

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»

Принято
Педагогическим советом
протокол №1
от 30.08.2021 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ д/с «Мечта»
от 30.08.2021 г. № 92 - о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
«Лягушата»***

Разработчики:
воспитатели
группы
Жаднова Ю.Г.
Самойлова М.А.

городской округ город Бор
2021 г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) группы раннего возраста «БУСИНКИ», является нормативным документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса группы.

Содержание образовательного процесса детей раннего возраста построено на основе ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 2-3 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

проектирование образовательной деятельности группы раннего возраста «Бусинки», обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

Задачи образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

- Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
- Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
- Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
- Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми,

детьми).

Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

- Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
- Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
- Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
- Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей третьего года жизни стр. 17-20 образовательной программы дошкольного образования «Теремок» под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. «Цветной мир», 2019

1.2. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Общие образовательные задачи: (см. стр. 55 образовательной программы дошкольного образования «Теремок» под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, «Цветной мир», 2019).

Организация жизнедеятельности детей: (см. стр. 73 образовательной программы дошкольного образования «Теремок» под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, «Цветной мир», 2019).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (см. стр. 56 образовательной программы дошкольного образования «Теремок» под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, «Цветной мир», 2019).

Образовательная область «Познавательное развитие» (см. стр. 58 образовательной программы дошкольного образования «Теремок» под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, «Цветной мир», 2019).

Образовательная область «Речевое развитие» (см. стр. 61 образовательной программы дошкольного образования «Теремок» под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, «Цветной мир», 2019).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (см. стр. 64 образовательной программы дошкольного образования «Теремок» под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, «Цветной мир», 2019).

Образовательная область «Физическое развитие» (см. стр. 69 образовательной программы дошкольного образования «Теремок» под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, «Цветной мир», 2019).

2.2. Методическое обеспечение образовательной области

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
2-3 года	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
2-3 года	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.	-Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-104 с. - 2-е издание. Ознакомление с миром природы -Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. – 2-е издание, дораб. и доп. Формирование элементарных математических представлений -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48 с.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
2-3 года	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p>	<p>-Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Речевое развитие)</p> <p>-Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Речевое развитие)</p>

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
2-3 года	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>-Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»-«Просвещение»,М.1990</p> <p>-Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)</p> <p>Музыкальная деятельность</p>

		<p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018.</p> <p>-Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018</p> <p>Буренина А.И. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию от 2 до 3 лет «Топ-хлоп, малыши» С.Петербург 2001</p>
--	--	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
2-3 года	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p>	<p>Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.</p>

2.3. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст 2 -3 г.	Познавательное развитие		
месяц	Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Познавательное развитие)	№	Стр.
сентябрь	«Петушок – золотой гребешок». «В каком домике яйцо?». «Овощной магазин». «Длинный – короткий»		14-16
октябрь	«Вкладыши». «Один – много». «Разноцветные клубочки и прищепки». «Разноцветные капли»		16-17
ноябрь	«Покажи такую же». Серия игр «Волшебные бусы». «Куча – мала». «Улитка»		17-18
декабрь	«Кочка, горочка, гора». «Тарелочка, лодочка, квадрат». «Домик». «Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать»		18-21
январь	«Бусинки». «Зашнуруй сапожок». «Цветное домино». «Найди нужный цвет»		22
февраль	«Собери в корзинку». «Тарелочки и блюдечки». «Миша и Мишутка». «Красное и желтое»		23
март	«Аквариум». «Кто как кричит». «Бусы из геометрических фигур». «Разрезные картинки»		24-25
апрель	«Отгадай, чей инструмент». «Оденем куклу на прогулку». «Ежик шел». «Шарики»		25-27
май	«Напоим куклу чаем». «У куклы Маши новоселье». «Игра с пирамидками». «Отгадай, кто спрятался»		28-30
2-3 года	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-104 с. - 2-е издание.		
месяц	тема	№	стр.
сентябрь	«Наше лето»	A1	30
	«Наш детский сад»	A2	32

