

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»

(МАДОУ детский сад «Мечта»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
01.04.2020г. пртокол №4



Папилина С.С.

**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ детского сада «Мечта»
за 2019 год**

Аналитическая часть

І. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мечта»
Руководитель	Светлана Сергеевна Папилина
Адрес организации	Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, п.Октябрьский, ул. Молодёжная, д.7.
Телефон, факс	8(831)5927529, 8(831)5927519, 8(831)5927524 (факс)
Адрес электронной почты	E—mail: dsmechta.bor@yandex.ru
Учредитель	Городской округ город Бор Нижегородской области
Дата создания	01.12.2015г.
Лицензия	№ 610от 01 июня 2016г.сер 52 ЛО1 № 0003901

Учреждение создано в соответствии с Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 01.12.2012№ 6087;

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения утвержден постановлением администрации городского округа город Бор от 01.12.2015№ 6087;

Устав МАДОУ детский сад «Мечта» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

Наличие свидетельств:

1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 07.12. 2015 серия 52 № 005294403
2. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 07.12. 2015 г. серия 52 № 005294404

ІІ. Система управления организацией

І структура – общественное управление. Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением. Коллегиальными органами

управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.



В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДОУ; - заместитель заведующего по ВМР ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образовательной услуги и здоровьесбережения детей;
- заместитель заведующего по АХЧ - ведет качественное обеспечение материальнотехнической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет родителей

Структура управления образовательным процессом МАДОУ детский сад «Мечта»:

- заведующий МАДОУ;
- заместитель заведующего по ВМР;
- заместитель заведующего по АХЧ;
- воспитатели и специалисты;
- обслуживающий персонал;
- обучающиеся, родители (законные представители)

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Создание структуры управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием ДОУ и может предопределять изменения в этом развитии.

Контролирующая деятельность за реализацией образовательной программы представляется в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный,

промежуточный, итоговый) и самоконтроль (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах. Эффективно используются карты сбора и выхода информационных потоков. По результатам, которых планируется система дальнейшего управления образовательной программой.

III. Оценка образовательной деятельности Уровень

образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 6 лет

Языки, на которых осуществляется образование: русский.

В ДОУ функционирует 13 групп, на 31.12.2019 г. – 314детей. Из них:

1 первая группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет

2 вторые группы раннего возраста от 2 до 3 лет

3 младшие группы от 3 до 4 лет

1 средняя группа от 4 до 5 лет

1 старшая группа 5-6 лет

1 старше-подготовительная группа 5-7 лет

1 подготовительная группа 6-7 лет

1 средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет

1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет

1 группа подготовительная компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад «Мечта» (ООП) осуществляется по Основной общеобразовательной программе детского сада «Мечта», разработанной на основе основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2017.

Для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР разработаны адаптированные основные образовательные программы (АООП) на основе:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015;

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина 2008.

ООП направлена на формирование общей культуры детей 1,5-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественноэстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Наряду с ООП МАДОУ детского сада «Мечта», в ДОУ реализуются парциальные программы:

- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Автор Данилова Т.И. - издательство «Детство-пресс» 2016. Для реализации ЧФУОО;

- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011;

- Программа музыкального воспитания в детском саду Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез 2014.;

- «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет. Н.Ю. Куражева М. 2016.

При осуществлении образовательного процесса используются педагогические технологии: проектный метод; интегрированный подход; индивидуальнодифференцированный подход; проблемный метод обучения; информационнокоммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы.

Воспитательный – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. В план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка.

Для реализации ООП ДО обеспечены условия в соответствии с п. 3.2.1.,3.2.2. ФГОС ДО.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия, направленные на физическое и художественноэстетическое развитие воспитанников.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

(СанПиН 2.4.1.3049-13. В группе раннего возраста (1,5 — 3 лет) непосредственная образовательная деятельность (НОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.).

Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (1,5 - 3 лет) – 1 час 40 минут. Во второй младшей группе (3 - 4 года) - 2 часа 30 минут, продолжительность НОД – 15 минут. В средней группе (4 - 5 лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность НОД – 20 минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) - 8 часов 30 мин., продолжительность НОД – 30 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

В 2019 до 31.05. в дошкольном учреждении функционировало три группы компенсирующей направленности (средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет, старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет).

Всё коррекционно-педагогическое воздействие было направлено на устранение дефектов у детей, на предупреждение возможных трудностей в процессе обучения. Работа проводилась на диагностической основе, отслеживались успехи и достижения детей (диагностика по периодам обучения).

Учителя-логопеды и воспитатели групп компенсирующей направленности работали в тесном контакте с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования по изо-деятельности, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

Коррекционная работа с детьми ведется в контакте с родителями.

Вывод: Итогом деятельности коррекционного процесса в ДОУ является: сохранение и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; максимальная реализация потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизация психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

На перспективу: В 2020 году необходимо продолжать систематическую коррекционную работу с детьми; взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательнообразовательного процесса.	Заболееваемость (в случаях) на одного ребенка			
	год	Заболееваемость в случаях днях на одного ребенка		Посещаемость по ДОУ в %
	2017	22		72
	2018	18		73
	2019	20		74
	Группы здоровья			
	Группа здоровья	2017	2018	2019
	Всего	297	305	313
	I	45	52	52
	II	236	257	257
III	14	11	11	
	Дети с ОВЗ	34	54	60

Вывод: По результатам мониторинга посещаемости в ДОУ по состоянию за 2019 г. – средний показатель посещаемости составил -76%. Необходимо продолжить работу в ДОУ по увеличению показателя посещаемости детьми детского сада.

