

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»

Принято  
Педагогическим советом  
протокол №1  
от 30.08.2021 г.

Утверждено  
приказом по МАДОУ д/с «Мечта»  
от 30.08.2021 г. № 92 - о

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ДЕЛЬФИНЧИК»**

Разработчики:  
Воспитатели Пивкина И.В,  
Кисляк Н.В.

городской округ город Бор  
2021 г.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) группы «Дельфинчик» является нормативным документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса группы.

Содержание образовательного процесса детей группы «Дельфинчик» построено на основе **ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией *Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.* – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы **«СВЕТОФОР»**. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор *Данилова Т.И.*- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 5 - 6 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

#### **Цель Программы:**

проектирование образовательной деятельности группы «Дельфинчик», обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи Программы:**

<p>Задачи ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020</p>	<p>Задачи части, формируемой участниками образовательной организации (по программе «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Автор Данилова Т.И. - издательство «Детство-пресс» 2016.)</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Развивающие занятия.</b> При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.</li><li>• <b>Эмоциональное благополучие.</b> Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.</li><li>• <b>Справедливость и разнообразие.</b> Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</li><li>• <b>Детско-взрослое сообщество.</b> Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</li><li>• <b>Формирование ценностных представлений.</b> Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.</li><li>• Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.</li><li>• Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.</li><li>• Воспитывать в детях грамотных пешеходов.</li></ul>

гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- **Пространство детской реализации.** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет стр. 237-240 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

### **1.3. Система оценки результатов освоения Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

**Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

## Планируемые результаты освоения детьми знаний ПДД

Возраст	Год обучения	Показатели
5-6 лет	Третий	Знает, какой транспорт перевозит грузы и какие Знает, какой транспорт перевозит пассажиров Знает, чем автобус отличается от троллейбуса Называет правила поведения в автобусе Знает, что помогает работать мотору автомобиля Называет машины специального назначения Знает, что означают сигналы светофора Знает, что такое улица Знает, кто является пешеходом Называет правила поведения пешеходов Знает, что такое переход Знает, что такое проезжая часть Знает, что такое двустороннее, одностороннее движение Показывает дорожный знак «Осторожно дети» Показывает дорожный знак «Пешеходный переход» Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка»

### Диагностика динамики знаний детьми Правил дорожного движения

Диагностика динамики знаний детьми ПДД проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга Т.И. Даниловой Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,<sup>1</sup> 2016.

Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

## 2. Содержательный раздел

### 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

<sup>1</sup> Приложение Графическая запись динамики знаний детьми ПДД – стр. 145-148

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** (см. стр. 225 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Познавательное развитие»** (см. стр. 230 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Речевое развитие»** (см. стр. 237 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** (см. стр. 242 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Физическое развитие»** (см. стр. 254 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

### **2.3. Методическое обеспечение образовательной области Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
<b>5-6</b>	<b>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b> под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. <b>Ребёнок в семье и сообществе</b> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.: УЦ Перспектива 2008 г.

	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017</p>
--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
<b>5-6 лет</b>	<p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой</i> .– 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> <p>В.П.Новикова Авторская программа Математика в</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>«Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-</p>



	детском саду Мозаика-Синтез, 2016	Синтез 2017 «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008
--	-----------------------------------	---

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
<b>5-6 лет</b>	ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b> под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.	<b>Развитие речи</b> «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016 А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006 <b>Художественная литература</b> «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2017 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
<b>5-6</b>	ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b> под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд.,	<b>Приобщение к искусству</b> Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018
		<b>Изобразительная деятельность</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
		Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.

	<p>доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. Буренина А.И. Журнал Музыкальная палитра 2015</p>
--	---	--

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Возраст	Программы	Технологии
5-6	<p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b> под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010</p> <p><b>Физическая культура</b> «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010 «Технология физического развития» Т.Э Токаева, Л.Б. Кустова ТЦ Сфера 2017 - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013</p>

**2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка**

<b>Возраст 5 - 6</b>	<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Месяц</b>	<b><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением» ( старшая группа) О. В. Дыбина 2016</i></b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» «Моя семья»	1	20
		2	22
октябрь	«Что предмет расскажет о себе» «О дружбе и друзьях»	3	24
		4	25
ноябрь	«Коллекционер бумаги» «Детский сад»	5	27
		6	28
декабрь	«Наряд куклы Тани» «Игры во дворе»	7	31
		8	32
январь	«В мире металла» «В гостях у кастелянши»	9	34
		10	35
февраль	Песня колокольчика» «Российская армия»	11	37
		12	38
март	«Путешествие в прошлое лампочки» «В гостях у художника»	13	41
		14	43
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса» «Россия – огромная страна»	15	45
		16	46
май	«Путешествие в прошлое пылесоса» «Профессия – артист»	17	49
		18	50
	<b>всего</b>	<b>18</b>	
	<b><i>«Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет) К.Ю. Белая, 2014 год</i></b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>

сентябрь	«Поведение ребенка на детской площадке» «Как устроен мой организм»		26 30
октябрь	«Правила поведения в природе» «Не все грибы съедобны»		47 52
ноябрь	«Взаимная забота и помощь в семье» «Опасные ситуации дома»		8 13
декабрь	«Небезопасные зимние забавы» «О правильном питании и пользе витаминов»		25 36
январь	«Правила поведения при общении с животными» «Огонь наш друг, огонь наш враг»		56 18
февраль	«О правилах пожарной безопасности» «Правила первой помощи»		20 37
март	«Если ребенок потерялся» «Ядовитые растения»		16 51
апрель	«Опасные предметы» «Твои помощники на дороге»		11 42
май	«Правила поведения на воде» «Опасные насекомые»		24 49
		<b>всего</b>	<b>18</b>

<b>5-6</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b>		
	<i>Методика «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А., 2015</i>	<b>№</b>	<b>Стр.</b>
		<b>конспекта</b>	
сентябрь	«Во саду ли, в огороде» «Экологическая тропа осенью»		
октябрь	«Берегите животных» «Прогулка в лесу»	3 4	41 42
ноябрь	«Осенние дни» «Пернатые друзья»	5 6	45 49
декабрь	«Покормим птиц» «Как животные помогают человеку»	7 8	53 55
январь	«Зимние явления в природе» «Экологическая тропа в здании детского сада»	9 10	57 59
февраль	«Цветы для мамы» «Экскурсия в зоопарк»	11 12	62 63

март	«Мир комнатных растений»	13	66
	«Водные ресурсы земли»	14	69
апрель	«Леса и луга нашей родины»	15	71
	«Весенняя страда»	16	73
май	«Природный материал – песок, глина, камни»	17	
	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	18	
	<b>всего</b>	<b>18</b>	
<b>5-6</b>	<b><i>«Формирование элементарных математических представлений» (Старшая группа)</i></b> <b><i>И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год</i></b>		
сентябрь	Занятие 1	1	13
	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	17
	Занятие 4	-----	-----
октябрь	Занятие 1	1	18
	Занятие 2	2	19
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	22
ноябрь	Занятие 1	1	21
	Занятие 2	2	23
	Занятие 3	3	24
	Занятие 4	4	25
декабрь	Занятие 1	1	29
	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
январь	Занятие 1	1	36
	Занятие 2	2	39
	Занятие 3	3	41
	Занятие 4	4	43
февраль	Занятие 1	1	44
	Занятие 2	2	46
	Занятие 3	3	48
	Занятие 4	4	49
март	Занятие 1	1	51

