

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Мечта»

Принято на заседании
Педагогического совета
От 21.08.2019
Протокол № 1

Утверждено
приказом по МАДОУ
детский сад «Мечта»
№ 81-о от 21.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда старшей группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(ОНР, II-III уровень речевого развития)
«Катерок»
2019 /2020 учебный год

Составитель: Грибова Е.В.
учитель- логопед 1 кв.кат.

Содержание:

I Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.4	Характеристика особенностей речевого развития детей 5-6 лет с ОНР II, III уровня речевого развития	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы	7
1.6	Система мониторинга	8
II Содержательный раздел.		
2.1	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.	9
2.2	Перспективное календарно-тематическое планирование	12
2.3	Учебный план реализации коррекционной программы.	13
2.4	Формы, способы, методы и средства реализации программы.	13
2.5	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	15
III Организационный раздел		
3.1	Организация коррекционно-развивающей работы.	17
3.2	Психолого-педагогические условия реализации программы.	20
3.3	Материально-техническое обеспечение программы.	24
3.4	Методический комплект к программе.	26
Приложение		
№ 1	Календарно – тематическое планирование.	29
№ 2	Расписание ООД.	34
№ 3	Режим дня	35
№ 4	График работы учителя-логопеда.	36
№ 5	Циклограмма рабочего времени	37
№ 6	Паспорт логопедического кабинета.	38

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда группы является локальным актом МАДОУ д/с «Мечта», разработанным в соответствии с Уставом детского сада и предназначена для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Программа учителя-логопеда разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Мечта»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет в группе компенсирующей направленности;
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с ОНР II, III уровнем речевого развития, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.

Задачи:

- Развитие понимания речи и активной подражательной речевой деятельности.
- Обогащение и активизация словаря.

- Коррекция произносительной стороны речи
- Практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.
- Совершенствование психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти).
- Развитие общей, мелкой, артикуляторной моторики.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов д/с и семей воспитанников.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы определено с учетом основных принципов коррекционно-развивающей работы логопеда:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшей группы с ОНР.

В ГКН для детей с ТНР в 2019-2020 году зачислены дети с логопедическими заключениями:

ОНР II уровень речевого развития - 2
ОНР III уровень речевого развития – 16
ОНР 4 уровень речевого развития – 2

У детей *второго уровня* речевого развития речевая активность возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Дети могут неправильно употреблять предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Дети могут повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажают их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Индивидуальные особенности детей группы

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ				
Группа, возраст детей	Пол		Социально-эмоциональная сфера	
Средняя, 5 лет	Ж	М	Агрессивность – 0 Тревожность - 2 Застенчивость - 3 Гиперактивность-0	
	10	10		
Особенности поведения			Контактность	
Спокойный, уравновешенный – 12 Гипервозбудимый - 0 Эмоционально лабильный – 6 Заторможенный, вялый, безынициативный - 2			Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 17 Вступает в контакт избирательно – 3	

Характеристика речевых расстройств у детей

Форма речевой патологии (диагноз)							Клиническая характеристика	
ОНР II ур.р. р	ОНР III ур.р. р	ОНР IV ур.р.р	Дизартрический компонент	Дизартрия	Ринолалия	Заикание	Неосложнённый вариант	Осложнённый вариант
2	16	2	6	-	-	-	17	3

Характеристика детей по уровням развития на начало учебного года:

низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
2	4	12	2	-

Необходимо учесть, что проведённое разделение детей по подгруппам является условным и подлежит изменению в зависимости от динамики развития каждого ребёнка в процессе его обучения.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

В итоге логопедической работы ребёнок:

Развитие словаря	Понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; использует в речи антонимы, относительные прилагательные, притяжательные местоимения (мой, твой, наш, ваш, её, его), указательные наречия (тут, здесь), числительные
Грамматический строй речи	Образует сущ-е в косв.падежах; ед.имн.число сущ-х глаголы с различными приставками; употребляет несклоняемые сущ-е (кофе, пальто); согласует прилагательные и числительные с сущ-ми в роде, числе, падеже; распространяет простое нераспространённое предложение однородными членами; составляет сложносочинённое и сложноподчинённое предлож-я
Звукопроизн-е	Использует поставленные звуки в самостоятельной речи
Фонематическое восприятие, звукослоговой анализ	Знает понятия «звонкий согласный звук» «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук»; Умеет различать согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твёрдость- мягкость»; Определяет место звука в слове (начало, середина, конец) Выполняет звуковой анализ слов из 3 звуков (мак, кит, уха, лось)
Обучение элементам грамоты	Знает буквы Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э Выкладывает буквы из палочек, мозаики, лепит из пластилина; Узнаёт «зашумлённые» изображения букв, изображённые с недостающими элементами, находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв; Читает слова.
Слоговая структура	Различает длинные и короткие слова; Передаёт структуру двусложных слов с одним закрытым слогом (бидон), с двумя закрытыми слогами (кувшин) Знает понятие «слог»
Связная речь	Ведёт диалог, замечает ошибки в чужой и своей речи;

Составляет рассказ-описание, загадки-описания о предметах по образцу, алгоритму, плану; рассказ по серии сюжетных картинок; Пересказывает знакомые сказки и небольшие тексты.

