

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол от 03.04.2019 №4



С.С.Папилина  
Приказ от 03.04.2019 г.№ 46-о

**Отчет о результатах самообследования  
за 2018 год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мечта»
Руководитель	Светлана Сергеевна Папилина
Адрес организации	Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, п.Октябрьский, ул. Молодёжная, д.7.
Телефон, факс	8(831)5927529, 8(831)5927519, 8(831)5927524 (факс)
Адрес электронной почты	E—mail: dsmechta.bor@yandex.ru
Учредитель	Городской округ город Бор Нижегородской области
Дата создания	01.12.2015г.
Лицензия	№ 610от 01 июня 2016г.сер 52 ЛО1 № 0003901

Учреждение создано в соответствии с Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 01.12.2012№ 6087;

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения утвержден постановлением администрации городского округа город Бор от 01.12.2015№ 6087;

Устав МАДОУ детский сад «Мечта» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

Наличие свидетельств:

1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 07.12. 2015 серия 52 № 005294403
2. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 07.12. 2015 г. серия 52 № 005294404

---

### II. Система управления организацией

I структура – общественное управление. Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

---

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.



В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДООУ;
- заместитель заведующего по ВМР ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образовательной услуги и здоровьесбережения детей;
- заместитель заведующего по АХЧ - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет родителей

Структура управления образовательным процессом МАДОУ детский сад «Мечта»:

- заведующий МАДОУ;
- заместитель заведующего по ВМР;
- заместитель заведующего по АХЧ;
- воспитатели и специалисты;
- обслуживающий персонал;
- обучающиеся, родители (законные представители)

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Создание структуры управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием ДООУ и может предопределять изменения в этом развитии.

Контролирующая деятельность за реализацией образовательной программы представляется в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроль (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах. Эффективно используются карты сбора и выхода информационных потоков. По результатам, которых планируется система дальнейшего управления образовательной программой.

---

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 6 лет

Языки, на которых осуществляется образование: русский.

В ДОУ функционирует 13 групп, на 31.12.2018 г. – 305 детей. Из них:

1 первая группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет

3 вторые группы раннего возраста от 2 до 3 лет

2 младшие группы от 3 до 4 лет

1 средняя группа от 4 до 5 лет

1 старшая группа 5-6 лет

1 старше-средняя группа 4-6 лет

1 подготовительная группа 6-7 лет

1 средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет

1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет

1 группа подготовительная компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад «Мечта» осуществляется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2017.

Для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР разработаны адаптированные основные образовательные программы (АООП) на основе:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015;

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина 2008.

ООП ДО направлена на формирование общей культуры детей 1,5-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с

---

воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Наряду с ООП МАДОУ детский сад «Мечта», основанной на основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2017 в ДОУ реализуются парциальные программы:

- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Автор Данилова Т.И.- издательство «Детство-пресс» 2016. Для реализации ЧФУОО;
- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011;
- Программа музыкального воспитания в детском саду Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез 2014.;
- «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет. Н.Ю. Куражева М. 2016.

При осуществлении образовательного процесса используются педагогические технологии: проектный метод; интегрированный подход; индивидуально-

---

дифференцированный подход; проблемный метод обучения; информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы.

Воспитательный – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. В план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка.

Для реализации ООП ДО обеспечены условия в соответствии с п. 3.2.1.,3.2.2. ФГОС ДО.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия, направленные на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13. В группе раннего возраста (1,5 — 3 лет) непрерывная образовательная деятельность (НОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.).

Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (1,5 - 3 лет) – 1 час 40 минут. Во второй младшей группе (3 - 4 года) - 2 часа 30 минут, продолжительность НОД – 15 минут. В средней группе (4 - 5 лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность НОД – 20 минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) - 8 часов 30 мин., продолжительность НОД – 30 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

В 2018 до 31.05. в дошкольном учреждении функционировало две группы

---

компенсирующей направленности (старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет.

С 01.09.2018 г. в ДОУ открыли группу среднюю группу компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет.

Всё коррекционно-педагогическое воздействие было направлено на устранение дефектов у детей, на предупреждение возможных трудностей в процессе обучения. Работа проводилась на диагностической основе, отслеживались успехи и достижения детей (диагностика по периодам обучения).

Учителя-логопеды и воспитатели групп компенсирующей направленности работали в тесном контакте с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования по изо-деятельности, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

Коррекционная работа с детьми ведется в контакте с родителями.

**Вывод:** Итогом деятельности коррекционного процесса в ДОУ является: сохранение и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; максимальная реализация потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизация психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

**На перспективу:** В 2019 году необходимо продолжать систематическую коррекционную работу с детьми; взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательно-образовательного процесса.	<b>Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка</b>		
	год	Заболеваемость в случаях днях на одного ребенка	Посещаемость по ДОУ в %
	2016	22	72
	2017	22	72
	2018	24	73
По результатам мониторинга посещаемости в ДОУ по состоянию за 2018 г. - посещаемость составила -73%			
<b>Группы здоровья</b>			
<b>Группа здоровья</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Всего</b>	<b>168</b>	<b>297</b>	<b>305</b>

	<b>I</b>	52	45	52
	<b>II</b>	109	236	257
	<b>III</b>	4	14	11
	<b>Дети с ОВЗ</b>	19	34	54

Дети второй группы здоровья имеют функциональные отклонения. С 3 группой у детей имеются органические поражения: пиелонефрит, врожденный порок сердца, хронический энтерит, стеноз легочной артерии, малая аномалия развития сердца и т.д.

**Вывод:** преобладают дети с 2 группой здоровья.

Адаптация детей раннего возраста прошла удовлетворительно, в основном в легкой и средней степени:

-Первая группа раннего возраста «Кнопочки» – 1 ребенок (5%) с тяжелой степенью адаптации, средняя степень – 10 человек (45%), 11 человек (50%) – легкая степень адаптации.

