

«Педагогам о возрастных особенностях поведения детей как участников дорожного движения»





Факторы, влияющие на поведение ребенка на дороге

Возраст ребенка

Индивидуальные физиологические и
психологические особенности

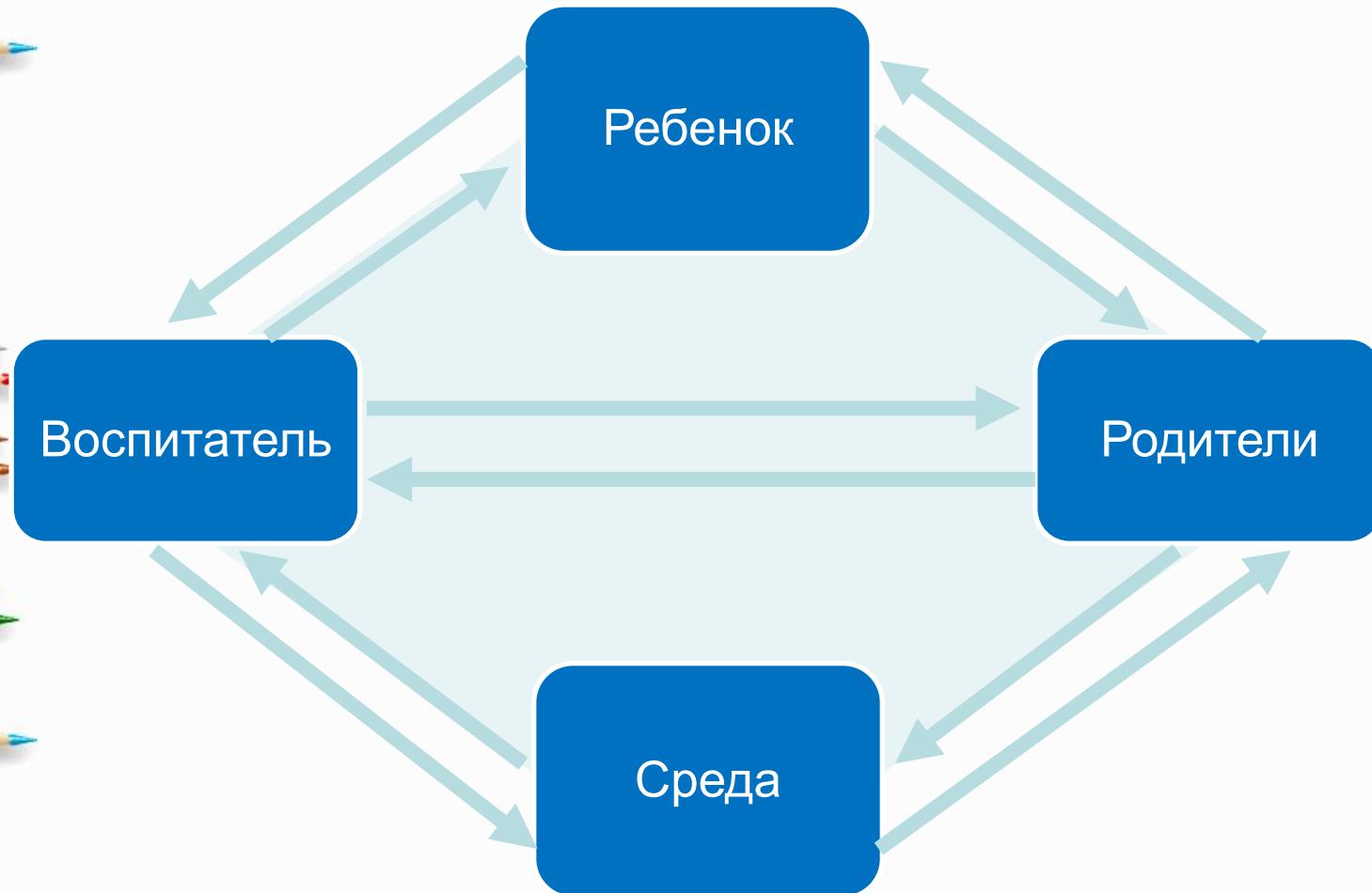
Функциональное состояние
организма в данный момент