	«Наша группа»	A3	34
	«Моя семья»	A4	36
октябрь	«Хочу-не хочу»	1	38
	«Осень»	2	40
	«Урожай»	3	42
	«Вкусно-невкусно»	4	44
ноябрь	«Посуда»	5	46
	«Мебель»	6	48
	«Дом»	7	50
	«Домики животных»	8	52
декабрь	«Холодно-горячо»	9	54
	«Свет и темнота»	10	56
	«Чего не надо бояться»	11	58
	«Праздник»	12	60
январь	«Вещи»	13	62
	«Зима»	14	64
	«Автомобили»	15	66
	«Поездка»	16	68
февраль	«Любимые занятия»	17	70
	«Работа»	18	72
	«Доктор, пожарный»	19	74
	«Дружба»	20	76
март	«Помощь»	21	78
	«Спорт»	22	80
	«Летает-не летает»	23	82
	«Плавает-не плавает»	24	84
апрель	«Погода»	25	86
	«На земле и под землей»	26	88
	«На воде и под водой»	27	90
	«Город»	28	92
май	«Весна»	29	94
	«Мусор»	30	96
	«Путешествие»	31	98
	«Деревня»	32	100
	Итого	36	

2-3 года	Ознакомление с миром природы		
месяц	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. – 2-е издание, дораб. и доп.	№	Стр.
сентябрь	Четвертая неделя: Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»		10
октябрь	Первая неделя: Наблюдение «Кто живет в аквариуме»		13
	Вторая неделя: Наблюдение «Рыбка живая, ее надо кормить»		14
	Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем»		14
	Третья неделя: «Ежедневные наблюдения за погодными условиями»		15
	Четвертая неделя: Наблюдение «Рыбка живая, она сама плавает»		16
ноябрь	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»		16
	Первая неделя: Наблюдение «Что есть у рыбки?»		17
	Вторая неделя: Наблюдение «Что рыбка делает ртом и глазами?»		18
	Занятие «Знакомство с куриным семейством»		19
	Третья неделя: «Знакомство детей с сезонными явлениями природы»		21
декабрь	Четвертая неделя: Наблюдение «Как мы заботимся о рыбке»		23
	Занятие «Знакомство с фруктами»		24
	Первая неделя: Наблюдение «Как узнать ель (елку)?»		26
	Занятие «Знакомство с коровой и теленком»		27
	Вторая неделя: Наблюдение «Что есть у ели?»		29
январь	Занятие «Знакомство с козой и козленком»		30
	Третья неделя: Наблюдение «Поможем елке – она живая»		31
	Четвертая неделя: Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елки»		32
	Первая неделя: Наблюдение «Кто прилетает на участок и на кормушку?»		35
	Вторая неделя: Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»		36
февраль	Занятие «Заяц и волк – лесные жители»		37
	Третья неделя: Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»		38
	Четвертая неделя: Занятие «Заяц, волк, медведь – обитатели леса»		39
	Первая неделя: Наблюдение «Какая птичка?»		41
	Наблюдение «Канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны»		42
февраль	Вторая неделя: Наблюдение «Что и как птица ест?»		42
	Наблюдение «Вода льется из крана»		43
	Занятие «Посадка репчатого лука»		43

