

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»

Принято
Педагогическим советом
протокол №1
от 30.08.2021 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ д/с «Мечта»
от 30.08.2021 г. № 92 - о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

младшей группы «Воробушки»

Разработчики:
Воспитатели: Забытина М.В.
Самойлова М.А.

городской округ город Бор
2021 г

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы «Воробушки» (далее по тексту - Программа) является документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса группы. Содержание образовательного процесса группы построено на основе **ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ ДЕТСКОГО САДА «МЕЧТА»**, разработанной на основе **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы **«СВЕТОФОР»**. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор *Данилова Т.И.*- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 1.5-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

проектирование образовательной деятельности группы «Воробушки», обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

Задачи ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой</i> . – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020	Задачи части, формируемой участниками образовательной организации (по программе «СВЕТОФОР» . Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Автор <i>Данилова Т.И.</i> - издательство «Детство-пресс» 2016.)
<ul style="list-style-type: none">• Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.• Развивать у детей умение ориентироваться в различной

- **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
- **Справедливость и разнообразие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
- **Пространство детской реализации.** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями

обстановке.

- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет стр. 162-164 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май). Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.
-

Планируемые результаты освоения детьми знаний ПДД

Возраст	Год обучения	Показатели
3-4 года	Первый	<p>Называет цвета светофора</p> <p>Различает грузовой и легковой автомобили</p> <p>Называет части автомобиля</p> <p>Называет кто управляет автомобилем</p> <p>Знает, что делает водитель</p> <p>Знает, где едут машины</p> <p>Знает, кого перевозит автобус</p> <p>Знает, где останавливается автобус</p> <p>Знает, где ходят люди</p> <p>Знает, где играют дети на улице</p>

Диагностика динамики знаний детьми Правил дорожного движения

Диагностика динамики знаний детьми ПДД проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга Т.И.Даниловой Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,¹ 2016.

Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

2. Содержательный раздел

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (см. стр. 164 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

Образовательная область «Познавательное развитие» (см. стр. 168 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

Образовательная область «Речевое развитие» (см. стр. 172 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (см. стр. 177 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

Образовательная область «Физическое развитие» (см. стр. 184 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

2.3. Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
3-4	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
		Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 Г Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016

	е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017	Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г
		Ребёнок в семье и сообществе
		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г..
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
		Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.
		Игровая деятельность
		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
3-4 года	ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-

	<p><i>Э.М.Дорофеевой.</i>– 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p>	<p>Синтез 2017г.</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2010</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>
--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
3-4 года	<p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i>– 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006</p> <p>Художественная литература</p> <p>В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 3-4 лет 1999</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома 2010</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
<p>3-4</p>	<p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p> <p>«Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018</p>
		<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>
		<p>Конструктивно – модельная деятельность.</p> <p>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. Мерзлякова С.И. Учим петь детей от 3 до 4 лет Сфера 2014.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
3-4	<p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2009г.</p> <p>Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г.</p> <p>Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.</p> <p>- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017</p> <p>М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013</p>

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

3-4 года	Приобщение к социокультурным ценностям		
	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа)</i>		
	<i>О.В. Дыбина, 2016 год</i>		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Транспорт»	1	19
	«Мебель»	2	20
	«Папа, мама, я – семья»	3	21
октябрь	««Одежда»	4	23
	«Чудесный мешочек»	5	24
	«Кто в домике живет?»	6	25
ноябрь	«Помогите Незнайке»	7	26
	«Теремок»	8	27

	«Варвара-краса, длинная коса»	9	28
декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	10	29
	«Хорошо у нас в детском саду»	11	30
	«Наш зайчонок заболел»	12	32
январь	«Деревянный брусочек»	13	34
	«Приключение в комнате»	14	34
	«Радио»	15	36
февраль	«Смешной рисунок»	16	37
	«Мой родной город»	17	38
	«Вот так мама, золотая прямо!»	18	39
март	«Золотая мама»	19	40
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	20	41
	«Что мы делаем в детском саду»	21	42
апрель	«Тарелочка из глины»	22	44
	«Няня моет посуду»	23	45
	«Что лучше: бумага или ткань?»	24	46
май	«Подарки для медвежонка»	25	48
	«Подарок для крокодила Гены»	26	49
	«Опиши предмет»	27	50
	Итого	27	
3-4 года	Методика Ознакомление с природой в детском саду» (младшая группа)О.А. Соломенникова , 2016		
сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
декабрь	«Подкормим птиц зимой»	4	32
январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	5	34
февраль	«У меня живет котенок»	6	35
март	«Уход за комнатным растением»	7	37
апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
май	«Экологическая тропа»	9	42
	Итого	9	

	Формирование элементарных математических представлений	№ конспекта	Стр.
3-4 лет	«Формирование элементарных математических представлений» (Вторая младшая группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год		
сентябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	12

октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	3 4 5 6	12 13 14 15
ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	7 8 9 10	16 17 18 19
декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	11 12 13 14	19 20 21 22
январь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	15 16 17 18	23 24 26 27
февраль	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	19 20 21 22	28 29 30 31
март	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	23 24 25 26	33 34 35 36
апрель	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	27 28 29 30	37 38 39 40
май	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	31 32 33	41 42 43
	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 3-4 года Мозаика-Синтез 2016		
май	Повторение	34	66
	всего	34	
	Конструктивно-модельная деятельность	№	Страница
		конспекта	
3-4	Конструирование в детском саду Лыкова И.А вторая младшая		
сентябрь	Вот какие разные дорожки	1	16
	Как узкая дорожка стала широкой	2	20

	Как дорожка превратилась в лабиринт	3	24
	Как Прямая дорожка превратилась в кривую	4	28
октябрь	Как в лесу возле дорожки выросли грибы	5	32
	Как на кустиках поспели ягоды	6	36
	Как шишки превратились в птичек и рыбок	7	40
	Как облака стали тучами, и пошёл дождь	8	44
ноябрь	Как короткий заборчик стал длинным	9	48
	Как на заборчике открылись ворота	10	52
	Как заборчик превратился в загородку	11	54
	Как низкая башня стала высокой	12	58
декабрь	Как обычная башня стала необычной	13	62
	Как башня превратилась в пирамиду	14	64
	Вот какие разные у нас ёлочки	15	68
	Как орешки превратились в яблочки	16	72
январь	Как снеговик превратился в неваляшку	17	75
	Как лесенка превратилась в горку	18	76
	Как неудобная кровать стала удобной	19	80
	Как кресло стало раскладным диваном	20	84
февраль	Как лесенка превратилась в железную дорогу	21	86
	Вот какие разные у нас машинки	22	88
	Как мы построили гараж для машины	23	90
	Как морковь превратилась в сосульку	24	92
март	Вот какие разные у нас букеты цветов	25	96
	Как мы построили стол на четырёх ножках	26	98
	Как кресло превратилось в тумбочку	27	100
	Как тумбочка превратилась в шкаф	28	102
апрель	Как сугробы превратились в ручейки и лужи	29	104
	Как опасный мостик стал безопасным	30	108
	Как лодка превратилась в кораблик	31	110
	Как лодка превратилась в ракету	32	112
май	Вот какие красивые у нас клумбы	33	116
	Как мы запускаем праздничный салют	34	118
	Вот какие красивые домики у нас в деревне	35	120
	Как наш город рос -рос и вырос	36	122
	Итого	36	
3-4 года		номер	страница
месяц	Развитие речи в детском саду Младшая группа (Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ) Москва 2016г.		
сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.»	1	28

	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	2	31
	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	3	32
	Звуковая культура речи: звук у	4	33
октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1	36
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»		38
	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»		39
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»		40
ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»		41
	Звуковая культура речи: звук и		42
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)		43
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»		46
декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»		50
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»		51
	Чтение рассказа А.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босоева «Трое»		52
	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»		53
январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»		54
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога)		55
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»		57
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»		58
февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»		59
	Звуковая культура речи: звуки б, бь		60
	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»		62
	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»		63
март	Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»		64
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к		66
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»		68
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)		69
апрель	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»		71
	Звуковая культура речи: звук ф		72
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка».		73

	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Звуковая культура речи: звук с		75
май	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Звуковая культура речи: звук з Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья» Звуковая культура речи: звук ц		76 77 79 80
	Всего:	36	

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»

3-4 лет	Рисование		
	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2016 год</i>	Стр.	количество в месяц
сентябрь	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» Рисование «Идет дождь» Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Рисование «Красивые лесенки»	45 46 48 49	1 3 6 8
октябрь	Рисование «Разноцветный ковер из листьев» Рисование «Цветные клубочки» Рисование «Колечки» Рисование «раздувайся пузырь»	52 53 55 56	11 12 14 16
ноябрь	Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)» Рисование «Разноцветные колеса» Рисование «Нарисуй что-то круглое» Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	60 61 63 65	21 24 27 29
декабрь	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» Рисование «Деревья на нашем участке» Рисование «Елочки» Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	66 68 70 71	31 34 36 38
январь	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шарами» Рисование «Украшим рукавичку – домик» Рисование «Украшим дымковскую уточку» Рисование по замыслу.	73 74 75 77	41 42 44 46
февраль	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» Рисование «Светит солнышко» Рисование «Самолеты летят» Рисование «Деревья в снегу»	79 81 82 83	51 53 56 58
март	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	86	62