	Занятие 2	2	53
	Занятие 3	3	55
	Занятие 4	4	56
апрель	Занятие 1	1	58
	Занятие 2	2	60
	Занятие 3	3	61
	Занятие 4	4	63
	<b>В. П. Новикова Авторская программа Математика в детском саду 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016</b>		
май	Интегрированное занятие «Деление целого на части»	1	85
	Интегрированное занятие Повторение	2	88
	Викторина «Что? Где? Когда?»	3	101
	Математический праздник «Путешествие по островам»	4	103
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	
5-6	<b>Конструирование в детском саду Лыкова И.А старшая группа</b>		
сентябрь	Как люди изобрели колесо и транспорт	<b>1</b>	26
	Как мы построили городскую дорогу	<b>2</b>	30
	Как шишки стали домашними животными	<b>3</b>	34
	Как лоскутные куклы повели хоровод	<b>4</b>	38
октябрь	Как люди вырастили хлеб (колоски)	<b>5</b>	40
	Как колесо закрутилось на мельнице	<b>6</b>	44
	Как тесто превратилось в заплетушки	<b>7</b>	46
	Как пучок золотой соломы стал игрушкой	<b>8</b>	50
ноябрь	Что люди умеют делать из дерева	<b>9</b>	54
	Как мы смастерили лукошко с ручкой	<b>10</b>	58
	Как мы создали лесных человечков	<b>11</b>	60
	Как лоскут скрутился в куклу Столбушку	<b>12</b>	64
декабрь	Как люди изобрели бумагу и украсили окна	<b>13</b>	68
	Как мы создали усадьбу Деда Мороза	<b>14</b>	72
	Как бумажные конусы очутились на ёлке	<b>15</b>	76
	Как Вертушка стала зимним подарком	<b>16</b>	80
январь	Как снег превратился в надёжную крепость	<b>17</b>	82
	Как люди создали театр кукол	<b>18</b>	84
	Как люди приручили тень. Театр теней.	<b>19</b>	88
	Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней	<b>20</b>	90

февраль	Как люди приручили и где поселили огонь	<b>21</b>	94
	Какие бывают фонарики ( дизайн подарков)	<b>22</b>	98
	Как появилась Огневушка - поскакушка	<b>23</b>	102
	Как мы вместе построили « Кошкин дом»	<b>24</b>	106
март	Что такое дом и зачем Десятиручка в нём	<b>25</b>	108
	Как Десятиручка помогла сплести коврики	<b>26</b>	112
	Как мы обустроили игрушечный домик	<b>27</b>	114
	Какие бывают окна- « глаза» дома?	<b>28</b>	120
апрель	Вода в природе, кЗуда плывут облака	<b>29</b>	122
	Как Ловушка для снов стала куклой Дождя	<b>30</b>	126
	Где, как и зачем человек добывает воду	<b>31</b>	130
	Как родник превратился в поющий фонтан	<b>32</b>	132
май	Что можно увидеть в мирном небе	<b>33</b>	134
	Как листы бумаги стали воздушным флотом	<b>34</b>	138
	Как люди познали невидимое. Чудо- приборы	<b>35</b>	142
	Как куколка превратилась в бабочку	<b>36</b>	144
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	
<b>5-6 лет</b>	<b>Развитие речи</b>		
	<i>Методика «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» В.В. Гербова, Москва, 2014 год</i>		
		<b>№</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	Мы воспитанники старшей группы	1	30
	Рассказывание рнс «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	2	32
	Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	3	33
	Звуковая культура речи дифференциация звуков з – с	4	34
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	5	35
	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	6	37
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	7	38
	Весёлые рассказы Н.Носова	8	40

октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворений С Маршака «Пудель»	1	40
	Учимся вежливости	2	41
	Обучение рассказыванию: описание кукол	3	43
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	4	44
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	5	46
	Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	6	47
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	7	48
	Литературный калейдоскоп.	8	49
ноябрь	Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение»	1	50
	Рассказывание по картине	2	51
	Чтение рнс «Хаврошечка»	3	52
	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	4	53
	Обучение рассказыванию	5	55
	Завершение работы над сказкой «Айога»	6	56
	Чтение рассказов Б.Житкова «Как я ловил человечков»	7	56
	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	8	57
декабрь	Чтение стихотворений о зиме	1	60
	Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе»	2	61
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	3	63
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	4	64
	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	5	66
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	6	66
	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку»	7	68
	Дидактические игры со словами	8	69
январь	Беседа на тему «Я мечтал ...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	1	70
	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	2	71
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	3	72
	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	4	74
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- з	5	75
	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок»	6	76
	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	7	77
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	8	79



февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1	80
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	2	82
	Чтение рнс «Царевна – Лягушка»	3	83
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – ш	4	83
	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж»	5	84
	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	6	86
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	7	87
	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	8	88
март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	1	91
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	2	92
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада С Женским днём». ДИ «Где мы были мы не скажем ...»	3	93
	Чтение рассказов Г. Снегирёва «Про пингвинов». ДИ «Закончи предложение»	4	94
	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»	5	95
	Чтение рассказов В. Драгунского «Друг детства»	6	95
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба - бах»	7	96
	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	8	97
апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	1	98
	Чтение стихотворений о весне. ДИ «Угадай слово»	2	99
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	3	101
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	4	102
	Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову)	5	103
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	6	104
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	7	104
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	8	105
май	Литературный калейдоскоп	1	106
	Обучение рассказыванию по картинкам	2	107
	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	3	107
	Лексически упражнения.	4	108
	Чтение рас. «Финист – ясный сокол»	5	109
	Звуковая культура речи	6	109

	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	7	110
	Повторение пройденного материала	8	110
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

**ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»**

<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>			
5-6			
месяц	Тема	количество в месяц	Стр.
сентябрь	По замыслу «Нарисуй картинку про лето»	1	30
	«Знакомство с акварелью»	2	31
	«Космея»	3	32
	«Украсть платочек ромашками»	4	33
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»	5	34
	«Чебурашка»	6	34
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	7	36
	«Осенний лес»	8	36
октябрь	«Идёт дождь»	1	37
	«Весёлые игрушки»	2	39
	«Дымковская слобода»	3	42
	«Девочка в нарядном платье»	4	43
	«Знакомство с городецкой росписью»	5	43
	«Городецкая роспись»	6	44
	«Городецкая роспись» (продолжение)	7	44
	«Как мы играли в п/и Медведь и пчёлы»	8	45
ноябрь	Создание д\и «Что нам осень принесла»	1	45
	Автобус украшенный флажками, едет по улице»	2	47
	«Сказочные домики»	3	48
	Закладка для книги «Городецкий цветок»	4	50
	«Моя любимая сказка»	5	51
	«Грузовая машина»	6	52
	«Роспись олешка»	7	54
	Рисование по замыслу	8	55
декабрь	«Зима»	1	56
	«Большие и маленькие ели»	2	57
	«Синие и красные птицы»	3	58
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	4	59

	Рисование по замыслу «Снежинка»	5 6	60 61
	«Наша нарядная ёлка»	7	63
	«Усатый полосатый»	8	63
январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1	64
	«Дети гуляют зимой на участке»	2	66
	«Городецкая роспись»	3	67
	«Машины нашего города»	4	69
	Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы»	5	70
	«По мотивам городецкой росписи»	6	71
	«По мотивам городецкой росписи» (продолжение)	7	71
	«Нарисуй своё любимое животное»	8	72
февраль	«Красивое развесистое дерево зимой»	1	73
	«По мотивам хохломской росписи»	2	75
	«Солдат на посту»	3	76
	«Деревья в инее»	4	76
	«Золотая хохлома»	5	78
	«Пограничник с собакой»	6	79
	«Домик трёх поросят»	7	80
	По желанию «Нарисуй , что интересного произошло в детском саду»	8	82
март	«Дети делают зарядку»	1	82
	«Картинка к празднику 8Марта»	2	83
	«Роспись кувшинчиков»	3	84
	Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)	4	85
	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	5	86
	Рисование по замыслу	6	88
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	7	89
	«Нарисуй какой хочешь узор»	8	90
апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	1	91
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	2	92
	«Роспись петуха»	3	94
	«Спасская башня кремля»»	4	97
	«Гжельские узоры»	5	99
	«Гжельские узоры» (продолжение)	6	99
	По замыслу «Красивые цветы»	7	99
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	8	101
май	«Салют над городом в честь праздника Победы»»	1	101
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	2	103

