

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Мечта»
(МАДОУ детский сад «Мечта»)**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол от 01.09.2016 г №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом ИО заведующего
МАДОУ детского сада «Мечта»
№ 49-о от 01.09.2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании воспитательного образовательного процесса в группах

Общие положения.

1. Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Мечта» в дальнейшем - «Положение», разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования", Уставом МАДОУ детского сада «Мечта» (далее Учреждение)

2. Планирование воспитательно – образовательного процесса в группах Учреждения– это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста, с указанием необходимых условий, используемых средств, форм организации деятельности взрослых и детей, а также методов работы.

Цели и задачи планирования воспитательно-образовательного процесса.

1. Обеспечение выполнения Основной образовательной программы Учреждения.
2. Осуществление воспитательно-образовательного воздействия на детей целенаправленно, систематически и последовательно в течении всего дошкольного образования ребенка.
3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии воспитанников Учреждения.

Принципы планирования воспитательно-образовательной работы.

Планирование должно основываться на принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- полноты и достаточности;
- научной обоснованности и практической применимости;

- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принципе интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т. е. на основе игровой деятельности и др.
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным особенностям детей и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Организация работы.

1. Основу планирования воспитательно-образовательного процесса в детском саду составляет основная образовательная программа Учреждения.
2. Календарные планы составляются в соответствии с режимом дня группы, расписанием НОД, перспективным и перспективно - календарным планированием.
3. Перспективный план составляется на год.
4. Перспективное и комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе циклограммы (приложение 1).
5. Календарный план составляется на 1 день вперед (за исключением индивидуальной работы с детьми).
6. Календарное планирование осуществляется на основе циклограммы (приложение 2).
7. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты НОД (непосредственно образовательной деятельности), совместной деятельности воспитателя с детьми.
8. Календарное и перспективное планирование осуществляется обоими воспитателями группы.
9. В календарном и перспективном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия Учреждения.
10. План должен быть написан аккуратно, понятным текстом.

Требования к оформлению плана воспитательно-образовательной работы.

1. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием учреждения, возрастной группы, Ф. И. О. обоих воспитателей группы, даты начала и окончания плана.
2. На группах педагогами должно осуществляться перспективное, перспективно - календарное, календарное планирование.
3. План должен содержать следующие разделы:
 - годовые задачи ДОУ;
 - список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе деление детей на подгруппы (если это необходимо);
 - лист здоровья детей группы;
 - схема посадки детей за столами;
 - режим дня группы;

- расписание непосредственно образовательной деятельности;
 - режим двигательной активности;
 - перечень программно-методического обеспечения возрастной группы;
 - условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы).
4. План оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования на Педсовете Учреждения.
 5. Последняя страница тетради календарного плана воспитателями не заполняется. Она предназначена для записей заместителя заведующего по ВМР, заведующего Учреждения.

Документация и ответственность.

1. План воспитательно-образовательной работы с детьми является обязательным документом воспитателя Учреждения.
2. Контроль за планированием осуществляется заместителем заведующего по ВМР, заведующим не реже одного раза в месяц, а так же в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.
3. Заместитель заведующего по ВМР, заведующий на специально отведенной странице фиксирует дату проверки, цель и рекомендации, с которыми знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

Модель перспективного плана

| Месяц | Период проведения | Тема | Итоговые мероприятия |
|----------|-------------------|------|----------------------|
| сентябрь | 1-2 недели | | |
| | 3-4 недели | | |
| октябрь | 1-2 недели | | |
| | 3-4 недели | | |
| ноябрь | 1-2 недели | | |
| | 3-4 недели | | |
| декабрь | 1-2 недели | | |
| | 3-4 недели | | |
| январь | 1-2 недели | | |
| | 3-4 недели | | |
| февраль | 1-2 недели | | |
| | 3-4 недели | | |
| март | 1-2 недели | | |
| | 3-4 недели | | |
| апрель | 1-2 недели | | |
| | 3-4 недели | | |
| май | 1-2 недели | | |
| | 3-4 недели | | |