	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	89	65
	Рисование «Книжки- малышки»	90	67
	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	91	69
апрель	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	93	72
	Рисование «Скворечник»	95	75
	Рисование «Красивый коврик»	95	76
	Рисование «Красивая тележка»	97	78
май	Рисование «Картинка о празднике»	100	82
	Рисование «Одуванчики в траве»	101	84
	Рисование красками по замыслу.	102	86
	Рисование «Платочек»	103	88
	Итого	36	
3-4 лет	ЛЕПКА		
месяц		количество в месяц	Стр.
	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2016 год</i>		
сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином»	1	46
	«Палочки» («Конфетки»)	2	47
октябрь	«Колобок»	5	55
	«Подарок любимому щенку (котёнку)»	6	57
ноябрь	«Крендельки»	8	61
	«Пряники»	9	63
декабрь	«Лепёшки, большие и маленькие»	12	67
	«Погремушка»	13	68
январь	«Мандарины и апельсины»	16	74
	«Вкусные гостинцы на день рождения мишки»	17	77
февраль	«Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)	20	80
	«Самолёты стоят на аэродроме»	21	82
март	«Неваляшка»	24	87
	«Маленькая Маша» (по мотивам потешки)	25	88
апрель	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк»- коллективная работа)	28	92
	«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	29	94
май	«Угощение для кукол»	32	101
	«Вылепи какое хочешь животное»	34	104
	Итого	18	
3-4 лет	АППЛИКАЦИЯ		
месяц		количество в месяц	Стр.
	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2016 год</i>		
сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	1	47
	«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе)	2	51

октябрь	«Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	3	54
	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	4	57
ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках»	5	60
	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	6	62
декабрь	«Пирамидка»	7	69
	«Наклей какую хочешь игрушку»	8	72
январь	«Красивая салфеточка»	9	76
	«Снеговик»	10	78
февраль	«Узор на круге»	11	81
	«Цветы в подарок маме, бабушке»	12	85
март	«Флажки»	13	85
	«Салфетка»	14	90
апрель	«Скворечник»	15	93
	«Скоро праздник придёт»	16	100
май	«Цыплята на лугу»	17	103
	«Домик»	18	104
Всего:		18	

Содержание занятий по физической культурой в младших, средних, старших и подготовительных группах соответствует методике *Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева (Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ) Москва 2016*

Содержание занятий по плаванию соответствует методике *«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011*

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Часть формируемая участниками образовательных отношений	
3-7 лет	«Программа СВЕТОФОР обучение детей дошкольного возраста ПДД» Т.И. Данилова, Детство-пресс, 2009 г.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
3-7 лет	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
2-7 лет	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
2-7 лет	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Развитие игровой деятельности	
2-7 лет	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
2-4 лет	«Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк, Мозаика - синтез, 2014г
3-4 года	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Социально-коммуникативное развитие.	
2-7 лет	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2014г
3-7 лет	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г

3-7 лет	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
3-7 лет	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Физическое развитие	
3-7 лет	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
3-7 лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
2-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

2.2.7. ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД» автор Т.И.Данилова.

Выбор программы обусловлен тем, что по приказу УНО администрации городского округа г Бор (от 07.08.2017 № 818-о) с целью организации сетевого взаимодействия для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений, МАДОУ детский сад «Мечта» определено как опорное ДОУ по направлению «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма у дошкольников», так же на основании приказа Министерства образования Нижегородской области ГБОУ ДПО НИРО от 13.12.2017 №358 «Об организации деятельности инновационных площадок на базе образовательных организаций Нижегородской области в 2017-2018 учебном году на возмездной основе»на базе МАДОУ детского сада «Мечта» открыта инновационная площадка по теме «Разработка и апробация программно-методического комплекса «Автогородок» в условиях ДОУ».

Цель программы «Светофор» - формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

Программа «Светофор» основана на общих *дидактических принципах*: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Первый этап работы - уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения. На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап работы - расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении.

Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

Четвертый этап - это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже. Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы - развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода.

Он включает:

- систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
- организацию игр и специальных практических занятий.
- специальную подготовку со стороны педагога.

Тематический план представлен в Программе «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД автор Т.И.Данилова².

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<p>Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»;</p> <p>ООД «Познавательно-исследовательская деятельность»</p> <p>ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций;</p> <p>-инсценировки с игрушками;</p> <p>-беседа;</p> <p>-игры-имитации; -театрализованные игры;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-рассматривание сюжетных картинок, -иллюстраций; сюжетные игры;</p> <p>рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса;</p> <p>ситуативные беседы;</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p>- иллюстрации- «хорошо», «плохо».</p> <p>- иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают).</p> <p>- набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).</p> <p>- сюжетные картинки (с крупного формата)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>- фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада</p> <p>- иллюстрации членов семьи</p> <p>- иллюстрации детского сада</p> <p>- иллюстрации родного города</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>- алгоритм умывания</p> <p>- алгоритм пользования индивидуальными предметами</p>

² Первый год обучения – стр.11
 Второй год обучения – стр. 18
 Третий год обучения – стр. 25
 Четвертый год обучения – стр. 33

	Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.		дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. Формирование основ безопасности - иллюстрации правил поведения в природе - иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе - иллюстрации некоторых видов транспортных средств - иллюстрации машин, улиц, дорог - макет дороги - иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, уютюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)
--	---	--	--------------------	--

2.3.2. Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность - различные материалы для исследования Сенсорное развитие. - дидактический материал Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) Ознакомление с социальным миром. - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец,

				<p>повар, шофер, строитель) Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь природы, календарь погоды; Формирование элементарных математических представлений Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами) - Объемные геометрические формы;</p>
--	--	--	--	---

