

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»

Принято
Педагогическим советом
протокол №1
от 30.08.2021 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ д/с «Мечта»
от 30.08.2021 г. № 92 - о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «МОРЯЧКИ»

Разработчики:
ВОСПИТАТЕЛИ: СЕМЕНЬЧЕВА А.В,
КИСЛЯК Н.В

городской округ город Бор
2021 г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) СРЕДНЕЙ группы «Морячки» является нормативным документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса группы.

Содержание образовательного процесса детей группы «Морячки» построено на основе ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**» под редакцией *Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой* – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы «**СВЕТОФОР**». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор *Данилова Т.И.*- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 4 - 5 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

проектирование образовательной деятельности группы «Морячки», обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

<p>Задачи ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020</p>	<p>Задачи части, формируемой участниками образовательной организации (по программе «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Автор Данилова Т.И. - издательство «Детство-пресс» 2016.)</p>
<ul style="list-style-type: none">• Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.• Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.• Справедливость и разнообразие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.• Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).• Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине,	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.• Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.• Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.• Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- **Пространство детской реализации.** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет стр. 196-198 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Планируемые результаты освоения детьми знаний ПДД

Возраст	Год обучения	Показатели
---------	--------------	------------

4-5 лет	Второй	Классифицирует, Знает, автомобили Знает, какие автомобили называют грузовыми Называет части автомобиля Знает, что такое светофор Знает, на какой сигнал светофора можно переходить улицу Знает, как называется место, где ходят люди Имеет сведения о работе водителя Имеет знания о пассажирском транспорте Знает, где можно играть Знает, почему нельзя играть на проезжей части дороги
---------	--------	--

Диагностика динамики знаний детьми Правил дорожного движения

Диагностика динамики знаний детьми ПДД проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга Т.И.Даниловой Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,¹ 2016. Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

2. Содержательный раздел

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (см. стр. 191 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

Образовательная область «Познавательное развитие» (см. стр. 196 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

Образовательная область «Речевое развитие» (см. стр. 202 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

¹ Приложение Графическая запись динамики знаний детьми ПДД – стр. 145-148

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (см. стр. 207 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

Образовательная область «Физическое развитие» (см. стр. 217 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

2.3. Методическое обеспечение образовательной области Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5	<p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-</p>

		Синтез 2016 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5 лет	ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020. В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду Мозаика-Синтез, 2016	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Ознакомление с социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017 г. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.: Мозаика-Синтез 2010 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.: ТЦ Сфера Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
----------------	------------------	-------------------

4-5 лет	<p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i>– 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p>	<p>Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006</p> <p>Художественная литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет 1999 Книга для чтения в детском саду и дома 2010</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>
---------	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5	<p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i>– 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.:</p>	<p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>

	<p>Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2015. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры. «Феникс» Ростов на Дону 2010. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. Мерзлякова С.И. Учим петь детей от 4 до 5 лет Сфера 2014.</p>
--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5	<p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p>	<p>Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г. Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г. Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013</p>

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

4-5 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	№ конспекта	Стр.
	<i>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М.</i>		
октябрь	«Большой - маленький»	2	12
декабрь	«Схема превращения»	4	17
февраль	«Морозко»	6	20
апрель	«Снегурочка»	8	24
	всего	4	
4-5 лет	«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова, М.:	№ конспекта	Стр.
	тема		
сентябрь	«Движение и покой»	1	11
ноябрь	«Скорость движения»	3	17
январь	«Наш двор»	5	36
март	«Наш двор через 100 лет»	7	40
май	«Наш двор зимой, летом и через 100 лет: тот же самый или другой?»	9	42
	Всего	5	
4-5 лет	Ознакомление с предметным и социальным окружением»		
	О.В. Дыбина 2016		
сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»	1	18
	«Петрушка идет трудиться»	2	21
октябрь	«Мои друзья»	3	24
ноябрь	«Моя семья»	4	26
декабрь	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	7	31
январь	«Петрушка-физкультурник»	8	33
февраль	«В мире стекла»	9	36

март	«В мире пластмассы»	11	40
апрель	«Мой город»	14	46
май	«Наш любимый плотник»	16	49
	Итого	10	

4-5 лет			
месяц	<i>«Ознакомление с природой в детском саду. (Средняя группа) О.А. Соломенникова, Москва, 2014 год»</i>	№ конспекта	Стр.
	Тема		
сентябрь	«Что нам осень принесла?»	1	28
октябрь	«Прохождение экологической тропы»	3	33
	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	4	36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	5	38
	«Дежурство в уголке природы»	6	41
декабрь	«Почему растаяла Снегурочка?»	7	43
	«Знакомство с декоративными птицами»	8	45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины»	9	48
	«В гости к деду Природоведу»	10	50
февраль	«Рассматривание кролика»	11	53
	«Посадка лука»	12	54
март	«Мир комнатных растений»	13	57
	«В гости к хозяйке луга»	14	59
апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	15	64
	«Экологическая тропа весной»	16	66
май	«Наблюдение на прогулке»	17	74
	«Наблюдение на прогулке»	17	74
	Итого	17	
4-5 лет	Формирование элементарных математических представлений	№ конспекта	Стр.
	<i>«Формирование элементарных математических представлений» (Средняя группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год</i>		

сентябрь	Занятие 1	1	12
	Занятие 2	2	13
	Занятие 3	3	14
октябрь	Занятие 1	4	15
	Занятие 2	5	17
	Занятие 3	6	18
	Занятие 4	7	19
ноябрь	Занятие 1	8	21
	Занятие 2	9	23
	Занятие 3	10	24
	Занятие 4	11	25
декабрь	Занятие 1	12	28
	Занятие 2	13	29
	Занятие 3	14	30
	Занятие 4	15	32
январь	Занятие 1	16	33
	Занятие 2	17	34
	Занятие 3	18	35
	Занятие 4	19	36
февраль	Занятие 1	20	37
	Занятие 2	21	39
	Занятие 3	22	40
	Занятие 4	23	41
март	Занятие 1	24	42
	Занятие 2	25	44
	Занятие 3	26	45
	Занятие 4	27	46
апрель	Занятие 1	28	47
	Занятие 2	29	48
	Занятие 3	30	50
	Занятие 4	31	51
	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 4-5 лет Мозаика-Синтез 2016		
май	Интегрированное занятие «Ориентировка в пространстве»	32	57
	Интегрированное занятие «Ориентировка во времени»	33	62

