

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»)

Принято
на Педагогическом совете
от 30.08.2021 г.
протокол № 1

Утверждено
приказом № 92-о
от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР
«КАТЕРОК»

Разработчики: воспитатели
Иванова А.В.
Осокина М.С

городской округ город Бор
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы.	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи.	8
1.5.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.	12
1.5.1.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 4-5 лет.	13
1.5.2.	Планируемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.	17
1.6.	Система мониторинга образовательной деятельности	18
1.6.1.	Общая педагогическая диагностика	18
1.6.2.	Специальная педагогическая диагностика	18
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
II. Содержательный раздел		
2.1.	Общие положения	20
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.2.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	21
	Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	23
	Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	31
2.2.2.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	32
	Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
	Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.2.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	34
	Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	36
	Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	36
2.2.6.	ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)	37
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	40
2.3.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	40
2.3.2.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	41

2.3.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	43
2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	47
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	49
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
III. Организационный раздел		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	52
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ТНР	55
	Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий	59
3.3.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	67
	Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности	68
	Схема закаливания детей (по системе М.Д.Маханевой)	70
3.4.	Организация организованной образовательной деятельности	72
3.4.1	Комплексно-тематическое планирование работы.	72
	Тематическое планирование работы. Средняя группа.	72
3.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.	75
3.6.	Учебный план	80
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	82
3.8.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	83

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Мечта» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с общим недоразвитием речи (далее по тексту - ОНР) в возрасте от 4 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Данная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 года,
 - Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 года,
 - СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
 - Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).
 - Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.
 - Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593).
- и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:
- ООП МАДОУ детского сада «Мечта», составленной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. 2016 г.
 - «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год.

Программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 7 лет, имеющих общее недоразвитие речи, а также содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе. Срок реализации программы - 3 года.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, и обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР)

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от социальной ситуации развития (места жительства, пола, нации, языка, социального статуса) и ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования);
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром;
- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, воспитанников с ОНР и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Задачи коррекционной работы по развитию речи.

- 1) формирование правильного произношения;
- 2) формирование функций фонематического слуха и восприятия, формирование звукобуквенного анализа и синтеза;
- 3) преодоление недостатков слоговой структуры слов;

- 4) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- 5) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- 6) развитие навыков связной речи, т.е. умение логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания, использование различных средств словесной характеристики для описания предметов и явлений окружающего мира;
- 7) развитие мелкой моторики рук

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), и в соответствии с ФГОС ДО (п.2.7.) для детей дошкольного возраста (3 года-8 лет) в следующих видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме

Принципы реализации Программы (в соответствии с ФГОС ДО п. 1.4.):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет Н.В. Нищевой

- 1) принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- 2) принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- 3) принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 4) принцип интеграции усилия специалистов;
- 5) принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 6) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- 7) принцип постепенности подачи учебного материала;
- 8) принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

Принципы построения коррекционной работы:

1. Системный подход в реализации задач
2. Единство обследования и коррекции развития ребенка
3. Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития
4. Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья
5. Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно - педагогического процесса
6. Расширение пространства детства.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка характеризуется следующими показателями:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разносторонность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
- Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации

- Отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общая характеристика детей с ТНР (ОНР) (составлена по материалам Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.)

Общее недоразвитие речи – это такая речевая патология, которая возникает у детей с первично сохраненным интеллектом и слухом и выражается в недостаточной сформированности всех компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики и, как следствие, связной речи.

ОНР может являться как самостоятельной патологией, так и следствием других сложных нарушений: алалии, дизартрии, ринолалии.

Клиническая характеристика детей с недоразвитием речи неоднородна (Е.М. Мастюкова).

Можно выделить три основные группы ОНР у детей:

1. Неосложненный вариант. Отсутствуют явно выраженные симптомы поражения ЦНС. Недоразвитие всех компонентов речи у этих детей сопровождается незначительными неврологическими нарушениями, такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и др.; наблюдаются эмоционально – волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.

2. Осложненный вариант. Речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких как синдром повышенного внутричерепного давления, церебрастенические и неврозоподобные синдромы, синдромы двигательной расторможенности и дефицита внимания. У детей этой группы отмечается повышенная истощаемость всех психических процессов, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость.

3. Глубокое и стойкое недоразвитие обусловлено органическим поражением речевых зон головного мозга. Как правило, данную группу составляют дети с моторной алалией.

У детей с ОНР наблюдается позднее появление речи, отставание в формировании всех структурных компонентов языка, а также замедленный темп развития сенсорных и интеллектуальных процессов на фоне ослабленного здоровья. Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической

деятельности. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ОНР

Дети с ОНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОНР часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. В следствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и

средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
4-5 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">=ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;=проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;=проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;=проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;=в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;=доброжелателен в общении с партнёрами по игре. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">=ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;=внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;=в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»); <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none">=имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;=имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;=проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;=имеет представление о семье и её истории. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">=ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения

	<p>определённых действий для достижения результата; =умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. =ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; =умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию; Формирование основ безопасности: =ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; =в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; - =умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
4-5 лет	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности Ребенок: = проявляет интерес к познавательно- исследовательской деятельности ; = умеет использовать эталоны общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); = может подбирать предметы по 1-2 качествам; = умеет определять, из каких материалов сделаны те или иные предметы и объяснять целесообразность изготовления предмета из того или иного материала. Приобщение к социокультурным ценностям Ребенок: =знает свое имя, фп\фамилию, имена родителей, адрес проживания; =рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; =ребенок знает правила поведения в общественных местах и старается их соблюдать; = знает об особенностях труда в городе и сельской местности; = знаком с деньгами и возможностями их использования. Формирование элементарных математических представлений Ребенок: = ориентируется в пространстве; =сравнивает количество предметов в группах до 5, на основе счета приложением и наложением;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> = умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; = у ребёнка сформированы первичные навыки в проектно исследовательской деятельности , привлекает родителей к участию в исследовательской деятельности . <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; = понимает смысл слов(утро ,день, вечер, ночь), определяет части суток, называет времена года ,их признаки и последовательность; = умеет замечать и назвать изменения в природе; = умеет различать и называть комнатные растения по программе группы; = наблюдает за птицами, прилетающих на участок, называет их, с педагогом подкармливает их.; = в процессе опытнической работы определяет и называет свойства песка, воды, воздуха, камня.
Образовательная» область «Речевое развитие»	
4-5 лет	<p>Развитие речи</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = доброжелательно общается со сверстниками, может спокойно высказать недовольство его поступком, извиняется; = рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе с опорой на схему, модель, мнемотаблицу; = с небольшой помощью взрослого составляет описательный сюжетный рассказ, определяет первый звук в слове; = умеет образовывать знакомые слова по аналогии; = поддерживает беседу, используя все части речи; = понимает и употребляет слова-антонимы; = все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть; = имеет предпочтение в литературных произведениях; = проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = имеет интерес к искусству (к рассматриванию предметов декоративно- прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора); = умеет различать жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, картины, скульптура, здание, сооружение); = создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности; = имеет знания о книге, книжной иллюстрации;

	<p>= имеет интерес к кукольному театру, выставкам, музею, библиотеке;</p> <p>= знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия декоративно- прикладного творчества)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали;</p> <p>= вырезать круг из квадрата, овал, из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;</p> <p>= изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала;</p> <p>= объединяет предметы в сюжеты;</p> <p>= знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности.</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= способен преобразовывать постройки, в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги;</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания;</p> <p>= выполняет движение отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;</p> <p>= умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах;</p> <p>= узнает песни по мелодии;</p> <p>= может петь протяжно, четко произносить слова;</p> <p>= вместе с другими детьми начинать и закончить пение.</p>
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня;</p> <p>= соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности.</p> <p>Физическая культура</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами, правой и левой руками, отбивает об пол;</p> <p>= строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг;</p> <p>= определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.</p>

1.5.2. Планируемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.

Структурный компонент	1 год обучения
Развитие словаря	Ребёнок: понимает обращённую речь; знает названия предметов, их признаков, действий по всем изученным лексическим темам; понимает обобщающее значение слов; знает понятие «слово», умеет оперировать им.
Грамматический строй речи	Ребёнок употребляет: сущ-е муж.и жен.рода в ед. и мн.ч.; сущ-е ед.ч. в косвенных падежах; сущ-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами; глаголы муж.и жен.рода в ед.ч.в пр.времени; простые предлоги (в, на, у, под, по); Ребёнок согласовывает: притяжательные местоимения и прилагательные с сущ-ми; числительные 1, 2, 5 с сущ-ми муж.и жен.рода. Ребёнок составляет предложения из нескольких слов по картинке, по демонстрации действия; дополняет предложение недостающими словами.
Звукопроизношение	Ребёнок правильно произносит свистящие и шипящие звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
Фонематическое восприятие, звукослоговой анализ	Ребёнок: Знает понятия «гласный», «согласный», «звук», умеет оперировать ими; Выделяет звуки Т, П, Н, М, К из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов; Анализирует обратные и прямые слоги с пройденными звуками; Подбирает слова с заданным звуком.
Обучение элементам грамоты	Необязательный раздел Ребёнок: Знает гласные А, У, О, И и согласные буквы Т, П, Н, М, К; Выкладывает буквы из палочек, мозаики, лепит из пластилина. Умеет читать слияния гласных (АУ, УА, ИА); составлять и читать закрытые и открытые слоги (АП, ПА), слова (МАК, МАМА); Узнаёт пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами:
Слоговая структура	Ребёнок: Передаёт ритмический рисунок одно-, дву-, трёхсложных слов, состоящих их открытых слогов;
Связная речь	Ребёнок : Умеет поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них; Составляет рассказ из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке; Пересказывает знакомую сказку, небольшой текст с помощью взрослого и со зрительной опорой.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И. - издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Планируемые результаты освоения детьми знаний ПДД

Возраст	Год обучения	Показатели
4-5 лет	Второй	Классифицирует, знает автомобили Знает, какие автомобили называют грузовыми Называет части автомобиля Знает, что такое светофор Знает, на какой сигнал светофора можно переходить улицу Знает, как называется место, где ходят люди Имеет сведения о работе водителя Имеет знания о пассажирском транспорте Знает, где можно играть Знает, почему нельзя играть на проезжей части дороги

Диагностика динамики знаний детьми Правил дорожного движения

Диагностика динамики знаний детьми ПДД проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга Т.И.Даниловой Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,¹ 2016.

Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

¹ Приложение Графическая запись динамики знаний детьми ПДД – стр. 145-148

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- описание направлений взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание образовательной деятельности в средней группе.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Формировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить

производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, ру-ка*) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (необязательный раздел)

Сформировать понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и

мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

Период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами и педагогами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги ДОУ, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующим ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов выстраивают план логокоррекционной работы с детьми и утверждают рабочие программы и АООП ДОУ.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. Психолого-медико-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В соответствии с Сан ПиН на работу с одной подгруппой детей в средней – 13-15 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР* по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

В средней логопедической группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий, и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье

Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа) Санкт-Петербург Детство-Пресс 2018

В.В.Гербова Развитие речи в д/с. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2016*

Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007 **

О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009***

Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Москва Сфера 2005****

Месяц, неделя	Лексическая тема. Словарь.	Занятие	Итоговое мероприятие
октябрь	Золотая осень Лиственные деревья		
1 неделя	берёза, клён, тополь, осина, рябина, дуб, корни, ствол, ветки, листья.осень, дерево, листопад, зелёные, жёлтые, красные, опадать, кружиться, шуршать	Занятие 1 стр.11 Занятие 2 стр.15 Занятие 3 стр.20 Занятие 4 стр.23	Развлечение «Такие разные деревья»
октябрь	Лес. Грибы и лесные ягоды		
2 неделя	белый, подберезовик, лисичка, подосиновик, мухомор,лес, земля, гриб, шляпка, ножка; съедобный, ядовитый, коричневый, красный, белый, большой, маленький, собирать, искать, чистить, варить, жарить, солить, сушить;	Занятие 1 стр.56 Занятие 2 стр.61 Занятие 3 стр.63 Занятие 4 стр.68	Выставка поделок «Этот гриб – любимец мой»
октябрь	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме		
3 неделя	белка, бельчонок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, ёж, ежонок, волк, волчонок, лиса, лисёнок, голова, туловище, лапы, хвост, уши, глаза, нос, усы, рот, шерсть, иголки.	Занятие 1 стр.238 Занятие 2 стр.242 Занятие 3 стр.245	«Теремок» драматизация

		Занятие 4 стр.252	
октябрь	Дикие птицы		
4 неделя	грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, журавль, - части тела птиц: голова, шея, туловище, ноги, хвост, крылья; глаза, клюв; когти; перья	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н.Смирнова стр.27**	Коллективное рис-ние « До свидания, птичка!»
октябрь	Наш край. Народная игрушка		
5 неделя	холомская роспись, городецкая роспись ложка, матрёшка. Красный, чёрный, жёлтый, синий, белый, зелёный, деревянный, яркий, нарядный	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.63**	Фольклорный праздник "В гости к матрёшке»
ноябрь	Домашние животные и птицы, их детеныши.		
1 неделя	Животные, корова, телёнок, коза, козлёнок, овца, лошадь, жеребёнок, кошка, кот, котёнок, собака, щенок, свинья, поросёнок, птицы, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, индюк, индюшонок, крыло, клюв, перо, лапы, шея, птенцы, грива, копыта, рога, хвост, морда; мычать, лаять, мяукать, хрюкать, рычать	Занятие 1 стр.209 Занятие 2 стр.212 Занятие 3 стр.221 Занятие 4 стр.225	Интегрированное занятие «Кто живёт на ферме»
ноябрь	Одежда. Обувь.		
2 неделя	Одежда, платье, юбка, сарафан, пижама, кофта, халат, куртка, шорты, брюки, свитер, носки, колготки, пальто, шуба, шарф, варежки, перчатки, воротник, капюшон, рукава, карман, молния, пуговица; обувь, тапочки, сандалии, туфли, кроссовки, сапоги, ботинки, шнурки, липучка; надевать (что-либо), одевать (кого-либо), снимать, завязывать, расстегивать, вешать, обуваться	Занятие 1 стр.88 Занятие 2 стр.93 Занятие 3 стр.104 Занятие 4 стр.107	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)
ноябрь	Семья. День Матери.		
3 неделя	Семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя, внук, внучка, уважение, любовь, забота, радость; заботиться, любить, нянчить, стирать, гладить, убирать, заботиться, любимая, дорогая, родная, ласковая, добрая, милая, умелая, нарядная, красивый, заботливая, старый, молодой, дружная, нежная, сильный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 О.Н. Лиманская стр.65***	Изготовление тематических альбомов «Моя семья» совместно с родителями
ноябрь	Посуда. Продукты		
4 неделя	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож; Суп, каша, макароны, пюре, молоко, чай, кофе, какао, сыр, колбаса, сосиски, хлеб; красный, желтый, синий,	Занятие 1 стр.133 Занятие 2 стр.137 Занятие 3 стр.140	Развлечение «Встречаем гостей»

	зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить.	Занятие 4 стр.143	
декабрь	Мебель.		
1 неделя	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, полка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, деревянный, мягкий, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить.	Занятие 1 стр.118 Занятие 2 стр.123 Занятие 3 стр.127 Занятие 4 стр.130	«Мебель для кукол своими руками» совместное творчество с родителями.
декабрь	Зима. Изменения в природе		
2 неделя	Зима, снег, лед, мороз, метель, снежинка, сугроб, сосулька, снегопад, гололёд, иней, встречать, дуть, засыпать, покрывать, заметать, блестеть, хрустеть, холодный, морозный, блестящий, белый, снежный, мягкий.	Занятие 1 стр.149 Занятие 2 стр.152 Занятие 3 стр.157 Занятие 4 стр.160	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
декабрь	Новый Год.		
3,4 неделя	Дед Мороз, Снегурочка, Новый год, праздник, подарки, ёлка, бусы, украшения, гирлянда, игрушки, хлопушки, веселье, хоровод, мешок, смех, радость, встречать, водить (хоровод), петь, наряжать, угощать, гулять, веселиться, радоваться, поздравлять, дарить, плясать,, новогодний, высокая, нарядный, блестящий, красивый, веселый, разноцветные, счастливые.	Занятие 1 стр.196 Занятие 2 стр.200 Занятие 3 стр.203 Занятие 4 стр.206	Выставка новогодних игрушек «Умелые руки не знают скуки»
январь	Как звери зимуют		
3 неделя	Волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, белка, хвост, рога, лапы, копыта, морда, шерсть, логово, дупло, берлога, нора, запасы, след, хищник, иголка, зверь, прятаться, убежать, искать, догонять, охотиться, выть, прыгать, Дикий, колючий, рыжая, серый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, неуклюжий, трусливый, длинноухий, рогатый, хищный, крупный, слабый, белый.	Занятие 1 стр.270 Занятие 2 стр.276 Занятие 3 стр.282 Занятие 4 стр.288	Викторина «Зимний лес»
январь	Зимующие птицы.		
4 неделя	Птицы, воробей, ворона, голубь, синица, снегирь, сова, дятел, галка, сорока, кормушка, корм, зерно, туловище, грудка, клюв, крылья, лапки; летать, клевать, зимовать, согревать, каркать, чирикать, стрекотать, голодать, искать, кормить, насыпать; большой, маленький, полезный, птичий, пушистый, быстрый, голодные, сытые.	Занятие 1 стр.164 Занятие 2 стр.168 Занятие 3 стр.172 Занятие 4 стр.175	Коллектив. коллаж «Птичкина столовая»
январь	Животные холодных стран		
5 неделя	Звери, олень, тюлень, морж, котик, песец, медведь (белый), пингвин, детёныши, Север, прорубь, льдина, сияние (северное), копыта, рога, лапы, клыки, шерсть, мех, океан, снег, сугробы, хищник; добывать,	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	Просмотр презентации «Животные Севера»