1.6. Система мониторинга речевого развития детей с ТНР с 5 до 6 лет .

В Программе система мониторинга речевого развития детей опирается на следующие методические материалы:

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Углубленное логопедическое обследование детей проводится учителем-логопедом в течение сентября. Задачами обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния речевого развития детей.

Карта развития (лист оценки состояния индивид. развития детей)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
---	--------------	---	---	---	---	---	---	---	------------------------------------

Примечание

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

При заполнении карты развития проставляют оценку уровня развития в баллах: 3 б. — высокий уровень, 2 б. — средний уровень, 1 б. — низкий уровень. (Н.В.Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2018 стр.84)

Результаты мониторинга отражают:

- речевые карты детей;
- карта развития
- экран звукопроизношения (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка);
- годовой отчет

II Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Научить различать гласные и согласные звуки;

выделять начальные ударные гласные из слов (утка – У);

выделять согласные звуки из конца и начала слов (сок –К; кот – К)

производить анализ и синтез обратных (ам) и прямых (ма) слогов и слов из трех звуков (кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный, согласный звук.

Научить делить на слоги слова, состоящие из 2-х и 3-х открытых слогов (ма-ма, ма-ши-на)

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами П, Т, К, Н, М, Б, Д, Г, С, З, Ш, Ж.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе, печатания в тетради.

Научить узнавать буквы, с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2 Перспективное календарно-тематическое планирование

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Ежедневное многократное повторение:

- позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР;
- согласуется с задачами всестороннего развития детей;
- отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах;
- обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Лексические темы представлены в перспективном тематическом плане (Приложение № 1)

Конспекты занятий приведены в сборнике:

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2.3 Учебный план реализации коррекционной программы.

Количество ООД в неделю	Количество ООД в год	Формы образовательной деятельности
4 ООД 1ч. 20 мин.	128 ООД 42 ч. 40 мин.	Дидактические игры, игровые упражнения, развивающие игры, физкультминутки.

2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий отражено в расписании ООД (Приложение № 2).

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Предусмотрены следующие **виды логопедических занятий**:

-Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи и формированию звукопроизношения

-Индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

В структуре коррекционных подгрупповых занятий выделяются:

- Вводная часть;
- Основная часть;
- Физкультурная минутка;
- Заключительная часть.

Формы реализации программы

Вид деятельности Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	воспитанники	• Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

		<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях. • Беседа с ребенком и его родителями. • Логопедическое обследование. Анализ результатов обследования .
Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	воспитанники	<p>ООД в соответствии с циклограммой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подгруппа (4 раза в неделю) • Индивидуально (2-3 раза в неделю)
Консультационно-профилактическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги группы	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов • Тетрадь взаимосвязи
	родители (законные представители)	<p>Консультирование по запросам. Проведение мастер-классов, открытых занятий.</p> <p>Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПК (по запросу родителей).</p>
	Педагоги ДОУ	Проведение ПМПК. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год
Методическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги, родители (законные представители),	<p>Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Выступления на педагогическом совете</p>

Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Выкладывание последовательностей, серий («Кто кем будет?», «Прошое, настоящее, будущее») • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки

Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Зачеркивание заданной буквы • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> • придумывание загадок, анализ признаков и свойств предметов

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Направление взаимодействия с родителями	Цели	Формы, виды
Взаимопознание и взаимоинформирование (знакомство с семьей)	Знакомство логопеда с семьями детей и семей воспитанников с логопедом.	<u>Собрания:</u> «Результаты обследования речи детей. Задачи и содержание коррекционной работы в старшей группе» (октябрь) «Итоги работы за полугодие» (январь) «Наши успехи» (май) <u>Беседы</u> (индивидуальные) по запросам родителей и логопеда <u>Анкетирование:</u> «Сведения о родителях» «Мнение родителей об эффективности коррекционной работы» <u>Информационный стенд</u> «Уголок логопеда» (еженедельное обновление материала в соответствии с лексической темой)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых (образование родителей)	Просвещение родителей по вопросам речевого развития детей, коррекции нарушений речи	<u>Мастер-класс</u> «Артикуляционная гимнастика», «Играем с пальчиками-развиваем речь» <u>Тренинг</u> «Игры со звуками» «С пальчиками мы играем- речь детишек развиваем» <u>Информационный стенд</u> «Логопед советует» (ежемесячное обновление материала по вопросам

		коррекции речевых нарушений) <u>Информация на сайте д/с</u>
Совместная деятельность логопеда, родителей, детей.	Укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми;	<u>Праздники</u> «Осенины» «День матери», «Новый Год», «8-е Марта» <u>Семейный календарь</u> (рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье: «Семейное чтение», «Как весело и с пользой провести зимние каникулы» <u>Домашняя тетрадь</u> (Закрепление знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на подгрупповых и индивидуальных занятиях) <u>Совместное детско-родительское творчество</u> «Говорят дети»

III Организационный раздел

3.1 Организация коррекционно- развивающей работы.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

1. выявление особенностей общего и речевого развития детей;
2. определение компенсаторных возможностей, зоны ближайшего развития.