Дети 2 группы здоровья имеют функциональные отклонения. С 3 группой у детей имеются органические поражения: пиелонефрит, врождённый порок сердца, хронический энтерит, стеноз легочной артерии, малая аномалия развития сердца и т.д. Преобладают дети с 2 группой здоровья.

Адаптация детей раннего возраста прошла удовлетворительно, в основном в легкой и средней степени:

Первая группа раннего возраста «Кнопочки» – нет детей с тяжелой степенью адаптации, средняя степень – 11 человек (50%), 11 человек (50%) – легкая степень адаптации. Вторая группа раннего возраста «Бусинки» - 1 ребенок (5%) с тяжелым уровнем адаптации, средняя степень – 3 человека (15%), 21 человек (80%) – легкая степень адаптации.

Вывод: благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада, процесс адаптации детей прошел благополучно. Дети легко идут на контакт со взрослыми, друг с другом, хорошо спят, легко расстаются с родителями, а это показатели успешной адаптации.

Главной задачей коллектива МАДОУ является повышение качества работы в решении задач физического развития и оздоровления воспитанников.

В соответствии с разработанным планом по здоровьесбережению детей в 2019 г. регулярно проводились закаливающие и оздоровительные мероприятия: воздушные и водные процедуры после дневного сна, прогулки в любую погоду, сон в проветриваемом помещении, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры на воздухе, спортивные праздники и досуги, солнечные и воздушные ванны, ходьба босиком, напитки из свежих фруктов и ягод.

В целях систематизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в 2019 году:

- организовывалась методическая помощь воспитателям в проведении прогулок и 3 - го занятия для старших дошкольников на воздухе, а также в подборе методов и приемов способствующих повышению двигательной активности в этот отрезок времени;
- проводился контроль за выполнением режима двигательной активности, проведением физкультурных занятий;
- проводилась работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье;
- проведены дни здоровья согласно годовому плану ДОУ.

На перспективу в 2020 году ставим перед собой следующие задачи:

1. Продолжать углубленную работу по реализации задач по здоровьесбережению с детьми всех возрастных групп, продолжать систему ведения мониторинга здоровья детей.
2. Совершенствовать систему организации и разработку новых методов оздоровления воспитанников.
3. Повышать двигательную активность детей в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Воспитательная работа

Педагогами ДОУ формируется и поддерживается у воспитанников положительная самооценка, уверенность в собственных способностях и возможностях через «Систему работы по выявлению и поддержке одаренных детей». И как результат участие в конкурсах разного уровня:

Наличие призеров и участников на федеральном уровне	Наличие призеров и участников на региональном уровне	Наличие призеров и участников на муницип. уровне
Егорычева Яна – 1 место во Всероссийском конкурсе «Твори! Участвуй!	Побеждай!» Номинация: Новый год своими руками (творческий конкурс). Огородов Иван – победитель конкурса снежных	фигур «Самая оригинальная постройка из снега». Всероссийский Конкурс вокалистов

«Звездапад». Всероссийский Конкурс групповых танцев «По пятам осени». Всероссийский Конкурс «Ты гений». Всероссийский Конкурс «Любознайка» конкурсная работа «Цветы-дары лета» младшая группа. Всероссийский Конкурс «Творческие работы и рукоделие» работа «Осенний вернисаж» младшая группа. Всероссийский Творческий конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «Новый год своими руками».

спорт, как альтернативу пагубным привычкам»-участие. Хореографический конкурс «Осенние краски»-участие. Конкурс детского творчества «Музыкальная палитра». Конкурс рисунков «Родная природа-чистая природа». Конкурс творческих поделок «Моя профессиональная карьера» (возрастная категория 5-7 лет). Конкурс детских рисунков «Мамочка-мой ангел» - победитель.

1. Машкин Вячеслав- победитель

3.Участие в конкурсах по ручному труду, изоконкурсе, физкультурном конкурсе, речевом конкурсе.

4.Турнир по минифутболу – 1 место.

5.Участие в финальном гала-концерте «Талант – 2019».

6.Конкурс детских рисунков «Город боевой славы» - участие.

7.Лучшая постановка кукольного театра «Театр в детском саду» - 3 место.

8.Участие в смотреконкурсе юнармейцев – победители.

конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «Новый год своими руками».

II научнопрактической конференции среди старших дошкольников «Юные исследователи». 2.Сулейманов Артем – 1 место в конкурсе «Правила движения достойны уважения».

Конкурс рисунков «Сказка глазами детей»- участие. Конкурс видеороликов «Поэтично о профессии» - призеры. Акция «Я выбираю

<p>Всероссийский Конкурс снежных фигур «Африка из снега» победитель.</p> <p>Всероссийский Конкурс «Надежды России» диплом 3 степени.</p> <p>Всероссийский Творческий конкурс «Мой успех».</p> <p>Всероссийский Конкурс «Гордость России» диплом 2 степени.</p> <p>Всероссийский Конкурс «Лучший мастер-класс» Мастер-класс «Озорные тучки», «Осеннее дерево».</p> <p>Всероссийский Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осень волшебница».</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Осенний вернисаж».</p> <p>Конкурсная работа «Совушка».</p>		
---	--	--

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в ДОУ прошли конкурсы и выставки на темы:

- Конкурс «Осенняя мелодия» (поделки из овощей, фруктов, природного материала) - Смотр «Предметно – развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО в рамках безопасного поведения дошкольников
- Смотр «Зимние постройки из снега»
- Смотр – конкурс «Уголков двигательной активности»
- Конкурс «Лучший проект»
- Смотр-конкурс на лучший летний участок.
- Просмотр РППС по теме: «Развивающаяся предметно – пространственная среда – как одно из средств профилактики ДДТТ»
- Просмотр итогового мероприятия по проектной деятельности.
- Выставка макетов, пособий, оборудования для организации работы по профилактике ДДТТ.
- Конкурс уголков двигательной активности.

