

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад «Мечта»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ детского сада
Протокол № 5
от 30 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом по МАДОУ
детскому саду «Мечта»
№ 96-о от 30 августа 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

"БУКВОЕЖКА"

(РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ)

Срок реализации: 1год
Направленность: познавательная, речевая
Возраст: 6-7 лет
Разработчик: учитель
Ситникова Л.А.

Городской округ город Бор
2021 г.

«Буквоежка»

Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа по обучению чтению для детей дошкольного возраста.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Буквоежка»
Направленность программы	Познавательная, речевая
Авторы программы	Ситникова Л.Н. – учитель начальных классов
Возраст детей, участвующих в реализации программы	5-7 лет
Сроки реализации программы	1 год
Место реализации программы	МАДОУ д/с «Мечта»
Цель программы	подготовка дошкольников к обучению, ознакомление с буквами, как знаками записи известных им звуков, формировать умение читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;-способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;-познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).-легко и весело ввести ребенка в письменность; <p><i>Развивающие:</i></p> <p>Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.</p> <p>Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.</p> <p>Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.</p> <p>развивать желание читать</p> <p><i>Воспитывающие:</i></p> <p>воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.</p> <p>воспитывать культуру речи</p> <p>воспитывать старательность, любовь к чтению.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»,• различают гласные, твердые и мягкие согласные;• правильно ставят ударение в знакомых

	<p>словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы по тексту; • складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения; • плавно читают целыми словами и небольшими предложениями; • осмысливают прочитанное; • составляют простые предложения и интонационно правильно проговаривают их в соответствии со знаком на конце (. ! ?).
<p>Нормативно-правовая база разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ, ст.43, 72. • Конвенция о правах ребёнка (1989 г.). • Федеральный закон «Об образовании в РФ». • СанПиН 2.4.1.3049 – 13 • Устав ДОУ • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф • Федеральный закона “Об образовании в Российской Федерации” ст. 48, ч.1, п.1 • ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)

Оглавление

1.	Пояснительная записка	5
1.1	Новизна и оригинальность.....	5
1.2	Актуальность программ.....	5
1.3	Цели и задачи реализации программы	5
1.4	Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.5	Формы организации и методы обучения.....	7
1.6	Возрастные особенности детей	9
1.7	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	9
1.8	Ожидаемые результаты освоения программы	11
2.	Учебно-тематический план	15
3.	Список литературы.....	26

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа по обучению чтению дошкольников «Буквоежка» для детей 6-7 лет разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72.
 - Конвенция о правах ребёнка (1989 г.).
 - Федеральный закон «Об образовании в РФ».
 - СанПиН 2.4.1.3049 – 13
 - Устав ДОУ
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф
 - ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- Пояснительная записка

Поступление ребенка в школу – важный этап в его жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать. Однако многие дети задолго до школы проявляют интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, некачественное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. Если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а за тем вновь (через год) возбуждать это стремление.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод. Программа предназначена для развития детской речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

Новизна программы

Новизна данной программы состоит в том, что в "Букваре" используется оригинальный способ обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика

позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука.

Занятия по данной рабочей программе построены по принципу: от простого к сложному. Используются наглядные и игровые методы, лепка. Выполняя данные задания, дети, начинают читать слоги, при этом определяют количество слогов в слове, делают простейший анализ, а за тем и синтез в слове, так же развивается мелкая моторика рук.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации программы по обучению чтению определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

Задачи:

Образовательные:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение
- развивать умение печатать буквы развивать мелкую моторику пальчиков

Развивающие:

развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать.

Воспитательные:

- воспитывать старательность, усидчивость.
- воспитывать любовь к чтению.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Обучение дошкольника проходит в игровой ситуации. Игра – естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Содержание игр способствует продуктивному усвоению материала. Интерес к занятиям так же поддерживается разнообразием пособий. Для занятий используется наглядные материалы: цветные картинки, кубики, игрушки, реальных предметов. Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения, поэтому с детьми одним типом заданий не занимаются более 10 минут, прерываются на физкультурные разминки, рисование, печатание. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей – дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций. Способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Процесс обучения чтению строится на обще-дидактических **принципах**:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения.
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей).