Модель перспективно - календарного плана

Тема недели:

Цель:

| | Содержание | Методики и технологии |
|--|--|-----------------------|
| 1. Физическое развитие | <p>Ф Подвижные, спортивные игры, игры - эстафеты, аттракционы, имитации, индив. работа по физо, гимнастика (разного вида), пальчиковые игры, физминутки</p> <p>П. Беседы, дидактические игры, рассматривание моделей, схем о ЗОЖ</p> | |
| 2. Социально коммуникативное развитие | <p>Х-Э. Игра - драматизация, кукольные сценки</p> <p>П. Беседы (по культуре поведения, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности) дидактические и коммуникативные игры</p> <p>С-К Организация ролевых игр на знакомые сюжеты</p> <p>ТРУД Организация трудовой деятельности</p> <p>ОБЖ. Минутки безопасности, обсуждение проблемных ситуаций</p> | |
| 3. Познавательное развитие | <p>П. Беседа (экология, расширение знаний об окружающем мире)</p> <p>Организация исследовательской деятельности, опытов</p> <p>Наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, дидактические игры, индив. Работа</p> <p>Р.Р. Чтение познавательной литературы, анализ поведения героев, обсуждение ситуаций</p> <p>Х-Э Выставки, совместное изготовление поделок, подарков, экологические акции</p> | |
| 4. Речевое развитие | <p>П. Знакомство с поговорицы и поговорки дидактические, словесные игры, индив. работа.</p> <p>С-К. Чтение и анализ литературных произведений</p> <p>Х-Э. Театрализованные игры</p> | |
| 5. Художественно эстетическое развитие | <p>П/Х-Э. Рассматривание с детьми художественных произведений.</p> <p>С-К. Оформление выставки детских рисунков, детских работ, коллажей, изготовление подарков, индивид работа по рисованию, лепке, аппликации</p> <p>Х-Э (музыка) Слушание, исполнение, разучивание песен, муз - дид игры, весёлый оркестр, музыка и песни из мультфильмов, танцевальные импровизации, хороводы</p> <p>П. Ситуации для конструктивной деятельности</p> | |
| Итоговое мероприятие | Презентация проектной деятельности, досуги, праздники, развлечения | |
| Работа с родителями | Консультации, памятки, рекомендации. | |

**Модель - циклограмма календарного плана
Понедельник**

| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|-------------------------|--|---|
| Утро | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа (коммуникация/ социализация) – ситуация общения по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности. 2. Дидактическая игра (познание/ социализация) - (ФЭМП, сенсорика, экология, расширение кругозора детей) 3. Рассматривание(познание/ социализация) альбомы с разным эмоциональным содержанием людей , игры с картинками 4. Труд в уголке природы 5. Пальчиковая гимнастика. | <p>Сопровождение коммуникативной деятельности - практическое овладение нормами речевого общения: побуждать, к подгрупповому общению, умению высказывать свои мысли, выслушивать товарищей.</p> <p>Дидактические настольно печатные игры</p> |
| Утренняя гимнастика | | |
| НОД | | |
| Прогулка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение (опыты) 2. Индивидуальная работа по физю: прыгивание 3. Труд 4. Игровая деятельность: 5. Подвижная игра | <p>Самостоятельная двигательная деятельность на спорт площадке</p> <p>Самостоятельная трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> |
| Гимнастика после сна | | |
| Вечер | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индив. работа по развитию связной речи 2. Словесная игра (коммуникация) 3. Чтение (коммуникация) 4. Творческие игры: обучение игровым навыкам, совместная игровая деятельность через игровую ситуацию, корректировка взаимоотношений: | <p>Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности: организация пространства для движений, пополнение атрибутов в физкультурном уголке</p> |
| Вечерняя прогулка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра 2. Игры с правилами 3. Спортивные игры 5. Индивидуальная работа по физю 4. Работа с родителями | <p>Самостоятельная двигательная деятельность на спорт площадке</p> <p>Самостоятельная трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> |

