

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»

Принято:  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
от 29.08.2018 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет  
в группе компенсирующей направленности**

Учитель-логопед: Грибова Е.В.  
Зам. зав. по ВМР: Балашова В.В.  
Воспитатели: Сулейманова Ю.С.  
Тимакова С.П.  
Музыкальный руководитель: Балмасова Д.Н.  
Инструкторы по физическому воспитанию:  
Паршук И.И.  
Воронов А.А.  
Педагог доп. образования: Федулова Е.В.

Городской округ город  
Бор 2018 г.

## Содержание:

<b>I. Целевой раздел</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка.	<b>4</b>
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы.	<b>5</b>
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы.	<b>8</b>
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи.	<b>9</b>
<b>1.2.</b>	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.	<b>12</b>
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 4-7 лет.	<b>13</b>
1.2.2.	Планируемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.	<b>23</b>
<b>1.3.</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	<b>24</b>
1.3.1.	Общая педагогическая диагностика	<b>24</b>
1.3.2.	Специальная педагогическая диагностика	<b>28</b>
<b>1.4.</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>27</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1.</b>	Общие положения	<b>26</b>
<b>2.2.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	<b>27</b>
2.2.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>27</b>
	Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	<b>38</b>
	Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	<b>42</b>
2.2.2.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	<b>44</b>
	Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<b>46</b>
2.2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>49</b>
	Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	<b>50</b>
2.2.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	<b>51</b>
	Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<b>52</b>
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>53</b>
	Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	<b>53</b>
2.2.6.	ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)	<b>53</b>
<b>2.3.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	<b>56</b>

2.3.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	56
2.3.2.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	62
2.3.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	66
2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	71
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	79
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	83
2.4.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	83
2.5.	Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР	84
<b>III. Организационный раздел</b>		<b>80</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	80
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы	81
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ТНР	84
3.5.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	88
	Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности	90
3.6.	Организация организованной образовательной деятельности	92
3.6.1	Комплексно-тематическое планирование работы.	92
	Тематическое планирование работы. Старшая группа.	93
	Тематическое планирование работы. Подготовительная группа.	97
3.7.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.	98
3.8.	Учебный план	99
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	101
3.10.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	102
3.11.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	109

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Мечта» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с общим недоразвитием речи (далее по тексту - ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа - это нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в учреждении с детьми с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) (ОНР 3 уровня речевого развития), посещающими группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), созданы в ДОУ в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, действующим законодательством РФ и подзаконными актами, Уставом детского сада.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), созданы с целью создания оптимальных педагогических условий для воспитания, обучения и развития детей с ТНР, в соответствии с состоянием физического и нервно - психического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; осуществления необходимой коррекции недостатков развития воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

В группы направляются дети по результатам заключения территориальной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).

Длительность пребывания воспитанников с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) в группе определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией на 2 года.

Данная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 года,
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 года,
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

• Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).

• Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.

• Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593).

и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:

- ООП МАДОУ детского сада «Мечта», составленной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. 2016 г.

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. *Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.*– М.: Просвещение, 2008.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

**Цель программы** - проектирование коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, и обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

<p>Задачи по основной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p>	<p>Задачи по Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. <i>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</i> – М.: Просвещение, 2008.</p>	<p>Задачи части, формируемой участниками образовательной организации (по программе «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Автор Данилова Т.И. .- издательство «Детство-пресс» 2016.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ребенку с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.</li> <li>• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.</li> <li>• Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.</li> <li>• Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>• Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.</li> </ul>	<p>для его всестороннего и своевременного психического развития. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.</li> <li>• Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).</li> <li>• Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.</li> <li>• Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.</li> <li>• Воспитывать в детях грамотных пешеходов.</li> </ul>
--	--	---

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), и в соответствии с ФГОС ДО (п.2.7.) для детей дошкольного возраста (3 года-8 лет) в следующих видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа, а также организация на её основе воспитательно - образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах:

1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;

- 2)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);
- 3)развивающее дошкольное образование, являющееся основой психического развития ребенка, основой коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- 4)единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР;
- 5)единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ТНР;
- 6)учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР в образовательной деятельности;
- 7) признание ребенка с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОУ;
- 8)решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 9) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ТНР, различных видах детской деятельности;
- 10)интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 11)комплексно-тематическое планирование построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;
- 12)соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;
- 13) сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечают позднее начало развития речи, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.



В классической литературе выделены уровни, характеризующие речевой статус детей: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Р.Е.Левина).

На сегодняшний день выделены четыре уровня речевого развития детей. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ направлены дети, имеющие в заключении ТМПМПК ОНР 3 уровня речевого развития, поэтому встает необходимость более полного рассмотрения общей характеристики детей данного уровня речевого развития.

### **Общая характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)**

#### *Развитие моторики*

У дошкольников наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Такие дети затрудняются ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

#### *Сенсорно - перцептивная деятельность*

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Дошкольники имеют существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля.

#### *Интеллектуальная деятельность*

Дети 5-7 лет с ТНР испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне дошкольники могут овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов на группы. Знают времена года, но перечисляют в хаотичном порядке, в понятии признаки и дни недели затрудняются. Обобщают методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого. Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико- грамматического строя речи.

#### *Игровая деятельность*

Интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Дети с ТНР предпочитают индивидуальные игры. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию, не проявляют активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

#### *Характеристика речевого развития детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)*

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а так же некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Так же выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В тоже время они ещё не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: - смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р., - замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р., - склонение сущ. ср.р., - неправильное соотнесение сущ. и мест., - ошибочное ударение в слове, - ошибки в беспредложном и предложном управлении, - неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Для детей данной группы характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, редкоупотребляемой лексики. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля. Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня речевого развития отмечаются и специфическое формирование связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные речевые нарушения обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов с различной слоговой структурой и звукозаполняемостью: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук, звук в середине слова, не подбирают картинки с заданным звуком, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается недопонимание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании

временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Психолого-педагогические особенности развития детей с ТНР**

Дети с ТНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ТНР часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

### **1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ТНР- это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 5-7 лет

<b>Образовательная» область «Речевое развитие»</b>	
5-6 лет	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Ребенок:</b>                      = решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывания;                      = имеет богатый словарный запас;                      = поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи;                      = подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;                      - умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;                      = составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;                      = владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные/согласные), место звука в слове;                      = сравнивает слова по длительности, находит слова заданным звукам.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b>  <b>Ребенок:</b>                      = имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;                      = драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворения;                      = составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.</p>
6-7 лет	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Ребенок:</b>                      = строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию;                      = высказывает предложения и делает простейшие выводы;                      = излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивая свою точку зрения;                      = различает на слух и в произношении все звуки родного языка;                      = умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;                      = различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;                      = правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, и т.д.);                      = умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;</p>

	<p>= содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизируя их;</p> <p>= составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Ребенок:</p> <p>= испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляя себя с полюбившимся персонажем;</p> <p>= называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстом, может интонационно продекламировать небольшой текст;</p>
--	--

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
5-6 лет	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <p>= Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;</p> <p>= Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>= Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;</p> <p>= Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;</p> <p>= в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;</p> <p>= Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>= в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <p>= Имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>= Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</p> <p>= Употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);=</p>

	<p>=Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <p>=Через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;</p> <p>=Имеет представление о своей семье и её истории.</p> <p>=Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>=ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;</p> <p>=бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;</p> <p>=самостоятелен, инициативен в самообслуживании;</p> <p>помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>=умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;</p> <p>=участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>=ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;</p> <p>=умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;</p> <p>=умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными;</p> <p>соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</p>
6-7 лет	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <p>=ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;</p> <p>=творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;</p> <p>- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;</p> <p>=использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;</p>

=в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров;

=ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играми; настойчиво добивается решения игровой задачи;

=в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;

=ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;

=ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;

=ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

**Ребенок в семье и сообществе:**

=имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;

=имеет представление об истории семьи.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

=ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы

=с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;

=самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;

=добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

**Формирование основ безопасности:**

=ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;

=знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>=избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</li> <li>=проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;</li> <li>=внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
5-6 лет	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;</li> <li>= умеет классифицировать предметы по их назначению, из какого материала сделаны, цвету, форме);</li> <li>=умеет различать цвета по светлоте и по насыщенности, правильно их называть;</li> <li>= создает индивидуальные творческие проекты , оформляя их с помощью взрослых.</li> </ul> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</li> <li>=владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;</li> <li>= называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал ( бумага, дерево, металл, пластмасса);</li> <li>= ребенок знаком с различными культурными явлениями ( цирк, библиотека, музей и др.) , их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями , правилами поведения;</li> <li>= имеет элементарные знания об истории человечества ( Древний мир, Средние века, современное общество);</li> <li>= знает о профессиях своих родителей , кто работает в детском саду, школе, в больнице и т.п ;</li> <li>= знаком с трудом работников сельского хозяйства и с трудом людей творческих профессий.</li> </ul> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= ориентируется в пространстве, на себе , другом человеке, от предмета на плоскости;</li> <li>= правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов ( +1 и - 1);</li> <li>= различает геометрические фигуры, соотносит объемные и плоскостные фигуры;</li> <li>= выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением;</li> <li>= ориентируется во времени, вчера , сегодня, завтра, сначала, потом;</li> <li>= понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;</li> </ul>

	<p>= имеет представления о сутках.  Ознакомление с миром природы  Ребенок:  = знает о значении солнца, воздуха и воды для человека;  = называет части ,суток, времена года;  = знает о пресмыкающихся, насекомых, диких животных, как живут и добывают пищу, о птицах перелетных, зимующих, оседлых;  =умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями ( сезон- растительность- труд людей);  = умеет показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>
6-7 лет	<p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b>  <u>Ребенок:</u>  = ищет способы определения свойств незнакомых предметов;  = умеет применять разнообразные способы обследования предметов;  = может показать занимательные опыты, фокусы, проводит простейшие эксперименты с педагогом;  = знает о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов;  = умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные признаками предметов и классифицировать по заданному признаку;  = знает о хроматических и ахроматических цветах;  = имеет интерес к проектной деятельности (исследовательский, творческий, нормативный) и совместно с педагогом и другими детьми реализует его.</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>  <u>Ребенок:</u>  = проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности;  = имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами;  = знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);  = умеет различать и называть все виды транспорта;  = активно участвует в проведении простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом;  = имеет знания об экономике: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей;  =имеет интерес к родному краю, уважает людей труда и называет профессии людей , работающих в городе и в сельском хозяйстве  = имеет знания о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей;</p>