	прыгать, охотиться, ловить, нырять, плавать, питаются, пушистый, сильный, ловкий, неуклюжий, красивый, осторожный, хищный, голодный, опасный, холодный, морозный.	Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.56**	
февраль	Животные жарких стран		
1 неделя	Звери, лев, тигр, жираф, бегемот, крокодил, зебра, обезьяна, слон, кенгуру, черепаха, носорог, верблюд, хищник, панцирь, пасть, пятнышки, грива, хобот, шерсть, шкура, копыта, рога, горб; прыгать, охотиться, рычать, ловить, нырять, подкрадываться, прятаться, бегать, лазать, реветь; лохматый, пушистый, сильный, ловкий, быстрый, зубастый, красивый, острые, хищный, голодный, опасный, крепкий, сильный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 3 Л.Н. Смирнова стр.59**	Просмотр презентации «Животные жарких стран»
февраль	Зимние виды спорта		
2 неделя	Спортсмен, зал, каток, лыжня, зарядка, упражнения, форма, соревнования, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжи, коньки, фигурное катание, хоккей, конькобежный спорт, лыжник, хоккеист, фигурист, сильный, здоровый, крепкий, ловкий, гибкий, стройный, быстрый; бегать, прыгать, играть, ездить, побеждать.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Арефьева Стр.88****	Спортивный праздник «Физкульт- УРА!»
февраль	День защитника Отечества		
3 неделя	Защитник, танкист, лётчик, моряк, пограничник, солдат, армия, флот, танк, ракета, вертолёт, самолет, корабль, ружьё, пулемет, пушка, пистолет, граница, парашют, каска, шлем, пилотка, фуражка, лодка (подводная), море, Родина, Россия, знамя, флаг, сила, смелость, ловкость, отвага; охранять, заботиться, любить, беречь защищать, гордиться, воевать, маршировать, стрелять, летать, прыгать; смелый, храбрый, военный, трудная, почётная, опасная, отважный, ловкий.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 О.Н. Лиманская стр.81***	Выставка фотографий «Наши папы»
февраль	Зима. (обобщение)		
4 неделя	Зима, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод, буран, иней, белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий. Замерзать, покрывать, выпадать, заметать, падать, лететь, покрывать, таять.	Занятие 1 стр.44 Занятие 2 стр.48 Занятие 3 стр.50 Занятие 4 стр.52 В.В.Гербова *	Выставка рисунков «Зимняя сказка»
март	8-е Марта		
1 неделя	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить,	Занятие 1 стр.329 Занятие 2 стр.333 Занятие 3 стр.337	Праздничный концерт «Мама- солнышко моё»

	праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, они.	Занятие 4 стр.340	
март	Комнатные растения		
2 неделя	Растение, бегония, фиалка, кактус, герань, толстянка стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, комнатный, утро, день, вечер, ночь.	Занятие 1 стр.360 Занятие 2 стр.364 Занятие 3 стр.368 Занятие 4 стр.371	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
март	Рыбы.		
3 неделя	Рыба, щука, лещ, ёрш, окунь, сом, хвост, плавник, чешуя, жабры, икра, мальки, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над, красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу.	Занятие 1 стр.181 Занятие 2 стр.185 Занятие 3 стр.441 Занятие 4 стр.444	Коллективный коллаж «Рыбы»
март	Весна. Изменения в природе.		
4 неделя	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, в, на.	Занятие 1 стр.315 Занятие 2 стр.318 Занятие 3 стр.323 Занятие 4 стр.326	Выставка рисунков «Пришла весна»
апрель	Встречаем птиц.		
1 неделя	Птицы, ласточка, грач, скворец, аист, соловей, кукушка, цапля, стая, перья, пух, крыло, клюв, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм туловище, шея, клюв, крылья, хвост, голова, глаза, лапки Петь кричать, лететь, улетать, перелетать, курлыкать, облетать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, щебетать, заливаться, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить.	Занятие 1 стр.407 Занятие 2 стр.411 Занятие 3 стр.415 Занятие 4 стр.420	Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
апрель	День космонавтики.		
2 неделя	Космос, комета, космонавт, ракета, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, звезда, осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться, первый, космический, звёздное.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Коллективный коллаж «Звёздное небо»
апрель	Транспорт. Виды, профессии на транспорте		
3 неделя	транспорт, самолет, вертолет, ракета, корабль, лодка, пароход, машина, автобус, руль, колесо, кузов, мотор, хвост, нос, якорь, парус, палуба, аэропорт, пристань, порт, летчик, моряк, капитан, взлетает,	Занятие 1 стр.283 Занятие 2 стр.291 Занятие 3 стр.298	Сюжетно- ролевая игра «В автобусе»

	приземляется, садится, отходит, отплывает, пристаёт; грузовой, пассажирский, воздушный, водный, наземный.	Занятие 4 стр.302	
апрель	Дом (его части)		
4 неделя	Дом, этаж, лифт, лестница, ступенька, крыша, труба, пол, потолок, дверь, окно, комната, балкон; кухня, ванная, спальня, гостиная; вход/выход; большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, деревянный, каменный, новый, многоэтажный, красивый.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.42**	Коллективная аппликация «Дома на нашей улице»
май	Наша Родина- Россия. Москва- столица России		
1 неделя	Страна, Россия, Родина, флаг, герб, гимн, город, столица, Москва, улица, Красная площадь, куранты, Кремль, древний, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить.	каникулы	
май	День Победы		
2 неделя	Родина, Победа, Москва, парад, салют, знамя, флаг, смелость, герой, защитник, воин, летчик, моряк, солдат, танкист, самолет, танк, корабль, пушка, бомба, граната, пулемет, пистолет, медсестра, врач, санитар, ветеран, враг, фашист, война, награда, медали, орден, памятник, тыл, фронт, фронтовик; защищать, спасти, победить, поздравлять, уважать, радостный, счастливый, смелый, храбрый, долгожданный, бесстрашный.	Занятие 1 Занятие 2 В.В.Гербова стр.68*	Праздничный концерт «Был месяц май»
май	Посёлок, в котором мы живём. Правила дорожного движения.		
3 неделя	Посёлок, улица, тротуар, переход, светофор, кафе, река, почта, магазин, двор, адрес, школа, (детский) сад, поликлиника, аптека, дом, библиотека; строить, любить, регулировать, встречать, уважать, гордиться, ухаживать, работать, изучать, жить, маленький, родной, чистый, тихий, шумный.	Занятие 1 стр.458 Занятие 2 стр.461 Занятие 3 стр.465 Занятие 4 стр.468	Сюжетно – ролевая игра в автогородке
май	Весенние цветы.		
4 неделя	солнце, небо, трава, цветок, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать.	Занятие 1 стр.473 Занятие 2 стр.478 Занятие 3 стр.482 Занятие 4 стр.486	Фольклорный праздник на улице.
май	Насекомые. Весна (обобщение)		
5 неделя (мониторинг)	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, утро, день, вечер, ночь.	Занятие 1 стр.424 Занятие 2 стр.430 Занятие 3 стр.433 Занятие 4 стр.437	Викторина «Знатоки природы»

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<p>4-5 лет</p>	<p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г</p>	<p>Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016; Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. Средняя группа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г. НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Н.В. Нищева Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016 Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Сфера Москва 2005 Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007 О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа. НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 НищеваН.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г З.Е. Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на- Дону 2008 Развитие связной речи и коммуникативных навыков. НищеваН.В. Развивающие сказки — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г Обучение грамоте (необязательный раздел). Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3 ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г</p>
-----------------------	---	--

2.2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (см. стр. 116 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Содержание психолого-педагогической работы:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 49 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 51 - 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 55-56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование основ безопасности: стр. 60 – 61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности :стр.251. 253 – 255 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

4-5	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. -	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p>
-----	--	--

2.2.3	М.: Мозаика – Синтез, 2017	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017</p>
-------	----------------------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 63 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр.66-68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр.73- 77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением: стр.78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с социальным миром: стр.80-81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Ознакомление с миром природы: стр.86-87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<p>4-5 лет</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Ознакомление с социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017 г. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.: Мозаика-Синтез 2010 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера</p> <p>Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>
-----------------------	---	---

2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 102 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: стр. 104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Изобразительная деятельность: стр. 110-112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 124-125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

4-5	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М., 2015. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры. «Феникс» Ростов на Дону 2010. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. Мерзлякова С.И. Учим петь детей от 4 до 5 лет Сфера 2014.</p>
------------	---	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2014.

Физическая культура: стр. 133 - 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

4-5	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p>	<p>Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г. Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г. Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017</p>
-----	---	--

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка представлены в ООП МАДОУ детского сада «Мечта» стр.59-96

2.2.6. ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД» автор Т.И.Данилова.

Выбор программы обусловлен тем, что по приказу УНО администрации городского округа г Бор (от 07.08.2017 № 818-о) с целью организации сетевого взаимодействия для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений, МАДОУ детский сад «Мечта» определено как опорное ДОУ по направлению «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма у дошкольников», так же на основании приказа Министерства образования Нижегородской области ГБОУ ДПО НИРО от 13.12.2017 №358 «Об организации деятельности инновационных площадок на базе образовательных организаций Нижегородской области в 2017-2018 учебном году на возмездной основе»на базе МАДОУ детского сада «Мечта» открыта инновационная площадка по теме «Разработка и апробация программно-методического комплекса «Автогородок» в условиях ДОУ».

Цель программы «Светофор» - формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

Программа «Светофор» основана на *общих дидактических принципах*: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Первый этап работы - уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения. На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап работы - расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении.

Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

Четвертый этап - это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже. Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы - развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода.

Он включает:

- систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
- организацию игр и специальных практических занятий.
- специальную подготовку со стороны педагога.

