строй речи				
12	умеет согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным,			наблюдение беседа дидактические упражнения

13	образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных			дидактические упражнения
14	умеет пользоваться несклоняемыми существительными (метро);			дидактические упражнения
15	умеет образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; знаком с разными способами образования слов			дидактические упражнения
16	умеет составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.			дидактические упражнения
Связная речь				
17	умеет поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).			Наблюдение беседы
18	умеет участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться, участвует в разговорах детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.			наблюдение беседа дидактические упражнения
19	умеет использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет друзей ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых			наблюдение беседа дидактические упражнения
20	умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей,			наблюдение беседа дидактические упражнения
21	умеет самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.			наблюдение беседа дидактические упражнения
22	умеет составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.			беседа
Подготовка к обучению грамоте				
23	умеет производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова,			беседа дидактические упражнения
24	умеет качественно характеризовать выделяемые			беседа дидактические

	звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.			упражнения
25	знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова.			беседа дидактические упражнения
Интерес к художественной литературе				
26	способен осмысленно воспринимать жанры фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); проявляет интерес к произведениям познавательного характера;			наблюдение беседа вопросы
27	проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);			беседа наблюдение вопросы
28	сформировано избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);			беседа наблюдение
29	сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;			наблюдение беседа вопросы
30	воспринимает содержание и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);			наблюдение беседа вопросы
31	проявляет художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);			
32	развита образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).			
	Уровень*			

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (6-7)**

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Речевое развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г.	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
Формирование словаря				
1	владеет запасом слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.			наблюдение вопросы
2	умеет использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.			наблюдение вопросы
3	в словаре ребенка присутствуют антонимы, многозначные слова;			наблюдение вопросы
4	умеет использовать разные части речи точно по смыслу.			беседа дидактические игры
Звуковая культура речи				
5	умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка.			беседа дидактические игры
6	говорит внятно и отчетливо, произносит слова и словосочетания с естественной интонацией.			вопросы беседа дидактические игры
7	сформирован фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце).			беседа дидактические игры
8	развита интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).			беседа дидактические игры
Грамматический строй речи				
9	умеет согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными,			наблюдение беседа дидактические упражнения
10	умеет образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных			дидактические упражнения
11	умеет образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.			дидактические упражнения
Связная речь				
12	использует диалогическую и монологическую формы речи.			Наблюдение беседы

13	умеет отвечать на вопросы и задавать их,			наблюдение беседа
14	умеет самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.			наблюдение беседа дидактические упражнения
15	составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.			наблюдение беседа
16	составляет небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.			наблюдение беседа
17	умеет строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.			беседа
Подготовка к обучению грамоте				
18	составляет предложения из 2-4 слов, может членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.			беседа дидактические упражнения
19	умеет делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;			беседа дидактические упражнения
20	знаком с буквами; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.			беседа дидактические упражнения
Интерес к художественной литературе				
21	сформировано отношение к книге как эстетическому объекту, проявляет положительное эмоциональное отношение (радость, удовольствие) при слушании произведений;			наблюдение беседа вопросы
22	проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;			беседа наблюдение вопросы
23	знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;			беседа наблюдение
24	сформировано положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);			наблюдение беседа вопросы
25	сформировано представление о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;			наблюдение беседа вопросы
26	сформировано восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);			наблюдение беседа вопросы
27	проявляет избирательный интерес к произведениям определенного жанра и тематики;			наблюдение беседа вопросы
28	сформирована образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и			наблюдение беседа

	метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).			вопросы
		Уровень*		

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (1,6-2 ЛЕТ)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г.	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
1.	непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику			наблюдение беседа вопросы
2.	сформированы элементарные представления: о себе			наблюдение беседа вопросы
3.	сформированы элементарные представления о близких людях			беседа наблюдения
4.	сформированы элементарные представления о ближайшем предметном окружении			наблюдение
5.	имеет опыт применения правил социального взаимодействия			Наблюдение вопросы
Уровень*				

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)

- **ЧС** частично сформирован,

- **ПС** полностью сформирован.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (2-3)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г.	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
1	эмоционально-положительное состояние ребенка в период адаптации к ДОО			наблюдение беседа вопросы
2	ребенок отражает в игре представления об окружающей действительности			наблюдение беседа вопросы
3	доброжелательное отношение к другим детям, эмоциональная отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия			беседа наблюдения
4	сформированы элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях			наблюдение
5	сформированы элементарные представления об одежде			Наблюдение вопросы
6.	сформированы элементарные представления о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть)			наблюдение вопросы
7.	сформированы элементарные представления о семье и ДОО			наблюдение вопросы
8.	сформированы элементарные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле			наблюдение
9.	сформированы элементарные представления о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.			наблюдение
Уровень*				

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (3-4)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г.	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
В сфере социальных отношений				
1.	ребенок эмоционально отзывчив, способен откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых			наблюдение
2.	ребенок различает и понимает отдельные эмоциональные проявления, правильно их называет			наблюдение беседа вопросы
3.	у ребенка имеются представления о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;			беседа наблюдения
4.	ребенок устанавливает положительные контакты с другими детьми, основанные на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;			Вопросы беседа
5.	ребенок осваивает способы взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;			наблюдение вопросы
6.	ребенок выполняет элементарные правила культуры поведения в ДОО			наблюдение вопросы беседа
В области формирования основ гражданственности и патриотизма				
7	имеет представления о малой родине			наблюдение
8	отражает представления о малой родине в различных видах деятельности			наблюдение
В сфере трудового воспитания				
9	проявляет интерес к труду взрослых в ДОО и в семье			наблюдение беседа
10	имеет представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее)			дидактические игры вопросы беседа
11	имеет простейшие трудовые навыки			предметные картинки беседа вопросы
12	проявляет бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;			наблюдение беседа