	<p>= имеет элементарные представления об истории человечества.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших ( до 5)</p> <p>= составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;</p> <p>= знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой.</p> <p>= называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник ,шар, куб, проводит их сравнение.</p> <p>= умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;</p> <p>= знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= знает название птиц и зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;</p> <p>= имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млеко- питающихся, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, их образе жизни, питании, приспособлении к окружающей среде;</p> <p>= учиться устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;</p> <p>= учиться любить и беречь природу.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
5-6 лет	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;</p> <p>=умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства;</p> <p>= подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;</p> <p>= знаком с архитектурой, различным видом зданий и их назначением;</p> <p>= знаком с понятиями: « виды и жанры», «народное искусство».</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания;</p> <p>= создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народного прикладного творчества;</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= способен конструировать по собственному замыслу;</p> <p>= способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач;</p> <p>= строит по схеме, решать лабиринтные задачи;</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p>

	<p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений;</li> <li>= может ритмично двигаться по характеру музыки;</li> <li>= самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие;</li> <li>= умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед, кружение);</li> <li>= играет на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;</li> <li>= может петь в сопровождении музыкального инструмента.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия;</li> <li>= знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;</li> <li>= правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.</li> </ul> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;</li> <li>= исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;</li> <li>= может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= знает о важных и вредных факторов для здоровья, знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня;</li> <li>= соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности;</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, с разбега, через скакалку;</li> </ul>

	<p>= умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;</p> <p>= умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.</p>
6-7 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Ребенок:</p> <p>= знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются соблюдать их;</p> <p>= называют атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ребенок:</p> <p>= выполняет общие развивающие упражнения по собственной инициативе, согласует движение рук и ног;</p> <p>= умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;</p> <p>= умеет перестраиваться в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после перерасчета, соблюдает интервалы в передвижении;</p> <p>= умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.</p>

### 1.2.2. Планируемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.

1 год обучения	2 год обучения
<p><b>Ребёнок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>• фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;</li> <li>• правильно передаёт слоговую структуру, слов используемых в самостоятельной речи;</li> <li>• пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;</li> <li>• владеет элементарными навыками пересказа;</li> <li>• владеет навыками диалогической речи;</li> <li>• владеет навыками словообразования: образует существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов,</li> </ul>	<p>Речь соответствует языковым нормам по всем параметрам.</p> <p><b>Ребёнок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно составляет рассказы, пересказы;</li> <li>• владеет навыками творческого рассказывания;</li> <li>• адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения;</li> <li>• понимает и использует в речи простые и сложные предлоги;</li> <li>• понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;</li> <li>• владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;</li> </ul>

<p>уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Чётко проговаривает падежные, родовидовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;</li> <li>использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений);</li> <li>владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;</li> <li>владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

#### 1.3.1. Общая педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

#### 1.3.2. Специальная педагогическая диагностика

##### Логопедическая диагностика

В первые две недели сентября проводится логопедическое обследование, которое позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной работы.

По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты (приложение 1) .

Результатом реализации данной Программы является качество речи детей, которое выявляется в конце учебного года.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка и оцениваются. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября. В речевой карте составляется план индивидуальной работы с ребенком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность.

В Программе система мониторинга речевого развития детей опирается на методику В.М. Акименко "Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями" Ростов-на Дону Феникс, 2011.

Обследование проводится по 15 разделам:

1. Звукопроизношение.

2. Общая моторика.
3. Мелкая моторика.
4. Артикуляционная моторика.
5. Динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи.
6. Мимическая мускулатура.
7. Строение артикуляционного аппарата.
8. Фонематическое восприятие.
9. Дыхательная и голосовая функции.
10. Просодические компоненты речи.
11. Слоговая структура слова.
12. Понимание речи.
13. Лексика.
14. Грамматический строй.
15. Связная речь.

Для фиксации результатов обследования разработаны таблицы, что позволяет упростить отчетность логопеда, а также проследить динамику коррекционной работы. По результатам обследования определяется уровень речевого развития:

*Первый уровень* (низкий, 1 балл)

*Второй уровень* (ниже среднего, 2 балла)

*Третий уровень* (средний, 3 балла)

*Четвертый уровень* (выше среднего, 4 балла)

*Пятый уровень* (высокий, 5 баллов)

Результаты мониторинга отражают:

- речевые карты детей;
- таблицы речевого развития (по методике Акименко)
- экран звукопроизношения (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка);
- годовой отчет

### **Психологическая диагностика**

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

**Цель психологической диагностики:** выявление и прослеживание динамики индивидуально-психологического развития детей.

**Используются следующие методы психологической диагностики:**

- Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в детском саду, проявление эмоций при



общении с родителями. Результаты заносятся в карту наблюдений, разработанную на основании методики Г.А.Урунтаевой, Ю.А.Афонькиной .

- Тестирование по методике Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». вставить цифру  
Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

#### 1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И. - издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

#### Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

#### Планируемые результаты освоения детьми знаний ПДД

Возраст	Год обучения	Показатели
5-6 лет	Третий	<p>Знает, какой транспорт перевозит грузы и какие</p> <p>Знает, какой транспорт перевозит пассажиров</p> <p>Знает, чем автобус отличается от троллейбуса</p> <p>Называет правила поведения в автобусе</p> <p>Знает, что помогает работать мотору автомобиля</p> <p>Называет машины специального назначения</p> <p>Знает, что означают сигналы светофора</p> <p>Знает, что такое улица</p> <p>Знает, кто является пешеходом</p> <p>Называет правила поведения пешеходов</p> <p>Знает, что такое переход</p> <p>Знает, что такое проезжая часть</p> <p>Знает, что такое двустороннее, одностороннее движение</p> <p>Показывает дорожный знак «Осторожно дети»</p> <p>Показывает дорожный знак «Пешеходный переход»</p> <p>Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка»</p>
6-7 лет	Четвертый	<p>Называет разные виды транспорта</p> <p>Знает, для чего нужен пассажирский транспорт</p>

		Знает, где его ожидают пассажирский транспорт Знает, как называют людей, едущих в пассажирском транспорте Знает правила поведения в автобусе Знает, что такое перекресток Знает, что такое «зебра» Знает, для чего нужен «Островок безопасности» Знает, кто контролирует движение Рассказывает о работе водителя и сотрудника ГИБДД Знает, на какие две части делится дорога Знает Правила перехода улицы Рассказывает, как узнать куда поворачивает автомобиль Рассказывает правила поведения на улице Знает, где разрешается ездить на велосипеде Показывает дорожный знак «Осторожно дети!» Показывает дорожный знак «Пешеходный переход» Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка» Показывает дорожный знак «Велосипедное движение»
--	--	---

### **Диагностика динамики знаний детьми Правил дорожного движения**

Диагностика динамики знаний детьми ПДД проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга Т.И.Даниловой Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,<sup>1</sup> 2016. Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий,

<sup>1</sup> Приложение Графическая запись динамики знаний детьми ПДД – стр. 145-148

обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- описание направлений взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

### 2.2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в старшей группе.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
Развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Учить детей вслушиваться в обращённую к ним речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы повелительного наклонения 3-го лица ед. и мн.ч. настоящего времени (<i>спи- спит, спят</i>)</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей: использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой- моя, моё</i> с существительными муж.и жен. рода;</p>	<p>Уточнить представления детей об основных цветах и их оттенках, знания соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей: образовывать относительные прилагательные со значением отнесённости к продуктам питания (<i>лимонный, яблочный</i>), растениям (<i>дубовый, берёзовый</i>), различным материалам(<i>кирпичный, каменный</i>); различать и выделять в словосочетаниях слова-признаки по назначению и вопросам <i>какой? какая?какое?</i></p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении двух, а</p>	<p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>выехал- подъехал-въехал- съехал</i>)</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ов-, -ин-, -ан-, -ян-</i>)</p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные (<i>волчий, лисий</i>);</p> <p>прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-еньк-, оньк-</i>.</p> <p>Учить употреблять в самостоятельной речи антонимы</p>

	некоторым формам словоизменения путём практического овладения существительными ед. и мн.ч. настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия)	затем трёх форм одних и тех же глаголов ( <i>лежи- лежит-лежу</i> ). Учить изменять форму глаголов 3-го лица ед.ч. на форму 1-го лица ед.и мн.ч.( <i>идёт-иду-идёшь- идём</i> ) Учить использовать предлоги на, под, в, из, обозначающие пространственное расположение предметов.	( <i>добрый-злой, высокий-низкий</i> ) Уточнять значение обобщающих слов.
Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям: Сущ-е И.п. + согласованный глагол+ прямое дополнение: <i>Мама пьёт чай</i> . Сущ-е И.п. + согласованный глагол+ два зависимых от глагола сущ-х в косвенных падежах: <i>Мама режет хлеб ножом</i> . Формировать навык составления короткого рассказа.	Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложение введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.	Формировать навыки согласования прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже. Расширять значения предлогов: к – употребление с Д.п., от- с Р.п., с- В.п., Тв.п. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: предложения с противительным союзом <i>а, или</i> . Сложноподчинённые предложения с придаточными причины ( <i>потому что</i> ) Учить определять количество слов в предложении (два, три, четыре) Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
Формирование произносительной стороны речи	Уточнить у детей произношение сохранных звуков. Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях 1 периода. Вызывать отсутствующие звуки и автоматизировать их.	Учить использовать в самостоятельной речи звуки Л, С, Ш, С-З, Р-Л, Ы-И в твёрдом и мягком звучании. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, твёрдости-

		Закреплять навык практического употребления слов различных слоговых структур. Формировать фонематическое восприятие на основе различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость.	мягкости, по месту образования.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять первый гласный и согласный звуки в словах ( <i>Аня, ухо</i> )	Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов ( <i>ас-са</i> ), односложных слов ( <i>лак-лик</i> )

