



ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 2-3 ЛЕТ

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим, подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

ВОСПРИЯТИЕ, ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.) Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".



ЕСЛИ РЕБЕНОК СЛИШКОМ МНОГО КАПРИЗНИЧАЕТ И ПЛАЧЕТ



ТАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ, БЕЗУСЛОВНО, БЕСПОКОИТ, А ИНОГДА И РАЗДРАЖАЕТ ВЗРОСЛЫХ ИЛИ ПРИВОДИТ К ТОМУ, ЧТО РЕБЕНКА НАЧИНАЮТ ДРАЗНИТЬ СВЕРСТНИКИ.

ЧТОБЫ ИЗМЕНИТЬ СИТУАЦИЮ, НУЖНО ПОНЯТЬ ПРИЧИНЫ ТАКОГО ПОВЕДЕНИЯ.

УБЕДИТЕСЬ В ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК ЗДОРОВ, В ТОМ, ЧТО НИКТО НЕ ПУГАЕТ ЕГО, НЕ ОБИЖАЕТ ИСПОДТИНКА.

ПРЕДЛАГАЙТЕ ЕМУ БОЛЬШЕ УВЛЕКАТЕЛЬНЫХ АКТИВНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

ДАЙТЕ ДОСТАТОЧНО СВОБОДЫ, ЧТОБЫ ОН МОГ РЕШАТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ ТАК, КАК СЧИТАЕТ НУЖНЫМ.

СНИМИТЕ ЧУВСТВО НЕЗАЩИЩЕННОСТИ И НЕУВЕРЕННОСТИ ТЕМ,

ЧТО ИЗ РАЗНЫХ КОНЦОВ КОМНАТЫ ГОВОРИТЕ С МАЛЫШОМ: «Я ВИЖУ, КАК ТЫ РИСУЕШЬ», «ТЫ РЕШИЛА ПРИБРАТЬ В КУКОЛЬНОЙ КОМНАТЕ?». СТАРАЙТЕСЬ МАКСИМАЛЬНО УДОВЛЕТВОРИТЬ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА: У НЕГО ДОЛЖНО БЫТЬ УДОБНОЕ МЕСТО ДЛЯ ОТДЫХА И ИГР, ДОЛЖНЫ БЫТЬ В СВОБОДНОМ ПОЛЬЗОВАНИИ ИГРУШКИ.

ЕСЛИ КАПРИЗНИЧАЕТ РЕБЕНОК ТРЕХ ЛЕТ И СТАРШЕ, НЕ РЕАГИРУЙТЕ НА ЕГО СЛЕЗЫ, НО СКАЖИТЕ: «ОБЪЯСНИ МНЕ, В ЧЕМ ДЕЛО, И Я БУДУ ЗНАТЬ, КАК ТЕБЕ ПОМОЧЬ». КОГДА ВЫ ЗАМЕТИТЕ, ЧТО РЕБЕНОК СПОКОЕН, СКАЖИТЕ ЕМУ! «КАК ПРИЯТНО ВИДЕТЬ (ИГРАТЬ, РАЗГОВАРИВАТЬ С ТОБОЙ), КОГДА ТЫ НЕ ПЛАЧЕШЬ».



КАК ТОЛЬКО РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ ГОВОРИТЬ «КАПРИЗНЫМ» ТОНОМ, ПРЕРВИТЕ ЕГО И СКАЖИТЕ: «ГОВОРИ НОРМАЛЬНО, ЧТОБЫ Я МОГЛА ПОНЯТЬ, В ЧЕМ ДЕЛО». ОБЪЯСНИТЕ РЕБЕНКУ, ЧТО ОН МОЖЕТ ПОПЛАКАТЬ, СКОЛЬКО ХОЧЕТСЯ, НО ТОЛЬКО В ТАКОМ МЕСТЕ, ГДЕ НИКОМУ НЕ БУДЕТ МЕШАТЬ.

ВНИМАТЕЛЬНО ПОНАБЛЮДАЙТЕ ЗА РЕБЕНКОМ, ЧТОБЫ УБЕДИТЬСЯ, ЧТО ЕГО ПОВЕДЕНИЕ НЕ СВЯЗАНО С ОПРЕДЕЛЕННЫМ ВРЕМЕНЕМ ДНЯ ИЛИ ОПРЕДЕЛЕННЫМИ ЛЮДЬМИ. НАПРИМЕР, МАЛЫШ МОЖЕТ СТАНОВИТЬСЯ ПЛАКСИВЫМ ПЕРЕД СНОМ, ОБЕДОМ.