-Вторая группа раннего возраста «Воробушки» - детей с тяжелым уровнем адаптации нет, средняя степень – 3 человека (13%), 21 человек (87%) – легкая степень адаптации.

**Вывод:** благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада, процесс адаптации детей прошел благополучно. Дети легко идут на контакт со взрослыми, друг с другом, хорошо спят, легко расстаются с родителями, а это показатели успешной адаптации.

Главной задачей коллектива МАДОУ является повышение качества работы в решении задач физического развития и оздоровления воспитанников.

В соответствии с разработанным планом по здоровьесбережению детей в 2018 г. регулярно проводились закаливающие и оздоровительные мероприятия: воздушные и водные процедуры после дневного сна, прогулки в любую погоду, сон в проветриваемом помещении, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры на воздухе, спортивные праздники и досуги, солнечные и воздушные ванны, ходьба босиком, витаминизация, напитки из свежих фруктов и ягод.

В целях систематизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в 2018 году:

- организовывалась методическая помощь воспитателям в проведении прогулок и 3 - го занятия для старших дошкольников на воздухе, а также в подборе методов и приемов способствующих повышению двигательной активности в этот отрезок времени;

- проводился контроль за выполнением режима двигательной активности, проведением физкультурных занятий;

- проводилась работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье;

- проведены дни здоровья согласно годовому плану ДОУ.

На перспективу в 2019 году ставим перед собой следующие задачи:

1. Продолжать углубленную работу по реализации задач по здоровьесбережению с детьми всех возрастных групп, продолжать систему ведения мониторинга здоровья детей.
2. Совершенствовать систему организации и разработку новых методов оздоровления воспитанников.
3. Повышать двигательную активность детей в процессе непосредственно образовательной деятельности.



## Воспитательная работа

Педагогами ДОУ формируется и поддерживается у воспитанников положительная самооценка, уверенность в собственных способностях и возможностях через «Систему работы по выявлению и поддержке одаренных детей». И как результат участие в конкурсах разных уровней:

Наличие участников и призеров на междуна. уровне	Наличие участников и призеров на федеральном уровне	Наличие участников и призеров на региональном уровне	Наличие участников и призеров на муницип. уровне
<p>Международный Фестиваль авторской детской мультиплакации «Я творю мир». Дети подготовительной группы «Цветик-речецветик» - приз партнеров фестиваля.</p>	<p>Конкурс «Узнавай-ка. Танцор» младшая группа «Морячки» Куратор музыкальный руководитель – Балмасова Д.Н. – 1 место.                      Всероссийский конкурс «Танец. Цыплята». Дети младшей группы «Капитошки» Кураторы: муз.рук. Балмасова Д.Н., воспитатель Цыганова О.А.                      Конкурс «Звездопад» Раскова Полина, Жарикова Настя - участие.                      Конкурс «Закружилась в небе осень». Машкин Слава - диплом 2 степени, Мухина Настя - диплом 2 степени.                      Конкурс «Гордость России». Краснова Лера – диплом 1 степени, Невская София – диплом 2 степени.</p>	<p>Областной конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда по ПДД» - 3 место                      Областной конкурс Керженского заповедника «Подарок для елочки» - призовые места.                      «Символ года. Новогодняя игрушка» Градобоева Лиза- 1 место.                      «Символ года. Новогодняя игрушка» Крючков Семен- место.                      Благочинческий конкурс рисунков «Мамочка-мой ангел» Крючков Семен -1 место.                      Горошкова Лена -2 место. Ялымов Артем, Кукушкина Кира, Невская София, Воробьев Илья– участие.</p>	<p>Отборочный этап городского смотра строя и песни военно-патриотического движения «Юнармия»- 1 место в младшей возрастной подгруппе.                      Первенство по мини-футболу, посвященное 80-летию г. Бор – 2 место.                      Конкурс «Лучший новогодний участок» -1 место.                      Физкультурный конкурс по проекту «Талант». Чурилов Костя – 1 место.                      Конкурс «Неопалимая купина» Саякина Ирина - 2 место, Никифоров Алексей, Раджабов Даниил, Тырина Мария, Машкин Слава – участие.                      Конкурс детского рисунка «Волшебное превращение зимнего леса» Самойлова Карина – участие.                      Конкурс «Мой любимый город Бор». Никифоров Алексей,</p>

			Халимова Виктория, Невская София, Воробьев Илья – участие.
--	--	--	---

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в ДОУ прошли конкурсы и выставки на темы:

- выставка поделок из природного материала и овощей «Осенняя композиция», выставка творческих работ «Символ 2019», детских рисунков ко Дню Победы, елочных игрушек для Керженского заповедника, конкурс рисунков, посвященных всероссийскому Дню семьи, любви и верности "Моя семья";
- фотовыставки и коллажи: фотовыставка: "Наша спортивная жизнь", "Первые шаги в мире открытий", "Мы взрослеем день за днём", "Музыкальный калейдоскоп", "Изучаем ПДД";
- выставка групповых газет «Учи, знай, соблюдай правила дорожного движения», "Защитим природу!";
- участие в Международной акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»: «Олимпиада» для детей и сотрудников ДОУ.

**На перспективу:** активизировать педагогов и родителей для более активного участия детей в конкурсах разного уровня.

С июля 2017 года МАДОУ детскому саду «Мечта» присвоен статус «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В рамках инновационной деятельности педагога прошли повышение квалификации (72 часа) по теме: «Проектная деятельность и кружковая работа в ДО с использованием образовательных конструкторов».

В феврале 2018 г. на базе МАДОУ детского сада «Мечта» прошел семинар ЗАО «Элти-Кудиц» г.Москвы для педагогов ДОУ г.о.г.Бор по программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В мае 2018 г. в МАДОУ детском саду «Мечта» прошли курсы «Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста» в соответствии с ФГОС ДО» г.Москва.