	Третья неделя: Наблюдение «Птице нужна разная еда»		44
	Четвертая неделя: Наблюдение «Как птица пьет воду и купается?»		45
	Наблюдение «Вода холодная и горячая»		46
	Занятие «Знакомство с фруктами»		47
март	Первая неделя: Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»		49
	Наблюдение «Вода – помощник и друг человека»		50
	Вторая неделя: Наблюдение «Разноцветная вода»		51
	Наблюдение «Разноцветные льдинки»		51
	Занятие «Айболит проверяет здоровье детей»		52
	Третья неделя: «Рассматривание зарисовок роста лука»		53
	Четвертая неделя: Занятие «Знакомство с комнатными растениями»		54
апрель	Первая неделя: «Наблюдения»		57
	Вторая неделя: Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком»		58
	Третья неделя: «Наблюдения»		60
	Четвертая неделя: Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные»		61
май	Первая неделя: Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»		63
	Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»		64
	Занятие «Знакомство с кошкой и собакой»		64
	Вторая неделя: Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи»		65
	Занятие «Кошки да мышки»		66
	Третья неделя: Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые»		68
	Четвертая неделя: «Диагностические наблюдения за детьми»		69
	Итого	33	

Образовательная область «Речевое развитие»

2-3 года	Развитие речи	№	Стр.
месяц	<i>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - 80 с. (Речевое развитие)</i>		
сентябрь	«Наши игрушки» «Игры с пальчиками»		

	<p>«Угадай игрушку» «Кто в домике живет?» «Варим компот» «Чьи детки?» «Какой детеныш спрятался?» «Покажи, где...» Артикуляционная игра «Язычок и его домик»</p>		
	<p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 80 с.</p>	№	Стр.
октябрь	<p>«Наша Катя» «Куручка-рябушечка» Рассказывание сказки «Куручка Ряба» «Петушок – золотой гребешок»</p>	1 2 3 4	34 35 37 38
ноябрь	<p>«Петушок-петушок» «Мишка косолапый» «Коровушка-Буренушка» Пирамидка из серии «Игрушки»</p>	5 6 7 8	39 40 41 42
декабрь	<p>«Сорока-ворона» «Котенька-коток» «Пошел котик на торжок» «Зайчишка-трусишка»</p>	9 10 11 12	43 44 45 46
январь	<p>«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» «Кто как кричит?» Рассматривание картины «Таня кормит голубей» «Красная кисточка»</p>	13 14 15 16	47 48 49 50
февраль	<p>Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка) «Желтая кисточка» Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка) «Оля и Айболит»</p>	17 18 19 20	51 52 54 55

март	«Куклы в гостях у детей»	21	57
	«Зеленая кисточка»	22	58
	«Медвежонок и козлята»	23	60
	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»	24	62
апрель	Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)	25	63
	«Найди красную игрушку»	26	64
	Рассказывание сказки «Теремок»	27	65
	Игра-драматизация по сказке «Теремок»	28	66
май	Игра-инсценировка по сказке «Теремок»	29	67
	Рассматриваем картину «Чья лодочка?»	30	68
	Игра «Поручения»	31	70
	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	32	71
	Итого	32	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2-3 года	Рисование		
месяц	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)	неделя	Стр.
сентябрь	«Веселые картинки»	1	18
	«Веселые игрушки»	1	19
	«Картинки на песке»	3	22
октябрь	«Красивые листочки»	5	27
	«Падают, падают листья...»	6	29
	«Кисточка рисует»	7	30
ноябрь	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	9	34
	«Дождик, дождик, веселей!»	9	35
	«Вот какие ножки у сороконожки!»	11	39
			41

	«Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	12	
декабрь	«Снежок порхает, кружится»	13	42
	«Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)»	13	43
	«Праздничная елочка»	15	46
январь	«Вкусные картинки»	19	51
февраль	«Угощайся, зайка!»	21	55
	«Баранки-калачи»	22	57
	«Лоскутное одеяло»	23	59
март	«Цветок для мамочки»	25	63
	«Вот какие у нас сосульки!»	26	65
	«Солнышко-колоколнышко»	28	69
апрель	«Ручейки бегут, журчат»	29	70
	«Вот какие у нас мостики!»	30	73
	«Вот какие у нас цыплятки!»	31	75
	«Вот какие у нас флажки!»	32	77
май	«Вот какой у нас салют!»	34	79
	«Вот какие у нас птички!»	35	80
	Итого	26	
2-3 года	ЛЕПКА		
месяц	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.	неделя	Стр.
сентябрь	«Тили-тили, тесто»	2	20
	«Тяп-ляп – и готово...»	2	21
	«Картинки на тесте»	3	23
	«Вкусное печенье»	4	24
октябрь	«Падают, падают листья...»	6	28
ноябрь	«Пушистые тучки»	10	36
	«Вот какие ножки у сороконожки!»	11	38
	«Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	12	40