Результат:

Оформление речевых карт.

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Согласование, уточнение и корректировка рабочих программ педагогов, работающих с детьми ГКН «Катерок».
3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
4. Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении речевого нарушения. Рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

Составление рабочей программы.

3 этап: Коррекционно — технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых АООП и планом индивидуальной коррекционно- развивающей работы.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Взаимодействие с педагогами, психологом, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования (изоргом) в процессе коррекционно-развивающей работы.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

Результат:

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово — диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей.

Результат:

заполнение карты развития;

составление отчёта о работе учителя- логопеда за 2019-2020 учебный год.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

В сентябре всеми специалистами проводится углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития детей, сбор анамнеза, составление и обсуждение всеми специалистами группы рабочих программ, корректировка адаптированной основной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей. Заведующий ДОО утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. В конце учебного года ПМПк проводится , чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в ГКН.

С октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа с детьми.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений детей. На работу с одной подгруппой отводится 20 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01 устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий, и по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами. (Приложение № 2, 3)

Работа учителя – логопеда организована в соответствии с графиком работы и циклограммой (Приложение № 4, 5).

Продолжительность образовательной недели – 5 дней.

Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль, март

III период – апрель, май.

Документация учителя-логопеда:

Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы);

План самообразования;

Годовой (перспективный) план работы на учебный год;

Индивидуальные речевые карты;

Тетради индивидуальной работы с детьми;

Календарно-тематическое планирование;

Табель посещаемости;

Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;

Папки с материалами по взаимодействию с родителями;

Папка по обследованию речи детей МАДОУ д/с «Мечта».

3.2 Психолого-педагогические условия реализации программы.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, воспитатели, психолог, руководитель по изодеятельности, эколог, музыкальный

руководитель и медицинские работники – медсестра ДОО и педиатр поликлиники, прикрепленной к ДОО.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, медико-педагогических консилиумов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа: обследование речи детей д/с, консультирование родителей по вопросам речевого развития.

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ОНР).

В логопедической группе коррекционное направление работы, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса – это целостная система взаимодействия его участников.

Участники процесса	Виды деятельности
Логопед:	- координация педагогического процесса; - диагностика, постановка и автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - речевое и языковое развитие.
Воспитатель:	- автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха;

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря; - развитие связной речи.
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> - развитие психических процессов - коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере.
Музыкальный руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> - элементы логоритмики; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики.
Физорг	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей моторики; - развитие координации движений.
Изорг	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики; - расширение и активизация словаря; - сенсорное развитие.
Эколог	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира; - познавательно- исследовательская деятельность.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в ГКН во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр,

диалогической формой общения	сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий год;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям включают в себя следующие разделы:
 - логопедические пятиминутки;
 - подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
 - индивидуальная работа.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Особенности организации предметно-пространственной

развивающей среды для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет)

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в кабинете и групповом помещении.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенные во ФГОС ДО:

полифункциональности: предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм, мягких модулей и тд., а также наличие

полифункциональных предметов, в том числе природных и бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

трансформируемости: предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе интересов и возможностей воспитанников;

вариативности: предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям воспитанников

доступности: предполагает: доступность для воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования

безопасности: предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

коррекционной направленности: среда предполагает учет психофизических возможностей воспитанников с ОВЗ.

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды для детей 5-6 лет связано с особенностями развития этого возраста. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности:

-по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета

В кабинете логопеда развивающая среда способствует развитию всех сторон речи и неречевых психических функций. Дидактические игры и материалы в центрах речевого, сенсорного и моторного развития еженедельно частично обновляются. На стеллажах представлено достаточное количество игр и пособий по всем направлениям работы.

Для реализации задач программы учебно-дидактический материал и специальное дидактическое пособие систематизированы по следующим разделам:

- Центр речевого и креативного развития
- Центр сенсорного развития
- Центр моторного и конструктивного развития
- Уголок игр и игрушек для мальчиков
- Уголок игр и игрушек для девочек.

(Приложение № 6)

На воспитателей группы возлагаются обязанности:

-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ОНР,

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя.