В ТАКОМ СЛУЧАЕ ПРОЯВИТЕ ГИБКОСТЬ И НЕМНОГО ИЗМЕНИТЕ ВРЕМЯ СНА И ЕДЫ.

ЕСЛИ РЕБЕНОК СЛИШКОМ МНОГО КАПРИЗНИЧАЕТ И ПЛАЧЕТ



ТАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ, БЕЗУСЛОВНО, БЕСПОКОИТ, А ИНОГДА И РАЗДРАЖАЕТ ВЗРОСЛЫХ ИЛИ ПРИВОДИТ К ТОМУ, ЧТО РЕБЕНКА НАЧИНАЮТ ДРАЗНИТЬ СВЕРСТНИКИ.

ЧТОБЫ ИЗМЕНИТЬ СИТУАЦИЮ, НУЖНО ПОНЯТЬ ПРИЧИНЫ ТАКОГО ПОВЕДЕНИЯ.

УБЕДИТЕСЬ В ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК ЗДОРОВ, В ТОМ, ЧТО НИКТО НЕ ПУГАЕТ ЕГО, НЕ ОБИЖАЕТ ИСПОДТИНКА.

ПРЕДЛАГАЙТЕ ЕМУ БОЛЬШЕ УВЛЕКАТЕЛЬНЫХ АКТИВНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

ДАЙТЕ ДОСТАТОЧНО СВОБОДУ, ЧТОБЫ ОН МОГ РЕШАТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ ТАК, КАК СЧИТАЕТ НУЖНЫМ.

СНИМИТЕ ЧУВСТВО НЕЗАЩИЩЕННОСТИ И НЕУВЕРЕННОСТИ ТЕМ,

ЧТО ИЗ РАЗНЫХ КОНЦОВ КОМНАТЫ ГОВОРИТЕ С МАЛЫШОМ: «Я ВИЖУ, КАК ТЫ РИСУЕШЬ», «ТЫ РЕШИЛА ПРИБРАТЬ В КУКОЛЬНОЙ КОМНАТЕ?». СТАРАЙТЕСЬ МАКСИМАЛЬНО УДОВЛЕТВОРИТЬ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА: У НЕГО ДОЛЖНО БЫТЬ УДОБНОЕ МЕСТО ДЛЯ ОТДЫХА И ИГР, ДОЛЖНЫ БЫТЬ В СВОБОДНОМ ПОЛЬЗОВАНИИ ИГРУШКИ.

ЕСЛИ КАПРИЗНИЧАЕТ РЕБЕНОК ТРЕХ ЛЕТ И СТАРШЕ, НЕ РЕАГИРУЙТЕ НА ЕГО СЛЕЗЫ, НО СКАЖИТЕ: «ОБЪЯСНИ МНЕ, В ЧЕМ ДЕЛО, И Я БУДУ ЗНАТЬ, КАК ТЕБЕ ПОМОЧЬ». КОГДА ВЫ ЗАМЕТИТЕ, ЧТО РЕБЕНОК СПОКОЕН, СКАЖИТЕ ЕМУ! «КАК ПРИЯТНО ВИДЕТЬ (ИГРАТЬ, РАЗГОВАРИВАТЬ С ТОБОЙ), КОГДА ТЫ НЕ ПЛАЧЕШЬ».



КАК ТОЛЬКО РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ ГОВОРИТЬ «КАПРИЗНЫМ» ТОНОМ, ПРЕРВИТЕ ЕГО И СКАЖИТЕ: «ГОВОРИ НОРМАЛЬНО, ЧТОБЫ Я МОГЛА ПОНЯТЬ, В ЧЕМ ДЕЛО». ОБЪЯСНИТЕ РЕБЕНКУ, ЧТО ОН МОЖЕТ ПОПЛАКАТЬ, СКОЛЬКО ХОЧЕТСЯ, НО ТОЛЬКО В ТАКОМ МЕСТЕ, ГДЕ НИКОМУ НЕ БУДЕТ МЕШАТЬ.