	Геометрические фигуры (закрепление)	34	63
	Сравнение предметов по величине	35	66
	Повторение материала	36	67
	всего	36	
	Конспекты ООД из расчета 1 раз в неделю , всего 36 занятий в год		
	Конструктивно-модельная деятельность	№	Страница
		конспекта	
4-5	Конструирование в детском саду Лыкова И.А средняя группа		
сентябрь	Как мы строили и ремонтировали дорожки	1	24
	Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой	2	28
	Как мы строили сказочные домики с дорожками	3	32
	Как грядки превратились в огород	4	36
октябрь	Как цветная капуста росла и выросла	5	40
	Как яблоко стало колючим ёжиком	6	44
	Как на кустиках постепенно зрели яблоки	7	48
	Как шишки стали лесными жителями	8	50
ноябрь	Как натюрморт превратился в портрет	9	54
	Как мелкий колодец стал глубоким	10	58
	Как труба превратилась в русскую печку	11	60
	Как из искорки вспыхнул костёр	12	64
декабрь	Как наши пальчики стали театром	13	66
	Как лист бумаги превратился в китайский фонарик	14	68
	Как фольга превратилась в серебряную птичку	15	72
	Как квадрат превратился в маску с ушами	16	74
январь	Как снег превратился в семью снеговиков	17	76
	Как мы построили кровати для трёх медведей	18	78
	Как избушка встала на курьи ножки	19	82
	Как лоскутки стали узелковыми куклами	20	84
февраль	Как обеденный стол стал письменным	21	88
	Как мы вместе строили высокую горку	22	90
	Как мы конструировали машины (подарки папам)	23	92
	Как мы построили тоннель для своей машины	24	94
март	Как соломка помогла нам сделать открытки	25	96
	Как полка превратилась в книжный шкаф	26	100

	Как рукавички стали театральными куклами	27	102
	Как загородка превратилась в зоосад	28	104
апрель	Как мы построили мосты через реку	29	106
	Вот какие разные у нас звездолёты	30	108
	Как ворота превратились в красивую арку	31	110
	Как мы воздвигали обелиски Победы	32	112
май	Как лист бумаги стал письмом с фронта	33	114
	Как листок стал бумажным самолётиком	34	116
	Как одноэтажный дом стал двухэтажным	35	118
	Как мы построили красивый город	36	120
	Итого	36	
4-5 лет	Развитие речи		
	<i>Методика «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» В.В. Гербова, Москва, 2014 год</i>		
		№	Стр.
сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	27
	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь»	2	28
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	3	29
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	4	30
октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	5	31
	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь»	6	32
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	7	33
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	8	34
ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	9	35
	Звуковая культура речи: звук «ц»	10	36
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	11	38
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	12	39
декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	13	43
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	14	44
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	15	45
	Звуковая культура речи: звук «ш»	16	46
январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	17	48
	Звуковая культура речи: звук «ж»	18	49
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	19	50

	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	20	52
март	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	21	53
	Звуковая культура речи: звук «ч»	22	53
	Составление рассказов по картине «На полянке»	23	55
	Урок вежливости	24	56
апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	29	63
	Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль»	30	63
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	31	65
	Заучивание стихотворений	32	65
май	День Победы	33	68
	Звуковая культура речи: звуки «р» и «рь»	34	69
	Прощаемся с подготовишками	35	70
	Литературный калейдоскоп	36	71
	Итого	36	

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»

Методика «Изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа». Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва			
4-5 лет	Тема	Стр.	№ занятия
СЕНТЯБРЬ	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	23	2
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	25	5
	Рисование «Красивые цветы»	27	8
	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы»	30	11
ОКТАБРЬ	Рисование «Золотая осень»	31	12
	Рисование «Сказочное дерево»	33	14
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	34	16
	Рисование красками «Яички простые и золотые»	36	20
НОЯБРЬ	Рисование по замыслу	38	22
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	40	25
	Рисование «Маленький гномик»	42	28
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	43	30
ДЕКАБРЬ	«Кто в каком домике живет»	45	32
	Рисование красками «Снегурочка»	47	35

	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	48	37
	Рисование «Наша нарядная елка»	50	39
ЯНВАРЬ	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	51	41
	Рисование «Развесистое дерево»	52	44
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	56	48
	Декоративное рисование «Украшение платочка»	57	49
ФЕВРАЛЬ	Рисование «Украшим полосочку флажками»	58	51
	Рисование «Девочка пляшет»	60	53
	Рисование «Красивая птичка»	61	56
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	62	58
МАРТ	Рисование «Расцвели красивые цветы»	64	61
	Декоративное рисование «Украшим кукле платице»	68	65
	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	69	67
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	71	69
АПРЕЛЬ	Рисование «Сказочный домик- теремок»	72	71
	Рисование «Мое любимое солнышко»	74	75
	Рисование «Твоя любимая кукла»	75	77
	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	77	79
МАЙ	Рисование «Празднично украшенный дом»	78	81
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	80	84
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	81	85
	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	82	87
	Итого	36	
	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2-7 лет Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина изд. «Москва-Синтез», 2014 год		
сентябрь	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»		104
март	Рассматривание репродукций картин В Бакшеева «Голубая весна» и И.Левитана «Весна - большая вода» По сказке С.Аксакова «Аленький цветочек»		103 135
май	«Волшебное перо Жар-птицы»		137
	всего	4	
	«Развитие художественных способностей дошкольников»		

	<i>3-7 лет Т.С. Комарова изд. «Москва-Синтез», 2013 год</i>		
ноябрь	«Олешек»		135
февраль	«Наш город зимой»		137
март	«Зимний пейзаж»		138
	«Ранняя весна»		139
апрель	С натуры «Ваза с ветками»		133
	«Избушка лубяная и ледяная»		134
май	По рассказу К. Ушинского «Четыре желания»		142
	«Спасская башня Кремля»		132
	Итого		8
4-5 лет	ЛЕПКА		
месяц	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>		Стр.
			количество в месяц
сентябрь	«Яблоки и ягоды»		1
	«Большие и маленькие морковки»		2
октябрь	«Рыбки»		7
	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»		8
ноябрь	«Уточка» (По дымковской игрушке)		11
	«По замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»		12
декабрь	«Девочка в зимней одежде»		13
	«Утка с утятами»		14
январь	«Птичка»		16
	«По замыслу»		19
февраль	«Хоровод»		20
	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная)		21
март	«Мисочка»		24
	«Слепи то, что тебе нравится»		27
апрель	«Мисочки для трёх медведей»		28
	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)		29
май	«Птичка клюёт зернышки из блюдечка»		32
	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»		33
	Итого		18