13	имеет навыки самообслуживания (одевание, раздевание, умывание)			наблюдение беседа
14	проявляет самостоятельность, уверенность, положительную самооценку			наблюдение беседа
В области формирования основ безопасного поведения				
15	проявляет интерес к правилам безопасного поведения;			наблюдение беседа
16	имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, о безопасном использовании бытовых предметов и гаджетов.			наблюдение беседа
Уровень*				

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (4-5)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отмет ка о разви тии Н.г.	Отме тка о разви тии К.г.	Методы диагностики
В сфере социальных отношений				
1	сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;			наблюдение
2	развита эмоциональная отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи,			наблюдение
3	сопереживает героям литературных и анимационных произведений, проявляет доброе отношение к животным и растениям;			беседа наблюдение
4	имеет позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;			наблюдение беседа
В области формирования основ гражданственности и патриотизма				
5	проявляет уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;			Вопросы беседа
6	сформирована гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;			наблюдение вопросы
7	проявляет интерес к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором живет;			наблюдение вопросы беседа
В сфере трудового воспитания				
8	имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;			наблюдение
9	проявляет уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;			наблюдение
10	участвует в простейших процессах хозяйственно-бытового труда;			наблюдение поручения
11	проявляет самостоятельность и уверенность в самообслуживании,			наблюдение беседа
12	проявляет желание включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;			наблюдение беседа
В области формирования основ безопасного поведения:				
13	имеет представление об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с			наблюдение беседа

	незнакомыми людьми;			
14	знаком с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;			дидактические игры вопросы беседа
15	имеет представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;			предметные картинки беседа вопросы
16	имеет представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее			наблюдение беседа
Уровень*				

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (5-6)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Н.г.	К.г.	Методы диагностики
В сфере социальных отношений				
1	есть представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;			Наблюдение беседа
2	имеет понимание собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний,			наблюдение
3	владеет способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;			наблюдение беседа
4	проявляет интерес к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;			беседа наблюдение
5	умеет вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимает последствия несоблюдения принятых правил;			наблюдение
6	имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;			наблюдение беседа
В области формирования основ гражданственности и патриотизма				
7	проявляет уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;			Вопросы беседа
8	знаком с содержанием государственных праздников и традициями празднования,			наблюдение вопросы
9	проявляет патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;			наблюдение вопросы беседа
10	проявляет детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;			Вопросы беседа
В сфере трудового воспитания				
11	имеет представления о профессиях и трудовых процессах;			наблюдение
12	проявляет бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;			наблюдение
13	проявляет самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;			наблюдение поручения
14	знаком с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности			наблюдение беседа
В области формирования безопасного поведения				
15	имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения;			наблюдение беседа

16	имеет представления об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения;			наблюдение беседа
17	знаком с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;			дидактические игры вопросы беседа
18	сформировано осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;			предметные картинки беседа вопросы
19	знаком с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования			наблюдение беседа
Уровень*				

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (6-7)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г.	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
В сфере социальных отношений				
1	сформированы положительная самооценка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, стремление стать школьником;			Наблюдение беседа
2	имеет опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развиты начала социально-значимой активности;			наблюдение
3	развита способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих,			беседа наблюдение
4	умеет осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;			наблюдение беседа
5	развита способность понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;			наблюдение
6	сформированы привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;			наблюдение беседа
В области формирования основ гражданственности и патриотизма				
7	проявляет патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;			Вопросы беседа
8	имеет представления о государственных праздниках и событиях, происходящих в стране			наблюдение вопросы
9	развито чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;			наблюдение вопросы беседа
10	знаком с целями и доступными практиками волонтерства в России и участвует при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях в ДОО и в населенном пункте;			Вопросы беседа
11	проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; активно участвует в праздновании событий, связанных с его местом проживания			наблюдение беседа
В сфере трудового воспитания				
12	развито ценностное отношение к труду взрослых;			наблюдение
13	сформировано представления о труде как ценности общества, о			наблюдение

	разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;			
14	сформированы элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;			наблюдение поручения
15	проявляет интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;			наблюдение беседа
16	обладает умениями сотрудничества в совместном труде;			Наблюдение труд
17	обладает ответственностью, добросовестностью, стремлением к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи			наблюдение беседа
В области формирования безопасного поведения				
18	сформированы представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;			наблюдение беседа
19	сформированы представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;			дидактические игры вопросы беседа
20	проявляет осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.			предметные картинки беседа вопросы
Уровень*				

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЁТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (1,6-2 лет)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Художественно-эстетическое развитие»

№ п\п	Компоненты качества	Н.г.	К.г.	Методы диагностики
Приобщение к искусству				
1.	способен слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание			Чтение худ.литературы
Изобразительная деятельность				
2	с удовольствием наблюдает за процессом рисования, лепки взрослого,			Наблюдение дидактические упражнения и игры
3	проявляет интерес к рисованию, лепке красками, карандашами, фломастерами			Наблюдение
4	может ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;			Наблюдение дидактические упражнения и игры
Музыкальная деятельность				
5	умеет прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;			Наблюдение дидактические упражнения и игры
6	умеет выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.			Наблюдение дидактические упражнения и игры
	Уровень			

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)

