

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»)

Принято
Педагогическим советом
протокол №1
от 28.08.2020 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ д/с «Мечта»
от 28.08.2020 г. № 94/1 - о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы «Капитошки»

ВОСПИТАТЕЛИ:
Мирзоева Ю.С.
Лотова М.В.

городской округ город Бор
2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	7
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	8
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	10
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности) (ЧФУОО)	
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	29
2.3.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	29
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	41

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Светофор» (ЧФУОО)	46
2.8. Иные характеристики содержания Программы	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	51
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	55
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.6.1. Паспорт группы	61

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы «Юнга» (далее по тексту - Программа) является документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса группы. Содержание образовательного процесса группы построено на основе **ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ ДЕТСКОГО САДА «МЕЧТА»**, разработанной на основе **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы **«СВЕТОФОР»**. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор *Данилова Т.И.*- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 4-5 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

Задачи по ООП МАДОУ детского сада «Мечта»	Задачи части, формируемой участниками образовательной организации (по программе «Светофор» . Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Автор Данилова Т.И. .- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.)
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка. • Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса. • Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром. • Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. • Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения. • Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке. • Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах. • Воспитывать в детях грамотных пешеходов.
---	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях средней группы.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет стр. 248-250 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 7 л

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Планируемые результаты освоения детьми знаний ПДД

4-5 лет	Второй	Классифицирует Знает, автомобили Знает, какие автомобили называют грузовыми Называет части автомобиля Знает, что такое светофор Знает, на какой сигнал светофора можно переходить улицу Знает, как называется место, где ходят люди Имеет сведения о работе водителя
---------	--------	---

		Имеет знания о пассажирском транспорте Знает, где можно играть Знает, почему нельзя играть на проезжей части дороги
--	--	---

Диагностика динамики знаний детьми Правил дорожного движения

Диагностика динамики знаний детьми ПДД проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга Т.И.Даниловой Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,¹ 2016.
Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,

¹ Приложение Графическая запись динамики знаний детьми ПДД – стр. 145-148

	об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (см. стр. 116 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Содержание психолого-педагогической работы:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 49 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 51 - 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 55-56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование основ безопасности: стр. 60 – 61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности :стр.251. 253 – 255 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности: стр. 251. 257-258 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

4-5	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016</p>
------------	--	---

		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017
--	--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 63 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр.66-68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 73- 77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с социальным миром: стр. 80-81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с миром природы: стр. 86-87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

4-5 лет	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд.,	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p>
----------------	---	---

испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017		<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.: Мозаика-Синтез 2010</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>
------------------------------------	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Основные цели и задачи: стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. **Содержание психолого-педагогической работы.**

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи: стр. 94-96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Приобщение к художественной литературе: стр. 100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5 лет	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы,</i>	<p>Развитие речи</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006</p> <p>Художественная литература</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017</p>

	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016	Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет 1999 Книга для чтения в детском саду и дома 2010 Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.
--	---	---

2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: стр. 104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Изобразительная деятельность: стр. 110-112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 124-125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017	Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2015.

	Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.	Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры. «Феникс» Ростов на Дону 2010. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. Мерзлякова С.И. Учим петь детей от 4 до 5 лет Сфера 2014.
--	---	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Физическая культура: стр. 133 - 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. (Валеологические занятия) Физическая культура

	<p>школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г. Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г. Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017</p>
--	--	---

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

4-5 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	№ конспекта	Стр.
	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М.		
сентябрь	«Наоборот»	1	9
октябрь	«Большой - маленький»	2	12
ноябрь	«Превращение»	3	14
декабрь	«Схема превращения»	4	17
январь	«Лед - вода»	5	18
февраль	«Морозко»	6	20
март	«Твердое - жидкое»	7	22
апрель	«Снегурочка»	8	24
май	«Жидкое -твердое»	9	26
	всего	9	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		

4-5 лет	<i>«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова, М.:</i>	№ конспекта	Стр.
	тема		
сентябрь	«Движение и покой»	1	11
октябрь	«Движение тела человека»	2	14
ноябрь	«Скорость движения»	3	17
декабрь	«Корабль»	4	43
январь	«Наш двор»	5	36
февраль	«Наш двор зимой»	6	38
март	«Наш двор через 100 лет»	7	40
апрель	«Наш двор летом»	8	37
май	«Наш двор зимой, летом и через 100 лет: тот же самый или другой?»	9	42
	Всего	9	
	<i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа) О.В. Дыбина 2016</i>		
	Тема		
сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»	1	18
октябрь	«Петрушка идет трудиться»	2	21
	«Мои друзья»	3	24
ноябрь	«Путешествие в прошлое одежды»	4	26
	«Моя семья»	5	27
декабрь	«Путешествие в прошлое кресла»	6	28
	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	7	31
январь	«Петрушка-физкультурник»	8	33
февраль	«В мире стекла»	9	36
	«Наша армия»	10	37
март	«В мире пластмассы»	11	40
	«В гостях у музыкального руководителя»	12	41

апрель	«Путешествие в прошлое кресла»	13	43
	«Мой город»	14	46
май	«Путешествие в прошлое одежды»	15	48
	«Наш любимый плотник»	16	49
	всего	17	

4 -5 лет			
месяц	<i>«Ознакомление с природой в детском саду. (Средняя группа) О.А. Соломенникова, Москва, 2014 год»</i>	№ конспекта	Стр.
	Тема		
сентябрь	«Что нам осень принесла?»	1	28
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	2	30
октябрь	«Прохождение экологической тропы»	3	33
	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	4	36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	5	38
	«Дежурство в уголке природы»	6	41
декабрь	«Почему растаяла Снегурочка?»	7	43
	«Знакомство с декоративными птицами»	8	45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины»	9	48
	«В гости к деду Природоведу»	10	50
февраль	«Рассматривание кролика»	11	53
	«Посадка лука»	12	54
март	«Мир комнатных растений»	13	57
	«В гости к хозяйке луга»	14	59
апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	15	64
	«Экологическая тропа весной»	16	66
май	«Наблюдение на прогулке»	17	74
	всего	34	
4-5 лет	Формирование элементарных математических представлений	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	12
	Занятие 2	2	13
	Занятие 3	3	14
октябрь	Занятие 1	4	15
	Занятие 2	5	17