1.5. Формы организации и методы обучения

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

- организуя работу со звуком, важно научить определять количество звуков в слове, их последовательность; различать звуки гласные и согласные; твердые и мягкие; научить озвучивать буквы; проводить слого- звуковой анализ слова; выделять звук из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; характеризовать звук с опорой на таблицу.

- при работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звук друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий; сравнивать слог-слияние со слогом, состоящего из одного гласного звука; делить слова на слоги; ставить ударение на нужном слоге.

- проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова- названия предметов, признаков, действий и объяснения их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова- названия;

- работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении; обучаем пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствуем диалогическую речь детей; формируем умение детей задавать вопросы и отвечать на них; составляем предложения с опорой на рисунки и схемы; и различаем интонационную окраску предложений.

Структура занятий.

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа с азбукой большого формата.
3. Элементы игр или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками.
6. Работа в тетрадах.
7. Итог.

1.5.1. Методы и приёмы успешной реализации программы по обучению навыка чтению.

Чтобы успешно реализовать программу по раннему обучению чтению используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, рассматривание, наблюдение « На что похожа буква», закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: « Звуковая цепочка?», « Бросаемся слогами», « Дополни предложение», «Какой звук лишний», «Помоги Карлсону приземлиться», «Слоговое лото», «Звуковички» и «Тим - Том»

Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, “Букварь», ”Прописи”

Оборудование:

Демонстрационный материал:

1. Мольберт
2. Крупные буквы на магнетиках
3. Предметные картинки
4. Карточки для звукового анализа слов (на магнетиках)
5. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнетиках)
6. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: синий, зелёный, красный.

Раздаточный материал:

1. Буквари Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г
2. Тетради в крупную клетку (для первоклассников) Жукова Н. С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать.- М.:ЭКСМО,2011г
3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
4. Индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».
5. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
6. Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
7. Цветные карандаши
8. Простые карандаши

Комплектование учебной группы

Для успешной реализации программы формируют группу из 10-12 человек.

Форма занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью до 30 минут.

Основная форма занятий - групповая.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.6. Возрастные особенности детей

Дети 6-7 лет уже имеют определенные знания, умения и навыки. В этом возрасте у ребенка появляется способность целевого запоминания необходимой информации. У него начинает формироваться логическое мышление, уже не изолированно, а во взаимосвязи с общими изменениями в его жизни, с формированием его мироощущения. Этот возраст особенно благоприятен для начала формирования фонетико-фонематического слуха, поскольку дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Так, ребенок усваивает родной язык непроизвольно, на основе подражания. Прежде, чем ребенок начинает сознательно ставить цели и понимать, для чего и как изучать родной язык, он уже им, в основном, владеет. Эта непроизвольная, ненапряженная форма усвоения языка весьма эффективна. Усвоение происходит в игровой деятельности, при содействии положительных эмоций, непроизвольного внимания, непроизвольной памяти.

Для правильной организации системы формирования фонематического слуха дошкольников преподавателю необходимо знать не только их возрастные, но и индивидуальные особенности. Индивидуальные качества детей преподаватель должен учитывать уже с первых дней занятий. Педагог должен спокойно, доброжелательно объяснять детям, как важно прислушиваться к каждому звуку и слову в родном языке. Это приучит детей быть более внимательными к звуковой стороне родного языка. Преподаватель выясняет, что больше всего привлекает ребенка в процессе занятий, и дает ему возможность заняться языковыми упражнениями, но не изолированно, а вместе с группой, что и позволяет малышу наиболее полно проявить свои речевые возможности. Как только ребенок убеждается в первых своих успехах, он начинает верить в свои силы и с еще большим желанием старается «говорить так, как педагог».

1.7. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Это пособие весьма эффективно помогает ребенку понять, каким же образом начинать составлять буквы в слоги, читать по слогам, а затем уже и целыми предложениями. В нем не так уж много картинок, но их достаточно, чтобы ребенок не заскучал. При составлении "Букваря" автор использовала свой 30-летний опыт работы логопеда, что впервые позволило сочетать обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте.

Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен оригинальными решениями. Надо отметить, что выделение слога из речи психологически проще и требует меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Именно на этом принципе и построена методика Жуковой — начинаем читать слоги уже с 3-го занятия.

Поскольку на начальном этапе чтение — это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку необходимо знание букв. Не заучиваем с детьми сразу все буквы алфавита. Проще познакомиться вначале с гласными. Это буквы, которые умеют "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА, ЭО, ОЫ и т.д. В итоге ребенок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из двух гласных. И только после знакомства с гласными — переходим к согласным.

Одновременно с началом обучения детей чтению, определяйте с ребенком на слух, сколько вы звуков (букв) произнесли. Какой звук (буква) был первым, какой — второй, и учите их выкладывать с помощью разрезной азбуки. Если ребенок овладел слитным

прочтением слога, состоящего из двух букв, переходите к слогам из трех и четырех букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА. Как правильно учить гласные и согласные. Первоначально учим открытые гласные, твердые: А,О,У,Ы,Э. Затем учим твердые звонкие согласные: М,Л. Важно: произносить согласные надо только звуками, то есть не Мэ, не Эм, а просто «М» и все. Затем учим глухие и шипящие звуки: Ж,Ш,К,Д,Т и т.д.

Повторение-мать учения. Обязательно на каждом занятии повторяем пройденный материал, то есть те звуки, которые мы учили в предыдущем занятии. Закрепление материала позволит быстрее выработать правильный механизм чтения у ребенка. Читаем по слогам. А вот теперь, когда мы уже выучили часть звуков, нам надо научить ребенка читать по слогам. На самом деле это не так сложно, как кажется. Разберем слог «Ма». Посмотрите в букваре, как первая буква слога - «М» - бежит ко второй букве - «а». Вот так и надо учить ребенка читать по слогам: «м-м-м-ма-а-а-а» - «м-м-м-ма-а-а-а». Ребенок должен понять, что первая буква бежит ко второй, и в итоге обе произносятся слитно, вместе, неотрывно друг от друга. Учим несложные слоги. Первые слоги, которым вы должны научить ребенка читать, должны быть несложными, состоящими из двух звуков, например, МА, ЛА, ПА, ЛО, ПО. Ребенок должен понять, каким же образом звуки составляются в слоги, он должен понять алгоритм этого чтения по слогам. Тогда спустя пару дней он уже как по накатанной начнет читать более сложные слоги: ЖУ, ВЭ, ДО, то есть с шипящими и глухими согласными. Учим более сложные слоги. Пока еще рано переходить к чтению книг, то есть уже к чтению слов. Лучше подольше закреплять чтение по слогам, чтобы ребенок основательно понял механизм составления слогов, а из них – уже слов.

Итак, после того как ребенок уже начал читать по слогам, состоящим из двух букв, начинайте давать ему более сложные слоги, в которых гласная идет впереди согласной: АВ, ОМ, УС, ЭХ. Учим читать первые простые слова. А вот уже здесь можно начинать давать почитать первые несложные слова: МА-МА, РА-МА, МО-ЛО- КО. Следим за произношением. Чтобы научить ребенка хорошо читать, обязательно следите за первым произношением слогов.

Внимание: некоторые родители и даже учителя и воспитатели в детских садах заставляют детей петь слоги. Дети привыкают к этому и начинают петь их постоянно, при этом даже промежутки между словами не делая. То есть «ма-ма-мы-ла-ра-му» поется такими детьми на одном дыхании. А некоторые дети даже умудряются петь весь текст всего абзаца, не делая пауз даже когда стоят точки, запятые или восклицательные (вопросительные) знаки. Поэтому: если вы учите ребенка читать, учите хорошо сразу – не разрешайте ребенку петь все подряд, обязательно заставляйте его делать паузы между словами и тем более, между предложениями. Сразу научите ребенка так: пропел слово, пауза, пропел второе, пауза. Потом он паузы сам будет укорачивать, но для начала паузы делать надо обязательно.