В течение 2018 г. был реализован проект «Мечта Мультфильм представляет». В рамках реализации проекта были созданы мультфильмы:

1. Первый авторский мультфильм «ПОМА и его семейка» был создан в рамках проекта «Канатная дорога у каждого своя». Цель – познакомить детей с устройством канатной дороги, а в дальнейшем построить ее из конструктора. На начальном этапе совместно с детьми создали

обучающий мультфильм, используя мультстудию i-Theatre. Мультфильм был представлен на августовской педагогической конференции в 2017 г.

2. Мультфильм «Солнечные зайчики» создан в рамках проекта «Волшебный мир красок» на базе МАДОУ детского сада «Мечта». Мультфильм закрепляет знания детей об основных и составных цветах спектра.

3. Авторский мультфильм «Божья коровка» - третий мультфильм проекта стал участником Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я ТВОРЮ МИР» в г. Москве в 2018 г. Отмечен специальным призом от партнеров фестиваля.

Намечены перспективы развития проекта «МечтаМультфильм представляет...»:

-Продолжить работу в рамках инновационной деятельности по реализации программы STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.

-Создать серию мультфильмов по ПДД в рамках работы инновационной площадки по теме «Разработка и апробация программно-методического комплекс «Автогородок» в условиях ДОО» для участия в Международном фестивале авторской детской мультипликации «Я ТВОРЮ МИР».

В августе 2018 г. педагоги Федулова Е.В. и Балашова В.В. приняли участие в августовском педагогическом форуме. Федулова Е.В. и дети подготовительной к школе группы «Юнга» провели мастер-класс для участников форума по технологии создания детского мультфильма. Балашова В.В. выступила на секции ««Реализация проекта STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» с опытом работы реализации проекта «МечтаМультфильм представляет».

#### Работа ДОО как опорного детского сада по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма

Согласно приказу УНО администрации городского округа г Бор (от 01.02.2017 г № 100-о) с целью организации социального партнерства для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений, МАДОУ детский сад «Мечта» определено как опорное ДОО

В соответствии с планом в 2018 году были проведены следующие мероприятия:

1. Виртуальная экскурсия «Создание развивающей предметно-пространственной среды по профилактике ДДТТ» (январь).

Цель: Повысить компетентность педагогов ДОО в вопросах создания РППС с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности и дорожного движения, предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников.

2. Интеллектуальная викторина среди воспитанников ДОО «Правила движения достойны уважения» (март) с участием воспитанников ДОО г.о.г.Бор. и старшего инспектора по пропаганде ОГИБДД отдела МВД России по г. Бор, капитана полиции Кузниченко Н.А.

Цель: улучшение работы дошкольных образовательных учреждений городского округа г. Бор по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма.

3. Фестиваль среди ДОУ «Лучшая детская площадка по профилактике ДТП «Смотр - конкурс центров познавательного развития в группах «Автомозаика» (июнь) с участием воспитанников ДОУ г.о.г.Бор. и старшего инспектора по пропаганде ОГИБДД отдела МВД России по г. Бор, капитана полиции Кузниченко Н.А.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

4. Конкурс на лучшее мероприятие. Родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» (октябрь).

Цель: организация совместной деятельности педагогов и родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.

5. Конкурс среди педагогов на лучший педагогический проект «Соблюдай закон дорог». (декабрь)

6. Создание медиатеки в ДОУ: мультимедийные презентации для детей по формированию у дошкольников правил безопасного поведения на дороге (в течение года).

Цель: стимулирование познавательной активности детей при освоении новых знаний в образовательной области «Безопасность» посредством использования компьютерной техники и информационных технологий; содействие процессу развития ребёнка посредством разнообразных заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий; внедрение новизны в образовательные услуги ДОУ.

7. Методические рекомендации: «Информационно-тематический стенд по ПДД-инновационная форма сотрудничества родителей и педагогов по профилактике ДДТТ» (в течение года).

Цель: формирование знаний о Правилах дорожного движения, воспитание высокой культуры безопасности и дисциплинированности всех субъектов образовательного процесса посредством организации информационно-образовательной среды ДОУ.

Так же в МАДОУ детском саду «Мечта» были проведены следующие мероприятия:

- В рамках недели безопасности в МАДОУ детском саду «Мечта» совместно с центром детского и юношеского туризма прошли квест-игры по правилам дорожного движения «Безопасная дорога» для учащихся начальных классов (школы № 1,4,5,8, Октябрьская, лицей).

- Участие в Областном конкурсе по профилактике ДДТТ 2018 - 2020 годы по направлению «Мы за безопасность на дорогах» в номинации «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда для обучения дошкольников ПДД». (2 место)

- Участие в акции «Путешествие в страну дорожных знаков» для учеников первого класса СОШ №1 (май).

---

- Участие в муниципальном смотре – конкурсе «Лучшая детская площадка по профилактике ДДТТ «Автомозаика» среди дошкольных образовательных учреждений городского округа город Бор (2 место).

- Организовали районную викторину среди дошкольников по безопасности дорожного движения «Малыши на дороге 2018».

- Участие в Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Я – воспитатель: достижения, проблемы и перспективы профессионального роста и развития педагога ДОО» на базе ГБОУ ДПО НИРО, где представили опыт работы по профилактике ДДТТ в виде презентации.

С целью определения уровня знаний детей по ПДД, педагогами был разработан диагностический инструментарий по изучению сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста в форме опросника по ПДД и КВНа «Страна Светофория» с целью определения уровня знаний детей по данной тематике.

Все мероприятия согласованы с ОГИБДД МВД городского округа город Бор и проведены при непосредственном участии старшего инспектора по пропаганде ОГИБДД отдела МВД России по г. Бор, капитана полиции Кузниченко Н.А.

#### «Месячник безопасности» в МАДОУ детском саду «Мечта»

Работа по безопасности занимает особое место в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ детском саду «Мечта».

В соответствии с приказом начальника управления народного образования №сл – 316-38252/18 от 29.11.2018 года по проведению Месячника безопасности в образовательных учреждениях, с целью повышения безопасности детей, совершенствования навыков безопасного поведения на дорогах, в транспорте и в быту, а также адекватных действий при угрозе и возникновении ЧС и пожаров, в МАДОУ детском саду «Мечта» в период с 22.11.2018г. по 22.12.2018 г. проведен месячник безопасности детей.