Воспитание

Пример поведения родителей



Схема взаимодействия учителя, родителей и социально-педагогической среды в процессе обучения ребенка безопасному поведению на дороге



Возрастные особенности дошкольников как участников дорожного движения (3-7 лет)

- Дети иначе, чем взрослые, переходят через дорогу.
- Дети начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней.
- **неразвитость бокового зрения** (на 20-25% оно меньше, чем у взрослого); Дети часто смотрят лишь в одном направлении, у них «туннельное зрение».
 - расторможенность и отсутствие координации движений, например путаются ноги при быстрой ходьбе,
 - неспособность целостно оценивать и анализировать **дорожную ситуацию**, видеть приближающиеся издалека транспортные средства и определять, на каком расстоянии находится движущийся автомобиль;
 - **неразвитость ориентировки в пространстве**, что затрудняет распознание источников звуков и их направления, определение своего местоположения относительно других объектов на дороге
- **неразвитость слухового восприятия**, что не позволяет ребенку быстро отличить один сигнал от другого, (звук приближающегося автомобиля)
- **маленький объем памяти и внимания**. Шестилетний ребенок одним взглядом может охватить лишь два-три элемента дорожно-транспортной ситуации (сигнал светофора, разметку на дороге или пешехода, идущего впереди)



Возрастные особенности дошкольников как участников дорожного движения (3-7 лет)

- трудность установления причинно-следственных связей, что приводит к непониманию опасности транспортных средств и различной реакции на их виды (**дети боятся больших грузовых машин, автобусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов**);
- преобладание игровых представлений о дорожных объектах над реальными.
- маленький рост и вес ребенка (уровень глаз в возрасте 3-х лет находится на высоте около 90 см, в возрасте 6 лет - около 110 см), что несет двойную опасность, с одной стороны, ограничивая обзор и восприятие дорожной ситуации самому ребенку, с другой - делая его незаметным для водителя.
- . **Реакция у ребенка более замедленная.**
- У взрослого на то, чтобы оценить обстановку, принять решение и действовать уходит 0,8-1 секунда. Ребенку требуется 3-4 секунды – он не в состоянии сразу, на бегу остановиться.
- Детям, свойственна **коллективная ориентация (вести себя так же, как и другие и в первую очередь, как родители).**



Уважаемые педагоги и родители, помните, то....

- **Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк.**
- **Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же!**
- **Мы воспитываем детей не словами, а собственным примером и ежедневными поступками!**
- **Поэтому они усваивают не то, что слышат, а то, что ежедневно видят в своей семье и школе!**



Чему учить, что развивать у дошкольников....

- боковое зрение, необходимое для ориентации в дорожных ситуациях,
- **умение ориентироваться в окружающем пространстве**, понимать опасные и безопасные действия на улицах
- **умение смотреть, видеть и слышать** происходящее на дороге,
- **развивать наблюдательность, внимание, память, глазомер, чувство времени** при оценке скорости машин и т.д.;
- **чувство опасности дороги и транспортных средств, но не страха.**
- Важно! Безопасность дошкольников во многом зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов),**
- Помните!** В связи с легким забыванием инструкций, поверхностным восприятием требований Правил дорожного движения **необходимо использовать большое количество практических занятий и постоянно напоминать о необходимости быть осторожным.**



Эффективные формы обучения дошкольников

- 1) **сюжетно-ролевые игры**
- 2) **имитационные игры** - моделирование определенного поведения детей.
- На специальных макетах дошкольники закрепляют безопасные маршруты движения в детский сад;
- 3) **предметные, конструкторские игры**, развивающие воображение ребенка;
- 4) **целевые прогулки**, которые дают возможность непосредственного восприятия дорожной среды, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы

Методы обучения:

- - показ наглядных образов;
- - рассказ;
- - разъяснение;
- - метод образных примеров, с опорой на позитивный опыт детей;
- - анализ предложенных ситуативных задач;
- - тренировочные упражнения;
- - интерактивный метод, направленный на активное включение детей в диалог,
- - самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей.