- **ЧС** частично сформирован,

- **ПС** полностью сформирован.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЁТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (2-3 года)

Ф.И.ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____
 Группа _____

«Художественно-эстетическое развитие»

№ п\п	Компоненты качества	Н.г	К.г	Методы диагностики
Приобщение к искусству				
1.	в наличии художественное восприятие (смотрит, слушает и испытывает радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой)			Беседа наблюдение
2.	проявляет интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;			Беседа, наблюдение дидактические упражнения и игры
3.	отзывчив на доступное понимание произведений искусства, проявляет интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);			Беседа, наблюдение дидактические упражнения и игры
4	знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);			дидактические упражнения и игры
5	проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);			наблюдение
6	стремиться выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;			наблюдение дидактические упражнения и игры
Изобразительная деятельность				
7	проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;			Наблюдение дидактические упражнения и игры
8	показывает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;			Наблюдение
9	правильно держит карандаш, кисть;			Наблюдение
10	в наличии сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);			Дидактические упражнения и игры
11	включает движение рук по предмету при знакомстве с его формой;			наблюдение
12	знаком со свойствами глины, пластилина, пластической массы;			Дидактические упражнения и игры
13	проявляет эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе			наблюдение

	рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;			
Конструктивная деятельность				
14	знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;			Дидактические упражнения и игры
15	проявляет интерес к конструктивной деятельности, желание строить самостоятельно			наблюдение
Музыкальная деятельность				
16	проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;			Дидактические упражнения и игры
17	слушает музыку, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;			наблюдение
Театрализованная деятельность				
18	проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);			Дидактические упражнения и игры
19	отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);			наблюдение
20	проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками;			Дидактические упражнения и игры
21	следит за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них;			наблюдение
22	умеет перевоплощаться в образы сказочных героев;			Дидактические упражнения и игры
23	адекватно воспринимает театрализованные выступления педагогического театра (взрослых).			наблюдение
Культурно-досуговая деятельность				
24	умеет самостоятельно работать с художественными материалами;			Дидактические упражнения и игры
25	участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;			наблюдение
26	умеет следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;			Дидактические упражнения и игры
27	есть навык перевоплощения в образы сказочных героев.			наблюдение
	Уровень			

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЁТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (3-4 года)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Н.г	К.г	Методы диагностики
Приобщение к искусству				
1.	в наличии художественное восприятие произведений искусства (разглядывает и чувствует);			Беседа наблюдение
2.	проявляет интерес к искусству; есть понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;			Беседа, наблюдение дидактические упражнения и игры
3.	проявляет эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;			Беседа, наблюдение дидактические упражнения и игры
4	положительно и эмоционально откликается на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;			дидактические упражнения и игры
5	проявляет патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;			наблюдение
6	знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);			наблюдение дидактические упражнения и игры
7	радуется при посещении кукольного театра, выставки детских работ и так далее;			наблюдение
8	участвует в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;			наблюдение
Изобразительная деятельность				
9	проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; есть знания в области изобразительной деятельности;			Наблюдение дидактические упражнения и игры
10	умеет видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;			Наблюдение
11	умеет в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;			Наблюдение
12	находит связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);			Дидактические упражнения и игры
13	есть положительный эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;			наблюдение

14	отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;			Дидактические упражнения и игры
15	использует способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;			наблюдение
16	положительно и эмоционально откликается на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);			наблюдение
17	умеет создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;			наблюдение
18	знаком с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;			наблюдение
19	переходит от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;			наблюдение
Конструктивная деятельность				
20	есть конструктивные умения; умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);			Дидактические упражнения и игры
21	сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);			наблюдение
22	использует в постройках детали разного цвета;			наблюдение
Музыкальная деятельность				
23	проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку;			Дидактические упражнения и игры
24	знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;			наблюдение
25	узнает знакомые песни, пьесы;			наблюдение
26	чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует;			наблюдение
27	выражает свое настроение в движении под музыку;			наблюдение
28	поет простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;			наблюдение
29	экспериментирует с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследует качества музыкального звука: высота, длительность, динамика, тембр			наблюдение
Театрализованная деятельность				
30	проявляет устойчивый интерес к театрализованной игре, следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;			Дидактические упражнения и игры
31	имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);			наблюдение
32	познаком с различными видами театра (кукольным,			Дидактические

	настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);			упражнения и игры
33	знаком с приемами вождения настольных кукол;			наблюдение
34	сопровождает движения простой песенкой;			Дидактические упражнения и игры
35	взаимодействует с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;			наблюдение
36	проявляет интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;			наблюдение
37	использует диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;			наблюдение
38	следит за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;			наблюдение
39	использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;			наблюдение
Культурно-досуговая деятельность				
40	умеет организовывать свободное время с интересом;			Дидактические упражнения и игры
41	проявляет интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;			наблюдение
42	участвует в праздниках и развлечениях;			Дидактические упражнения и игры
43	сформированы основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.			наблюдение
	Уровень			

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЁТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (4-5 лет)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Н.г	К.г	Методы диагностики
Приобщение к искусству				
1.	проявляет художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;			Беседа наблюдение
2.	проявляет воображение, художественный вкус;			Беседа, наблюдение дидактические упражнения и игры
3.	сравнивает произведения различных видов искусства;			Беседа, наблюдение дидактические упражнения и игры
4	проявляет отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;			дидактические упражнения и игры
5	проявляет интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;			наблюдение
6	знаком с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;			наблюдение дидактические упражнения и игры
7	есть понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;			наблюдение
8	проявляет интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;			наблюдение
9	проявляет патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;			Беседа наблюдение
Изобразительная деятельность				
10	проявляет интерес и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;			Наблюдение дидактические упражнения и игры
11	есть эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;			Наблюдение
12	есть художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;			Наблюдение
13	умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;			Дидактические упражнения и игры
14	имеет представления об изобразительном искусстве			наблюдение