декабрь	«Вот какая елочка!»	14	44
	«Вот какая елочка!» (рельефная)	14	45
январь	«Снеговиками играют в снежки»	18	48
	«Вкусное угощение»	19	50
	«Колобок катится по дорожке и поет песенку»	20	53
февраль	«Угощайся, мишка!»	21	54
	«Бублики-баранки»	22	56
март	«Вот какие у нас сосульки!»	26	64
	«Вот какая у нас неваляшка!»	27	66
	«Солнышко-колоколнышко»	28	68
апрель	«Вот какой у нас мостик!»	30	72
	«Птенчик в гнездышке»	31	74
май	«Вот какой у нас салют!»	34	78
	«Во какие у нас пальчики!»	35	81
	Итого	22	
2-3 года	Аппликация		
месяц	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.	неделя	Стр.
сентябрь	«Тень-тень-потетень: вот такие у нас картинки!»	4	25
октябрь	«Вот такие у нас листочки!»	5	26
	«Листочки танцуют»	8	32
ноябрь	«Пушистая тучка»	10	37
декабрь	«Праздничная елочка»	15	47
январь	«Снеговик-великан»	18	49
	«Колобок покатился по лесной дорожке»	20	52
февраль	«Лоскутное одеяло»	23	58
	«Постираем платочки»	24	61
март	«Вот какой у нас букет!»	25	62
	«Неваляшка танцует»	27	67
апрель	«Вот какие у нас кораблики!»	29	71
	«Вот какие у нас флажки!»	32	76

	Всего:	13	
--	---------------	-----------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

2-3 года	Физическое развитие		
месяц	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	№ конспекта	Стр
сентябрь	Занятие № 1 с погремушками (1-2 неделя) Тема: «Поиграем с Петрушкой»	1	19
	Занятие № 2 (3-4 неделя) Тема: «В гости к Матрешке»	2	21
октябрь	Занятие № 3 (1-2 неделя) Тема: «В гостях у белочки и зайчика»	3	23
	Занятие 4 (3-4 неделя) Тема: «Подарки»	4	25
ноябрь	Занятие № 5 Игры-имитации со сказочными персонажами (1 – 2 неделя) Тема: «На прогулку в лес пойдем»	5	27
	Конспект № 6 Занятие-имитация с игровыми персонажами (3 -4 неделя) Тема: «В гости в деревню»	6	29
декабрь	Занятие № 7 с платочками (1-2 неделя) Тема: «Подарки от Маши»	7	31
	Занятие № 8 с платочками (3 - 4 недели) Тема : Мишенка-медведь»	8	33
январь	Занятие № 9 со скамейками (1-2 неделя) Тема: Мчится поезд во весь дух»	9	35
	Занятие № 10 с ленточками (3-4 неделя) Тема: Веселое путешествие»	10	37
февраль	Занятие № 11 с палками (1-2 неделя) Тема: Так – палка, а так – лошадка»	11	39
	Занятие № 12 с кубиками (3 - 4 неделя) Тема: «Строители»	12	41

март	Занятие № 13 с разноцветными колечками (1-2 неделя) Тема: «Весна пришла»	13	43
	Занятие № 14 с игровыми персонажами (3-4 неделя) Тема: «Кот и мыши»	14	45
апрель	Занятие № 15 с разноцветными косичками (1-2 неделя) Тема: Разноцветные косички»	15	47
	Занятие №№ 16 с обручами (3-4 неделя) Тема: «Мы – водители»	16	49
май	Занятие № 17 с веревкой и косичками (1-2 неделя) Тема: Курочка и желтые цыплятки»	17	51
	Занятие № 18 с большими мячами (3-4 неделя) Тема: Мой веселый, звонкий мяч»	18	53
	Итого	18	