Тематический план представлен в Программе «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД автор Т.И.Данилова².

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -инсценирование, драматизация -разучивание стихотворений -чтение текста по ролям -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	Формирование словаря - детская литература -дидактическая игра «кто и что?» -раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» -Альбом «Артикуляционная гимнастика» -альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» -Альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо -дидактическая игра «Найди друзей» -дидактическая игра «Расскажи по картинкам» - д.и «Слова наоборот» Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» Грамматический строй речи Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», « Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Звуковая культура речи, грамматический строй речи

				<p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Связная речь</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам</p> <p>Атрибуты для театрализованной игры.</p>
--	--	--	--	--

2.3.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5лет	Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»; ООД «Ознакомление с	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседы; Развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», Больница», «Парикмахерская» Дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» Наглядный и дидактический материал по теме «Семья» Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия»

<p>миром природы»</p> <p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.</p>			<p>литературы; обсуждение событий и поступков.</p>	<p>Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) Формирование основ безопасности Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» Электроприборы Макет улицы, дороги, перекрестка Светофор Техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) Техника: трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолет, теплоход Знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» Ребенок в семье и сообществе - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</p>
---	--	--	--	---

2.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность. - различные материалы для исследования Сенсорное развитие. - дидактический материал Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина) - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) Ознакомление с социальным миром. - картинки с видами театров - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного города) - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие

				<p>животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природы». - календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><i>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам:</i> количество и счет, величина, форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). - Объемные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; - иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием.
--	--	--	--	--

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Объяснение, пояснение -Художественное слово <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ схем, моделей конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> -дымковские игрушки -игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка» -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.

<p>«Лепка» Организованная образовательная деятельность «Аппликация» -конструктивно-модельная деятельность -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность -совместная деятельность</p>			<p>работ выставки декоративно-прикладного искусства. Практические: -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр. -Драматизация песен. -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного театра. - Театрализованные представления детей.</p> <p>Игровые: -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные игры Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические</p>	<p>Изобразительная деятельность Трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы. Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). . Палитра (на каждого ребенка). .</p> <p>Предметное рисование Образцы предметных изображений Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы.</p> <p>Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор»</p> <p>Лепка Картотека образцов лепки предметов, животных Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка). Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>Аппликация Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. Прикладное творчество: работа с природным</p>
---	--	--	--	---

			<p>игры, хороводные, народные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники 	<p>материалом.</p> <p>Природный материал</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Альбом «Здания и сооружения»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i></p> <p>Строительный материал разной величины.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению.</p> <p>Конструкторы разного размера и из разного материала</p> <p>Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Картотека игр на формирование певческого голоса</p> <p>Картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Слушание</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям</p> <p>Картотека с музыкальными жанрами</p> <p>Медиатека.</p> <p>Пение</p> <p>Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.</p> <p>Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
--	--	--	---	--

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	<p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД «Физическая культура на воздухе»</p> <p>ООД «Плавание»</p> <p>-совместная деятельность</p> <p>-самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</p> <p>-Словесная инструкция</p> <p>-Командные установки</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>-Просмотр презентации по ЗОЖ</p> <p>-Показ и подражательные движения</p> <p>-Показ образца физических упражнений.</p> <p>Практические:</p> <p>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</p> <p>-Показ упражнений</p> <p>-Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>-Хожение босиком по массажным дорожкам после</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза»</p> <p>«Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</p> <p>Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Мешочки с песком (25шт)</p> <p>Оборудование для прыжков:</p> <p>Мини-мат</p> <p>Куб деревянный (ребро 15-30 см)</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <p>Корзина для мячей</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>Обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>Набивные мячи</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <p>Мяч массажный (диаметр 6-8 см);</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>Платочки</p> <p>Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);</p>

			<p>сна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Настольно-печатные <p>Дидактические игры по ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные,хороводные игры. 	<p>Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);</p> <p>Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);</p> <p>Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм);</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска</p> <p>Дуги</p> <p>Кегли</p> <p>воротца</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</p> <p>Мат</p> <p>Массажеры</p> <p>Мягкие, легкие модули</p> <p>Лыжи,велосипеды,самокаты</p> <p>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>Гантели</p> <p>Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</p> <p>Оборудование для занятий в бассейне.</p>
--	--	--	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребёнка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.)
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников **НАПИСАТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО КАКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ БУДЕТ В ВАШЕЙ ГРУППЕ. МОЖНО ВСТАВИТЬ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **Аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Цель: Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.

- *Родительское анкетирование.*

Предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов. При помощи опроса можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности и ошибки. Отвечая на вопросы педагога, родители начинают задумываться о проблемах воспитания. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, «по каким вопросам в обучении ребёнка они хотели бы получить рекомендацию логопеда». Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а логопед эти вопросы берёт на вооружение при планировании работы с родителями.

- *Ознакомление родителей с документацией учителя-логопеда.*

Вызывает родительский интерес к содержанию коррекционной работы, благодаря возможности вносить свои коррективы и влиять на её качество.

– **Коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Родителям о речи ребенка» и представлены в родительских уголках групповой раздевалки. Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.

- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи.
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

– **Информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Цель: Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.

- *Информационный родительский уголок.*

Отражает тему занятий. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи детей, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными играми для детей, способствующих развитию речи, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

- *Организация выставок.*
- *Дни открытых дверей речевой группы.*

Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. Вначале родители могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях своих детей, учиться методам и приёмам работы. А позже возможно привлекать родителей к проведению занятий. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

- *Прайс-листы.*

Они ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен сэкономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

- *Мини-библиотека.*

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала, включающий в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

- *Видеотека.*

Часть занятия, формирующая определённый навык, а так же некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура), принцип выполнения задания (составить звуковую схему), названия некоторых звуков (ль, нь, сь, й). Всё это подробным образом надо объяснить каждому родителю, чтобы задание дома

было выполнено правильно. А здесь у родителей возникает возможность взять видеокассету с занятиями, консультациями, практикумами по интересующей теме и просмотреть её дома или получить данное видео по электронной почте (по предварительной договорённости), чтобы правильно выполнять с ребёнком задания логопеда. Таким образом, накапливается видеоматериал для родителей будущих воспитанников.

- *Интернет-страничка для родителей.*

Безусловно, участие ИКТ в работе логопеда с родителями активизирует и улучшает коррекционный процесс в целом, позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне. Это могут быть различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий, чат, создание электронной библиотеки, которая предлагает 2 раздела: художественная детская литература и коррекционно-развивающая. Данные материалы могут размещаться на сайте учреждения, личном сайте логопеда, страничке в социальных сетях. Можно активно использовать ИКТ при подготовке презентаций для родительских собраний с фото- и видеоматериалами.

-Досуговое - используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Цель: Установление эмоционально теплых отношений между родителями и детьми, между родителями и специалистами, атмосферы доверия и сотрудничества.

- *Речевые праздники.*

Полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (я беру на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

- *Совместные досуги и развлечения для детей и родителей*, например, такие как «Путешествие в Царство Азбуки».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ТНР

Образовательная область	Программы	Технологии
Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей 	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</i>	ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М.

<p>и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p><i>М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>ЧФУОО Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И., СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p>	<p>Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2016г. ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) Мозаика-Синтез, 2016 г. Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p>

<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выразить в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выразить в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г</p>	<p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5). М. Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>4-5 лет</p> <p>Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016;</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. Средняя группа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.</p> <p>Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Н.В. Нищева Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г</p> <p>«Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Сфера Москва 2005</p> <p>Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007</p> <p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа.</p> <p>НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>НищеваН.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2015г</p> <p>З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000</p>

		<p>В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на-Дону 2008</p> <p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков.</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г</p> <p>Обучение грамоте (необязательный раздел).</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г</p> <p>Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г</p> <p>Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3 ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Художественное творчество и конструирование. Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>ФГОС Комарова Т. С. Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>

<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова ,СПб.: «Детство-Пресс», 2010.</p>	<p>ФГОС Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г)</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p>
---	---	--

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Месяц	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	№	Стр.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		

	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М.	конспекта	
октябрь	«Большой - маленький»	2	12
декабрь	«Схема превращения»	4	17
февраль	«Морозко»	6	20
апрель	«Снегурочка»	8	24
	Всего	4	
	«Ознакомление с природой в детском саду. (Средняя группа) О.А. Соломенникова, Москва, 2014 год	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Что нам осень принесла?»	1	28
октябрь	«Прохождение экологической тропы» «Знакомство с декоративными птицами»	3 4	33 36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	5 6	38 41
декабрь	«Дежурство в уголке природы» «Почему растаяла Снегурочка?»	7 8	43 45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины» «В гости к деду Природоведу»	9 10	48 50
февраль	«Рассматривание кролика» «Посадка лука»	11 12	53 54
март	«Мир комнатных растений»	13	57
апрель	«В гости к хозяйке луга»	14	59
апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду» «Экологическая тропа весной»	15 16	64 66
май	«Наблюдение на прогулке» «Наблюдение на прогулке»	17 17	74 74
	Всего	16	
	Формирование элементарных математических представлений	№ конспекта	Стр.
	«Формирование элементарных математических представлений» (Средняя группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год		
сентябрь	Занятие 1	1	12