	Занятие 3	6	18
	Занятие 4	7	19
ноябрь	Занятие 1	8	21
	Занятие 2	9	23
	Занятие 3	10	24
	Занятие 4	11	25
декабрь	Занятие 1	12	28
	Занятие 2	13	29
	Занятие 3	14	30
	Занятие 4	15	32
январь	Занятие 1	16	33
	Занятие 2	17	34
	Занятие 3	18	35
	Занятие 4	19	36
февраль	Занятие 1	20	37
	Занятие 2	21	39
	Занятие 3	22	40
	Занятие 4	23	41
март	Занятие 1	24	42
	Занятие 2	25	44
	Занятие 3	26	45
	Занятие 4	27	46
апрель	Занятие 1	28	47
	Занятие 2	29	48
	Занятие 3	30	50
	Занятие 4	31	51
май	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 4-5 лет Мозаика-Синтез 2016		
	Интегрированное занятие «Ориентировка в пространстве»	32	57
	Интегрированное занятие «Ориентировка во времени»	33	62
	Геометрические фигуры (закрепление)	34	63
	Сравнение предметов по величине	35	66
	Повторение материала	36	67
	всего	36	

4-5 лет	Развитие речи		
	Методика «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» В.В. Гербова, Москва, 2014 год	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	27
	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь»	2	28
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	3	29
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	4	30
октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	5	31
	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь»	6	32
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	7	33
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	8	34
ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	9	35
	Звуковая культура речи: звук «ц»	10	36
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	11	38
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	12	39
декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	13	43
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	14	44
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	15	45
	Звуковая культура речи: звук «ш»	16	46
январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	17	48
	Звуковая культура речи: звук «ж»	18	49
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	19	50
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	20	52
март	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	21	53
	Звуковая культура речи: звук «ч»	22	53
	Составление рассказов по картине «На полянке»	23	55

	Урок вежливости	24	56
апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	29	63
	Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль»	30	63
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	31	65
	Заучивание стихотворений	32	65
май	День Победы	33	68
	Звуковая культура речи: звуки «р» и «рь»	34	69
	Прощаемся с подготовишками	35	70
	Литературный калейдоскоп	36	71

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

4-5 лет	Рисование		
	Конспект ООД из расчета 1 раз в неделю Всего 36 занятий за 9 месяцев		
	Методика «Изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа». Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва		
Месяц	Тема	Стр.	№ занятия
СЕНТЯБРЬ	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	23	2
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	25	5
	Рисование «Красивые цветы»	27	8
	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	30	11
ОКТАБРЬ	Рисование «Золотая осень»	31	12
	Рисование «Сказочное дерево»	33	14
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	34	16

	Рисование красками «Яички простые и золотые»	36	20
НОЯБРЬ	Рисование по замыслу	38	22
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	40	25
	Рисование «Маленький гномик»	42	28
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	43	30
ДЕКАБРЬ	«Кто в каком домике живет»	45	32
	Рисование красками «Снегурочка»	47	35
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	48	37
	Рисование «Наша нарядная елка»	50	39
ЯНВАРЬ	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	51	41
	Рисование «Развесистое дерево»	52	44
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	56	48
	Декоративное рисование «Украшение платочка»	57	49
ФЕВРАЛЬ	Рисование «Украсим полосочку флажками»	58	51
	Рисование «Девочка пляшет»	60	53
	Рисование «Красивая птичка»	61	56
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	62	58
МАРТ	Рисование «Расцвели красивые цветы»	64	61
	Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	68	65
	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	69	67
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	71	69
АПРЕЛЬ	Рисование «Сказочный домик- теремок»	72	71
	Рисование «Мое любимое солнышко»	74	75
	Рисование «Твоя любимая кукла»	75	77
	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	77	79
МАЙ	Рисование «Празднично украшенный дом»	78	81
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	80	84
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	81	85
	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	82	87
	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	83	89

4-5 лет	ЛЕПКА		
	Конспекты ООД из расчета 1 раз в неделю. Всего 36 занятий за 9 месяцев		
месяц	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Яблоки и ягоды»	1	23
	«Большие и маленькие морковки»	2	24
	«Огурец и свекла»	3	26
	«По замыслу»	4	28
октябрь	«Грибы»	5	32
	«Угощение для кукол»	6	35
	«Рыбки»	7	36
	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	8	37
ноябрь	«Сливы и лимоны»	9	39
	«Разные рыбки»	10	42
	«Уточка» (По дымковской игрушке)	11	43
	«По замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	12	44
декабрь	«Девочка в зимней одежде»	13	47
	«Утка с утятами»	14	48
	«По замыслу «Слепи то, что тебе хочется»	15	50
январь	«Птичка»	16	51
	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	17	53
	«Девочка в длинной шубке»	18	55
	«По замыслу»	19	58
февраль	«Хоровод»	20	59
	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	21	61
	(Коллективная)	22	62
	«Мы слепили снеговиков»	23	63
март	«По замыслу»		
	«Мисочка»	24	66
	«Козленочек»	25	69
	«Зайчики на полянке»	26	70
апрель	«Слепи то, что тебе нравится»	27	71
	«Мисочки для трёх медведей»	28	73
	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	29	74
	«Чашечка»	30	76
май	«Посуда для кукол»	31	77
	«Птичка клюёт зернышки из блюдечка»	32	78
	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	33	82

	Итого	33	
	Всего:	18	
	АПЛИКАЦИЯ		
4-5 лет	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Красивые флажки»	1	25
	«Нарежь полосочки и наклей»	2	27
октябрь	«Украшение платочка»	3	34
	«Лодки плывут по реке»	4	35
ноябрь	«Большой дом»	5	39
	«Корзина грибов» (Коллективная)	6	41
декабрь	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	7	46
	«Бусы на ёлку»	8	49
январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	9	52
	«Автобус»	10	54
февраль	«Летающие самолёты» (Коллективная)	11	60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	12	63
март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	13	64
	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	14	66
апрель	«Загадки»	15	73
	«Вырежи и наклей что захочешь»	16	75
май	«Красная Шапочка»	17	79
	«Волшебный сад»	18	81