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи». Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: - Восприятие худ. произведения с последующим свободным общением. - Заучивание наизусть стихов. - Беседы - Пересказ с опорой на наглядный материал. - Пересказ с опорой на мнемотаблицу. - Гимнастика пальчиковая, артикуляционная Наглядные: - Рассматриванием иллюстраций. - просмотр презентаций, видеороликов. Моделирование Практические: - Артикуляционные, игровые упражнения</p>	<p>Формирование словаря Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многочисленные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Связная речь Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся</p>

			<p>-Театрализованные игры.</p> <p>-Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>-Проведение викторин, конкурсов.</p> <p>-Использование моделей и схем для составления сказок.</p> <p>-Драматизация литературных произведений.</p> <p>Игровые:</p> <p>-Режиссерские игры</p> <p>-Ролевые игры.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Словесные игры.</p> <p>-Театрализованные игры</p> <p>-Интерактивные игры</p> <p>-чтение художественной литературы</p> <p>-беседы</p> <p>-объяснение</p> <p>-инсценирование, драматизация</p> <p>-разучивание потешек и небольших стихотворений</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p>	<p>действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам</p> <p>Атрибуты для театрализованной игры.</p> <p>- Книги,</p> <p>- Настольные и дидактические игры и игрушки,</p> <p>- Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма настольная - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» <p>-иллюстрации к детской художественной литературе</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - книги и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
--	--	--	--	---

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4	Организованная образовательная деятельность «Музыка» Организованная образовательная	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Объяснение, пояснение -Художественное слово Наглядные: -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов	Изобразительная деятельность Трафареты: силуэты птиц и животных, овощей, фруктов. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы. Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). .

<p>деятельность «Рисование» Организованная образовательная деятельность «Лепка» Организованная образовательная деятельность «Аппликация» -конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.</p>			<p>художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. Практические: -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Шумовой оркестр. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцевальные движения -Показ настольного, кукольного театра. Игровые: -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники</p>	<p>Палитра (на каждого ребенка). Предметное рисование Образцы предметных изображений Раскраски Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы. Лепка Картотека образцов лепки предметов, Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка). Аппликация Готовые формы для наклеивания. Материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Конструктивно-модельная деятельность <i>Конструирование из строительного материала</i> Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Конструкторы крупные из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций. Музыкальная деятельность Детские музыкальные инструменты Слушание Медиатека. Пение Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации Музыкально-игровое и танцевальное творчество Детские музыкальные инструменты: шумелки, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
--	--	--	--	---

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4	ООД «Физическая культура» в	Групповая. Подгрупповая	-развитие движений -подвижные игры и упражнения	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

<p>помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>-дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация -утренняя гимнастика --гимнастика после сна -физкультминутки -двигательная активность в течении дня</p>	<p>- иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни, «Распорядок дня».</p> <p>Физическая культура Физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). Гимнастическая скамейка. Дуги для подлезания. Гимнастическая стенка Маты. Баскетбольное кольцо Вертикальная и горизонтальная цели Обручи Гимнастические палки (на каждого ребенка). Скакалки Мячи разных диаметров - мешочки с песком - мячи диаметром 15–20 см - дидактические игры по основным видам движения - санки - трехколесный велосипед - лыжи Спортивная форма Картотека подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования. Картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Инвентарь к спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол. Султанчики, флажки. Оборудование для занятий в бассейне.</p>
--	-----------------------	--	--

В ГРУППЕ «Воробушки» организуются выставки, что помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Осенние фантазии» (поделки из природного материала)	Сентябрь
«Символ года» (елочная игрушка)	Декабрь
Конкурс кормушек	Январь
«Весеннее настроение» (цветы из разных материалов)	Март
Изготовление макетов «День победы»	Май
«Наша весна» (фотовыставка)	Май

В ГРУППЕ организуются ежегодные акции по ПДД:

- «Засветись»- (ноябрь)
- «Автокресло – детям» (январь)
- «Правила движения - достойны уважения» (апрель)
- «Безопасная дорога – детям!» (июль)

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность.	<ul style="list-style-type: none">• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;• рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;• отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;• всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;• помогать ребенку находить способ реализации поставленных целей;• способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;• в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;• не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;• учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;• уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;• всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников Основные направления и формы работы с семьей

Возраст	Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
3-4 года	Взаимопознание	<input type="checkbox"/> «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		<input type="checkbox"/> беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		<input type="checkbox"/> наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		<input type="checkbox"/> анкетирование;	3-4 раза в год
		<input type="checkbox"/> опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		<input type="checkbox"/> семейные альбомы;	
	<input type="checkbox"/> оформление опыта семейного воспитания;	Постоянно	
	Взаимоинформирование	<input type="checkbox"/> Рекламные буклеты;	По мере необходимости
<input type="checkbox"/> визитная карточка учреждения;		1 раз в год	