На перспективу: активизировать педагогов и родителей для более активного участия детей в конкурсах разного уровня.

С июля 2017 года МАДОУ детскому саду «Мечта» присвоен статус «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В рамках инновационной деятельности 4 педагога прошли повышение квалификации (72 часа) по теме: «Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в рамках реализации ФГОС ДО» ФГБНУ «ИИДСВ РАО».

В рамках реализации проекта «МечтаМультифильм представляет» была создана серия мультфильмов по ПДД «Зебренки в городе». Мультсериал направлен для участия в Международном фестивале авторской детской мультипликации «Я ТВОРЮ МИР».

Работа ДОУ как опорного детского сада по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма

Согласно приказу УНО администрации городского округа г Бор (от 01.02.2017 г № 100-о) с целью организации социального партнерства для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений, МАДОУ детский сад «Мечта» определено как опорное ДОУ.

В 2019 г 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Организация и содержание работы по профилактике ДДТТ в ДОУ» 72 часа на базе Центра онлайн обучения «Экстерн» г.СПетербург.

В соответствии с планом в 2019 году были проведены следующие мероприятия:

1. Круглый стол «Преемственность в работе ДОУ и семьи по воспитанию у детей знаний и практических умений по ПДД» (февраль).

Цель: Повысить компетентность педагогов ДОУ в вопросах преемственности в работе семьи по воспитанию у детей знаний и практических умений по ПДД.

2. Интеллектуальная викторина среди воспитанников ДОУ «Правила движения достойны уважения» (март) с участием воспитанников ДОУ г.о.г.Бор. и старшего инспектора по пропаганде ОГИБДД отдела МВД России по г. Бор, капитана полиции Кузниченко Н.А.

Цель: улучшение работы дошкольных образовательных учреждений городского округа г. Бор по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожнотранспортного травматизма.

3. Общегородское родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» (май) с участием воспитанников ДОУ и старшего инспектора по пропаганде ОГИБДД отдела МВД России по г. Бор, капитана полиции Кузниченко Н.А. Цель: вовлечение родителей в процесс обучения детей навыкам безопасного поведения на дороге.

4. Мастер-класс для педагогов: изготовление многофункциональной игрушки по ПДД (октябрь)

Цель: стимулировать педагогов применять современные формы, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах; способствовать обобщению знаний педагогов об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах города.

5. Педагогический ринг «Защита воспитателями дидактического материала по ПДД» Цель: повышение эффективности работы педагогов по профилактике ДДТТ.

6. Методические посиделки: исторический экскурс в развитие ПДД, фольклорная разминка, игровая грамота (игры проводят педагоги)

Цель: обогащение методического опыта педагогов в работе по профилактике ДДТТ.

Так же в МАДОУ детском саду «Мечта» были проведены следующие мероприятия:

- Участвовали в акции «Путешествие в страну дорожных знаков» для учеников первого класса СОШ №1.

- Организовали районную акцию среди родителей «Автокресло-детям».

- Приняли участие в городском родительском собрании «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» (выступление агитбригады отряда ЮИД МАДОУ детского сада «Мечта»).

- Провели Мастер-класс для педагогов г.о.г. Бор: изготовление многофункциональной игрушки по ПДД.

- Участвовали в городском конкурсе дидактических пособий по профилактике ДТТ для детей дошкольного возраста (победители - 4 педагога).

- В рамках Всероссийской недели «Детская безопасность» в МАДОУ детском саду «Мечта» совместно с центром детского и юношеского туризма организовали и провели муниципальную квест-игру по правилам дорожного движения «Добрая дорога детям» для учащихся начальных классов.

- В рамках месячника по безопасности дорожного движения «Засветись!» провели акцию для воспитанников и родителей ДОУ «Засветись!». Приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов по ПДД. Провели флеш-моб «Засветись!». Приняли участие в муниципальном конкурсе проектов по ПДД (1 место).

Все мероприятия согласованы с ОГИБДД МВД городского округа город Бор и проведены при непосредственном участии старшего инспектора по пропаганде ОГИБДД отдела МВД России по г. Бор, капитана полиции Кузниченко Н.А.

«Месячник безопасности» в МАДОУ детском саду «Мечта»

Работа по безопасности занимает особое место в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ детском саду «Мечта».

В рамках Месячника по безопасности дорожного движения «Засветись!» в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- Участие в информационно-пропагандистской акции «Береги пешехода».
- Ежедневное проведение «минуток безопасности»
- Мониторинг наличия на элементах одежды воспитанников световозвращающих элементов при выходе из детского сада в темное время суток. -Участие в профилактической акции «Освети дорогу!»
- Акция «Безопасный маршрут»
- Выступления агитбригад ЮИД перед воспитанниками по темам соблюдения ПДД, формирования стереотипов законопослушного поведения при участии в дорожном движении, негативного отношения к нарушителям.

-Проведение тематических бесед с детьми, родительских консультаций «Сделай жизнь светлей и безопасней». **Вывод:** все мероприятия по плану опорного ДОУ выполнены, составлен план работы на 2020 г.

