

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»

ПРИКАЗ

10.04.2018г

№ 51 - о

г.Бор

**О проведении самообследования деятельности за 2017 год в МАДОУ
детском саду «Мечта».**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации », приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести самообследование деятельности МАДОУ детского сада «Мечта» за 2017 год до 17.04.2018 г. (ответственный: заместитель заведующего по ВМР Балашова В.В.).
2. Рассмотреть отчёт о результатах самообследования деятельности МАДОУ детского сада «Мечта» на педагогическом совете 17.04.2018 г. (ответственный: заместитель заведующего по ВМР Балашова В.В.).
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий



С.С.Папилина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»

ПРИКАЗ

17.04.2018г

№ - 52-о

г.Бор

**Об утверждении результатов самообследования деятельности
МАДОУ детского сада «Мечта»**

В соответствии с решением педагогического совета от 17.04.2018 г.
№ 4

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты самообследования показателей деятельности МАДОУ детского сада «Мечта» за 2017 год (Приложение).
2. Разместить на официальном сайте МАДОУ детского сада «Мечта» отчет о результатах самообследования деятельности за 2017 год до 20.04.2018 года (ответственный В.В.Балашова)
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя заведующего по ВМР Балашову В.В.

Заведующий



С.С.Папилина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»

(_____ МАДОУ детский сад «Мечта» _____)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

(протокол от 17.04.2018 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий

(должность)

Папилина С.С.

(Ф. И. О.)

(подпись)

17.04.2018 г.

(дата)



Отчет о результатах самообследования за 2017 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мечта»
Руководитель	Светлана Сергеевна Папилина
Адрес организации	Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, п.Октябрьский, ул. Молодёжная, д.7.
Телефон, факс	8(831)5927529, 8(831)5927519, 8(831)5927524 (факс)
Адрес электронной почты	E—mail: dsmechta.bor@yandex.ru
Учредитель	Городской округ город Бор Нижегородской области
Дата создания	01.12.2015г.
Лицензия	№ 610от 01 июня 2016г.сер 52 ЛО1 № 0003901

Учреждение создано в соответствии с Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 01.12.2012№ 6087;

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения утвержден постановлением администрации городского округа город Бор от 01.12.2015№ 6087;

Устав МАДОУ детский сад «Мечта» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

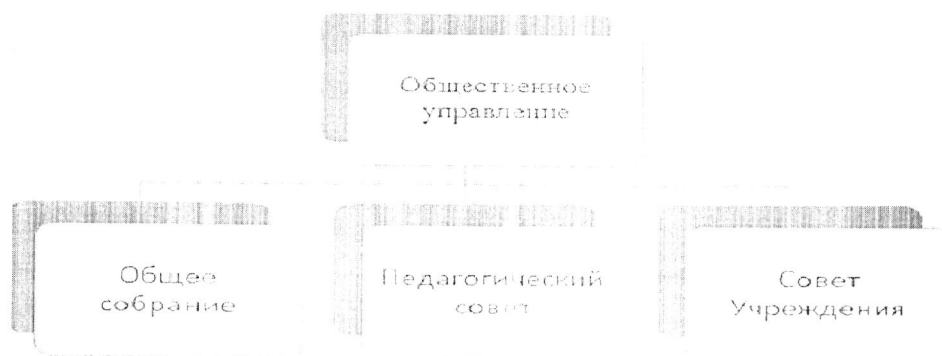
Наличие свидетельств:

1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 07.12. 2015 серия 52 № 005294403
2. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 07.12. 2015 г. серия 52 № 005294404

II. Система управления организацией

I структура – общественное управление. Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.



В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДОУ;
- заместитель заведующего по ВМР ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образовательной услуги и здоровьесбережения детей;
- заместитель заведующего по АХЧ - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет родителей

Структура управления образовательным процессом МАДОУ детский сад «Мечта»:

- заведующий МАДОУ;
- заместитель заведующего по ВМР;
- заместитель заведующего по АХЧ;
- воспитатели и специалисты;
- обслуживающий персонал;
- обучающиеся, родители (законные представители)

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Создание структуры управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием ДОУ и может предопределять изменения в этом развитии.

Контролирующая деятельность за реализацией образовательной программы представляется в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроль (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах. Эффективно используются карты сбора и выхода информационных потоков. По результатам, которых планируется система дальнейшего управления образовательной программой.

III. Оценка образовательной деятельности

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: от 2 — х месяцев до прекращения образовательных отношений

Языки, на которых осуществляется образование: русский.