Учебно-
обеспечение
«ФИЗИЧЕСКОЕ

		Физическая культура на воздухе		
		<i>Методика «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Л.И. Пензулаева Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>		
4-5 лет	сентябрь		3; 6; 9; 12.	21; 23; 26; 29.
	октябрь		15; 18; 21; 24.	32; 34; 36; 38.
	ноябрь		27; 30; 33; 36.	40; 43; 45; 46.
	декабрь		3; 6; 9; 12.	49; 51; 54; 56.
	январь		15; 18; 21; 24.	59; 60; 62; 64.
	февраль		27; 30; 33; 36.	67; 68; 70; 72.
	март		3; 6; 9; 12.	73; 76; 77; 79.
	апрель		15; 18; 21; 24.	82; 84; 85; 87.
	май		27; 30; 33; 36.	89; 90; 92; 93.
		Итого	36	

методическое

ОО
РАЗВИТИЕ»

		Конспекты ООД из расчета раза в неделю в физкультурном зале. Всего 36 занятий за 9 месяцев	№	Стр.
		<i>Методика «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Л.И. Пензулаева Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>		
4-5 лет	сентябрь		1; 4; 7; 10.	19; 21; 24; 26.
	октябрь		13; 16; 19; 22.	30; 33; 35; 36.
	ноябрь		25; 28; 31; 34.	39; 41; 43; 45.
	декабрь		1; 4; 7; 10.	48; 50; 52; 54.
	январь		13; 16; 19; 22.	57; 59; 61; 63.
	февраль		25; 28; 31; 34.	65; 67; 69; 70.
	март		1; 4; 7; 10.	72; 74; 76; 78.
	апрель		13; 16; 19; 22.	80; 82; 84; 86.

	май		25; 28; 31; 34.	88; 89; 91; 92.
		Итого	36	

2.2.6. ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД» автор Т.И.Данилова.

Выбор программы обусловлен тем, что по приказу УНО администрации городского округа г Бор (от 07.08.2017 № 818-о) с целью организации сетевого взаимодействия для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений, МАДОУ детский сад «Мечта» определено как опорное ДОУ по направлению «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма у дошкольников», так же на основании приказа Министерства образования Нижегородской области ГБОУ ДПО НИРО от 13.12.2017 №358 «Об организации деятельности инновационных площадок на базе образовательных организаций Нижегородской области в 2017-2018 учебном году на возмездной основе» на базе МАДОУ детского сада «Мечта» открыта инновационная площадка по теме «Разработка и апробация программно-методического комплекса «Автогородок» в условиях ДОУ».

Цель программы «Светофор» - формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.

2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Программа «Светофор» основана на общих *дидактических принципах*: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Первый этап работы - уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения. На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап работы - расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении.

Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

Четвертый этап - это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже. Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы - развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода.

Он включает:

- систему подготовки детей к правильному поведению на улице.

- организацию игр и специальных практических занятий.
- специальную подготовку со стороны педагога.

Тематический план представлен в Программе «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД автор Т.И.Данилова².

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательный область «Социально - коммуникативное развитие»

<p>4-5лет</p>	<p>Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»; ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседы; Развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной литературы; обсуждение событий и поступков.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», Больница», «Парикмахерская» Дидактические пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» Наглядный и дидактический материал по теме «Семья» Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) Формирование основ безопасности Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» Электроприборы Макет улицы, дороги, перекрестка Светофор Техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) Техника: трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолет, теплоход Знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» Ребенок в семье и сообществе - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города</p>
----------------------	---	--	---	--

² Первый год обучения – стр.11
Второй год обучения – стр. 18
Третий год обучения – стр. 25
Четвертый год обучения – стр. 33

				<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.
--	--	--	--	--

3.2.1. Образовательный область «Познавательное развитие»

4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные материалы для исследования <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина) - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с видами театров - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного города) - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) <p>Ознакомление с миром природы.</p>
---------	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природы». - календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><i>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). - Объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; - иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием.
--	--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

4-5	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - беседы, обсуждение - инсценирование, драматизация - разучивание стихотворений - чтение текста по ролям - игровые проблемные ситуации - дидактические игры - игры (словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) - рассматривание иллюстраций 	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская литература - дидактическая игра «кто и что?» - раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» - Альбом «Артикуляционная гимнастика» - альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» - Альбом «Дидактические игры» - настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо - дидактическая игра «Найди друзей» - дидактическая игра «Расскажи по картинкам» - д.и «Слова наоборот» <p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»</p>
-----	---	---	---	--

				<p>Грамматический строй речи Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>Звуковая культура речи, грамматический строй речи Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Плакаты «Алфавит»</p> <p>Связная речь Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках. Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам» Атрибуты для театрализованной игры.</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>4-5</p>	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка» Организованная образовательная деятельность «Рисование» Организованная образовательная деятельность «Лепка» Организованная образовательная деятельность «Аппликация» -конструктивно-модельная деятельность -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность -совместная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: -Объяснение, пояснение -Художественное слово Наглядные: -Анализ схем, моделей конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. Практические: -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр. -Драматизация песен. -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного театра. - Театрализованные представления детей.</p> <p>Игровые:</p>	<p>Приобщение к искусству -дымковские игрушки -игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка» -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. Изобразительная деятельность Трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы. Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). . Палитра (на каждого ребенка). Предметное рисование Образцы предметных изображений Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы. Сюжетное рисование Таблица-схема расположении предметов по величине. Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор» Лепка Картотека образцов лепки предметов, животных Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка). Алгоритм с разными способами декоративной лепки Аппликация Наглядный материал с приемами вырезания.</p>
------------	---	---	--	--

			<p>-Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные игры Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники</p>	<p>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Природный материал Конструктивно-модельная деятельность Альбом «Здания и сооружения» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек <i>Конструирование из строительного материала</i> Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций. Музыкальная деятельность Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты Слушание Иллюстрации к детским произведениям Картотека с музыкальными жанрами Медиаотека. Пение Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации Музыкально-ритмические движения Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» Музыкально-игровое и танцевальное творчество Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
--	--	--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

4-5	<p>ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» -совместная деятельность -самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые:</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p>
-----	---	---	---	---

			-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры.	Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
--	--	--	--	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является - занятие.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные *культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.*

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик:**

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2ой половине дня)
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	- В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями - Развитие речи - Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.	Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	Изобразительная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Рисование, лепка, аппликация. - Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.