В 6 и даже в 7 лет детей обязательно надо научить читать и писать основные фразы печатными буквами. Типа «МАМА», «КОРОВА», «МОЛОКО». Дело в том, что современная программа обучения в средней школе уже подразумевает, что ребенок приходит в первый класс уже умеющий читать по слогам. Поэтому, если вы его научите до школы, то в школе ему будет очень легко читать, и первый стресс от школы он переживет спокойно. Учимся играя. Не старайтесь сразу научить ребенка читать бегло, или выразительно. В первую очередь, он должен научиться составлять слоги самостоятельно, читать их в книге, составлять слова и предложения, то есть овладеть просто техникой чтения. Пусть сначала это будет очень медленно, пусть сложно для него. Но вы должны плавно, тихо и спокойно поправлять его ошибки, как бы играючи. Ведь

игра – это всегда расслабление, отсутствие стресса. А именно это и нужно, чтобы ребенок спокойно понял все, что от него требуют взрослые.

1.8. Ожидаемые результаты освоения программы

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговые открытые занятия.

Диагностика готовности к обучению чтению и письму по Нечаевой Н.В.

«Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)

Назначение задания: выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование).

Работа над заданием состоит из двух частей: обучающей и основной.

Инструкция к 1-й части задания

«Несмотря на то, что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать их вы будете не буквами, а кружочками». Далее разбирается образец. «Хором произнесите медленно слова РАК, а я под вашу диктовку запишу это слово кружочками.

Инструкция ко второй части задания

Найдите на бланке задание и «поле» в клеточку. Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы нарисуйте столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове. Первое слово УМ. (Дети записывают). Теперь под этим словом запишите слово УХО. (Указание о написании нового слова под уже написанным напоминает при записи каждого следующего слова).

Всего для диктанта предлагается шесть слов, в которых не расходится количество звуков и букв, различающихся по слоговой трудности. Слова проговариваются чётко, но без деления на слоги: УМ, УХО, ЛАПА, СОСНА, ЗВЕЗДА, КАПИТАН.

Оценка задания

- 4 балла: правильно выполнены схемы всех шести слов;
- 3 балла: правильно выполнены 4-5 схем;
- 2 балла: правильно выполнены 2-3 схемы;
- 1 балл: правильно выполнена 1 схема;
- 0 баллов: не выполнено ни одной схемы.

«Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)

Назначение задания: выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ученик при диктанте).

Организация работы: Работа состоит из двух частей: обучающей и основной. Количество кружков в схемах соответствует количеству букв в слове. Схемы расположены в разбивку по отношению к рисункам. Дети должны установить соответствие между названием животного и схемой, соединив их линиями.

Инструкция к первой части задания

«Сейчас вы попробуете «читать» слова, но записаны они не буквами, а кружками».

Далее разбирается образец. На доске две схемы.

Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, волка, а рядом со второй схемой – сома.

Учитель: Кто нарисован на этом рисунке?

Д. Волк.

У. Какой набор кружков подходит к этому слову?

Читаем первую схему:

Она не подходит. Читаем вторую схему:

Она подходит. Соединим линией эту схему и рисунок. Так же проводится чтение слова «сом».

Инструкция ко второй части задания

«Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш. Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться». (Задание повторяется дважды).

Оценка задания

4 балла: правильно соединены с рисунками все пять схем;

3 балла: правильно соединены с рисунками 3- 4 схемы;

2 балла: правильно соединены с рисунками 2 схемы;

1 балл: правильно соединена с рисунком 1 схема;

0 баллов: все схемы соединены с рисунками неправильно.

Графический диктант

Назначение: Данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребёнка изучение возможности в области перцептивной и моторной организации пространства исследования мелкой моторики рук. Эта методика, предложенная Д.Б. Элькониным, направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Материалом служит лист бумаги в клетку с нанесенными на нём 3 точками (начало каждого узора) (приложение 1)

Инструкция по выполнению задания

Давая детям инструкцию, нужно иметь перед собой ее текст, чтобы она была воспроизведена дословно. Учитель дает предварительные объяснения: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводишь только те линии, которые я скажу. Когда проведешь линию, жди, пока я скажу, как надо проводить следующую. Следующую линию нужно начинать там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Помнишь, где правая рука? Вытяни правую руку в сторону. Видишь, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении; детей, вытянувших не ту руку, поправляют). Когда я скажу, что надо

провести линию направо, ты ее проведешь вот так – к двери (на доске проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провожу линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяни левую руку. Видишь, она показывает на окно (снова называется реально имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки налево – к окну (на доске проводится соответствующая линия). Понятно, как надо рисовать?»