	«Цветут сады»	3	104
	«Бабочки летаю над лугом»	4	105
	«Картинки для игры «Радуги»	5	107
	«Цветные страницы»	6	108
	Закрепление по выбору воспитателя	7	
	Закрепление по выбору воспитателя	8	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	
	<b>«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2-7 лет Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина изд. «Москва-Синтез», 2014 год</b>		
сентябрь	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»		104
март	Рассматривание репродукций картин В. Бакшеева «Голубая весна» и И. Левитана «Весна - большая вода»		103
	По сказке С. Аксакова «Аленький цветочек»		135
май	«Волшебное перо Жар-птицы»		137
	<b>всего</b>	<b>4</b>	
	<b>«Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет Т.С. Комарова изд. «Москва-Синтез», 2013 год</b>		
ноябрь	«Олешек»		135
февраль	«Наш город зимой»		137
март	«Зимний пейзаж»		138
	«Ранняя весна»		139
апрель	С природы «Ваза с ветками»		133
	«Избушка лубяная и ледяная»		134
май	По рассказу К. Ушинского «Четыре желания»		142
	«Спасская башня Кремля»		132
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	
<b>5-6</b>	<b>ЛЕПКА</b>		
<b>месяц</b>	<b>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</b>	<b>количество в месяц</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	«Грибы»	1	30
	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	2	32
октябрь	«Красивые птички»	1	37

	«Как маленький Мишутка увидел , что из его мисочки всё съедено»	2	39
ноябрь	«Олешек»	1	49
	«Вылепи свою любимую игрушку»	2	51
декабрь	«Котёнок»	1	56
	«Девочка в зимней шубке»	2	60
январь	«Снегурочка»	1	64
	«Зайчик»	2	67
февраль	«Щенок»	1	74
	Лепка по замыслу	2	81
Март	«Кувшинчик»	1	83
	«Птицы на кормушке»	2	86
апрель	«Петух»	1	91
	«Белочка грызёт орешки»	2	95
май	«Сказочные животные»	1	101
	«Зоопарк для кукол»	2	104
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	
<b>5-6</b>	<b>АПЛИКАЦИЯ</b>		
<b>месяц</b>	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>	<b>количество в месяц</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	1	30
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	2	35
октябрь	«Блюдо с фруктами и ягодами»	1	34
	«Наш любимый мишка и его друзья»	2	40
ноябрь	«Дома на нашей улице»	2	47
	«Машины едут по улице»	3	53
декабрь	«Большой и маленькие бокальчики»	1	59
	«Новогодняя поздравительная открытка»	2	61
январь	«Петрушка на ёлке»	1	65
	«Красивые рыбки в аквариумы»	2	71
февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	1	75
	«Пароход»	2	77
март	«Сказочная птица»	1	86
	«Вырежи и наклеи какую хочешь картинку»	2	89
апрель	«Поезд»	2	96
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	3	97

май	«Весенний ковёр» «Загадки»	1	102
		2	106
		<b>Всего</b>	<b>18</b>

Содержание занятий по физической культуре в младших, средних, старших и подготовительных группах соответствует методике *Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева (Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ) Москва 2016*

Содержание занятий по плаванию соответствует методике *«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011*

**Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности**

<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<i>3-7 лет</i>	«Программа СВЕТОФОР обучение детей дошкольного возраста ПДД» Т.И. Данилова, Детство-пресс, 2009 г.
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
<i>5-7 лет</i>	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2014
<i>4-7 лет</i>	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова, 2014
<i>5-7 лет</i>	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Москва, Мозаика - синтез, 2014г
<i>3-7 лет</i>	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-7 лет</i>	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-7 лет</i>	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<b>Развитие игровой деятельности</b>	
<i>2-7 лет</i>	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
<i>5-6 лет</i>	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>6-7 лет</i>	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>4-7 лет</i>	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
<i>2-7 лет</i>	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2014г
<i>3-7 лет</i>	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г

<i>3-7 лет</i>	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>4-7 лет</i>	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<b>Конструктивно - модельная деятельность</b>	
<i>5-6 лет</i>	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<b>Физическое развитие</b>	
<i>3-7 лет</i>	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-7 лет</i>	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

### 2.2.7. ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы «СВЕТОФОР» **Обучение детей дошкольного возраста ПДД** автор Т.И. Данилова.

Выбор программы обусловлен тем, что по приказу УНО администрации городского округа г Бор (от 07.08.2017 № 818-о) с целью организации сетевого взаимодействия для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений, МАДОУ детский сад «Мечта» определено как опорное ДОУ по направлению «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма у дошкольников», так же на основании приказа Министерства образования Нижегородской области ГБОУ ДПО НИРО от 13.12.2017 №358 «Об организации деятельности инновационных площадок на базе образовательных организаций Нижегородской области в 2017-2018 учебном году на возмездной основе»на базе МАДОУ детского сада «Мечта» открыта инновационная площадка по теме «Разработка и апробация программно-методического комплекса «Автогородок» в условиях ДОУ».

**Цель программы «Светофор»** - формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов,

сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

#### *Задачи первого раздела*

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

#### *Задачи второго раздела*

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

#### *Задачи третьего раздела*

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

Программа «Светофор» основана на *общих дидактических принципах*:



доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

**Первый этап работы** - уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения. На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

**Второй этап работы** - расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

**Третий этап** - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении.

Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

**Четвертый этап** - это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже. Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

**Пятый этап работы** - развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода.

Он включает:

- систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
- организацию игр и специальных практических занятий.
- специальную подготовку со стороны педагога.

Тематический план представлен в Программе «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД автор Т. И. Данилова<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Первый год обучения – стр.11

Второй год обучения – стр. 18

Третий год обучения – стр. 25

Четвертый год обучения – стр. 33

## 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### 2.3.1. Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6лет	<p>Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо - культурным ценностям»;</p> <p>ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Свободная игра.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p> <p>Образовательное событие.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации;</p> <p>этические беседы;</p> <p>дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы;</p> <p>рассматривание иллюстраций;</p> <p>рисование иллюстраций, тематическая презентация;</p> <p>трудовые поручения, дежурство;</p> <p>хороводные игры;</p> <p>проектная деятельность.</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>-Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»;</p> <p>дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»;</p> <p>иллюстрации «Мы разные»</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b></p> <p>Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио»</p> <p>Гендерные игрушки – мальчик, девочка.</p> <p>Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня.</p> <p>Кукольный дом</p> <p>Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.</p> <p>Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки.</p> <p>Карта района</p> <p>Альбом снимков «Наш город»</p> <p>Альбом «Достопримечательности города»</p> <p>Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков»</p> <p>ММ презентация «Мой город Бор»</p> <p>Государственные символы России (флаг, герб, гимн)</p> <p>Физическая карта России,</p> <p>Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья».</p> <p>Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.</p> <p>Дидактическая игра «Государственные праздники России».</p>

				<p>Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт</p> <p>Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской»</p> <p>Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк»</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p> <p>Алгоритм одевания и раздевания.</p> <p>Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</p> <p>Алгоритм дежурств.</p> <p>Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки)</p> <p>Схемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b></p> <p>Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p> <p>Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p> <p>Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</p> <p>Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
--	--	--	--	---

### 2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение) ООД «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы) ООД «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- чтение познавательной и художественной литературы -беседы, рассказывание -рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность</p>	<p><b>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов</b> (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т. д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки <b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b> Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» <b>Формирование элементарных математических представлений.</b> Числовые карточки. Раздаточный материал «Геометрические фигуры». Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины</p>

				<p>отрезков.  Весы.  Моделирование геометрических фигур – «Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича»  Ориентирование – лабиринты, «бродилки».  Часы- песочные  <b>Ознакомление с миром природы.</b>  Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»  Альбом «Лекарственные растения»  Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые»,  Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.  Альбом «Труд сельских жителей»  Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».  Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».  Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне.  Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.  Луковицы многолетних растений.  Рассада однолетних растений.  Календарь народных примет.  Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».</p>
--	--	--	--	--

				Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»
--	--	--	--	---

### 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи». Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель	<b>Формирование словаря</b> -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -Дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» <b>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</b> Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид. игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто, есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах

			<p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.  -Речевые упражнения.  -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная  <b>Наглядные:</b>  = Рассматриванием иллюстраций к произведениям.  Просмотр презентаций.  Мнемотаблицы, схемы  -Моделирование  <b>Практические:</b>  -Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп.  -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.  <b>Игровые:</b>  -Игровая деятельность детей  -Словесные и дидактические игры.  -Рольные игры.  -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений.  -Режиссёрские игры  -Интерактивные игры</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».  Детская художественная литература -30шт.  Дидактические игры «Где спрятался звук»  Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки  Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»  Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.  Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»  Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.  Картотека чистоговорок.  <b>Связная речь</b>  Сюжетные картины для составления описательных рассказов.  Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».  Плакаты «Алфавит»  Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».  Азбука магнитная, азбука в картинках.</p>
--	--	--	---	---