Вторник

| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|--|---|------------------------------|
| <p>Утро</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, ситуация общения (здоровье, безопасность, коммуникация) – ЗОЖ, ОБЖ, ПДД, развитие речевого диалога 2. Дидактическая игра (ОБЖ, ПДД) 3. Рассматривание альбома (познание, социализация) - 4. Ручной труд 5. Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры | <p>Свободное общение на темы</p> <p>Сопровождение самостоятельной игровой деятельности: включение детей в систему социальных отношений друг с другом, отработка способов поведения в игре</p> | |
| Утренняя гимнастика | | |
| НОД | | |
| <p>Прогулка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение (опыты) 2. Индивидуальная работа по физизо 3. Труд 4. Игровая деятельность 5. Подвижная игра | <p>Самостоятельная двигательная деятельность на спорт площадке</p> <p>Самостоятельная трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> | |
| Гимнастика после сна | | |
| <p>Вечер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по физизо (физическая культура, познание) – ориентировка во времени, пространстве, развитие мелкой моторики руки 2. Словесная игра (коммуникация) 3. Чтение стихов 4. Театрализованные игры 5. Опытническая деятельность 6. Индивидуальная работа: по изобразительной деятельности (художественное творчество, здоровье) технические умения и навыки в изо – деятельности, техника безопасности в работе | <p>Сопровождение самостоятельной познавательной – исследовательской деятельности: создание условий, внесение материалов для исследования, помощь в формулировке выводов.</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> | |
| <p>Вечерняя прогулка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра 2. Игры с правилами 3. Спортивные игры 5. Индивидуальная работа по физизо 4. Работа с родителями | <p>Самостоятельная двигательная деятельность на спорт площадке</p> <p>Самостоятельная трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> | |

Среда

| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|-------------------------|---|--|
| Утро | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, рассматривание иллюстраций в познавательных книгах 2. Дидактическая игра (ФЭМП) 3. Развитие звуковой культуры речи 4. Труд (дежурство) 5. Анализ ситуаций в группе, составление с помощью схем правил поведения | <p>Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности: создать условия для самостоятельного выполнения</p> <p>Модельно – конструктивная деятельность</p> <p>Игры с конструкторами</p> |
| Утренняя гимнастика | | |
| НОД | | |
| Прогулка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение (опыты) 2. Индивидуальная работа по физо (метание) 3. Труд 4. Игровая деятельность 5. Подвижная игра | <p>Самостоятельная двигательная деятельность на спорт площадке</p> <p>Самостоятельная трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> |
| Гимнастика после сна | | |
| Вечер | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа (познание, коммуникация): сенсорное развитие, словесное обозначение свойств и качеств предметов, обследовательских действий 2. Опытническая деятельность 3. Совместная познавательная деятельность взрослых и детей (познание, коммуникация, социализация) создание условий для деятельности, моделирование поисковой ситуации, развитие связной речи (выводы, доказательство, предположения) 4. Чтение 5. Театрализованные игры, этюды (музыка, коммуникация, чтение), совместные с детьми инсценировки литературных произведений, показ спектаклей, разнообразие виды театра (пальчиковый, кукольный, ложковый, настольный и др) | <p>Сопровождение самостоятельной игровой деятельности: включение детей в систему социальных отношений друг с другом, способы поведения и взаимоотношений в игре, развитие сюжета</p> |
| Вечерняя прогулка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра 2. Игры с правилами 3. Спортивные игры, индивидуальная работа по физо 4. Работа с родителями | <p>Самостоятельная двигательная деятельность на спорт площадке</p> <p>Самостоятельная трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> |

