

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Мечта»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МАДОУ детский сад «Мечта»
№92-о от 30.08.2021г

**Рабочая программа
учителя-логопеда средней группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(ОНР 1,2, 3 уровень речевого развития)
«Катерок»
на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Грибова Е.В.
учитель-логопед высшей кв.кат.

городской округ город Бор
2021

Содержание:

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы.	3
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы.	3
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.	8
1.3.	Система мониторинга индивидуального развития детей.	8
1.3.1.	Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОНР	8
1.3.2.	Методика проведения обследования ребенка с ОНР с 4 до 5 лет учителем-логопедом.	9
II. Содержательный раздел		
2.1.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в средней группе (с 4 до 5 лет), в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	25
III. Организационный раздел		
3.1.	Организация коррекционно-развивающей работы	28
3.2.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.	33
3.3.	Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов группы.	44
3.4.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с 4 до 5 лет.	48
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.5.1.	Методический комплект к Программе	50

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребёнка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработкам отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н. В. Нищева.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического

развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога дополнительного образования воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют учитель-логопед, воспитатели, педагог дополнительного образования. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей

между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все педагоги и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В ГКН для детей с ТНР в 2021-2022 уч. году набраны дети с заключениями:

Распределение детей по логопедическим заключениям (начало года)

ОНР, 1 уровень РР	ОНР, 2 уровень РР	ОНР, 3 уровень РР
6	7	2

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне

ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Анализ средних показателей развития речевых параметров

Уровни развития	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций.	42%	58%	0
2 — уровень развития моторной сферы.	36%	64%	0
3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.	44%	56%	0
4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря.	75%	25%	0
5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.	75%	25%	0
6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи.	80%	20%	0
7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.	75%	25%	0

Анализ показывает, что у детей на начало учебного года проблемными являются все сферы речевой и неречевой деятельности.

Анализ качества звукопроизносительных навыков:

<i>Количество нарушенных звуковых групп:</i>	<i>Начало года:</i>
4 группы звуков	70 % (10 чел.)-
3 группы звуков	30 % (5 чел.)
2 группы звуков	0% (0 чел.)
1 группа звуков	0 % (0 чел.)

Вывод: нарушение звукопроизношения носит как антропофонический, так и фонологический характер; у детей с ОНР нарушенными оказываются сразу несколько групп звуков; причинами нарушений выступают: недостаточная сформированность артикуляционной моторики, фонематического слуха, наличие механических нарушений в строении периферического артикуляционного аппарата. В течение года прослеживается динамика в звукопроизносительной стороне речи у каждого ребёнка. В своей работе использую методику обследования звукопроизношения Нищевой Н.В.

Неврологический статус детей

Полиморфная дислалия	Дизартрия	Задержка речевого развития	Гиперактивность	РАС
7	2	6	0	0

Индивидуальные особенности детей группы

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ				
Группа, возраст Детей	Пол		Социально-эмоциональная сфера	
	Средняя, 4 года	Ж	М	Агрессивность – 0 Тревожность - 2 Застенчивость - 3 Гиперактивность-0
6		9		
Особенности поведения			Контактность	
Спокойный, уравновешенный – 6 Гипервозбудимый -0, эмоционально лабильный – 5 Заторможенный, вялый, безынициативный - 3			Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 16 Вступает в контакт избирательно – 3	

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

Ребёнок:

- проявляет интерес к занятиям, делает попытки планировать (с помощью взрослого) свою деятельность для достижения цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические форм слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает с помощью взрослого небольшую сказку, рассказ.

1.3. Система мониторинга речевого развития детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа).

В Программе система мониторинга речевого развития детей опирается на следующие

методические материалы:

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

1.3.1. Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОНР

В логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния речевого развития детей.

1.3.2. Методика проведения обследования ребенка с ОНР с 4 до 5 лет учителем-логопедом.

□ Сбор анамнестических данных

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления

гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

□ **Проведение обследования**

Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т.д.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек — «лесенку».

При *исследовании состояния органов артикуляции* логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный),

твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя *состояние общей моторики*, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом.

Исследование *состояния ручной моторики* четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередное их вынимание, переключивание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование *состояния мимической мускулатуры* проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя *состояния артикуляционной моторики* четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: Игрушки»,

«Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки.

Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку, а потом

— картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот—кит, дом—дым, уточка—удочка, киска—миска, коса—коза, мишка—миска, коточка—кошечка, малина—Марина.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики.

Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви.

Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части

некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины.

Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви;

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит.)

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки.

Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т.п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол—стола, кот—коты, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки, окно—окна.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машины). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)».

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая — куколка. Большой мяч, а маленький — мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол—столик, сумка—сумочка, чашка—чашечка, ведро—ведерочко».

Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто?» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слонихи

— слоненок».

Проверяя *состояние связной речи*, логопед предлагает четырехлетнему ребенку

пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба—па, па—ба, га—ка, ка—га, да—та, та—да, ма—ба, ба—ма, ва—ка, ка—ва, ня—на, на—ня.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Карта развития (лист оценки состояния индивидуального развития детей)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое.

У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в

произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный.

Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный.

Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой

помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое.

У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту.

Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный.

Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный.

Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская

единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме.

Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный.

Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно.

Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы.

Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме;

ребенок плохо переключается с одного движения на другое.

У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный.

Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный.

Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхне-ключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в средней группе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и

сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, ру-ка*) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (необязательный раздел)

Сформировать понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить

узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение ориентироваться в помещении кабинета

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-

сенсорных и творческих способностей.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.

Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая) .

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.

Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений.

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Театрализованные игры

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра.

Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в кабинете учителя-логопеда.

Учить помогать учителю-логопеду приводить в порядок используемое на занятиях оборудование. Учить работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Укреплять здоровье, совершенствовать его адаптационные способности и функции.

Формировать умение сохранять правильную осанку. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его во время речевых игр с мячом.

Ритмическая гимнастика. Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.).

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной

работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Родителям о речи ребенка» и представлены в родительских уголках групповой раздевалки. Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи.
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с семьями воспитанников.

Цель: выстроить взаимодействие между участниками образовательных отношений «Логопед – ребёнок – родитель», установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь

при решении возникших проблем.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Содержание
Индивидуальная	<i>Первичная беседа Сентябрь-октябрь</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Заполнение анкет.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	«Общее недоразвитие речи. План работы на учебный год»
	<i>Сентябрь, Январь, Май</i>	«Развитие фонематического слуха как основы правильной речи»
		«Наши успехи. Подведение итогов».

	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Посещение открытых занятий, мастер-классов, логопедических тренингов</i>	Дать родителям теоретические и практические знания по интересующей их теме: (лекция + просмотр занятия). «Артикуляционная гимнастика» «Игры для развития фонематического слуха» «Игры для развития речевого дыхания» «Раннее обучение чтению»
	<i>Организация речевых праздников ноябрь апрель</i>	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком: - «Осенние посиделки» - «Праздник птиц»

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы

Учебный год в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В средней группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. Во вторник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей и консультирование родителей. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере

необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится 13 - 15 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Таким образом, в средней логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий, и по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
<i>«Речевое развитие»</i> и <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (восприятие художественной литературы)	1
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)	2
<i>«Познавательное развитие»</i> (развитие математических представлений)	1
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (лепка/аппликация)	1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	3 (1 плавание)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

**Режим работы группы.
Средняя группа компенсирующей направленности «Катерок»**

Дома рекомендовано	
Подъем, утренний туалет	06.30
В детском саду	
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй, пальчиковая, артикуляционная, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.15 - 08.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.35 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 09.50
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей)	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. Инд. работа восп-ля по заданию логопеда	15.45 - 16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30 - 17.30
Дома рекомендовано	
Прогулка	17.30 - 18.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 - 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 - 06.30

**Расписание
организованной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
Средняя группа компенсирующей направленности**

детей с ТНР (4-5 лет) "КАТЕРОК"

Понедельник	1 занятие Художественно-эстетическое развитие (рисование) (изостудия) 8.50-9.05(1-я подгр.) 9.20-9.35(2-я подгр.) 2 занятие Речевое развитие (логопед) 8.50-9.05(2-я подгр.) 9.20-9.35(1-я подгр.) 3 занятие Физическое развитие 9.50-10.10
Вторник	1 занятие Художественно-эстетическое развитие (музыка) зал 8.50-9.05 2 занятие Речевое развитие (логопед) 9.20-9.35 3 занятие Конструктивно-модельная деятельность 9.45-10.00
	Среда 1 занятие Физическое развитие 9.05-9.20 2 занятие Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/экология) 9.30-9.45 10.00-10.15
	Четверг 1 занятие Речевое развитие(логопед) 8.50-9.05(1-я подгр.) 10.30-10.45(2-я подгр.) 2 занятие Познавательное развитие (ФЭМП) 8.50-9.05(2-я подгр.) 10.30-10.45(1-я подгр.) 3 занятие Физическое развитие Плавание 9.30-10.10
Пятница	1 занятие Художественно-эстетическое развитие (музыка) зал 8.50-9.05 2 занятие Речевое развитие (логопед) 9.20 - 9.35(1-я подгр.) 9.50-10.05(2-я подгр.) 3 занятие Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.20 - 9.35(2-я подгр.) 9.50-10.05(1-я подгр.)

