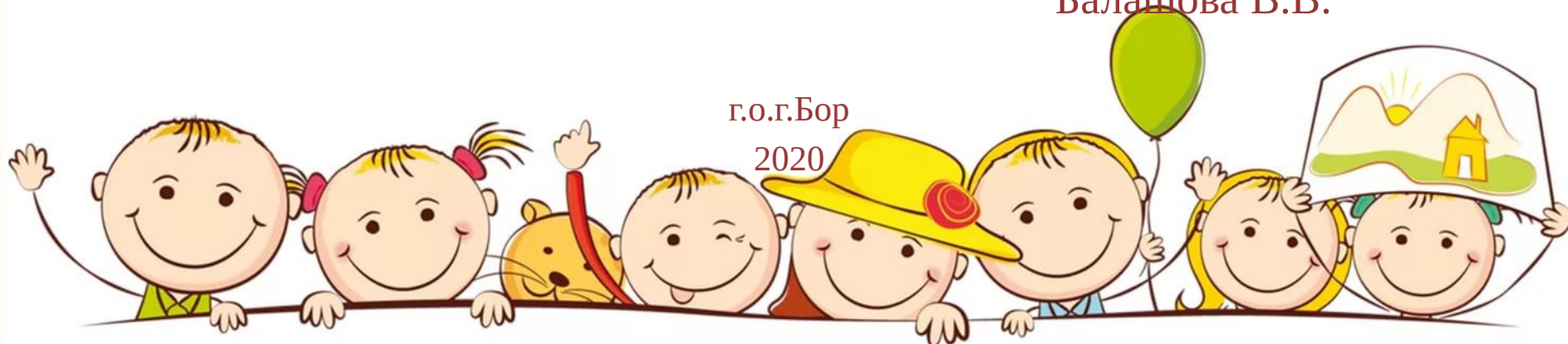


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мечта»

**Психолого-педагогический тренинг**  
**«Гиперактивный ребенок**  
**в детском саду»**

Выполнила:  
педагог-психолог  
Балацова В.В.

г.о.г.Бор  
2020



# Что такое гиперактивность?

- «Гиперактивный - синдром дефицита внимания» (СДВГ).
- ММД - малая мозговая дисфункция.
- Органическое поражение мозга, главным проявлением которого является нарушение способности контролировать и регулировать свое поведение, проявляющееся моторной подвижностью, нарушением внимания и импульсивностью.



## Активный ребенок

- большую часть дня «не сидит на месте»,
- предпочитает подвижные игры пассивным;
- быстро и много говорит, задает кучу вопросов;
- активность, но не везде: например, непоседливость и суетливость дома, но спокойствие - в садике, среди малознакомых людей;
- ребенок не агрессивен, но случайно или в запале конфликта может и поколотить «коллегу из песочницы», но сам редко провоцирует скандал.

## Гиперактивный ребенок

- проявляет признаки беспокойства;
- легко отвлекается на посторонние раздражители;
- постоянно переключается с одного вида деятельности на другой;
- в разговоре часто перебивает;
- нередко теряет вещи;
- постоянно затрагивает других;
- создает конфликтные ситуации ...



# Причины гиперактивности

- Органические повреждения мозга.
- Перинатальная патология.
- Генетический фактор.
- Пищевой фактор.
- Социальные факторы.
- Экологические факторы.