Был составлен план мероприятий по безопасности детей на период месячника. Мероприятиями были охвачены дети в возрасте от 3 до 7 лет.

В работе с детьми использовались разнообразные формы:

- Образовательная деятельность:

Работа с детьми по правилам безопасности согласно Программам "Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б.и «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.

- Занятия-беседы «Если в доме случился пожар», «Причины возникновения пожаров», «Спички не тронь – в спичках огонь», «Если ты один дома», «Правила дорожные знать каждому положено» и др.

---

- Дидактические игры «Почему может возникнуть пожар?», «Правила дорожного движения», «Большая прогулка» и др.
- Чтение художественной литературы: «Сказочка о Спичке и добром огне», « Пожарные собаки», « Рассказ о неизвестном герое» и др.
- Просмотр мультфильмов на противопожарную тематику и по ПДД.
- Рассматривание плакатов и иллюстраций.
- Конкурс рисунков «Дорога, ребенок, безопасность».

Дети с большим энтузиазмом учились правильно вызывать пожарную охрану, внимательно слушали о том, как следует вести себя, если вдруг в квартире или на улице случится пожар, упорно спорили: «Огонь – он друг или враг?». Увлекательно прошло развлечение в средней группе «Пожарные, на старт!».

В утренние и вечерние отрезки времени дети совместно с воспитателями рассматривали иллюстрации по тематике месячника, читали художественные произведения, играли в настольные, словесные и подвижные игры. В старших группах с интересом проходили занятия в комнате «Страна дорожных знаков», на которых дети решали различные ситуации, возникающие на дорогах: как бы они повели себя в сложившихся обстоятельствах.

Увлекательно прошло итоговое развлечение по ПДД «Соблюдай закон дорог», где ребята с интересом отгадывали загадки, рассказывали о причинах возникновения дорожно-транспортных нарушений,

Для родителей оформлялись памятки по профилактике детского травматизма и антитеррористической безопасности, а также проводились индивидуальные беседы. Воспитателями были подготовлены и размещены информационные материалы на стендах в группах. Проведены во всех группах родительские собрания по теме «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».

**Вывод:** все мероприятия по плану опорного ДОУ выполнены, составлен план работы на 2019 г.

В рамках празднования 80-летия г. Бор были проведены следующие мероприятия:

- Оформление фотоальбомов к 80-летию г. Бор
- Оформление тематических уголков в группах «Моя малая Родина»
- Конкурс рисунков «Природа родного края»
- Конкурс поделок «Все, чем мой край дорог»
- Праздник «С Юбилеем, любимый город!»

Педагоги детского сада приняли участие в муниципальных семинарах:

В июне 2018 г. учитель-логопед Грибова Е.В. провела семинар для специалистов сопровождения детей с ОВЗ г.о.г. Бор «Развитие профессиональных компетентностей педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ».

В декабре 2018 г. воспитатель Пыцкая О.В. провела семинар для педагогов групп компенсирующей

направленности г.о.г.Бор«Использование информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера для детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Заведующий С.С.Папилина выступила на августовском педагогическом форуме на секции «Ранняя помощь» с докладом "Создание службы ранней помощи в г.о.г. Бор» (реализация проекта «Особые дети - забота каждого»).

Воспитатель Мирзоева Ю.С. была участником XVI областной научно-практической конференции «Мир экологии и национальный проект «Десятилетие детства: проблемы и перспективы экологического воспитания дошкольников». Декабрь 2018 г.

#### Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом.

Вид учреждения	Формы работы
<b>Образовательные:</b> Школа п.Октябрьский. ДОУ г. Бор. Центр туризма.	Решение вопросов преемственности, консультации, беседы с учителями начальных классов Открытые просмотры, семинары-практикумы, обмен опытом
<b>ГИБДД</b>	Совместное проведение родительских собраний, акций, конкурсов, праздников.
<b>Оздоровительные</b> Детская поликлиника	Осмотр врачом педиатром, проведение прививок, совместная деятельность медицинской сестры детского сада и участкового врача по профилактике нарушений осанки у детей и снижению заболеваемости
<b>Культурно-просветительские</b> Клуб п.Октябрьский. Библиотека. Детский клуб «Каравелла». ФОК п.Октябрьский	Кружки, секции, просмотр мультфильмов, показ театрализованных представлений. Экскурсии, беседы, тематические выставки, обмен книг, книжкина неделя, организация занятий по формированию духовно-нравственной культуры Экскурсии, организация занятий, посвященных ознакомлению с поселком, его культурно-историческими традициями Спектакли в детском саду Кружки, студии Занятия в спортивном зале

#### Дополнительное образование

Дополнительное образование в МАДОУ детский сад "Мечта» осуществляется в соответствии с социальным заказом и строится на бесплатной и платной основе.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в зависимости от возраста детей и оказываемых услуг в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование услуги	Направленность
1	«МИНИ-ФУТБОЛ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» для детей 3- 6 лет	физкультурно-оздоровительная
2	«ДЕТСКИЙ ФИТНЕС В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ DANCE - класс» 3-7 лет	физкультурно-оздоровительная
3	«Мозаика» для детей 4-6 лет	художественно-эстетическая
4	"БУКВОЕЖКА" (раннее обучение чтению) для детей 6-7 лет	речевая
5	«AQUA-DREAM» (обучение плаванию) для детей 2-7 лет	физкультурно-оздоровительная
6	АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ для детей 5-7 лет.	речевая
7	«ТЕХНОДЕТКИ» для детей 5-7 лет	познавательная
8	«МОНТЕССОРИ-КЛУБ» для детей 3-5 лет.	познавательная, речевая

Организация дополнительного образования поддерживает инициативу и самостоятельность детей, развивает творческие способности, ведет к тенденции повышения уровня овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества образования регламентируется Положением о системе внутреннего мониторинга качества предоставляемых услуг МАДОУ детский сад «Мечта», разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом детского сада и регламентирует реализацию процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Согласно годовому плану работы, в мае 2018 г. заведующим МАДОУ детского сада "Мечта", заместителем заведующего по ВМР, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогами дополнительного образования, учителями – логопедами, педагогом – психологом проводилась педагогическая диагностика уровня освоения ООП ДО детьми всех возрастных групп по всем разделам реализуемых программ.

Программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем разделам. По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного



материала в диапазоне от 79% до 83% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Средние результаты освоения ООП - 81%. Это на 1% выше по сравнению с 2017 годом.

Результаты освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец учебного года достаточно однородные: наиболее высокие показатели освоения программного материала по областям: физическое развитие – 83%, художественно-эстетическое развитие - 82%, социально - коммуникативное развитие – 81%. Познавательное развитие и речевое развитие процент немного ниже – 79% и 78% соответственно.

**На перспективу:** уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми по развитию речи; а так же активно использовать развивающие методы и приёмы в образовательной области познавательное развитие и в совместной деятельности воспитателя и детей. Воспитателям и специалистам составить рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и образовательным областям.

### Педагогический мониторинг индивидуального развития детей (%) май 2018 год

**Сводная таблица результатов педагогической диагностики за 2017-2018 уч.г.**

Группа	Познавательное развитие.			Речевое развитие.			Социально-ком. развитие			Худ-эстетическое развитие			Физическое развитие			СРЕДНИЙ %		
	ТР	СС	С	ТР	СС	С	ТР	СС	С	ТР	СС	С	ТР	СС	С	ТР	СС	С
КНОПОЧКИ (1-я ранняя)	10	30	60	8	20	72	4	13	83	5	22	73	3	22	75	6	21	73
ЛЯГУШАТА (2-я ранняя)	2	15	83	0	15	85	0	17	83	2	19	79	4	28	68	1	19	80
БУСИНКИ (2-я ранняя)	5	10	85	5	15	80	5	20	85	4	10	76	5	0	95	5	11	84
ВОРОБУШКИ (2-я ранняя)	6	20	74	0	26	74	7	15	78	9	10	81	4	18	78	5	18	77
КАПИТОШКИ (младшая)	0	20	80	0	23	77	0	23	77	1	16	83	0	18	82	0	20	80
МОРЯЧКИ (младшая)	0	19	81	0	22	78	4	13	83	0	23	77	0	19	81	0	20	80
ЧУДО-ОСТРОВ (младше-средняя)	3	16	81	6	13	81	7	11	82	1	14	85	0	12	88	3	14	83
ДЕЛЬФИНЧИК (средняя)	2	24	74	6	12	82	1	23	76	2	16	82	0	11	89	2	17	81
ЮНГА (старшая)	0	27	73	0	14	86	0	17	83	2	24	74	0	14	86	1	19	80
КАТЕРОК (старшая)	0	15	85	1	24	75	0	16	84	1	10	89	0	11	89	1	15	84
ЛОГОВИЧОК (старшая) комп.	5	20	75	12	33	55	7	19	74	7	17	76	5	19	76	7	22	71
ЦВЕТИК-РЕЧЕЦВЕТИК (подготовительная) комп.	1	22	77	0	21	79	0	9	91	0	19	81	0	15	85	1	16	83
КОРАБЛИК (подготовительная)	0	15	85	0	10	90	0	20	80	2	12	86	0	15	85	0	15	85
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>79</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>78</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>81</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>82</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>83</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>81</b>

## V. Оценка кадрового обеспечения

### Характеристика педагогического коллектива

На 31.12.2018 г. в соответствии со штатным расписанием детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%

Должность	Всего пед.работников	Количество пед. работников с высшим образованием	Количество аттестованных пед.работников			Обучающихся заочно		Моложе 30 лет	От 30 до 50 лет	Старше 50 лет	Количество педагогов, прошедших курсы
			Высшая	Первая	СЗД	Высшее	Среднеспециальное				
Муз. руководитель	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-	1
Инструктор по физ. культуре	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-
Учитель-логопед	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-	1
Педагог доп. образ. по изодетям	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
Воспитатель	20	8	3	12	-	2	1	6	11	2	9
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

В 2018 г. два воспитателя Марасанова Т.Б. и Пыцкая О.В. защитились на высшую квалификационную категорию. Воспитатели: Селезнева Т.И., Жаднова Ю.Г., Лотова М.В., Сирко О.А., а так же Паршук И.И. – инструктор по физ.культуре и Балмасова Д.Н. – муз.руководитель защитились на первую квалификационную категорию.

**На перспективу:** в графике на 2019 г. на защиту первой квалификационной категории стоят воспитатели: Тимакова С.П., Мирзоева Ю.С., Вьюгина К.О. (апрель); Мишина Л.А., Матвеева А.И. (сентябрь).

#### Образовательный уровень педагогического состава

Численный	Высшее	Профессиональная переподготовка
-----------	--------	---------------------------------

<b>состав</b>		<b>на базе средне- спец и высшего образования</b>
25 чел.	12 чел (48%)	13 чел ( 52%)

Воспитатели Лотова М.В., Вьюгина К.О. обучаются в НГПУ им К.Минина на факультете «Дошкольная педагогика и психология». Воспитатели Мирзоева Ю.С. и Мухина О.Н. проходят переподготовку в НИРО по специальности «Логопедия».

Квалификационные курсы по ФГОС ДО, в том числе по работе коррекционных групп и для детей с ОВЗ прошли 11 человек.

#### Распределение педагогического состава по стажу работы

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
	2 (8%)	6 (24%)	4 (16%)	12(48%)	1 (4%)

#### Возрастные показатели

Возраст	20-30	30-55	Свыше 55
	5 чел (20%)	17 чел (68 %)	3чел (12%)

**Вывод:** Педагогический коллектив МАДОУ детского сад «Мечта» сформирован. Средний возраст педагогов от 30-55 лет – 68%. По стажу педагогической работы более 48% имеют стаж работы 15-30 лет и 64 % педагогов имеют первую квалификационную категорию. Образовательный уровень педагогов имеет средний показатель - 48% педагогов имеют высшее образование, 100 % имеют сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации и дипломы о переподготовке по должности.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Воспитатели регулярно публикуют свои материалы на региональном сайте «Дошколенок.ру», МААМ.RU, ns.portal.ru, на сайте размещают проекты и методические разработки, получают сертификаты, благодарности, грамоты по результатам участия в конкурсах.