Задачи и содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	2 период (январь, февраль, март, апрель, май)
Совершенствование произносительной стороны речи	Закреплять навыки чёткого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные- согласные, звонкие-глухие, твёрдые-мягкие, свистящие-шипящие) Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.	Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки Р-Л, С-Ш, Ш-Ж; формировать тонкие дифференцировки Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С- Ц. Развивать умение анализировать свою речь и окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков Р, РЬ, Ч, Щ. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

	<p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p>	<p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, её интонационно- мелодической окраски.</p>
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь</i>)</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения (<i>пчеловод, книголюб, белоствольная берёза</i>);</p> <p>Прилагательных с различными значениями соотнесённости (<i>плетёная изгородь, черепичная крыша</i>)</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, домище</i>)</p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов- глаголов, прилагательных. Существительных (<i>вкатить-выкатить, внести-вынести, жадность-щедрость, бледный-румяный</i>)</p> <p>Объяснить значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист-спортсмен, который играет в футбол</i>).</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый</i>).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще</i>); сложные составные прилагательные (<i>тёмно-зелёный, ярко-красный</i>).</p>	<p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, сладкоежка, самокат</i>); объяснение и употребление в речи существительных с уменьшительно- ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак- кулачок- кулачище</i>)</p> <p>Закреплять употребление обобщённых понятий на основе тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>)</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова и фразы с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, работать спустя рукава</i>)</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный; молить, просить, упрашивать</i>)</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье-весёлый, веселиться- веселящийся</i>)</p>

	<p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в название профессий ж.р. (<i>воспитатель-воспитательница, баскетболист-баскетболистка</i>)</p> <p>Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец- танцевать- танцовщик-танцовщица- танцующий</i>)</p>	
<p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p>	<p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов: составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов: составление рассказов- описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова- рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счёт введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).</p> <p>Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросно- ответный и наглядно-графический планы)</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p>	<p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счёт введения однородных членов.</p> <p>Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с распространением предложений;</li> <li>• с добавлением эпизодов;</li> <li>• с элементами рассуждений;</li> <li>• с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета)</li> </ul> <p>Заучивать стихотворения, потешки.</p> <p>Совершенствовать навыки составления рассказов- описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении)</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картин</p> <p>Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления развёрнутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счёт подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p>

	<p>Совершенствовать навык пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p>	
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у- утка)</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух, трёх, четырёх гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога (<i>an</i>)</p> <p>Формировать умение выделять первый и последний согласный звук в слове (<i>кот, мак</i>)</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах)</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов (<i>ca, na</i>)</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам- количество и последовательность изучения букв определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги (обратные, прямые)</p> <p>Учить осуществлять звуко- буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико- пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>Продолжать развивать оптико- пространственные ориентировки.</p> <p>Совершенствовать графомоторные навыки.</p> <p>Закреплять понятия, характеризующие звуки: глухой-звонкий, твёрдый- мягкий; введение нового понятия «ударный гласный звук».</p> <p>Закреплять ранее изученные буквы, формировать навыки их написания.</p> <p>Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно- графических схем.</p> <p>Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов.</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му- пу, мушка- пушка, кол- укол</i>)</p>



		<p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.          Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.          Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	--	---

**Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

В старшей логопедической группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий, и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Учитель-логопед при проведении образовательной коррекционно-развивающей деятельности использует технологии:

Технология О.С. Гомзяк У.М.К. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»:

«Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты фронтальных занятий 1,\* 2\*\*, 3 \*\*\*периода обучения в старшей логогруппе. Москва «Гром» 2014

«Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. \*\*\*\* Москва «Гром» 2014

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5-6 лет. Старшая группа» СПб Детство-Пресс 2016

Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007

О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009

Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Москва Сфера 2005

Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» Москва Сфера 2008



Месяц	Неделя	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи
Сентябрь	3 неделя	Сад-огород. Фрукты - овощи. Труд взрослых в садах и огородах Стр.88-92*	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Стр.20-24****	Развитие понимания речи. Знак-во с органами арт-ции, Стр.7-11*
	4 неделя	Откуда хлеб пришёл. Стр. 105-111***	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл» Стр. 108-111****	Развитие слух.внимания и фонем.восприятия. Стр.13-19*
Октябрь	1 неделя	Золотая осень (признаки, месяцы) Лиственные деревья. Стр.83-87*	Составление описательного рассказа о деревьях с опорой на схему. О.Н. Лиманская стр.110	Звук и буква У. Знакомство с категорией одушевлённости. Стр.20- 26*
	2 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды Стр.102-107*	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» по предметным картинкам. Стр.33- 35****	Звук и буква А. Стр.27-32*
	3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. Л.Н. Арефьева стр.44	Пересказ рассказа Н Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа. Стр.16- 19****	Звуки А и У. Стр.33- 38*
	4 неделя	Перелетные птицы. Подготовка к отлету. Стр.108- 111*	Пересказ рассказа Л. Вороновой «Лебеди» по сюжетным картинкам. Стр.36- 38****	Звук и буква И. Стр.51-56*
	5 неделя	День народного единства. Наш край. Народные промыслы. Л.Н. Смирнова стр.63	Составление описательного рассказа «Матрёшка» с опорой на схему.	Звуки А, У, И. О.Н. Лиманская стр.24
Ноябрь	1 неделя	Домашние живот-е, птицы, детеныши. Стр.126- 131***	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок» Стр.119- 122****	Звук и буква О. Стр.45-50*
	2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Пересказ рассказа Н. Носова «Заплата» по предметным картинкам	Звуки П - ПЬ. Стр.39-44*

		Стр. 119- 123****	Стр. 47- 50****	
	3 неделя	Семья. День Матери. Стр.83- 87**	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин. Стр. 59- 63****	Звук и буква Т. Стр.7-12**
	4 неделя	Посуда. Продукты. Стр.112- 118****	Пересказ рассказа Е.Пермяка « Как Маша стала большой». Стр.112- 114****	Звуки К – КЬ Стр.18-22**
Декабрь	1 неделя	Мебель. Бытовая техника. Стр. 78- 82**	Пересказ р.н.с.«Три медведя» с элементами драматизации. Стр.55- 58****	Звук и буква К. Стр.23- 27**
	2 неделя	Зима. Изменения в природе Стр.72- 77**	Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом Стр. 51- 54****	Звуки П – Т – К. Стр.28-32**
	3 неделя	Новый Год. Стр.88- 92**	Составление описательного рассказа об ёлочной игрушке.	Звук и буква М. Стр.57- 61*
	4 неделя	Новый Год. Н.В. Курдвановская стр.50	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета Стр.64- 67****	Звук и буква Н Стр.62-68*
Январь	2 неделя	Зимние забавы.	каникулы.	каникулы.
	3 неделя	Как звери зимуют. Стр.99- 103**	Пересказ (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк) Стр. 72- 74****	Звуки Б- БЬ Стр.33- 37**
	4 неделя	Зимующие птицы. Стр.93—98**	Составление описательного рассказа о зимующих птицах (по схеме). Стр.68- 71****	Звук буква Б. Стр.38- 42**
	5 неделя	Животные холодных стран. Л.Н. Смирнова стр.56	Составление описательного рассказа о животных холодных стран (по схеме).	Звуки П- Б. О.Н. Лиманская стр.40
Февраль	1 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши. Л.Н. Смирнова стр.59	Составление описательного рассказа о животных жарких стран с использованием схемы.	Звук и буква Э Стр.43- 47**
	2 неделя	Зимние виды спорта Л.Н. Арёфьева Стр.88	Составление рассказа по сюжетной картине.	Звук и буква Г. Стр.48- 52**

	3 неделя	День защитника Отечества. Стр.121- 124**	Составление рассказа «Граница Родины- на замке» по серии картин. Стр.123- 127*****	Звук и буква Л. Стр.53- 57**
	4 неделя	Зима. (обобщение) Л.Н. Арэфьева Стр.37	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин Стр.91- 94*****	Звук и буква Ы. Стр.58- 62**
Март	1 неделя	8-е Марта. Женские профессии. Стр.86- 91***	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку Стр.95- 98*****	Звук и буква С. Стр.7- 12***
	2 неделя	Комнатные растения. Стр.116- 120**	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» Стр.84- 87*****	Звук СЬ. Буква С. Стр 13- 18***
	3 неделя	Рыбы. Животный мир рек, морей. Н.В. Нищева стр.519	Составление рассказа по серии картинок «Воришка» Н.В. Нищева стр.537	Звук и буква Ш. Стр.19- 24***
	4 неделя	Весна. Изменения в природе. Стр.81- 85***	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжет. картин Стр.43- 47*****	Звуки С- Ш Стр.25- 30***
Апрель	1 неделя	Встречаем птиц. Н.В. Курдвановская стр.68	Составление описательного рассказа о птицах с использованием схемы О.Н. Лиманская стр.99	Звуки Х -ХЬ Стр.31- 33***
	2 неделя	День космонавтики. Н.В. Нищева стр.584	Заучивание наизусть стихотворения В.Степанова «Космонавт» Н.В. Нищева стр.589	Звук и буква В. Стр.36- 40***
	3 неделя	Транспорт. Виды, профессии. Стр.110- 115**	Пересказ рассказа Е. Цыферова «Паровозик»( по опор.картинкам). Стр.80- 83*****	Звук и буква З. Стр.41- 46***
	4 неделя	Дом (его части). Стройка.Профессии Стр.119- 125***	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы Стр.99- 103*****	Звук и буква З Стр.47- 52***
Май	1 неделя	Наша Родина- Россия. Москва- столица России. Стр.132- 136***	Пересказ рассказа «Москва – столица России»	Звук и буква Ж Стр.53- 58***
	2 неделя	День Победы.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Стр. 88- 90*****	Звуки З- Ж Стр.59- 64***

3 неделя	Посёлок, в котором мы живём. ПДД. Л.Н. Арефьева стр.76	Составление рассказа о посёлке по плану.	Звук и буква Д. Стр. 65- 70***
4 неделя	Луговые, полевые и садовые цветы. О.Н. Лиманская стр.104	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине. Стр. 136- 140****	Звуки Т-Д О.Н. Лиманская стр.56
5 неделя	Насекомые.Весна (обобщение) С/х работы в саду. Стр.143- 147***	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы Стр.132- 135****	Звук и буква Ф. Стр.71- 76***

**Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной к школе группе Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте		
сентябрь	Звук и буква У	1	7
сентябрь	Звук и буква А	2	11
сентябрь	Звуки У-А	3	16
сентябрь	Звук и буква И	4	21
октябрь	Звуки П, Пь. Буква П	5	25
октябрь	Звуки К,Кь. Буква К	6	30
октябрь	Звуки Т, Ть. Буква Т	7	35
октябрь	Звуки К-Т	8	39
октябрь	Звуки П-Т-К	9	43
октябрь	Звук и буква О	10	49
октябрь	Звуки Х, Хь. Буква Х	11	52
октябрь	Звуки К-Х	12	58
октябрь	Звук и буква Ы	13	62
октябрь	Гласные звуки: А,У, И, Ы, О	14	67
ноябрь	Звуки М, Мь. Буква М	15	70
ноябрь	Звуки Н, Нь. Буква Н	16	75

ноябрь	Звуки Н-М	17	80
ноябрь	Звук и буква Б	18	84
ноябрь	Звуки Б, Бь. Буква Б	19	89
ноябрь	Звуки П-Б	20	93
	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной к школе логогруппе		
ноябрь	Звук и буква С	21	7
ноябрь	Звук Сь. Буква С	22	11
декабрь	Звуки С, Сь. Буква С	23	16
декабрь	Звук и буква З	24	20
декабрь	Звук Зь. Буква З.	25	26
декабрь	Звуки З, Зь. Буква З	26	30
декабрь	Звуки Сь-Зь	27	34
декабрь	Звуки С-З	28	39
декабрь	Звуки В, Вь. Буква В	29	43
январь	Звуки Д, Дь. Буква Д	30	48
январь	Звуки Т-Д	31	53
январь	ЗвукиТЬ-Дь	32	56
январь	Звук и буква Г	33	62
январь	Звуки Г, Гь. Буква Г.	34	66
январь	Звуки Г-К	35	71
январь	Звук и буква Э	36	76
январь	Звук и буква Й	37	80
февраль	Буква Е	38	85
февраль	Буква Я	39	90
февраль	Звук и буква Ш	40	94
февраль	Звук и буква Щ	41	99
февраль	Звуки С-Щ	42	102
	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной к школе логогруппе		
февраль	Звук и буква Ж	43	7
февраль	Звуки Ж-З	44	12
февраль	Звуки Ж-Щ	45	18
март	Звуки Щ-Ж-С-З	46	22

март	Звук и буква Л	47	28
март	Звук Ль. Буква Л	48	34
март	Звуки Л-Ль	49	39
март	Звук и буква Ц	50	43
март	Звуки Ц-С	51	49
март	Буква Ю	52	53
март	Звук и буква Р	53	57
апрель	Звук Рь. Буква Р	54	62
апрель	Звуки Р-Рь	55	67
апрель	Звуки Р-Л	56	72
апрель	Звук и буква Ч	57	82
апрель	Звуки Ч-ТЬ	58	82
апрель	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	59	88
апрель	Звуки Ф-В	60	92
апрель	Звук и буква Щ	61	96
май	Звуки Щ-Ч	62	101
май	Звуки Щ-ТЬ	63	107
май	Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ	64	111

	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе		
сентябрь	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	4	16
сентябрь	Рассказывание по теме «Осень»	1	8
октябрь	Составление описательного рассказа о дереве	2	11
октябрь	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	7	24
октябрь	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)	3	14
октябрь	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	6	21
октябрь	Пересказ сказки «Две косы»	17	51
ноябрь	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	30	86
ноябрь	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	10	31
ноябрь	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	16	48
ноябрь	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	26	75



декабрь	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)	13	39
декабрь	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	8	26
декабрь	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	21	61
январь	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	11	34
январь	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	14	43
январь	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	12	36
январь	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	9	29
февраль	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	15	46
февраль	Составление рассказа «Человек» по серии картин	29	83
февраль	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	19	55
февраль	Составление рассказа по серии сюжетных картин(с одним закрытым фрагментом)	31	89
март	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	22	63
март	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	32	92
март	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	18	53
март	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий	24	69
апрель	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок	23	66
апрель	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	27	78
апрель	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)	25	72
апрель	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)	20	58
май	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий)	28	80
май	Составление описательного рассказа о пчеле	5	19

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>5-6 лет</b>	<i>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</i> Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.:	В.С.Володина. Альбом по развитию речи. М.2007. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста М. «Арис Пресс» 2007
----------------	---	--

	<p>Просвещение, 2017.</p> <p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>	<p>Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003.</p> <p>Технология О.С. Гомзяк У.М.К. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»:</p> <p>«Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты фронтальных занятий 1,* 2**, 3 ***периода обучения в старшей логогруппе. Москва «Гром» 2014</p> <p>«Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. **** Москва «Гром» 2014</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5-6 лет. Старшая группа» СПб Детство-Пресс 2016</p> <p>Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007</p> <p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009</p> <p>Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Москва Сфера 2005</p> <p>Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» Москва Сфера 2008</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Старшая группа. (5-6) .М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><i>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</i> Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>В.С.Володина. Альбом по развитию речи. М.2007.</p> <p>Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста М. «Арис Пресс» 2007</p> <p>Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003.</p> <p>О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе) М. «Гном» 2014г.5</p> <p>О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе) М. «Гном» 2014г.</p>

	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Ф Мозаика-Синтез, 2016г.
--	--	--

## 2.4. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

### 2.4.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

**Основные цели и задачи:** (см. стр. 116 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

**Содержание психолого-педагогической работы:**

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 49-50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 52-53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 56-58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Формирование основ безопасности** стр. 61-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 251, 255 - 257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Ребенок в семье и сообществе** стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 58-59 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 201.

**Формирование основ безопасности:** стр.62 - 63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 251. 257-258 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

### Методическое обеспечение образовательной области

#### «Социально-коммуникативное развитие»

<b>5-6</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. <b>Ребёнок в семье и сообществе</b> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.:УЦ Перспектива 2008 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. <b>Игровая деятельность</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.
------------	--	--

		<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017</p>
6-7	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.</p> <p><b>Ребёнок в семье и сообществе</b> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017</p>

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Основные цели и задачи:** стр. 63 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 68-69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 74-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 87-88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 70-72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 76-77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 88-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>  «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>  «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017  «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018  <b>Ознакомление с предметным окружением</b>  Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017  <b>Ознакомление с социальным миром</b>  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017  <b>Ознакомление с миром природы</b>  «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017  «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>  «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>  «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017  «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018  <b>Ознакомление с предметным окружением</b>  Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017  <b>Ознакомление с социальным миром</b>  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017  <b>Ознакомление с миром природы</b>  «Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017  «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008</p>

**2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 102 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-2014.

**Изобразительная деятельность:** стр. 112-116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» СИНТЕЗ. 2014.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Музыкальная деятельность:** стр. 126-125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет )**

**Приобщение к искусству:** стр. 105-107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Изобразительная деятельность:** стр. 116-120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Музыкальная деятельность:** стр. 127-128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>5-6</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией	<b>Приобщение к искусству</b> Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018
		<b>Изобразительная деятельность</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.



	<p><i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика- Синтез 2014.</p>	<p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. Буренина А.И. Журнал Музыкальная палитра 2015</p>
<p><b>6-7</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 летМ.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет</p>

	Синтез 2014.	Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. Буренина А.И. Журнал Музыкальная палитра 2015
--	--------------	---

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Основные цели и задачи:** стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Физическая культура:** стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Физическая культура:** стр. 131-132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

### Методическое обеспечение образовательной области

#### «Физическое развитие»

<b>5-6</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010 <b>Физическая культура</b> «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010
------------	--	--

	<p><i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p>	<p>«Технология физического развития» Т.Э Токаева, Л.Б. Кустова ТЦ Сфера 2017 - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017</p>
<b>6-7</b>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010</p> <p><b>Физическая культура</b> «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010 «Технология физического развития» Т.Э Токаева, Л.Б. Кустова ТЦ Сфера 2017 - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017</p>

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка представлены в ООП МАДОУ детского сада «Мечта» стр.59-96

### 2.2.7. ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД» автор Т.И.Данилова.

Выбор программы обусловлен тем, что по приказу УНО администрации городского округа г Бор (от 07.08.2017 № 818-о) с целью организации сетевого взаимодействия для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений, МАДОУ детский сад «Мечта» определено как опорное ДОО по направлению «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма у дошкольников», так же на основании приказа Министерства образования Нижегородской области ГБОУ ДПО НИРО от 13.12.2017 №358 «Об организации деятельности инновационных площадок на базе образовательных организаций Нижегородской области в 2017-2018 учебном году на возмездной основе» на базе МАДОУ детского сада «Мечта» открыта инновационная площадка по теме «Разработка и апробация программно-методического комплекса «Автогородок» в условиях ДОО».

**Цель программы «Светофор»** - формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

*Задачи первого раздела*

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

*Задачи второго раздела*

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.

2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

#### *Задачи третьего раздела*

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

Программа «Светофор» основана на *общих дидактических принципах*: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

**Первый этап работы** - уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения. На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

**Второй этап работы** - расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

**Третий этап** - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении.

Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

**Четвертый этап** - это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже. Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

**Пятый этап работы** - развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода.

Он включает:

- систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
- организацию игр и специальных практических занятий.
- специальную подготовку со стороны педагога.

Тематический план представлен в Программе «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД автор Т.И.Данилова<sup>2</sup>.