После того как даны предварительные объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора. Проверяющий говорит: «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клетка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

Проверяющему может быть удобнее диктовать, ориентируясь не на текст, а на сам узор. Образцы тренировочного и проверочных узоров приведены в приложении.

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты. Ребёнку нужно объяснить, что узор не обязательно должен идти по всей ширине страницы.

По окончании времени, отведенного для самостоятельного продолжения тренировочного узора, учитель говорит: «Все, этот узор дальше рисовать не надо. Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Предоставив ребёнку полторы-две минуты на продолжение узора, проверяющий говорит: «Все, дальше рисовать этот узор не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаши. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сам продолжай рисовать этот узор».

Оценка результатов

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;

0 баллов – отсутствие сходства.

Составление рассказа по серии картинок.

Назначение: выявление возможностей детей составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов - эпизодов.

Инструкция по выполнению задания

Картинки в нужной последовательности раскладывают перед ребёнком и дают возможность внимательно их рассмотреть; составлению рассказа предшествует разбор предметного содержания каждой картинки с объяснением значения отдельных деталей. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки». «Давай внимательно рассмотрим каждую картинку и скажем, что на ней изображено». «А теперь расскажи мне о том, что изображено на всех картинках» (приложение 2)

Оценка результатов

5 баллов - высказывание носит развернутый характер, словарный запас соответствует возрасту ребенка;

4 балла - развернутое высказывание характеризуется ограниченностью словарного запаса, наблюдаются единичные случаи аграмматизма;

3 балла - кроме бедности словарного запаса и аграмматизма встречаются нестойкие звуковые замены, отмечается амнезия (забывание) слов;

2 балла - признаки, характерные для третьего уровня, сочетаются со стойкими звуковыми заменами, амнезией слов сочетания с вербальными (смысловыми) заменами;

1 балл - пересказ самостоятельно не удается, необходима помощь в виде наводящих вопросов, наблюдаются эхоталии и персеверации.

0 баллов – речевые высказывания ребенка не связаны с предложенным заданием; отказ от выполнения задания.

2. Учебно-тематический план

Занятие № 1.

Тема: Неречевые и речевые звуки.

Цель: - учить определять источник и направление звука;
- узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи;
отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса;
формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.

Занятие № 2.

Тема: Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.

Цель: - учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса;
учить передавать ритмический рисунок слова;
упражнять в различении на слух длинных и коротких слов;
дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии;
развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.

Занятие № 3.

Тема: Гласные звуки. Звук А.

Цель: - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;
четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко;
учить выделять звук А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов;
формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.

Занятие № 4.

Тема: Звук А. Буква А.

Цель: - четко произносить звук А;
продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук;
анализировать звуковой ряд из 2, 3 гласных звуков;
определять наличие звука А в словах;
дать представление о букве, ее отличии от звука;
познакомить с буквой А.

Занятие № 5.

Тема: Гласные звуки. Звук У.

Цель: - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;
- четко произносить звук У, сочетания гласных звуков;
- учить выделять звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов;
- продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук.

Занятие № 6.

Тема: Звук У. Буква У.

Цель: - учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков;
. - учить определять наличие звук У в словах;
подбирать слова, в которых есть звук У;
закрепить знания об отличии звука и буквы;
познакомить с буквой У;
учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.

Занятие № 7.

Тема: Гласные звуки. Звук И.

Цель: - четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко;

учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов;

формировать навык подбора слов со звуком И;

продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.

Занятие № 8.

Тема: Звук И. Буква И.