<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>	<p>Двигательная деятельность организуется в процессе занятий «Физическая культура»</p> <p>Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.</p>

В ГРУППЕ организуются выставки, что помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Осенние фантазии» (поделки из природного материала)	Октябрь
«Профессии наших мам» (фотовыставка)	Ноябрь
«Символ года» (елочная игрушка)	Декабрь
«Папа может все, что угодно...»	Февраль
«Весеннее настроение» (цветы из разных материалов)	Март
«Памяти павших» (выставка к дню Победы)	Май
«Лето, ах лето...» (фотовыставка)	Июнь

В ДОУ организуются ежегодные акции по ПДД:

- «Автокресло – детям» (январь)
- «Правила движения - достойны уважения» (апрель)
- «Безопасная дорога – детям!» (июль)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки.

4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
---------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
--	--	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления и формы работы с семьей

Возраст	Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
4-5 лет	Взаимопознание	<input type="checkbox"/> «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		<input type="checkbox"/> беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		<input type="checkbox"/> наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		<input type="checkbox"/> анкетирование;	3-4 раза в год
		<input type="checkbox"/> опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		<input type="checkbox"/> семейные альбомы;	Постоянно
		<input type="checkbox"/> оформление опыта семейного воспитания	

	Взаимоинформирование	<input type="checkbox"/> Рекламные буклеты;	По мере необходимости
		<input checked="" type="checkbox"/> визитная карточка учреждения; <input checked="" type="checkbox"/> информационные стенды; На стендах размещается информация: 1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах. 2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе. 3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;	1 раз в год Не реже 1 раза в год По мере необходимости
		<input type="checkbox"/> выставки детских работ;	По годовому плану
		<input type="checkbox"/> личные беседы;	По мере необходимости
		<input type="checkbox"/> общение по телефону;	
		<input type="checkbox"/> родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		<input type="checkbox"/> интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в квартал
		<input type="checkbox"/> официальный сайт ДОО;	Постоянно
		<input type="checkbox"/> общение по электронной почте;	
		<input type="checkbox"/> объявления;	По мере необходимости
		<input type="checkbox"/> фотовыставки;	Обновление постоянно
		<input type="checkbox"/> памятки.	
	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<input type="checkbox"/> открытые занятия;	1 раз в год
		<input type="checkbox"/> наглядная агитация;	По мере необходимости
		<input type="checkbox"/> семинары-практикумы;	По годовому плану
		<input type="checkbox"/> мастер-классы;	
		<input type="checkbox"/> приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
		<input type="checkbox"/> официальный сайт организации;	Постоянно
		<input type="checkbox"/> проектная деятельность;	По плану групп

		<input type="checkbox"/> папки-передвижки;	
		<input type="checkbox"/> общие родительские собрания; <input checked="" type="checkbox"/> консультации(консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО)	Не реже 4 раз в год По запросу родителей или по выявленной проблеме
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-совместные творческие выставки;	По годовому плану	
	-помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости	
	-совместные праздники;	По плану	
	- совместные субботники;	По мере необходимости	
	- совместные акции;		
	- помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно	
	- участие в работе Совета родителей, в педагогических советах;	По плану	
	3.Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;	Не реже 1 раза в месяц	
	<input type="checkbox"/> выставки детских работ;	По годовому плану	
	<input type="checkbox"/> личные беседы;	По мере необходимости	
	<input type="checkbox"/> общение по телефону;		
	<input type="checkbox"/> родительские собрания;	Не реже 4 раз в год	
	<input type="checkbox"/> интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в квартал	
	<input type="checkbox"/> официальный сайт ДОО;	Постоянно	
	<input type="checkbox"/> общение по электронной почте;		
	<input type="checkbox"/> объявления;	По мере необходимости	
	<input type="checkbox"/> фотовыставки;	Обновление постоянно	
	<input type="checkbox"/> памятки.		

Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<input type="checkbox"/> открытые занятия;	1 раз в год
	<input type="checkbox"/> наглядная агитация;	По мере необходимости
	<input type="checkbox"/> семинары-практикумы;	По годовому плану
	<input type="checkbox"/> мастер-классы;	
	<input type="checkbox"/> приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
	<input type="checkbox"/> официальный сайт организации;	Постоянно
	<input type="checkbox"/> проектная деятельность;	По плану группы
	<input type="checkbox"/> папки-передвижки;	
<input type="checkbox"/> общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год	

	<input type="checkbox"/> консультации по запросу родителей или по выявленной проблеме: (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО))	По запросу родителей или по выявленной проблеме
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-совместные творческие конкурсы родителей и детей;	По годовому плану работы
	- помощь в создании предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
	- участие в работе Совета родителей, педагогических советах;	По плану
	- совместные субботники;	2 раза в год
	- совместные акции;	По мере необходимости
	-совместные творческие выставки;	По годовому плану
	-помощь родителей в организации и проведении праздников;	По мере необходимости
	-совместные праздники;	По плану
	- совместная проектная деятельность;	По плану группы
-создание коллекций совместно с детьми.		

ЧФУОО

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Светофор» (ЧФУОО).