ВНИМАТЕЛЬНО ПОНАБЛЮДАЙТЕ ЗА РЕБЕНКОМ, ЧТОБЫ УБЕДИТЬСЯ, ЧТО ЕГО ПОВЕДЕНИЕ НЕ СВЯЗАНО С ОПРЕДЕЛЕННЫМ ВРЕМЕНЕМ ДНЯ ИЛИ ОПРЕДЕЛЕННЫМИ ЛЮДЬМИ. НАПРИМЕР, МАЛЫШ МОЖЕТ СТАНОВИТЬСЯ ПЛАКСИВЫМ ПЕРЕД СНОМ, ОБЕДОМ.

В ТАКОМ СЛУЧАЕ ПРОЯВИТЕ ГИБКОСТЬ И НЕМНОГО ИЗМЕНИТЕ ВРЕМЯ СНА И ЕДЫ.

Если ребенок упрямится

Причинами такого поведения далеко не всегда является личная особенность ребенка. Чаще всего, это реакция на необоснованные требования взрослых, слишком регламентирующих, лишающих ребенка инициативы и самостоятельности. Подумайте, прежде чем предпринимать «ответственные меры».

Что значит упрямиться? Проанализируйте примеры упрямства. Спросите других членов семьи, воспитателей, как отзывается ребенок на их просьбы и предложения.

Как быть

- Если все дело в ваших действиях — начинайте с себя. Пересмотрите ваши собственные требования к послушанию ребенка. Определите ему достаточное пространство для проявления самостоятельности, инициативы.
- Измените свой словарь. Исключите слова, подчеркивающие негативные стороны действий ребенка: «опять ты упрямился», «делаешь мне назло» и т.д. Напротив, используйте слова, подчеркивающие эффективность действий, инициативы ребенка: «Ты решила сам надеть ботиночки и у тебя все получилось», характеризующие его лучшие стороны и достижения: «я так рада, что ты не забыла положить щетку на место», «я люблю твои игрушки — там такой порядок». Кому же не захочется повторять и повторять свои хорошие действия, если мама их видит и так приятно оценивает?
- Попробуйте разобраться, что не любит ребенок, и чем совершенно безболезненно для ребенка и вашего родительского авторитета это можно заменить. Например, ребенок категорически отказывается от купания в ванне. Нельзя ли заменить омовение душем? Или спросить, что может сделать купание в ванне приятным?
- Не пытайтесь переуправить упрямца. Вы можете сдаться быстрее, и тогда он и в другой раз найдет, как применить свою власть над вами.
- Причинами такого поведения далеко не всегда является личная особенность ребенка. Чаще всего, это реакция на необоснованные требования взрослых, слишком регламентированных, лишающих ребенка инициативы и самостоятельности.



Истерики

Собсем маленькие дети закатывают истерики потому, что им часто не хватает слов, чтобы выразить свои нужды.

Неудовлетворенность от непонимания накапливается и выливается в слезах и криках.

Ребенок дошкольного возраста, который регулярно закатывает истерики, и который не страдает задержками языкового и умственного развития, возможно, находится в стрессовом состоянии.

Причины этому может быть множество — слишком высокие или слишком низкие требования взрослых, пренебрежение к его потребностям или жестокое наказание, раздор в семье, физическое недомогание, связанное с сильными болями, чрезмерная избалованность или нехватка социальных навыков.

Как предотвратить проблему

- Подумайте, как предоставить детям достаточно возможностей для выхода чувств и эмоций.
- Эмоциональных срывов будет меньше, если бы дали ребенку возможность действовать по собственному плану и разумению (с Вашей поддержкой и присмотром), т.е. не будете подавлять его инициативу и самостоятельность.



Как справиться с проблемой, если она уже есть

- Старайтесь не обращать внимания на истерики, только следите, чтобы проблема осталась в пределах безопасности. Помните, что цель такого поведения — добиться желаемого или «выпустить пар». В любом случае, если вы обращаете на истерику внимание (неважно, позитивное или негативное), вы способствуете тому, чтобы такие вещи происходили чаще.
- Если своей истерикой ребенок приводит в замешательство окружающих, то быстро отведите его в сторону подальше от «зрителей». Спокойно скажите ему: «Бывает так, что человек очень сильно сердится, и это нормально. Но совсем НЕ нормально, когда этот человек начинает мешать всем остальным. Когда ты почувствуешь, что успокоился, можешь вернуться к нам (к детям)».
- Попросите, чтобы вместе с вами за ребенком наблюдали более опытные люди. — Возможно, вы, сами того не ведая, делаете нечто такое, что провоцирует ребенка на истерики.
- Обсудите возможные причины такого поведения с другими членами семьи. Вместе подумайте над тем, как решить эту проблему.