## 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### 2.3.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
---------	-------	---------	--------	----------

<sup>2</sup> Первый год обучения – стр.11

Второй год обучения – стр. 18

Третий год обучения – стр. 25

Четвертый год обучения – стр. 33

5-6	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи».</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Словесные игры</li> <li>-Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.</li> <li>-Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>- Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.</li> <li>-Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</li> <li>- Сочинение сказок, фантастических историй</li> <li>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</li> <li>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</li> <li>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</li> <li>-Речевые упражнения.</li> <li>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>= Рассматриванием иллюстраций к произведениям.</p> <p>Просмотр презентаций.</p>	<p><b>Формирование словаря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор печатных картинок</li> <li>-набор сюжетных картинок</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-произведения художественной литературы по содержанию программы</li> <li>-дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку»</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</b></p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дид пособия для постановки правильного дыхания</li> <li>-дид игры: «Делим слова на слоги», «Шворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок»,</li> <li>-Азбука на кубиках</li> <li>-магнитная азбука</li> <li>-пазлы «Азбука»</li> <li>-детские книги, журналы</li> <li>-книги любимые детьми группы</li> <li>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</li> </ul> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p>
-----	--	---	---	---

			<p>Мнемотаблицы, схемы</p> <p>-Моделирование</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>-Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p><b>Игровые:</b></p> <p>-Игровая деятельность детей</p> <p>-Словесные и дидактические игры.</p> <p>-Рольевые игры.</p> <p>-Игры – драматизации по содержанию литературных произведений.</p> <p>-Режиссёрские игры</p> <p>-Интерактивные игры</p>	<p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p>
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи».</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <p>-Словесные игры</p> <p>-Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.</p> <p>-Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>- Пересказ, составление рассказов, разучивание</p>	<p><b>Формирование словаря</b></p> <p>-набор печатных картинок</p> <p>-набор сюжетных картинок</p> <p>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>-произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>-дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку»</p> <p><b>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</b></p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки»,</p> <p>-дид пособия для постановки правильного дыхания</p>



		<p>стихотворений по мнемотаблицам.</p> <p>-Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> <p>- Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам.</p> <p>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p> <p>-Речевые упражнения.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>= Рассматриванием иллюстраций к произведениям.</p> <p>Просмотр презентаций.</p> <p>Мнемотаблицы, схемы</p> <p>-Моделирование</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>-Артикуляционные упражнения,</p> <p>Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p>	<p>-дид игры: «Делим слова на слоги», «Шворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок»,</p> <p>-Азбука на кубиках</p> <p>-магнитная азбука</p> <p>-пазлы «Азбука»</p> <p>-детские книги, журналы</p> <p>-книги любимые детьми группы</p> <p>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p>
--	--	--	--

			<p><b>Игровые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая деятельность детей</li> <li>-Словесные и дидактические игры.</li> <li>-Ролевые игры.</li> <li>-Игры – драматизации по содержанию литературных произведений.</li> <li>-Режиссёрские игры</li> <li>-Интерактивные игры</li> </ul>	<p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках.</p>
--	--	--	--	---

### 2.3.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6лет	<p>Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»;</p> <p>ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации;</p> <p>этические беседы;</p> <p>дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы;</p> <p>рассматривание иллюстраций;</p> <p>рисование иллюстраций, тематическая презентация;</p> <p>трудовые поручения, дежурство;</p> <p>хороводные игры;</p> <p>проектная деятельность.</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>-Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»;</p> <p>дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»;</p> <p>иллюстрации «Мы разные»</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b></p> <p>Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио»</p> <p>Гендерные игрушки – мальчик, девочка.</p> <p>Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня.</p> <p>Кукольный дом</p> <p>Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.</p> <p>Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки.</p> <p>Карта района</p> <p>Альбом снимков «Наш город»</p> <p>Альбом «Достопримечательности города»</p>

				<p>Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков»</p> <p>Государственные символы России (флаг, герб, гимн)</p> <p>Физическая карта России,</p> <p>Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья».</p> <p>Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.</p> <p>Дидактическая игра «Государственные праздники России».</p> <p>Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт</p> <p>Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской»</p> <p>Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк»</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p> <p>Алгоритм одевания и раздевания.</p> <p>Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</p> <p>Алгоритм дежурств.</p> <p>Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки)</p> <p>Схемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b></p> <p>Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p> <p>Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», « Правила маленького пешехода»«Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей»,</p>
--	--	--	--	---

				<p>«На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога» Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
6-7 лет	<p>-Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»; ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>-Совместная деятельность; - Самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; игры на этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы, просмотр презентаций; проектная деятельность.</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший». Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. <b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b> Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом с фотографиями города. Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Презентация «Мой город Бор» Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья».</p>

				<p>Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.</p> <p>Дидактическая игра «Государственные праздники России».</p> <p>Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт</p> <p>Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской»</p> <p>Куклы в военной форме – Пограничник Моряк.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p> <p>Алгоритм одевания и раздевания.</p> <p>Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</p> <p>Алгоритм дежурства</p> <p>Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки)</p> <p>Схемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b></p> <p>Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>Красная книга.</p> <p>Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p> <p>Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков».</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p> <p>Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</p> <p>Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
--	--	--	--	---

### 2.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение) ООД «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы) ООД «Формирование элементарных математических представлений» Самостоятельная деятельность Совместная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- чтение познавательной и художественной литературы -беседы, рассказывание -рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность</p>	<p><b>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов</b> (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки <b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b> Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» <b>Формирование элементарных математических представлений.</b> Числовые карточки. Раздаточный материал «Геометрические фигуры». Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма»</p>

				<p>«Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка».  «Соотнеси количество с цифрой».  Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков.  Весы.  Моделирование геометрических фигур –«Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича»  Ориентирование – лабиринты, «бродилки».  Часы- песочные  <b>Ознакомление с миром природы.</b>  Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»  Альбом «Лекарственные растения»  Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые»,  Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.  Альбом «Труд сельских жителей»  Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».  Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».  Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне.  Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.  Луковицы многолетних растений.  Рассада однолетних растений.  Календарь народных примет.  Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся»,</p>
--	--	--	--	--

				<p>«Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение)</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы)</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игровые ситуации</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение</p> <p>-игры на ориентировку</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-моделирование</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-игры-экспериментирования</p> <p>-использование сенсорных эталонов</p> <p>-действия экспериментального характера</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p><b>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов</b> (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д)</p> <p>Образцы земли (песок, глина, торф)</p> <p>Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</p> <p>Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</p> <p>Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь»</p> <p>Таблица хроматических и ахроматических цветов.</p> <p>Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шафматы</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b></p> <p>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов»</p> <p>Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника»</p> <p>Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p>Числовые карточки.</p>



	<p>Самостоятельная деятельность</p>			<p>Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой».</p> <p>Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков.</p> <p>Весы.</p> <p>Моделирование геометрических фигур –«Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича»</p> <p>Ориентирование – лабиринты, «бродилки».</p> <p>Часы- песочные</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p> <p>Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»</p> <p>Альбом «Лекарственные растения»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые»,</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».</p> <p>Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне.</p> <p>Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.</p> <p>Луковицы многолетних растений.</p> <p>Рассада однолетних растений.</p> <p>Календарь народных примет.</p>
--	-------------------------------------	--	--	--

				<p>Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
--	--	--	--	---

#### 2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация»</p> <p>Самостоятельная изобразительная</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>-беседы</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>экспериментирование с художественными материалами, инструментами</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>- альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры;</p> <p>- образцы изделий хохломской росписи</p> <p>-дымковские игрушки</p> <p>-игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка»</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.</p> <p>-Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>-Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>-Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</p>

<p>и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>			<p>и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспериментирование со звукоизвлечением</li> <li>-игры со строительным материалом</li> <li>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</li> <li>-показ презентации</li> <li>-коллективные игры</li> <li>-строительные игры</li> <li>-игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>-пение</li> <li>-слушание музыки</li> <li>-музыкально-ритмическая деятельность</li> <li>-праздники</li> <li>-развлечения</li> </ul>	<p>Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка). .</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p> <p>Предметное рисование</p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка).</p> <p>Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b></p> <p>Таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Картотека образцов лепки предметов, животных и людей</p> <p>Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p>
--	--	--	--	--

				<p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).</p> <p>Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</p> <p>Наглядный материал с приемами вырезания.</p> <p>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).</p> <p>Розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</p> <p>Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях</p> <p>Альбом «Оригами»</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью.</p> <p>Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки.</p> <p>Схема «Шов вперед иголкой»</p> <p>Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</p> <p>Природный материал</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Альбом «Здания и сооружения»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>Строительный материал разной величины.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначении.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Конструирование из деталей конструкторов.          Конструкторы разного размера и из разного материала          Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>          Картотека музыкальных произведений разного характера          Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха.          Картотека игр на формирование певческого голоса          Картотека движений для выполнения под музыку          Детские музыкальные инструменты          Картотека музыкальных понятий</p> <p><b>Слушание</b>          Иллюстрации к детским произведениям          Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции.          Картотека с музыкальными жанрами          Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов.          Медиатека.</p> <p><b>Пение</b>          Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»          Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p><b>Песенное творчество</b>          Картотека схем исполнении музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b>          Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>          Музыкальная картотека разного характера</p>
--	--	--	--	--

				Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация».</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>-беседы</p> <p>Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>-экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Найди лишний узор», «Чей узор», «Я художник»</p> <p>Скульптуры малых форм.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.</p> <p>Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p>

			<p>-экспериментирование со звукоизвлечением</p> <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>-показ презентации</p> <p>-коллективные игры</p> <p>-строительные игры</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-пение</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>-праздники</p> <p>-развлечения</p>	<p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка). .</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p> <p>Предметное рисование</p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка).</p> <p>Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b></p> <p>Таблица-схема расположении предметов по величине.</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Картотека образцов лепки предметов, животных и людей</p> <p>Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).</p> <p>Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</p> <p>Наглядный материал с приемами вырезания.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).</p> <p>Розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</p> <p>Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях</p> <p>Альбом «Оригами»</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью.</p> <p>Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки.</p> <p>Схема «Шов вперед иголкой»</p> <p>Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</p> <p>Природный материал</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Альбом «Здания и сооружения»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>Строительный материал разной величины.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению.</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>Конструкторы разного размера и из разного материала</p> <p>Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Картотека музыкальных произведений разного характера</p>
--	--	--	--	---



				<p>Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха.</p> <p>Картотека игр на формирование певческого голоса</p> <p>Картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Картотека музыкальных понятий</p> <p><b>Слушание</b></p> <p>Иллюстрации к детским произведениям</p> <p>Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции.</p> <p>Картотека с музыкальными жанрами</p> <p>Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Медiateка.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»</p> <p>Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p><b>Песенное творчество</b></p> <p>Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b></p> <p>Музыкальная картотека разного характера</p> <p>Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке</p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.</p> <p>Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
--	--	--	--	--

### 2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	<p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД «Физическая культура на воздухе»</p> <p>ООД «Плавание»</p> <p>-совместная деятельность</p> <p>-самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</p> <p>-Словесная инструкция</p> <p>-Командные установки</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>-Просмотр презентации по ЗОЖ</p> <p>-Показ и подражательные движения</p> <p>-Показ образца физических упражнений.</p> <p>Практические:</p> <p>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</p> <p>-Показ упражнений</p> <p>-Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза»</p> <p>«Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</p> <p>Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Мешочки с песком (25шт)</p> <p>Оборудование для прыжков:</p> <p>Мини-мат</p> <p>Куб деревянный (ребро 15-30 см)</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <p>Корзина для мячей</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>Обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>Набивные мячи</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <p>Мяч массажный (диаметр 6-8 см);</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>Платочки</p> <p>Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);</p>

			<p>-Хожение босиком по массажным дорожкам после сна.</p> <p>- Спортивные развлечения совместно с родителями</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p> <p>Игровые:</p> <p>-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ</p> <p>-Подвижные,хороводные игры.</p>	<p>Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);</p> <p>Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);</p> <p>Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм);</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска</p> <p>Дуги</p> <p>Кегли</p> <p>воротца</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</p> <p>Мат</p> <p>Массажеры</p> <p>Мягкие, легкие модули</p> <p>Лыжи,велосипеды,самокаты</p> <p>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>Гантели</p> <p>Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</p> <p>Оборудование для занятий в бассейне.</p>
6-7	<p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД «Физическая</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза»</p>

<p>культура на воздухе» ООД «Плавание» -совместная деятельность -самостоятельная деятельность</p>			<p>-Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика - Пение песен по программе М.Лазарева «Здравствуй» -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по</p>	<p>«Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» <b>Физическая культура</b> Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий,коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска</p>
---	--	--	---	---

			закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.	Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи,велосипеды,самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
--	--	--	--	---

## 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

### 2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребёнка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.

- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.)
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

### 2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **Аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Цель: Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.