### 2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация»</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Свободная игра.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p> <p>Образовательное событие.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>-беседы</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением</p> <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>- альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры;</p> <p>- образцы изделий хохломской росписи</p> <p>-дымковские игрушки</p> <p>-игра – лото, мозаика, раскраска «Дымка»</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.</p> <p>-Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>-Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>-Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p>



			<p>-показ презентации -коллективные игры -строительные игры</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники -развлечения</p>	<p>Предметное рисование Образцы предметных изображений Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка). Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b> Таблица-схема расположения предметов по величине. Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»</p> <p><b>Лепка</b> Картотека образцов лепки предметов, животных и людей Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка). Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p><b>Аппликация</b> Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка).</p>
--	--	--	---	--

				<p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.  Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях  Альбом «Оригами»</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью.  Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки.  Схема «Шов вперед иголкой»  Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом.  Природный материал  Конструктивно-модельная деятельность  Альбом «Здания и сооружения»  Наглядно - дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b>  Строительный материал разной величины.  Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»  Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению.  Конструирование из деталей конструкторов.  Конструкторы разного размера и из разного материала  Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  Картотека музыкальных произведений разного характера  Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха.  Картотека игр на формирование певческого голоса  Картотека движений для выполнения под музыку  Детские музыкальные инструменты</p>
--	--	--	--	---

				<p>Картотека музыкальных понятий</p> <p><b>Слушание</b>  Иллюстрации к детским произведениям  Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции.  Картотека с музыкальными жанрами  Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов.  Медиатека.</p> <p><b>Пение</b>  Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»  Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p><b>Песенное творчество</b>  Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b>  Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>  Музыкальная картотека разного характера  Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке  Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.  Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
--	--	--	--	--

**2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Форма</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
5-6	ООД «Физическая»	Групповая. Подгрупповая	Словесные: -Беседы, рассуждения о	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>

<p>культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки</p> <p>Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хожение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных</p>	<p>Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» <b>Физическая культура</b> Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки,</p>
--	-----------------------	--	--

			<p>уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p> <p>Игровые:</p> <p>-Настольно-печатные</p> <p>Дидактические игры по ОБЖ</p> <p>-Подвижные, хороводные игры.</p>	<p>султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска</p> <p>Дуги</p> <p>Кегли</p> <p>воротца</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</p> <p>Мат</p> <p>Массажеры</p> <p>Мягкие, легкие модули</p> <p>Лыжи, велосипеды, самокаты</p> <p>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>Гантели</p> <p>Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</p> <p>Оборудование для занятий в бассейне.</p>
--	--	--	--	--

В Группе «Дельфинчик» организуются выставки, что помогает поддерживать детские интересы:

**Перспективный комплексно - тематический план группа «ДЕЛЬФИНЧИК» на 2021-2022 учебный год.**

<b>Месяц, неделя.</b>	<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
-----------------------	-------------	---------------	-----------------------------

Сентябрь, 1 неделя.	Вот какой наш детский сад. Игрушки. Социальное окружение.	1.09. - 3.09.2021	Развлечение «День Знаний»
Сентябрь, 2 неделя.	Человек. Части тела, органы. Туалетные принадлежности. ЗОЖ.	6.09. - 10.09.2021	Опыты – эксперименты с детьми « Изготовим сам мыло».
Сентябрь, 3 неделя.	Сад – огород. Фрукты – овощи. Труд взрослых в садах и огородах.	13.09 -17.09.2021	Выставка детских работ «Что уродилось в саду - огороде»  Презентация с фотоотчетом «Юные помощники по сбору осеннего урожая»
Сентябрь, 4 неделя.	Откуда хлеб пришёл? Профессии с/х	20.09.- 24.09.2021	Чаепитие с пряниками, сушками, бубликами.
Сентябрь, 5 неделя.	Золотая осень (признаки, месяцы) Изменения в неживой природе. Лиственные деревья.	27.09. - 1.10.2021	Вечер стихов об осени.

Месяц, неделя.	Тема	Период	Итоговое мероприятие
----------------	------	--------	----------------------

Октябрь, 1 неделя.	Лес. Грибы и лесные ягоды. Поведение в природе.	4.10 - 8.10.2021	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Октябрь, 2 неделя.	Дикие животные и птицы, их детёныши. Подготовка животных к зиме.	11.10 - 15.10.2021	Спортивное развлечение: «Подготовимся дружно к зиме». Соревнования между командами «Бельчат» и командой «Зайчат»
Октябрь, 3 неделя.	Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлёту.	18.10 - 22.10.2021	Игровое занятие - развлечение «Перелётные птицы»
Октябрь, 4 неделя.	День народного единства. Наш край. Народные промыслы.	25.10 - 29.10.2021	Выставка детских рисунков «Матрёшка».

Месяц, неделя.	Тема	Период	Итоговое мероприятие
Ноябрь, 1 неделя.	Домашние животные и птицы, их детёныши. Содержание домашних животных.	1.11 - 5.11.2021	Фотовыставка: «Я и мой любимый питомец», «Как я помогаю ухаживать бабушке, родителям за домашними животными».

Ноябрь, 2 неделя.	Одежда, обувь, головные уборы.	8.11 - 12.11.2021	Выставка головных уборов.
Ноябрь, 3 неделя.	Семья. День Матери.	15.11 - 19.11.2021	Праздничное мероприятие, посвящённое «Дню Матери»
Ноябрь, 4 неделя.	Посуда. Продукты.	22.11 - 26.11.2021	Просмотр мультфильма «Федорино горе». Викторина по сказке К. Чуковского, «Федорино горе».

<b>Месяц, неделя.</b>	<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
Декабрь, 1 неделя.	Мебель. Бытовая техника.	29.11. - 3.12.2021	Просмотр мультфильма по сказке Николая Носова: «Винтик, Шпунтик и пылесос». Весёлая викторина: «В мире электроприборов»
Декабрь, 2 неделя.	Зима. Изменения в природе, одежде людей.	6.12. - 10.12.2021	Инсценировка русской народной сказки: «Рукавичка».



Декабрь, 3 неделя.	Зимние забавы.	13.12. - 17.12.2021	Досуг с детьми: «Мы морозов не боимся, сами в лединки и снежинки превратимся»
Декабрь, 4,5 недели.	Новый Год.	20.12. - 31.12. 2021	Утренник «Новый год!»

<b>Месяц, неделя.</b>	<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
Январь, 1 неделя.	Как звери зимуют.	10.01. - 14.01.2022	Инсценировка русской народной сказки: «Зимовье зверей»
Январь, 2 неделя.	Зимующие птицы.	17.01. - 21.01.2022	Спортивное развлечение: «Птицы наши друзья»

Январь, 3 неделя.	Животные холодных стран. Природные зоны (Антарктида, Арктика...)1	24. - 28.01.2022	Викторина: «Путешествие на север» Рисование «В мире животных» - нарисуем и отправим посылку на север Белым мишкам и его друзьям!
-------------------	---	------------------	---

<b>Месяц, неделя.</b>	<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
Февраль, 1 неделя.	Животные жарких стран, их детёныши.	31.01 - 4.02.2022	Сюжетно - ролевая игра : «Зоопарк Лимпопо и его жители из жарких стран»
Февраль, 2 неделя.	Зимние виды спорта.	7.02 - 11.02.2022	Лыжная эстафета!
Февраль, 3 неделя.	День защитника Отечества. Военные профессии.	14.02. - 18.02.2022	Праздник, посвящённый «Дню защитника отечества»!

Февраль, 4 неделя.	Зима (обобщение).	21.02. - 25.02.2022	Викторин загадок: «Хрустальная зима»
--------------------	-------------------	------------------------	--------------------------------------

<b>Месяц, неделя.</b>	<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
Март, 1 неделя.	8 - е марта. Женские профессии.	28.02 - 4.03.2022	Праздник посвящённый «Дню 8 Марта!»
Март, 2 неделя.	Комнатные растения.	7.03 - 11.03.2022	Показ детям презентации «Комнатные растения». Выполнение коллективной работы: «Зелёные жители детского сада «Мечта»».
Март, 3 неделя.	Рыбы. Животный мир рек, морей, океанов.	14.03 - 18.03.2022	Коллективная работа: «Запустим рыбок в аквариум». Оригами «Рыбки» из бумаги.
Март, 4 неделя.	Дом (его части). Стройка. Строительная техника. Профессии.	21.03 - 25.03.2022	Постановка сказки: «Три поросёнка».