Переутомление у детей.

Сначала ребенок устает, потом утомляется (проявляются вышеописанные признаки), а затем следует переутомление - болезненное состояние, требующее медицинской помощи, которое приводит к проблемам развития (страхи, нервозность, болезненность, тревожность, стойкое нарушение аппетита и т.д.).

Особое внимание нужно уделять детям, которые начали посещать детский сад, у которых резко изменилась жизнь (переезд на новое место, появление нового члена семьи и т.д.). Длительность привыкания (адаптации) к новым условиям и появление утомления зависит от многих причин:

- От возраста. Чем младше ребенок, тем сложнее ему привыкнуть к изменившейся ситуации, тем быстрее он устает.
- От темперамента. Дети-меланхолики и дети-холерики устают быстро, а дети-флегматики дольше адаптируются к новым условиям.
- От состояния здоровья. Физически слабый, легко возбудимый ребенок утомляется быстрее; это же относится и к детям, недавно переболевшим или начинающим заболевать.
- От наличия или отсутствия опыта пребывания в различных условиях (как часто общается со сверстниками, ездит в гости к бабушке, к знакомым, находится в общественных местах: цирк, театр, магазин и т.д.).
- От контраста между обстановкой дома и в детском саду (другой режим, требования, питание). Чем больше отличий, тем труднее привыкать ребенку.
- От разницы отношений взрослых дома и в детском саду. Если дома ребенку все разрешается, его всегда выслушивают, уговаривают, а в детском саду воспитатель строгий, требовательный, может и прикрикнуть, и наказать, то проблемы с адаптацией неизбежны.
- От умения окружающих (родителей, педагогов) вовремя объяснить, поощрить, похвалить, успокоить.



ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ СЛУШАЕТСЯ?

ОБЩИЕ ПРИЧИНЫ НЕПОСЛУШАНИЯ:

- нерешительный отказ ребенку в просьбе или отказ без объяснений;
- отсутствие у ребенка интересной деятельности;
- отрицательный пример взрослых;
- злоупотребление запрещениями, нравоучениями, наказаниями;
- непоследовательность, несогласованность требований взрослых к ребенку;
- запугивание или захваливание ребенка;
- несправедливое отношение к ребенку;
- непосильные поручения;
- нарушение режима дня;
- непонимание ребенком требований взрослых.



ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ КАПРИЗОВ

- недомогание, перевозбуждение, переутомление;
- заласкивание или черствое отношение родителей к ребенку.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ УПРЯМСТВА

- протест ребенка против несправедливого отношения, унижения его достоинства;
- слишком строгое отношение к ребенку;
- нетактичность взрослых;
- неразумное ограничение самостоятельности ребенка;
- ненасыщенное, несдержательное, малоэмоциональное или недостаточное общение со взрослым.

ЕСЛИ РЕБЕНОК КАПРИЗНИЧАЕТ, НАДО:

- отвлечь его от причин, вызывающих каприз;
- объяснить неразумность требований;
- показать, что такое поведение огорчает Вас.



ПРИЗНАКИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ

1. Трудность засыпания и беспокойный сон.
2. Усталость после нагрузки, которая совсем недавно ребенка не утомляла.
3. Беспричинная обидчивость, плаксивость или, наоборот, повышенная агрессивность.
4. Рассеянность, невнимательность.
5. Беспокойство, непоседливость.
6. Отсутствие уверенности в себе, которое выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жмется к ним.
7. Проявление упрямства.
8. Постоянно сосет палец, жует что-нибудь, слишком жадно, без разбора ест, заглатывая при этом пищу.
9. Боязнь контактов, стремление к уединению, отказ участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой комнате, не находя себе занятия).
10. Игра с половыми органами.
11. Подергивание плечами, качание головой, дрожание рук.
12. Снижение массы тела или, наоборот резкая прибавка в весе.
13. Повышенная тревожность.
14. Дневное и ночное недержание мочи, которого ранее не наблюдалось.

**ВСЕ ЭТИ ПРИЗНАКИ МОГУТ ГОВОРИТЬ О ТОМ,
ЧТО РЕБЕНОК НАХОДИТСЯ В СОСТОЯНИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО
НАПРЯЖЕНИЯ, ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ,
ЕСЛИ ОНИ НЕ НАБЛЮДАЛИСЬ РАНЕЕ**