Цель: - четко произносить звук И изолированно и в сочетаниях с другими гласными звуками;

учить выделять начальный гласный звук под ударением и безударный;

анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;

угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции;

учить отбирать картинки на звук И;

познакомить с буквой И.

Занятие № 9.

Тема: Звук О.

Цель: - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;

четко произносить звук О кратко - длительно, тихо - громко;

воспроизводить слоговые ряды;

учить выделять звук О в ряду других гласных звуков, слога со звуком О в ряду слогов, слов;

формировать навык подбора слов со звуком О.

Занятие № 10.

Тема: Звук О. Буква О.

Цель: - четко произносить звук О;

продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах;

анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;

определять наличие звука О в словах;

познакомить с буквой О;

упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки;

читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 11.

Тема: Звук Ы.

Цель: - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;

четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко;

воспроизводить слоговые ряды;

учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов;

формировать навык подбора слов со звуком Ы.

Занятие № 12.

Тема: Звук Ы. Буква Ы.

Цель: - четко произносить звук Ы;

продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах;

анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;

определять наличие звука Ы в словах;

познакомить с буквой Ы;

упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки;
читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 13.

Тема: Звук М.

Цель: - определять первый и последний звук в данных словах;
- четко произносить звук М изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры;
выделять звук М в ряду звуков, в слогах, словах;
отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком М.

Занятие № 14.

Тема: Звук М. Буква М.

Цель: - подбирать слова со звуком М, определять место звука М в словах;
. - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;
познакомить с буквой М;
из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М;
читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 15.

Тема: Звук Н.

Цель: - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;
- четко произносить звук Н, Нь, различать их на слух и в произношении;
учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов;
учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
самостоятельно подбирать слова со звуком Н.

Занятие № 16.

Тема: Звук Н. Буква Н.

Цель: - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;
подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н;
определять место звука Н в словах (по картинкам);
- познакомить с буквой Н;
. - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 17.

Тема: Звук Х.

Цель: - определять первый и последний звук в данных словах;
- четко произносить звук Х изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры;
выделять звук Х в ряду звуков, в слогах, словах;
отбирать картинки, в названии которых есть звук Х, определять место звука Х в этих словах;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Х.

Занятие № 18.

Тема: Звук Х. Буква Х.

Цель: - подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах;

. - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;

познакомить с буквой Х;

из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х;

читать слоги и слова по таблицам.

Занятие №19.

Тема: Звук К.

Цель: - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;

- четко произносить звук К, Кь, различать их на слух и в произношении;

учить выделять звук К в ряду звуков, слогов, слов;

учить выделять первый и последний глухой согласный звук;

учить анализировать прямые и обратные слоги;

самостоятельно подбирать слова со звуком К.

Занятие № 20.

Тема: Звук К. Буква К.

Цель: - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать прямые и обратные слоги;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;

- определять место звука К в словах (по картинкам);

- познакомить с буквой К;

. - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик;

- читать слоги по таблице слогов.

Занятие № 21.

Тема: Звук Т.

Цель: - четко произносить звук Т;

учить выделять звук Т в ряду звуков, в ряду слогов, слов;

формировать навык подбора слов со звуком Т;

продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов.

Занятие № 22.

Тема: Звук Т. Буква Т.

Цель: - четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков;

учить определять первый и последний звук в словах;

учить отбирать картинки со звуком Т;

определять место звука Т в словах;

познакомить с буквой Т;

упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;.

читать по таблице слогов.

Занятие № 23.

Тема: Звук П.

Цель: - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;

- четко произносить звук П, Пь, различать их на слух и в произношении;

учить выделять звук П в ряду звуков, слогов;

учить выделять последний глухой согласный звук;
учить анализировать обратные слоги.

Занятие № 24.

Тема: Звук П. Буква П.

Цель: - продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги;

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П;

- познакомить с буквой П;

. - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи;

Занятие № 25.

Тема: Звук В.

Цель: - четко произносить звук В;

учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов;

формировать навык подбора слов со звуком В;

продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

Занятие № 26.

Тема: Звук В. Буква В.