		<input type="checkbox"/> информационные стенды; На стендах размещается информация: 1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах. 2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе. 3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;	1 раз в год 1 раз в год Не реже 1 раза в месяц
		<input type="checkbox"/> выставки детских работ;	По годовому плану
		<input type="checkbox"/> личные беседы;	По мере необходимости
		<input type="checkbox"/> общение по телефону;	

	<input type="checkbox"/> родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	<input type="checkbox"/> официальный сайт ДОО;	Постоянно
	<input type="checkbox"/> общение по электронной почте;	
	<input type="checkbox"/> объявления;	По мере необходимости
	<input type="checkbox"/> фото-отчеты;	Обновление постоянно
	<input type="checkbox"/> памятки.	
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<input type="checkbox"/> открытые занятия;	1 раз в год
	<input type="checkbox"/> наглядная агитация;	По мере необходимости
	<input type="checkbox"/> семинары-практикумы;	
	<input type="checkbox"/> мастер-классы;	
	<input type="checkbox"/> приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	По годовому плану
	<input type="checkbox"/> официальный сайт организации;	
	<input type="checkbox"/> проектная деятельность;	По плану групп
	<input type="checkbox"/> папки-передвижки;	
<input type="checkbox"/> общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год	

	<input type="checkbox"/> консультации (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО))	По запросу родителей или по выявленной проблеме:
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-совместные творческие выставки;	По годовому плану
	-помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
	-совместные праздники;	По плану
	- совместные субботники;	По мере необходимости
	- совместные акции;	
	- помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
	- участие в работе Совета родителей, в педагогических советах;	По плану

ЧФУОО

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Светофор» (ЧФУОО)

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей

План мероприятий в «Автогородке»

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Сроки проведения	Ответственные
	1. Тематические беседы «Правила пешехода» 3. Подвижные игры «Машина бежит – машина гудит...» «Красный, желтый, зеленый» «Передай жезл» «Когда мы – пассажиры» «Из прошлого в настоящее»	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	май	воспитатели групп
2	1. Сюжетно-ролевые игры: «Дорожный патруль», «Путешествие с Буратино», «Поездка на автомобиле», «Мы пассажиры» 2. Практические занятия на территории автогородка ДОУ	Вторые младшие группы средние, старшие группы Все возрастные группы	Июнь	воспитатели групп воспитатели групп

	Изучение дорожной разметки с помощью плана-макета автогородка ДОУ (2 раза в неделю, во время прогулки)			
3	<p>1. Тематические беседы «Что ты знаешь об улице?» «Азбука пешехода» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Будь внимателен!» «Как Зайка познакомился с ПДД»</p> <p>2. Подвижные игры «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро», «Шоферы»,</p> <p>3. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге Водители, Велосипедисты (2 раза в неделю, во время прогулки)</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p>	июль	<p>Зам .зав по ВМР воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Зам .зав по ВМР воспитатели групп</p>
4.	<p>1. Тематические беседы «Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик»</p> <p>2. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге Водители, Велосипедисты, Пешеходы, Пассажиры, (2 раза в неделю, во время прогулки)</p>	Все возрастные группы	август	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

5.	1. Тематические беседы «Безопасная улица» «Правила пешехода»	Все возрастные группы	Сентябрь	воспитатели групп
6.	1. Беседы «Безопасная улица» «Зачем нужны дорожные знаки»	Все возрастные группы	Ноябрь	воспитатели групп

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

ПАСПОРТ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ВОРОБУШКИ»

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

1	Магнитофон	1
2	Телевизор	1
3	Магнитная доска	1

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РАЗДЕВАЛКИ

1	Информационный стенд для родителей	1
2	Стенд для рисунков	1
3	Индивидуальные шкафчики для раздевания	23 шт.
4	Доска объявлений	1

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ. ЦЕНТР ИГРЫ

1	<u>Игрушки – персонажи</u>	
1.1	Куклы (мелкие)	6
1.2	Куклы (средние)	8

1.3	Игрушки резиновые (лягушки, мышки, вертолетик, обезьянки, белочка)	8
	Домашние животные (поросенок, кошка, собака, петушок, гусь, цыпленок, утка, кролик)	16
	Дикие животные (лиса, медведь, белка, ёжик, заяц, сова, олененок)	7
	Животные жарких стран (лев, крокодил, кенгуру, верблюд)	4
1.3	<u>Сюжетно – ролевые игры «Шофёр»</u>	
1.4	Грузовик (средние) – экскаватор	2
1.5	Бетономешалка (крупная)	1
1.6	Машинки (средние)	7
1.7	Машинки (мелкие)	12
1.7	Самолет	3
1.8	Макет «Дорога»	1
1.9	Знаки напольные	2
1.10	Макет пожарного счита	1
2	<u>Сюжетно – ролевая игра «Кухня»</u>	3
2.1	Набор «Кухня» с посудой	
2.2	Набор чайной посуды (средняя)	2
3.	<u>Сюжетно – ролевая игра «Больница»</u>	
3.1	Набор «больница»	1
3.2.	Неваляшка (медведь, киска)	3
4	<u>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</u>	
4.1	Набор инструментов (пластиковых)	1
4.2.	Игрушечный утюг и гладильная доска	2 1
4.3	Кроватка для кукол (деревянная)	1
4.4	Набор для уборки (щетка, совок, выбивалка)	1
4.5.	Кукольная коляска	2
	Плита пластм. с пласт. посудой	2
4.6.	Качалка (петушок)	1
4.7	Игровой модуль (лис)	1
4.8	Телефон	1
4.9	Каска	1
4.9	Ящик для инструментов	1