№	Наименование конкурса	педагоги	результат
1	Международный конкурс «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Международный творческий конкурс «Новогоднее перевоплощение воспитателя».  Всероссийский конкурс «Проектно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в практике воспитателя».	Воспитатель Мирзоева Ю.С.	1 место  3 место  участие
2	Муниципальный Творческий конкурс на лучшую постановку кукольного театра «Театр в детском саду».  Областной хореографический конкурс «Осенние краски 2018».	Муз.рук. Балмасова Д.Н. Воспитатели: Марасанова Т.Б. Вьюгина К.О. Муз.рук. Балмасова Д.Н.	3 место  участие
3	Благочинческий этап Конкурса рисунка «Мамочка-мой ангел».	Воспитатели Пыцкая О.В. Сирко О.А. Жаднова Ю.Г. Иванова А.В.	участие участие участие участие
4	Всероссийский олимп «Педагогический успех», «Эстафета знаний». Муниципальный конкурс родительское собрание «Профилактика ДДТТ».	Воспитатель Сирко О.А.	участие  участие
5	Муниципальный конкурс «Лучший новогодний участок».	Все педагоги	1 место
6	Всероссийский конкурс «Покорми птиц зимой».	Воспитатель Лотова М.В.	1 место
7	Муниципальный конкурс леп-буков для коррекционных групп	Воспитатели Тимакова С.П. Иванова А.В. Марасанова Т.Б. Пыцкая О.В.	участие
8	Муниципальный конкурс «Автомозаика»	Воспитатели Тимакова С.П. Иванова А.В. Марасанова Т.Б. Пыцкая О.В. Сулейманова Ю.С.	2 место
9	Муниципальный конкурс «Бор-мой любимый город»	Воспитатели Жаднова Ю.Г. Сирко О.А. Тимакова С.П. Иванова А.В. Марасанова Т.Б. Пыцкая О.В.	участие

В детском саду созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности педагогов и реализации заложенного в них потенциала. По сравнению с прошлым годом повысился уровень активности педагогов в всероссийских, районных, городских и муниципальных мероприятиях.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Самообразование, диссеминация опыта осуществляется через «Ярмарку педагогических идей» по вопросам:

- «Развитие речи детей младшего возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений» Мирзоева Ю.С.
- «Развитие речи детей младшей группы с использованием пальчиковых игр и упражнений» Мишина Л.А. воспитатель.
- «Развитие речи детей посредством ознакомления с окружающим миром» Лотова М.В. воспитатель
- «Проектная деятельность в ДОУ» Марасанова Т.Б. воспитатель.
- «Театрализованная деятельность как средство формирования выразительности речи старших дошкольников» Сирко О.А. воспитатель.
- «Дидактические игры в раннем возрасте» Селезнева Т.И. воспитатель.
- «Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге посредством игровых технологий» Пыцкая О.В. воспитатель.
- «Развитие скоростных качеств посредством соревновательных эстафет» Паршук И.И. Инструктор по физ.культуре.
- «Формирование музыкально-ритмических навыков детей в условиях дошкольной организации» Балмасова Д.Н. Музыкальный руководитель.
- «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творчества детей» Федулова Е.В.

Педагог доп.образования по изобразительной деятельности.

В работе по представлению и обмену информацией используются информационные технологии: флеш-карты, видеофильмы, мультимедийные презентации.

Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета в виде конспектов занятий, планов разнообразных видов деятельности, дидактических игр. Немаловажную роль в самообразовании педагогов по обмену опытом

работы играют районные методические объединения, педагоги ДОО посещают их регулярно.

Одним из важнейших условий реализации воспитательно-образовательного процесса и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Как результат тесного взаимодействия с семьями воспитанников - активное участие родителей в жизни детского сада и конкурсах разного уровня.

#### Родители-победители конкурсов в 2018 г.

№	Наименование конкурса	Родители	Результат
1	Муниципальный конкурс «Лучший новогодний участок».	Родители всех групп	1 место
2	Муниципальный конкурс «Мама года»	Крючкова Л.В.	1 место
3	Муниципальный конкурс «Достопримечательности г.Бор». Макет ФОК «Кварц»	Семья Крючковых	1 место
4	Региональный конкурс, организованный Керженским заповедником «Новогодняя игрушка для елочки. Символ года»	Семьи Мозжаловых Крючковых Махаловых Градобоевых Петуховых Ногачевых Мирзоевых Крючковых	1 место  2 место
5	Благочинческий этап регионального конкурса рисунка «Мамочка-мой ангел».	Крючкова Л.В.  Горошкова Е.А.	1 место  2 место

#### VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО составляет 100%.		
Образовательные области	Программы	Методики и технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</i>	ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г

	<p><i>М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Программа <b>«Светофор».</b></p> <p><b>Обучение детей дошкольного возраста ПДД.</b> Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И.,СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p>	<p>ФГОС Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования <b>«От рождения до школы»</b> под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>ФГОСО.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОСО.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ( 4-5) М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>ФГОСО.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ( 5-6) М. Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>ФГОСО.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 года М.Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа ( 3-4) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа ( 4-5) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа ( 5-6) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду .Подготовительная к школе группа ( 6-7 ) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>	

		<p>ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3). Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
Речевое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования <b>«От рождения до школы»</b> под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. ( 2-3) . М. Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5) .М. Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6) .М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Ф Мозаика-Синтез, 2016г..</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования <b>«От рождения до школы»</b> под редакцией</p>	<p>ФГОС Комарова Т. С. Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика</p>