	(иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;			
15	умеет выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;			Дидактические упражнения и игры
16	умеет создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;			наблюдение
17	сохраняет правильную позу при рисовании: не горбится, не наклоняется низко над столом, к мольберту; сидит свободно, не напрягаясь;			наблюдение
18	сохраняет свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирает все со стола;			наблюдение
19	воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;			наблюдение
20	проявляет дружелюбие при оценке работ других детей;			наблюдение
Конструктивная деятельность				
21	различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);			Дидактические упражнения и игры
22	использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);			наблюдение
23	сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала;			наблюдение
24	конструирует из бумаги;			
25	изготавливает поделки из природного материала.			
Музыкальная деятельность				
26	проявляет интерес к музыке, желание её слушать, эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;			Дидактические упражнения и игры
27	развита слушательская культура; ;			наблюдение
28	развита музыкальность;			наблюдение
29	проявляет интерес и любовь к высокохудожественной музыке;			наблюдение
30	различает средства выразительности в музыке, различает звуки по высоте;			наблюдение
31	проявляет интерес к пению;			наблюдение
32	использует элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;			наблюдение
33	умеет играть на детских музыкальных инструментах			
Театрализованная деятельность				
34	проявляет интерес к театрализованной деятельности;			Дидактические упражнения и игры
35	умеет пользоваться элементами художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);			наблюдение
36	знаком с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);			Дидактические упражнения и игры
37	использует простейшие образно-выразительные умения, имитирует характерные движения сказочных животных;			наблюдение
38	проявляет эстетический вкус, присутствуют чувство			Дидактические

	прекрасного, нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;			упражнения и игры
39	творчески проявляет себя в игре и игровом общении со сверстниками.			наблюдение
Культурно-досуговая деятельность				
40	может организовывать свободное время с пользой; занимается интересной самостоятельной деятельностью, отмечает красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передает это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);			Дидактические упражнения и игры
41	проявляет интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;			наблюдение
42	приобщается к праздничной культуре, проявляет желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);			Дидактические упражнения и игры
43	сформировано чувство причастности к событиям, происходящим в стране;			наблюдение
44	проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности;			наблюдение
45	участвует в процесс подготовки разных видов развлечений;			наблюдение
46	проявляет желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.			наблюдение
Уровень				

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЁТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (5-6 лет)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Н.г	К.г	Методы диагностики
Приобщение к искусству				
1.	развиты эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству;			Беседа наблюдение
2.	наблюдает и оценивает прекрасное в окружающей действительности, природе;			Беседа, наблюдение дидактические упражнения и игры
3.	эмоционально откликается на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;			Беседа, наблюдение дидактические упражнения и игры
4	умеет эстетически оценивать, рассуждать;			дидактические упражнения и игры
5	сформированы духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;			наблюдение
6	сформировано бережное отношение к произведениям искусства;			наблюдение дидактические упражнения и игры
7	проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);			наблюдение
8	проявляет эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;			наблюдение
9	стремится к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;			Беседа наблюдение
10	выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);			Беседа наблюдение
11	знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства;			Беседа, наблюдение дидактические упражнения и игры
12	знаком с архитектурой			Беседа, наблюдение дидактические упражнения и игры
13	имеет представления о народном искусстве, музыкальном			дидактические

	фольклоре, художественных промыслах; участвует в фольклорных праздниках;			упражнения и игры
14	выделяет и использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства,			наблюдение
15	знает и называет материалы для разных видов художественной деятельности;			наблюдение дидактические упражнения и игры
16	называет вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;			наблюдение
17	проявляет себя в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятелен, инициативен, индивидуален,			наблюдение
18	участвует в посещении выставки, театра, музея, цирка;			Беседа наблюдение
Изобразительная деятельность				
19	проявляет интерес к изобразительной деятельности; художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;			Наблюдение дидактические упражнения и игры
20	есть знания об основных формах предметов и объектов природы;			Наблюдение
21	проявляет эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;			Наблюдение
22	в процессе восприятия предметов и явлений демонстрирует мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;			Дидактические упражнения и игры
23	передает в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;			наблюдение
24	демонстрирует изобразительные навыки и умения, художественно-творческие способности;			Дидактические упражнения и игры
25	развито чувство формы, цвета, пропорций;			наблюдение
26	есть стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;			наблюдение
27	самостоятельно выбирает сюжеты о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);			наблюдение
28	знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), имеет представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);			наблюдение
29	занимается декоративным творчеством (в том числе			наблюдение

	коллективном);			
30	воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;			наблюдение
31	умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;			наблюдение
Конструктивная деятельность				
32	умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни;			Дидактические упражнения и игры
33	создает разнообразные постройки и конструкции;			наблюдение
34	проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			наблюдение
Музыкальная деятельность				
35	проявляет эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);			Дидактические упражнения и игры
36	развиты музыкальная память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;			наблюдение
37	сформирована музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой			наблюдение
38	имеет представления о жизни и творчестве композиторов; проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;			наблюдение
39	имеет музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;			наблюдение
40	умеет творчески интерпретировать музыку разными средствами художественной выразительности;			наблюдение
41	есть навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности;			наблюдение
42	умеет сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности;			наблюдение
Театрализованная деятельность				
43	знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); ;			Дидактические упражнения и игры
44	знаком с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);			наблюдение
45	проявляет интерес к сценическому искусству;			Дидактические упражнения и игры
46	проявляет личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; навыки действий с воображаемыми предметами; навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);			наблюдение
47	самостоятельно показывает результаты творческой деятельности,			Дидактические упражнения и игры
48	проявляет инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов			наблюдение