Педагоги детского сада подготовили и провели муниципальные семинары:

- Мастер-класс для педагогов СТЕМ-образования «Создание мультфильмов с использованием мультстудии i-theatr и «Мой мир» - Тимакова С.П.
- Мастер-класс для педагогов «Изготовление многофункциональной игрушки по ПДД» - Иванова А.В., Тимакова С.П., Лотова М.В.
- «Методические посиделки: исторический экскурс в развитие ПДД» для педагогов ДОУ – Балашова В.В., Мухина О.Н., Тимакова С.П.
- Заведующий С.С.Папилина выступила на августовском педагогическом форуме с докладом на тему «Модель консультационного центра социальной поддержки, психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста».

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом.

Вид учреждения	Формы работы
Образовательные Школа п.Октябрьский начальных классов	Решение вопросов преемственности, консультации, беседы с учителями
ДОУ г Бор и района	Открытые просмотры, семинары-практикумы, обмен опытом
ГИБДД	Совместное проведение родительских собраний, акций, конкурсов, праздников.

Оздоровительные совместная врача по	Осмотр врачом педиатром, проведение прививок, Детская поликлиника деятельность медицинской сестры детского сада и участкового врача по профилактике нарушений осанки у детей и снижению заболеваемости

Культурно-просветительские	
Клуб п.Октябрьский	Участие в концертах, посвященных календарным праздникам 23 февраля и 8 марта.
Библиотека п.Октябрьский	Экскурсии, беседы, тематические выставки, обмен книг, книжкина неделя, организация занятий по формированию духовно - нравственной культуры
Детский клуб «Каравелла»	Посещение кружков, студий, просмотр спектаклей в детском саду
ФОК п.Октябрьский	Подготовка к параду Победы и участию в смотре-конкурсе юнармейских отрядов в спортивном зале

Дополнительное образование в МАДОУ детский сад "Мечта» осуществляется в соответствии с социальным заказом и строится на бесплатной и платной основе.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в зависимости от возраста детей и оказываемых услуг в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности.

№ п\п	Наименование услуги	Направленность
1	«МИНИ-ФУТБОЛ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» для детей 3- 6 лет	физкультурно-оздоровительная
2	«ДЕТСКИЙ ФИТНЕС В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ DANCE - класс» 3-7 лет	физкультурно-оздоровительная
3	«МОЗАИКА» для детей 4-6 лет	художественно-эстетическая
4	"БУКВОЕЖКА" (раннее обучение чтению) для детей 6-7 лет	речевая
5	«AQUA-DREAM» (обучение плаванию) для детей 2-7 лет	физкультурно-оздоровительная
6	«AQUA-DREAM» (обучение плаванию) для детей 0-6 мес.	физкультурно-оздоровительная
7	«МОНТЕССОРИ-КЛУБ» для детей 3-5 лет.	познавательная, речевая

Организация дополнительного образования поддерживает инициативу и самостоятельность детей, развивает творческие способности, ведет к тенденции повышения уровня овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования регламентируется Положением о системе внутреннего мониторинга качества предоставляемых услуг МАДОУ детский сад «Мечта», разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом детского сада и регламентирует реализацию процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Согласно годовому плану работы, в апреле 2019 г. заведующим МАДОУ детским садом "Мечта", заместителем заведующего по ВМР, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогами дополнительного образования, учителями – логопедами, педагогом – психологом проводилась педагогическая диагностика уровня освоения ООП ДО детьми всех возрастных групп по всем разделам реализуемых программ.

Программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем разделам. По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала в диапазоне от 71 до 83% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Средние результаты освоения ООП ДО — 80%.

ВЫВОД:

Результаты освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец учебного года достаточно неоднородные: высокие показатели освоения программного материала по областям: социально-коммуникативное развитие – 83%, познавательное развитие - 81%, физическое развитие – 80%. Частично освоены знания программного материала по областям речевое развитие – 71% и художественноэстетическое развитие - 71%. Предполагаемая причина данного явления — недостаточно внимания уделялось индивидуальной работе с детьми, а так же недостаточное использование развивающих методов и приёмов в совместной деятельности воспитателя и детей.

В октябре 2019 г. МАДОУ детский сад «Мечта» проходил независимую оценку качества образования (НОКО).

По результатам НОКО разработан «План мероприятий по улучшению качества работы по итогам рассмотрения результатов независимой оценки качества образовательной деятельности 2019 года»:

По результатам оценки критерия «Открытость и доступность информации об организации»:

-
- Обеспечить наличие и функционирование на официальном сайте ДООУ информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями образовательных услуг (создать раздел «Часто задаваемые вопросы»).

По результатам оценки критерия «Доступность услуг для инвалидов»:

- Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности: специально оборудованными санитарно-гигиеническими помещениями в организации.
- Обеспечить в организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

-дублировать для инвалидов по слуху и зрению звуковую и зрительную информацию. *По результатам оценки критерия «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации»:*

- Довести долю получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников ДООУ, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении, до 100%;

-Довести долю получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников ДООУ, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в ДООУ, до 100%;

-Довести долю получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников ДООУ при использовании дистанционных форм взаимодействия, до 100%.

По результатам оценки критерия «Удовлетворенность условиями оказания услуг»: -

Довести долю участников образовательных отношений, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым, до 100%;

-Довести долю участников образовательных отношений, удовлетворенных удобством графика работы ДООУ, до 100%;

-Довести долю участников образовательных отношений, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в ДООУ, до 100%.