АПЛИКАЦИЯ			
4-5	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Красивые флажки»	1	25
	«Нарежь полосочки и наклей»	2	27
октябрь	«Украшение платочка»	3	34
	«Лодки плывут по реке»	4	35
ноябрь	«Большой дом»	5	39
	«Корзина грибов» (Коллективная)	6	41
декабрь	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	7	46
	«Бусы на ёлку»	8	49
январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	9	52
	«Автобус»	10	54
февраль	«Летающие самолёты» (Коллективная)	11	60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	12	63
март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	13	64
	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	14	66
апрель	«Загадки»	15	73
	«Вырежи и наклей что захочешь»	16	75
май	«Красная Шапочка»	17	79
	«Волшебный сад»	18	81
Всего		18	

Содержание занятий по физической культурой в младших, средних, старших и подготовительных группах соответствует методике **Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева (Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ) Москва 2016**

Содержание занятий по плаванию соответствует методике **«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011**

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Часть формируемая участниками образовательных отношений	
3-7 лет	«Программа СВЕТОФОР обучение детей дошкольного возраста ПДД» Т.И. Данилова, Детство-пресс, 2009 г.

Развитие познавательной-исследовательской деятельности	
<i>4-7 лет</i>	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, 2014
<i>3-7 лет</i>	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-7 лет</i>	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-7 лет</i>	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Развитие игровой деятельности	
<i>2-7 лет</i>	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
<i>4-5 лет</i>	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>4-7 лет</i>	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
Социально-коммуникативное развитие.	
<i>2-7 лет</i>	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2014г
<i>3-7 лет</i>	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>4-7 лет</i>	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
Конструктивно - модельная деятельность	
<i>4-5 лет</i>	«Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г.
Физическое развитие	
<i>3-7 лет</i>	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-7 лет</i>	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-7 лет</i>	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

2.2.7. ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД» автор Т.И.Данилова.

Выбор программы обусловлен тем, что по приказу УНО администрации городского округа г Бор (от 07.08.2017 № 818-о) с целью организации сетевого взаимодействия для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений, МАДОУ детский сад «Мечта» определено как опорное ДООУ по направлению «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма у дошкольников», так же на основании приказа Министерства образования Нижегородской области ГБОУ ДПО НИРО от 13.12.2017 №358 «Об организации деятельности инновационных площадок на базе образовательных организаций Нижегородской области в 2017-2018 учебном году на возмездной основе» на базе МАДОУ детского сада «Мечта» открыта инновационная площадка по теме «Разработка и апробация программно-методического комплекса «Автогородок» в условиях ДООУ».

Цель программы «Светофор» - формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.

5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

Программа «Светофор» основана на общих *дидактических принципах*: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Первый этап работы - уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения. На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап работы - расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении.

Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

Четвертый этап - это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают

предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже. Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы - развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода.

Он включает:

- систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
- организацию игр и специальных практических занятий.
- специальную подготовку со стороны педагога.

Тематический план представлен в Программе «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД автор Т.И.Данилова².

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5лет	Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»; ООД «Ознакомление с миром природы» Совместная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседы; Развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной литературы; обсуждение событий и поступков.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», Больница», «Парикмахерская» Дидактические пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» Наглядный и дидактический материал по теме «Семья» Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола)

² Первый год обучения – стр.11
Второй год обучения – стр. 18
Третий год обучения – стр. 25
Четвертый год обучения – стр. 33

<p>Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.</p>				<p>Формирование основ безопасности Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» Электроприборы Макет улицы, дороги, перекрестка Светофор Техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) Техника: трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолет, теплоход Знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» Ребенок в семье и сообществе - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</p>
---	--	--	--	---

2.3.2. Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	Организованная	Групповая	Дидактические игры	Развитие познавательно-исследовательской

	<p>образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий</p>	<p>деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность. - различные материалы для исследования Сенсорное развитие. - дидактический материал Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина) - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) Ознакомление с социальным миром. - картинки с видами театров - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного города) - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето»,</p>
--	--	--	---	---

				<p>«Осень», «Родная природы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><i>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам:</i> количество и счет, величина, форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). - Объемные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; - иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием.
--	--	--	--	--

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Свободная игра.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p> <p>Образовательное событие.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>- чтение художественной литературы</p> <p>- беседы, обсуждение</p> <p>- инсценирование, драматизация</p> <p>- разучивание стихотворений</p> <p>- чтение текста по ролям</p> <p>- игровые проблемные ситуации</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- игры (словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)</p> <p>- рассматривание иллюстраций</p>	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская литература - дидактическая игра «кто и что?» - раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» - Альбом «Артикуляционная гимнастика» - альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» - Альбом «Дидактические игры» - настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо - дидактическая игра «Найди друзей» - дидактическая игра «Расскажи по картинкам» - д.и «Слова наоборот» <p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Грамматический строй речи</p>

				<p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», « Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Связная речь</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам</p> <p>Атрибуты для театрализованной игры.</p>
--	--	--	--	--

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация»</p> <p>-конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Свободная игра.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p> <p>Образовательное событие.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Объяснение, пояснение</p> <p>-Художественное слово</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Анализ схем, моделей конструкций.</p> <p>-Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Практические:</p> <p>-Обследование предметов, образцов.</p> <p>-Конструирование из песка, глины.</p> <p>-Моделирование</p> <p>-Музыкальное упражнение.</p> <p>-Шумовой оркестр.</p> <p>-Драматизация песен.</p> <p>-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам.</p> <p>-Оформление выставки детского творчества.</p> <p>-Самостоятельная</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>-дымковские игрушки</p> <p>-игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка»</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),</p> <p>-Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы.</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка). .</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p> <p>Предметное рисование</p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы.</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>Таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>Силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p>