График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время работы
Понедельник	7.00 - 11.00
Вторник	7.00 - 11.00
Среда <i>Консультирование родителей (индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей)</i>	13.00 - 17.00
Четверг	7.00 - 11.00
Пятница	7.00- 11.00

Циклограмма непосредственно образовательной (коррекционной) деятельности учителя-логопеда

Дни недели	Время	Содержание деятельности
Пн.	7.00- 8.50 8.50- 9.05 9.20 – 9.35 9.35- 11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Фронтальное занятие(1 подгруппа) (2 подгруппа) Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
Вт.	7.00 – 9.20 9.20 – 9.35 9.35 – 11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Фронтальное занятие Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
Ср.	13.00-17.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Родительский час: индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность в присутствии родителей, индивидуальные консультации по запросам родителей
Чт.	7.00 – 8.50 8.50 – 9.05 9.05-10.30 10.30.-10.45 10.45-11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Фронтальное занятие(1 подгруппа) Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Фронтальное занятие(2 подгруппа) Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
Пт.	7.00 – 9.20 9.20 – 9.35 9.50-10.05 10.05 – 11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность. Фронтальное занятие (1 подгруппа) (2 подгруппа) Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность

Комплектование подгрупп на основе диагностики

1 подгруппа	2 подгруппа
Антипова Арина	Богатуров Миша
Багров Никита	Буров Артём
Борисов Миша	Воробьёва Кира
Зарубин Максим	Гладилов Демид
Курицына Лера	Красильников Всеволод
Медведева Лера	Малышев Андрей
Пичужкина Юлия	Окунев Святослав
Толмачёва Вика	

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Богатуров Миша	Антипова Арина	Богатуров Миша	Антипова Арина	Богатуров Миша
Буров Артём	Багров Никита	Буров Артём	Багров Никита	Буров Артём
Воробьёва Кира	Борисов Миша	Воробьёва Кира	Борисов Миша	Воробьёва Кира
Гладилов Демид	Зарубин Максим	Гладилов Демид	Зарубин Максим	Гладилов Демид
Красильников Всеволод	Курицына Лера Медведева Лера	Красильников Всеволод	Курицына Лера Медведева Лера	Красильников Всеволод
Малышев Андрей	Пичужкина Юлия	Малышев Андрей	Пичужкина Юлия	Малышев Андрей
Окунев Святослав	Толмачёва Вика	Окунев Святослав	Толмачёва Вика	Окунев Святослав

3.2. Комплексно-тематическое планирование работы.

Развернутое комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР с 4 до 5 лет на каждую неделю представлено в книге:

- Нищева Н. В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год.

Сетки подгрупповых логопедических занятий приведены в книге

- Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», 2013 год.

Планирование на неделю в средней группе на 1 неделю:

ОКТАБРЬ, 1 неделя. «Осень. Деревья».

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Общие речевые навыки.	Развитие длительного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие физиологического дыхания. «Ветерок»	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачиваем куклу»	«Осенние листочки» (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением	«Дождик»	«Листья»	«Дождик»	«Листья»
Мелкая моторика	«Осенние листья»	Тетрадь №1	«Осенние листья»	Тетрадь №1
Слуховое и зрительное внимание. Речевой слух.	Зрительное внимание. «Что перепутал художник? (по теме «Времена года»)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (признаки лета и осени)	Слуховое внимание «Где звенит?»	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни.Хлопни»
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика			
Развитие лексики	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине.	Рассматривание листьев берёзы, дуба, клена, рябины. Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Лексика: береза, рябина, дуб, клен, ель.	«Разноцветные листья»	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки
Совершенствование грамматического строя речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суф. Игра с мячом «Назови ласково» по теме «Деревья» (дуб-дубок)		Образование множественного числа сущ. по теме «Деревья». Игра с мячом. «Один-много». (Дуб-дубы и т.д.)