V. Оценка кадрового обеспечения

Характеристика педагогического коллектива

В 2019 г. в соответствии со штатным расписанием детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%

Должность	Всего пед.работники	Количество пед. работников с высшим образованием	Количество аттестованных пед.работников			Обучающихся заочно		Количество педагогов, прошедших курсы з/од	Моложе 30 лет	От 30 до 50 лет	Старше 50 лет
			Высшая	Первая	СЗД	Высшее	Среднеспец.				
Заведующий	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Заместитель заведующего	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Муз. руководитель	2	2	-	1	1	-	-	1	-	1	-
Инструктор по физ. культуре	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-
Учитель-логопед	3	3	1	-	-	-	-	3	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	-	1	-	-	-	1	1	-	-
Воспитатель	19	8	5	9	-	3	1	13	6	11	5
Всего	26	17	6	12	1	3	1	20	9	12	5

Образовательный уровень педагогического состава

Численный состав	Высшее	Профессиональная переподготовка на базе средне-спец и высшего образования
26чел.	16 чел (62%)	12 чел (46%)

Общее количество педагогических работников (основных) 26 чел., из них:

аттестованных 22 чел., что составляет 85%, в том числе на:

- высшую категорию 5 чел, что составляет 19%,
- первую категорию 16 чел, что составляет 62%.
- соответствие занимаемой должности 1 чел, что составляет 4%.

4 педагога не подлежат аттестации, т.к. имеют стаж менее 2 лет работы в организации.

В 2019 г защитились на высшую категорию 1 учитель-логопед и 2 воспитателя. Квалификационные курсы по ФГОС ДО прошли 5 человек, 13 педагогов прошли курсы по ПДД «Организация и содержание работы по профилактике ДДТТ в ДОУ», 4 педагога

прошли курсы по «Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста» в соответствии с ФГОС ДО».

Кроме этого ряд педагогов прошли специальную узконаправленную подготовку по овладению педагогическими технологиями: 1 музыкальный руководитель и 4 воспитателя по нетрадиционным техникам.

Распределение педагогического состава по стажу работы

стаж	До 5 лет	5-10 лет	10 - 15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
	3 (12%)	8 (31%)	4 (15 %)	4 (15%)	7 (27%)

Возрастные показатели

возраст	20-30	30-55	Свыше 55
	9 чел (35%)	16 чел (61 %)	1чел (4%)

Педагогический коллектив МАДОУ детского сад «Мечта» сформирован. Средний возраст педагогов до 30 лет – 35%. По стажу педагогической работы 88% имеют стаж педагогической работы более 5 лет.

Образовательный уровень педагогов имеет высокий показатель – 62 % педагогов имеют высшее образование, 100 % имеют сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации и дипломы о переподготовке по должности.

Участие педагогов в конкурсах

Федеральные	Региональные	Муниципальные
--------------------	---------------------	----------------------

<p>1.Конкурсный отбор юридических лиц на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0</p>	<p>1.«Лествица-ступеньки к красоте души» - лучшая авторская программа духовно-нравственного воспитания. 2. Конкурс «Моя профессиональная карьера» - победитель в номинации «Творческие работыпосиделки». 3. «За доблестный подвиг учителя» - лучшая авторская программа духовнонравственного и патриотического воспитания – участник. 4. Первый региональный фестиваль «ИКаРЕНОК» - победители.</p>	<p>1.Первый муниципальный фестиваль по робототехнике и легоконструированию – 1 место. 2.«Многофункциональная игрушка по ПДД» - 1 место. 3. Конкурс видеороликов «Каждый ребенок особенный» - 2 место. 4.Конкурс «Дидактическая пособие по ПДД» - победители 5. Конкурс-квест «Пешком по родному городу» - 1 место. 6. Первый муниципальный фестиваль анимационного творчества «Мир</p>
---	--	---

<p>до 3 лет» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», проект «Модель консультационного центра социальной поддержки, психологопедагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста».</p> <p>2. Всероссийский конкурс «Лепбук «Я выбираю спорт».</p> <p>3. Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» финал (очный тур).</p> <p>4. Международный конкурс «Дети и сказка».</p> <p>5. Творческий конкурс «Новогоднее перевоплощение воспитателя».</p> <p>6. Конкурс педагогического мастерства «Лучшая настольно-печатная игра».</p> <p>7. Конкурс Выготского – 1 Победитель, 3 участника.</p> <p>8. Конкурс мультфильмов «Мира анимации» - 1 место.</p>	<p>5. Конкурс детских рисунков «Мамочка-мой ангел» - победитель.</p> <p>6. Конкурс видео «Поэтично о профессии» - призеры.</p>	<p>мультипликации» - победители и номинанты. 7. «Лучший сценарий родительского собрания по профилактике ДТП» - 3 место.</p> <p>8. Лучшая постановка кукольного театра «Театр в детском саду» - 3 место.</p>
---	--	---

В детском саду созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности педагогов и реализации заложенного в них потенциала. По сравнению с прошлым годом повысился уровень активности педагогов в всероссийских, районных и муниципальных мероприятиях.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Воспитатели регулярно публикуют свои материалы на региональном сайте «Дошколенок.ру», МААМ.RU, ns.portal.ru, на сайте размещают проекты и методические разработки, получают сертификаты, благодарности, грамоты по результатам участия в конкурсах.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Самообразование, диссеминация опыта осуществляется через «Ярмарку педагогических идей».

В работе по представлению и обмену информацией используются наглядные информационные технологии: флеш-карты, видеофильмы, мультимедийные презентации.

Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета в виде конспектов занятий, планов разнообразных видов деятельности, дидактических игр. Немаловажную роль в самообразовании педагогов по обмену опытом работы играют районные методические объединения, педагоги ДООУ посещают их регулярно.

В ноябре 2019 г. старший воспитатель Тимакова С.П. и зам.зав.по ВМР приняли участие во Всероссийской конференции руководителей образовательных организаций «Дошкольное образование - 2019» в г.Москва.