Культурно-досуговая деятельность			
49	может организовывать свободное время с интересом и пользой, сформированы основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;		Дидактические упражнения и игры
50	проявляет культурные потребности и интересы, а также использует их в организации своего досуга;		наблюдение
51	сформированы понятия праздничный и будний день, понимает их различия;		Дидактические упражнения и игры
52	знаком с историей возникновения праздников, проявляет бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;		наблюдение
53	проявляет интерес к участию в праздничных программах и выражает желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);		наблюдение
54	сформировано внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);		Дидактические упражнения и игры
55	проявляет интерес к народной культуре, знаком с традициями народов страны;		наблюдение
	Уровень		

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЁТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (6-7 лет)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

«Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Н.г	К.г	Методы диагностики
Приобщение к искусству				
1.	проявляет интерес к искусству, эстетический вкус;			Беседа наблюдение
2.	сформированы предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;			Беседа, наблюдение дидактические упражнения и игры
3.	проявляет уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;			Беседа, наблюдение дидактические упражнения и игры
4	имеет знания о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);			дидактические упражнения и игры
5	сформированы духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;			наблюдение
6	сформировано чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;			наблюдение дидактические упражнения и игры
7	сформировано гуманное отношение к людям и окружающей природе;			наблюдение
8	сформировано духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;			наблюдение
9	знает об искусстве как виде творческой деятельности людей;			Беседа наблюдение
10	различает народное и профессиональное искусство;			Дидактические упражнения и игры
11	сформированы основы художественной культуры;			наблюдение
12	имеет знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;			Дидактические упражнения и игры
13	знает о творчестве известных художников и композиторов;			наблюдение
14	имеет знания о творческой деятельности, ее особенностях; называет виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;			Дидактические упражнения и игры
15	принимает участие в посещении выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными			наблюдение

	представителями))			
Изобразительная деятельность				
16	сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развит художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;			Наблюдение дидактические упражнения и игры
17	имеется сенсорный опыт, включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;			Наблюдение
18	развиты образное эстетическое восприятие, образные представления,			Наблюдение
19	сформированы эстетические суждения			беседы
20	аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;			наблюдение
21	понимает чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называет, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждает их содержание, индивидуально оценивает эти произведения;			Дидактические упражнения и игры
22	сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;			наблюдение
23	самостоятельно, активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;			наблюдение
24	свободно, самостоятельно, разнопланово экспериментирует с художественными материалами; стремится сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;			наблюдение
25	делает самостоятельный выбор, помогает другому, уважает и понимает потребности другого человека, бережно относится к продуктам его труда; ;			наблюдение
26	умеет рисовать с натуры;			наблюдение
27	развиты аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;			Дидактические упражнения и игры
28	изображает предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;			наблюдение
29	развиты художественно-творческие способности в изобразительной деятельности,			Дидактические упражнения и игры
30	принимает участие в коллективном творчестве; стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;			наблюдение
31	замечает недостатки своих работ и исправляет их; вносит дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;			Дидактические упражнения и игры
32	участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах			наблюдение

Конструктивная деятельность			
33	видит конструкцию объекта и анализирует её основные части, их функциональное назначение;		Дидактические упражнения и игры
34	имеет навыки коллективной работы: умеет распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;		наблюдение
35	проявляет интерес к конструктивной деятельности; знаком с различными видами конструкторов;		наблюдение
36	знаком с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;		Дидактические упражнения и игры
37	развиты художественно-творческие способности и самостоятельная творческая конструктивная деятельность;		наблюдение
Музыкальная деятельность			
38	проявляет гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;		наблюдение
39	проявляет музыкальную культуру, музыкально-эстетический вкус; музыкально-художественное творчество,		наблюдение
40	проявляет самостоятельную творческую деятельность; демонстрирует потребность в самовыражении;		наблюдение
41	развиты музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память;		наблюдение
42	показывает яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;		наблюдение
43	сформированы основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;		наблюдение
44	демонстрирует звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;		наблюдение
45	сформирован певческий голос:		Дидактические упражнения и игры
46	имеет навык движения под музыку;		наблюдение
47	играет на детских музыкальных инструментах;		наблюдение
48	знаком с элементарными музыкальными понятиями;		наблюдение
49	сформированы умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;		Дидактические упражнения и игры
Театрализованная деятельность			
50	знаком с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; с разными видами театрализованной деятельности;		Дидактические упражнения и игры
51	создает по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);		наблюдение
52	передает особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;		Дидактические упражнения и игры
53	имеет навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);		наблюдение
54	согласовывает свои действия с партнерами, правильно оценивает действия персонажей в спектакле;		Дидактические упражнения и игры

55	разыгрывает в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжеты сказок, литературных произведений, вносит в них изменения и придумывает новые сюжетные линии, вводит новые персонажи, действия;			наблюдение
56	способен творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;			Дидактические упражнения и игры
Культурно-досуговая деятельность				
57	сформирован интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);			Дидактические упражнения и игры
58	участвует в подготовке к развлечениям и в самих развлечениях,			наблюдение
59	соблюдает культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);			Дидактические упражнения и игры
60	имеет представления о праздничной культуре народов России, проявляет желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);			наблюдение
61	проявляет уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;			Дидактические упражнения и игры
62	есть чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;			наблюдение
63	посещает объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).			Дидактические упражнения и игры
Уровень				