Возрастные особенности младших школьников как участников дорожного движения (7-10 лет)

Причины ДДТТ	Характеристики поведения ребёнка
Игровая или иная увлечённость	Потребность в новых впечатлениях и чрезмерная увлеченность (например, увидел знакомого, окликнули – и ребенок сразу забыл, что находится на дороге). Слабо развитое переключение внимания, недостаточно развито чувство опасности.
Непредсказуемое поведение на дороге	Неразвитое произвольное поведение, импульсивность, неумение прогнозировать дорожную обстановку. Несформированное логическое мышление не позволяет анализировать погодные условия и их влияние на безопасность движения по дорогам разных типов (асфальт, грунт), анализировать ошибки в своем и чужом поведении. Неразвитость абстрактного мышления затрудняет ориентировку и нахождение по рисункам, схемам, графическим изображениям части дороги Яркие негативные состояния (испуг, страх, боязнь) затормаживают все реакции ребенка.
Не замечают приближающийся транспорт	Суженное восприятие, рассеянное внимание, неразвитое боковое зрение, сниженная ориентировка на дороге. Отсутствие «чувства времени», не позволяет правильно определить количество затраченного времени на переход дороги



Возрастные особенности младших школьников как участников дорожного движения (7-10 лет) (продолжение)

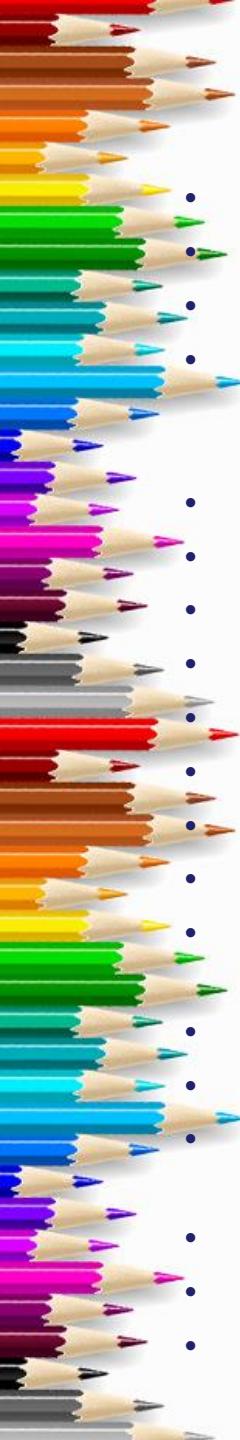
Причины ДДТТ	Характеристики поведения ребёнка
Переход проезжей части в неустановленном месте	Неосознанное подражание нарушающим ПДД взрослым, чаще всего родителям
Снижение бдительности после уроков	Снижение функционального состояния многих систем организма
Езда на велосипедах, роликовых коньках по проезжей части дороги	Незнание ПДД, низкий уровень правосознания , а также низкий уровень правосознания родителей





Чему учить, что развивать у младших школьников

- - **самостоятельно строить и перестраивать** (в игровых и учебных ситуациях) **пространственные взаимоотношения предметов** (близко – далеко);
- - **различать и объяснять сигналы светофора**, действовать в соответствии с ними;
- - **находить места переходов по дорожным знакам**;
- - **самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения** (от дома до школы, библиотеки, кинотеатра, магазина) по рисункам и личным наблюдениям;
- - **развивать скорость реакции** (через подвижные игры, используя тематику ПДД), **познавательные процессы** (внимание, память, мышление, воображение);
- - **уметь моделировать пути безопасного поведения** (сопоставлять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором он находится, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя и др.);
- - **вырабатывать навыки контроля и самооценки поведения** в дорожно-транспортных ситуациях.
- - **в учебных ситуациях оценивать наличие опасности**;
- - **приобретать навыки и положительные привычки безопасного поведения на дорогах**, например: *привычку начинать движение, оглянувшись; поворачивать голову для наблюдения, переходя дорогу или двигаясь к автобусу; пристегивать ремень безопасности в двигающемся автомобиле; передвигаться по тротуару; переходить проезжую часть дороги под прямым углом (не по диагонали); играть только в отведенных для этого местах, стоять не спешить на маршрутный транспорт, даже если опаздываешь; ездить на велосипеде в шлеме и только по безопасному маршруту и др.*