Цель: - четко произносить звук В изолированно и в сочетаниях звуков;

учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;

учить отбирать картинки со звуком В;

определять место звука В в словах;

познакомить с буквой В;

упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;

большая буква в начале предложения;

читать по таблице слогов и слов.

Занятие № 27.

Тема: Звук Г.

Цель: - четко произносить звуки Г, Гь, различать их на слух и в произношении;

учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах;

учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;

самостоятельно подбирать слова со звуком Г.

Занятие № 28.

Тема: Звук Г. Буква Г.

Цель: - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;

подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Г;

определять место звука Г в словах (по картинкам);

- познакомить с буквой Г;

. - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;

- большая буква в начале предложения;

- читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 29.

Тема: Звук Б.

Цель: - четко произносить звук Б, Бь, различать их на слух и в произношении;
учить выделять звук Б в ряду звуков, в слогах, словах;
учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
самостоятельно подбирать слова со звуком Б.

Занятие № 30.

Тема: Звук Б. Буква Б.

Цель: - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;
подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б;
определять место звука Б в словах (по картинкам);
- познакомить с буквой Б;
. - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- большая буква в начале предложения;
- читать слоги и слова по таблицам.

Занятие № 31.

Тема: Звук Д.

Цель: - четко произносить звук Д, Дь, различать их на слух и в произношении;
учить выделять звук Д в ряду звуков, в слогах, словах;
учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
самостоятельно подбирать слова со звуком Д.

Занятие № 32.

Тема: Звук Д. Буква Д.

Цель: - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;
подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Д;
определять место звука Д в словах (по картинкам);
- познакомить с буквой Д;
. - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
читать слоги и слова по таблицам;
большая буква в начале предложения и в именах собственных.

Занятие № 33.

Тема: Буква Е.

Цель: - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;
- познакомить с буквой Е;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

Занятие № 34.

Тема: Звук Ф.

Цель: - четко произносить звук Ф;
учить выделять звук Ф в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
формировать навык подбора слов со звуком Ф;
продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной

звуковой структуры.

Занятие № 35.

Тема: Звук Ф. Буква Ф.

Цель: - продолжать анализировать слоги и слова;
подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф;
определять место звука Ф в словах (по картинкам);
- познакомить с буквой Ф;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
читать слоги и слова по таблицам;
большая буква в начале предложения и в именах собственных.

Занятие № 36.

Тема: Звук С.

Цель: - четко произносить звук С;
учить выделять звук С в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
формировать навык подбора слов со звуком С;
продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, двухсложных слов.

Занятие № 37.

Тема: Звук С. Буква С.

Цель: - четко произносить звук С изолированно и в сочетаниях звуков;
учить определять первый и последний звук в словах;
учить отбирать картинки со звуком С;
определять место звука С в словах;
познакомить с буквой С;
упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
читать по таблице слоги и слова.

Занятие № 38.

Тема: Звук Й. Буква Й.

Цель: - четко произносить звук Й изолированно и в сочетаниях звуков;
- дифференцировать звуки Й – Ль;
учить отбирать картинки со звуком Й;
определять место звука Й в словах;
познакомить с буквой Й;
упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
читать по таблице слоги и слова.

Занятие № 39.

Тема: Звук З.

Цель: - четко произносить звук З;
учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
формировать навык подбора слов со звуком З;
продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

Занятие № 40.

Тема: Звук З. Буква З.

Цель: - четко произносить звук З изолированно и в сочетаниях звуков;
учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;

учить отбирать картинки со звуком З;
определять место звука З в словах;
познакомить с буквой З;
упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
читать по таблице слоги и слова.

Занятие № 41.

Тема: Звук Л.

Цель: - четко произносить звук Л;

учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов;

формировать навык подбора слов со звуком Л;

продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 42.

Тема: Звук Л. Буква Л.

Цель: - четко произносить звук Л изолированно и в сочетаниях звуков;

учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;

учить отбирать картинки со звуком Л;

определять место звука Л в словах;

познакомить с буквой Л;

упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;

большая буква в именах собственных;

читать по таблице слоги и слова.

Занятие № 43.