2017-2018	168	156	12	11	1	156	-	156	-
2018-2019	308	276	14	17	1	290	18	308	-

Год	Образовательный уровень родителей				Профессиональная занятость родителей			
	Высшее	Средне специальное	Среднее	Неполное среднее	рабочие	служащие	предпр	безработные
2017-2018	184	118	18	4	174	121	5	24
2018-2019	283 / 54%	201 / 38%	44 / 7%	4 / 1%	294 / 56%	198 / 38%	9 / 2%	31 / 4%

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОО ставит задачу - найти подход к каждой семье.

Цель работы по реализации блока: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей. Были проведены следующие мероприятия:

- Разработка перспективного плана работы ДОО с родителями на 2019 – 2020 уч.год.
- Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, наблюдение, беседы.
- Создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями в ДОО.
- Оформление папок –передвижек (ширм):
 - по правилам дорожного движения и детского травматизма в разные периоды (сезоны).
 - по вопросам воспитания и обучения.
 - по вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разные сезонные периоды.
 - по вопросам оздоровительной работы.
 - к праздникам и мероприятия, связанных с народными и календарными праздниками.
- Оформление праздничных газет и поздравлений.
 - Оформление фотовыставок.
 - Оформление выставок детских работ.
 - Выставка рисунков «Моя мама самая красивая», «Хочу быть похожим на папу», «Этот день Победы...».

Вывод: Четкие и конкретные виды своей помощи детскому саду оказывают родительские комитеты групп, большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, стремятся к поиску необходимой информации, и персонал сада является для родителей достаточно авторитетным.

Наличие в ДОО разнообразных по своему социальному составу семей требует организации индивидуально-дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями.

Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности.

Из анализа результатов работы в ДООУ в целом, можно отметить, что в учреждении создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО составляет 100%.

Образовательные области	Программы	Методики и технологии
«Социальнокоммуникативное развитие»	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И.,СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p>	<p>ФГОС Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольн с правилами дорожного движения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Губанова Н. Ф.Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - си 2016</p> <p>ФГОС Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В.Трудовое воспитан детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез 2016 г</p> <p>ФГОС Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>ФГОСО.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4) М. Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>ФГОСО.В.Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5) М. Мозаика-Си 2016г.</p> <p>ФГОСО.В.Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Си 2016 г.</p> <p>ФГОСО.В.Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (3-4) Младшая групп М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (4-5) Средняя групп М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (5-6) Старшая групп б) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p>	<p>3,</p> <p>с</p> <p>и ем.</p> <p>нтез,</p> <p>с</p> <p>и ем.</p> <p>нтез,</p> <p>с</p> <p>и ем.</p> <p>М.</p> <p>и е с</p> <p>года</p> <p>и е с</p> <p>и е с</p> <p>и е с</p>
--------------------------------	---	---	---

		<p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомле</p>	<p>и е с</p>
--	--	--	--------------

природой в детском саду .Подготовительная к школе группа (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2015.

ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О.

П.Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г

ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г

ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О Л.Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г

ФГОС Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г

ФГОС Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г

ФГОС И.А.Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3). Мозаика-Синтез, 2016 г.

ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) Мозаика-Синтез, 2016 г.

ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) Мозаика-Синтез, 2016 г.

ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016г.

ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016 г.

Шиян О. А.Развитие творческого мышления.

		Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г	
Речевое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</i>	ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (3-4) . М. Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4). М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5) .М. Мозаика - синтез, 2016 г.	ском 3) . ском ика - ком ика -

3	<p><i>М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в дет саду.Старшая группа (5-6) .М. Мозаи синтез, 2016 г ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в дет саду.Подготовительная к школе группа. М. Ф Мозаика-Синтез, 2016г..</p>
Художественноэстетическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Художественное творчество и конструирование. Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p>	<p>ФГОС Комарова Т. С.Детскоехудожествен творчество. . М. Мозаика - синтез 2016 г ФГОС Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика синтез, 2016 г ФГОС Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Моза - синтез, 2016 г ФГОС Комарова Т. С.Развитие художественных способностей дошкольни (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование и строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
Физическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p>	<p>ФГОС Борисова М. М.Малоподвижные иг и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаи синтез, 2016 г ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г .ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - син 2016 г) ФГОС Пензулаева Л. И.Физическая культу в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 201</p>

Программы и технологии для коррекционно-развивающей работы с детьми в ОВЗ

Образовательная область	Программы	Технологии
Познавательное развитие	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет) (6-7 лет).</p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. - Галимов О. П. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников ВераксаН.. (4-7 лет) - Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников</p> <p>- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) - под ред. Е. А. Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений .Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 летН.ЕВеракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5, 5-6, 6-7лет Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Ознакомление с социальным миром «Ознакомление с предметным и</p>

		<p>социальным окружением» 4-5, 5-6, 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с миром природы «Ознакомление с миром природы в детском саду» 4-5, 5-6, 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017 «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008</p>
<p>Социальнокоммуникативное развитие</p>	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (4-5, 5-6, 6-7лет) Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Куцакова Л. ВТрудовое воспитание в</p>

	<p>под редакцией <i>Н.Е.Вераксы,</i></p>	<p>детском саду . (3-7 лет) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)</p>
--	--	---

	<p><i>Т.С.Комаровой,</i> <i>М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И.,СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p>	<p>Петрова В. И., Стульник Т. Д Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет)</p>
--	---	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г</p>	<p>Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016; Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. Средняя группа. ДЕТСТВОПРЕСС, 2018 г. НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Н.В. Нищева Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г</p> <p>«Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Сфера Москва 2005</p> <p>Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика – синтез Москва 2007</p> <p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа.</p> <p>НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>НищеваН.В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
-------------------------	---	---