	Занятие 2	2	13
	Занятие 3	3	14
октябрь	Занятие 1	4	15
	Занятие 2	5	17
	Занятие 3	6	18
	Занятие 4	7	19
ноябрь	Занятие 1	8	21
	Занятие 2	9	23
	Занятие 3	10	24
	Занятие 4	11	25
декабрь	Занятие 1	12	28
	Занятие 2	13	29
	Занятие 3	14	30
	Занятие 4	15	32
январь	Занятие 1	16	33
	Занятие 2	17	34
	Занятие 3	18	35
	Занятие 4	19	36
февраль	Занятие 1	20	37
	Занятие 2	21	39
	Занятие 3	22	40
	Занятие 4	23	41
март	Занятие 1	24	42
	Занятие 2	25	44
	Занятие 3	26	45
	Занятие 4	27	46
апрель	Занятие 1	28	47
	Занятие 2	29	48
	Занятие 3	30	50
	Занятие 4	31	51
май	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 4-5 лет		
	Мозаика-Синтез 2016	32	57
	Интегрированное занятие «Ориентировка в пространстве»	33	62
	Интегрированное занятие «Ориентировка во времени»	34	63
	Геометрические фигуры (закрепление)	35	66

	Сравнение предметов по величине Повторение материала	36	67
	Всего	36	
	Развитие речи		
	<i>Методика «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» В.В. Гербова, Москва, 2014 год</i>	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь» Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	1 2 3 4	27 28 29 30
октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь» Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	5 6 7 8	31 32 33 34
ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка» Звуковая культура речи: звук «ц» Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	9 10 11 12	35 36 38 39
декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Чтение и заучивание стихотворений о зиме Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Звуковая культура речи: звук «ш»	13 14 15 16	43 44 45 46
январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Звуковая культура речи: звук «ж» Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	17 18 19 20	48 49 50 52
март	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Звуковая культура речи: звук «ч» Составление рассказов по картине «На полянке» Урок вежливости	21 22 23 24	53 53 55 56
апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль»	29 30	63 63

	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	31	65
	Заучивание стихотворений	32	65
май	День Победы	33	68
	Звуковая культура речи: звуки «р» и «рь»	34	69
	Прощаемся с подготовишками	35	70
	Литературный калейдоскоп	36	71
	Итого	36	
	ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Формирование основ безопасности		
	<i>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, 2018год</i>	№	Стр.
		конспекта	
сентябрь	«Взаимная забота и помощь в семье»	1	8
октябрь	«Опасные предметы»	2	11
ноябрь	«Опасные ситуации дома»	3	13
декабрь	«Правила безопасного поведения на улицах»	4	40
январь	«О правильном питании и пользе витаминов»	5	36
февраль	«Небезопасные зимние забавы»	6	25
март	«Правила поведения на природе»	7	47
апрель	«Опасные насекомые»	8	49
май	«Правила поведения или общения с животными»	9	56
	Всего	9	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	<i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Средняя группа) О.В. Дыбина, 2014 год</i>	№	Стр.
		конспекта	
сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»	1	18
	«Петрушка идет трудиться»	2	21
октябрь	«Мои друзья»	3	24
ноябрь	«Моя семья»	4	26
декабрь	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	7	31

январь	«Петрушка-физкультурник»	8	33
февраль	«В мире стекла»	9	36
март	«В мире пластмассы»	11	40
апрель	«Мой город»	14	46
май	«Наш любимый плотник»	16	49
	Всего	10	
	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	№	Стр.
Лепка	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>	конспекта	
сентябрь	«Яблоки и ягоды»	1	23
	«Большие и маленькие морковки»	3	24
октябрь	«Грибы»	13	32
	«Угощение для кукол»	17	35
ноябрь	«Сливы и лимоны»	24	39
	«Уточка» (По дымковской игрушке)	29	43
декабрь	«Девочка в зимней одежде»	34	47
	по замыслу «Слепи то, что тебе хочется»	40	50
январь	«Птичка»	42	51
	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	45	53
февраль	«Хоровод»	52	59
	«Мы слепили снеговиков»	57	62
март	«Мисочка»	63	66
	«Козленочек»	66	69
апрель	«Чашечка»	78	76
	«Посуда для кукол»	80	77
май	«Птичка клюёт зернышки из блюдечка»	82	78
	«Как мы играли в подвижную игу - Прилет птиц»	88	82
	Итого	18	
Аппликация	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя</i>	№	Стр.
		конспекта	

<i>группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>			
сентябрь	«Красивые флажки»	4	25
	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	7	27
октябрь	«Украшение платочка»	15	34
	«Лодки плывут по реке»	18	35
ноябрь	«Большой дом»	23	39
	«Корзина грибов» (Коллективная)	26	41
декабрь	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	33	46
	«Бусы на ёлку»	38	49
январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	43	52
	«Автобус»	46	54
февраль	«Летающие самолёты» (Коллективная)	54	60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	59	63
март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	62	64
	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	64	66
апрель	«Загадки»	73	73
	«Вырежи и наклей что захочешь»	76	75
май	«Красная Шапочка»	83	79
	«Волшебный сад»	86	81
Всего		18	
Методика «Изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа». Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва		№	Стр.
		конспекта	
сентябрь	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	23	2
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	25	5
	Рисование «Красивые цветы»	27	8
	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	30	11
октябрь	Рисование «Золотая осень»	31	12
	Рисование «Сказочное дерево»	33	14
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	34	16
	Рисование красками «Яички простые и золотые»	36	20
ноябрь	Рисование по замыслу	38	22
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	40	25
	Рисование «Маленький гномик»	42	28
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	43	30
декабрь	«Кто в каком домике живет»	45	32
	Рисование красками «Снегурочка»	47	35
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	48	37
	Рисование «Наша нарядная елка»	50	39
январь	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	51	41

	Рисование «Развесистое дерево»	52	44
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	56	48
	Декоративное рисование «Украшение платочка»	57	49
февраль	Рисование «Украсим полосочку флажками»	58	51
	Рисование «Девочка пляшет»	60	53
	Рисование «Красивая птичка»	61	56
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	62	58
март	Рисование «Расцвели красивые цветы»	64	61
	Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	68	65
	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	69	67
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	71	69
апрель	Рисование «Сказочный домик- теремок»	72	71
	Рисование «Мое любимое солнышко»	74	75
	Рисование «Твоя любимая кукла»	75	77
	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	77	79
май	Рисование «Празднично украшенный дом»	78	81
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	80	84
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	81	85
	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	82	87
	Всего	36	
	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
	<i>Методика «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Л.И. Пензулаева Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>		
сентябрь		1; 4; 7; 10.	19; 21; 24; 26.
октябрь		13; 16; 19; 22.	30; 33; 35; 36.
ноябрь		25; 28; 31; 34.	39; 41; 43; 45.
декабрь		1; 4; 7; 10.	48; 50; 52; 54.
январь		13; 16; 19; 22.	57; 59; 61; 63.
февраль		25; 28; 31; 34.	65; 67; 69; 70.
март		1; 4; 7; 10.	72; 74; 76; 78.
апрель		13; 16; 19; 22.	80; 82; 84; 86.
май		25; 28; 31; 34.	88; 89; 91; 92.
	Итого	36	
	Физическая культура на воздухе		
	<i>Методика «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Л.И. Пензулаева Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>		
сентябрь		3; 6; 9; 12.	21; 23; 26; 29.
октябрь		15; 18; 21; 24.	32; 34; 36; 38.
ноябрь		27; 30; 33; 36.	40; 43; 45; 46.
декабрь		3; 6; 9; 12.	49; 51; 54; 56.

январь		15; 18; 21; 24.	59; 60; 62; 64.
февраль		27; 30; 33; 36.	67; 68; 70; 72.
март		3; 6; 9; 12.	73; 76; 77; 79.
апрель		15; 18; 21; 24.	82; 84; 85; 87.
май		27; 30; 33; 36.	89; 90; 92; 93.
		Итого:	36

3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Дома рекомендовано	
Подъем, утренний туалет	06.30
В детском саду	
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики.	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.05- 08.13
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	08.45 - 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей)	10.20 - 12.15
Индивидуальная работа логопеда	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда.	15.45 -16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30 - 17.30
Дома рекомендовано	
Прогулка	17.30 - 18.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.15 - 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 - 06.30

Организация двигательного режима в группе компенсирующей направленности

Формы организации	Особенности организации и длительность
1. Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура	2 раза в неделю 20 мин
Физическая культура плавание	1 раз в неделю 20 мин.
Художественно - эстетическое развитие. Музыка. (часть занятия)	2 раза в неделю 7 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день 10-15 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке 8- 12 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия 1-3 мин
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз 8 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 15 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8 мин
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки 7-10 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	
	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые мероприятия	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин

Формы организации	Особенности организации и длительность
Физкультурный праздник	1-2 раза в год 45 мин

3.4. Организация организованной образовательной деятельности

Расписание

организованной образовательной деятельности

на 2021-2022 учебный год

Средняя группа компенсирующей направленности

детей с ТНР (4-5 лет) "КАТЕРОК"

	1 занятие	2 занятие	3 занятие
<u>Понедельник</u>	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (изостудия) 8.50-9.05(1-я подгр.) 9.20-9.35(2-я подгр.)	Речевое развитие (логопед) 8.50-9.05(2-я подгр.) 9.20-9.35(1-я подгр.)	Физическое развитие 9.50-10.10
<u>Вторник</u>	Художественно-эстетическое развитие (музыка) зал	Речевое развитие (логопед) 9.20-9.35	Конструктивно-модельная деятельность 9.45-10.00

	8.50-9.05		
<u>Среда</u>	Физическое развитие 9.05-9.20	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/экология) 9.30-9.45 10.00-10.15	
<u>Четверг</u>	Речевое развитие (логопед) 8.50-9.05(1-я подгр.) 10.30-10.45(2-я подгр.)	Познавательное развитие (ФЭМП) 8.50-9.05(2-я подгр.) 10.30-10.45(1-я подгр.)	Физическое развитие Плавание 9.30-10.10
<u>Пятница</u>	Художественно- эстетическое развитие (музыка) зал 8.50-9.05	Речевое развитие (логопед) 9.20 - 9.35(1-я подгр.) 9.50-10.05(2-я подгр.)	Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.20 - 9.35(2-я подгр.) 9.50-10.05(1-я подгр.)