Эффективные формы и методы обучения младших школьников

- **Эффективные формы обучения:**
 - социально-психологический тренинг (элементы);
 - интегрированные уроки;
 - включение в коллективную творческую деятельность (придумать сказку,, шпаргалку, содержащую алгоритм действий при переходе нерегулируемого перекрестка, нарисовать карикатуру на неправильные действия в дорожной ситуации).
- **Методы обучения:**
 - анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач;
 - создание проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией;
 - наблюдение, самонаблюдение;
 - упражнения на специальных тренажерах;
 - тестирование и другие диагностические процедуры для контроля знаний;
 - конкурсы (кроссвордов, сказок, пословиц, рассказов, сочинений-эссе и др.);
 - игры: дидактические, игры-путешествия, ролевые игры; интеллектуальные;
 - беседы, с использованием стихов, фрагментов рассказов, сказок, басен как иллюстраций анализа жизненных ситуаций на дорогах, улицах, транспорте, поведения героев;
 - интерактивный опрос;
 - блиц-опрос;
 - моделирование типовых вариантов дорожных ситуаций (опасных и безопасных): в помещении, на улице, в автогородке;
 - экскурсии:
 - а) заочные – используются фотовидеоматериалы, схемы;
 - б) очные: на улице.,

Что важно помнить педагогам начальной школы

- **Важно!** Для младших школьников это **создать эмоциональную мотивационную направленность на соблюдение ПДД** с тем, чтобы они испытали **эмоциональную потребность в правильном поведении**, сделали эту потребность достоянием своего сознания.
- **Помните! Авторитет педагога** в начальной школе часто выше авторитета родителей, **поэтому именно от него зависит не только качество обучения ПДД, но и эффективность профилактической работы в целом** по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма





Психофизиологические особенности поведения на дороге подростка

- Основной особенностью подросткового возраста является пренебрежение опасностью. Подросток уверен, что с ним не произойдет то, что случается с другими, поэтому демонстрирует рискованное «бесстрашное» поведение.

Возрастные особенности подростка на дороге:

- 1) стремление к острым ощущениям, экспериментированию (в частности, с собственной жизнью), испытаниям своих возможностей. Эти стремления реализуются в рискованном вождении (скутер, мотоцикл, машина), которое без достаточного опыта контролирования ситуации приводит к риску возникновения ДТП;
- 2) стремление к самоутверждению, что проявляется в ложных представлениях о «мужестве», стремлении не «уронить себя в глазах сверстников», действиях «на слабо». демонстрирование (сверстникам, водителю и самому себе) «спокойного перехода» перекрестка на опасном расстоянии от приближающейся машины, в стремлении проехать на скейтборде (роликовой доске), зацепиввшись за бампер транспортного средства;



Психофизиологические особенности поведения на дороге подростка

- 3) «чувство взрослости», которое часто проявляется в беспечности и рассеянности
- 4) поверхностное, несерьезное, нигилистическое отношение к соблюдению Правил дорожного движения (нарушения подростки совершают не от незнания ПДД, а от нигилистического отношения к их соблюдению);
- 5) коллективная ориентация, т.е. подражание тому, как ведут себя другие).
- 6) «отвлекающее поведение» и «отвлекающее управление» (велосипед, скутер, мопед). Отвлечения могут быть интеллектуальными (использование во время движения электронных устройств (отправка смс, чтение, прослушивание музыки, просмотр фильмов), разговоры с друзьями, изучение маршрутов движения по схемам, картам, рассматривание баннеров и др.) и механическими (доставание предметов из рюкзака, употребление пищи, распивание напитков и др.).



Чему учить, что развивать у подростков

- - углубленно изучать Правила дорожного движения, в частности те, которые определяют управление мопедом, мотоциклом, скутером;
- - определять административную, уголовную, гражданскую, морально-нравственную ответственность за нарушения в области дорожного движения (особенно за нарушение Правил дорожного движения лицами, управляющими велосипедами, мопедами и мотоциклами);
- - вырабатывать умение понимать причины собственного поведения и поведения другого человека в дорожно-транспортной ситуации;
- - формировать культуру безопасного поведения на дороге как часть общей культуры безопасности жизнедеятельности.