			<p>продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Танцы -Показ настольного, кукольного театра. - Театрализованные представления детей. <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные игры Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники 	<p>Дидактические игры: «Собери узор»</p> <p>Лепка</p> <p>Картотека образцов лепки предметов, животных</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).</p> <p>Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>Аппликация</p> <p>Наглядный материал с приемами вырезания.</p> <p>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).</p> <p>Розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</p> <p>Природный материал</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Альбом «Здания и сооружения»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i></p> <p>Строительный материал разной величины.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению.</p> <p>Конструкторы разного размера и из разного материала</p> <p>Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Картотека игр на формирование певческого голоса</p> <p>Картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p>
--	--	--	--	--

				<p>Слушание Иллюстрации к детским произведениям Картотека с музыкальными жанрами Медиатека.</p> <p>Пение Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>Музыкально-ритмические движения Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
--	--	--	--	---

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	<p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД «Физическая культура на воздухе»</p> <p>ООД «Плавание»</p> <p>-совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Свободная игра.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</p> <p>-Словесная инструкция</p> <p>-Командные установки</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>-Просмотр презентации по ЗОЖ</p> <p>-Показ и подражательные движения</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза»</p> <p>«Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</p> <p>Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Мешочки с песком (25шт)</p> <p>Оборудование для прыжков:</p>

	<p>Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.</p>		<p>-Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хожение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.</p>	<p>Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи,велосипеды,самокаты</p>
--	---	--	--	--



				Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
--	--	--	--	---

В Группе «Морячки» организуются выставки, что помогает поддерживать детские интересы:

Тематическое планирование итоговых мероприятий Средняя группа «Морячки» 2021-2022 уч. год

Месяц	Число	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь		Вот какой наш детский сад. Игрушки.	Развлечение «Любимые игрушки».
		Человек. Части тела. Туалетные принадлежности	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
		Овощи.	Игра- постановка «Гости с огорода»
		Фрукты	Развлечение с музыкальным сопровождением «Фрукты, фрукты встаньте в ряд».
Октябрь		Осень. Изменения в неживой природе.	Беседа на тему: «Деревья и кустарники родного края» с просмотром слайдов презентации.
		Лес. Грибы.	Инсценировка музыкальной игры «Во лесочек, по грибы».
		Дикие животные и их детеныши.	Постановка сказки Теремок совместно с детьми.
		Дикие птицы.	Коллективная аппликация из осенних листьев «Птицы улетают в теплые края».
		Наш край.	Создание совместно с детьми и родителями макета, аппликации «Мой дом», «Моя улица» Осенний праздник
Ноябрь		Домашние животные и птицы, их детеныши.	Игра-развлечение с музыкальным сопровождением «Найди маму» (маски)
		Одежда, обувь.	Коллективная аппликация «Магазин одежды»
		Семья. Мама.	Готовим подарки для мам.
		Посуда. Продукты.	Мастер-класс с мамами и детьми «Игрушка оберег»
Декабрь			Мебель. Драматизация русской народной сказки (в обр. К. Ушинского) «Три медведя»
			Зима. Изменения в природе, одежде людей. Конкурс снежных построек. Развлечение «Вечерний показ мод»
			Новый год. Выставка «Снежинки» (рисование нетрадиционным

			способом)
		Новый год.	Утренник, выставка творческих работ выполненных совместно с родителями «Игрушка для елочки своими руками»
Январь		Зимние забавы.	Спортивное развлечение «В гостях у Зимушки – зимы»
		Как звери зимуют.	Создание совместно с детьми книги о зимующих зверях.
		Зимующие птицы.	Коллективная работа «Кормушка» аппликация
		Животные холодных стран.	Создание совместно с детьми книги о животных холодных стран
Февраль		Животные жарких стран.	Создание совместно с детьми книги о животных жарких стран. Презентация «Лимпопо»
		Зимние виды спорта.	Фотоконкурс « Будем здоровыми и сильными»
		Мои любимые папа, дедушка.	Развивающая ситуация «Я и мой папа» Тематическое занятие, презентация «День защитника Отечества». Подарки папам своими руками. (аппликация). Развлечение «Защитники»
		Зима. (обобщение)	Тематическое занятие с музыкальным сопровождением «Зиму дружно провожаем»
Март		Мамин день.	Развивающая ситуация «Я и моя мама». Фотовыставка «Я назову тебя милою, нежною, очень красивою» Подарки мамам

			своими руками. Утренник.
		Комнатные растения.	Тематическая экскурсия в зимний сад.
		Рыбы в аквариуме.	Тематическое занятие в зимнем саду, наблюдение за рыбками в аквариуме.
		Весна. Изменения в природе.	Театрализованная постановка с музыкальным сопровождением «Весна-красна»
Апрель		Встречаем птиц.	Коллективная аппликация с элементами оригами «Грачи прилетели»
		День космонавтики.	Тематическое занятие в космической комнате «Путешествие в космосе»
		Транспорт.	Развлечение «Колобок на новый лад».
		Дом (его части).	Аппликация «Мой дом»
		Наша Родина-Россия.	Аппликация «Флаг»
Май		День Победы.	Оформление групповой тематической выставки «Помню и горжусь!» (совместно с родителями). Выставка рисунков «День победы!».
		Посёлок, в котором мы живём.	Совместная работа «Березовая роща»
		Весенние цветы. Насекомые.	Оформление фотоальбома «Весенние цветы» Инсценировка сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха»
		Весна (обобщение)	Выставка работ детского

			творчества с родителями на тему Весна. Развлечение для детей «Солнце, солнце, ярче грей»
--	--	--	--

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Осенние фантазии» (поделки из природного материала)	Октябрь
«Говорят у мамы руки золотые...» (предметы рукоделия)	Ноябрь
«Символ года» (елочная игрушка)	Декабрь
«Весеннее настроение» (цветы из разных материалов)	Март
«Памяти павших» (выставка к дню Победы)	Май
«Счастливое детство» (фотовыставка)	Июнь

В ГРУППЕ организуются ежегодные акции по ПДД:

- «Автокресло – детям» (январь)
- «Правила движения - достойны уважения» (апрель)
- «Безопасная дорога – детям!» (июль)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
--	---

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные направления и формы работы с семьей

Возраст	Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
4-5 лет	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		✓ наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		✓ анкетирование;	3-4 раза в год
		✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости

		✓ семейные альбомы;	Постоянно	
		✓ оформление опыта семейного воспитания		
	Взаимоинформирование	✓ Рекламные буклеты;	По мере необходимости	
		✓ визитная карточка учреждения;	<p>1 раз в год</p> <p>Не реже 1 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p>	
		✓ информационные стенды;		
		На стендах размещается информация:		
		1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.		
		2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.		
		3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;		
		✓ выставки детских работ;		По годовому плану
		✓ личные беседы;		По мере необходимости
		✓ общение по телефону;		
		✓ родительские собрания;		Не реже 4 раз в год
		✓ интерактивный кинозал «Радуга ТВ»		1 раз в квартал
		✓ официальный сайт ДОО;		Постоянно
		✓ общение по электронной почте;		
		✓ объявления;		По мере необходимости
✓ фотовыставки;	Обновление постоянно			
✓ памятки.				
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	✓ открытые занятия;	1 раз в год		
	✓ наглядная агитация;	По мере необходимости		
	✓ семинары-практикумы;	По годовому плану		
	✓ мастер-классы;			

	✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
	✓ официальный сайт организации;	Постоянно
	✓ проектная деятельность;	По плану групп
	✓ папки-передвижки;	
	✓ общие родительские собрания; ✓ консультации(консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО))	Не реже 4 раз в год По запросу родителей или по выявленной проблеме

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-совместные творческие выставки;	По годовому плану
	-помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
	-совместные праздники;	По плану
	- совместные субботники;	По мере необходимости
	- совместные акции;	
	- помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
	- участие в работе Совета родителей, в педагогических советах;	По плану

ЧФУОО

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Светофор» (ЧФУОО)

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта

			<p>Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение Выставка разных видов автомобилей Игротека Кукольный театр</p>	<p>Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М. Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Кукла Буратино Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации из альбома «Профессии» Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы</p>
--	--	--	---	---

План мероприятий в «Автогородке»

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Сроки проведения	Ответственные
----------	-------------	-------------------	------------------	---------------

1	<p>1. Тематические беседы «Правила пешехода»</p> <p>2. Подвижные игры «Машина бежит – машина гудит...» «Красный, желтый, зеленый» «Передай жезл» «Когда мы – пассажиры» «Из прошлого в настоящее»</p>	<p>младшие, средние, старшие, подготовительные группы</p>	<p>май</p>	<p>воспитатели групп</p>
2	<p>3. Сюжетно-ролевые игры: «Дорожный патруль», «Путешествие с Буратино», «Поездка на автомобиле», «Мы пассажиры»</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение дорожной разметки с помощью плана-макета автогородка ДОУ <i>(2 раза в неделю, во время прогулки)</i></p>	<p>Вторые младшие группы средние, старшие группы</p> <p>Все возрастные группы</p>	<p>Июнь</p>	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>
3	<p>1. Тематические беседы «Что ты знаешь об улице?» «Азбука пешехода» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Будь внимателен!» «Как Зайка познакомился с ПДД»</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>июль</p>	<p>Зам .зав по ВМР воспитатели групп</p>

	<p>2. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»</p> <p>3. Подвижные игры «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро», «Шоферы»,</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге Водители, Велосипедисты (2 раза в неделю, во время прогулки)</p>	<p>Средние старшие и подготовительные группы Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p>		<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Зам. зав по ВМР воспитатели групп</p>
4.	<p>1. Тематические беседы «Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик»</p> <p>2. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге Водители, Велосипедисты, Пешеходы, Пассажиры, (2 раза в неделю, во время прогулки)</p>	<p>Все возрастные группы</p>	август	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

5.	<p>1. Тематические беседы «Безопасная улица»</p> <p>2. Подвижные игры «Берегись автомобиля», «Стоп!»</p> <p>3. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Фигурное» вождение велосипедов в автогородке»</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Средние старшие и подготовительные группы</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>
6.	<p>1. Тематические беседы «Ситуации на дороге» «Правила пешехода»</p> <p>2. Презентация «История светофора».</p> <p>3. Дидактические игры «Исправь ошибку», Сюжетно-дидактическая игра «Диспетчер», «Собери дорожный знак», «Четвёртый лишний»</p> <p>4. Подвижные игры</p>	<p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p>	<p>Октябрь</p>	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

	<p>«Берегись автомобиля», «Стоп!»</p> <p>Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков»</p>	<p>средние, старшие, подготовительные группы</p>		<p>воспитатели групп</p>
7.	<p>1. Беседы «Безопасная улица» «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>2. Дидактические игры «Опасная дорога» «К своим знакам» «Угадай транспорт» «Мы пассажиры» «Веселый жезл» «Играй, да смекай» «Какая дорога безопасней»</p> <p>3. Подвижные игры «Передай жезл» «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» Сюжетно-ролевая игра «Малыш и Карлсон на прогулке»</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Пост ГИБДД» «Лучший пешеход»</p> <p>5. Досуг, развлечения</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>Средние, старшие, подготовительные группы подготовительные группы</p> <p>средние, старшие группы</p> <p>средние группы</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Зам. зав по ВМР</p>

	«Необыкновенное путешествие» «Волк и 7 козлят на новый лад»	старшие, подготовительные группы		Муз. рук-ль воспитатели групп
--	--	-------------------------------------	--	----------------------------------

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы ПАСПОРТ СРЕДНЕЙ группы (4-5 лет)

"Морячки"

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Магнитофон	1
2.	телевизор	1

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	стенд «Родительский уголок»	2
2.	выставка рисунков	1
3.	стенд «Мы здоровью скажем «ДА!»	1

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	<u>Для ходьбы, бега, равновесия</u>	
1.1	Коврики	2
1.2	обруч большой (100 см)	6
1.3	шнур длинный (1,5 м.)	1

1.4	дорожки массажные со следочками (35см x 1,5 м)	2
1.5	Подушки массажные	5
1.6	Перчатки для массажа	8
1.7	Массажер пробковый	2
1.8	Массажер пластиковый	2
2.	<u>Для прыжков</u>	
2.1	мат	1
2.2	обруч (50 см.)	4
2.3	палки гимнастические(90 см)	4
2.4	Скакалки	8
3.	<u>Для катания, бросания, ловли:</u>	
3.1	мячи резиновые	8
3.2	шарики пластмассовые (4 см.),	10
3.3	мячи массажные	10
3.4	корзина для бросания	1
3.5	горизонтальная и вертикальная мишень	1
3.6	игра «Дартц»	1
3.7	Кегли	10
3.8	Кольцеброс	1
4.	<u>Для ползания и лазанья</u>	
4.1	шнур	1
4.2	Обручи	4
5.	<u>Для общеразвивающих упражнений</u>	
5.1	колечки с лентами	20
5.2	Кегли	10
5.3	обручи (20 – 25 см.)	10
5.4	флажки,	20
5.5	мячи резиновые (6-8 см)	10
7.	<u>Шапочки-маски для подвижных игр.</u>	20
8.	Дидактический материал:	1
	Летние виды спорта	1
	зимние виды спорта	