В ДОУ функционирует 13 групп, на 31.12.2017 г. – 297 детей. Из них:

1 группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет

3 группы раннего возраста от 2 до 3 лет

2 младшие группы от 3 до 4 лет

2 средних группы от 4 до 5 лет

1 старшая группа 5-6 лет

1 подготовительная группа 6-7 лет

1 группа старшая компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет

1 группа подготовительная компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад «Мечта» осуществляется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе

примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана адаптированная основная образовательная программа (АООП).

ООП ДО направлена на формирование общей культуры детей 1,5-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Наряду с ООП МАДОУ детский сад «Мечта» в ДОУ реализуются:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи "Коррекция нарушений речи" авторы Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В., М."Просвещение" 2008 г

- «Программы обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова, СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

- до 31.05.2017 г. реализовывалась Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ЗПР «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, Москва 2005г, т.к. в ДОУ функционировала группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

При осуществлении образовательного процесса используются педагогические технологии: проектный метод; интегрированный подход; индивидуально-дифференцированный подход; проблемный метод обучения; информационно-коммуникационные технологии.

Воспитательный – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. В план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка.

Для реализации ООП ДО обеспечены условия в соответствии с п. 3.2.1., 3.2.2. ФГОС ДО.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия, направленные на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13. В группе раннего возраста (1,5 — 3 лет) непрерывная образовательная деятельность (НОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.).

Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (1,5 - 3 лет) – 1 час 40 минут. Во второй младшей группе (3 - 4 года) - 2 часа 30 минут, продолжительность НОД – 15 минут. В средней группе (4 - 5 лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность НОД – 20 минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) - 8 часов 30 мин., продолжительность НОД – 30 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

В 2017 учебном году до 31.05. в дошкольном учреждении функционировало две группы компенсирующей направленности (старшая логопедическая (ОНР) и старшая (ЗПР)).

Всё коррекционно-педагогическое воздействие было направлено на устранение дефектов у детей, на предупреждение возможных трудностей в процессе обучения. Работа проводилась на диагностической основе, отслеживались успехи и достижения детей (диагностика по периодам обучения).

Учителя-логопеды, учитель дефектолог и воспитатели групп компенсирующей направленности работали в тесном контакте с педагогом-психологом, воспитателем (экологом), педагогом дополнительного образования по изо-деятельности, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

Коррекционная работа с детьми ведется в контакте с родителями.

С 01.09.2017 г. в ДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая и подготовительная).

Вывод: Итогом деятельности коррекционного процесса в ДОУ является: сохранение и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; максимальная реализация потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизация психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

На перспективу: В 2018 году необходимо продолжать систематическую коррекционную работу с детьми; взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательно-образовательного процесса.	Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка		
	год	Заболеваемость в случаях днях на одного ребенка	Посещаемость по ДООУ в %
	2016	22	72
	2017	22	72
По результатам мониторинга посещаемости в ДООУ по состоянию на 31.12.2017 г. - посещаемость составила -72%			
Группы здоровья			
Группа здоровья	-	2016	2017
Всего	-	168	297
I	-	52	45
II	-	109	236
III	-	4	14
Дети с ОВЗ	-	19	34
По результатам отчетов в ДООУ 1 случай детского травматизма.			

Воспитательная работа

Педагогами ДООУ формируется и поддерживается у воспитанников положительная самооценка, уверенность в собственных способностях и возможностях через «Систему работы по выявлению и поддержке одаренных детей». И как результат участие в районных конкурсах:

Наличие призов на между-уровне	Наличие призов на федеральном уровне	Наличие призов на региональном уровне	Наличие призов на муницип. уровне
Конкурсы художественно-эстетической направленности Куратор педагог дополнительного образования – Федулова Елена Валерьевна 8шт – 1 место 6шт- 2 место 2шт – 3 место Международный творческий конкурс "8 марта - праздник бабушек и мам" группа «Кораблик» - 2 место	Конкурсы музыкально-танцевальной направленности Куратор музыкальный руководитель – Балмасова Дарья Николаевна 4 шт – 1 место «Народное творчество России» - 1 место Евграфова И.С. «Осенний листопад» - 2 место Жаднова Ю.Г.	«Знайки ПДД» - 1 место Денисов Миша	Конкурсы художественно-эстетической направленности «Эко-фантазеры» Потамова Вера – 1 место
«Экология моей планеты» - 1 место Сулейманов Артем	Конкурсы по экологии Куратор воспитатель – Мирзоева Юлия Сергеевна «Экологическое воспитание дошкольников в современном ДООУ» - диплом 2 степени «Юные исследователи» - диплом 1 степени «Яркие моменты лета» - диплом 1 степени «Опытно-экспериментальная деятельность в ДООУ» -1 место		Конкурс «Радость материнства» Крючкова Л. -1 место куратор Жаднова Ю.С.