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (1,6-2 ГОДА)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

«Физическое развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г.	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)				
1	ходит стайкой			наблюдение
2	Ходит по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м)			наблюдение
3	перелезает через бревно			наблюдение
4	перешагивает через веревку или палку, приподнятую на 12-18 см			наблюдение
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)				
5	двигается стайкой в одном направлении, не мешая друг другу			наблюдение тестирование
6	катает мяч в паре со взрослым, катает по скату и переносит мяч к скату			наблюдение тестирование
7	может подняться на опрокинутый вверх дном ящик (50*50*15 см) и спуститься			наблюдение
8	воспроизводит простые движения по показу взрослого			наблюдение
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
9	охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым			наблюдение
10	получает удовольствие от участия в двигательной деятельности			наблюдение
Уровень*				

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)

- **ЧС** частично сформирован,

- **ПС** полностью сформирован.

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (2-3 ГОДА)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

«Физическое развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г.	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)				
1	прыгает на месте и с продвижением вперед			наблюдение
2	может бежать непрерывно в течение 30-40 с			наблюдение
3	влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом)			наблюдение
4	берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч			наблюдение
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)				
5	легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см)			наблюдение тестирование
6	бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой			наблюдение тестирование
7	может пробежать к указанной цели			наблюдение
8	воспроизводит простые движения по показу взрослого			наблюдение
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
9	охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым			наблюдение
10	получает удовольствие от участия в двигательной деятельности			наблюдение
Уровень*				

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)

- **ЧС** частично сформирован,

- **ПС** полностью сформирован.

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (3-4)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

«Физическое развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г.	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
1	энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.			тестирование
2	проявляет ловкость в челночном беге			тестирование
3	умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога			тестирование
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
4	сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы			наблюдение тестирование
5	может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом			наблюдение тестирование
6	умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление			наблюдение тестирование
7	может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.			наблюдение тестирование
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
8	принимает участие в совместных играх и физических упражнениях			наблюдение
9	проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время			наблюдение
10	проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности			наблюдение
11	проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)			наблюдение
12	проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх			наблюдение
Уровень*				

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (4-5)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

«Физическое развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)				
1.	прыгает в длину с места не менее 70 см			тестирование (Приложение №3)
2.	может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м			тестирование (Приложение №3)
3.	бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.			тестирование (Приложение №3)
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)				
1.	ходит свободно, держась прямо, не опуская головы			наблюдение (Приложение №4)
2.	уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие			наблюдение (Приложение №4)
3.	умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами			наблюдение (Приложение №4)
4.	в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге			наблюдение (Приложение №4)
5.	ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его			наблюдение (Приложение №4)
6.	бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку			наблюдение (Приложение №4)
7.	чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет			наблюдение (Приложение №4)
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
1.	активен, с интересом участвует в подвижных играх			наблюдение
2.	инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях			наблюдение
3.	умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр			наблюдение
Уровень*				

* Оценка уровня:

- НС (не сформирован, но не говорить)

- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (5-6)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

«Физическое развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г.	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
1	может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку			наблюдение
2	умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа			наблюдение
3	умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча			наблюдение
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
4	умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп			наблюдение
5	выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие			наблюдение
6	умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом			наблюдение
7	ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами			наблюдение
8	умеет кататься на самокате			наблюдение
9	умеет плавать (произвольно)			наблюдение
10	Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах			наблюдение
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
11	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей			наблюдение
12	проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений			наблюдение
13	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры			наблюдение

14	Проявляет интерес к разным видам спорта			наблюдение
		Уровень*		

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (6-7)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

«Физическое развитие»

№ п/п	Компоненты качества	Отметка о развитии Н.г.	Отметка о развитии К.г.	Методы диагностики
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
1	- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см) - мягко приземляться, - прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см) - с разбега (180 см) - в высоту с разбега (не менее 50 см) - прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами			тестирование (Приложение №3)
2	- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), - бросать предметы в цель из разных исходных положений, - попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, - метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, - метать предметы в движущуюся цель			тестирование (Приложение №3)
3	ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске			тестирование (Приложение №3)
4	плавает произвольно на расстояние 15 м			наблюдение
5	проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений			тестирование (Приложение №3)
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
6	выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья			наблюдение (Приложение №4)
7	умеет перестраиваться:- в 3-4 колонны,- в 2-3 круга на ходу - в две шеренги после расчета на «первый-второй» - соблюдать интервалы во время передвижения			наблюдение
8	выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции			наблюдение
9	следит за правильной осанкой			наблюдение
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
10	участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)			наблюдение
11	умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры			наблюдение беседа
12	проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта			наблюдение беседа
13	проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)			наблюдение

Уровень*		
-----------------	--	--

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (1,6-2 ЛЕТ)**

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Компоненты качества		Отметка о развитии		Методы диагностики
		н/г	к/г	
Сюжетно-отобразительные игры				
1	отображает в играх знакомые жизненные ситуации			наблюдение
2	выполняет по подражанию простые игровые действия,			наблюдение
3	подбирает предметы и игрушки, необходимые для игры			наблюдение
4	выполняет одно и то же игровое действие с разными игрушками			наблюдение
5	отображает в игре знакомые действия взрослых			наблюдение
6	воспроизводит 2 взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу, уложить ее спать)			наблюдение
7	использует в игре предметы-заместители			наблюдение
Подвижные игры.				
8	проявляет устойчивое положительное отношение к подвижным играм			наблюдение
9	двигается стайкой в одном направлении, не мешая другим ребятам			наблюдение
10	внимательно слушает взрослого, действует по сигналу			наблюдение
Дидактические игры.				
11	различает предметы по величине, с помощью взрослого собирает пирамидку из 4,5 колец			наблюдение
12	составляет разрезные картинки из 2 частей			наблюдение
13	соотносит плоскостные фигуры с предметами соответствующих форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)			наблюдение
14	различает 4 цвета(красный, синий, желтый, зеленый)			наблюдение