Март, 5 неделя.	Весна. Изменения в природе.	28.03 - 1.04.2022	Фольклорный досуг «вместе мы весну встречаем»
-----------------	-----------------------------	-------------------	---

Месяц, неделя.	Тема	Период	Итоговое мероприятие
Апрель, 1 неделя.	Встреча птиц.	4.04 - 8.04.2022	Развлечение: «Грачи прилетели».
Апрель, 2 неделя.	День космонавтики.	11.04 - 15.04.2022	Коллективная работа: «Отправляемся к звёздам»
Апрель, 3 неделя.	Транспорт. Виды, профессии на транспорте.	18.04 - 22.04.2022	Просмотр мультфильма: «Изучаем транспорт и спецтехнику».  Викторина, направленная на речевое развитие: «Транспорт: вспомни, назови, куда едет расскажи, кто в нём едет покажи».

Апрель, 4 неделя.	Первоцветы, луговые, полевые и садовые цветы. Насекомые.	25.04 - 29.04.2022	
-------------------	--	--------------------	--

<b>Месяц, неделя.</b>	<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
Май, 1 неделя.	Наша Родина - Россия. Москва - столица России.	2.05 - 6.05.2022	Конкурс стихов о родине, России.
Май, 2 неделя.	День Победы.	9.05 - 13.05.2022	Праздник, посвящённый «Дню Победы!»
Май, 3 неделя.	Посёлок, в котором мы живём. Правила дорожного движения.	16.05 - 20.05.2022	Презентация из видео материала, совместно с родителями группы. (Записать коротенькие видео с детьми у главных объектов посёлка. Это может быть клубы по интересам, где дети занимаются, спортивные секции, скверы с памятниками, мой любимый двор и т.д.).
Май, 4 неделя.	Весна (обобщение). С/х работы в саду, огороде.	23.05 - 27.05.2022	Совместная подготовка клумбы на участке под посадку цветов.

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Осенние фантазии» (поделки из природного материала)	Октябрь
«Говорят у мамы руки золотые...» (предметы рукоделия)	Ноябрь
«Символ года» (елочная игрушка)	Декабрь
«Весеннее настроение» (цветы из разных материалов)	Март
«Памяти павших» (выставка к дню Победы)	Май
«Счастливое детство» (фотовыставка)	Июнь

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

### Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>• уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>• поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>• при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</li> <li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

### Основные направления и формы работы с семьей

Возраст	Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
5-6 лет	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		✓ интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;	1 раз в квартал
		✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		✓ наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		✓ анкетирование;	3-4 раза в год
		✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		✓ семейные альбомы;	Постоянно
	✓ оформление опыта семейного воспитания;		
Взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рекламные буклеты;</li> <li>✓ визитная карточка учреждения;</li> <li>✓ информационные стенды;</li> </ul> На стендах размещается информация: 1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. 2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно - образовательной работы в группе.	По мере необходимости	
		1 раз в год	
			1 раз в год

	3.Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;	Не реже 1 раза в месяц
	✓выставки детских работ;	По годовому плану
	✓личные беседы;	По мере необходимости
	✓общение по телефону;	
	✓родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	✓интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в квартал
	✓официальный сайт ДОО;	Постоянно
	✓общение по электронной почте;	
	✓объявления;	По мере необходимости
	✓фотовыставки;	Обновление постоянно
	✓памятки.	
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	✓ открытые занятия;	1 раз в год
	✓ наглядная агитация;	По мере необходимости
	✓ семинары-практикумы;	По годовому плану
	✓ мастер-классы;	
	✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	Постоянно
	✓ официальный сайт организации;	
	✓ проектная деятельность;	По плану групп
	✓ папки-передвижки;	
✓ общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год	
	✓консультации по запросу родителей или по выявленной проблеме: (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО))	По запросу родителей или по выявленной проблеме



Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-совместные творческие конкурсы родителей и детей;	По годовому плану работы
	- помощь в создании предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
	- участие в работе Совета родителей, педагогических советах;	По плану
	- совместные субботники;	2 раза в год
	- совместные акции;	По мере необходимости
	-совместные творческие выставки;	По годовому плану
	-помощь родителей в организации и проведении праздников;	По мере необходимости
	-совместные праздники;	По плану
	- совместная проектная деятельность;	По плану групп
-создание коллекций совместно с детьми.		

### ЧФУОО

#### 2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Светофор» (ЧФУОО)

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М. Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды

			<p>Выставка разных видов автомобилей  Игротека  Кукольный театр  Словесные игры  Практическая работа  Игра-соревнование  Заучивание считалок  Настольные игры  КВН  Конструирование  Загадки  Праздник</p>	<p>пассажирского транспорта  Книга М. Дружинина «Моя улица»  Цветные карандаши  Костюмы зверей  Иллюстрации – старинные автомобили  Кукла Буратино  Макеты домов, мелкие игрушечные машины  Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар  Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть  Книга А. Тюняева «правила дорожного движения»  Плакаты «Нарушения правил дорожного движения»  Медали с изображением машинок  Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями  Иллюстрации из альбома «Профессии»  Макеты дорожных знаков  Дидактические игры «Собери машину», «Светофор»  Куклы  Нарисованные на ватмане дорожные знаки  Два макета светофоров – транспортный и пешеходный  Круги: красный, желтый, зеленый  Перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все»  Дидактическая игра «Сложи машину»  Игрушечные машины специального назначения  Игрушечная машинка на шнуре  Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл  Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия  Книги М. Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В. Лебедев-Кумач» умные зверюшки»  Игрушечный телефон  Велосипеды, самокаты</p>
--	--	--	--	--

### План мероприятий в «Автогородке»

№ п\п	Мероприятия	Возрастные группы	Сроки проведения	Ответственные
1	1. Тематический досуг «Встречаем весну безопасно» <i>(О влиянии погоды на дорожные условия)</i>	Старшие и подготовительные группы	май	Зам. зав по ВМР воспитатели групп
	2. Тематические беседа «Правила пешехода»  3. Подвижные игры «Машина бежит – машина гудит...» «Красный, желтый, зеленый» «Передай жезл» «Когда мы – пассажиры» «Из прошлого в настоящее»	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	май	воспитатели групп
2	1. Досуг «Открытие автогородка» «Путешествие в город дорожных знаков»  2. Открытые занятия с детьми 1. «Путешествие в страну правил дорожного движения»  3. Сюжетно-ролевые игры: «Дорожный патруль», «Путешествие с Буратино», «Поездка на автомобиле», «Мы пассажиры»  4. Подвижные игры «Наша улица», «Светофор», «Цветные автомобили», «Поставь	Старшие и подготовительные группы  Старшие группы  Вторые младшие группы средние, старшие группы  старшие и подготовительные группы	Июнь	Зам. зав по ВМР Муз. рук-ль  воспитатели групп  воспитатели групп  воспитатели групп  воспитатели групп

	<p>дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Осторожно, перекресток»</p> <p>5. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение дорожной разметки с помощью плана-макета автогородка ДОУ (2 раза в неделю, во время прогулки)</p>	Все возрастные группы		воспитатели групп
3	<p>1. Тематические беседы «Что ты знаешь об улице?» «Азбука пешехода» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Будь внимателен!» «Как Зайка познакомился с ПДД»</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»</p> <p>3. Подвижные игры «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро», «Шоферы»,</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге Водители, Велосипедисты (2 раза в неделю, во время прогулки)</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Средние старшие и подготовительные группы Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p>	июль	<p>Зам. зав по ВМР воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Зам. зав по ВМР воспитатели групп</p>
4.	<p>1. Досуг «Знать правила движения - большое достижение!»</p> <p>2. Тематические беседы</p>	старшие и подготовительные группы	август	<p>Зам. зав по ВМР Муз. рук-ль воспитатели групп</p>