Четверг

| | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
|-----------------------------|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, рассматривание (представления о себе, семье, обществе, государстве) 2. Дидактическая игра (познание), игры с пиктограммами 3. Труд (хозяйственно – бытовой) 4. Привитие к/г навыков | <p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность</p> <p>Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности; режиссерские игры, напоминание текста литературных произведений</p> |
| Утренняя гимнастика | | |
| НОУ | | |
| Прогулка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение (опыты) 2. Индивидуальная работа по физо 3. Труд 4. Игровая деятельность 5. Подвижная игра | <p>Самостоятельная двигательная деятельность на спорт площадке</p> <p>Самостоятельная трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> |
| Гимнастика после сна | | |
| Вечер | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная изобразительная деятельность (художественное творчество, труд, познание) – рассматривание произведений изобразительного искусства, рисование, лепка, аппликация 2. Музыка 3. Индивидуальная работа с детьми: развитие психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, формирование познавательной) 4. Дидактические игры (упражнения): развитие мелкой моторики (обводки, шнуровки, нанизывание, сортировка) 5. Чтение 6. Творческие игры: помощь в развитии сюжета, коррекция ролевого поведения, детских взаимоотношений, помощь в подборе атрибутов к игре | <p>Сопровождение самостоятельной танцевально – художественной деятельности: развитие координации движений, танцевального творчества (рисование под музыку, нетрадиционное рисование)</p> |
| Вечерняя прогулка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра 2. Игры с правилами 3. Спортивные игры 5. Индивидуальная работа по физо 4. Работа с родителями | <p>Самостоятельная двигательная деятельность на спорт площадке</p> <p>Самостоятельная трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> |