3.4 Методический комплект к программе

- 1 Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб. «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016;
- 2 Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. Средняя группа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г
- 3 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г
- 4 Нищева Н. В Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

- нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015.
- 5 Кириллова Ю.А. «Физическое развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет) СПб. «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2013 г.
 - 6 Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В.Нищевой) СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.
 - 7 Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 - 8 НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 - 9 НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 - 10 НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
 - 11 НищеваН.В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
 - 12 НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 - 13 НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
 - 14 НищеваН.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 - 15НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 - 16 Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2015г
 - 17 Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г
 - 18 Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г
 - 19 Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г
 - 20 Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3 ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г
 - 21 Н.В. Нищева Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г
 - 22 Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г

- 23 В.В.Гербова Развитие речи в д/с. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2016
- 24 Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007
- 25 О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009
- 26 Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Москва Сфера 2005

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование

в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа) Санкт- Петербург Детство-Пресс 2016

В.В.Гербова Развитие речи в д/с. Старшая группа. Мозаика-Синтез 2016*

Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007 **

О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009***

Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Москва Сфера 2005****

Месяц, неделя	Лексическая тема. Словарь.	Занятие	Итоговое мероприятие
октябрь	Золотая осень Лиственные деревья		
1 неделя	берёза, клён, тополь, осина, рябина, дуб, корни, ствол, ветки, листья.осень, дерево, листопад, зелёные, жёлтые, красные, опадать, кружиться, шуршать	Занятие 1 стр.11 Занятие 2 стр.18 Занятие 3 стр.23 Занятие 4 стр.30	Развлечение «Такие разные деревья»
октябрь	Лес. Грибы и лесные ягоды		
2 неделя	белый, подберезовик, лисичка, подосиновик, мухомор,лес, земля, гриб, шляпка, ножка; съедобный, ядовитый, коричневый, красный, белый, большой, маленький, собирать, искать, чистить, варить, жарить, солить, сушить;	Занятие 1 стр.87 Занятие 2 стр.95 Занятие 3 стр.102 Занятие 4 стр.109	Выставка поделок «Этот гриб – любимец мой»
октябрь	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме		
3 неделя	белка, бельчонок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, ёж, ежонок, волк, волчонок, лиса, лисёнок, голова, туловище, лапы, хвост, уши, глаза, нос, усы, рот, шерсть, иголки.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Арефьева стр.44****	«Теремок» драматизация
октябрь	Дикие птицы		
4 неделя	грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, журавль, - части тела птиц: голова, шея, туловище, ноги, хвост, крылья; глаза, клюв; когти; перья	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н.Смирнова стр.27**	Коллективное рис-ние « До свидания, птичка!»
октябрь	Наш край. Народная игрушка		
5 неделя	холомская роспись, городецкая роспись ложка, матрёшка. Красный, чёрный, жёлтый, синий, белый, зелёный, деревянный, яркий, нарядный	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.63**	Фольклорный праздник "В гости к матрёшке»
ноябрь	Домашние животные и птицы, их детеныши.		
1 неделя	Животные, корова, телёнок, коза, козлёнок, овца, лошадь, жеребёнок, кошка, кот, котёнок, собака, щенок, свинья, поросёнок, птицы, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, индюк, индюшонок, крыло, клюв, перо, лапы, шея, птенцы, грива, копыта, рога, хвост, морда; мычать, лаять, мяукать, хрюкать, рычать	Занятие 1 стр.244 Занятие 2 стр.252 Занятие 3 стр.259 Занятие 4 стр.263	Интегрированное занятие «Кто живёт на ферме»

ноябрь	Одежда. Обувь.		
2 неделя	Одежда, платье, юбка, сарафан, пижама, кофта, халат, куртка, шорты, брюки, свитер, носки, колготки, пальто, шуба, шарф, варежки, перчатки, воротник, капюшон, рукава, карман, молния, пуговица; обувь, тапочки, сандалии, туфли, кроссовки, сапоги, ботинки, шнурки, липучка; надевать (что-либо), одевать (кого-либо), снимать, завязывать, расстегивать, вешать, обуваться	Занятие 1 стр.114 Занятие 2 стр.121 Занятие 3 стр.125 Занятие 4 стр.131	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)
ноябрь	Семья. День Матери.		
3 неделя	Семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя, внук, внучка, уважение, любовь, забота, радость; заботиться, любить, нянчить, стирать, гладить, убирать, заботиться, любимая, дорогая, родная, ласковая, добрая, милая, умелая, нарядная, красивый, заботливая, старый, молодой, дружная, нежная, сильный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 О.Н. Лиманская стр.65***	Изготовление тематических альбомов «Моя семья» совместно с родителями
ноябрь	Посуда. Продукты		
4 неделя	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож; Суп, каша, макароны, пюре, молоко, чай, кофе, какао, сыр, колбаса, сосиски, хлеб; красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить.	Занятие 1 стр.188 Занятие 2 стр.195 Занятие 3 стр.201 Занятие 4 стр.208	Развлечение «Встречаем гостей»
декабрь	Мебель.		
1 неделя	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, полка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, деревянный, мягкий, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить.	Занятие 1 стр.320 Занятие 2 стр.324 Занятие 3 стр.330 Занятие 4 стр.335	«Мебель для кукол своими руками» совместное творчество с родителями.
декабрь	Зима. Изменения в природе		
2 неделя	Зима, снег, лед, мороз, метель, снежинка, сугроб, сосулька, снегопад, гололёд, иней, встречать, дуть, засыпать, покрывать, замечать, блестеть, хрустеть, холодный, морозный, блестящий, белый, снежный, мягкий.	Занятие 1 стр.215 Занятие 2 стр.221 Занятие 3 стр.229 Занятие 4 стр.238	Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!»
декабрь	Новый Год.		
3,4 неделя	Дед Мороз, Снегурочка, Новый год, праздник, подарки, ёлка, бусы, украшения, гирлянда, игрушки, хлопушки, веселье, хоровод, мешок, смех, радость. встречать, водить (хоровод), петь, наряжать, угощать, гулять, веселиться, радоваться, поздравлять, дарить, плясать,, новогодний, высокая, нарядный, блестящий, красивый, веселый, разноцветные, счастливые.	Занятие 1 стр.295 Занятие 2 стр.300 Занятие 3 стр.308 Занятие 4 стр.314	Выставка новогодних игрушек «Умелые руки не знают скуки»
январь	Как звери зимуют		
3 неделя	Волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, белка, хвост, рога, лапы, копыта, морда, шерсть, логово, дупло, берлога, нора, запасы, след,	Занятие 1 стр.270 Занятие 2 стр.276 Занятие 3 стр.282	Викторина «Зимний лес»