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	Иллюстрации с изображением различных эмоций	1
1.2	Портфолио детей	4
1.3	Фотоальбом детей группы	1
1.4	Картинки, изображающие профессии взрослых	2
1.5	Альбом. Моя семья	1
1.6	Альбом. Мои увлечения	1

ЦЕНТР ИГРЫ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Игрушки – персонажи:	
1.1	куклы средние (25-35 см.)	6
1.4	фигурки животных и их детенышей (реалистичные, маленького размера).	1
2	Маркеры игрового пространства:	
2.1	кукольная мебель -(стол, стулья, диванчик, кроватка, шкаф для кукольного белья , гладильная доска	1
2.2	мастерская на колесах,	1
2.3	Руль деревянный	1
2.4	трехстворчатая ширма	1
2.5	парикмахерская	1
3	Предметы – оперирования:	
3.1	комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушки)	2
3.2	набор чайной посуды, кухонной посуды, миски, тазики, столовый сервиз	3
3.3	набор овощей и фруктов, объёмные муляжи	4
3.4	различные машины мелкие и средние:	

	«скорой помощи»	1
	пожарная машина	1
	грузовая машина	4
	кран	1
	бетономешалка	1
3.5	набор инструментов, молоточек, гаечный ключ, отвертки (реалистичные и условные)	2
3.6	набор медицинских принадлежностей (градусник, шпатель, фонендоскоп)	2
3.7	Магазин с продуктовым	1
3.8	Аптека	1
3.9	Набор Парикмахерская (салон красоты)	1
3.10	Набор аксессуаров для причесок, бусы, браслеты, резинки, заколки.	1
3.11	полосатый жезл	2
3.12	Рули	2
3.13	Телефоны	3
3.15	Весы	1
3.16	сумки, корзины, рюкзаки	5
4	Атрибуты к играм: белые шапочки, плащи-накидки, фуражки, бескозырки, каски, халаты	5
5	Полифункциональные материалы: объемные модули, кубы, валики.	10
	Настольные игры, игры на ловкость:	
6	Настольные игры	
	«Поймай рыбку»	1
	«Лото» (с карточками 6 - 8 частей)	2
7	Игровое оборудование для режиссерских игр:	
7.1	Набор простых кубиков	3
7.2	игровые поля	2
8.	Игры по безопасности	
8.1	«Если малыш поранился»	1
8.2	«Как избежать неприятностей»	1
9.	«ПДД»	
9.1	«Детям о правилах дорожного движения»	1

9.2	Макет проезжей части	2
9.3	Дорожные знаки, светофор	1
9.4	Наглядное пособие: «Транспорт»	3
9.5	«Осторожно дорога!»	1
9.6	ПДД Лепбук	1

ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки	2
1.2	Инвентарь для мытья игрушек: тазики, мыло, фартуки клеёнчатые	2
1.3	Инвентарь для ухода за комнатными растениями: Лейки	2
1.4	пластмассовые ведёрки	2
1.5	салфетки для протирания листьев	3
1.6	Пульверизатор	2
1.7	лопаточки, рыхлилки	3

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Тематические наборы картинок:	
	-Одежда	1
	- Мебель	1
	- Игрушки	1
	-Профессии	1
	- Транспорт	1
	- Инструменты	1
2	Тематические макеты:	
2.1	Макет. Космос	1
2.2	Макет. Аквариум	1
2.3	Макет. Антарктида	1

2.4	Макет. Пустыня	1
2.5	Макет. Скотный двор	1
3	Пособия по патриотическому воспитанию:	
	- символика: флаг, герб.	1
	-альбом достопримечательности города Бор	
	- альбом достопримечательности пос. Октябрьского	1
	"Наша армия родная"	1
	Макет, Куб.Россия	1
	Дерево семьи	1
	- куклы мальчика и девочки в народном костюме	1
4	Иллюстрации и реальные предметы бытовой техники: пылесос, мясорубка, стиральная машина.	1
5	Макеты сделанные своими руками	
5.1	Макет русская изба	1
5.2	Канатной дороги	1
6	Дидактические игры:	
	"Наша квартира"	1
	"Деревня "	1
	"Профессии"	1
7	Наглядное пособие	
7.1	Фланелеграф	1

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. ИГРОТЕКА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Материалы и пособия для группировки, сортировки, сравнения	
1.1	Мозаика средняя, мелкая;	3
1.2	наборы геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и объёмных форм различных по цвету и размеру	10
2.	Дидактические игры:	
2.1	«Геометрические формы»	1

2.2	«Геометрическое лото»	2
2.3	«Найди узор»	1
2.4	«Развивающее лото» - цвет, форма	1
3	Пособия и материалы для освоения количественных отношений и чисел, на освоение состава числа и развития вычислительной деятельности:	
3.1	наборы карточек с изображением предметов от 1 до 5 и цифрами	1
3.2	дидактические игры на соотношение цифра – количество «Подбери цифру»	1
3.3	«Цифра — число - количество»	2
3.4	«Мои первые цифры»	1
3.5	числовой ряд	1
3.6	счётные палочки	12
4	Пособия и материалы для освоения пространственных и временных представлений	
4.1	модель года, сезонов, частей суток	1
5	Раздаточный материал	
5.1	Счетные палочки в пластиковых коробочках	
6	Игры на установления последовательности предметов по степени возрастания	
6.1	«Разложи яблоки в корзинки»	1
6.2	«Угости зайчика морковками»	1
6.3	«Разложи предметы по высоте»	1
7	Игры с правилами:	
7.1	Шашки	1
7.2	Лото	1
7.3	Домино	1
7.4	игры с кубиком и фишками	2
8	Игры на составления целого из частей	
8.1	Пазлы	2
8.2	Кубики в коробке по бшт. по 8 шт.	4
8.3	«Составь картинку»	1
9	Развивающие логические игры	
9.1	«Хамелеон»	1