Муниципальные конкурсы городского округа город Бор:

Конкурсы по реализации программы «Система выявления и поддержки одаренных детей»: по ручному труду -1 (1 место), интеллектуальный -1чел, изо- конкурс -1чел, детский футбол — 7 чел, конкурс стихов —

1 чел, песенно-танцевальный «Талант – 2017» - 6 чел.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в ДОО прошли конкурсы и выставки на темы:

- выставка поделок из природного материала и овощей «Осенняя композиция», выставка творческих работ «Снеговик - почтовик», детских рисунков ко Дню Победы, поздравительных открыток "Керженский заповедник" в честь 100 -летнего юбилея Заповедной системы России, конкурс рисунков, посвященных всероссийскому Дню семьи, любви и верности "Моя семья";
- фотовыставки и коллажи: фотовыставка: "Наша спортивная жизнь", "Первые шаги в мире открытий", "Мы взрослеем день за днём", "Музыкальный калейдоскоп", "Изучаем ПДД", «Всё дело в шляпе»;
- выставка групповых газет «Учи, знай, соблюдай правила дорожного движения», "Защитим природу!";
- участие в Международной акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»: конкурс рисунков «Поддержим наших!», «Семейный спорт-кадр», «Олимпиада» для сотрудников ДОО.

На перспективу: активизировать педагогов и родителей для более активного участия детей в конкурсах разного уровня.

С 2017 года по приказу УНО администрации городского округа город Бор (от 01.02.2017 г № 101-о) педагоги ДОО были включены в творческую группу "Робототехника в детском саду".

Цель работы творческой группы:

внедрение инновационных процессов в дошкольные образовательные учреждения, освоения нового содержания образования, апробации эффективных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В течении года педагоги - 3 человека прошли повышение квалификации (72 часа) по теме:

"Конструирование и робототехника в ДОО в условиях реализации ФГОС".

Сотрудники детского сада приняли участие по следующим вопросам:

- Круглый стол «Материалы и оборудование по робототехнике в детском саду»
- Обучающий семинар для воспитателей «Рекомендации по созданию дополнительной программы образования по робототехнике»
- Семинар - презентация для руководителей и старших воспитателей ДОО «Робототехника в ДОО по ФГОС»

В рамках организации работ по оказанию дополнительных образовательных услуг в детском саду была оборудована игровая комната по конструированию и робототехнике, разработана программа дополнительного образования "Клуб инноваций и открытий "Техно - детки", приобретены разнообразные образовательные конструкторы, в том числе конструкторы Лего "Первые механизмы" и "Lego Wedu.2.0.2". в летний период со старшими дошкольниками был организован и проведён проект "Канатная дорога у каждого своя". В рамках этого проекта совместно с детьми был создан обучающий мультфильм "Пома и его семья", познавательная презентация и 2 модели канатной дороги из обучающих конструкторов: механической и программируемой. Результаты этого проекта были представлены на августовской конференции работников образования городского округа г. Бор.

По приказу УНО администрации городского округа г Бор (от 01.02.2017 г № 100-о) с целью организации сетевого взаимодействия для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений, МАДОУ детский сад «Мечта» определено как опорное ОУ по направлению «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма у дошкольников»

В соответствии с планом были проведены следующие мероприятия:

- участие в метод объединении "Создание системы работы по предупреждению дорожно - транспортного травматизма";
- смотр – конкурс среди педагогов муниципальных дошкольных ОУ городского округа г. Бор «Лучший лэпбук по обучению дошкольников ОБЖ»;
- общий слёт команд ЮИД ОУ городского округа г. Бор;
- торжественное открытие учебно - методического комплекса Автогородок. Все мероприятия были согласованы с ОГИБДД МВД городского округа город Бор и проведены при непосредственном участии инспектора Кузниченко Н.А.

На основании приказа Министерства образования Нижегородской области ГБОУ ДПО НИРО от 13.12.2017 №358 «Об организации деятельности инновационных площадок на базе образовательных организаций Нижегородской области в 2017-2018 учебном году на возмездной основе» в ДОУ открыта инновационная площадка по теме «Разработка и апробация программно-методического комплекса «Автогородок» в условиях ДОУ».

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом.