3.4.2 Комплексно-тематическое планирование работы.

Тематическое планирование работы. Средняя группа.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей
Сентябрь, 1-я Неделя	Вот какой наш детский сад. Игрушки.	Сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек»
Сентябрь, 2-я Неделя	Человек. Части тела, органы. Туалетные принадлежности	Игра «Чистюля»
Сентябрь, 3-я Неделя	Огород. Овощи.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка»
Сентябрь, 4-я Неделя	Сад. Фрукты.	Коллективная аппликация «А у нас в садочке»
Октябрь, 1-я неделя	Золотая осень (признаки, месяцы) Лиственные деревья.	Выставка поделок из природного материала (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 2-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Коллаж «Дары леса»

Октябрь, 3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
Октябрь, 4-я неделя	Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету.	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Октябрь, 5-я неделя	День народного единства. Наш край.	Фольклорный праздник
Ноябрь, 1-я неделя	Домашние животные и птицы, их детеныши. Содержание домашних животных.	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 2-я неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Конкурс «Оденем кукол» (изготовление одежды для кукол – совместно с родителями)
Ноябрь, 3-я неделя	Семья. День Матери.	Изготовление тематических альбомов «Моя семья» совместно с родителями
Ноябрь, 4-я неделя	Посуда. Продукты.	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
Декабрь, 1-я неделя	Мебель.	Сюжетно – ролевая игра «Мебельный магазин»
Декабрь, 2-я неделя	Зима. Изменения в природе	Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»
Декабрь, 3-я неделя	Новый Год.	Тематическая выставка новогодних игрушек, изготовленных совместно с родителями «Умелые руки не знают скуки»
Декабрь, 4-я неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал.
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	
Январь, 2-я неделя	Зимние забавы.	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
Январь,	Как звери зимуют.	Викторина «Зимний лес»

3-я неделя		
Январь, 4-я неделя	Зимующие птицы.	Вывешивание кормушек для птиц, изготовленных родителями
Январь, 5-я неделя	Животные холодных стран.	Просмотр презентации «Животные Севера»
Февраль, 1-я неделя	Животные жарких стран.	Просмотр презентации «Животные жарких стран»
Февраль, 2-я неделя	Зимние виды спорта	Спортивный праздник «Физкульт – УРА!»
Февраль, 3-я неделя	День защитника Отечества.	Фотовыставка «Мой папа на службе Родине».
Февраль, 4-я неделя	Зима (обобщение).	Выставка рисунков «Зимняя сказка»
Март, 1-я неделя	8-е Марта. Женские профессии.	Праздничный концерт «Мамин день»
Март, 2-я неделя	Комнатные растения	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
Март, 3-я неделя	Рыбы наших рек.	Коллективный коллаж «Рыбки»
Март, 4-я неделя	Весна. Изменения в природе.	Драматизация сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре
Апрель, 1-я неделя	Встречаем птиц.	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, изготовленных папами и дедушками
Апрель, 2-я неделя	День космонавтики.	Коллективный коллаж «Звёздное небо»
Апрель, 3-я неделя	Транспорт. Виды, профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».
Апрель, 4-я неделя	Дом (его части).	Экскурсия к строящемуся дому.
Май, 1 неделя	Наша Родина- Россия. Москва-столица России	Просмотр презентации по теме.

Май, 2-я неделя	День Победы.	Праздничный концерт «Был месяц май»
Май, 3-я неделя	Посёлок, в котором мы живём. Правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра в автогородке «На перекрестке»
Май, 4-я неделя	Первоцветы, луговые, полевые и садовые цветы.	Совместный с родителями субботник на участке – посадка цветов в клумбу
Май, 5-я неделя	Насекомые. Весна (обобщение) С/х работы в саду, огороде.	Совместный с родителями субботник на участке. Фольклорный праздник на улице

3.6. Культурно-досуговая деятельность

Средняя группа с ТНР (4-5 лет)

Месяц	Культурно – досуговая деятельность
Сентябрь	За здоровьем в детский сад - спортивно - оздоровительная неделя. ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ Будем здоровы
Октябрь	Осенние подарки
Ноябрь	Моя семья. Мамочка любимая. ДЕНЬ МАТЕРИ
	Поздравление для мамы
Декабрь	Скоро, скоро Новый год. НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ К нам приходит Новый год
Январь	Организация и проведение зимних каникул
Февраль	Слава Армии родной. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА Папа - лучший друг
Март	Мамы разные нужны - мамы всякие важны ПРАЗДНИК 8 МАРТА Мамин день
Апрель	Праздник Весны и Дружбы
Май	ТРОПА БЕЗОПАСНОСТИ «Красный, желтый, зеленый»

3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
4-5 лет	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Масленица»*	Март-апрель
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	День Нептуна*	Первая декада июля
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Праздник урожая*	Четвертая декада августа
	День именинника*	В течение года

**Праздники, традиционные для ДОУ, групп ДОУ, народного календаря*

3.8. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

ПАСПОРТ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КАТЕРОК».

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Магнитофон	1
2.	Телевизор	1
3.	Магнитная доска	1

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Информационный стенд для родителей	1
2.	Стенд для рисунков	1
3	Стенд для объявлений настольный	1
4.	Индивидуальные шкафчики для раздевания	20

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Деревянный стеллаж (для инвентаря)	1
2.	Гимнастический комплекс	1
3.	Гимнастический мат (100x100)	1
4.	Мешки с песком для метания	
5.	Массажные мячики (красные, зелёные)	5
6.	Кольцеброс (пластм.)отечест.	2
7.	Балансир	1

8.	Массажная дорожка (с 3 подушками)	1
9.	Обруч (диам.0,54)	4
10.	Мячик резиновый (маленький)	1
11.	Мячик резиновый (средний)	1
12.	Дартс	2
13.	Набор «Кегли»	1
14.	Игра «Ходунки»	1
15.	Островки (маленькие)	4
16.	Гантели (пластм., 0,8кг.) 2 набора из 2шт	2
		1

**СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ**

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Альбомы:	
1.1	«Наш любимый детский сад»	1
1.2	«Наша дружная семья»	1
1.3	«Профессии» (со стихами, картинками)	1
1.4	«Животные холодных стран»	1
1.5	«Дикие животные»	1
1.6	«Домашние животные»	1.
1.7	«Деревья и кустарники»	1
1.8	«Обитатели морей и океанов»	1
1.9	«Москва – столица»	1
1.10	«Олимпийские игры»	1
1.11	«Зимние виды спорта»	1

1.12	Демонстрационный материал «Назад в прошлое предметов»	1
2.	Портфолио детей	3
3.	Дидактическая игра «Определи настроение»	1
4.	Предметы домашнего обихода (корзинки, тазики, сумки)	
5.1	- наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о хлебе»	1
6.	Набор в сундучке «Инструменты строителя»	1
7.	Контейнер с игрой «Вай Той»	1
7.	Контейнер для игрушек маленький	3
8.	средний	3
9.	большой	1

ЦЕНТР ИГРЫ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.		
2.	Кукла Богатырь	1
3.	Куклы (маленькие)	3
4.	Пупс	3
5.	Набор столовой посуды (металл.)	1
6.	Мягкая мебель (детская): диван	1
7.	Кресла детские	3
8.	Набор «Больница»	1
9.	Набор «Парикмахера»	3
10.	Набор мебели для кукол Барби деревянные(кровать большая и маленькая, диван, стол, стулья)	1

11.	Набор мебели пластмассовый для куклы Барби	1
12.	Набор для ванной комнаты для Барби	1
13.	Игрушечный утюг	1
14.	Каска	1
15.	Набор для игры «Магазин» (кассовый аппарат)	1
16.	Весы для игры в «Магазин»	2
17.	Стиральная машина (средняя)	1
18.	Машинки (средние)	2
19.	Машинки (маленькие)	6
20.	Набор солдатиков	1
21.	Набор насекомых	1
22.	Набор животных жарких стран	1
23.	Дорожные знаки	1
24.	Ящик для конструктора большой на колесиках (45 л.)	2
	Атрибуты к играм:	
1.	Костюм почтальона	1
2.	Костюм парикмахера	1
3.	Костюм медсестры	1
4.	Костюм врача	1
5.	Костюм полицейского	1.
6.	Костюм повара	1
7.	Костюм пожарного	1
8.	Атрибуты для игры «Пожарный»	1
	Полифункциональные материалы:	
	Комплект больших мягких модулей	1