- *Родительское анкетирование.*

Предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов. При помощи опроса можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности и ошибки. Отвечая на вопросы педагога, родители начинают задумываться о проблемах воспитания. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, “по каким вопросам в обучении ребёнка они хотели бы получить рекомендацию логопеда”. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а логопед эти вопросы берёт на вооружение при планировании работы с родителями.

- *Ознакомление родителей с документацией учителя-логопеда.*

Вызывает родительский интерес к содержанию коррекционной работы, благодаря возможности вносить свои коррективы и влиять на её качество.

– **Коммуникативно - деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Родителям о речи ребенка» и представлены в родительских уголках групповой раздевалки. Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОО. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи.
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

– **Информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Цель: Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.

- *Информационный родительский уголок.*

Отражает тему занятий. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи детей, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными играми для детей, способствующих развитию речи, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

- *Организация выставок.*
- *Дни открытых дверей речевой группы.*

Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. Вначале родители могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях своих детей, учиться методам и приёмам работы. А позже возможно привлекать родителей к проведению занятий. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

- *Прайс-листы.*

Они ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

- *Мини-библиотека.*

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала, включающий в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

- *Видеотека.*

Часть занятия, формирующая определённый навык, а так же некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура), принцип выполнения задания (составить звуковую схему), названия некоторых звуков (ль, нь, сь, й). Всё это подробным образом надо объяснить каждому родителю, чтобы задание дома было выполнено правильно. А здесь у родителей возникает возможность взять видеокассету с занятиями, консультациями, практикумами по интересующей теме и просмотреть её дома или получить данное видео по электронной почте (по предварительной договорённости), чтобы правильно выполнять с ребёнком задания логопеда. Таким образом, накапливается видеоматериал для родителей будущих воспитанников.

- *Интернет-страничка для родителей.*

Безусловно, участие ИКТ в работе логопеда с родителями активизирует и улучшает коррекционный процесс в целом, позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне. Это могут быть различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий, чат, создание электронной библиотеки, которая предлагает 2 раздела: художественная детская литература и коррекционно-развивающая. Данные материалы могут размещаться на сайте учреждения, личном сайте логопеда, страничке в социальных сетях. Можно активно использовать ИКТ при подготовке презентаций для родительских собраний с фото- и видеоматериалами.

- **Досуговое** - используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.



Цель: Установление эмоционально теплых отношений между родителями и детьми, между родителями и специалистами, атмосферы доверия и сотрудничества.

- *Речевые праздники.*

Полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (я беру на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

- *Совместные досуги и развлечения для детей и родителей*, например, такие как «Путешествие в Царство Азбуки».

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **3.2. Кадровые условия**

В ДОУ работает сплоченный, творческий коллектив, в котором наблюдается благоприятный психологический климат. ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами на 100%, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В группах компенсирующей направленности работают воспитатели и специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре по плаванию, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности. Все педагоги имеют педагогическое образование и прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

### **3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы**

#### **Задачи материально-технического обеспечения Программы:**

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка с ТНР
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с ТНР создана в соответствии с возрастом детей, направлена на коррекцию речевых нарушений. Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей.

Для детей с ТНР функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом. В кабинете учителя-логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого еженедельно частично обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

В кабинете педагога-психолога имеются материалы для диагностики, коррекции и развития психических познавательных процессов, консультативной работы с родителями, педагогами; методическое оснащение, дидактические игры, песочный стол для детей с ОВЗ, дидактическое панно Воскобовича.

Сенсорная комната оборудована специальными сенсорными модулями для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевой сфере.

Для образовательной деятельности оборудованы разные помещения.

Для развития художественных и творческих способностей детей оборудована Изостудия, которая оснащена красивой и многофункциональной мебелью, мольбертами, специальными столами для рисования, разнообразными изобразительными материалами. Кабинет дополнен современным оборудованием: песочными столами, led-панелью для рисования.

Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад и Экологическая экология, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности.

В детском саду создана система сенсорного воспитания –Космическая лаборатория, Лаборатория открытий. Лаборатория открытий оборудована современными дидактическими играми и пособиями, которые содействуют интеллектуальному развитию, развитию кругозора и навыков совместной игры.

В лаборатории открытий имеется уникальный дидактический материал, который подобран по системе выдающегося итальянского психолога Марии Монтессори. Комната Монтессори состоит из пяти зон: зоны практического, математического, сенсорного развития, языковая зона и зона естественных наук.

Для организации физического развития имеются 2 спортивные площадки с мягким покрытием, спортивный зал, бассейн. Спортивный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Учебно – тренировочный комплекс детский Автогородок, включающий в себя автогородок для проведения практических занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и трибуны для зрителей на 120 посадочных мест. Планировка объекта полностью моделирует ситуацию на проезжей части и предусматривает четырёхсторонний перекрёсток, регулируемый транспортными и пешеходными светофорами. Устройство проезжей части с двумя полосами движения, места остановки транспортных средств с остановочными павильонами, макет автозаправочной станции, школы, шлагбаума и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге. Дорожная разметка нанесена специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления. Для моделирования различных ситуаций и знакомство с правилами дорожного движения не только как пешеходы, но и как юные водители – автолюбители. Имеются мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.

Медицинский блок позволяет в полном объёме осуществлять лечебно-профилактическую, физкультурно-оздоровительную работу: имеются все необходимые помещения — врачебный, процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОУ.

Для продуктивной и творческой деятельности детей с ТНР в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр- 1шт с системой микрофонов -3 шт;
- ✓ магнитофон -13 шт;
- ✓ телевизор -13 шт;
- ✓ фотоаппарат - 1 шт.;
- ✓ компьютеры - 2 шт.;
- ✓ ноутбук - 7шт

- ✓ МФУ -3 шт;
- ✓ принтер - 5шт;
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 2 шт.
- ✓ интерактивная доска – 1 шт.
- ✓ ламинатор – 1 шт.
- ✓ цветной принтер – 1 шт.
- ✓ фортепьяно – 1 шт.
- ✓ синтезатор – 2 шт.
- ✓ интерактивная песочница -1 шт.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;</li> <li>• развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы</li> </ul>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « <b>От рождения до школы</b> » под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.	ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016 ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г
	<b>ЧФУОО</b>	

<p>социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе</li> </ul>	<p>Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И., СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p>	
<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</li> <li>• развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;</li> <li>• учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;</li> <li>• формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</li> </ul>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ( 4-5) М. Мозаика-Синтез, 2016г.  ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ( 5-6) М. Мозаика-Синтез, 2016 г  ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2016 г.  ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г  ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г  ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г  ФГОС Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г  ФГОС Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г  ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) Мозаика-Синтез, 2016 г.  ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016г.  ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>

		<p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа ( 4-5) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа ( 5-6) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа ( 6-7 ) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выразить в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выразить в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> </ul>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования <b>«От рождения до школы»</b> под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p><i>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</i> Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008.</p>	<p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5) .М. Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6) .М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Ф Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>В.С.Володина. Альбом по развитию речи. М.2007.</p> <p>Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста М. «Арис Пресс» 2007</p> <p>Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003.</p> <p>Технология О.С. Гомзяк У.М.К. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»:  «Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты фронтальных занятий 1, * 2**, 3 *** периода обучения в старшей логогруппе. Москва «Гром» 2014  «Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. **** Москва «Гром» 2014  Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5-6 лет. Старшая группа» СПб Детство-Пресс 2016</p>

		<p>Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007</p> <p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009</p> <p>Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Москва Сфера 2005</p> <p>Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» Москва Сфера 2008</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;</li> <li>• формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);</li> <li>• развивать детское творчество</li> </ul>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p><b>Художественное творчество и конструирование.</b> Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>ФГОС Комарова Т. С.Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Комарова Т. С.Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</li> <li>• приучать детей сознательно относиться к собственному</li> </ul>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>ФГОС Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г)</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>

<p>здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</li> </ul>	<p><b>«Программа обучения детей плаванию в детском саду»</b> Е.К. Воронова, СПб.: «Детство-Пресс», 2010.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез 2009.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2010.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2010.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p>
--	--	--

### 3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня

	Старшая группа компенс. направленности.	Подгот. группа компенс. направленности.
<p>Дома рекомендовано  Подъем, утренний туалет  <b>В детском саду</b></p>	6.30	6.30
<p>Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика. (Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики)*</p>	7.00-8.15	7.00-8.27
<p>Подготовка к завтраку, завтрак</p>	8.15-8.45	8.27-8.45
<p>Самостоятельная деятельность, подготовка ООД</p>	8.45-9.00	8.45-9.00
<p>ООД</p>	9.00-10.30	9.00-10.50 10.40-12.40
<p>Второй завтрак</p>	10.30-10.40	10.50-11.00



Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей)	10.40-12.20	9.00-10.40 11.00-12.40
Индивидуальная работа логопеда*	10.40-12.20	11.00-12.40
	Старшая группа компенс. направленности.	Подгот. группа компенс. направленности.
ООД физическая культура на свежем воздухе	15.40-16.00	11.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	12.20-12.40	12.20-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей(игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. (Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда)*	15.40-16.30	15.40-16.30
ООД	15.40-16.00	15.40-16.10
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30
<b>Дома рекомендовано</b> Прогулка	17.30-18.20	17.30-18.20
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.20-20.45	18.20-21.00
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30	21.00-6.30

### 3.3.2. Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности

Формы организации	Особенности организации и длительность	
	Группа компенсирующей направленности ТНР старшая группа 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности ТНР подготовительная к школе группа 6-7 лет
<b>1. Организованная образовательная деятельность</b>		
Физическая культура	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физическая культура плавание	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 11 мин
<b>2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
	8-10 мин	10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 2-4 раз в день	
	10-15 мин	15-20 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке	
	12-16 мин	16 мин
Спортивные игры, упражнения	Целенаправленное обучение на каждой прогулке	
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия	
	1-3 мин	1-3 мин

Формы организации	Особенности организации и длительность	
	Группа компенсирующей направленности ТНР старшая группа 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности ТНР подготовительная к школе группа 6-7 лет
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз	
	8-10 мин	10 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю	
	10- 15 мин	20 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	
	8 -10 мин	12 мин
Инд и подгр. работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки	
	7-10 мин	15 мин
<b>3. Самостоятельная двигательная деятельность</b>		
	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	
<b>4. Физкультурно-массовые мероприятия</b>		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
	30-40 мин	40 мин
Физкультурный праздник	1-2 раза в год	
	50 мин	60 мин
День здоровья	2 раза в год (сентябрь /май)	

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- В жаркие дни - обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения.

### **3.4. Организация организованной образовательной деятельности**

### 3.2. Комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий в старшей группе для детей с ТНР

Месяц	Неделя	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Сентябрь	3 неделя	Сад-огород. Фрукты - овощи. Труд взрослых в садах и огородах
	4 неделя	Откуда хлеб пришёл.
Октябрь	1 неделя	Золотая осень (признаки, месяцы) Лиственные деревья.
	2 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды
	3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
	4 неделя	Перелетные птицы. Подгот-ка к отлету.
	5 неделя	День народного единства. Наш край. Народные промыслы.
Ноябрь	1 неделя	Домашние живот-е, птицы, детеныши.
	2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.
	3 неделя	Семья. День Матери.
	4 неделя	Посуда. Продукты.
Декабрь	1 неделя	Мебель. Бытовая техника.
	2 неделя	Зима. Изменения в природе
	3 неделя	Новый Год.
	4 неделя	Новый Год.
Январь	2 неделя	Зимние забавы.
	3 неделя	Как звери зимуют.
	4 неделя	Зимующие птицы.
	5 неделя	Животные холодных стран.
Февраль	1 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши.
	2 неделя	Зимние виды спорта
	3 неделя	День защитника Отечества.
	4 неделя	Зима. (обобщение)
Март	1 неделя	8-е Марта. Женские профессии.
	2 неделя	Комнатные растения.
	3 неделя	Рыбы. Животный мир рек, морей.
	4 неделя	Весна. Изменения в природе.
Апрель	1 неделя	Встречаем птиц.
	2 неделя	День космонавтики

	3 неделя	Транспорт. Виды, профессии.
	4 неделя	Дом (его части). Стройка.Профессии
Май	1 неделя	Наша Родина- Россия. Москва- столица России.
	2 неделя	День Победы.
	3 неделя	Посёлок, в котором мы живём. ПДД.
	4 неделя	Луговые, полевые и садовые цветы.
	5 неделя	Насекомые.Весна (обобщение) С/х работы в саду.

### Комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий в подготовительной к школе группе для детей с ТНР

Месяц	Недели	Лексико-грамматический строй речи
Сентябрь	1,2	
	3	Сад-огород. Ягоды-фрукты-овощи. Формирование навыков образования относительных прилагательных.
		Сад-огород. Ягоды-фрукты-овощи. Образование имён сущ-х в форме Р.п. мн.числа
	4	Откуда хлеб пришёл? Расширение и активизация словаря по теме.
		Откуда хлеб пришёл? Усвоение формы глаголов несовершенного вида, ед.числاناст.времени.
Октябрь	1	Золотая осень. Деревья. Преобразование сущ-х ед.числа в форме И.п. в форму мн.числа.
		Золотая осень. Деревья. Образование относительных прилагательных от сущ-х
	2	Лес.Грибы и лесные ягоды. Расширение и активизация словаря по теме.
		Лес.Грибы и лесные ягоды. Согласование имён сущ-х с числительными.
	3	Дикие животные, их детёныши. Подготовка к зиме. Образование сущ-х мн.числа и их практическое употребление в речи.
		Дикие животные, их детёныши. Подготовка к зиме.

		Образование притяжательных прилагательных.	
	4	Перелётные и водоплавающие птицы. Формирование навыков словообразования.	
		Перелётные и водоплавающие птицы. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён сущ-х.	
	5	День народного единства. Наш край. Народные промыслы. Расширение и активизация словаря по теме.	
		День народного единства. Наш край. Народные промыслы. Упражнение в образовании синонимических рядов.	
Ноябрь	1	Домашние животные и птицы, их детёныши. Обогащение и активизация словаря по теме.	
		Домашние животные и птицы, их детёныши. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён сущ-х.	
	2	Одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.	
		Одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.	
	3	Семья. День Матери. Расширение словаря антонимов.	
		Осень (обобщение) Периоды осени, осенние месяцы.	
	4	Посуда. Продукты. Образование относительных прилагательных.	
		Посуда. Продукты. Развитие навыка словообразования.	
	Декабрь	1	Квартира. Мебель. Бытовая техника. Расширение знания значений предлогов и употребление их в речи.
			Квартира. Мебель. Бытовая техника. Закрепление предложно-падежных конструкций.
		2	Зима. Изменения в природе. Развитие семантического поля слова «снег».
			Зима. Изменения в природе. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.
3,4		Новый Год. Обогащение и активизация словаря по теме.	
		Новый Год. Закрепление употребления имён сущ-х в творительном падеже.	
		Новый год	

		Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.	
Январь	2	Зимние забавы. Образование притяжательных прилагательных.	
		Зимние забавы. Упражнение в подборе родственных слов.	
	3	Как звери зимуют. Образование и употребление приставочных глаголов;	
		Как звери зимуют. Формирование умения различать значения приставок в глаголах	
	4	Зимующие птицы.	
		Зимующие птицы.	
	5	Животные холодных стран. Природные зоны(Антарктида, Арктика). Образование прилагательных с противоположным значением.	
		Животные холодных стран. Природные зоны(Антарктида, Арктика). Образование притяжательных прилагательных.	
	Февраль	1	Животные жарких стран. Обогащение и активизация словаря по теме.
			Животные жарких стран. Употребление сущ-ных в форме Р.п.мн.числа
2		Зимние виды спорта. Обогащение и активизация словаря по теме.	
		Зимние виды спорта. Формирование навыков словообразования.	
3		День защитника Отечества. Военные профессии. Упражнение в образовании синонимических рядов.	
		День защитника Отечества. Военные профессии. Упражнение в образовании синонимических рядов.	
4		Зима (обобщение) Упражнение в подборе родственных слов.	
		Зима (обобщение) Практ. употр-ние слов с переносным значением ( ветер воет, лес уснул)	
Март		1	8-е Марта. Женские профессии. Развитие навыков словообразования.
			8-е Марта. Женские профессии. Обогащение и активизация словаря по теме.
		2	Комнатные растения.



		Комнатные растения.
	3	Рыбы. Животный мир рек, морей, океанов. Обогащение и активизация словаря по теме.
		Рыбы. Животный мир рек, морей, океанов. Упражнение в подборе родственных слов.
	4	Весна. Изменения в природе. Обогащение и активизация словаря по теме.
		Весна. Изменения в природе. Употр-ние слов с эмоционально- оттеночным значением (весна красна)
Апрель	1	Встречаем птиц.
		Встречаем птиц.
	2	День космонавтики. Обогащение и активизация словаря по теме.
		День космонавтики. Упражнение в подборе родственных слов.
	3	Транспорт. Виды, профессии на транспорте . Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.
		Транспорт. Виды, профессии на транспорте. Расширение словаря по теме, дифференциация транспорта по видам.
	4	Дом (его части). Упражнение в образовании сложных прилагательных.
		Дом (его части). Упражнение в образовании относительных прилагательных.
Май	1	
	2	День Победы. Борчане в годы войны. Упражнение в образовании синонимических рядов.
	3	г. Бор и п. Октябрьский. Наши знаменитые земляки. Обогащение и активизация словаря по теме.
		г. Бор и п. Октябрьский. Наши знаменитые земляки. Употр-ние слов с эмоционально- оттеночным значением (родная земля)

### 3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

**Планируя индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в

процессе проведения непосредственной образовательной деятельности. Однако в подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных.

В данных образовательных областях ведётся следующая коррекционно-развивающая работа:

#### **Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)**

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

#### **Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (педагог доп.образования по ИЗО)**

Включение в свои занятия: пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, устных упражнений по развитию лексико-грамматического строя речи, которые способствуют формированию навыков связной речи. Также воспитателем ИЗО для развития мелкой моторики используются нетрадиционные формы художественно-графической техники: рисование пальчиками, печать по трафаретам, кляксографии трубочками, лепка из соленого теста, складывание оригами и т.д.

#### **Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре)**

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

#### **Педагог-психолог**

- создает оптимальные условия для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду;
- создает условия для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.
- повышает уровень психологической культуры воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.