Конспекты занятий приведены в сборнике:

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

**Тематическое планирование работы.
Средняя группа.**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1-4 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и специалистами. Заполнение листов оценки.		Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей
Сентябрь, 1-я Неделя	Вот какой наш детский сад. Игрушки.	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, игра, группа, спальня, туалет, раздевалка, коридор, зал (музыкальный, спортивный), кухня, раковина, посуда, полотенце, кабинет, этаж, лестница, помещение, мебель, доска, кровати, столы, стул, завтрак, обед, полдник, ужин, логопед, воспитатель, повар, заведующий, медсестра, врач, муз. руководитель, физрук, сторож, охранник, кастелянша, завхоз. Играет, учит, воспитывает, показывает, читает, убирает, кормит, накрывает, готовит, лечит, объясняет, читает, рассказывает, моет, одевает, помогает, хвалит, слушается, разрешает. Лучистый, добрый, веселый, радостный, дружный, умелый, большой, маленький, нарядная, красивая, внимательная, свободный, просторный, вместительный, удобный. Весело, дружно, радостно, высоко, низко, вкусно, сладко, чисто.	Праздник осени «Путешествие в Простоквашино»
Сентябрь, 2-я неделя	Человек. Части тела, органы. Туалетные принадлежности	Тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, грудь, живот, пояс, бедро, цвет, форма, величина, размер, люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик, мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расчёска высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, длинный, тонкий, большой, маленький, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослый, карие, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, кудрявый, смешной, грустный, веселый, печальный, довольный, заботливый, красивый. стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, смотреть, нюхать, трогать, щупать, двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать, расти, мыть, вытирать, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, расчесывать.	Игра «Чистюля»
Сентябрь, 3-я неделя	Огород. Овощи.	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка»
Сентябрь, 4-я	Сад. Фрукты.	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный,	Коллективная аппликация «Корзина с

неделя		сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	фруктами»
Октябрь, 1-я неделя	Золотая осень Лиственные деревья.	Осень, листва, листопад, урожай, мешок, корзина, стая, заморозки, дождь, (осенняя) пора, тучи, лужи, туман, сырость, ненастье, запасы, животные, берлога, дупло, нора, слякоть, увядание, сентябрь, октябрь, ноябрь, зонт, дерево, сосна, ель, ива, береза, клен, рябина, каштан, дуб, осина, ствол, корни, ветка, сук, кора, желудь, шишка, хвоя, крона, плод, семена, бор, роща, дубрава. Опадать, осыпаются, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, сушить, засыхать, дуть, засыпать, собирать, менять, летят, шуршат, наступает, приходит, хмурится, прощаются, улетают, одеваются, готовятся, увядают, моросит, расти, падать, рубить, собирать. Красный, желтый, оранжевый, бордовый, багряный, осенний, дождливый, холодный, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, хвойный, разноцветный, унылая, грустная, прощальная, дальний, хмурая, сырая, дивная, прекрасная, голые, лиственный, смешанный, высокий, низкий, молодой, старый, дряхлый, могучий, стройный, широкий, пышный, осенний. Пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро, пышно, высоко, низко, густо, редко.	Развлечение «Такие разные деревья»
Октябрь, 2-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес, чаща, лапа (еловая), гриб (белый), подберезовик, сыроежка, лисичка, опята, подосиновик, мухомор, грибница, шляпка, ножка, поганка, грибник, пень, дупло, нора, лукошко, корзина, ягода, малина, черника, ежевика, брусника, клюква, земляника, куст, сок, лист, компот. Растёт, собирать, срезать, варить, мыть, резать, солить, сушить, прятаться, висеть, варить, заготавливать, консервировать, жарить, наклоняться, питается, искать. Хвойный, лиственный, смешанный, густой, редкий, дремучий, глухой, дивный, непроходимый, съедобный, несъедобный, ядовитый, ложный, полезная, ранний, подозрительный, чистый, грибной, желтый, оранжевый, крупный, мелкий, гладкий, толстый, скользкий, тонкий, крепкий, солёный, сушеный, большой, маленький, коричневый, красный, белый, пятнистый, душистый, ароматный, свежий, сладкая, кислая, бледный, вкусный. Много, мало, вкусно, рано, поздно, далеко, близко, темно, везде.	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за	Игра-драматизация с использованием макета «Дикие животные леса»
Октябрь, 4-я неделя	Дикие птицы.	Птица, ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, дятел, сорока, грач, галка, кукушка, соловей, сойка, жаворонок, сова, ласточка и т.д., корм, кормушка, скворечник; стая, птенцы; лес, город, дерево, гнездо, юг, птицы,	Коллективное рисование «До свидания, птичка!»