	<p><i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p><b>Художественное творчество и конструирование.</b> Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p>	<p>- синтез, 2016 г ФГОС Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Куцакова Л. В. Конструирование и строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
Физическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p>	<p>ФГОС Борисова М. М. Малоподвижные и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г .ФГОС Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г) ФГОС Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>

### Программы и технологии для коррекционно-развивающей работы с детьми в ОВЗ

Образовательная область	Программы	Технологии
Познавательное развитие	<p>1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет) (6-7 лет). - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. - Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Веракса Н. (4-7 лет) - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников - Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) - под ред. Е. А.</p>

		<p>Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений .Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5, 5-6, 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Ознакомление с социальным миром «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5, 5-6, 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Ознакомление с миром природы «Ознакомление с миром природы в детском саду» 4-5, 5-6, 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017</p> <p>«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Программа <b>«Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.</b> Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И.,СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p>	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (4-5, 5-6, 6-7лет)</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду . (3-7 лет)</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет)</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г</p>	<p>Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016; Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. Средняя группа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г. НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016 Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Сфера Москва 2005 Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007 О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа. НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 НищеваН.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2015г З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.</p>
-------------------------	---	---

	<p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Ростов- на-Дону 2008 Развитие связной речи и коммуникативных навыков. НищеваН.В. Развивающие сказки — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г</p> <p>В.С.Володина. Альбом по развитию речи. М.2007. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста М. «Арис Пресс» 2007 Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003. Технология О.С. Гомзяк У.М.К. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: «Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты фронтальных занятий 1,* 2**, 3 ***периода обучения в старшей логогруппе. Москва «Гром» 2014 «Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. **** Москва «Гром» 2014 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5-6 лет. Старшая группа» СПб Детство- Пресс 2016 Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007 О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009 Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Москва Сфера</p>
--	---	---

		<p>2005  Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» Москва Сфера 2008  О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе) М. «Гном» 2014г.5  О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе) М. «Гном» 2014г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Зацепина М. Б Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7)</p>
Физическое развитие	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.  <b>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»</b>А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.</p>

**Программы и технологии для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам**

Название дополнительной программы	Программы	Технологии
-----------------------------------	-----------	------------

<p>Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Мозаика».</p> <p>Художественно-эстетическая направленность.</p>	<p>-А.В. Никитина Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий. КАРО 2016</p>	<p>- Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007</p>
<p>Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей».</p> <p>Речевая направленность.</p>	<p>ЭОР</p> <p>-Учебник “Happy House New Edition 1” (ч. 1 и 2). Авторы- Stella Maidment, Lorena Roberts;</p> <p>-Учебник «Spotlight Starter». Авторы – В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, 2014г.</p>	<p>ЭОР</p> <p>-Maidment Stella, Roberts Lorena. HappyHouse 1,2 .OxfordUniversityPress,2009</p> <p>-Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984</p>
<p>Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Монтессори-клуб».</p> <p>Речевая, познавательная направленность.</p>	<p>Хилтунен Е. А. Авторская программа «Воспитание и обучение в российском монтессори-детском саду и начальной школе» (опыт работы с детьми в рамках федерального эксперимента «Монтессори в России» в учебно-воспитательном комплексе № 1641 г. Москвы, 1993–2000 гг.). — М.: ИД «Первое сентября», 2000</p>	<p>-Е.Хилтунен «Говорю, пишу, читаю. Упражнения для маленьких детей в развитии языка» М. ЮНИОН-паблик 2005</p> <p>-Е.Хилтунен «Помоги мне стать самостоятельным» Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни» М. ЮНИОН-паблик 2005</p>
<p>Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Технодетки»</p> <p>Познавательная направленность.</p>	<p>Е.В. Фешина «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.</p>	<p>ЭОР</p> <p>Программа курса «Образовательная робототехника». Томск: Дельтаплан, 2012- 16с.</p>
<p>Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Волна»</p> <p>Физкультурно-оздоровительная направленность.</p>	<p>-Воронова А.К. Программа обучения плаванию в Д.С. СПб, Детство-пресс2003.</p>	<p>-Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. СПб, Детство-пресс, 2011.</p>
<p>Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Буквоежка» (раннее обучение чтению)</p> <p>Речевая направленность.</p>	<p>-Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.</p>	<p>ЭОР</p> <p>-О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.</p>
<p>Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа</p>	<p>-О.Б. Лапшин Учим играть в футбол.</p>	<p>ЭОР О.Б.Лапшин «Теория и методика подготовки юных футболистов», 2014 г.</p> <p>ЭОР</p>

«Мини-футбол в ДОУ» Физкультурно-оздоровительная направленность.		-Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 96с., илл. -Алиев Э., Андреев С, Андреев О. «Мини-футбол в дошкольных образовательных учреждениях». М. изд.Советский спорт 2014
---	--	--

## VII. Оценка материально-технической базы

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Выполнение основной общеобразовательной программы ведется в специально оборудованных помещениях:					
	Наименование	Кол-во	Мебель	Дидактич пособия	Мягкий инвентарь	Игрушк
	Групповая комната	13	100%	90%	100%	90%
	Физкультурный зал	1	100%	100%	-	100%
	Бассейн	1	100%	100%	-	100%
	Музыкальный зал	1	100%	90%	-	90%
	Изостудия	1	100%	90%	-	90%
	Зимний сад	1	100%	90%	-	90%
	Космическая комната	1	-	90%	-	90%
	Кабинет учителя-логопеда	2	100%	100%	-	100%
	Кабинет педагога-психолога	1	100%	100%	-	100%
	Сенсорная комната	1	-	99%	-	99%
	Комната Монтессори	1	100%	100%	-	100%
Игровая комната по ПДД	1	100%	90%	-	90%	

Кабинет робототехники	1	100%	90%	-	90%
--------------------------	---	------	-----	---	-----

Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать дополнительные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в детском саду.