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
---	---	------------

1.	развивающая игра «Дорожные знаки»	1
2.	настольно – дидактическая игра «Светофор»	1
3.	комплект карточек «Безопасность на дороге». Сложные ситуации»	1+1
4.	альбомы «Безопасность», «Правила дорожного движения», «Такие разные машины»	1+1+1
5.	игровое поле «Улица»	1
7.	- набор машинок (мелкий)	1
8.	- светофор	1
10.	- фуражка полицейского	1
11.	Альбом «Правила дорожного движения для детей»	1
12	Комплект для оформления родит. уголков в ДОО «Основы безопасности»	1
13	Д/И «Учим дорожные знаки»	1
14	Д/И «Внимание дорога!»	1
15	Демонстрационный материал «Транспорт»	1

ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, колпачки	2
2.	Салфетки тканевые	20
3.	Салфетницы	10

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Макси-пазлы «Гуси-лебеди»	1
2.	Макси-пазлы «Русалочка»21,5*30см.	1

4.	Игра-лото «Знаю все профессии»	1
5.	Игра-лото «Игрушки»	1
6.	Игра-лото «Геометрические предметы»	1
7.	Игра-лото «Животные»	1
8.	Пазл-игра Веселые цифры	1
9.	Познавательная игра «Где живет вода?»	1
10.	Познавательная игра-лото «Кто как устроен?»	1
11.	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»	1
12.	Развивающая игра «Театр настроений»	1
13.	Развивающая игра «Знаю все профессии. 2»	1
14.	Развивающая игра «Внимание дорога»	1
15.	Развивающая игра «Российская армия»	1
16.	Демонстр.матер. «Музыкальные инструменты»	1
17.	Демонстр.матер. «Хлеб – всему голова»	1
18.	Демонстр.матер. «Народы России и ближнего Зарубежья»	1
19.	Демонстр.матер. «Не играй с огнем»	1
20.	Демонстр.матер. «Комнатные растения и уход за ними»	1
21.	Демонстр.матер. «Океаны и материки»	1
22.	Демонстр.матер. «Природно-климатические зоны земли»	1
23.	Демонстр.матер. «Животные жарких стран»	1

24.	Демонстр.матер. «Природные и погодные явления»	1
25.	Демонстр.матер. «Славянская семья: родство и занятия»	1
26.	Демонстр.матер. Цветы. Лесные, луговые, садовые»	1
27.	Демонстр.матер. «Детям о космосе»	1
28.	Демонстр.матер. «Мой дом»	1
29.	Демонстр.матер. «Если малыш поранился»	1
30.	Демонстр.матер. «Транспорт. Наземный, воздушный, водный. Ч.2»	1
31.	Демонстр.матер. «Наши чувства и эмоции»	1
32.	Демонстр.матер. «Народы мира»	1
33.	Демонстр.матер. «Животные, обитающие на территории нашей страны»	1
34.	Демонстр.матер. «Птицы, обитающие на территории нашей страны»	1
35.	Демонстр.матер. «Насекомые»	1
36.	Демонстр.матер. «Рыбы. Морские и пресноводные»	1
37.	Кубик «Мир эмоций» мягкий желтый	1
38.	Комплект букв и цифр	1

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. ИГРОТЕКА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Материалы и пособия для группировки, сортировки,	

	сравнения:	
1.1	Мозаика мелкая	1
1.3	Раздаточный материал «Геометрическая мозаика»	20
2.	Пособия и материалы для освоения количественных отношений и чисел, на освоение состава числа и развития вычислительной деятельности:	
2.1	Счетные палочки	19
2.2	Бумажные цифры	1
2.3	«Цифровой веер»	2
2.4	Палочки Кюизенера	1
2.5	Логические блоки Дьенеша	1
2.6	Д/И «Направо – налево»	1
2.7	Ди «Цифры»	1
2.8	Ди «Дни недели»	1
3.	Пособия и материалы для освоения пространственных и временных представлений	
3.1	Набор лент разной длины	1
3.2	Линейки	18
3.3	Д.И «Большой, средний маленький»	1

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Календарь природы	1
2.	Макет «На морском дне» ,«Аквариум»	1
3.	Комнатные растения	6
4.	Дидактические игры, пазлы, лото:	
4.1	«Животные и птицы: как говорят, что едят?»	1
4.2	«Где живет вода?»	1
4.3	Пазлы «Морские обитатели»	1

4.4	«Кто как устроен»	1
4.5	«Гнездо, улей или нора: кто где живет?»	1
5.	Демонстрационный материал	1
5.1	рыбы морские и пресноводные	
5.2	птицы, обитающие на территории России	
5.3	насекомые	
5.4	природные и погодные явления	
5.5	океаны и материки	
5.6	животные, обитающие на территории России	
5.7	цветы: лесные, луговые, садовые	
5.8	растения и обитатели пресноводных водоемов	
5.9	как растет живое	
5.10	природно-климатические зоны Земли	
6	Энциклопедии:	
6.1	«Энциклопедия о животных»	1
6.2	«Большая энциклопедия о животных»	1
6.3	«Красная книга Нижегородской области»	1
7.	Дидактические наборы: «Домашние животные», «Дикие животные»,	по 1
9.	Материал для трудовой деятельности	
9.1	Пластмассовые тазики	2
9.2	Совочки	1
9.4	Лейки	1
9.5	Пульверизатор	1
9.6	Варежки, тряпочки для протирания листьев	по 2
1.	Муляж фруктов и овощей	3
2.	Фартук с нарукавниками	4

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	различные ёмкости (наливание, переливание, плавучесть, пересыпание)	
	лупы	3
	магниты	4
	набор мерных стаканчиков и пробирок	1
	воронка	1
	пипетка	2
	микроскоп	1
	груша резиновая	1
	краски гуашевые, акварель	1
	игрушки из разного материала (игра «Тонет не тонет»)	по 1
2.	Раздел «Невидимка – воздух»:	
	- веер	1
	- воздушные шары	4
	- пакеты полиэтиленовые	5
	- мыльные пузыри	5
	-коктельные трубочки	1 контейнер
3.	Раздел «Свет и цвет. Звуки»	
	- зеркальце	1
	- фонарик	1
4.	Раздел «Магнетизм»	
	- магниты	1 контейнер
5.	Дополнительное оборудование	
	-фартуки, нарукавники	4

	-весы (безмен) - (для определения веса) - метр, линейки (длина) - песочные часы (время)	
6.	Дополнительный материал	
	природный материал	

ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Глобус	1
2.	Кремль (картон)	1
3.	Дидактическое пособие:	
3.1	- «Права ребенка»	1
3.2	- «Мой дом»	1
3.3	- «Расскажите детям о космосе»	1
3.4	- «Расскажите детям о космонавтике»	1
3.5	- «Защитники Отечества»	1
4.	Альбомы:	
	«Город Бор»	4
5.	Книги:	
	«Город Бор»	1
	«Красная Рамень»	1

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	К. Чуковский «Бармалей»	1
2.	К. Чуковский «Федорино горе»	1
3.	Г. – Х. Андерсен «Дикие лебеди»	1
4.	В. Степанов «Сказки»	1
5.	Р.Н. сказка «Мужик и медведь»	1

6.	В. Степанов «Про меня и муравья»	1
7.	В. Степанов «Сказки»	1
8.	Г - Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	1
9.	В. Бианки, М. Пришвин «Сказки и рассказы»	1
10.	В. Бианки, М. Пришвин, Н. Сладков «Рассказы о природе»	1
11.	В. Бианки «Хвосты»	1
12.	Б. Гримм «Сказки»	1
13.	Дидактические, настольно-печатные и настольные игры:	
13.1	Картинки со сказочными сюжетами для обучения пересказу	5
	«Составь рассказ»	1
	«Что перепутал художник»	1
	«Найди отличия»	1
	«Послушный язычок»	1
	«Найди четвертый лишний»	1
	«Найди четвертый лишний 2»	1
	«Назови одним словом»	1
	«Одинаковое – разное»	1
	«Предметы и вещи»	1
	«Глаголы в картинках»	1
	«Подходит – не подходит»	1
13.2	Сюжетные картинки по лексическим темам «расскажите детям»:	
	- о специальных машинах	1
	- о космосе	1
	- о космонавтах	1
	- о рабочих инструментах	1

	- о транспорте - о Москве - о бытовых приборах - о хлебе - о зимних видах спорта	1 1 1 1 1
13.3	ФГОС Наглядно-дидактическое пособие В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
13.4	ФГОС Грамматика в картинках:	
	- антонимы и прилагательные - антонимы глаголы - один – много - словообразование - говори правильно - множественное число - многозначные слова - ударение	
14	Картотеки:	
14.1	- Д/И на развитие грамматического строя речи и	1
14.2	развитие словаря - мнемотаблицы на лексические темы	1
15	Букварь Н.Жукова	2

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	Наглядно – дидактическое пособие	
	Рисование:	