	<p>«Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик»</p> <p>3. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге Водители, Велосипедисты, Пешеходы, Пассажиры, (2 раза в неделю, во время прогулки)</p>	Все возрастные группы		<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>
5.	<p>1. Досуг «Обучим Карлсона правилам дорожного движения»</p> <p>2. Тематические беседы «Безопасная улица» «Правила пешехода»</p> <p>3. Практические занятия на территории автогородка ДОУ ««Фигурное» вождение велосипедов в автогородке»</p> <p>4. Конкурс детских творческих работ «Я придумал новый дорожный знак»</p>	<p>старшие и подготовительные группы</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Средние старшие и подготовительные группы</p> <p>Старшие и подготовительные группы</p>	Сентябрь	<p>Зам. зав по ВМР Муз. рук-ль воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>педагог доп. образ. по ИЗО</p>

6.	<p>1. Тематические беседы</p> <p>«Ситуации на дороге» «Правила пешехода»</p> <p>2. Презентация «История светофора».</p> <p>3. Дидактические игры</p> <p>«Исправь ошибку», Сюжетно-дидактическая игра «Диспетчер», «Собери дорожный знак», «Четвёртый лишний»</p> <p>4. Подвижные игры «Берегись автомобиля», «Стоп!»</p> <p>Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков»</p>	<p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p>		<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>
7.	<p>1. Беседы «Безопасная улица» «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>2. Дидактические игры «Опасная дорога» «К своим знакам»</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

	<p>«Угадай транспорт» «Мы пассажиры» «Веселый жезл» «Играй, да смекай» «Какая дорога безопасней»</p> <p>3. Подвижные игры «Передай жезл» « Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» Сюжетно-ролевая игра «Малыш и Карлсон на прогулке»</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Пост ГИБДД» «Лучший пешеход»</p> <p>5. Досуг, развлечение «Необыкновенное путешествие» «Волк и 7 козлят на новый лад»</p>	<p>Средние, старшие, подготовительные группы подготовительные группы</p> <p>средние, старшие группы</p> <p>средние группы старшие, подготовительные группы</p>		<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Зам. зав по ВМР Муз. рук-ль воспитатели групп</p>
--	---	--	--	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

##### ПАСПОРТ СТАРШЕЙ группы (5-6 лет) "ДЕЛЬФИНЧИК"

###### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Магнитофон	1
2.	Экран	1

## ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	стенд «Родительский уголок»	2
2.	выставка рисунков	1
3.	уголок дежурства	1
4.	стенд «Мы здоровью скажем «ДА!»	1

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	
1.1	Коврики	2
1.2	обруч большой (100 см )	2
1.3	доска деревянная (ширина -20 см. длина 2,5 м.)	1
1.4	шнур длинный (1,5 м.)	1
1.5	дорожки массажные со следочками (35см x 1,5 м)	2
1.6	Подушки массажные	3
1.8	Массажер пробковый	2
1.9	Массажер пластиковый	2
2.	Для прыжков	



2.1	мат	1
2.2	обруч (50 см.)	4
2.3	палки гимнастические(90 см)	4
2.4	Скакалки	5
3.	Для катания, бросания, ловли:	
3.1	мячи резиновые	8
3.2	шарики пластмассовые (4 см.),	10
3.3	мячи массажные	10
3.4	корзина для бросания	1
3.5	горизонтальная и вертикальная мишень	1
3.6	игра «Дартц»	1
3.7	Кегли	10
3.8	Кольцеброс	1
4.	Для ползания и лазанья	
4.1	шведская стенка	1
4.2	Обручи	4
5.	Для общеразвивающих упражнений	
5.2	Кегли	10
5.3	обручи (20 – 25 см.)	
5.4	Кубики	10
5.5	флажки,	20

5.6	мячи резиновые (6-8 см)	15
6.	Инвентарь для спортивных упражнений: лыжи, санки.	2
7.	Шапочки-маски для подвижных игр.	25
8.	Дидактический материал:	
	Летние виды спорта	1
	зимние виды спорта	1

#### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

#### ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	Иллюстрации с изображением различных эмоций	1
1.2	Портфолио детей	12
1.3	Фотоальбом детей группы	3
1.4	Картинки, изображающие профессии взрослых	2
1.5	Альбомы Ах какая мама.	6
1.6	Альбом. Мои увлечения	1
2.	Пособия по валеологии:	
2.1	«Хлеб - всему голова»	1
2.2	«Самая вкусная каша»	1
2.3	«Моё тело»	1

2.4	«Спорт – это здоровье»	1
-----	------------------------	---

#### ЦЕНТР ИГРЫ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Игрушки – персонажи:	
1.1	наборы мелких фигурок солдат	2
1.2	фигурки животных и их детенышей (реалистичные, маленького размера).	10
2	Маркеры игрового пространства:	
2.1	наборы кукольной мебели (среднего размера)	3
2.2	Штурвал деревянный	1
2.3	Руль деревянный	1
2.4	трехстворчатая ширма	2
2.5	светофор	1
3	Предметы – оперирования:	
3.1	комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушки)	2
3.2	набор чайной посуды, кухонной посуды, миски, тазики, столовый сервиз	3
3.3	набор овощей и фруктов, объёмные муляжи	4
3.4	различные машины мелкие и средние: «скорой помощи»	1

	пожарная машина	1
	грузовая машина	4
	кран	1
	бетономешалка	1
3.5	набор инструментов, молоточек, гаечный ключ, отвертки (реалистичные и условные)	2
3.6	набор медицинских принадлежностей (градусник, шпатель, фонендоскоп)	2
3.7	Магазин с продуктовой	1
3.8	Аптека	1
3.9	Набор Парикмахерская (салон красоты)	1
3.10	Набор аксессуаров для причесок, бусы, браслеты, резинки, заколки.	1
3.11	полосатый жезл	5
3.12	Рули	2
3.13	Телефоны	3
3.14	Часы	1
3.15	Весы	1
3.16	сумки, корзины, рюкзаки	5
4	Атрибуты к играм: белые шапочки, плащи-накидки, фуражки, бескозырки, каски, халаты	15
5	Полифункциональные материалы: объемные модули, кубы, валики, параллелепипеды.	9

5.1	Накидки на стул. Скорая помощь	1
5.2	Полицейская служба	1
5.3	Такси	1
6	Настольные игры, игры на ловкость:	
	Настольные игры	
	«Поймай рыбку»	1
	«Футбол»	1
	«Лото» (с карточками 6 - 8 частей)	2
7	Игровое оборудование для режиссерских игр:	
7.1	Набор простых кубиков	10
7.2	игровые поля	2
8.	Игры по безопасности	
8.1	«Если малыш поранился»	1
8.2	«Как избежать неприятностей»	1
9.	«ПДД»	1
9.1	«Детям о правилах дорожного движения»	1
9.2	Макет проезжей части	2
9.3	Дорожные знаки, светофор	1
9.4	Наглядное пособие: «Транспорт»	3
9.5	«Осторожно дорога!»	1
9.6	ПДД Лепбук	1

ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки	2
1.2	Инвентарь для мытья игрушек: тазики, мыло, фартуки клеёнчатые	2
1.3	Инвентарь для ухода за комнатными растениями: Лейки	2
1.4	пластмассовые ведёрки	2
1.5	салфетки для протирания листьев	3
1.6	Пульверизатор	2
1.7	лопаточки, рыхлилки	3

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Тематические наборы картинок:	
	-Одежда	1
	- Мебель	1
	- Игрушки	1
	-Профессии	1

	- Транспорт	1
	- Инструменты	1
2	Тематические макеты:	
2.2	Макет. Аквариум	1
2.4	Макет. Антарктида	1
2.5	Макет. Пустыня	1
2.6	Макет. Скотный двор	1
3	Пособия по патриотическому воспитанию:	
	- символика: флаг, герб, портрет президента	1
	-альбом достопримечательности города Бор	1
	- альбом Московский Кремль	1
	- альбом Нижегородский кремль	
	- альбом достопримечательности пос. Октябрьского	1
	- альбом Наш президент	
	"Наша армия родная"	1
	Макет, Куб. Россия	1
	- куклы мальчика и девочки в народном костюме	1
4	Иллюстрации и реальные предметы бытовой техники: пылесос, мясорубка, стиральная машина.	1
5	Макеты, сделанные своими руками	
5.1	Нижегородский Кремль	1