	хищник, иголка, зверь, прятаться, убежать, искать, догонять, охотиться, выть, прыгать, Дикий, колючий, рыжая, серый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, неуклюжий, трусливый, длинноухий, рогатый, хищный, крупный, слабый, белый.	Занятие 4 стр.288	
январь	Зимующие птицы.		
4 неделя	Птицы, воробей, ворона, голубь, синица, снегирь, сова, дятел, галка, сорока, кормушка, корм, зерно, туловище, грудка, клюв, крылья, лапки; летать, клевать, зимовать,согревать, каркать, чирикать, стрекотать, голодать, искать, кормить, насыпать; большой, маленький, полезный, птичий, пушистый, быстрый, голодные, сытые.	Занятие 1 стр.215 Занятие 2 стр.221 Занятие 3 стр.229 Занятие 4 стр.238	Коллектив. коллаж «Птичкина столовая»
январь	Животные холодных стран		
5 неделя	Звери, олень, тюлень, морж, котик, песец, медведь (белый), пингвин, детёныши, Север, прорубь, льдина, сияние (северное), копыта, рога, ласты, клыки, шерсть, мех, океан, снег, сугробы, хищник; добывать, прыгать, охотиться, ловить, нырять, плавать, питаются, пушистый, сильный, ловкий, неуклюжий, красивый, осторожный, хищный, голодный, опасный, холодный, морозный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.56**	Просмотр презентации «Животные Севера»
февраль	Животные жарких стран		
1 неделя	Звери, лев, тигр, жираф, бегемот, крокодил, зебра, обезьяна, слон, кенгуру, черепаха, носорог, верблюд, хищник, панцирь, пасть, пятнышки, грива, хобот, шерсть, шкура, копыта, рога, горб; прыгать, охотиться, рычать, ловить, нырять, подкрадываться, прятаться, бегать, лазать, реветь; лохматый, пушистый, сильный, ловкий, быстрый, зубастый, красивый, острые, хищный, голодный, опасный, крепкий, сильный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.59**	Просмотр презентации «Животные жарких стран»
февраль	Зимние виды спорта		
2 неделя	Спортсмен, зал, каток, лыжня, зарядка, упражнения, форма, соревнования, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжи, коньки, фигурное катание, хоккей, конькобежный спорт, лыжник, хоккеист, фигурист,сильный, здоровый, крепкий, ловкий, гибкий, стройный, быстрый; бегать, прыгать, играть, ездить, побеждать.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Арёфьева Стр.88****	Спортивный праздник «Физкульт- УРА!»
февраль	День защитника Отечества		
3 неделя	Защитник, танкист, лётчик, моряк, пограничник,солдат,армия,флот, танк, ракета, вертолёт, самолет, корабль, ружьё, пулемет, пушка, пистолет, граница, парашют, каска, шлем, пилотка, фуражка, лодка (подводная), море, Родина, Россия, знамя, флаг, сила, смелость, ловкость, отвага; охранять, заботиться, любить, беречь защищать, гордиться, воевать, маршировать, стрелять,	Занятие 1 стр.448 Занятие 2 стр.454 Занятие 3 стр.458 Занятие 4 стр.462	Выставка фотографий «Наши папы»