Вид учреждения	Формы работы
Образовательные Школа п.Октябрьский	Решение вопросов преемственности, консультации, беседы с учителями начальных классов
ДОУ г Бор и района	Открытые просмотры, семинары-практикумы, обмен опытом
ГИБДД	Совместное проведение родительских собраний, акций, конкурсов, праздников.
Оздоровительные Детская поликлиника	Осмотр врачом педиатром, проведение прививок, совместная деятельность медицинской сестры детского сада и участкового врача по профилактике нарушений осанки у детей и снижению заболеваемости
Культурно-просветительские Клуб п.Октябрьский Библиотеки Детский клуб «Каравелла»	Кружки, секции, просмотр мультфильмов Экскурсии, беседы, тематические выставки, обмен книг, книжка неделя, организация занятий по формированию духовно-нравственной культуры
ФОК п.Октябрьский	Экскурсии, организация занятий, посвященных ознакомлению с поселком, его культурно-историческими традициями Спектакли в детском саду Кружки, студии Занятия в спортивном зале

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МАДОУ детский сад "Мечта» осуществляется в соответствии с социальным заказом и строится на бесплатной и платной основе.

Образовательная область	Название	
	на бесплатной основе	на платной основе
Физическое развитие	- "Мини-футбол в дошкольном образовательном учреждении для детей 6-7 лет"	- "Мини-футбол в дошкольном образовательном учреждении для детей 3-5 лет" - "AKVA-DREAM" - плавание в детском саду с детьми 5-7 лет - "Детский фитнес в дошкольном образовательном учреждении DANSE - klass" - для детей 3 -5 лет
Социально коммуникативное развитие	- Кружок по духовно - нравственному развитию "Добрый мир" - Занятия с педагогом - психологом "Цветик - семицветик"	-
Познавательное развитие	- Кружок по организации опытнической деятельности "Познавай- ка"	-
Речевое развитие	Занятия с учителем – логопедом «В гостях у сказки»	-«Буквоежка» раннее обучение чтению
Художественно эстетическое развитие	- Кружок по изо - деятельности для детей 4 -5 лет "Мозаика"	-Кружок по изо - деятельности для детей 4 - 7 лет "Мозаика"

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в зависимости от возраста детей и оказываемых услуг в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Организация дополнительного образования поддерживает инициативу и самостоятельность детей, развивает творческие способности, ведет к тенденции повышения уровня овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования регламентируется Положением о системе внутреннего мониторинга качества предоставляемых услуг МАДОУ детский сад «Мечта», разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ <Об образовании в Российской Федерации>, Уставом детского сада и регламентирует реализацию процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Согласно годовому плану работы, в апреле 2017 г. заведующим МАДОУ детским садом "Мечта", заместителем заведующего по ВМР, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогами дополнительного образования, учителями – логопедами, педагогом – психологом проводилась педагогическая диагностика уровня освоения ООП ДО детьми всех возрастных групп по всем разделам реализуемых программ.

Программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем разделам. По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала в диапазоне от 73 до 87% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Средние результаты освоения ООП - 80%.

Результаты освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец учебного года достаточно неоднородные: высокие показатели освоения программного материала по областям: физическое развитие – 87%, познавательного развития - 80%, социально - коммуникативное развитие. Частично освоены знания программного материала по областям художественно - эстетическое и речевое развитие - 77%.

Предполагаемая причина данного явления — недостаточно уделялось внимания индивидуальной работе с детьми, а так же использование развивающих методов и приёмов в совместной деятельности воспитателя и детей.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей (%) 2017 год

Название группы		Соц- коммун. развит.	Познав развит	Речевразвитие	Художест - эстетич развитие	Физич развит	Средние показатели
Группа	раннего возраста "Лягушата"	2,3	2,7	2,2	2,0	2,4	2,3 /77%
Группа	раннего возраста "Воробушки"	2,2	2,0	2,1	2,4	2,4	2,2 /73%
Группа	раннего возраста "Бусинки"	1,9	2,3	2,2	2,2	2,2	2,2 /73%
Младшая	группа "Капитошка"	2,5	1,5	2,1	2,4	2,7	2,2 /73%
Младшая	группа "Морячки"	2,4	2,4	2,4	2,4	2,6	2,5 /83%
Средняя	группа "Чудо - остров"	2,7	2,4	2,3	2,4	2,5	2,5 /83%
Средняя	группа "Дельфинчик"	2,6	2,6	2,4	2,5	2,7	2,6 /87%
Старшая	группа "Юнга"	2,5	2,8	2,5	2,6	2,7	2,6 /87%
Подготовительная	группа "Кораблик"	2,6	2,7	2,5	2,5	2,7	2,6 /87%
Старшая гр детей с	ОИР"Речевчик"	2,0	2,4	2,0	2,5	2,7	2,3 /77%
Средний показатель		2,4 /80%	2,4 /80%	2,3 /77%	2,3 /77%	2,6 /87%	2,4 /80%

В ноябре 2017 г. МАДОУ детский сад «Мечта» проходило НОКО. По результатам НОКО – модель качества образования в МАДОУ детский сад «Мечта» г.о.г.Бор: «УСПЕШНАЯ ДОО».

Оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образования равна 100%. Оценка качества условий образовательного процесса находится на уровне 88%. Оценка качества результатов реализации ДОО общеобразовательных программ соответствует 84%.

Даны рекомендации по устранению дефицитов и для укрепления и развития «точек роста».

V. Оценка кадрового обеспечения

Характеристика педагогического коллектива

На 31.12.2017 г. в соответствии со штатным расписанием детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%

Должность	Всего пед. работников	Количество пед. работников с высшим образованием	Количество аттестованных пед. работников			Обучающихся заочно		Количество педагогов, прошедших курсы за уч.г	Моложе 30 лет	От 30 до 50 лет	Старше 50 лет
			Высшая	Первая	СЗД	Высшее	Среднеспец.				
Заведующий	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Заместитель заведующего	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Муз. руководитель	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Инструктор по физ. культуре	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Учитель-логопед	2	2	-	2	-	-	-	2	1	1	-
Педагог-психолог	1	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-
Педагог доп. образ. по изо - деят	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Воспитатель	19	8	1	9	-	1	-	18	6	11	2
Всего	27	16	1	12	-	1	-	26	8	17	2

Образовательный уровень педагогического состава

Численный состав	Высшее	Профессиональная переподготовка на базе средне- спец и высшего образования
27чел.	16 чел (64%)	12 чел (48%)

В 2017 г закончили обучение 3 педагога: НПК им Ушинского по специальности "Воспитатель детского сада" - Жаднова Ю.Г., Лотова М.В.; НГПУ им К.Минина воспитатель Иванова А.В. по специальности "Учитель – логопед".

Переподготовку прошли ещё 3 педагога: Мишина Л.А., Горшкова Н.В., Матвеева А.И.

Квалификационные курсы по ФГОС ДО, в том числе по работе коррекционных групп и для детей с ОВЗ прошли 11 человек.

Кроме этого ряд педагогов прошли специальную узконаправленную подготовку по овладению педагогическими технологиями:

- "Применение интерактивного оборудования в педагогической и воспитательной деятельности"- 16 человек;
- "Робототехника в детском саду " -3 человека;
- "Монтессори педагогика" -3 человека.

Уровень квалификации педагогического состава

Общее количество	1 категория	Высшая
27 чел.	12 чел(44%)	1чел(4%)

32 % педагогов имеют первую квалификационную категорию; не имеют категории по должности - 64%. В течении года был принят 1 педагог с высшей квалификационной категорией - 4%

В детском саду работает 5 молодых педагогов, которые в соответствии с требованиями «Положения об аттестации педагогических работников», для выхода на аттестацию должны иметь стаж работы в данном учреждении не менее 2 лет, поэтому все они включены в перспективный план прохождения аттестации.

В 2017 году 4 педагога защитились на 1 категорию

Распределение педагогического состава по стажу работы

стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
	14 (56%)	3 (12%)	1 (14,2 %)	7(28%)	0 (0%)

Возрастные показатели

возраст	20-30	30-55	Свыше 55
	7 чел (28%)	16 чел (64 %)	2чел (8%)

Педагогический коллектив МАДОУ детского сад «Мечта» находится на стадии формирования. Средний возраст педагогов от 30-55 лет – 64%. По стажу педагогической работы более 56% имеют стаж работы до 3 лет и 32 % педагогов имеют первую квалификационную категорию. Образовательный уровень педагогов имеет высокий показатель - 64% педагогов имеют высшее образование, 96 % имеют сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации и дипломы о переподготовке по должности.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Педагоги ДОУ были участниками двух семинаров на муниципальном уровне: "Организация системы работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма", "Робототехника в детском саду".

Воспитатели регулярно публикуют свои материалы на региональном сайте «Дошколенок.ру», МААМ.RU, ns.portal.ru, на сайте размещают проекты и методические разработки, получают сертификаты,

благодарности, грамоты по результатам участия в конкурсах.

ПЕДАГОГИ- ПОБЕДИТЕЛИ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА» В КОНКУРСАХ В 2017 г.