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение Выставка разных видов автомобилей Игротека Кукольный театр	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М. Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М. Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Кукла Буратино Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А. Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации из альбома «Профессии» Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор»

				Куклы
--	--	--	--	-------

План мероприятий в «Автогородке»

№ п\п	Мероприятия	Возрастные группы	Сроки проведения	Ответственные
1.	<p>1. Тематические беседы «Правила пешехода»</p> <p>2. Подвижные игры «Машина бежит – машина гудит...» «Красный, желтый, зеленый» «Передай жезл» «Когда мы – пассажиры» «Из прошлого в настоящее»</p>	<p>младшие, средние, старшие, подготовительные группы</p>	<p>май</p>	<p>воспитатели групп</p>
2	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Дорожный патруль», «Путешествие с Буратино», «Поездка на автомобиле», «Мы пассажиры»</p> <p>2. Подвижные игры «Наша улица», «Светофор», «Цветные автомобили», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Осторожно, перекресток»</p> <p>3. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение дорожной разметки с помощью плана-макета автогородка ДОУ (2 раза в неделю, во время прогулки)</p>	<p>Вторые младшие группы средние, старшие группы</p> <p>Все возрастные группы</p>		<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

3	<p>1.Тематические беседы «Что ты знаешь об улице?» «Азбука пешехода» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Будь внимателен!» «Как Зайка познакомился с ПДД»</p> <p>2.Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»</p> <p>3.Подвижные игры «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»,«Шоферы»,</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге</p> <ul style="list-style-type: none"> • Водители, • Велосипедисты <p><i>(2 раза в неделю, во время прогулки)</i></p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Средние старшие и подготовительные группы</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p>	июль	<p>Зам .зав по ВМР воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Зам .зав по ВМР воспитатели групп</p>
4.	<p>1.Тематические беседы «Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик»</p> <p>2. Практические занятия на территории автогородка ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение навыков безопасного поведения на дороге • Водители, • Велосипедисты, • Пешеходы, • Пассажиры, <p><i>(2 раза в неделю, во время прогулки)</i></p>	Все возрастные группы	август	<p>Зам .зав по ВМР Муз. рук-ль воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

				воспитатели групп
5.	<p>1. Тематические беседы «Безопасная улица» «Правила пешехода»</p> <p>2. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Фигурное» вождение велосипедов в автогородке»</p> <p>3. Конкурс детских творческих работ</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Средние старшие и подготовительные группы</p>	Сентябрь	<p>Зам. зав по ВМР Муз. рук-ль</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>педагог доп.образ. по ИЗО</p>
6.	<p>1. Сюжетно-дидактическая игра на транспортной площадке «Кто самый грамотный?»</p> <p>2. Тематические беседы «Ситуации на дороге» «Правила пешехода»</p> <p>3. Презентация «История светофора».</p>	<p>средние, старшие, подготовительные группы</p>	Октябрь	<p>Зам. зав по ВМР Муз. рук-ль</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

	<p>4. Дидактические игры</p> <p>«Исправь ошибку», Сюжетно-дидактическая игра «Диспетчер», «Собери дорожный знак», «Четвёртый лишний»</p> <p>5. Подвижные игры</p> <p>«Берегись автомобиля», «Стоп!»</p> <p>Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков»</p>	<p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p>		<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>
7.	<p>1. Беседы</p> <p>«Безопасная улица» «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>«Опасная дорога» «К своим знакам» «Угадай транспорт» «Мы пассажиры» «Веселый жезл» «Играй, да смекай» «Какая дорога безопасней»</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p>	Ноябрь	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

<p>3. Подвижные игры «Передай жезл» « Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» Сюжетно-ролевая игра «Малыш и Карлсон на прогулке»</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Пост ГИБДД» «Лучший пешеход»</p> <p>5. Досуг, развлечения «Необыкновенное путешествие» «Волк и 7 козлят на новый лад»</p>	<p>Средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>подготовительные группы</p> <p>средние, старшие группы</p> <p>средние группы старшие, подготовительные группы</p>		<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Зам .зав по ВМР Муз. рук-ль воспитатели групп</p>
--	---	--	--

3. Организационный раздел

3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>

<p>и друг с другом как нравственной основы социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>ЧФУОО Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И., СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p>	<p>ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2016г. ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) Мозаика-Синтез, 2016 г. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p>

<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (2-3) . М. Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4). М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5) .М. Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Старшая группа. (5-6) .М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Ф Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Художественное творчество и конструирование. Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>ФГОС Комарова Т. С.Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Комарова Т. С.Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>

<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова ,СПб.: «Детство-Пресс», 2010.</p>	<p>ФГОС Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г)</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p>
---	--	--

3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ
детского сада «Мечта»

С.С.Папилина

РЕЖИМ ДНЯ

Средней группы «Юнга» (4-5 лет).

Холодный период года

Дома рекомендовано	
Подъем, утренний туалет	06.30
В детском саду	
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика.	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.35 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 09.50
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей)	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45

Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй.	15.45 - 16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30 - 17.30
Дома рекомендовано	
Прогулка	17.30 - 18.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 - 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 - 06.30

Схема закаливания детей (по системе М.Д.Маханевой)

№ п/п	Закаливающие процедуры	средний возраст 4-5 лет	
		1-я группа	2-я группа
1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	до 4 часов	до 4 часов
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Воздушные ванны	16-18*С 2-12 мин.	18*С 2-9 мин.
4	Хождение босиком по профилактической дорожке	16-18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
5	Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	28-26*С	28*С
6	Полоскание полости рта	28*С	28*С
7	Закрытый плавательный бассейн	вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращается время
№ п/п	Закаливающие процедуры	средний возраст 4-5 лет	

		1-я группа	2-я группа
1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	до -18*С без ветра до 4 часов	до -18*С без ветра до 3,5 часов
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Воздушные ванны	16-18*С 2-12 мин.	18*С 2-9 мин.
4	Хождение босиком по профилактической дорожке	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
5	Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	28-26*С	28*С
6	Полоскание полости рта	28*С	28*С
7	Закрытый плавательный бассейн	вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращается время
№ п/п	Закаливающие процедуры	средний возраст 4-5 лет	
		1-я группа	2-я группа
		1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Солнечные ванны	2-30 мин. от 20*С	2-20 мин. от 22*С
4	Воздушные ванны	20-22*С 10-20 мин.	20-22*С 10-15 мин.
5	Хождение босиком по профилактической дорожке	22*С 2-30 мин.	22*С 2-20 мин.
6	Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	28-26*С	28*С
7	Полоскание полости рта	28*С	28*С
8	Игры с водой	30 мин.	20 мин.