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

1.	<u>Познавательное развитие</u>	
1.1	Пирамидки	7
1.2	Пирамидки (основные цвета)	4
1.10	Вкладыш «Игрушки»	1
1.11	Вкладыш «Фрукты»	1
1.12	Вкладыш «Овощи»	1
1.13	Деревянный конструктор «Курочка Ряба»	1
1.14	Вкладыш «Матрешка»	1
1.15	Вкладыш «Цыпленок»	1
1.16	Вкладыш «Транспорт»	2
1.17	Вкладыш «Двор»	1
1.18	Вкладыш «Лужок»	1
1.19	Вкладыш «Яблоки»	1
1.20	Кубы «Форма, фигуры»	4
1.21	Лабиринт каталка «Домик»	1
1.21	Поезд «Геомет. фигуры»	1
1.22	Сортер куб «Геометр. фигуры»	4
1.23	Игрушка дельфин (развитие моторики)	1
1.24	Игры с прищепками	1
1.25	Сотер «Крышки» основные цвета	1
1.26	Бизиборд (Ладшки, Кто где живет, гараж)	1+1+1
2.	<u>Дидактические игры</u>	
2.1	Демон.мат. «Транспорт – наземный, воздушный, водный»Ч.1 Ч.2	1
2.2	Развив. Игра «Животные и птицы: как говорят и что едят»	1
2.3	Демон.мат. «Животные, обитающие на террит.нашей страны»	1
2.4	Игра-лото «Мир вокруг нас»	1
2.5	Демон.мат «Этикет для малышей»	
2.6	Демон.мат. «Расскажи про детский сад»	1
2.7	Демон.мат. «Рыбы, морские и пресноводные»	1
2.8	Демон.мат. «Цветы. Лесные, луговые, садовые»	1
2.9	Демон.мат. «Комнатные растения и уход за ними»	1
2.10	Демон.мат. «Деревенский дворик»	1
2.11	Демон.мат. «Деревья наших лесов»	1
2.12	Демон.мат. «Насекомые»	1
2.13	Демон.мат. «Наши чувства и эмоции»	1

2.15	Игра-лото «Хорошо или плохо»	1
2.16	Игра-лото «Семья»	1
2.17	Д/и «Собери светофор»	1
3.	<u>Развивающие игры</u>	
3.1	Разв. Игра «Зоопарк настроений»	1
3.2	Макси-пазлы «Фрукты»	1
3.3	Макси-пазлы «Игрушки»	1
3.4	Макси-пазлы «Моя семья»	1
3.5	Развивающая игра «Расскажи сказку»	1
3.6	Умные шнурочки	4

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

1.	Муляжи фруктов и овощей в корзине	1
1.1	Дикие животные (набор)	1
1.2	Домашние животные(набор)	1
1.3	Животные жарких стран (набор)	1
	Животные холодных стран	1
1.4	Макет «Аквариум»	1
	Макет «Зоопарк»	1
1.5	Макет «Деревенский двор»	1
2.	<u>Комнатные растения</u> (3-4 вида) с четко выраженным строением (стебель, лист, цветы) Фикус, Герань, Фиалка, Колиус.	1+1+1+1
3.	<u>Материал для трудовой деятельности</u>	
3.1	Лейки	2
3.2	Рукавичка для протирания	3
3.3	Набор для работы с растениями (лопаточка, грабельки, рыхлилка)	1+1+1
4.	<u>Раздел «Песок – вода»</u>	
4.1	стол, ёмкости для песка и воды	1-1-1
4.2	Ведерки, формочки	2+4
4.3	Лодочка, уточка пластмассовые	4+3
4.4	Мельница	1

5	<u>Дополнительный материал</u> Природный материал (Семена, шишки, ракушки)	4
5.1	Контейнеры с сыпучими (разные виды круп)	3
6.	<u>Календарь природы</u>	
6.1	картинка(4 времени года)	4
6.2	одежда по сезонам	