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.4.1. Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
2-3года	Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировки с игрушками; сюжетно-отобразительные игры; игровые упражнения; чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры; наблюдение за действиями	-Атрибуты, игрушки для отобразительных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта); - куклы-младенцы; куклы в одежде; -набор одежды для кукол (основных цветов); - легковые и грузовые машины; -игровой модуль «Кухня»; -коляски для кукол; -наборы кухонной посуды; -Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты)6 «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский

			и отношениями взрослых в детском саду; самообслуживание; совместные трудовые действия; индивидуальные поручения.	сад»; - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают); -алгоритм умывания, алгоритм одевания; - одежда для ряжения. - иллюстрации правил поведения в природе - иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе -иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой
--	--	--	---	---

2.4.2. Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
2-3	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Рассматривание	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность - различные материалы для исследования Сенсорное развитие. -Бизиборды - дидактический материал Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения

				<p>(«Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад. <p>Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объемные геометрические формы;
--	--	--	--	--

2.4.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
2-3	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками	Подгрупповая Индивидуальная	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Наблюдение за объектами живой природы и неживой природы,	<p>Звуковая культура речи и обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры с предметами и картинными карточками «Облава», «Повтори», «Повтори», «Повтори» - наборы предметов и игрушек - тематические коммуникативные игры с включением малых форм фольклорных форм (потешки, прибаутки, песенки, колыбельные) - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Птицы», «Фрукты», продуктивная деятельность Экскурсии - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», печатные

<p>-совместная деятельность</p>			<p>-разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(пальчиковые, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций -чтение художественной литературы -поручения -рассматривание -игровая ситуация -ситуация общения -ситуативные разговоры</p>	<p>«Морские жители», «Домашние животные» -пособия для развития речи «Мир звуков» культуре обыгрывание проблемных ситуаций Показ Формирование словаря театра, работа с фланелеграфом Грамматический строй речи включения Рассказывание по -Дидактическая иллюстрация «Назови правильно», - дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит» -Дидактические игры «Найди пару», «Что лишнее»</p> <p>Связная речь -Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) -Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой) -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми группы -сезонная литература -сюжетные картинки -д/и «Кубики» («Сказки») -разнообразные виды театров (ложковый, варежковый Тематические и демонстрационные картинки,</p>
---------------------------------	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный) <ul style="list-style-type: none"> - ширма настольная - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - иллюстрации к детской художественной литературе <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мягкие кубики с изображением животных. - Маски животных и героев сказок.
--	--	--	--	--

2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
2-3	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-беседы</p> <p>Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические)</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки

<p>- самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>-совместная деятельность</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-пение</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>-праздники</p>		<p>-сюжетно-ролевые игры</p> <p>-строительные игры</p>	<p>Тарелочки для клея</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Крупный конструктор</p>
--	--	--	--

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
2-3	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении</p> <p>-совместная деятельность</p> <p>- самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-развитие движений</p> <p>-подвижные игры и упражнения</p> <p>-дидактические игры с элементами движений</p> <p>-беседы</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p> <p>-ситуативный разговор</p> <p>-рассказ воспитателя</p> <p>-физкультминутки</p> <p>-двигательная активность в течение дня</p> <p>-утренняя гимнастика</p> <p>--гимнастика после сна</p>	<p>Физическая культура</p> <p>-Мячи разной величины,</p> <p>-кольцеброс,</p> <p>-ленточки, платочки, погремушки для ОРУ,</p> <p>-воротики, кегли,</p> <p>-коврики для «тропы здоровья»,</p> <p>-обручи</p> <p>-«косички» для полосы препятствий,</p> <p>-скамейки,</p> <p>- дуги для подлезания</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>- иллюстрации о полезной и вредной пище</p> <p>- иллюстрации о здоровом образе жизни, «Распорядок</p>