5.2	Крестьянское подворье	1
5.3	Антарктида	1
5.4	Саванна	1
5.5	Стелла героям ВОВ	1
6	Дидактические игры:	
	"Наша квартира"	1
	"Деревня - город"	1
	"Профессии"	1
7	Наглядное пособие	
7.1	Фланелеграф	1

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. ИГРОТЕКА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Материалы и пособия для группировки, сортировки, сравнения	
1.1	Мозаика средняя, мелкая;	3
1.2	наборы геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и объёмных форм различных по цвету и размеру	10
2.	Дидактические игры:	
2.1	«Геометрические формы»	1
2.2	Кубики «Хамелеон»	1



2.3	«Геометрическое лото»	2
2.4	«Найди узор»	1
2.5	«Развивающее лото» - цвет, форма	1
2.6	«GEOFUN»	1
3	Пособия и материалы для освоения количественных отношений и чисел, на освоение состава числа и развития вычислительной деятельности:	
3.1	наборы карточек с изображением предметов от 1 до 10 и цифрами	1
3.2	дидактические игры на соотношение цифра – количество «Подбери цифру	1
3.3	«Цифра — число - количество»	2
3.4	«Мои первые цифры»	1
3.5	числовой ряд	
3.6	счётные палочки	
4	Пособия и материалы для освоения пространственных и временных представлений	
4.1	модель года, сезонов, частей суток	1
5	Раздаточный материал	
5.1	Счетные палочки в пластиковых коробочках	15
6	Игры на установления последовательности предметов по степени возрастания	
6.1	«Разложи яблоки в корзинки»	1

6.2	«Угости зайчика морковками»	1
6.3	«Разложи предметы по высоте»	1
7	Игры с правилами:	
7.1	Шашки	1
7.2	Лото	1
7.3	Домино	1
7.4	игры с кубиком и фишками	2
8	Игры на составления целого из частей	
8.1	Пазлы	6
8.2	Кубики в коробке по бшт. по 8 шт.	4
8.3	«Составь картинку»	1
9	Развивающие логические игры	
9.1	«Хамелеон»	1
9.2	«Танграм»	4
9.4	«Найди недостающую фигуру»	1
9.5	Электрическая игра «Собери цепь»	1
10	Дидактический материал	
10.1	Блоки Дьенеша»	2
10.2	Палочки Кьюзенеяра»	2

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	календарь природы	1
1.2	комнатные растения	5
1.3	Паспорт комнатных растений	1
1.4	модельный ряд (живой организм, строение растения, потребность растений, способы ухода за растением)	1
2	Дидактические игры:	
2.1	«Экологическое лото	1
2.2	«Береги живое»	1
2.3	«Времена года»	1
2.4	«Где чей дом»	1
2.5	«Чей домик»	1
2.6	«Где, что растёт»	1
2.7	«Собери птицу»	1
2.8	«Животные и их детёныши»	1
2.9	«Чей дом»	1
2.10	«Свойства»	1
2.11	«Птицы на ветке»	1
2.12	«Животные и птицы»	1
2.13	«Малыш и природа»	1
2.14	«Найди пару»	1

2.15	Отгадай чье зерно	1
2.16	Экологическое домино	1
3	Наглядный материал «Времена года»: осень, зима, весна, лето	1
4	Дидактические наборы: насекомые, деревья, животные экзотические, дикие, домашние, перелётные птицы, садовые и полевые цветы, фрукты, овощи. Грибы, рыбы, ягоды.	1
5.	Коллекция камней, ракушек, семян	1
6.	Муляжи овощей и фруктов	2

#### ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Стол	1
2	Фартуки	6
3	Ёмкости для песка и воды (наливание, переливание, плавучесть, пересыпание, замерзание)	2
4	Оборудование для экспериментов:	
4.1	Сито	2
4.2	Магниты	4
4.3	песочные часы	1
4.4	Лупы	7
4.5	Весы	1

5	Разнообразные сосуды	8
6	Воронка	2
7	Природный материал: Коллекция ракушек	1
7.1	Коллекция камней	1
7.2	Коллекция семян	1
7.3	Коллекция тканей	1
8	Бросовый материал: проволока, куски кожи, меха, ткани, проволоки, пластмассы, трубочки.	6
9	Технические материалы: гайки, болты, винтики, шурупы, детали конструктора	10
10	Разные виды бумаги: обычная, цветная, картон, и т.д.	10
11	Медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, шприцы, мерильные ложки, резиновые груши	10
12	Прочие материалы:	
12.1	Зеркала	2
12.2	воздушные шарики	4
12.3	Свечи	2
12.4	мыльные пузыри	2

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Развитие связной речи:	
1.1	Серии из картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов.	1
1.2	Наборы иллюстраций к русским народным сказкам, произведениям детских писателей	1
1.3	Дидактическая игра «Что перепутал художник»	1
1.4	«Что сначала что потом»	1
1.5	«Истории в картинках»	1
2.	Словарная работа	
2.1	«Кто что делает»	1
2.2	Тематические альбомы: домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, одежда, мебель, транспорт, профессии	1
2.3	«Что к чему?»	1
2.4	Дидактическая игра «Скажи по другому» на подбор синонимов и антонимов	1
2.5	«Всё наоборот»	1
2.6	«Антонимы»	1
2.7	«Подбери слово»	1
3.	Грамматический строй речи	
3.1	«Что делает Мишка?»	1

3.2	«Один-много»	1
3.3	«Большой-маленький»	1
3.4	«Скажи правильно»	1
3.5	«Назови правильно»	1
3.6	«Чей чья, чьё»	1
4.	Звуковая культура речи	
4.1	Альбом « звуки в картинках»	1
4.2	Предметные картинки на произношение гласных и согласных звуков	1набор
4.3	Д/и «Собери ромашку»	1
4.4	«Кто живёт в этом домике»	1
4.5	«Кто как кричит»	1
4.6	Пособие «Пальчиковые	1
4.7	Азбука с весёлыми стихами	1
5	Художественная литература	
5.1	Русские народные сказки	2
5.2	Сказки Бабы Яги	1
5.3	Сказки зарубежных писателей	1
5.4	С. Маршак «Про всё на свете»	1
5.5	К. Чуковский « У меня зазвонил телефон»	1
5.6	М. Пришвин «Рассказы о животных»	2
5.7	В. Драгунский «Друг детства»	1

5.8	Е. Чарушин «Тюпа, Томка и сорока»	2
5.9	Н. Носов «Живая шляпа»	1
5.10	А. Толстой «Приключения Буратино»	1
5.11	А. Пушкин «Сказки»	1
5.12	Книга загадок	1

#### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Рисование	
1.1	Наборы цветных карандашей (12-24 цвета).	26
1.2	восковые карандаши	26
1.3	наборы фломастеров	26
1.4	гуашь(12 цветов)	26
1.5	краски акварельные	26
1.6	разноцветные мелки	26
1.7	кисти (белка) толстые и тонкие	26
1.8	Тычки	26



1.9	подставки для кистей	16
1.10	Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная	10
1.11	Альбомы	26
1.12	Раскраски	26
1.13	Трафареты	20
2.	Лепка	
2.1	пластилин (6-12 цветов)	26
2.2	Доски	26
2.3	стеки разной формы	26
3	Аппликация	
3.1	Ножницы с тупыми концами	26
3.2	бумага цветная	26
3.3	природный материал	10
3.4	подносы для форм и обрезков бумаги	26
3.5	розетки для клея	17
3.6	щетинистые кисти для клея	26
3.7	клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	26
4.	Альбом с иллюстрациями народно-прикладного искусства	1

ЦЕНТР ТЕАТРА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
--	---	------------

1.	Ширмы (напольная, настольная)	1
2	Различные виды театров:	
2.1	Плоскостной	1
2.2	би-ба-бо	1
2.3	Бумажный на стаканчиках	1
2.4	театр на кубиках	1
2.6	Театр теней	1
3	шапочки-маски	20

#### ЦЕНТР МУЗЫКИ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Слушание – восприятие музыки:	
1.1	Пианино	1
1.2	Магнитофон	1
1.3	комплект дисков— записи музыкальных произведений, песенок	3
1.4	Самодельные музыкальные инструменты. Шумовые.	3
2	Музыкально-дидактические пособия:	
2.1	стеллаж -музыкальная лесенка с ручными знаками	1
2.2	«Мы сегодня слушали»	
2.3	«Музыкальный конструктор» (объёмный)	1
2.4	«Знаешь ли ты музыкальные инструменты»	2