9.2	«Танграм»	6
9.4	«Найди недостающую фигуру»	1
9.5	Электрическая игра «Собери цепь»	1
10	Дидактический материал	
10.1	Блоки Дьенеша»	2
10.2	Палочки Кьюзенеяра»	2

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	огород на окне.	1
1.2	календарь природы	1
1.3	комнатные растения	5
1.4	Паспорт комнатных растений	1
1.5	модельный ряд (живой организм, строение растения, потребность растений, способы ухода за растением)	1
2	Дидактические игры:	
2.1	«Экологическое лото	1
2.2	«Береги живое»	1
2.3	«Времена года»	1
2.4	«Где чей дом»	1
2.5	«Чей домик»	1
2.6	«Где что ирастёт»	1
2.7	«Собери птицу»	1
2.8	«Животные и их детёныши»	1
2.9	«Чей дом»	1
2.10	«Свойства»	1
2.11	«Птицы на ветке»	1
2.12	«Животные и птицы»	1
2.13	«Малыш и природа»	1
2.14	«Найди пару»	1
2.15	Отгадай чье зерно	1
2.16	Экологическое домино	1
3	Наглядный материал «Времена года»: осень, зима, весна, лето	1

4	Дидактические наборы : насекомые, деревья, животные экзотические, дикие, домашние, перелётные птицы, садовые и полевые цветы, фрукты, овощи. Грибы, рыбы, ягоды.	1
5.	Коллекция камней, ракушек, семян	1
6.	Муляжи овощей и фруктов	2

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Стол	1
2	Фартуки	2
3	Ёмкости для песка и воды (наливание, переливание, плавучесть, пересыпание, замерзание)	2
4	Оборудование для экспериментов:	
4.1	Сито	2
4.2	Магниты	4
4.3	песочные часы	1
4.4	Лупы	7
4.5	Весы	1
4.6	Микроскопы	2
5	Разнообразные сосуды	8
6	Воронка	1
7	Природный материал: Коллекция ракушек	1
7.1	Коллекция камней	1
7.2	Коллекция семян	1
7.3	Коллекция тканей	1
8	Бросовый материал: проволока, куски кожи, меха, ткани, проволоки, пластмассы, трубочки.	6
9	Технические материалы: гайки, болты, винтики, шурупы, детали конструктора	10
10	Разные виды бумаги: обычная, картон, копировальная и т.д.	10
11	Медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, шприцы, мерильные ложки, резиновые груши	10
12	Прочие материалы:	

12.1	Зеркала	2
12.2	воздушные шары	4
12.3	Свечи	2
12.4	мыльные пузыри	2

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Развитие связной речи:	
1.1	Серии из картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов.	1
1.2	Наборы иллюстраций к русским народным сказкам, произведениям детских писателей	1
1.3	Дидактическая игра «Что перепутал художник»	1
1.4	«Что сначала что потом»	1
1.5	«Истории в картинках»	1
2.	Словарная работа	
2.1	«Кто что делает»	1
2.2	Тематические альбомы: домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, одежда, мебель, транспорт, профессии	1
2.3	«Что к чему?»	1
2.4	Дидактическая игра «Скажи по другому» на подбор синонимов и антонимов	1
2.5	«Всё наоборот»	1
2.6	«Антонимы»	1
2.7	«Подбери слово»	1
3.	Грамматический строй речи	
3.1	«Что делает Мишка?»	1
3.2	«Один-много»	1
3.3	«Большой-маленький»	1
3.4	«Скажи правильно»	1

3.5	«Назови правильно»	1
3.6	«Чей чья, чьё»	1
4.	Звуковая культура речи	
4.1	Альбом « звуки в картинках»	1
4.2	Предметные картинки на произношение гласных и согласных звуков	1набор
4.3	Д/и «Собери ромашку»	1
4.4	«Кто живёт в этом домике»	1
4.5	«Кто как кричит»	1
4.6	Пособие «Пальчиковые	1
4.7	Азбука с весёлыми стихами	1
5	Художественная литература	
5.1	Русские народные сказки	2
5.2	Сказки Бабы Яги	1
5.3	Сказки зарубежных писателей	1
5.4	С.Маршак «Про всё на свете»	1
5.5	К.Чуковский « У меня зазвонил телефон»	1
5.6	М.Пришвин «Рассказы о животных»	2
5.7	В.Драгунский «Друг детства»	1
5.8	Е.Чарушин «Гюпа, Томка и сорока»	2
5.9	Н.Носов «Живая шляпа»	1
5.10	А.Толстой «Приключения Буратино»	1
5.11	А.Пушкин «Сказки»	1
5.12	Книга загадок	1

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Рисование	
1.1	Наборы цветных карандашей (12-24 цвета).	26
1.2	восковые карандаши	26

1.3	наборы фломастеров	26
1.4	гуашь(12 цветов)	26
1.5	краски акриловые	26
1.6	разноцветные мелки	26
1.7	кисти (белка) толстые и тонкие	26
1.8	Тычки	26
1.9	подставки для кистей	16
1.10	Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная	10
1.11	Альбомы	26
1.12	Раскраски	26
1.13	Трафареты	20
2.	Лепка	
2.1	пластилин (6-12 цветов)	26
2.2	Доски	26
2.3	стеки разной формы	26
3	Аппликация	
3.1	Ножницы с тупыми концами	26
3.2	бумага цветная	26
3.3	природный материал	10
3.4	подносы для форм и обрезков бумаги	26
3.5	розетки для клея	17
3.6	щетинистые кисти для клея	26
3.7	клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	26
4.	Альбом с иллюстрациями народно-прикладного искусства	1
5.	Альбом «Школа юного художника»	1

ЦЕНТР ТЕАТРА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Ширмы (напольная, настольная)	1
2	Различные виды театров:	
2.1	Плоскостной	1
2.2	би-ба-бо	1
2.3	Варежковый	1

2.4	Конусный	1
2.5	театр картинок	1
2.6	Театр теней	1
2.7	Театр на палочках	
3	шапочки-маски	20