				дня».
--	--	--	--	-------

В группе раннего возраста «Бусинки» организуются выставки, что помогает поддерживать детские интересы

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Осенняя мастерская» (поделки из природного материала)	Сентябрь
« Ах, какая мамочка» (альбом)	Ноябрь
«Хрустальная зима» (елочный шар)	Декабрь
«Весенняя капель» (поделки из разных материалов)	Март
«9 МАЯ» (макет)	Май
«Как мы подросли» (фотовыставка)	Июнь

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1.5-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные игры; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

		<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; • для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • содержать в доступном месте все игрушки и материалы; • поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребенка.
--	--	--

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные направления и формы работы с семьей

Возраст	Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
2-3 года	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		✓ наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		✓ анкетирование;	3-4 раза в год
		✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		✓ семейные альбомы;	Постоянно
		✓ оформление опыта семейного воспитания;	

	Взаимоинформирование	✓Рекламные буклеты;	По мере необходимости
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; <p>На стендах размещается информация:</p> <p>1.Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе , об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.</p> <p>2.Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.</p> <p>3.Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>Не реже 1 раза в месяц</p>
		✓выставки детских работ;	По годовому плану
		✓личные беседы;	По мере необходимости
		✓общение по телефону;	
		✓родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		✓официальный сайт ДОО;	Постоянно
		✓общение по электронной почте;	
		✓объявления;	По мере необходимости
		✓фотовыставки;	Обновление постоянно
		✓памятки.	
	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	✓ открытые занятия;	1 раз в год
		✓ наглядная агитация;	По мере необходимости
		✓ семинары-практикумы;	По годовому плану
		✓ мастер-классы;	

	✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
	✓ официальный сайт организации;	Постоянно
	✓ проектная деятельность;	По плану работы групп
	✓ папки-передвижки;	
	✓ общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год

	✓ консультации(консультирование индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО))	по запросу родителей или по выявленной проблеме
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-совместные творческие выставки;	По годовому плану
	-помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
	-совместные праздники;	По плану
	- совместные субботники;	По мере необходимости
	- совместные акции;	
	- помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
	- участие в работе Совета родителей, в педагогических советах;	По плану
	- совместная проектная деятельность.	По плану групп

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

1	Магнитофон	1
2	Телевизор	1

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РАЗДЕВАЛКИ

1	Информационный стенд для родителей	1
2	Стенд для рисунков	1
3	Индивидуальные шкафчики для раздевания	25 шт.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ. ЦЕНТР ИГРЫ

1	<u>Игрушки – персонажи</u>	
1.1	Куклы (мелкие)	4
1.2	Куклы (средние)	8
1.3	Игрушки резиновые (лягушки, мышки, вертолетик, обезьянки, белочка)	8
	Домашние животные (поросенок, кошка, собака, петушок, гусь, цыпленок, утка, кролик)	16 7
	Дикие животные (лиса, медведь, белка, ёжик, заяц, сова, олененок)	4
	Животные жарких стран (лев, крокодил, кенгуру, верблюд)	
1.3	<u>Сюжетно – ролевые игры «Шофёр»</u>	
1.4	Грузовик (средние) – экскаватор	2
1.5	Бетономешалка (крупная)	1
1.6	Машинки (средние)	7
1.7	Машинки (мелкие)	12
1.8	Макет «Дорога»	1
1.9	Знаки напольные	2
1.10	Макет светофора	1

