

*Задания для развития зрительного восприятия, основанные на принципах постепенного усложнения:*

- обследование отдельных предметов с постепенно усложняющимся строением;
- сравнение предметов (от 2 до 4), отличающихся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей и др.), далее сравнение их изображений;
- узнавание изображений предметов в разных ракурсах;
- обследование отдельных предметов по контуру;
- сравнение контурных изображений предметов (2 - 4), отличающихся ярко выраженными признаками;
- сравнение сходных предметов (2 - 4), различающихся незначительными признаками (строением, количеством деталей, оттенками одного цвета, размером, расположением отдельных частей и др.), далее сравнение их изображений;
- сравнение контурных изображений предметов (2 - 4), различающихся незначительными признаками;
- узнавание предмета по его части;
- рассматривание сюжетных картинок, выделение сюжетных линий (далее можно использовать картинки - нелепицы);
- рассматривание двух сюжетных картинок, отличающихся незначительными элементами.

*Игры и упражнения, способствующие развитию зрительного восприятия у детей:*

- определение изменений в ряду предметов;
- нахождение в нём «лишней» игрушки, картинки;
- нахождение различий между двумя сходными картинками;
- нахождение нереальных элементов «нелепых» картинок;
- запоминание последовательности из 4 - 6 предметов, игрушек, картинок, геометрических фигур, букв, цифр и их воспроизведение.

*Игра «Что изменилось?»*. Предложить ребёнку рассмотреть несколько карточек с буквами (словами, цифрами, геометрическими фигурами и т. д.) и отвернуться (выйти из комнаты). Убрать (добавить или поменять местами) карточки. Ребенок должен определить, что изменилось.

*Упражнение «Найди отличия»*.

Предложить ребёнку рассмотреть парные картинки с признаками различий (карточки букв и цифр с различным написанием, различным изображением одних и тем же геометрических фигур и т. д.) и найти эти признаки различия, сходства.

*Игра «Знаковая таблица»*. Предложить ребёнку на цветной таблице показать числа определенного цвета в порядке

возрастания (убывания) за определенное время.

*Игра «Наложённые изображения»*.

Ребенку предъявляют 3 - 5 контурных изображений (предметов, фигур, букв, цифр), наложенных друг на друга. Ему необходимо назвать все изображения.

*Игра «Спрятанные изображения»*.

Ребёнку предъявляют фигуры, состоящие из элементов букв, геометрических фигур. Требуется найти все спрятанные изображения.

*Игра «Зашумленные изображения»*.

Ребёнку предъявляют контурные изображения предметов, геометрических фигур, цифр, букв, которые зашумлены, т. е. перечеркнуты линиями различной конфигурации. Требуется их опознать и назвать.

*Игра «Незаконченные изображения»*.

Ребёнку показывают изображения с недорисованными элементами, например птица без клюва, рыба без хвоста, платье без рукава, стул без ножки и т. д. Нужно назвать, дорисовать недостающие детали.

*Игра «Перевернутые изображения»*.

Ребёнку показывают схематические изображения перевернутых на 180° предметов, цифр. Требуется назвать их.

*Игра «Разрезанные изображения»*.

Ребёнку предъявляют части 2 - 3 изображений (например, овощей разного цвета или разной величины и т. д.). Требуется собрать из этих частей целые изображения.

Основной объем информации об окружающем мире человек получает благодаря зрению.

*Зрительное восприятие* - это сложная работа, в процессе которой осуществляется анализ большого количества раздражителей, действующих на глаз. Чем совершеннее зрительное восприятие, тем разнообразнее ощущения по качеству и силе, а значит, тем полнее, точнее отражается окружающий мир. *Зрительное восприятие* - комплексный процесс, включающий различные структурные компоненты: произвольность, целенаправленность, зрительно-моторные координации, навыки зрительного обследования.

Точность зрительного восприятия, сохранение зрительного образа в памяти влияют на формирование навыков письма и чтения. *Нарушения зрительного восприятия* приводят к трудностям в различении фигур, букв, цифр, их величины, соотношения частей, элементов и др. Недостаточное развитие зрительного восприятия ведет за собой отставание в формировании пространственного ориентирования.

*Полноценное зрительное восприятие* у детей складывается в процессе обучения и многократного закрепления полученных навыков и усвоенных способов в различных ситуациях и на разных объектах.



## **Консультационный центр детский сад «Мечта» - мир открытий, свершений и побед**

**ПЕРВЫЙ ШАГ, ПЕРВЫЙ ДЕТСКИЙ  
УСПЕХ,  
ДОСТИЖЕНИЯ ЛЮБОЙ ВЫСОТЫ,  
РАДОСТЬ ПОСЛЕ ПОБЕД,  
ЗВОНКИЙ СМЕХ -  
ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ В ЖИЗНИ С  
«МЕЧТЫ»!!!**

*городской округ г.Бор,  
п. Октябрьский,  
ул.Молодёжная, д.7  
Тел: 8(83159)2-75-29*

*E-mail: [dsmechta.bor@yandex.ru](mailto:dsmechta.bor@yandex.ru)*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»**



## **Памятка для родителей**

# **«Развитие зрительного восприятия»**