Педагог-психолог в ДОУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса с детьми с ТНР. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу ДОУ и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

**Вывод.** Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедическую группу, является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

### 3.4.2. Учебный план представлен в ООП МАДОУ детского сада «Мечта»

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
5-6 лет	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»*	Февраль – март
	«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	День Нептуна	Первая декада июля

	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Праздник урожая*	Четвертая декада августа
<b>6-7 лет</b>	День именинника*	В течение года
	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»*	Февраль – март
	«Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	День Нептуна	Первая декада июля
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Праздник урожая*	Четвертая декада августа
День именинника*	В течение года	

*\*Праздники, традиционные для ДОУ, групп ДОУ, народного календаря*

### **3.6.1. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности**

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>В групповых:</b>            -центры песка и воды;            -центры познавательного развития;            -центры экспериментирования.             Методический кабинет             Участок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты для исследования в действии (доски –вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики-вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.);</li> <li>- образно- символический материал (головоломки, лабиринты);</li> <li>- дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры.</li> <li>- конструкторы различной величины и из разного материала;</li> <li>- весы, лупы, микроскопы;</li> <li>- карты, атласы, глобусы, энциклопедии;</li> <li>- лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.);</li> <li>- на участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др.</li> <li>-интерактивные игры познавательного содержания;</li> <li>- мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц;</li> <li>- дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Чей хвост», «Разложи урожай», «Кто кем будет», «Кто как двигается», «Вершки-корешки», «Кто где живет», «Кто во что одет», «Народные промыслы Нижегородской области»</li> <li>- альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор;</li> <li>-иллюстрации: «Дети разных рас», «Дети разных национальностей», о</li> <li>- макет детского сада и прилежащего участка;</li> <li>- макеты домов, изб народов древней Руси;</li> <li>- куклы, одетые в национальные костюмы;</li> <li>- наборы картинок по историческим темам России «История», «История города Бор»; «Эволюция обычных вещей» (одежда, транспорт, жилище);</li> <li>- схемы плана группы, улиц города;</li> <li>- мифы и сказки народов мира. Иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода»;</li> </ul>

	<p>Космическая комната</p> <p>Комната Монтессори</p>	<p>-космическая комната с материалом для знакомства с астрономией, с интерактивной песочницей для занятий по экологии.</p> <p>- комната Монтессори с материалами для развития навыков самообслуживания, пособия сенсорной, математической, языковой, естественнонаучной, географической направленности для осуществления дополнительного образования, индивидуальных и групповых занятий; Монтессори-класс.</p> <p>Дидактический сенсорный Монтессори –материал:          Блоки с цилиндрами №1,№2,№3,№4.          Блок вкладок с предметами разной формы          Розовая Башня          Коричневая лестница          Красные штанги          Цветные таблички 1,2,3.          Доски для ощупывания (тактильные дощечки)          Шероховатые (тактильные) таблички          Ящик с тканью          Шумовые цилиндры          Колокольчики А. Маккерони (звоночки)          Весовые (барические)таблички          Тепловые (термические) бутылочки          Тепловые (термические)таблички          Цилиндры с запахом          Вкусовые стаканчики          Геометрический комод с демонстрационным подносом          Набор разновысоких цветных цилиндров          Геометрические тела          Коробка или Мешочек с предметами для сортировки          Биномиальный и триномиальный кубы          Конструктивные треугольники. Ящик № 1(прямоугольный)          Конструктивные треугольники. Ящик № 2(прямоугольный)          Конструктивные треугольники. Ящик № 3(треугольный)          Конструктивные треугольники. Ящик № 4(малый шестиугольный)          Конструктивные треугольники. Ящик № 5(большой шестиугольный).          Музыкальный центр, компьютер.          Аудиозаписи.</p>
--	--	---



<b><i>Ознакомление с миром природы</i></b>	<p>Методический кабинет Игровые комнаты групп Участок</p> <p>Зимний сад</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календари природы, погоды;</li> <li>- иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой;</li> <li>- иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями</li> <li>- дневники наблюдений;</li> <li>- уголок природы с комнатными растениями, посадками;</li> <li>- образно- символический материал по ознакомлению с природой;</li> <li>- коллекции природного материала, видов тканей, камней, муляжи овощей, фруктов;</li> <li>- огород, цветник;</li> <li>- видеофильмы, мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром;</li> <li>- мнемотаблицы, схемы, модели;</li> <li>- альбомы и папки : «Растения и животные городского округа город Бор»</li> </ul> <p>-зимний сад с комнатными растениями, аквариумом, клеткой с птицами, напольным фонтаном, макетами для проведения НОД, наблюдений в совместной деятельности;</p>
<b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b>	<p>Методический кабинет Игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно- знаковый материал ( календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.)</li> <li>- раздаточный материал для счета;</li> <li>- наборы плоскостных и объёмных геометрических форм;</li> <li>- развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>- домино, шашки, шахматы;</li> <li>- схемы, мнемотаблицы, иллюстрации по ознакомлению детей с временем;</li> <li>- интерактивные игры с математическим содержанием;</li> </ul>

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

<b><i>Формирование знаний о правилах безопасности</i></b>	<p>Методический кабинет Игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>-разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций</li> </ul> <p>ЧФУОО</p>
---	---	---

	<p>Игровая комната по ПДД «Страна дорожных знаков» для проведения НОД, совместной деятельности</p> <p>Участки</p> <p>Автогородок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры,</li> <li>-разные виды транспорта,</li> <li>-атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД,</li> <li>-познавательный материал по ПДД,</li> <li>-интерактивная доска,</li> <li>-панорамная магнитно-маркерная панель,</li> <li>-модели светофоров,</li> <li>-мобильный четырехсторонний перекрёсток.</li> <li>-костюмы юных инспекторов дорожного движения</li> <li>-жезлы,</li> <li>-рули,</li> <li>-спецтехника</li> <li>- маркеры игрового пространства («Улица города с пешеходными переходами», знаки по правилам безопасности);</li> <li>- видеофильмы, мультимедийные презентации;</li> <li>- макет проезжей части города Бор;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи);</li> <li>- макет светофора, дорожных знаков.</li> <li>- игровые атрибуты, велосипеды по обучению на участке правилам безопасности;</li> <li>-мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.</li> </ul>
<p><b><i>Игровая деятельность</i></b></p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Участок ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-персонажи и ролевые игры;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- игрушки- предметы оперирования;</li> <li>- полифункциональные материалы;</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы, детали конструктора;</li> <li>- материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек.</li> </ul>
<p><b><i>Трудовая деятельность</i></b></p>	<p>Все пространство ДОУ</p> <p>Участок ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки- предметы оперирования;</li> <li>- атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии;</li> <li>полифункциональные материалы;</li> <li>- материалы для ручного труда;</li> <li>- уголки дежурств;</li> <li>- настольно печатные игры по профессиям;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых;</li> <li>- хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе.</li> </ul>
		<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<i><b>Речевая деятельность</b></i>	Все пространство ДОУ Участок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные уголки в группах;</li> <li>- наборы картинок по историческим темам России «История». История города Бор», «Эволюция обычных вещей» (одежда, транспорт, жилище, предметы быта);</li> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>- аудио и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию,</li> <li>- портреты писателей, поэтов;</li> <li>- литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</li> <li>- детские книги русского фольклора.</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<i><b>Театральная деятельность</b></i>	Методический кабинет Игровые комнаты групп Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды театров;</li> <li>- ширмы для различных видов театра;</li> <li>- детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</li> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- картотека подвижных игр со словами, картотека словесных игр;</li> <li>- костюмы и элементы русского костюма для обыгрывания русских народных сказок</li> </ul>
<i><b>Музыкальная деятельность</b></i>	Музыкальный зал Музыкальные центры в группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- разнообразные музыкальные инструменты;</li> <li>- наборы народных музыкальных инструментов;</li> <li>- подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- игрушки с изображением различных животных и предметов быта ( машины, паровоз, матрешка и т п ) для обыгрывания песен;</li> <li>- музыкальные механические игрушки;</li> <li>- костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр;</li> <li>- платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев;</li> <li>- музыкальные настольные дидактические игры.</li> </ul>
<i><b>Изобразительная деятельность</b></i>	Игровые комнаты во всех группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах;</li> <li>- слайды с репродукциями картин, видеофильмы, интерактивные игры, презентации;</li> </ul>

	<p>Участок ДОУ Мини-музей</p> <p>Все пространство ДОУ</p> <p>Изостудия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы и оборудование для продуктивной деятельности ( аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности)</li> <li>- природный, бросовый материал;</li> <li>- иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>- настольно- печатные игры: ( « Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.</li> <li>- художественная литературы с иллюстрациями;</li> <li>- игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений;</li> <li>- образцы работ детей и взрослых;</li> <li>- модели.</li> <li>- в изостудии разнообразный изобразительный материал, в т.ч. для нетрадиционных форм рисования (песочные столы с подсветкой) для проведения занятий по изодеятельности, дополнительного образования, мультстудией для создания детьми мультфильмов;</li> </ul>
<b>Конструктивно - модельная деятельность</b>	<p>Игровые комнаты во всех группах</p> <p>Кабинет робототехники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конструкторы разного размера (напольные и настольные);</li> <li>- мягкие (поролоновые) крупные модули;</li> <li>-фигурки для обыгрывания ( наборы диких и домашних животных), постройки ( Зоопарк, Птичий двор, Город);</li> <li>- образцы построек различной сложности;</li> <li>- образцы постройки улицы, на которой находится детский сад, детали макета центральной улицы и площади г.Бор;</li> <li>-тематические конструкторы ( деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>- природный материал (сучки , плоды, шишки, корни, сухие листья и т.п.);</li> <li>- строительный материал из коробок разной величины;</li> <li>-конструкторы RoboKids</li> <li>-конструкторы ПервоРобот LEGO WeDo</li> <li>-программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo,</li> <li>-программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo 2.0,</li> <li>-интерактивная доска</li> <li>-ноутбук</li> <li>-проектор</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>Развитие физических качеств детей, сохранение</b>	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</li> </ul>

и укрепления здоровья  <b>Формирование ЗОЖ</b>	Физкультурные центры в группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>-детские тренажеры, для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.</li> <li>- маты, мягкие модули;</li> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>- атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм;</li> <li>- настольно- печатные игры «Виды спорта»</li> <li>- алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;</li> <li>- иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>-художественная литература, видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни.</li> </ul>
	Спортивная площадка на участке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые комплексы ( горка);</li> <li>- качели,;</li> <li>-спортивное оборудование для основных видов движений</li> </ul>
	Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Плавательные доски</li> <li>-игрушки плавательные различных форм и размеров</li> <li>-игрушки тонущие различных форм и размеров</li> <li>-нарукавники для плавания</li> <li>- поролоновые гимнастические палки</li> <li>-мячи</li> <li>-обручи плавающие горизонтальные, вертикальные</li> <li>-обручи с грузом горизонтальные, вертикальные</li> </ul>

### 3.11.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).