

Мокрые игры

ИЗ ПУСТОГО В ПОРОЖНЕЕ. Дети любят переливать воду из одного сосуда в другой, туда и обратно. Для этого нужны бутылочки из-под шампуней, баночки разных форм и размеров, кувшинчики, воронки. Во время игр с водой можно повторить потешки о водичке.

КТО БЫСТРЕЕ НАЛЬЕТ И ВЫЛЬЕТ. Предложите детям сосуды разной формы (бутылочки, кружки, баночки). Пусть дети набирают в них воду, опуская в него сосуд. Расскажите детям, что вода наливается в разные сосуды. Предложите наливать воду через воронку в сосуды разного размера.

«ЖУР-ЖУР» и «КАП-КАП». Выливая воду из бутылочки, предложите детям послушать, как журчит вода. Послушайте вместе с детьми, как капелька из пипетки ударяется о поверхность стола, железный поднос.

РАЗНОЦВЕТНАЯ ВОДА. В присутствии детей окрасьте воду в ванне пищевым красителем. Пусть ребята наливают «волшебную» воду в прозрачные емкости. Вместе с ними выразите восхищение от увиденного. Доставьте ребенку удовольствие, позволив пускать в необычной воде рыбок, кораблики, лодочки и т.п. Покажите, как палочкой можно направлять кораблик в нужную сторону.

ВОЛШЕБНЫЙ КАМЕШЕК. Рассмотрите с детьми камешки. Опустите в емкость с водой. Поговорите о том, что камешки тяжелые, и они упали на дно. Достаньте камешки и сравните их с сухими. Мокрые камешки изменили свой цвет.

ПОИСК СОКРОВИЩ ПОД ВОДОЙ. Наполнить сосуд водой, положить туда тонущие предметы. Дайте ребенку возможность их увидеть, пощупать, затем завяжите глаза. Нащупав игрушку, он называет ее.



Рука ребенка, соприкасающаяся с водой, также развивает и гармонизирует работу его мозга. В педагогике известно более сотни упражнений: от массажа рук в воде до опытов, связанных с различными агрегатными состояниями воды: жидкостью, паром, льдом.

В любом возрасте, в любом виде дети любят воду. Жаль только, что мы, взрослые, уже забыли чувство радости и наслаждения от игр с водой, шлепая по мокрым лужам босиком, громкие вопли при обливании друга друга, востора от прыжков под «грибным» дождиком и другие приятные впечатления от встречи с водной стихией.

Наши «ворчалки-бурчалки» по поводу мокрых рукавов, платьев, маек надолго портят настроение малышей. Но ведь одежда высыхает быстрее, чем исчезает грусть и обида из детских глазок. Только совсем лишенные чувства юмора воспитатели и родители заставляют своих «утят» сидеть на «сухом» пайке. Не отнимайте у детей возможность наслаждаться играми с водой, которые они любят в любом виде. Установите правила: - нельзя играть там, где мокрый, скользкий пол, - лучшие игры с водой на улице в теплую погоду, - в любое время дня вода нужна детям не только для игр, - ребенок должен иметь возможность пить воду всегда, когда ему хочется, - на летней прогулке нужно иметь поднос с индивидуальными стаканчиками, покрытыми красивой салфеткой, яркий кувшин или чайник с водой. Игры с водой благоприятно действуют на эмоциональное состояние детей. Эти игры имеют большие развивающие возможности, но не менее важно их успокаивающее и расслабляющее действие. Летом подобные игры легко организовать на улице. В жаркие летние дни организуйте с детьми игры с водой, или, как назвала их одна девочка, «мокрые игры». В самых укромных уголках площадки, под тенистыми деревьями, удобно разместить столы, скамейки, оборудование для игр с водой: небольшие надувные бассейны, ванночки, тазы, лейки и пластмассовые баночки разной формы, плавающие и легко моющиеся игрушки, водные пистолеты, бутылочки-обливалочки и другие забавные, милые детскому сердцу предметы.



Можно проводить упражнения на развитие мелкой моторики рук: пальцы «ходят гулять» по песку, прыгают, выполняют зигзагообразные движения, «играют на пианино». Дети с интересом оставляют на влажном песке отпечатки ладоней, ступней или следов от ботинок.

Нравится им делать руками отпечатки геометрических форм. При этом дети лучше запоминают их названия (круга, квадрат, треугольник) и величину (большой, маленький, средний). С удовольствием дошкольники играют в «сыщиков» (находят глубоко спрятанную в песок игрушку), в строительство ходов, лабиринтов, колодцев.

Игры с песком - это и возможность обучения детей природному и ландшафтному конструированию. Из песка и природных материалов (кусочков дерева, веток, камешков и т.п.) они сооружают реки, долины, горы, озера, туннели, мосты. Вдоль дорог возводят строения и целые города, населяют их жителями (игрушками - фигурками людей и животных). Старшим детям можно предложить: «Построй сказочный город», «Построй сказочный мир», «Построй город своей мечты». При этом развивается кругозор детей, их речь, пространственная ориентация, умение сотрудничать друг с другом, работать и играть сообща. На песке дети учат рисовать, писать буквы и целые слова (пальцем, палочкой), что вызывает гораздо больший интерес, чем изображение на бумаге. Таким образом, игры с песком позволяют:

- * стабилизировать психоэмоциональное состояние,
- * совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику,
- * стимулировать развитие сенсорики, тактильно-кинестетической чувствительности,
- * развивать навыки общения и речь, пространственную ориентацию,
- * стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор,
- * разнообразить способы сотрудничества.

Рука, входящая в соприкосновение с песком, получает знания и опыт - основу мышления.