ЦЕНТР МУЗЫКИ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Слушание – восприятие музыки:	
1.1	Пианино	1
1.2	Магнитофон	1
1.3	комплект дисков— записи музыкальных произведений, песенок	3
1.4	Самодельные музыкальные инструменты. Гусли, Барабан, Шумовые.	3
2	Музыкально-дидактические пособия:	
2.1	стелаж -музыкальная лесенка с ручными знаками	1
2.2	«Мы сегодня слушали»	
2.3	«Музыкальный конструктор» (объёмный)	1
2.4	«Знаешь ли ты музыкальные инструменты»	2
2.5	музыкальный кубик	1
3	Музыкально-дидактические игры:	
3.1	«Птицы и птенчик» — звуковысотный слух	1
3.2	«Курицы»- звуковысотный слух	1
3.3	«Весёлые дудочки»	1
3.4	« Кто как идёт»	1
3.5	Ритмическое лото	1
3.6	«Найди пару»	1
3.7	Альбомы:	1
	- «Лесные музыканты»	1
	- «Шумовой оркестр»	1
4	Детская музыкальная исполнительская деятельность:	
4.1	Музыкально-дидактические пособия: «Сложи песню, танец, хоровод» (схемы-модели)	1
4.1	альбом «Песенки-чудесенки»— изученные песни	1

4.2	альбом «Мы рисуем музык»- по прослушанным произведениям	1
5	Детские музыкальные инструменты	
5.1	Бубен	2
5.2	Металлофон	2
5.3	Колокольчики	3
5.4	Ложки	6
5.5	Треугольник	6
5.6	Барабан	1
6	Детская самостоятельная творческая деятельность:	
6.1	Музыкально-дидактические пособия «Сочиняем, поем, играем»,	1
6.2	игрушки-самоделки не озвученные: клавиатуры	2
6.3	шумовые коробочки и баночки	6
6.4	погремушки из крышек – самод.	3
6.5	«музыкальные ключики и карандашики, палочки»	2
6.6	варежки с пуговицами	3
7	Атрибуты для танцев — импровизаций: ленты, флажки, цветы	20шт

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	мягкие модули	9
1.3	наборы мелкого строительного материала	1
1.4	игрушки - автомобили грузовые, легковые	10
1.5	конструктор «ЛЕГО» (среднего размера)	2
1.6	схемы построек: башня, мебель, транспорт, здания, мосты	1
1.7	мозаика средняя, мелкая	2
1.8	Пазлы	2
1.9	металлический конструктор	1
1.10	набор цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая)	4
1.11	подборка из бросового и природного материалов для конструирования	1

Уличный инвентарь

	Летней период	Количество
	Мяч	1
	Скакалка	1
	Цветные мелки (в коробке)	2
	Цветные карандаши	2
	Бумага для рисования (альбом)	
	Каляска	2
	Машина (пластмассовая)	2
	Набор для песочницы	2
	Зимний период	
	Ледянки (деаметр около 0.5м)	8
	Деревянные лопаты	10
	Лопата пластмассовая (взрослая)	1
	Снеголепы	3

3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Примерный режим дня МАДОУ детского сада "Мечта" Холодный период года

	Средняя группа
Подъем, утренний туалет	Дома рекомендовано 6.30-7.30

В детском саду	
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, утренний круг (Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики, индивидуальная работа учителя-логопеда)*	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка ООД	8.40-8.50
ООД	8.50-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей)	10.30-12.10
ООД физическая культура на свежем воздухе	-
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
	Средняя - группа
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Вечерний круг. Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), взаимодействие с семьей. (Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда)*	15.50-16.50
ООД	-
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.50-17.30
Дома рекомендовано Прогулка	17.30-18.15
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.15-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

*Данная работа проводится в группах компенсирующей направленности.

Теплый период года

	Средняя группа
Дома рекомендовано	6.30
Подъем, утренний туалет	
В детском саду	
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), прогулка, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
	Средняя группа
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка: игры, труд, наблюдения	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Вечерний круг. Игры, подготовка к прогулке взаимодействие с семьей, уход детей домой	15.45-17.30
Дома рекомендовано	17.30-18.30
Приход домой, подготовка к ужину, ужин	
Прогулка	18.30-20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

3.3.1. Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

Режим двигательной активности Средняя группа

Формы организации	Особенности организации и длительность
1. Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура	2 раза в неделю 20 мин
Физическая культура плавание	1 раз в неделю 20 мин.
Художественно - эстетическое развитие. Музыка. (часть занятия)	2 раза в неделю 7 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день 10-15 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке 8- 12 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия 1-3 мин
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз 8 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 15 мин

Формы организации	Особенности организации и длительность
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8 мин
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки 7-10 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	
	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые мероприятия	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин
Физкультурный праздник	1-2 раза в год 45 мин

Организация образовательного процесса

Расписание организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Средняя группа (4-5 года) «МОРЯЧКИ»

	1 занятие	2 занятие
<u>Понедельник</u>	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 8.50-9.10(1-я подгр.) 9.55-10.15(2-я подгр.)	Художественно-эстетическое развитие (музыка) зал 9.25 - 9.45

	1 занятие	2 занятие
<u>Вторник</u>	Физическое развитие Плавание 9.10-9.50	Речевое развитие 10.00-10.15
<u>Среда</u>	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (изостудия) 9.00-9.20(2-я подгр.) 9.30 – 9.50(1-я подгр.)	Физическое развитие 10.00-10.20
<u>Четверг</u>	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.15(1-я подгр.) 9.55 - 10.10(2-я подгр.)	Художественно-эстетическое развитие (музыка) зал 9.25– 9.45
<u>Пятница</u>	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/экология) 9.00 - 9.15	Конструктивно-модельная деятельность 9.25-9.40 Физическое развитие 9.50-10.10

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ДОУ.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Дата
Тематический праздник «День защиты детей»	01.06.2022
Тематический праздник «Моя Родина-Россия»	10.06.2022
Тематический праздник «Ромашковое счастье» к Дню семьи, любви и верности.	08.07.2022
Экологический праздник «Солнышко лучистое в гости приходи»	22.07.2022
Здоровьесберегающая акция «Пейте, дети, молоко, будете здоровы»	05.08.2022
Фольклорный праздник «Яблочный спас-все про запас»	19.08.2022
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия в Автогородке «Соблюдай правила дорожного движения»	Июнь-август

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	Праздник урожая*	Четвертая декада августа
	День именинника*	В течение года

4-5 лет	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Масленица»*	Март-апрель
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	День Нептуна*	Первая декада июля
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Праздник урожая*	Четвертая декада августа
	День именинника*	В течение года

**Праздники, традиционные для ДОУ, групп ДОУ, народного календаря*