Пятница

| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|--------------------------------|---|--|
| Утро | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, ситуация общения (коммуникация, чтение): нравственное воспитание на основе литературных произведений, личного опыта детей 2. Дидактическая игра (речевое развитие: фонематический слух, обогащение и развитие словаря, грамматика, связная речь) 3. Познавательная – исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, рассматривание материалов, объектов 4. Труд в уголке природы | <p>Сопровождение самостоятельной музыкально – художественной деятельности (музыка, художественное творчество, чтение): создание условий для деятельности, помощь в подборе музыкальных или изобразительных средств, озвучивании прочитанных произведений</p> |
| Утренняя гимнастика | | |
| НОД | | |
| Прогулка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение (опыты) 2. Индивидуальная работа по физизо 3. Труд 4. Игровая деятельность 5. Подвижная игра | <p>Самостоятельная двигательная деятельность на спорт площадке Самостоятельная трудовая деятельность Самостоятельная игровая деятельность</p> |
| Гимнастика после сна | | |
| Вечер | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по художественному творчеству (труд, художественное творчество, познание) художественный труд с бумагой, бросовым и природным материалом, рассматривание предметов декоративно – прикладного творчества) 2. Словесные, театрализованные игры (коммуникация) 3. Работа с книгой (чтение, познание): чтение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, знакомство с художниками – иллюстраторами, жанровыми особенностями) 4. Дидактическая игра (познание, физическая культура) ФЭМП, развитие зрительно – моторной координации, навыков ориентировки в пространстве и на плоскости) | <p>Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности: создать условия для самостоятельного выполнения аппликации (трафареты, схемы вырезания, заготовки, разные виды бумаги)</p> |
| Вечерняя прогулка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра 2. Игры с правилами 3. Спортивные игры, индивидуальная работа по физизо 4. Работа с родителями | <p>Самостоятельная двигательная деятельность на спорт площадке Самостоятельная трудовая деятельность Самостоятельная игровая деятельность</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности. ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| Утро | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К. Беседа 2. Р.Р/П. Дидактич. игра 3. Ф. Инд. р. по физизо (дыхат. упр, пальч. игры) 4. Ф. Подвижная игра, упражнения (бег) 5. С-К. Совмест. | <ol style="list-style-type: none"> 1. П/С-К Рассматривание иллюстраций, общение 2. П. Дидактическая игра 3. Х-Э (изо). Инд. работа 4. Ф. П/и (прыжки). 5. Р.Р. Пальчиковые игры, артикуляционные упраж. 6. С-К Самообслуживание | <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Беседа 2. П. (э) Наблюдения за комнатными растениями, опыты, совмест. труд. д-ть 3. П. (сенсорика). | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К/П Беседа, рассматривание предметов, картин, альбомов, обсуждение. 2. П/С-К Дидактич. игра 3. Ф. Инд. р. по физизо. 4. Ф. П/и, упражнения (метание) 5. Привитие к/г навыков | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К Инд. общение с детьми. 2. Р.Р Дидактич. игра 3. П. Индивид. работа 4. Ф. Игры, упражнения 5. Р.Р Логоритмика. 6. С-К Самообслужив. |
| Прогулка | <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Наблюдения, опыты 2. С-К Труд. 3. Ф. Инд. работа. 4. С-К. Игровая деятельность 5. Ф. П/и (прыжки). | <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Наблюдения, опыты 2. С-К Труд. 3. Р.Р Инд. работа. 4. С-К Игровая деятельность 5. Ф. П/и (бег). | <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Наблюдения, опыты 2. С-К Труд. 3. Ф. Инд. работа. 4. С-К Игровая деятельность 5. Ф. П/и (метание) | <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Наблюдения, опыты 2. С-К Труд. 3. Р.Р Инд. работа. 4. С-К Игровая деятельность 5. Ф. П/и (с лазанием). | <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Наблюдения, опыты 2. С-К Труд. 3. Ф. Инд. работа. 4. С-К Игровая деятельность. 5. Ф. Народные игры. |
| Вечер | <ol style="list-style-type: none"> 1. Х-Э Музыкальные игры. 2. С-К/Р.Р Игры, инд. по р.р (связная речь). 3. Р.Р Чтение книг. 4. С-К Совместные игры. 5. Инд. общение с детьми. 6. Х-Э (изо) Инд. работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К Совместная игровая деятельность. 2. С-К (м) Хоровод. игры. 3. Р.Р Стихи, загадки, сказки 4. С-К Инд. общение с детьми. 5. П. (ФЭМП) Индив. раб | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К Совместная игровая деятельность. 2. П. Настольные игры. 3. Х-Э (м) Развлечение, досуги, театрализ-я деят. 4. П. (э) Игры с водой и песком 5. Р.Р Чтение книг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К Совместная игровая деятельность. 2. Х-Э (к) Строительные игры. 3. Ф. Инд. работа по физизо. 4. Р.Р. Игры- драматиз-я, чтение книг. 5. Х-Э (м). Инд. работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К Совместная игровая деятельность. 2. Х-Э Спортивные игры. 3. Ф. Инд. раб. по физизо 4. Р.Р Чтение книг, индивид. работа (ЗКР) 5. П. (э) Дид. игра |
| Вечерняя прогулка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Подвижные игры. 2. Ф. Инд. работа по физизо. 3. Работа с родителями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Подвижные игры. 2. Ф. Инд. работа по физизо. 3. Работа с родителями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Подвижные игры. 2. Ф. Инд. работа по физизо. 3. Работа с родителями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Подвижные игры. 2. Ф. Инд. работа по физизо. 3. Работа с родителями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Подвиж. игры. 2. Ф. Инд. работа по физизо. 3. Работа с родителями. |