2.5	музыкальный кубик	1
3	Музыкально-дидактические игры:	
3.1	«Птицы и птенчик» — звуковысотный слух	1
3.3	«Весёлые дудочки»	1
3.4	« Кто как идёт»	1
3.5	Ритмическое лото	1
3.6	«Найди пару»	1
3.7	Альбомы:	1
	- «Лесные музыканты»	1
	- «Шумовой оркестр»	1
4	Детская музыкальная исполнительская деятельность:	
4.1	Музыкально-дидактические пособия: «Сложи песню, танец, хоровод» (схемы-модели)	1
4.1	альбом «Песенки - чудесенки»— изученные песни	1
4.2	альбом «Мы рисуем музык»- по прослушанным произведениям	1
5	Детские музыкальные инструменты	
5.1	Бубен	2
5.2	Металлофон	2
5.3	Колокольчики	3
5.4	Ложки	6
5.5	Треугольник	6

5.6	Барабан	1
6	Детская самостоятельная творческая деятельность:	
6.1	Музыкально-дидактические пособия «Сочиняем, поем, играем»,	1
6.2	игрушки-самodelки не озвученные: клавиатуры	2
6.3	шумовые коробочки и баночки	6
6.4	погремушки из крышек – самод.	3
6.5	«музыкальные ключики и карандашики, палочки»	2
6.6	варежки с пуговицами	3
7	Атрибуты для танцев — импровизаций: ленты, флажки, цветы	20шт

#### ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	мягкие модули	9
1.3	наборы мелкого строительного материала	1
1.4	игрушки - автомобили грузовые, легковые	10
1.5	конструктор «ЛЕГО» (среднего размера)	2
1.6	конструктор «ЛЕГО» (мелкие детали)	1
1.7	Учебно – инженерный комплекс «Gigo»	1

1.8	Учебно – игровое пособие «Edx Education» Соединяющиеся кирпичики(550шт)	
1.9	схемы построек: башня, мебель, транспорт, здания, мосты	1
1.10	мозаика средняя, мелкая	2
1.11	Пазлы	2
1.12	металлический конструктор	1
1.13	набор цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая)	4
1.14	подборка из бросового и природного материалов для конструирования	1

#### Уличный инвентарь

	Летней период	Количество
	Мяч	1
	Скакалка	1
	Цветные мелки (в коробке)	2
	Цветные карандаши	2
	Бумага для рисования (альбом)	
	Коляска	2
	Машина (пластмассовая)	2
	Набор для песочницы	2
	Зимний период	

	Ледянки (диаметр около 0.5м)	8
	Деревянные лопаты	10
	Лопата пластмассовая (взрослая)	1
	Снеголепы	3

Электронные Образовательные Ресурсы

	Содержание	Количество
	Диски	
	Композиторы-классики серия «малыш и классика»	1
	Оркестр русских-народных инструментов	1
	Успокаивающая музыка на фоне природы	1
	Пальчиковые игры	1
	Любимые детские песенки от смешариков	1
	Детские песенки «Серия 200 хитов»	1
	Презентации	
	«Город Бор»	1
	«Нижегородская губерния»	1
	«Зоопарк»	1
	«Птицы зимуют »	1
	«Зимние виды спорта»	1

**3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.**

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Старшая группа «ДЕЛЬФИНЧИК»**  
**(5- блет) Холодный период года**

<b>Дома рекомендовано</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30-7.30
<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская, общение), взаимодействие с семьей. Утренний круг.	07.00 – 07.58
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	07.58 - 08.08
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	08.08 – 08.40
Организованная образовательная деятельность	08.40 – 08.55
Второй завтрак	
Индивидуальная группа узких специалистов	08.55 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей)	10.30 – 10.40
ООД физическая культура на свежем воздухе	10.40 - 12.30
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, сон	11.30 -11.55
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	12.30 - 12.50
Подготовка к полднику, полдник	
Организованная образовательная деятельность	12.50 – 13.20
Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская, общение), взаимодействие с семьей. Вечерний круг.	13.20 - 15.10
Вечерняя прогулка, уход детей домой	15.10 - 15.30
<b>Дома рекомендовано</b>	15.30 -15.50
Прогулка	15.50 - 16.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	15.50 - 16.50
Укладывание, ночной сон	
	16.50 - 17.30
	17.30 - 18.20
	18.20 - 20.45
	20.45 - 06.30

## Теплый период года

	Старшая группа
<b>Дома рекомендовано</b>	6.30
Подъем, утренний туалет	
<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), прогулка, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
	Старшая группа
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка: игры, труд, наблюдения	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Вечерний круг. Игры, подготовка к прогулке взаимодействие с семьей, уход детей домой .	15.40-17.30
<b>Дома рекомендовано</b>	17.30-18.30
Приход домой, подготовка к ужину, ужин	
Прогулка	18.30-20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-6.30



### 3.3.1. Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

#### Режим двигательной активности

#### Старшая группа

Формы организации	Особенности организации и длительность
<b>1. Организованная образовательная деятельность</b>	
Физическая культура	2 раза в неделю <b>25 мин</b>
Физическая культура плавание	1 раз в неделю <b>25 мин.</b>
Художественно - эстетическое развитие. Музыка. (часть занятия)	2 раза в неделю <b>9 мин</b>
<b>2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно <b>8-10 мин</b>
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день <b>15-20 мин</b>
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке <b>12-16 мин</b>
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия <b>1-3 мин</b>
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз <b>8-10 мин</b>
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю <b>15-20 мин</b>
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно <b>8-10 мин</b>
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки <b>10 мин</b>

Формы организации	Особенности организации и длительность
<b>3. Самостоятельная двигательная деятельность</b>	
	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4. Физкультурно-массовые мероприятия</b>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц <b>40 мин</b>
Физкультурный праздник	1-2 раза в год <b>50 мин</b>

### Организация образовательного процесса

**Расписание  
организованной образовательной деятельности  
на 2021-2022 учебный год  
Старшая группа (5-6 лет) "ДЕЛЬФИНЧИК"**

	1 занятие	2 занятие	3 занятие
<b><u>Понедельник</u></b>	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (изостудия) 9.50-10.15(2-я подгр.) 10.25-10.50(1-я подгр.)	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.50-10.15(1-я подгр.) 10.25-10.50(2-я подгр.)	Физическое развитие (воздух) 11.30-11.55
<b><u>Вторник</u></b>	Речевое развитие 9.00 - 9.25	Физическое развитие Плавание 9.50-10.30	Конструктивно-модельная деятельность 15.50-16.15

<b><u>Среда</u></b>	<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b> 9.00 – 9.25(1-я подгр.) 9.30-9.55(2-я подгр.)	<b>Художественно-эстетическое развитие (музыка) зал</b> 10.05 -10.30	
<b><u>Четверг</u></b>	<b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/экология)</b> 9.00 - 9.25(1-я подгр.) 10.10 – 10.35(2-я подгр.)	<b>Физическое развитие</b> 9.35-10.00	<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование) группа</b> 15.50-16.15
<b><u>Пятница</u></b>	<b>Художественно-эстетическое развитие (музыка) зал</b> 9.15 -9.40	<b>Речевое развитие (обучение грамоте)</b> 9.50 – 10.15	

Воспитательно - образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ДОУ.

### Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Дата
Тематический праздник «День защиты детей»	01.06.2022
Тематический праздник «Моя Родина-Россия»	10.06.2022
Тематический праздник «Ромашковое счастье» к Дню семьи, любви и верности.	08.07.2022
Экологический праздник «Солнышко лучистое в гости приходи»	22.07.2022
Здоровьесберегающая акция «Пейте, дети, молоко, будете здоровы»	05.08.2022
Фольклорный праздник «Яблочный спас-все про запас»	19.08.2022
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия в Автогородке «Соблюдай правила дорожного движения»	Июнь-август

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
5-6 лет	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»*	Февраль – март
	«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День смеха»	Первая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	День Нептуна	Первая декада июля
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Праздник урожая*	Четвертая декада августа
	День именинника*	В течение года

*\*Праздники, традиционные для ДОУ, групп ДОУ, народного календаря*