

Методы диагностики

В настоящее время разработано большое количество методов диагностики, но не все они применимы к детям дошкольного возраста. Рассмотрим наиболее приемлемые из них такие, как наблюдение, беседа, эксперимент, тесты и опросы.

Наблюдение

Наблюдение - это целенаправленное, организованное восприятие и регистрация объекта. Является одним из основных методов в работе с детьми. В современном мире наблюдение может проводиться с использованием наблюдательных приборов: аудио-, фото- и видеоаппаратуры, особых карт наблюдения и т. д. Оно является незаменимым методом, если необходимо исследовать естественное поведение индивида и получить целостную картину происходящего, без вмешательства в ситуацию извне. Но этот метод имеет и ряд недостатков, главный из которых - его трудоемкость. Он требует высокой психологической образованности исследователя и огромных затрат времени, то есть, исследователю приходится ждать, пока явления, которые его интересуют, не возникнут сами собой. Кроме того, не всегда результаты наблюдений позволяют понять причины того или иного поведения. Многие исследователи заметили, что, наблюдая, психолог видит только то, что он уже знает, а то, что еще ему неизвестно, проходит мимо его внимания.

Беседа

Беседа - один из методов исследования человеческого поведения и происходит она обычно в форме диалога, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого. К несомненному достоинству беседы следует отнести наличие контакта с собеседником, возможность учитывать его ответные реакции, оценивать его поведение, отношение к содержанию разговора, задавать дополнительные, уточняющие вопросы. Беседа может носить сугубо индивидуальный характер, быть гибкой, максимально подобранной к воспитаннику. Может проводиться в виде интервью. Беседуя с ребенком, психолог или педагог должен знать, какие вопросы нужно задавать, они должны быть понятны и интересны и ни в коем случае не должны содержать подсказки, чтобы дать возможность выразить свою точку зрения на поставленные ему вопросы, конечно не всегда дети говорят, что думают, но, как сказано выше, наличие контакта приводит к несомненному положительному результату, что в дальнейшем приводит к возможности составить более правильный психологический портрет и выявить более точные методы воздействия. Беседа с ребенком может быть использована только как вспомогательный метод.

Эксперимент

Экспериментом называют специально созданную ситуацию, предназначенную для более целостного переживания клиентом собственного опыта. В научно-исследовательской работе с детьми эксперимент часто является одним из самых верных методов получения достоверной информации о формировании личности и поведения ребенка, в особенности тогда, когда наблюдение затруднено, а результаты опроса могут оказаться сомнительными. Включение ребенка в экспериментальную игровую ситуацию непосредственные реакции ребенка на воздействующие стимулы и на основе этих реакций судить о том, что ребенок скрывает от наблюдения или не в состоянии выразить при опросе. Лучше проводить эксперимент в форме игры или привычных для ребенка занятий - отгадывания загадок, рисования, конструирования поделок, организован и готов продемонстрировать свои способности. Тесты Одним из видов психологического эксперимента являются тесты, где за выполнение каждого задания ребенок получает оценку в баллах, но свои способности и личностные качества дети демонстрируют во время тестирования лишь тогда, когда их участие стимулируется получением поощрения или какой-нибудь награды.

Опрос

Опросник принадлежит к самым проверенным, практикуемым и освоенным методикам. Но у этой диагностики есть одна распространенная отрицательная черта, при помощи опросника пытаются узнать у самих детей, какова мера их воспитанности. Поэтому педагоги часто прибегают к одновременному опросу родителей и детей, а также учитывают собственную оценку. Критерием оценки опросника является мера обнаружения направленного интереса ребенка, его стремлений и желаний, сомнений и в итоге личных

проблем жизни. Опросник, будучи диагностикой, помогает детям осмысливать себя в мире и рождает их позитивную активность, открывая для них новый ценностный объект.

У дошкольника развивается наиболее сложный компонент самосознания - самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя в этом возрасте еще недостаточно развита и во многом зависит от того, как его оценивает взрослый, где заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие, а завышенные-искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, дает силы ребенку.

Развитие и воспитание дошкольника – это системный и непрерывный процесс, который нуждается в постоянном внимании педагогов и родителей. Важное место в нем занимает диагностика, позволяющая взрослому выявить проблемы, затруднения дошкольника.

Ценность диагностики заключается не только в получении конкретных результатов, ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития.

Создание условий, отбор определенных методик и технологий развивающего обучения, получение информации о развитии каждого ребёнка, личностно-ориентировочная модель взаимодействия взрослого с ребёнком – всё это способствует развитию свободной творческой личности.

Без обследования детей, без знаний особенностей развития каждого ребёнка невозможно создать психологически комфортные условия.

Диагностика педагогического процесса выполняет ряд функций, обеспечивающих её объективный и независимый характер.

Первая функция – обратная связь. Педагог контролирует свои действия, управляет процессом формирования личности, соотносит их с поставленными целями и задачами образования.

Вторая функция–оценка результативности педагогической основывается на сопоставлении достигнутых педагогических результатов и критериев, принимаемых за эталон результативности.

Третья функция – воспитательно-побуждающая. Диагностику нельзя рассматривать в отрыве от реальной жизни детского сада. При педагогической диагностике не только получают информацию о каждом в отдельности ребёнке, но и активно включаются в их реальную деятельность, в сложившиеся отношения.

Четвёртая и пятая функции – коммуникативная и конструктивная. Выполнение этих функций возможно при условии, когда диагностика типологические особенности детей и педагогов в процессе их взаимодействия, а также в процессе достижения воспитательного результата.

Шестая функция – информационная. Результаты диагностики должны быть прозрачны, так как они представляют интерес для всех участников образовательного процесса, включая детей, их родителей, педагогов и муниципальные органы.

Седьмая функция прогностическая. Диагностика перспективы развития диагностируемого объекта.

Таким образом, педагогическая диагностика призвана раскрыть следующие компоненты:

— Предмет, цели и задачи обучения

— Критерии оценки

— Методы и инструментарий оценки

— Области практического применения

— Роль и место диагностики в образовательном процессе

Эти вопросы должен учитывать педагог дошкольного учреждения в воспитательно-образовательной работе и по формированию основ безопасного поведения детей на улицах и дорогах, при изучении Правил дорожного движения.