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ**

2.	<u>Развитие речи</u>	
2.1	К.Чуковский «Мойдодыр»	1
2.2	А.С.Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»	1
2.3	Потешки «Котик коток»	1
2.4	Русские народные сказка (Теремок, репка, волк и козлята, колобок...)	7
2.5	А. Барто «Лягушата»	1
2.6	Н.Ушкина «Потешки для малышей»	1
2.7	А.С. Пушкин «У лукоморья»	1
2.8	Е. Благинина «Стихи и сказки»	1
2.9	Е. Благинина «Топотушки»	1
2.10	К.Чуковский «Краденое солнце»	1
3.	<u>Книги для свободного чтения</u>	
3.1	Н. Ушкина «Потешки для малышей»	1
3.2	Н.Мигунова «Кисонька-мурысонька»	2
3.3	К.Чуковский «Муха цекотуха»	1
	«Котауси-матауси»	1
3.4	Л. Уланова «Кто чем обедает»	1
3.5	А. Корнеев « Потешки маленьким»	1
3.6	Любимые стихи (сборник)	1
4.	<u>«Дидактические игры</u>	
4.1	«Кто что делает»	1
4.2	«Противоположности»	1
4.3	«Профессии»	1
4.4	«Назови одним словом»	1
4.5	Лепбук «Путешествие по сказкам»	1

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.	Мольберт	1
2.	Альбом для рисования	14
3.	Бумага цв. двухсторонняя (16л.)	13
4.	Бумага цветная одн. (16л.)	9
5.	Раскраска («Теремок», «Колобок»)	17
6.	Картон цв. (8л.)	17
7.	Картон цв. А3 (10л.)	1
8.	Доска для лепки	24
9.	Стакан непроливайка (одинар)	17
10.	Пальчиковые краски (4цв.)	1
11.	Фломастеры (бцв.)	33
12.	Восковые карандаши (6 цв.)	15
13.	Восковые карандаши (12цв)	10
14.	Карандаши цв. (бцв.)	2
15.	Кисть (щетина №6)	9
16.	Кисть (пони №4-№5)	9-13
17.	Мелки цв. (бцв.)	1
18.	Клей-карандаш	1
19.	Клей ПВА 125г.	3
20.	Перманентный маркер (черн. , син., красн.)	3
21.	Бумага для принтера цв. А4 (200л.)	1
22.	Гуашь (бцв.)	12
	Гуашь (12цв)	2
23.	Пластилин (6 цв.)	24
24.	Стаканчики для карандашей	4

ЦЕНТР МУЗЫКИ

1.	Музыкальный набор (маракас, бубен,	1
2.	Маракасы	2
3.	Бубен	1
4.	Барабан	2
5.	Погремушка с бубенцами (большая)	2
6.	Руль музыкальный	1
7.	Шумовые коробочки	7
8.	Д/и «Шумовые коробочки»	1
9.	Балалайка плоскостная	1

10.	Гитара плоскостная	1
-----	--------------------	---

ЦЕНТР ТЕАТРА

1.	Набор кукол театра би - ба - бо (сказочные персонажи):	1
2.	ширма-театр	1
3.	Набор резиновых игрушек р.н.с. «Колобок» (7 шт.)	1
4.	Набор театра би- ба - бо по сказкам: "Куручка Ряба", "Ладушки, ладушки"	2
	Пальчиковый театр	1
	Театр на крышках «Колобок, Теремок, Репка, куручка ряба»	1+1+1+1

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

1.	Комплект больших мягких модулей (8 шт.)	1
2.	Конструктор (25 дет.)	1
3.	Конструктор «Строитель» пластмассовый	1
4.	Конструктор пластмассовый большой «Лего»	1

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.	<u>Для катания, бега, равновесия</u>	
1.1	Дорожка массажная	1
1.2	Обруч (диам.0,54)	5
2	<u>Для катания, бросания, ловли.</u>	
2.1	Мяч (большой)	1
2.2	Мяч (средний)	3
2.3	Мяч (маленький)	12
2.4	Мяч массажный	3
2.5	Скакалки	7
3	<u>Для общеразвивающих упражнений</u>	
3.1	Островок (малый)	4
3.2	Гантели пластмассовые (0,8 кг.)	4
3.3	Кегли с мячом	1
3.4	Кольцеброс	1
3.5	Флажки	25
3.6	Платочки	25

3.7	Медальки с изображениями	11
-----	--------------------------	----

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1	<u>Аудиосказки</u>	
1.1	Горшочек каши	1
1.2	Кошкин дом	1
1.3	Машенька и Медведь	1
1.4	Петушок и бобовое зернышко	1
1.5	Петушок золотой гребешок	1
1.6	Зимовье зверей	1
1.7	Заюшкина избушка	1
1.8	Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1
1.9	Три медведя	1
1.10	Снегурочка и лиса	1
2.	<u>Мультфильмы</u>	
2.1	Грибок -теремок	1
2.3	Колобок	1
2.4	Заюшкина избушка	1
2.5	Мама для мамонтенка	1
2.6	Синий трактор-цвета	1
2.7	Синий трактор - животные	1
2.8	Синий трактор- загадки про животных	1
2.9	Синий трактор- спецтехника	1
3.	<u>Классическая музыка для детей</u>	
3.1	П.И. Чайковский Щелкунчик Птицы Вальс цветов Святки Танец Феи Новая кукла Танец маленьких лебедей	
3.2	И.С. Бах Скрипичный концерт	
3.3	В.А. Моцарт Волшебная флейта Соната 11	