	летать, прыгать; смелый, храбрый, военный, трудная, почётная, опасная, отважный, ловкий.		
февраль	Зима. (обобщение)		
4 неделя	Зима, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод, буран, иней, белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий. Замерзать, покрывать, выпадать, замечать, падать, лететь, покрывать, таять.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Арефьева стр.95****	Выставка рисунков «Зимняя сказка»
март	8-е Марта		
1 неделя	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, они.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 О.Н. Лиманская стр.84***	Праздничный концерт «Мама-солнышко моё»
март	Комнатные растения		
2 неделя	Растение, бегония, фиалка, кактус, герань, толстянка стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, комнатный, утро, день, вечер, ночь.	Занятие 1 стр.496 Занятие 2 стр.501 Занятие 3 стр.508 Занятие 4 стр.514	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
март	Рыбы.		
3 неделя	Рыба, щука, лещ, ёрш, окунь, сом, хвост, плавник, чешуя, жабры, икра, мальки, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над, красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, сверху, внизу.	Занятие 1 стр.519 Занятие 2 стр.527 Занятие 3 стр.533 Занятие 4 стр.537	Коллективный коллаж «Рыбы»
март	Весна. Изменения в природе.		
4 неделя	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, сверху, внизу, сзади, спереди, в, на.	Занятие 1 стр.469 Занятие 2 стр.476 Занятие 3 стр.483 Занятие 4 стр.489	Выставка рисунков «Пришла весна»
апрель	Встречаем птиц.		
1 неделя	Птицы, ласточка, грач, скворец, аист, соловей, кукушка, цапля, стая, перья, пух, крыло, клюв, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм туловище, шея, клюв, крылья, хвост, голова, глаза, лапки Петь кричать, лететь, улетать, перелетать, курлыкать, облетать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, щебетать, заливаться, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 О.Н. Лиманская стр.99***	Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
апрель	День космонавтики.		

2 неделя	Космос, комета, космонавт, ракета, корабль (космический), космодром, спутник, полёт, планета, звезда, запускать, летать, прилетать, приземляться, первый, космический, звёздное.	Занятие 1 стр.584 Занятие 2 стр.589 Занятие 3 стр.595 Занятие 4 стр.600	Коллективный коллаж «Звёздное небо»
апрель	Транспорт. Виды, профессии на транспорте		
3 неделя	транспорт, самолет, вертолет, ракета, корабль, лодка, пароход, машина, автобус, руль, колесо, кузов, мотор, хвост, нос, якорь, парус, палуба, аэропорт, пристань, порт, летчик, моряк, капитан, взлетает, приземляется, садится, отходит, отплывает, пристает; грузовой, пассажирский, воздушный, водный, наземный.	Занятие 1 стр.340 Занятие 2 стр.346 Занятие 3 стр.351 Занятие 4 стр.359	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»
апрель	Дом (его части)		
4 неделя	Дом, этаж, лифт, лестница, ступенька, крыша, труба, пол, потолок, дверь, окно, комната, балкон; кухня, ванная, спальня, гостиная; вход/выход; большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, деревянный, каменный, новый, многоэтажный, красивый.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.42**	Коллективная аппликация «Дома на нашей улице»
май	Наша Родина- Россия. Москва- столица России		
1 неделя	Страна, Россия, Родина, флаг, герб, гимн, город, столица, Москва, улица, Красная площадь, куранты, Кремль, древний, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить.	каникулы	
май	День Победы		
2 неделя	Родина, Победа, Москва, парад, салют, знамя, флаг, смелость, герой, защитник, воин, летчик, моряк, солдат, танкист, самолет, танк, корабль, пушка, бомба, граната, пулемет, пистолет, медсестра, врач, санитар, ветеран, враг, фашист, война, награда, медали, орден, памятник, тыл, фронт, фронтовик; защищать, спасти, победить, поздравлять, уважать, радостный, счастливый, смелый, храбрый, долгожданный, бесстрашный.	Занятие 1 Занятие 2 В.В.Гербова стр.68*	Праздничный концерт «Был месяц май»
май	Посёлок, в котором мы живём. Правила дорожного движения.		
3 неделя	Посёлок, улица, тротуар, переход, светофор, кафе, река, почта, магазин, двор, адрес, школа, (детский) сад, поликлиника, аптека, дом, библиотека; строить, любить, регулировать, встречать, уважать, гордиться, ухаживать, работать, изучать, жить, маленький, родной, чистый, тихий, шумный.	Занятие 1 стр.643 Занятие 2 стр.648 Занятие 3 Занятие 4	Сюжетно – ролевая игра в автогородке
май	Весенние цветы.		
4 неделя	солнце, небо, трава, цветок, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать.	Занятие 1 стр.683 Занятие 2 стр.688 Занятие 3 стр.692 Занятие 4 стр.697	Фольклорный праздник на улице.
май	Насекомые. Весна (обобщение)		
5 неделя	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, утро, день, вечер, ночь.	Занятие 1 стр.654 Занятие 2 стр.659 Занятие 3 стр.663 Занятие 4 стр.669	Викторина «Знатоки природы»

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детского сада «Мечта»
_____ С.С.Папилина

Расписание
организованной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год
Старшая группа компенсирующей направленности
детей с ТНР "КАТЕРОК"(5-6 лет)