15	соотносит цвет и форму предметов, плоскостные и объемные предметы			наблюдение
16	самостоятельно играет с дидактическими игрушками			наблюдение

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (2-3)

Ф.И.ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____
 Группа _____

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Компоненты качества		Отметка о развитии		Методы диагностики
		н/г	к/г	
Сюжетно- ролевые игры.				
1	проявляет интерес к игровым действиям сверстников;			наблюдение
2	играет рядом, не мешает друг другу;			наблюдение
3	выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой			наблюдение
4	выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой			наблюдение
5	самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители.			наблюдение
Подвижные игры.				
6	играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;			наблюдение
7	может выразительно двигаться, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей.			наблюдение
Театрализованные игры.				
8	проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем;			наблюдение
9	может отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);			наблюдение
10	проявляет самостоятельность, активности в игре с персонажами-игрушками.			наблюдение
Дидактические игры.				
11	может собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины;			наблюдение
12	ориентируются в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);			наблюдение
13	составляет целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивает, соотносит, группирует, устанавливает различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков цвет, форма, величина);			наблюдение
14	играет в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).			наблюдение

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (3-4)

Ф.И.ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____
 Группа _____

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Компоненты качества		Отметка о развитии		Методы диагностики
		н/г	к/г	
Сюжетно- ролевые игры.				
1	ребенок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя			наблюдение
2	умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей			наблюдение
3	в индивидуальных играх с игрушками- заместителями исполняет роль за себя и за игрушку			наблюдение
4	самостоятельно пытается подбирать атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.			наблюдение
Подвижные игры.				
5	использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;			наблюдение
6	в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.			наблюдение
Театрализованные игры.				
7	способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);			наблюдение
8	разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;			наблюдение
9	имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.			наблюдение
Дидактические игры.				
10	способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;			наблюдение
11	противостоит трудностям, подчиняется правилам			наблюдение
12	в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры			наблюдение

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (4-5)**

Ф.И.ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____
 Группа _____

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Компоненты качества		Отметка о развитии		Методы диагностики
		н/г	к/г	
Сюжетно- ролевые игры.				
1	может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения			наблюдение
2	соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги			наблюдение
3	проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет			наблюдение
4	проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами			наблюдение
Подвижные игры.				
5	в играх с правилами принимает игровую задачу, принимает интерес к результату, выигрышу;			наблюдение
6	доброжелателен в общении с партнерами по игре;			наблюдение
7	может придумать свой вариант игры и движений.			наблюдение
Театрализованные игры.				
8	ребенок может разыграть несложные представления по знакомым литературным произведениям			наблюдение
9	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения			наблюдение
10	может понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами			наблюдение
Дидактические игры.				
11	умеет играть в д/и, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов (кубики, мозаика, пазлы);			наблюдение
12	может соблюдать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)			наблюдение

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (5-6)

Ф.И.ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____
 Группа _____

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Компоненты качества		Отметка о развитии		Методы диагностики
		н/г	к/г	
Сюжетно- ролевые игры.				
1	договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;			наблюдение
2	подчиняется правилам игры;			наблюдение
3	умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;			наблюдение
4	самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;			наблюдение
5	умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.			наблюдение
Подвижные игры.				
6	умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;			наблюдение
7	проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.			наблюдение
Театрализованные игры.				
8	имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре;			наблюдение
9	умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки);			наблюдение
10	умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;			наблюдение
11	участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).			наблюдение
Дидактические игры.				
12	оценивает свои возможности и без обиды воспринимает игру актера(актеров), используемые средства художественной выразительности ;			наблюдение
13	проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;			наблюдение
14	в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.			наблюдение

- * Оценка уровня:
 - **НС** (не сформирован, но не говорить)
 - **ЧС** частично сформирован,
 - **ПС** полностью сформирован.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (6-7)

Ф.И.ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____
 Группа _____

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Компоненты качества		Отметка о развитии		Методы диагностики
		н/г	к/г	
Сюжетно- ролевые игры.				
1	самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;			наблюдение
2	придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации			наблюдение
3	может моделировать предметно-игровую среду;			наблюдение
4	находит новую трактовку роли и исполняет ее;			наблюдение
Подвижные игры.				
5	использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, умеет справедливо оценивать результаты игры;			наблюдение
6	в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.			наблюдение
Театрализованные игры.				
7	понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;			наблюдение
8	в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;			наблюдение
9	владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;			наблюдение
10	участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).			наблюдение
Дидактические игры.				
11	в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;			наблюдение
12	проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.			наблюдение

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (3-4)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