3.4	Ф. Шопен Ноктюрн 1 Ноктюрн 3 Вальс № 2 Вальс №1	
3.5	Н. Римский-Корсаков Полет шмеля	

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ВОРОБУШКИ» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГУЛОК**

	<i>В зимнее время:</i>	
1.	Лопатки пластмассовые	18шт
2.	Лопатка деревянная	5 шт
3.	Снеголепы	5 шт
4.	Ориентиры	2 шт
5.	Обручи	3 шт
6.	Кукла	3 шт
7.	Наборы для игры (формочки, ведерки, лопатки)	5 шт
8.	Кормушка	1 шт
9.	Ледянки	10 шт
10.	Природный материал (шишки, камешки)	
	<i>В летнее время:</i>	
1.	Машинки каталки	5 шт
2.	Каталка карусель	1 шт
3.	Вертушка «Ветерок»	5 шт
4.	Наборы для игры (ведерки, грабельки, формочки)	7 шт
5.	Мячи большие	3 шт
6.	Мячи маленькие	2 шт
7.	Кольцеброс	1 шт
8.	Набор кухонная посуда 9 предметов	2 шт
9.	Коляска	2 шт
10.	Куклы средние	2 шт
11.	Маски животных (самодельные)	6 шт
12.	Леечки	2 шт
13.	Скакалки	2 шт
14.	Природный материал (шишки, каштаны, желуди, камешки)	
15.	Машинки средние	5 шт

16.	Машинки мелкие	4 шт
17.	Ящик для инструментов	1 шт
	Выносной материал:	
1.	Мелки цветные	
2.	Цветные карандаши	
3.	Раскраски	
4.	Мыльные пузыри	
5.	Домик (палатка, тканевый)	
6.	Тоннель (тканевый)	
7.	Игрушки- зверюшки для игр	

3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Примерный режим дня МАДОУ детского сада "Мечта"

Холодный период года

	Младшая группа
Дома рекомендовано Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, утренний круг (Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики, индивидуальная работа учителя-логопеда)*	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка ООД	8.40-8.50
ООД	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей)	10.10-12.00
ООД физическая культура на свежем воздухе	-
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.10
	Младшая группа
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.10-

	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Вечерний круг. Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй.	15.50-16.50
ООД	-
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.50-17.30
Дома рекомендовано Прогулка	17.30-18.15
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.15-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

Теплый период года

	Младшая группа
Дома рекомендовано Подъем, утренний туалет	6.30
В детском саду Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), прогулка, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40
	Младшая группа
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка: игры, труд, наблюдения	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Вечерний круг. Игры, подготовка к прогулке взаимодействие с семьёй, уход детей домой .	15.45-17.30
Дома рекомендовано Приход домой, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.30
Прогулка	18.30-20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

3.3.1. Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

Формы организации	Особенности организации и длительность	
	младшая группа 3-4 года	
1. Организованная образовательная деятельность		
Физическая культура	3 раза в неделю 15 мин	
Физическая культура плавание	1 раз в неделю 15 мин	
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 5 мин	
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня		
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7 мин	
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день 10-15 мин	
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке 8 мин	
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия 1-3 мин	
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз 7 мин	
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 10- 15 мин	
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 7 мин	
Инд и подгр. работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки 5-7 мин	
3. Самостоятельная двигательная деятельность		
Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	
День здоровья	2 раза в год (сентябрь /май)	

**Расписание
организованной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
Младшая группа (3-4 года)
"ВОРОБУШКИ"**

	1 занятие	2 занятие
<u>Понедельник</u>	Физическое развитие 9.00-9.15	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/экология) 9.25-9.37
<u>Вторник</u>	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 8.50 – 9.05(1-я подгр.) 9.15 - 9.30(2-я подгр.)	Художественно-эстетическое развитие (музыка) зал 9.50-10.05
<u>Среда</u>	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 -9.12 (2-я подгр.) 9.20 – 9.32 (1-я подгр.)	Художественно-эстетическое развитие (музыка) зал 9.45-10.00
<u>Четверг</u>	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00-9.12 9.20-9.32	Физическое развитие Плавание 10.10 – 10.40
<u>Пятница</u>	Речевое развитие 9.00-9-15 Физическое развитие 9.25 - 9.40	Конструктивно-модельная деятельность 9.50-10.02

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ДОУ.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Дата
Тематический праздник «День защиты детей»	01.06.2022
Тематический праздник «Моя Родина-Россия»	10.06.2022
Тематический праздник «Ромашковое счастье» к Дню семьи, любви и верности.	08.07.2022
Экологический праздник «Солнышко лучистое в гости приходи»	22.07.2022
Здоровьесберегающая акция «Пейте, дети, молоко, будете здоровы»	05.08.2022
Фольклорный праздник «Яблочный спас-все про запас»	19.08.2022
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия в Автогородке «Соблюдай правила дорожного движения»	Июнь-август

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
3-4 года	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новогодняя елка»	Третья – четвертая декада декабря
	«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Масленица»*	Февраль – март

	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	Праздник урожая*	Четвертая декада августа
	День именинника*	В течение года