№	Наименование конкурса	педагоги	дата	результат
	Федеральные:			
1	Конкурс «Символ года – петушок»	Педагог по изо Федулова Е.В.	январь 2017г.	1 место
2	Творческий конкурс «Росмедаль»	Воспитатель Иванова А.В.	январь 2017г.	1 место
3	Конкур «Новогодняя мастерская»	Педагог по изо Федулова Е.В.	март 2017г.	3 место
4	Песенный конкурс «ТАЛАНТИКО»	Музык. руков. Балмасова Д.Н.	Апрель 2017	1 место
5	Конкурс «Оформление музыкального зала к 8 марта»	Педагог по изо Федулова Е.В.	апрель 2017г.	1 место
6	«Народное творчество России»	Евграфова И.С.	Май 2017г.	1 место
7	«Осенний листопад»	Жаднова Ю.Г.	Сентябрь 2017г.	2 место
8	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»	Мирзоева ЮС.	Июль 2017г.	1 место
9	«Урок с использованием ИКТ»	Пыцкая О.В.	Октябрь 2017г.	1 место

В детском саду созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности педагогов и реализации заложенного в них потенциала. По сравнению с прошлым годом повысился уровень активности педагогов в всероссийских, районных, городских и муниципальных мероприятиях.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Самообразование, диссеминация опыта осуществляется через «Ярмарку педагогических идей» по вопросам:

- «Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе» - воспитатели Лотова М.В., Тимакова С.П., Сулейманова Ю.С.;

- "Современный подход к ознакомлению детей с ПДД" - воспитатели Сулейманова Ю.С., Сирко О.А., Пыцкая О.В.;

- «Формирование элементарных математических представлений через дидактические игры» воспитатели Гулина М.К., Смирнова В.А.;

- "Формировать умение разрешать конфликтные ситуации в самостоятельной игровой деятельности старших дошкольников" - педагог- психолог Балашова В. В.;
- "Развитие творческих способностей детей группы раннего возраста в изобразительной деятельности" - воспитатель Цыганова О.А.;
- "Развитие мелкой моторики у детей 5-6 лет с ЗПР - учитель - логопед Королёва Н.В.;

В работе по представлению и обмену информацией используются наглядные информационные технологии: флеш-карты, видеофильмы, мультимедийные презентации.

Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета в виде конспектов занятий, планов разнообразных видов деятельности, дидактических игр. Немаловажную роль в самообразовании педагогов по обмену опытом работы играют районные методические объединения, педагоги ДОУ посещают их регулярно.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО составляет 100%.

Образовательные области	Программы	Методики и технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И., СПб.: «Детство-Пресс», 2016	ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016 ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г
Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.	ФГОСО В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2016 г. ФГОСО В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2016г. ФГОСО В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2016 г ФГОСО В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2016 г. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 года М.Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа (3-4) М.

		<p>Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду .Подготовительная к школе группа (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС И.А.Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3). Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
Речевое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (2-3) . М. Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5) .М. Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Старшая группа. (5-6) .М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Ф Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От</p>	<p>ФГОС Комарова Т. С.Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>

	<p>рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Художественное творчество и конструирование. Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p>	<p>ФГОС Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Комарова Т. С.Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
Физическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова ,СПб.: «Детство-Пресс», 2010.</p>	<p>ФГОС Борисова М. М.Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г)</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>

Программы и технологии для коррекционно-развивающей работы с детьми в ОВЗ

Образовательная область	Программы	Технологии
Познавательное развитие	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1/ под общей ред. С.Г. Шевченко.</p> <p>3.«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга 2: Тематическое планирование занятий / под общей ред. С.Г. Шевченко.</p>	<p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений.</p> <p>- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с задержкой психического развития Школьная пресса. 2005</p> <p>- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет) (6-7 лет).</p> <p>- Дьбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>- Е., Галимов О. П. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников Веракса Н.. (4-7 лет)</p> <p>- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников</p> <p>- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)</p> <p>- под ред. Е. А. Стребелевой. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие»</p> <p>- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов и детских дошкольных образовательных учреждений.</p>
Социально-коммуникативное	1.Примерная общеобразовательная	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет)

развитие	<p>программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i>. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1/ под общей ред. С.Г. Шевченко.</p> <p>3.«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга 2. Тематическое планирование занятий / под общей ред. С.Г. Шевченко.</p>	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Куцакова Л. ВТрудовое воспитание в детском саду . (3-7 лет) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет)</p>
Речевое развитие	<p>1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i>. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи "Коррекция нарушений речи" авторы Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., М."Просвещение" 2008 г</p>	<p>И. Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР». Л. В. Лопатина, О. В. Иванова «Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольников с ЗПР»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i>. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М. Б Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7)</p>
Физическое развитие	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i>. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.</p>