Диаграмма планирования воспитательно — образовательной деятельности. МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------------|--|--|---|---|--|
| Утро | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К. Беседа 2. Р.Р/П. Дидактич. игра 3. Ф. Инд. р. по физо (дыхат. упр, пальч. игры) 4. Ф. П/и (бег). 5. С-К. Труд в уголке природы | <ol style="list-style-type: none"> 1. П/С-К Рассматривание иллюстраций, обсуждение 2. П.(ОБЖ) Дидактич. игра 3. Х-Э (изо). Инд. работа 4. Ф. П/и (прыжки). 5. Р.Р. Пальчиковые игры, артикуляционные упраж. 6. С-К Ручной труд | <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Беседа 2. П. (э) Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. П. (ФЭМП). Дид. игра 4. Ф. П/и (лазанье). 5. С-К. Труд в уголке природы | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К/П (Папиротич, гендерное воспитание) Беседа, рассматривание предметов, картин, альбомов, обсуждение. 2. П/С-К Дидактич. игра 3. Ф. Инд. р. по физо. 4. Ф. П/и (метание), привитие к/г навыков | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К. Инд. общение с детьми. 2. Р.Р Дидактич. игра 3. П. Индивид. работа 4. Ф. Спортивные игры. 5. Р.Р Логоритмика. 6. С-К Самообслуживание |
| Прогулка | <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Наблюдения, опыты 2. С-К Труд. 3. Ф. Инд. работа. 4. С-К. Игровая деятельность 5. Ф. П/и (прыжки). | <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Наблюдения, опыты 2. С-К Труд. 3. Р.Р Инд. работа. 4. С-К Игровая деятельность 5. Ф. П/и (бег). | <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Наблюдения, опыты 2. С-К Труд. 3. Ф. Инд. работа. 4. С-К Игровая деятельность 5. Ф. П/и (метание) | <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Наблюдения, опыты 2. С-К Труд. 3. Р.Р Инд. работа. 4. С-К Игровая деятельность 5. Ф. П/и (с лазанием). | <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Наблюдения, опыты 2. С-К Труд. 3. Ф. Инд. работа. 4. С-К. Игровая деятельность. 5. Ф. Народные игры. |
| Вечер | <ol style="list-style-type: none"> 1. Х-Э Музыкальные игры. 2. С-К/Р.Р Игры, инд. по р.р (связная речь). 3. Р.Р Чтение книг. 4. С-К С/р игры. 5. Инд. общение с детьми. | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К С/р игры. 2. С-К (м)Хоровод. игры. 3. Р.Р Стихи, загадки, сказки 4. С-К Х/б труд 5. П. (ФЭМП) Индив. раб | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К С/р игры. 2. П. Настольные игры. 3. Х-Э(м) Развлечение, досуги, театрализ-я деэт. 4. П. (э) Игры-эксперименты, опыты 5. Р.Р Чтение книг. 6. Х-Э (изо) Индив. работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К С/р игры. 2. Х-Э (к) Строительные игры. 3. Ф. Инд. работа по физо. 4. Р.Р. Игры- драматиз-я, чтение книг. 5. Х-Э Музыка. Индивидуальная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К С/р игры. 2. Х-Э Спортивные игры. 3. С-К Труд в уголке природы. 4. Ф. Инд. раб. по физо 5. Р.Р Чтение книг, индивид. работа (ЗКР) 6. П. Дид. игра (экология) |
| Вечерние прогулка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Спортивные, подвижные игры. 2. Ф. Инд. работа по физо. 3. Работа с родителями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Спортивные, подвижные игры. 2. Ф. Инд. работа по физо. 3. Работа с родителями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Спортивные, подвижные игры. 2. Ф. Инд. работа по физо. 3. Работа с родителями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Спортивные, подвижные игры. 2. Ф. Инд. работа по физо. 3. Работа с родителями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Спортивные, подвижные игры. 2. Ф. Инд. работа по физо. 3. Работа с родителями. |