		насекомые, червячки, гусеницы, ягоды; зимовка. дикие, хищные, насекомоядные, зимующие, перелётные, водоплавающие. высиживать, вылупляться, кормить, учить летать, улетать, перелетать, возвращаться, вить; петь, щебетать, уничтожать (<i>вредных насекомых</i>) и т.д.	
Октябрь, 5-я неделя	Наш край. Народная игрушка.	Нижегородский край, хохломская роспись, городецкая роспись, кисть, ложка, матрёшка. Расписывать, вырезать, придумывать, Красный, чёрный, жёлтый, синий, белый, зелёный, расписной, разноцветный, деревянный	Фольклорный праздник «В гости к матрёшке»
Ноябрь, 1-я неделя	Домашние животные и птицы, их детеныши.	Животные, птицы, корова, телёнок, коза, козёл, баран, овца, ягнёнок, конь, лошадь, жеребёнок, кошка, кот, собака, пёс, щенок, верблюд, осёл, олень, свинья, кабан, поросёнок, курица, петух, цыплёнок, утка, селезень, утёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, птичник, птичница, крыло, клюв, перо, лапы, шея, гребень, перепонки, птицефабрика, птенцы, корм, наседка, несушка, двор, хлев, ферма, свиначник, коровник, конюшня, овчарня, хозяйка, хозяйин, доярка, конюх, птичник, свинарка, телятница, доярка, пастух, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда. Мычать, ржать, блеять, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить, клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, щипать, шагать, переваливаться, кричать, гоготать, кудахтать, высиживать. Крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, горбатый, умный, пушистый, верный, горбатый, рогатая, пятнистая, шустрая, медлительная, умный, пушистый, верный, быстрый, густой, белый, пестрый, желтый, важный. Чисто, быстро, медленно, жалобно, тонко, полезно, тепло, тесно, нарядно, красиво.	Интегрированное занятие «Кто живёт на ферме»
Ноябрь, 2-я неделя	Одежда. Обувь. Головные Уборы.	Одежда, майка, трусы, блузка, платье, юбка, сарафан, фартук, пижама, жилет, пиджак, халат, куртка, шорты, брюки, костюм, свитер, носки, гольфы, чулки, колготки, плащ, пальто, комбинезон, шуба, шарф, шапка, платок, берет, фуражка, ушанка, панамы, каска, кепка, шляпа, косынка, козырёк. Помпон, поля, завязки, варежки, перчатки, воротник, капюшон, рукава, ремень, пояс, подол, манжет, карман, галстук, застежка, молния, пуговица, петля, крючок, кнопка, язычок, стелька, ремешок, ткань, нитки, катушка, иголки, ножницы, (швейная) машинка, ателье, швея, портной, шелк, драп, бархат, ситец, лен, шерсть, хлопок, мех, дырка, капюшон, обувь, тапочки, босоножки, сандалии, туфли, кроссовки, чешки, кеды, сапоги, ботинки, подошва, носок, каблук, застежка, пятка, шнурки, липучка, узел, ремонт, щётка, резина, кожа, железо, сапожник. Надевать (что-либо), одевать (кого-либо), снимать, завязывать, расстегивать, вешать, шить, носить, пришивать, обуваться, шнуровать, снимать, стирать, сушить, чистить, гладить, штопать, вязать, снимать (мерку), жмет (обувь). Взрослый, детская, осенняя, зимняя, летняя, женская, мужская, выходная, короткий, меховой, женская, нарядная, красивый, удобный, праздничная, легкая, плотная, повседневная, рабочая, спортивная, новая, старая, удобная, обувная, сапожная, домашняя, теплая, узкий, широкий, высокий, клетчатый, полосатый,	Выставка одежды и обуви для кукол (совместное с родителями творчество)