Эффективные формы и методы обучения подростков

• Эффективные формы обучения:

- организация встреч с работниками Госавтоинспекции и юристами для ознакомления с законодательными, другими нормативными правовыми актами, регулирующими ответственность за нарушения ПДД;
- организация шефской деятельности отряда Юных инспекторов движения (ЮИД);
- привлечение подростков в качестве самостоятельных субъектов (волонтеров) для пропаганды норм социально приемлемых моделей поведения в дорожно-транспортных ситуациях среди других детей, подростков и взрослых;
- организация проектной деятельности по тематике безопасного поведения на дороге, например разработка проекта «Безопасный город»;
- использование ресурсов социальных сетей для размещения видеоотчетов о проделанной работе, размещения фотографий, общественной оценки проведенных мероприятий, популяризации соблюдения ПДД.

• Методы обучения:

- диспуты, КВН, викторины, конкурсы по тематике БДД, например по разработке безопасного маршрута движения «От школы до дома» (для дошкольника, младшего школьника, подростка);
- пресс-конференции, брифинги, заседания «круглых столов»
- олимпиады по ПДД и безопасности движения;
- фотопрезентации по ПДД с текстовыми пояснениями;
-



Организационно-методические рекомендации педагогам для проведения занятий по Правилам дорожного движения

- 1. Планирование работы начинать с анализа динамики аварийности на текущий момент в области (городе, районе) и факторного анализа причин и условий ДТП с участием детей и подростков данной ОО учитывая:
 - - место происшествия (вблизи школы, около дома, во дворе и др.);
 - - характер ДТП (наезд на ребенка-пешехода на регулируемом (нерегулируемом) пешеходном перекрестке, переход дороги в неподходящем месте и т.д.).
- 2. Формулировать Правила дорожного движения необходимо **в утвердительной форме – как руководство к действию (объяснять, как надо делать, а не как делать нельзя).**
- 3. Для усиления обучения приводить **примеры из практики**. Они должны быть связаны с темой беседы, возраст нарушителей из примеров должен соответствовать возрасту учащихся, для которых проводится занятие.
- 4. Следует многократно повторять в различных формах пройденный материал (**«Повторение – мать ученья»**). Для формирования устойчивого навыка безопасного поведения (особенно у детей до 10 лет) напоминать Правила дорожного движения перед непосредственным переходом проезжей части.
- 5. При проведении занятий надо **исключить из употребления фразу: «В вашем возрасте я делал (ла) так же»**. Это подрывает авторитет педагога (сотрудника Госавтоинспекции), и у детей может сложиться мнение, что такое поведение допустимо.



Организационно-методические рекомендации педагогам для проведения занятий по Правилам дорожного движения (продолжение)

- В работе с подростками используются интерактивные методы обучения, т.е. партнерская позиция, упор на причинно-следственные связи в действиях участников дорожного движения и их последствиях на дороге.
- 6. Надо быть готовыми к обсуждению смежных проблем или интересующих в настоящий момент вопросов (например, если при изучении Правил управления скутером возникают вопросы об ответственности в случае их несоблюдения)
- 7. Глубже усвоить содержание отдельных положений Правил дорожного движения помогает **систематическое использование наглядных пособий**, позволяющих сформировать важные для учащихся образные представления о различных условиях движения.
- 8. Каждый учащийся должен выполнять задания, требующие использования изучаемых понятий и реализации формируемых умений. Для этого необходимо организовать регулярную проверку и оценку самостоятельной работы учащихся,
- 9. В конце каждого занятия следует проводить совместный анализ 10. Нельзя демонстрировать снимки ДТП с пострадавшими людьми (они вызывают негативные переживания, могут вытесняться в бессознательную часть психики и способствовать развитию тревоги, страха).
- 11. Для эффективности в работе надо к решению проблемы безопасного поведения детей на дороге привлекать родителей, других членов семьи.



Уважаемые педагоги! Помните!

- Ни одно изолированное мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не обеспечит стойкого эффекта его снижения, если не будет включено в **систему работы**.
- **Знание Правил дорожного движения, обеспечивает детям и подросткам лишь около 10% необходимой безопасности.**
- Только при помощи умения прогнозировать, т. е. предвидеть опасность на дороге и действовать в соответствии с возникшими обстоятельствами, можно добиться проявления безопасного поведения на дороге.
-



Безопасность детей

на дороге -

забота общества!