Примечание: 1-я группа закаливания - все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;
2-я группа закаливания – дети после отпуска ,после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

3.4. Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детского сада «Мечта»
_____ С.С.Папилина

Режим двигательной активности Средняя группа

Формы организации	Особенности организации и длительность
1. Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура	2 раза в неделю 20 мин
Физическая культура плавание	1 раз в неделю 20 мин.
Художественно - эстетическое развитие. Музыка. (часть занятия)	2 раза в неделю 7 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день 10-15 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке 8- 12 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия 1-3 мин

Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз 8 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 15 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8 мин
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки 7-10 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	
	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые мероприятия	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин
Физкультурный праздник	1-2 раза в год 45 мин

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

– в средней группе - 20 мин.,

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.

- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

– Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни - обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
4-5 лет	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Масленица»*	Март-апрель
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля

	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	День Нептуна*	Первая декада июля
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Праздник урожая*	Четвертая декада августа
	День именинника*	В течение года
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Праздник урожая*	Четвертая декада августа
	День именинника*	В течение года

**Праздники, традиционные для ДОУ, групп ДОУ, народного календаря*

3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

ПАСПОРТ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «Юнга»

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Телевизор	1

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	стенд «Родительский уголок»	1
2.	выставка рисунков	1
3.	уголок дежурства	1

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	<u>Для ходьбы, бега, равновесия</u>	
1.1	коврики	2
1.2	шнур длинный (1,5 м.)	1
1.3	дорожки массажные	3
1.4	Коврики массажные	2
1.5	Конусы	2
1.6	«Фишки»	8
1.7	«Островки»	4
2.	<u>Для прыжков</u>	
2.1	мат	1
2.2	обруч (54 см.)	3
2.4	скакалки	2
3.	<u>Для катания, бросания, ловли:</u>	
3.1	мячи резиновые разного диаметра	8
3.2	шарики пластмассовые (4 см.),	1
3.3	мячи массажные	3
3.4	Мишень для метания	1
3.5	кегли	6
3.6	кольцеброс	2
3.7	Мешочки с песком	17
4.	<u>Для ползания и лазанья</u>	
4.1	шведская стенка	1
5.	<u>Для общеразвивающих упражнений</u>	
5.1	колечки с лентами	17
5.3	кольца (20 – 25 см.)	11
5.4	кубики	20
5.5	флажки,	21
5.6	Косички	20
5.7	Гантели	4
7.	Медальоны для подвижных игр.	21
8.	Дидактический материал:	1
	Олимпийские игры	1

зимние виды спорта Олимпийские чемпионы	1
--	---

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	Кубик «Эмоции»	1
1.2	Портфолио детей	6
1.3	Фотоальбом детей группы	1
1.4	Фотоальбом «Профессии наших мам»	1
1.5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1

ЦЕНТР ИГРЫ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Игрушки – персонажи:	
1.1	наборы мелких фигурок солдат	1
1.2	фигурки животных и их детенышей (реалистичные, среднего размера).	1
2	Маркеры игрового пространства:	
2.1	наборы кукольной мебели (среднего размера)	1
2.3	трехстворчатая ширма	1
3	Предметы – оперирования:	
3.1	комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушки)	2
3.2	набор чайной посуды, кухонной посуды, миски, тазики, столовый сервиз	3
3.3	набор овощей и фруктов, объёмные муляжи	2
3.4	различные машины мелкие и средние: бронетранспортер танки разных размеров грузовая машина бетономешалка Набор «Минимобиль»	1 3 1 1 1

	Набор мелких машин	1
3.5	набор инструментов, молоточек, гаечный ключ, отвертки (реалистичные и условные)	2
3.6	набор медицинских принадлежностей (градусник, шпатель, фонендоскоп)	1
3.7	полосатый жезл	1
3.8	руль	1
3.9	телефон	1
3.11	весы	1
3.13	Сумки, корзинки	5
4	Атрибуты к играм: белые шапочки, плащи-накидки, фуражки, бескозырки, каски.	6
5	Набор полифункциональных материалов: объемные модули, кубы, валики, параллелепипеды.	1
6	Настольные игры,: «Лото» (с карточками 6 - 8 частей)	4
7	Игровое оборудование для режиссерских игр:	
7.1	Набор простых кубиков	3
8.	Игры и пособия по безопасности	
8.1	«Если малыш поранился»	1
8.2	«Как избежать неприятностей»	1
8.3	«Основы безопасности»	2
9.	«ПДД»	
9.1	«Детям о правилах дорожного движения»	1
9.2	Макет проезжей части с набором мелких машин и дорожных знаков	2
9.3	Наглядные пособия: «Транспорт», «Дорожные знаки»	2
9.4	Картотека дидактических игр	1
9.5	Иллюстрации с правилами дорожного движения	1

ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
--	---	------------

1.1	Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, схема дежурства	2
1.2	Инвентарь для мытья игрушек: тазики, мыло, фартуки клеёнчатые	2
1.3	Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки	2
1.4	пластмассовые ведёрки	2
1.5	салфетки для протирания листьев	3
1.6	пульверизатор	2
1.7	Набор для ухода за растениями	1

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Тематические наборы картинок:	
	-Космос	1
	- Инструменты	1
	-Бытовые приборы	1
	- Транспорт	2
	- Мебель	
2	Пособия по патриотическому воспитанию:	
	- символика: флаг, герб России, герб города Бор, портрет президента, глобус	1
	- альбомы о родном крае	2
	Наборы иллюстраций:	
	"Российская армия"	1
	«Славянская семья»	1
	«Расскажи про детский сад»	
	«Хлеб- всему голова»	
	- кукла в русском народном костюме	1

	-матрешка трехкукольная	1
	-макет канатной дороги	1
	-макет комнаты с мебелью	1
3	Дидактические игры:	
	«Эволюция вещей»	1
	«Знаю все профессии»	1
	«Кому что нужно»	1
	«Мой дом»	1
	«Семья»	