		шелковый, кожаный, железный, резиновый, пальтовая (ткань), обувной, голый, одетый, льняной. Аккуратно, небрежно, удобно, неудобно, комфортно, чисто, быстро, грязно, тесно, нарядно, красиво.	
Ноябрь, 3-я неделя	Семья. День Матери.	Праздник, семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга, подарок, помощь, помощники, уважение, любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость, букет, сюрприз, цветы, мимоза, тюльпан, подснежник. Праздновать, дарить, веселиться, готовить, накрывать (на стол), поздравлять, родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, гладить, убирать, дружить, уважать, помогать, заботиться, гордиться, стараться, мастерить, ремонтировать, вышивать, играть, читать, шить, отдыхать Веселый, радостный, забавный, интересный, любимый, дорогая, родная, нужная, необходимая, ласковая, добрая, милая, умелая, нарядная, красивый, заботливая, старый, молодой, большой, маленький, дружная, нежная, сильный, решительный, смелый, внимательный, трудолюбивый, любящий, серьёзный, отзывчивый, преданный, гостеприимный, чуткий, душевный, прекрасный. Ласково, весело, дружно.	Изготовление тематических альбомов «Моя семья» совместно с родителями
Ноябрь, 4-я неделя 20-24.11.	Посуда. Продукты.	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	Развлечение «Встречаем гостей»
Декабрь, 1-я неделя	Мебель.	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с	Конкурс «Мебель своими руками»
Декабрь, 2-я неделя 4-8.12	Зима. Изменения в природе	Зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, пурга, снежинка, сугроб, сосулька, снегопад, гололёд, иней, встречать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, заметать, блестеть, искриться, хрустеть, холодный, морозный, блестящий, искристый, хрупкий, белый, голубой, снежный, глубокий, мягкий, рыхлый, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
Декабрь, 3-я неделя 11-15.12	Новый Год.	Дед Мороз, Снегурочка, выступление, сказка, год, праздник, карнавал, костюм, маска, подарки, сюрприз, сувенир, ёлка, бусы, украшения, гирлянда, игрушки, хлопушки, серпантин, конфетти, веселье, пляска, хоровод, маскарад, мешок, смех, радость. Приходит, встречать, водить (хоровод), петь, готовить, убирать, наряжать, накрывать, отмечать, угощать, украшать, гулять, веселиться, кружить, радоваться,	Тематическая выставка новогодних игрушек, изготовленных совместно с родителями «Умелые руки не

		смеяться, улыбаться, поздравлять, дарить, танцевать, плясать, уставать, отдыхать. Новый, новогодний, высокая, нарядный, блестящий, сверкающий, яркий, красивый, веселый, долгожданный, радостный, смешные, разноцветные, красочные, счастливые, чистый, сказочный, нарядная. Нарядно, красиво, чисто, быстро, празднично.	знают скуки»
Декабрь, 4-я неделя	Новый Год.	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	Новогодний утренник
Январь, 2-я неделя	Зимние забавы.	Зима, снег, снеговик, горка, санки, каток, снежки, комки, коньки, хоккеист, клюшка, шайба, лыжник, лыжня, лыжи, палки, забавы, каникулы. Падать, лепить, скользить, ехать, взбираться, сгребать, , кататься, чистить, заливать (каток), играть, бросать, веселиться. Холодный, морозный, блестящий, искристый, хрупкий, резная, легкая, белый, глубокий, мягкий, рыхлый, зимняя, суровая, скользкий, вьюжная, зимний, крепкий, сильный, сыпучий, липкий (снег), хоккейный, лыжный (спорт), веселый, радостный, забавный, интересный. Холодно, морозно, зябко, темно.	Развлечение «Мороз – красный нос»
Январь, 3-я неделя	Как звери зимуют.	Волк, заяц, ёж, медведь, косуля, рысь, лось, лиса, кабан, рысь, енот, белка, бобр, олень, выдра, барсук, норка, хорёк, крот, названия детёнышей диких животных, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, морда, брюхо, шерсть, плутовка, шатун, логово, дупло, берлога, нора, запасы, корм, след, охотник, хищник, иголка, след, зверь, плутовка, сохатый; стая, вожак, хатка Прятаться, пугаться, убежать, искать, догонять, рычать, заботиться, запасать, оберегать, собирать, рвать, выкармливать, кормить. бродить, охотиться, красть, добывать, стеречь, сушить, накалывать, рыть, лазать, сворачиваться, выть, фыркать, тявкать, реветь, загонять, маскироваться, подстерегать, рыскать, затаиваться, мышковать, трубить , ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить, запасать, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку), сосать, ловить, охотиться, мышковать, грызть, питаться, гнать, догонять Дикий, колючий, рыжая, серый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, косолапый, неуклюжий, трусливый, полосатый, длинноухий, рогатый, хищный, травоядный, всеядный, земноводный, крупный, слабый, белый, хитрый, голодный, злой, опытный, осторожный, пугливый, боязливый, страшный, резвый, юркий, свирепый, кровожадный, лохматый. Быстро, сильно, ловко, неуклюже , пугливо, стремительно ,опасно, трудно, злобно, неслышно, далеко, стремительно	Викторина «Зимний лес»
Январь,	Зимующие	Птицы, воробей, ворона, голубь, синица, снегирь, сова,	Коллективный