	1 занятие	2 занятие	3 занятие
<u>Понедельник</u>	Аппликация/ лепка 9.00-9.25(1-я подгр.) 9.35-10.00(2-я подгр.)	Развитие речи (логопед) 9.00-9.25(2-я подгр.) 9.35-10.00(1-я подгр.)	Физическая культура (воздух) 11.00-11.25
<u>Вторник</u>	Музыка 9.05-9.30	Развитие речи (логопед) 9.40-10.05	Физическая культура 10.15-10.40
<u>Среда</u>	Конструктивно- модельная деятельность 9.30-9.55	Музыка 10.05-10.30	
<u>Четверг</u>	Развитие речи (логопед) 8.50-9.15(1-я подгр.) 9.25-9.50(2-я подгр.)	Рисование (изостудия) 8.50-9.15(2-я подгр.) 9.30-9.50(1-я подгр.)	Физическая культура Плавание 10.00-10.20(1-я подгр.) 10.20-10.40(2-я подгр.)
<u>Пятница</u>	ФЭМП 9.00-9.25(1-я подгр.) 9.35-10.00(2-я подгр.)	Развитие речи (логопед) 9.00-9.25(2-я подгр.) 9.35-10.00(1-я подгр.)	Ознакомление с миром природы/ Формирование целостной картины мира 10.10-10.35

Конструирование осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной деятельности, через интеграцию образовательных областей.

Приложение № 3

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детского сада «Мечта»
С.С.Папилина

РЕЖИМ ДНЯ Старшая группа компенсирующей направленности (5- 6 лет) Холодный период года

Дома рекомендовано	
Подъем, утренний туалет	06.30
В детском саду	
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики. Индивидуальная работа учителя-логопеда	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.08 - 08.18
Подготовка к завтраку, завтрак	08.18 - 08.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	08.45 - 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей)	10.40-12.20
ООД физическая культура на свежем воздухе	10.40 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	12.20 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40 - 16.00
Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	15.40 - 16.30
Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей(игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй.	16.30-17.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.30 - 18.20
Дома рекомендовано	18.20 - 20.45
Прогулка	20.45 - 06.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	
Укладывание, ночной сон	

Приложение № 4

График работы
учителя-логопеда Грибовой Е.В.
2019-2020 уч.год

Дни недели	Время работы
Понедельник	7:00 - 11.00
Вторник	7.00 - 11.00
Среда	13.00. - 17.00
Четверг	7.00 - 11.00
Пятница	7.00- 11.00

Приложение № 5

Циклограмма деятельности учителя-логопеда МАДОУ д/с «Мечта» Грибовой Е.В. (1 ставка) 2019-2020 учебный год

Дни недели	Время	Содержание деятельности	Кол-во времени
Понедельник	7.00 – 9.00 9.00 – 9.25 9.25 – 9.35 9.35 – 10.00 10.00– 11.00	Индивидуальная кор.-развив. деятельность 1 подгрупповое занятие Подготовка к занятию 2 подгрупповое занятие Индивидуальная кор.-развив. деятельность	2 ч. 25 мин. 10 мин. 25 мин. 1 ч. Итого: 4 часа
Вторник	7.00 – 9.40 9.40 - 10.05 10.05- 11.00	Индивидуальная кор.-развив.деятельность в присутствии родителей, индивидуальные консультации по запросам родителей Фронтальное занятие Индивидуальная кор.-развив.деятельность	2ч. 40 мин. 25 мин. 55 мин. Итого: 4 часа
Среда	13.00 – 15.00 15.00 – 17.00	Заполнение документации, подготовка к занятиям, обзор методической литературы Консультация для воспитателей ГКН Согласование плана работы на следующую неделю. Индивидуальная кор.-развив. деятельность Индивидуальные консультации по запросам родителей	2ч. . 2ч. Итого: 4 часа
Четверг	7.00 – 8.50 8.50 - 9.15 9.15 – 9.25 9.25 - 9.50 9.50 – 11.00	Индивидуальная кор.-развив. деятельность 1 подгрупповое занятие Подготовка к занятию 2 подгрупповое занятие Индивидуальная кор.-развив. деятельность	1ч.50 мин. 25 мин. 10 мин. 25 мин. 1 ч.10 мин. Итого: 4 часа
Пятница	7.00 – 9.00 9.00 - 9.25 9.25 – 9.35 9.35 – 10.00 10.00 – 11.00	Индивидуальная кор.-развив. деятельность 1 подгрупповое занятие Подготовка к занятию 2 подгрупповое занятие Индивидуальная кор.-развив. деятельность	2 ч. 25 мин. 10 мин. 25 мин. 1 ч. Итого: 4 часа Всего: 20 часов в неделю

Приложение № 6

Паспорт логопедического кабинета.

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало (100см/50см) – 1 шт.
2. Столы детские – 3 шт.
3. Стулья детские – 7 шт.
4. Стол для логопеда – 1 шт.
5. Стул для взрослых – 1 шт.
7. Мольберт – 1 шт.
8. Шкафы – 3 шт.
9. Стеллажи – 4 шт.
10. Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт.
11. Набор зондов для постановки звуков – 7 шт.