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. ИГРОТЕКА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Материалы и пособия для группировки, сортировки, сравнения	
1.1	Мозаика средняя, мелкая;	3
1.2	наборы геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и объёмных форм различных по цвету и размеру	10
2.	Дидактические игры:	
2.1	«Геоконт»	5
2.2	«Домино» - цвет, форма	1
3	Пособия и материалы для освоения количественных отношений и чисел, на освоение состава числа и развития вычислительной деятельности:	
3.1	Плакат с изображением предметов от 1 до 5 и цифрами	1
3.2	Наборы карточек с цифрами в кармашках	20
3.3	Наборное полотно	1
3.4	Дидактическая игра «Кораблик»	3
3.3	Дидактические игры на соотношение цифра – количество «Подбери цифру»	1
3.4	«Математические корзинки»	2
3.5	Счетный материал демонстрационный (набор)	1
3.6	Наборы счётных палочек	21
3.7	Наборы счетного материала (раздаточного) из пластика	12

3.8	Наборы счетного материала из картона в пеналах	22
3.9	Карточки с 2-мя полосками	22
4	Пособия и материалы для освоения пространственных и временных представлений	
4.1	модель года, сезонов, частей суток	1
4.2	Набор картинок с изображением частей суток	1
5	Игры на установления последовательности предметов по степени возрастания	
5.1	«Домики для медведей»	1
5.2	Набор полосок разной длины и ширины	1
6	Игры с правилами:	
6.1	лото	1
6.2	домино	1
7	Игры на составления целого из частей	
7.1	пазлы	3
7.2	Кубики	2
7.3	Вкладыши	1
7.4	«Составь картинку»	1
8	Развивающие логические игры	
8.1	«Логоформочки»	2
8.2	«Чудо-крестики»	1
8.3	«Сложи узор»	
9	Дидактический материал	
9.1	Блоки Дьенеша	2
9.2	Палочки Кьюзенера	2
10	Игры на развитие мелкой моторики и сенсорики	
10.1	Пуговичницы	4
10.2	Набор шнуровок	1

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	огород на окне.	1
1.2	календарь природы	1

1.3	комнатные растения	6
1.4	Схема «Способы ухода за растением»	1
2	Дидактические игры:	
2.1	«Четыре сезона»	1
2.2	«Кто как устроен?»	1
2.3	«Времена года»	1
2.4	«Собери корзинку»	1
3	Наглядный материал «Времена года»: осень, зима, весна, лето	1
4	Дидактические наборы : насекомые, деревья, животные экзотические, дикие, домашние животные, перелётные птицы, садовые и полевые цветы, фрукты, овощи, грибы, рыбы, ягоды, комнатные растения, морские животные	1
5.	Коллекция камней, ракушек, семян, шишек, желудей	1
6.	Муляжи овощей и фруктов	2
7.	Макеты:	
7.1	«Животные леса»	1
7.2	«Скотный двор»	1
7.3	«Аквариум»	

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Стол	1
2	Фартуки	2
3	Ёмкости для песка и воды (наливание, переливание, плавучесть, пересыпание, замерзание)	2
4	Оборудование для экспериментов:	
4.1	сито	2
4.2	магниты	4
4.3	песочные часы	1
4.4	лупы	7
4.5	весы	1
5	Разнообразные сосуды	8
6	Воронка	1
7	Природный материал: камешки, ракушки, перья, шишки, листья	7

	деревьев, спилов, семена	
8	Бросовый материал: проволока, куски кожи, меха, ткани, проволоки, пластмассы, трубочки.	6
9	Технические материалы: гайки, болты, винтики, шурупы, детали конструктора	10
10	Разные виды бумаги: обычная, картон, копировальная и т.д.	10
11	Медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, шприцы, мерильные ложки, резиновые груши	10
12	Прочие материалы:	
12.1	зеркала	6
12.2	воздушные шары	6
12.3	свечи	8
12.4	мыльные пузыри	2

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Развитие связной речи:	
1.1	Серии из 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов.	1
1.2	Наборы иллюстраций к русским народным сказкам, произведениям детских писателей	1
1.3	Дидактическая игра «Что перепутал художник»	1
1.4	«Что сначала что потом»	1
1.5	«Истории в картинках»	1
2.	Словарная работа	
2.1	«Кто что делает»	1
2.2	Тематические альбомы: домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, одежда, мебель, транспорт, профессии	1
2.3	«Что к чему?»	1

2.4	Дидактическая игра «Скажи по другому» на подбор синонимов и антонимов	1
2.5	«Всё наоборот»	1
2.6	«Антонимы»	1
2.7	«Подбери слово»	1
3.	Грамматический строй речи	
3.1	«Что делает Мишка?»	1
3.2	«Один-много»	1
3.3	«Большой-маленький»	1
3.4	«Скажи правильно»	1
3.5	«Назови правильно»	1
4.	Звуковая культура речи	
4.1	Альбом « звуки в картинках»	1
4.2	Предметные картинки на произношение гласных и согласных звуков	1 набор
4.3	Д/и «Собери ромашку»	1
4.4	«Кто живёт в этом домике»	1
4.5	«Кто как кричит»	1
4.6	Картотека «Пальчиковые игры»	1
4.7	Азбука с весёлыми стихами	1
5	Художественная литература	
5.1	О Корнеева «Стихи о маме малышам»	
5.2	Сборник «Рассказы о природе»	1
5.3	Э Успенский «Истории из Простоквашино»	1
5.4	Сборник сказок «Волшебная звездочка»	1
5.5	Ш. Перро «Спящая красавица»	1
5.6	В. Бианки «Хвосты»	1
5.7	Н. Мигунова «Веселая песенка»	1
5.8	Сборник сказок «Крошечка-Хаврошечка»	1
5.9	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1
5.10	Русская народная сказка «Гуси- лебеди»	1
5.11	А. Барто сборник стихов «Котенок»	1

5.12	Сборник рус. нар. сказок «Машенька и медведь»	1
5.13	«Учим предметы и формы» энциклопедия	1
5.14	Рус. нар. сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1
5.15	«Насекомые» самая первая энциклопедия.	1
5.16	Ш. Перро «Сказки»	1
5.17	С. Козлов «Ежик в тумане»	1