VII. Оценка материально-технической базы

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Выполнение основной общеобразовательной программы ведется в специально оборудованных помещениях:					
	Наименование	Кол-во	Мебель	Дидактич пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
	Групповая комната	13	100%	90%	100%	90%
	Физкультурный зал	1	100%	100%	-	100%
	Бассейн	1	100%	100%	-	100%
	Музыкальный зал	1	100%	90%	-	90%
	Изостудия	1	100%	90%	-	90%
	Зимний сад	1	100%	90%	-	90%
	Космическая комната	1	-	90%	-	90%
	Кабинет учителя-логопеда	2	100%	100%	-	100%
	Кабинет педагога-психолога	1	100%	100%	-	100%
	Сенсорная комната	1	-	99%	-	99%
	Комната Монтессори	1	100%	100%	-	100%
	Игровая комната по ПДД	1	100%	90%	-	90%
Кабинет робототехники	1	100%	90%	-	90%	
Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать дополнительные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в детском саду.						
На территории детского сада расположены:						
- групповые игровые площадки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, выносным материалом;						
- цветники и газоны;						
- спортивная площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, с необходимым оборудованием для спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол;						

	<p>- спортивно - игровая площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, по периметру которой размещены современные спортивные комплексы для развития основных видов движений оснащенные турниками, рукоходами, кольцами, канатами, подвесными лестницами, туннелями, бревном и т.д;</p> <p>- учебно – тренировочный комплекс детский Автогородок, включающий в себя автогородок для проведения практических занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и трибуны для зрителей на 120 посадочных мест. Планировка объекта полностью моделирует ситуацию на проезжей части и предусматривает четырёхсторонний перекрёсток, регулируемый транспортными и пешеходными светофорами. Устройство проезжей части с двумя полосами движения, места остановки транспортных средств с остановочными павильонами, макет автозаправочной станции, школы, шлагбаума и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге. Дорожная разметка нанесена специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления. Для моделирования различных ситуаций и знакомство с правилами дорожного движения не только как пешеходы, но и как юные водители – автолюбители. Имеются мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговелы.</p> <p>Пищеблок находится в отличном состоянии, включая в себя горячий и холодный цеха, кладовую сухих продуктов, кладовую овощей, моечную обменной тары, цех первичной обработки овощей, овощной цех, мясо-рыбный цех, хозяйственно-бытовое помещение. Новое современное оборудование пищеблока позволяет максимально разнообразить рацион. Приготовление блюд в пароконвектомате позволяет по максимуму сохранить питательные свойства продуктов, что снижает риск развития заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. В пищеблоке установлен лифт, позволяющий удобно осуществлять доставку пищи в группы второго этажа.</p> <p>Прачечная детского сада оборудована современными стиральными машинами, а также гладильными досками, что обеспечивает своевременную и качественную замену постельного белья и полотенец, график замены составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1 3049-13– 1 раз в 7 дней или по мере загрязнения.</p> <p>Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др. Охрану жизнедеятельности воспитанников и сотрудников детского сада обеспечивает новое современное техническое оснащение: камеры видеонаблюдения с диапазоном 30 метров, локальная сигнализация, системы экстренного вызова полиции - тревожная кнопка, система кодировки групп и помещений детского сада.</p>
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет,</p>	<p><u>ДОО оснащено ТСО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкальный центр- 1шт с системой микрофонов -3 шт; ✓ магнитофон -13 шт; ✓ телевизор -13 шт; ✓ фотоаппарат - 1 шт.; ✓ компьютеры - 2 шт.;