Тема: Звук Ш.

Цель: - четко произносить звук Ш;

учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов;

формировать навык подбора слов со звуком Ш;

продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 44.

Тема: Звук Ш. Буква Ш.

Цель: - четко произносить звук Ш изолированно и в сочетаниях звуков;

учить отбирать картинки со звуком Ш;

определять место звука Ш в словах;

познакомить с буквой Ш;

упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;

дать понятие о правилах написания слога – ши -;

читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 45.

Тема: Звук Р.

Цель: - четко произносить звук Р;

учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов;

формировать навык подбора слов со звуком Р;

продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 46.

Тема: Звук Р. Буква Р.

Цель: - четко произносить звуки Р, Рь изолированно и в сочетаниях звуков;
учить отбирать картинки со звуком Р;
определять место звука Р в словах;
познакомить с буквой Р;
упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 47.

Тема: Звуки Л - Р.

Цель: - дифференцировать звуки Л - Р в слогах, словах, по картинкам;
- упражнять в замене звука Л на звук Р в обратных и прямых слогах, словах;
- составлять по следам анализа слоги и слова из букв разрезной азбуки, читать их.

Занятие № 48.

Тема: Звук Ж.

Цель: - четко произносить звук Ж;
учить выделять звук Ж в ряду звуков, слогов, слов;
формировать навык подбора слов со звуком Ж;
продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 49.

Тема: Звук Ж. Буква Ж.

Цель: - учить отбирать картинки со звуком Ж;
определять место звука Ж в словах;
познакомить с буквой Ж;
упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
правописание слога – жи -;
читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 50.

Тема: Буква Ё.

Цель: - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;
- познакомить с буквой Ё;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

Занятие № 51.

Тема: Звук Ц.

Цель: - четко произносить звук Ц;
учить выделять звук Ц в ряду звуков, слогов, слов;
формировать навык подбора слов со звуком Ц;
продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 52.

Тема: Звук Ц. Буква Ц.

Цель: - учить отбирать картинки со звуком Ц;
определять место звука Ц в словах;

познакомить с буквой Ц;
упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова;
читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 53.

Тема: Буква Я.

Цель: - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Я;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

Занятие № 54.

Тема: Звук Ч.

Цель: - четко произносить звук Ч;

учить выделять звук Ч в ряду звуков, слогов, слов;

формировать навык подбора слов со звуком Ч;

продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 55.

Тема: Звук Ч. Буква Ч.

Цель: - учить отбирать картинки со звуком Ч;

определять место звука Ч в словах;

познакомить с буквой Ч;

упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;

дать понятие о правописании слогов – ча -, -чу -;

читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 56.

Тема: Звук Э. Буква Э.

Цель: - закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками;

- четко произносить звук Э;

учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов;

формировать навык подбора слов со звуком Э;

продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;

познакомить с буквой Э;

упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.

Занятие № 57.

Тема: Звук Щ.

Цель: - четко произносить звук Щ;

учить выделять звук Щ в ряду звуков, слогов, слов;

формировать навык подбора слов со звуком Щ;

продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 58.

Тема: Звук Щ. Буква Щ.

Цель: - учить отбирать картинки со звуком Щ;

определять место звука Щ в словах;
познакомить с буквой Щ;
упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
дать понятие о правописании слогов – ща -, -щу -;
читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Занятие № 59.

Тема: Буква Ю.

Цель: - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Ю;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

Занятие № 60.

Тема: Буква Ъ.

Цель: - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

- познакомить с буквой Ъ;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

Занятие № 61.

Тема: Звонкие и глухие согласные звуки.

Цель: - дифференцировать глухие и звонкие согласные звуки в словах;

- составлять схемы слов;
- повторить понятие о сомнительном согласном в конце слова;
- читать предложения и короткие тексты.

Занятие № 62.

Тема: Твердые и мягкие согласные звуки.

Цель: - дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах;

- определять место звука в слове;
- закрепить навык обозначения мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ;
- составлять схемы слов;
- читать предложения и короткие тексты.

Список используемой литературы

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
- 4.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.