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Рисование	
1.1	Наборы цветных карандашей (12-24 цвета).	28
1.2	восковые карандаши	28
1.3	наборы фломастеров	28
1.4	гуашь(12 цветов)	28
1.5	краски акварельные	28
1.6	разноцветные мелки	10
1.7	кисти (белка) толстые и тонкие	28
1.8	тычки	28
1.9	подставки для кистей	14
1.10	Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная	10
1.11	альбомы	28
1.12	раскраски	28
1.13	трафареты	15
2.	Лепка	
2.1	пластилин (6-12 цветов)	28
2.2	доски	28

2.3	стеки разной формы	28
3	Аппликация	
3.1	Ножницы с тупыми концами	28
3.2	Ножницы рельефные	28
3.3	бумага цветная	28
3.3	природный материал	6
3.4	подносы для форм и обрезков бумаги	28
3.5	розетки для клея	13
3.6	щетинистые кисти для клея	28
3.7	клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	28
4.	Альбом с иллюстрациями народно-прикладного искусства	1
5.	Альбом с репродукциями художников	2
6	Дидактические игры:	
6.1	«Цвет, форма»	1
6.2	«Поставь цветок в вазу»	1
6.3	«Помоги рыбкам»	1
6.4	«Составь узор»	1
6.5	«Пестрый клоун»	1
7	Плакаты и таблицы:	1
7.1	Плакат «Цвета»	1
7.1	Таблицы теплых и холодных оттенков	2

ЦЕНТР ТЕАТРА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Ширмы (напольная, настольная)	1
2	Различные виды театров:	
2.1	пальчиковый	1
2.2	би-ба-бо	1
2.3	настольный	1
2.4	театр на фланелеграфе	1

3	шапочки-маски	20
---	---------------	----

ЦЕНТР МУЗЫКИ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Слушание – восприятие музыки:	
1.1	пианино	1
1.2	магнитофон	1
1.3	комплект дисков— записи музыкальных произведений, песенок	3
2	Музыкально-дидактические пособия:	
2.1	стелаж -музыкальная лесенка с ручными знаками	1
2.2	«Мы сегодня слушали»	
2.3	«Музыкальный конструктор» (объёмный)	1
2.4	«Знаешь ли ты музыкальные инструменты»	2
2.5	музыкальный кубик	1
3	Музыкально-дидактические игры:	
3.1	«Птицы и птенчик» — звуковысотный слух	1
3.2	«Курицы»- звуковысотный слух	1
3.3	«Весёлые дудочки»	1
3.4	« Кто как идёт»	1
3.5	Ритмическое лото	1
3.6	«Найди пару»	1
3.7	Альбомы:	1
	- «Лесные музыканты»	1
	- «Шумовой оркестр»	1
4	Детская музыкальная исполнительская деятельность:	
4.1	Музыкально-дидактические пособия: «Сложи песню, танец, хоровод» (схемы-модели)	1
5	Детские музыкальные инструменты	
5.1	бубен	3
5.2	металлофон	1
5.4	ложки	4
5.5	Треугольник	1
5.6	Гитара	1
5.7	Кларнет	1

5.8	Труба	1
5.9	дудочка	1
6	Детская самостоятельная творческая деятельность:	
6.1	игрушки-самоделки не озвученные: клавиатура, балалайка, гитара	3
7	Атрибуты для танцев — импровизаций: ленты, флажки, султанчики	18шт 20 3

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	крупногабаритный пластмассовый строительный материал	1
1.2	мягкие модули	9
1.3	набор мелкого строительного материала	1
1.4	игрушки - автомобили грузовые, легковые	10
1.5	конструктор «ЛЕГО» (среднего размера)	2
1.6	схемы построек: башня, мебель, транспорт, здания, мосты	1
1.7	мозаика средняя, мелкая	4
1.8	пазлы	2
1.9	металлический конструктор	1
1.10	набор цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая)	4
1.11	подборка из бросового и природного материалов для конструирования	1

Электронные образовательные ресурсы:

	Аудиозаписи детских песен: «Бравые солдаты», «Неваляшки», «Раз холодной зимой...», «Танец гномиков», «Серенькая кошечка», «Песня о маме», песни из мультфильма «Фиксики» и др.	
--	---	--

	Мультфильмы» «Дед Мороз и лето», «Снегурочка», «Робокар Полли», «Лунтик», «Фиксики», «Котики, вперед», «Машины сказки».	
	Презентации: «Зима», «Зимующие птицы», «Лето».	

Опись оборудования предметно-пространственной развивающей образовательной средней группы «Юнга» для организации прогулок в зимнее время

№		Кол-во
1.	Лопатки для снега детские	7
2.	Совочки для творческой деятельности	10
3.	Лопата для снега большая	1
4.	Ледянки	2
5.	Вертушка	1
6.	«Карандаши» - палочки для рисования на снегу.	5
7.	Мячи для метания.-3 шт	3
8.	Бросовый материал для игр со снегом.	1 набор
9.	Формочки для игр со снегом.	20
10.	Ведёрки для снега и воды.	6
11.	Краски.	1 набор
12.	Кисточки.	3
13.	Конструктор «Лего».	1 набор
14.	Машинки грузовые для перевозки снега.	4
	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:	
15.	кукла, одетая по сезону,	1
16.	игрушки –зверюшки для катания на санках,	5
17.	саночки	1
18.	кукольная посуда,	1 набор
20.	столы	2
21.	коляска зимняя,	1
22.	руль	1

23.	инструменты,	1 набор
24.	игрушки для обыгрывания построек,	1 набор
25.	материал для игры «магазин»,	1 набор
26.	Скамейка	1
	Оборудование для спортивных и подвижных игр:	
27.	Мячи	2
28.	скакалки,	2
29.	Конусы.	2
	Набор для исследовательской деятельности:	
30.	Ёмкости для снега и воды,	2
33.	формочки для заморозки,	10
35.	лупа.	1