**Освоение программы «СВЕТОФОР» (обучение детей дошкольного возраста ПДД).
ЧФУОО**

Компоненты качества		Отметка о развитии		Методы диагностики
		н/г	к/г	
1.	Называет цвета светофора			наблюдение, вопросы, дид. задания
2.	Различает грузовой и легковой автомобили			наблюдение, вопросы, дид. задания
3.	Называет части автомобиля			наблюдение, вопросы, дид. задания
4.	Называет кто управляет автомобилем			наблюдение, вопросы, дид. задания
5.	Знает, что делает водитель			наблюдение, вопросы, дид. задания
6.	Знает, где едут машины			наблюдение, вопросы, дид. задания
7.	Знает, кого перевозит автобус			наблюдение, вопросы, дид. задания
8.	Знает, где останавливается автобус			наблюдение, вопросы, дид. задания
9.	Знает, где ходят люди			наблюдение, вопросы, дид. задания
10.	Знает, где играют дети на улице			наблюдение, вопросы, дид. задания

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (4-5)**

Ф.И.ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____
 Группа _____

**Освоение программы «СВЕТОФОР» (обучение детей дошкольного возраста ПДД).
ЧФУОО**

Компоненты качества		Отметка о развитии		Методы диагностики
		н/г	к/г	
1.	Классифицирует, знает автомобили			наблюдение, вопросы, дид. задания
2.	Знает, какие автомобили называют грузовыми			наблюдение, вопросы, дид. задания
3.	Называет части автомобиля			наблюдение, вопросы, дид. задания
4.	Знает, что такое светофор			наблюдение, вопросы, дид. задания
5.	Знает, на какой сигнал светофора можно переходить улицу			наблюдение, вопросы, дид. задания
6.	Знает, как называется место, где ходят люди			наблюдение, вопросы, дид. задания
7.	Имеет сведения о работе водителя			наблюдение, вопросы, дид. задания
8.	Имеет знания о пассажирском транспорте			наблюдение, вопросы, дид. задания
9.	Знает, где можно играть			наблюдение, вопросы, дид. задания
10.	Знает, почему нельзя играть на проезжей части дороги			наблюдение, вопросы, дид. задания

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (5-6)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

**Освоение программы «СВЕТОФОР» (обучение детей дошкольного возраста ПДД).
ЧФУОО**

Компоненты качества		Отметка о развитии		Методы диагностики
		н/г	к/г	
1.	Знает, какой транспорт перевозит грузы и какие			наблюдение, вопросы, дид. задания
2.	Знает, какой транспорт перевозит пассажиров			наблюдение, вопросы, дид. задания
3.	Знает, чем автобус отличается от троллейбуса			наблюдение, вопросы, дид. задания
4.	Называет правила поведения в автобусе			наблюдение, вопросы, дид. задания
5.	Знает, что помогает работать мотору автомобиля			наблюдение, вопросы, дид. задания
6.	Называет машины специального назначения			наблюдение, вопросы, дид. задания
7.	Знает, что означают сигналы светофора			наблюдение, вопросы, дид. задания
8.	Знает, что такое улица			наблюдение, вопросы, дид. задания
9.	Знает, кто является пешеходом			наблюдение, вопросы, дид. задания
10.	Называет правила поведения пешеходов			наблюдение, вопросы, дид. задания
11.	Знает, что такое переход			наблюдение, вопросы, дид. задания
12.	Знает, что такое проезжая часть			наблюдение, вопросы, дид. задания
13.	Знает, что такое двустороннее, одностороннее движение			наблюдение, вопросы, дид. задания
14.	Показывает дорожный знак «Осторожно дети»			наблюдение, вопросы, дид. задания
15.	Показывает дорожный знак «Пешеходный переход»			наблюдение, вопросы, дид. задания
16.	Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка»			наблюдение, вопросы, дид. задания

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (6-7)**

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Группа _____

**Освоение программы «СВЕТОФОР» (обучение детей дошкольного возраста ПДД).
ЧФУОО**

Компоненты качества		Отметка о развитии		Методы диагностики
		н/г	к/г	
1.	Называет разные виды транспорта			наблюдение, вопросы, дид. задания
2.	Знает, для чего нужен пассажирский транспорт			наблюдение, вопросы, дид. задания
3.	Знает, где его ожидают пассажирский транспорт			наблюдение, вопросы, дид. задания
4.	Знает, как называют людей, едущих в пассажирском транспорте			наблюдение, вопросы, дид. задания
5.	Знает правила поведения в автобусе			наблюдение, вопросы, дид. задания
6.	Знает, что такое перекресток			наблюдение, вопросы, дид. задания
7.	Знает, что такое «зебра»			наблюдение, вопросы, дид. задания
8.	Знает, для чего нужен «Островок безопасности»			наблюдение, вопросы, дид. задания
9.	Знает, кто контролирует движение			наблюдение, вопросы, дид. задания
10.	Рассказывает о работе водителя и сотрудника ГИБДД			наблюдение, вопросы, дид. задания
11.	Знает, на какие две части делится дорога			наблюдение, вопросы, дид. задания
12.	Знает Правила перехода улицы			наблюдение, вопросы, дид. задания

13.	Рассказывает, как узнать куда поворачивает автомобиль			наблюдение, вопросы, дид. задания
14.	Рассказывает правила поведения на улице			наблюдение, вопросы, дид. задания
15.	Знает, где разрешается ездить на велосипеде			наблюдение, вопросы, дид. задания
16.	Показывает дорожный знак «Осторожно дети!»			наблюдение, вопросы, дид. задания
17.	Показывает дорожный знак «Пешеходный переход»			наблюдение, вопросы, дид. задания
18.	Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка»			наблюдение, вопросы, дид. задания
19.	Показывает дорожный знак «Велосипедное движение»			наблюдение, вопросы, дид. задания

* Оценка уровня:

- **НС** (не сформирован, но не говорить)
- **ЧС** частично сформирован,
- **ПС** полностью сформирован