На территории детского сада расположены:

- групповые игровые площадки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, выносным материалом;
  - цветники и газоны;
  - спортивная площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, с необходимым оборудованием для спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол;
  - спортивно - игровая площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, по периметру которой размещены современные спортивные комплексы для развития основных видов движений оснащенные турниками, рукоходами, кольцами, канатами, подвесными лестницами, тоннелями, бревном и т.д;
  - учебно – тренировочный комплекс детский Автогородок, включающий в себя автогородок для проведения практических занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и трибуны для зрителей на 120 посадочных мест. Планировка объекта полностью моделирует ситуацию на проезжей части и предусматривает четырёхсторонний перекрёсток, регулируемый транспортными и пешеходными светофорами. Устройство проезжей части с двумя полосами движения, места остановки транспортных средств с остановочными павильонами, макет автозаправочной станции, школы, шлагбаума и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге. Дорожная разметка нанесена специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления. Для моделирования различных ситуаций и знакомство с правилами дорожного движения не только как пешеходы, но и как юные водители – автолюбители. Имеются мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.
- Пищеблок находится в отличном состоянии, включая в себя горячий и холодный цеха, кладовую сухих продуктов, кладовую овощей, моечную обменной тары, цех первичной обработки овощей, овощной цех, мясо-



	<p>рыбный цех, хозяйственно-бытовое помещение. Новое современное оборудование пищеблока позволяет максимально разнообразить рацион. Приготовление блюд в пароконвектомате позволяет по максимуму сохранить питательные свойства продуктов, что понижает риск развития заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. В пищеблоке установлен лифт, позволяющий удобно осуществлять доставку пищи в группы второго этажа.</p> <p>Прачечная детского сада оборудована современными стиральными машинами, а также гладильными досками, что обеспечивает своевременную и качественную замену постельного белья и полотенец, график замены составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13– 1 раз в 7 дней или по мере загрязнения.</p> <p>Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др.</p> <p>Охрану жизнедеятельности воспитанников и сотрудников детского сада обеспечивает новое современное техническое оснащение: камеры видеонаблюдения с диапазоном 30 метров, локальная сигнализация, системы экстренного вызова полиции - тревожная кнопка, система кодировки групп и помещений детского сада.</p>
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).</p>	<p><b><u>ДОО оснащено ТСО:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ музыкальный центр- 1шт с системой микрофонов -3 шт;</li> <li>✓ магнитофон -13 шт;</li> <li>✓ телевизор -13 шт;</li> <li>✓ фотоаппарат - 1 шт.;</li> <li>✓ компьютеры - 2 шт.;</li> <li>✓ ноутбук - 7шт</li> <li>✓ МФУ -3 шт;</li> <li>✓ принтер - 5шт;</li> <li>✓ мультимедийный проектор и экран – 2 шт.</li> <li>✓ интерактивная доска – 1 шт.</li> <li>✓ ламинатор – 1 шт.</li> <li>✓ цветной принтер – 1 шт.</li> <li>✓ фортепьяно – 1 шт.</li> <li>✓ синтезатор – 2 шт.</li> <li>✓ интерактивная песочница -1 шт.</li> <li>✓ Электронная почта e-mail:dsmechta.bor@yandex.ru.</li> <li>✓ Сайт ДОО: dsmechta-bor.ru</li> </ul>
<p>Лицензионный</p>	<p>В соответствии Приложением № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел 4 «Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию»</p>

норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении

п.4.12): количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади помещений групповой ячейки в дошкольных группах не менее 2,0 м<sup>2</sup> на одного ребенка в дошкольных группах, 2,5 м<sup>2</sup> для детей младенческого и раннего возраста. Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:

Возрастная группа (название, возраст)	Число мест по имеющимся условиям	Колич-во детей на 31.12.2017 г	Площадь групповой комнаты, м	Площадь спальной комнаты, м
Гр. ран. возраста "Кнопочки" (от 1,6 до 2 л)	24	21	51,6	52,2
Гр. ран. возраста "Лягушата" (от 2 до 3 л)	24	24	50,5	51,6
Гр. ран. возраста "Бусинки" (от 2 до 3 л)	25	25	53,4	54,6
Гр. ран. возраста "Воробушки" (от 2 до 3 л)	24	24	53,4	52,2
Младшая "Морячки" (3-4 года)	27	27	53,4	51,4
Младшая "Капитошка" (3-4 года)	27	27	52,8	51,6
Старше-средняя "Чудо - остров" (4-6 л)	28	27	52,8	51,6
Старшая "Дельфинчик" (5-6 л)	28	26	53,4	51,4
Подготовительная "Юнга" (6-7 лет)	28	24	52,8	52,7
Средняя гр. комп. направл. "Катерок" (4-5 лет)	25	22	51,6	52,2
Средняя "Кораблик" (4-5 лет)	28	24	54,8	54,6
Подгот. гр. компенс. направ "Логовичок"	20	16	54,4	51,6

	(6-7 лет)				
	Старшая гр. Комп.направл. "Речецветик" (6-7лет)	20	17	51,0	51,5
	ИТОГО:	306	297	-	-
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 года (создание дополнительных мест для воспитанников)		<b>Наименование оборудования</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
	1.	Шкафы для раздевания	240	41	-
	2.	Учебная мебель (столы)	108	12	75
	3.	Учебная мебель (стулья)	300	-	80
	<p>В 2018 г. по субвенции приобретены игровые и методические пособия на сумму 1107466 руб. субвенция, в том числе для летней-оздоровительной работы, закуплены игрушки для игр с песком и водой на сумму 70799 руб.</p>				

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

(утв. приказом Министерства и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	305 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	305 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	91 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	214 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	72 человек/24 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	72 человек/24 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/24%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/72%

1.8.1	Высшая	3 человек/12%
1.8.2	Первая	16 человек/64 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/12 %
1.9.1	До 5 лет	2 человек/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/305 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	360, 3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1.8.1	Высшая	3 человек/12%
1.8.2	Первая	16 человек/64 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/12 %
1.9.1	До 5 лет	2 человек/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/305 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	360, 3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено  
печатью на 38 листах  
Заведующий МАДОУ детский сад «Мечта»  
С.С. Папилина