1.1	«Хохломская народная игрушка»	3
1.2	«Гжель»	3
1.3	Игра «Палитра»	1
1.4	Игра «Интересные задания»	1
2.	Альбомы:	
2.1	«Городецкая роспись»	1.
2.2	«Чудо узоры» (знакомство с видами росписи)	1.
	«Виды искусства»	1
	«Схемы рисования»	1
	«Схемы лепки»	1
3.	Мольберт	1
4.	Графареты картонные	10
5.	Графареты пластм.	10
6.	Фломастеры (12 цв.)	6
5.	Восковые карандаши	20
6.	Карандаши цв. (12 цв.)	20
7.	Гуашь	10
8.	Краски акварельные	20
9.	Карандаш простой	20
10.	Палитра	20
11.	Оборудование для нетрадиционных техник рисования (ватные палочки, губки, трубочки, штампы)	по 20 шт
12.	Дидактические игры:	

	- «Теплые и холодные цвета»	1
	- «Цветные капельки»	1
	- «Кубики – пазлы» (узоры)	1
	- «Пейзаж»	1
	- «Чудо узоры» (разрезные картинки)	1
	- «Составь натюрморт»	1
	- «Контрастные цвета»	1
Лепка		
1.	Пластилин	18
2.	Доски 20 x 30 см	18
3.	Стаканчики – непроливайка двойной	10
4.	Кисти для рисования № 3, № 5	38
Аппликация		
1.	Ножницы тупыми концами	20
2.	Наборы разных сортов цветной бумаги	10
3.	Ножницы рифлёные	10
4.	Кисточки жёсткие	20

ЦЕНТР МУЗЫКИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
Слушание – восприятие музыки		
1	комплект аудиокассет и дисков с детскими песенками звуками музыки.	1
2.	Альбом «Музыкальные инструменты»	1
Детская музыкальная исполнительская деятельность:		
1	Бубен (пластмассовый)	1
2.	Металлофон	1

3.	Треугольник	2
4.	Свисток деревянный(цилиндр)	1
5.	Дудочка (картон)	1
6.	Погремушка – самоделка	3
7.	Барабан	1
Детская самостоятельная творческая деятельность		
1	Пианино плоскостное	1
2.	Шумовые коробочки	3
3.	Музыкальная шкатулка	1
ЦЕНТР ТЕАТРА		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Ширмы настольная деревянная	1
Виды театра		
1.	Деревянный «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Заюшкина избушка»	1
1.	Пальчиковый «Теремок»	1
2.	Конусный «Колобок»	1
3.	Шапочки для сказок «Колобок», «Теремок»	
4.	би-ба-бо разные персонажи	12

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Комплект больших мягких модулей (9 шт.)	1
2.	Конструктор лего средний	1
3.	Конструктор «Тико»	1
4.	Металлический конструктор с подвижными деталями	2
5.	Конструктор для объёмного моделирования 127 дет.	1
6.	Набор строительного материала деревянный	1

	(маленький) в ящике «Развитие» (163 дет.)	
7.	Деревянный конструктор «Томик»	5
8.	Конструктор ИНТЕРСТАР геометрический	1

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУСЫ

Видеофильм		
1.	«История возникновения нашей планеты»	1
Мультфильмы		
1.	Сборник мультфильмов «Здравствуй, Новый год»	1
2.	«Король лев»	1
3.	«Алёша Попович и Тугарин змей»	1
4.	«Три богатыря и шамаханская Царица»	1
5.	«Фея Динь – Динь»	1
6.	«Иван царевич и серый волк»	1
7.	«Барбоскины»	2
8.	«Спирит»	1
9.	«Братец мевежонок»	1
10.	«Зачарованная»	1
11.	«Шрек»	1
Музыкальная игра		
1.	«Ёлочки – пенёчки»	
Презентации.		
1.	«День защитника Отечества»	1
2.	«Богатыри земли русской»	1
3.	«Жанры живописи»	1
4.	«Вулканы»	1
5.	«Космос»	1

6.	«Зимние виды спорта»	1
7.	«Летние виды спорта»	1
8.	«Страна волшебников»(развитие речи)	1
9.	«Зима»	1
10.	«Зимние забавы»	1
11.	«Зимующие птицы»	1
12.	«Путешествие по временам года»	1
13.	«Безопасность в доме»	1
14.	«15 правил здорового образа жизни»	1
16.	«Советы доктора Айболита»	1
17.	«Мы за здоровый образ жизни»	1
18.	«Зачем чистить зубы»	1
19.	«Художники - иллюстраторы»	1
20.	«Художник Ю. Васнецов»	1
21.	«Путешествие в прошлое русской избы»	1
22.	«Народный костюм»	1
Информатизация образовательного процесса		
1.	Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	
2.	телевизор	1
ОПИСЬ ОБОРУДОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГУЛОК В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ		
1.	Лопатка деревянная	5
2.	Лопата большая	1
3.	Ледянки	1

4	Пульвезизатор для рисования на снегу	2
5.	Наборы для игр со снегом (ведра, формочки)	10
6.	Гуашь, баночки, кисточки для подкрашивания воды	3
7.	Мяч (большой футбольный)	2
8.	Конусы	4
9	Бросовый материал для обыгрывания снежных построек.	
10.	Шишки (природный материал) для метания	
11	Палочки для рисования на снегу.	3
12	Палочки для измерения глубины снега.	2
13	Формочки для замораживания воды	10
14.	Набор «Кегли»	1
15.	Обручи	3
16.	Игра «Ходунки»	1
17.	Скакалки	3
18.	Формочки и ведерки для песка (наборы)	3
19.	Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр	
20.	Бассейн небольшой	1
21.	Наборы для исследовательской деятельности	1

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ	
1	Комнатные растения	1
2	Мебель	1
3	Посуда	1
4	Бытовая техника	1
5	Дымковская игрушка	1

6	Домашние животные	1
7	Животные средней полосы России	1
8	Деревья	1
9	Одежда	1
10	Обувь	1
11	Зимние виды спорта	1
12	Летние виды спорта	1
13	Осень, зима, весна, лето	1
14	Зимующие птицы	1
15	Грибы	1
16	Ягоды	1
17	Фрукты	1
18	Овощи	1
19	Найди лишний предмет	1
20	АУДИОЗАПИСИ ДЛЯ РЕЛАКСАЦИИ	
21	Шум природы весной	1
22	Шум воды и крик чаек	1
23	Шум дождя	1
24	Пение птиц	1
25	АУДИОСКАЗКИ	
26	Василиса Премудрая	1
27	Старик Хоттабыч	1
28	Царевна лягушка	1
29	Кот в сапогах	1
30	МУЗЫКА ТАНЦЕВАЛЬНАЯ-альбом	
31	МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ по Зацепиной	
32	Классика-альбом	1
33	Песни под муз. Чичикова	1
34	Песни по сезонам	1
35	Песни о маме	1

ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	Для теплого времени года	
2.	Массажные мячики (красные)	5

3.	Кольцеброс (пластм.)	1
5.	Обручи	3
6.	Балансир	1
7.	Мячи (большие)	4
8.	Набор «Кегли»	1
9.	Гантели (пластм., 0,8кг.)	6
10.	Игра «Ходунки»	1
11.	Островки (маленькие)	6
12.	Мячик резиновый (средние)	3
13.	Мячик резиновый (маленький)	3
14.	Разметчик для спортивных игр	1
15.	Скакалка	3
16.	Мешки с песком для метания	4
17.	Обруч (большой)	1
18.	Конус	2
19.	Диспандер	1
20.	Флажки	6
21.	Воздушные шары	4
22.	Формочки и ведерки для песка	10
23.	Лейки, грабли, лопатки, метелки	10
24.	Вертушки, султанчики	5
25.	Палочки для рисования на песке	5
26.	Мелки для рисования на асфальте	4
27.	Карандыши, фломастеры, краски, альбомы	4
28.	Пластилин и доски для лепки	4
29.	Бросовый материал	3
30.	Конструктор деревянный и пластмассовый	2
31.	Настольно-печатные игры	3
32.	Коляски для кукол, кровати	4
33.	Куклы, одежда	2
34.	Машины, рули	3
35.	Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр	2
36.	Бассейн небольшой	1
37.	Массажные коврики	1
38.	Музыкальные инструменты	5

39	Театр разного вида	4
40	Альбомы для творчества	5
41	Альбомы для рассматривания	3
42	Дидактические ирғы	
43	Наборы для исследовательской деятельности	
	Для холодного времени года	
46	Кольцеброс (пластм.)	1
47	Обруч (диам.0,54)	2
48	Мячи (большие)	3
49	Набор «Кегли»	1
50	Мячи , обручи, скакалки	3
52	Островки (маленькие)	3
53	Разметчик для спортивных игр	4
54	Мешки с песком для метания	3
55	Лопатки для снега	7
56	Ледянки, ватрушки	6
57	Клюшки	5
58	лыжи	5
59	маски, ленточки	6
60	Наборы для игры со снегом	5
61	Палочки для рисования на снегу.	5
62	Карандаши, гуашь	2
63	Емкости для снега и воды	3
64	Формочки для заморозки	5
65	Палочки для измерения глубины снега	5
66	Конструктор деревянный	2
67	Песок для посыпания дорожек +перчатки.	1
68	Кукла одетая по сезону	1
69	Кукольная посуда	1
70	Кроватька, столик, диванчик кукольный	1
71	Коляска	1
72	Игрушки для обыгрывания построек	2
73	Атрибуты к с/ролевым играм	2
74	Пулилизатор для рисования по снегу	1
75	Кормушки для птиц	2