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности. СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------------|---|---|--|---|---|
| Утро | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К. Беседа 2. Р.Р/П. Дидактич. игра 3. Ф. Инд. р. по физизо (дыхат. упр, пальч. игры) 4. Ф. П/и (бег). 5. С-К. Труд в уголке природы 6. П. Интеллектуальные игры | <ol style="list-style-type: none"> 1. П/С-К. Рассматривание иллюстраций, обсуждение 2. П.(ОБЖ) Дидактич. игра 3. Х-Э (изо). Инд. работа 4. Ф. П/и (прыжки). 5. Р.Р. Пальчиковые игры, артикуляционные упр.аж. 6. С-К. Ручной труд | <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Беседа 2. П. (э) Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. П. (ФЭМП). Дид. игра 4. Ф. П/и (лазанье). 5. С-К. Труд в уголке пр. 6. Инд. р. по подгот. к школе | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К/П (Патриотич, гендерное воспитание) Беседа, рассматривание предметов, картин, альбомов, обсуждение. 2. П/С-К Дидактич. игра 3. Ф. Инд. р. по физизо. 4. Ф. П/и (метание) | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К. Инд. общение с детьми. 2. Р.Р Дидактич. игра 3. П. Индивид. работа 4. Ф. Спортивные игры. 5. Р.Р. Логоритмика. 6. С-К Самообслуживание 7. Х-Э Рассматривание иллюстраций, репродукций |
| Прогулка | <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Наблюдения, опыты 2. С-К Труд. 3. Ф. Инд. работа. 4. С-К. Игровая деятельность 5. Ф. П/и (прыжки) игры - эстафеты, | <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Наблюдения, опыты 2. С-К Труд. 3. Р.Р Инд. работа. 4. С-К Игровая деятельность 5. Ф. П/и (бег), игры - эстафеты | <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Наблюдения за общественной жизнью 2. С-К. Труд. 3. Ф. Инд. работа. 4. С-К Игровая деятельность 5. Ф. П/и (метание) | <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Наблюдения, опыты 2. С-К. Труд. 3. Р.Р Инд. работа. 4. С-К Игровая деятельность 5. Ф. П/и (с лазанием). | <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Цельные прогулки, экскурсии 2. С-К. Труд. 3. Ф. Инд. работа. 4. С-К. Игровая деятельность. 5. Ф. Народные игры. |
| Вечер | <ol style="list-style-type: none"> 1. Х-Э Музыкальные игры. 2. С-К/Р.Р Игры, инд. по р.р (связная речь). 3. Р.Р Чтение книг. 4. С-К С/р игры. 5. Инд. общение с детьми. | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К С/р игры. 2. С-К (м) Хоровод. игры. 3. Р.Р Стихи, загадки, сказки 4. С-К Х/б труд 5. П. (ФЭМП) Индив. раб 6. Х-Э (к) Строительно-конструктивные игры. | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К С/р игры. 2. П. Настольные игры. 3. Х-Э (м) Развлечения, досуги, театрализ-я деят. 4. П. (э) Игры-эксперименты, опыты 5. Р.Р Чтение книг. 6. Х-Э (изо) Индив. работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К С/р игры. 2. Х-Э (к) Строительно-конструктивные игры. 3. Ф. Инд. работа по физизо. 4. Р.Р. Игры- драматиз-я, чтение книг. 5. Х-Э Музыка. Индивидуальная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. С-К С/р игры. 2. Х-Э Спортивные игры. 3. С-К Труд в уголке природы. 4. Ф. Инд. раб. по физизо 5. Р.Р Чтение книг, индивид. работа (ЗКР) 6. П. Дид. игра (экология) |
| Вечерняя прогулка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Спортивные, подвижные игры. 2. Ф. Инд. работа по физизо. 3. С-К Игры с правилами 4. Работа с родителями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Спортивные, подвижные игры. 2. Ф. Инд. работа по физизо 3. С-К Игры с правилами 4. Работа с родителями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Спортивные, подвижные игры. 2. Ф. Инд. работа по физизо 3. С-К Игры с правилами 4. Работа с родителями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Спортивные, подвижные игры. 2. Ф. Инд. работа по физизо 3. С-К Игры с правилами 4. Работа с родителями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Спортивные, подвижные игры. 2. Ф. Инд. работа по физизо 3. С-К Игры с правилами 4. Работа с родителями. |

Пропну ровано, пронумеровано
и скреплено печатью на 13 листах
ИО заведующего МАДОУ
Перского сада «Мечта»
Болдырева
Т.А. Болдырева