	<p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2015г З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2000 В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на- Дону 2008 Развитие связной речи и коммуникативных навыков. НищеваН.В. Развивающие сказки — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г В.С.Володина. Альбом по развитию речи. М.2007. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста М. «Арис Пресс» 2007 Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003. Технология О.С. Гомзяк У.М.К.</p>
--	---	--

		<p>«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»:</p> <p>«Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты фронтальных занятий 1,* 2**, 3 ***периода обучения в старшей логогруппе. Москва «Гром» 2014 «Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. **** Москва «Гром» 2014 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5-6 лет. Старшая группа» СПб Детство-Пресс 2016</p>
--	--	--

		<p>Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика – синтез Москва 2007</p> <p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009</p> <p>Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Москва Сфера 2005</p> <p>Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» Москва Сфера 2008</p> <p>О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе) М. «Гном» 2014г.5</p> <p>О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе) М. «Гном» 2014г.</p>
Художественноэстетическое развитие	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М. Б Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7)</p>

Физическое развитие	1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.
---------------------	--	---

Программы и технологии для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам

Название дополнительной программы	Программы	Технологии
Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Мозаика». Художественно-эстетическая направленность.	-А.В. Никитина Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий. КАРО 2016	- Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» 5-6 лет. МОЗАИКАСИНТЕЗ 2016 -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Монтессори-клуб». Речевая, познавательная направленность.	Хилтунен Е. А. Авторская программа «Воспитание и обучение в российском монтессори-детском саду и начальной школе» (опыт работы с детьми в рамках федерального эксперимента «Монтессори в России» в учебновоспитательном комплексе № 1641 г. Москвы, 1993–2000 гг.). — М.: ИД «Первое сентября», 2000	-Е.Хилтунен «Говорю, пишу, читаю. Упражнения для маленьких детей в развитии языка» М. ЮНИОН-паблик 2005 -Е.Хилтунен «Помоги мне стать самостоятельным» Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни» М. ЮНИОН-паблик 2005

Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Технодетки» Познавательная направленность.	Е.В. Фешина «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.	ЭОР Программа курса «Образовательная робототехника». Томск: Дельтаплан, 2012- 16с.
Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Волна» Физкультурнооздоровительная направленность.	-Воронова А.К. Программа обучения плаванию в Д.С. СПб, Детствопресс2003.	-Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. СПб, Детство-пресс, 2011.
Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Буквоежка» (раннее обучение чтению) Речевая направленность.	-Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.	ЭОР –О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа	-О.Б. Лапшин Учим играть в футбол.	ЭОР О.Б.Лапшин «Теория и методика подготовки юных футболистов», 2014 г. ЭОР
«Мини-футбол в ДОУ» Физкультурнооздоровительная направленность.		-Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 96с., илл. -Алиев Э., Андреев С, Андреев О. «Мини-футбол в дошкольных образовательных учреждениях». М. изд.Советский спорт 2014

VII. Оценка материально-технической базы

Количество групповых,	Выполнение основной общеобразовательной программы ведется в специально оборудованных помещениях:		
-----------------------	--	--	--

спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Наименование	Колво	Мебель	Дидактич пособия	Мягкий инвентарь	Игру
	Групповая комната	13	100%	100%	100%	90%
	Физкультурный зал	1	100%	100%	-	100%
	Бассейн	1	100%	100%	-	100%
	Музыкальный зал	1	100%	90%	-	90%
	Изостудия	1	100%	90%	-	90%
	Зимний сад	1	100%	90%	-	90%
	Космическая комната	1	-	90%	-	90%
	Кабинет учителялогопеда	2	100%	100%	-	100%
	Кабинет педагогапсихолога	1	100%	100%	-	100%
	Сенсорная комната	1	-	100%	-	100%
	Комната Монтессори	1	100%	100%	-	100%
	Игровая комната по ПДД	1	100%	90%	-	90%
Кабинет робототехники	1	100%	100%	-	100%	

Состояние материальной и технической базы

позволяет реализовать дополнительные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в детском саду. На территории детского сада расположены:

- групповые игровые площадки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, выносным материалом;
- цветники и газоны;
- спортивная площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, с необходимым оборудованием для спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол;

- спортивно - игровая площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, по периметру которой размещены современные спортивные комплексы для развития основных видов движений оснащенные турниками, рукоходами, кольцами, канатами, подвесными лестницами, тоннелями, бревном и т.д;

- учебно – тренировочный комплекс детский Автогородок, включающий в себя автогородок для проведения практических занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и трибуны для зрителей на 120 посадочных мест. Планировка объекта полностью моделирует ситуацию на проезжей части и предусматривает четырёхсторонний перекрёсток, регулируемый транспортными и пешеходными светофорами. Устройство проезжей части с двумя полосами движения, места остановки транспортных средств с остановочными павильонами, макет автозаправочной станции, школы, шлагбаума и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге. Дорожная разметка нанесена специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления. Для моделирования различных ситуаций и знакомство с правилами дорожного движения не только как пешеходы, но и как юные водители – автолюбители. Имеются

мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.

Пищеблок находится в отличном состоянии, включая в себя горячий и холодный цеха, кладовую сухих продуктов, кладовую овощей, моечную обменной тары, цех первичной обработки овощей, овощной цех, мясо-рыбный цех, хозяйственно-бытовое помещение. Новое современное оборудование пищеблока позволяет максимально разнообразить рацион. Приготовление блюд в пароконвектомате позволяет по максимуму сохранить питательные свойства продуктов, что понижает риск развития заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. В пищеблоке установлен лифт, позволяющий удобно осуществлять доставку пищи в группы второго этажа. Прачечная детского сада оборудована современными стиральными машинами, а также гладильными досками, что обеспечивает своевременную и качественную замену постельного белья и полотенец, график замены составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13– 1 раз в 7 дней или по мере загрязнения.

Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др.

Охрану жизнедеятельности воспитанников и сотрудников детского сада обеспечивает новое современное техническое оснащение: камеры видеонаблюдения с диапазоном 30 метров, локальная сигнализация, системы экстренного вызова полиции - тревожная кнопка, система кодировки групп и помещений детского сада.

Наличие современной информационно-технической базы	<p><u>ДОО оснащено ТСО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкальный центр- 1шт с системой микрофонов -3 шт; ✓ магнитофон -13 шт; ✓ телевизор -13 шт; ✓ фотоаппарат - 1 шт.; 	
--	---	--

(локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ компьютеры - 2 шт.; ✓ ноутбук - 7шт ✓ МФУ -3 шт; ✓ принтер - 5шт; ✓ мультимедийный проектор и экран – 5 шт. ✓ интерактивная доска – 1 шт. ✓ ламинатор – 1 шт. ✓ цветной принтер – 1 шт. ✓ фортепьяно – 1 шт. ✓ синтезатор – 2 шт. ✓ интерактивная песочница -1 шт. ✓ Электронная почта e-mail: dsmechta.bor@yandex.ru. ✓ Сайт ДОУ: dsmechta-bor.ru 	й
--	--	---

<p>Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p>	<p>В соответствии Приложением № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел 4 «Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию» п.4.12): количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади помещений групповой ячейки в дошкольных группах не менее 2,0 м² на одного ребенка в дошкольных группах, 2,5 м² для детей младенческого и раннего возраста. Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:</p>				
	<p>Возрастная группа (название, возраст)</p>	<p>Число мест по имеющимся условиям</p>	<p>Колич-во детей на 31.12.2018 г</p>	<p>Площадь групповой комнаты, м</p>	<p>Площ. спальнo комнат</p>
	<p>Гр. ран. возраста "Кнопочки" (от 1,6 до 2 л)</p>	<p>25</p>	<p>25</p>	<p>51,6</p>	<p>52,2</p>
	<p>Гр. ран. возраста "Лягушата" (от 2 до 3 л)</p>	<p>24</p>	<p>24</p>	<p>50,5</p>	<p>51,6</p>
	<p>Гр. ран. возраста "Бусинки" (от 2 до 3 л)</p>	<p>25</p>	<p>25</p>	<p>53,4</p>	<p>54,6</p>
	<p>Младшая гр. "Воробушки"(от 2 до 3 л)</p>	<p>27</p>	<p>27</p>	<p>53,4</p>	<p>52,2</p>
	<p>Младшая гр. "Морячки" (3-4 года)</p>	<p>27</p>	<p>27</p>	<p>53,4</p>	<p>51,4</p>
	<p>Младшая гр. "Капитошка" (3-4 года)</p>	<p>28</p>	<p>28</p>	<p>52,8</p>	<p>51,6</p>
	<p>Старше-подготов.гр. "Чудо - остров"(4-6 л)</p>	<p>26</p>	<p>26</p>	<p>52,8</p>	<p>51,6</p>
<p>Б</p>					

	Подготовительная "Дельфинчик" (5-6 л)	26	26	53,4	51,4		
	Средняя гр. "Юнга" (6-7 лет)	26	26	52,8	52,7		
	Старшая гр. комп.напрвл. "Катерок" (4-5 лет)	20	20	51,6	52,2		
	Старшая гр. "Кораблик" (4-5лет)	28	21	54,8	54,6		
	Средняя гр. компенс.направ "Логовичок" (6-7 лет)	20	21	54,4	51,6		
	Подгот. гр. Комп.направл. "Речецветик" (6-7лет)	20	20	51,0	51,5		
	ИТОГО:	322	316	-	-		
Динамика изменений материально-технического состояния образовательно го учреждения за 3 года (создание дополнительных мест для воспитанников)		Наименование оборудования	2017	2018	2019		
	1.	Шкафы для раздевания	41	-	-		
	2.	Учебная мебель (столы)	12	75	10		
	3.	Учебная мебель (стулья)	-	80	50		
	В 2019 г. по субвенции приобретены игровые и дидактические пособия на сумму 1811071,48 руб. субвенция, в том числе для летней оздоровительной работы.						

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	316 человек
в режиме полного дня (8–12 часов)	316 человек
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0 человек
в семейной дошкольной группе	0 человек
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0 человек
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	76 человек
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	240 человек
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	0 человек (0%)
8–12-часового пребывания	0 человек (0%)
12–14-часового пребывания	0 человек (0%)
круглосуточного пребывания	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	61 человек (19%)
по коррекции недостатков физического, психического развития	0 человек (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования	61 человек (19%)
присмотру и уходу	0 человек (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	20 дней

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	26 человек
с высшим образованием	16 человек
высшим образованием педагогической направленности (профиля)	12 человек
средним профессиональным образованием	12 человек
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	12 человек
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек (69%)
с высшей	6 человек (23%)
первой	12 человек (46%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	4 человека (15%)
больше 30 лет	3 человека (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
до 30 лет	9 человек (35%)
от 55 лет	1 человека (4%)

Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	26 человек (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	26 человек (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	26 человек/ 316 человек
Наличие в детском саду:	да/нет
музыкального руководителя	да да
инструктора по физической культуре	да нет
учителя-логопеда	нет
логопеда	да
учителя-дефектолога	
педагога-психолога	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 759 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	360, 3 кв. м
Наличие в детском саду:	да/нет
физкультурного зала	да
музыкального зала	да да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	