Центр речевого и креативного развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Детский стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.

Вата, ватные палочки, салфетки, зонды, спирт.

Развитие речевого дыхания.

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки, свистки, свистульки, дудочки.
3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Задувай упрямую свечу», «Буря в стакане», «Кто спрятался под ёлкой?».

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Автоматизация звуков в словах, предл - х, текстах. Вводим звуки в речь.
3. Пособия для работы над речевым дыханием
4. Предметные картинки на звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ, Ф, Х
5. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
7. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков
8. Логопедическая игрушка «Бегемотик»
9. Логопедическая игрушка «Обезьянка»

Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков
4. Дидактические игры «В мире звуков», «Звонкий- глухой»
5. Планшет «Логико- малыш»: «От звука к слову», «От слога к слову»
«Поймай слог»

Грамота

1. Магнитная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги

4. Кассы букв и слогов
5. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слов.
7. Настенное пособие «Алфавит»
8. Фишки – символы согласных, гласных звуков
9. Слоговые линейки
10. Дидактические игры: «Картинки, слова, схемы», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Ребусы»
11. Игры- лото:
«Лото из букв, слов, стихов » (2- 7 лет), «Чтение» (4- 7 лет)
12. Кубики «Азбука»
13. Задания для подготовки к школе «Развиваем речь»

Работа над словарем

1. Предметные картинки на лексические темы:
«Мебель», «Посуда», «Насекомые», «Профессии», «Деревья и листья»
«Инструменты», «Игрушки», «Времена года», «Домашние птицы»,
«Перелётные птицы», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»,
«Обувь», «Съедобные грибы», «Зима», «Зимние виды спорта», «Лето», «Летние
виды спорта», «Обитатели океана», «Овощи», «Фрукты», «Космос»,
«Космонавтика», «Садовые цветы», «Садовые ягоды», «Хлеб», «Животные
Африки», «Стихийные явления», «Комнатные растения», «Живой уголок»,
«Виды домов», «Транспорт», «Славянская семья», «У нас в школе».
2. Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...»
Деревьях, бытовых приборах, зимних видах спорта, Олимпийских играх,
олимпийских чемпионах, морских обитателях, рабочих инструментах,
специальных машинах, космосе, космонавтике, хлебе, Москве,
достопримечательностях Москвы, Московском Кремле, животных жарких стран
3. Дидактическая игра «Назови одним словом»
4. Игрушки: «Домашние животные», «Дикие животные», «Инструменты»,
«Посуда» (металлическая, керамическая), «Фрукты», «Овощи», трактор, куклы
«Олеся», «Дениска», маленькие (в тубах)

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов.
2. Грамматика в картинках «Словообразование»
3. Пособия на словообразование «Какой сок?», «Какой суп?»
4. Деформированные тексты
5. Игры- лото:
«Кто, какой», «Свойство предметов», «Скажи по-другому». «Кто и что», «Подбери
действие», «Знаю все профессии», «В саду, на поле, в огороде»
6. Дидактические игры:
«Разные картинки- одинаковые слова»
«Глаголы в картинках», «Что где находится», «Направо- налево», «Из чего мы
сделаны?», «Противоположности».

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки

3. Предметные картинки для составления рассказов.
4. Развивающие игры:
«Подбери слова к рассказу», «Расскажи сказку» (5- 7 лет).
5. Игры-лото:
«Прогулка по городу», «Собери пословицы», «Герои русских сказок 2»
«Три медведя», «Угадай сказку», «Предметы из сюжетов»
6. Игра- занятие «Истории в картинках» (часть 1)
7. Экологические цепочки «Воздух, земля, вода»
8. Дидактические игры:
«Мои любимые сказки 2», «Театр настроения».
9. Конструктор:
«Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Курочка Ряба»
«Маша и медведь», «Три поросёнка», «Ферма».
10. Наборы резиновых игрушек:
сказка «Колобок», сказка «Гуси- лебеди»
11. Фланелеграф, набор фетровых игрушек
12. Серия «Играем в сказку» книга с пазлами:
«Колобок», «Репка», «Волк и козлята», «Маша и медведи»
13. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

Центр сенсорного развития

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Звучащие игрушки: бубен, тарелки, маракасы, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).
3. Записи «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
5. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
6. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
8. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками

Центр моторного и конструктивного развития

Развитие мелкой моторики: Бусы, шнуровки, счётные палочки, мозаики, разноцветные прищепки, массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, массажные кольца, пластилин, трафареты для штриховки, цветные карандаши, цветные камешки, пирамидки «Башня», «Цветик», цветные пробки, набор мелких игрушек, мягкий конструктор, разрезные картинки и пазлы по темам, тренажёры для письма: «Волна», «Заборчик», «Зигзаг», «Мосты», «Петелька».