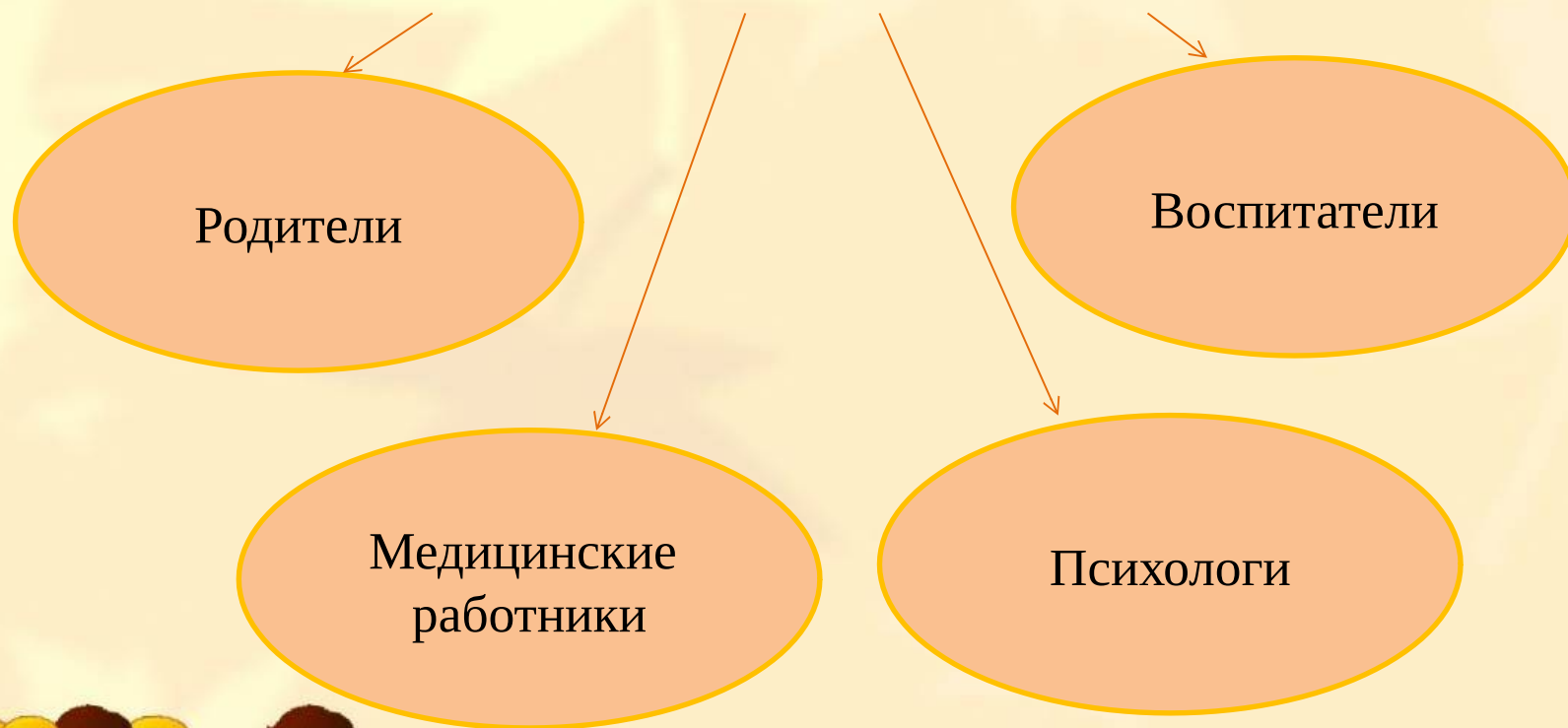
# Проблемы в жизни гиперактивного ребенка

- слабая психоэмоциональная устойчивость при неудачах
- в дальнейшем трудности в школьном обучении
- неадекватная самооценка
- проблемы во взаимоотношениях с другими



# Как помочь гиперактивному ребенку?

## Мультимодальное сотрудничество



# Помощь гиперактивному ребенку

Лечебное питание

Лечебная физкультура

Дыхательные упражнения

Игровая терапия

Семейная психотерапия

Педагогические приемы



# Советы воспитателям по работе с гиперактивными детьми

- Поддерживать ребенка, быть терпеливыми.
- Не сравнивать его с другими, а только с самим собой.
- Давать короткие, четкие инструкции.
- Повторять задачу спокойным тоном, не делать замечаний слишком часто.
- Использовать зрительный, тактильный контакт, хвалить ребенка, когда сидит спокойно.
- Менять виды деятельности, давать возможность двигаться.
- Создавать ситуации успеха, поддерживать тесный контакт с родителями.





Вот он сидит перед нами,  
взгляните.

Сжался пружиной,  
отчаялся он.

С миром оборваны тонкие  
нити -

Словно стена без дверей и  
окон.

Вот они главные истины  
эти:

Поздно заметили, поздно  
учли.

**Нет, не рождаются  
трудными дети!**

**Просто им вовремя не  
помогли!**



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Педагог-психолог: Балашова В.В.

[balashova.vera@list.ru](mailto:balashova.vera@list.ru)