2	<u>Сюжетно – ролевая игра «Кухня»</u>	3
2.1	Набор «Кухня» с посудой	
2.2	Набор чайной посуды (средняя)	2
3.	<u>Сюжетно – ролевая игра «Больница»</u>	
3.1	Набор «больница»	1
3.2.	Неваляшка (медведь, киска)	3
4	<u>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</u>	
4.1	Набор инструментов (пластиковых)	1
4.2.	Игрушечный утюг и гладильная доска	2 1
4.3	Набор для уборки (щетка, совок, выбивалка)	1
4.3.	Кукольная коляска	2
4.4.	Качалка (петушок)	1
4.5	Игровой модуль (лис)	1
4.6	Телефон	1
4.7	Каска	1
4.8	Ящик для инструментов	1

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ЦЕНТР ПРИРОДЫ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ЛЯГУШАТА» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГУЛОК**

**Примерный режим дня МАДОУ детского сада "Мечта"
Холодный период года**

	Дома рекомендовано	2-я группа раннего возраста
Подъем, утренний туалет	В детском саду	6.30-7.30

Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, утренний круг (Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики, индивидуальная работа учителя-логопеда)*	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка ООД	8.30-8.50
ООД	8.50-9.05-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей)	9.30-11.00
ООД физическая культура на свежем воздухе	-
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
	2-я группа раннего возраста
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Вечерний круг. Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), взаимодействие с семьей. (Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда)*	15.30-16.30
ООД	15.45-16.15
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30-18.00
Дома рекомендовано Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

*Данная работа проводится в группах компенсирующей направленности.

Теплый период года

	Группа раннего возраста
Дома рекомендовано Подъем, утренний туалет	6.30
В детском саду Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), прогулка, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика. Утренний круг.	6.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30
	Группа раннего возраста
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-8.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка: игры, труд, наблюдения	8.50-11.00
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Вечерний круг. Игры, подготовка к прогулке взаимодействие с семьей, уход детей домой .	15.30-18.00
Дома рекомендовано Приход домой, подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30

3.3. Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

Режим двигательной активности

2-ая группа раннего возраста

Формы организации	Особенности организации и длительность
1. Организованная образовательная деятельность	
Физическое развитие	2 раза в неделю 10 мин
Художественно - эстетическое развитие. Музыка. (часть занятия)	2 раза в неделю 5 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день 6-10 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке 5-8 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-10 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки 3-5 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	
	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

Формы организации	Особенности организации и длительность
4. Физкультурно-массовые мероприятия	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
Физкультурный праздник	-

3.4. Организация образовательного процесса

Расписание

организованной образовательной деятельности

на 2021-2022 учебный год

2-я группа раннего возраста (2 -3 года)

"ЛЯГУШАТА"

	1 занятие	2 занятие
<u>Понедельник</u>	Познавательное развитие (экологическое воспитание) 8.52-9.00 9.10-9.18	Художественно-эстетическое развитие (музыка) зал 15.45 -15.55(1-я подгр.) 16.05 -16.15(2-я подгр.)
<u>Вторник</u>	Физическое развитие 8.52 -9.00(1-я подгр.) 9.10 -9.18(2-я подгр.)	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.47 -15.55(1-я подгр.) 16.05 – 16.13(2-я подгр.)
<u>Среда</u>	Художественно-эстетическое развитие (музыка) группа 9.00-9.10	Речевое развитие 15.47 -15.55(1-я подгр.) 16.05 – 16.13(2-я подгр.)

	1 занятие	2 занятие
<u>Четверг</u>	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 8.52 -9.00(1-я подгр.) 9.10 -9.18(2-я подгр.)	Физическое развитие 15.45 -15.55(1-я подгр.) 16.05 -16.15(2-я подгр.)
<u>Пятница</u>	Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование/ аппликация) 8.52 -9.00(1-я подгр.) 9.10 -9.18(2-я подгр.)	Физическое развитие 15.45 -15.55(1-я подгр.) 16.05 – 16.15(2-я подгр.)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
2-3 года	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	День именинника*	В течение года

**Праздники, традиционные для ДОУ, групп ДОУ, народного календаря*