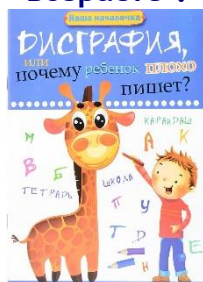


Консультация для родителей "Будем писать без ошибок – профилактика дисграфии в старшем дошкольном возрасте".



Пройдет последний месяц весны, пролетят три летних месяца, и выпускники подготовительных групп детского сада пойдут в первый класс. Перед первоклассниками стоит сложная задача - овладение письменной речью. Часто бывает так: в первом учебном полугодии у ребенка все благополучно. Он читает и пишет не хуже других детей в классе. И вдруг: "Вам надо заниматься дополнительно со школьным логопедом!". Кажется бы, ребенок произносит все звуки правильно, читает достаточно быстро, понимает прочитанное. В чем же дело? А дело в том, что школьный логопед выявил у ребенка признаки нарушения письменной речи – дисграфию.

Дисграфия – это частичное нарушение письма, проявляющееся в специфических, стойких, многократных, повторяющихся ошибках.

Как проявляется дисграфия на письме у первоклассников:

1. Если ребенок неправильно произносит звуки (сапка, шапоги, лакета и пр.), он так и напишет эти слова, потому что при письме он их мысленно проговаривает именно с "неправильными" звуками.
2. Ребенок имеет чистое звукопроизношение, но при чтении и письме путает звуки со схожими по звонкости \ глухости (б-п, т-д, г-к), или по твердости \ мягкости. Вместо "дубок, банка" пишет "тупок, панка".
3. Ребенок затрудняется в написании и различии букв: добавляет лишние элементы (палочки, черточки, кружочки), пропускает нужные, даже пишет зеркально в обратную сторону).
4. Ребенок не умеет анализировать (т.е. четко понимать и представлять) последовательность звуков и слогов в словах, последовательность слов в предложении. Это проявляется в том, что на письме ребенок пропускает буквы и слоги в словах (лимон = ЛМН, дружно – "дуружно, репка= репка), прикрепляет к одному слову часть следующего слова и т.п
5. Школьник с трудом овладевает письмом, пишет медленно и неровно. Буквы и цифры разного размера, строчка то опускается, то поднимается.
6. Существует еще один тип дисграфических ошибок письма, но он проявляется после 1-2 класса так как требует больших знаний правил написания слов ("хороший кошка", "красивый солнце" и т.п.). То есть эта проблема связана с тем, что ребенок не может правильно склонять слова по родам и падежам, не может согласовать разные части речи между собой.

В группу риска по дисграфии входят дети, если :

- ребенок от рождения левша
- малыша переучили на правшу
- в дошкольном возрасте у него были логопедические проблемы
- в семье разговаривают сразу на нескольких языках.
- обучать ребенка грамоте начали неоправданно рано или слишком рано отдали в школу.

- у малыша нарушено внимание и имеются проблемы с памятью.
- ребенок слишком много времени проводит перед экраном телевизора: глазные мышцы привыкают к хаотичному движению и в дальнейшем ребенку трудно последовательно следить за строчкой при чтении и письме.

Почему возникает дисграфия?

1. Все дело в маме. Ребенок не виноват! Одной из самых частых причин дисграфии у детей является нарушение функций их головного мозга, возникшее в процессе патологически протекающей беременности мамы, родов, либо осложнений, которые развились в первые дни жизни новорожденного. Редко кто связывает двойки в тетрадках с периодом внутриутробного развития ребенка. К сожалению, любое неблагополучие в период вынашивания ребенка может повлиять на формирование важных функций его головного мозга.

2. Специфические ошибки на письме в школе – следствие нарушения устной речи дошкольников. К сожалению, канули в прошлое вечера, когда родители читали детям сказки, а детки рассказывали, как прошел день в детском саду. Часто разговор родителей с малышом ограничивается короткими фразами "Ел? Дрался?" Нередко мама и не ждет ответа ребенка, сама отвечает за него. Школьник должен уметь рассказывать, его речь должна быть грамматически правильно оформлена, у него должен быть хороший словарный запас и чистое звукопроизношение.

3. Трудности левши. Несформированная в срок ведущая роль одного из полушарий головного мозга может вызвать трудности в освоении письменной речи.

Внимание! Дисграфия никогда не возникает "из ничего"! Работа по устранению дисграфии должна начинаться не в школе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте. Важно учитывать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.