<p>электронная почта, ТСО и другие, достаточность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ноутбук - 7шт ✓ МФУ -3 шт; ✓ принтер - 5шт; ✓ мультимедийный проектор и экран – 2 шт. ✓ интерактивная доска – 1 шт. ✓ ламинатор – 1 шт. ✓ цветной принтер – 1 шт. ✓ фортепьяно – 1 шт. ✓ синтезатор – 2 шт. ✓ интерактивная песочница -1 шт. ✓ Электронная почта e-mail:dsmechta-bor@yandex.ru. ✓ Сайт ДОУ: dsmechta-bor.ru 																																										
<p>Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p>	<p>В соответствии Приложением № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел 4 «Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию» п.4.12): количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади помещений групповой ячейки в дошкольных группах не менее 2,0 м² на одного ребенка в дошкольных группах, 2,5 м² для детей младенческого и раннего возраста. Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:</p> <table border="1" data-bbox="428 1070 1553 2076"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Возрастная группа (название, возраст)</th> <th>Число мест по имеющимся условиям</th> <th>Колич-во детей на 31.12.2017 г</th> <th>Площадь групповой комнаты, м</th> <th>Площадь спальной комнаты, м</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Гр. ран. возраста "Кнопочки"(от 1,6 до 2 л)</td> <td>24</td> <td>21</td> <td>51,6</td> <td>52,2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Гр. ран. возраста "Лягушата"(от 2 до 3 л)</td> <td>24</td> <td>24</td> <td>50,5</td> <td>51,6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Гр. ран. возраста "Бусинки"(от 2 до 3 л)</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>53,4</td> <td>54,6</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Гр. ран. возраста "Воробушки"(от 2 до 3 л)</td> <td>24</td> <td>24</td> <td>53,4</td> <td>52,2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Младшая "Морячки"(3-4 года)</td> <td>27</td> <td>27</td> <td>53,4</td> <td>51,4</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Младшая "Капитошка"(3-4 года)</td> <td>27</td> <td>27</td> <td>52,8</td> <td>51,6</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Возрастная группа (название, возраст)	Число мест по имеющимся условиям	Колич-во детей на 31.12.2017 г	Площадь групповой комнаты, м	Площадь спальной комнаты, м	1	Гр. ран. возраста "Кнопочки"(от 1,6 до 2 л)	24	21	51,6	52,2	2	Гр. ран. возраста "Лягушата"(от 2 до 3 л)	24	24	50,5	51,6	3	Гр. ран. возраста "Бусинки"(от 2 до 3 л)	25	25	53,4	54,6	4	Гр. ран. возраста "Воробушки"(от 2 до 3 л)	24	24	53,4	52,2	5	Младшая "Морячки"(3-4 года)	27	27	53,4	51,4	6	Младшая "Капитошка"(3-4 года)	27	27	52,8	51,6
№ п/п	Возрастная группа (название, возраст)	Число мест по имеющимся условиям	Колич-во детей на 31.12.2017 г	Площадь групповой комнаты, м	Площадь спальной комнаты, м																																						
1	Гр. ран. возраста "Кнопочки"(от 1,6 до 2 л)	24	21	51,6	52,2																																						
2	Гр. ран. возраста "Лягушата"(от 2 до 3 л)	24	24	50,5	51,6																																						
3	Гр. ран. возраста "Бусинки"(от 2 до 3 л)	25	25	53,4	54,6																																						
4	Гр. ран. возраста "Воробушки"(от 2 до 3 л)	24	24	53,4	52,2																																						
5	Младшая "Морячки"(3-4 года)	27	27	53,4	51,4																																						
6	Младшая "Капитошка"(3-4 года)	27	27	52,8	51,6																																						

	7	Средняя "Чудо - остров"(4-5 л)	28	27	52,8	51,6
	8	Средняя " Дельфинчик"(4-5 л)	28	26	53,4	51,4
	9	Старшая "Юнга"(5-6 лет)	28	24	52,8	52,7
	10	Старшая "Катерок"(5-6 лет)	25	22	51,6	52,2
	11	Подготовительная "Кораблик"(6-7лет)	28	24	54,8	54,6
	12	Старшая логопедическая "Логовичок"(5-6 лет)	20	16	54,4	51,6
	13	Подготовительная логопедическая "Речецветик"(6-7лет)	20	17	51,0	51,5
		ИТОГО:	306	297	-	-
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 года (создание дополнительных мест для воспитанников)	№	Наименование	Год поступления			
	п/п	оборудования	-	2015	2016	2017
	1.	Шкафы для раздевания	-	240	240	41
	2.	Учебная мебель (столы)	-	108	108	12
	3.	Учебная мебель (стулья)	-	300	300	-
	В 2017уч.г. по субвенции приобретены игровые и методические пособия на сумму 3142521,00 руб. субвенция, в том числе для летней-оздоровительной работы, закуплены игрушки для игр с песком и водой на сумму 55000 руб.					

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	298 человек

в режиме полного дня (8–12 часов)	298 человек
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0 человек
в семейной дошкольной группе	0 человек
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0 человек
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	81 человек
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	217 человек
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	0 человек (0%)
8–12-часового пребывания	0 человек (0%)
12–14-часового пребывания	0 человек (0%)
круглосуточного пребывания	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	33 человека (11%)
по коррекции недостатков физического, психического развития	33 человека (11%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования	0 человек (0%)
присмотру и уходу	0 человек (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	22 дня
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	27 человек
с высшим образованием	15 человек
высшим образованием педагогической направленности (профиля)	11 человек
средним профессиональным образованием	12 человек
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	12 человек
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек (37%)
с высшей	1 человек (4%)
первой	

	9 человек (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	4 человека (16%) 3 человека (12%)
больше 30 лет	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
до 30 лет	7 человек (28%)
от 55 лет	3 человека (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	27 человек (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	27 человек (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	27 человек/ 298 человек
Наличие в детском саду:	да/нет
музыкального руководителя	да
инструктора по физической культуре	да
учителя-логопеда	да
логопеда	нет
учителя-дефектолога	нет
педагога-психолога	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 759 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	360, 3 кв. м
Наличие в детском саду:	да/нет
физкультурного зала	да
музыкального зала	

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да да
--	----------