4-я неделя	птицы.	куропатка, глухарь, тетерев, свиристель, чиж, щегол, снегирь, клёст, оляпка, дятел, галка, сорока, кормушка, корм, зерно, туловище, грудка, клюв, крылья, оперенье, лапки. Летать, клевать, зимовать, высиживать, согреть, каркать, чирикать, стрекотать, ворковать, голодать, приспособиться, наохлился, искать, кормить, насыпать Крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, городская, лесная, дикая, беспомощный, пугливый, шустрый, крикливый, проворный, неугомонный, птичий, воробьиный, умный, пушистый, быстрый, голодные, сытые. Быстро, медленно, шумно, усердно, неподвижно, высоко, ввысь, низко, вдали, вблизи, голодно, сытно. Большой – маленький, высоко – низко, ввысь – вниз, вдали – вблизи, голодно – сытно.	коллаж «Птичья столовая»
Январь, 5-я неделя	Животные холодных стран.	звери, олень, тюлень, морж, котик, песец, медведь (белый), соболь, пингвин, белёк, детёныши, Север, тундра, прорубь, берлога, льдина, сияние (северное), шкура, копыта, рога, лапы, клыки, шерсть, мех, охотник, океан, снег, сугробы, хищник Добывать, прыгать, рыскать, охотиться, рычать, ловить, нырять, плавать, двигаться, питаются, подкрадываться, притаиться, Лохматый, косматый, пушистый, сильный, ловкий, быстрый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, гордый, хищный, голодный, опасный, беззащитный, холодный, морозный, суровая, скользкий, вьюжная, зимний, крепкий, сильный, холодно, морозно, темно.	Просмотр презентации «Животные Севера»
Февраль, 1-я неделя	Животные жарких стран,	Звери, лев, тигр, жираф, бегемот, крокодил, зебра, леопард, обезьяна, слон, кенгуру, буйвол, черепаха, носорог, верблюд, осёл, пантера, удав, Юг, пустыня, степь, водопой, хищник, панцирь, пасть, пятнышки, грива, хобот, бивни, клыки, шерсть, шкура, копыта, рога, горб, засуха, песок. Добывать, прыгать, рыскать, охотиться, рычать, ловить, нырять, плавать, двигаться, питаются, подкрадываться, притаиться, прятаться, выть, бегать, лазать, ползти, скрываться, выслеживать, кусаться, грызть, линять, реветь, обнюхивать Лохматый, пушистый, сильный, ловкий, быстрый, зубастый, красивый, острые, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, гордый, хищный, голодный, опасный, крепкий, сильный, крупный, красивый, огромны Холодно, морозно, зябко, темно.	Просмотр презентации «Животные жарких стран »
Февраль, 2-я неделя	Зимние виды спорта	Тренер, стадион, физкультурник, спортсмен, зал, каток, лыжня, трамплин, зарядка, упражнения, форма, соревнования, победитель, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжные гонки, фигурное катание, хоккей, конькобежный спорт, биатлон, лыжник(ца), конькобежец(ка), хоккеист(ка)фигурист(ка) гимнастический, утренняя, сильный, здоровый, крепкий, мужественный, умелый, ловкий, гибкий, уверенный, настойчивый, стройный, быстрый; заниматься, расти, работать, бегать, прыгать, стрелять, играть, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться.	Спортивный праздник «Физкульт – УРА!»
Февраль,	День	Защитник, танкист, лётчик, моряк, вертолётчик,	Выставка

3-я неделя	защитника Отечества.	десантник, подводник, пограничник, пехотинец, артиллерист, ракетчик, пулемётчик, кавалерист, воин, солдат, кок, богатырь, армия, флот, герой, боец, танк, ракета, вертолёт, самолет, катер, корабль, крейсер, орудие, зенитка, ружьё, пулемет, пушка, пистолет, разведка, дозор, граница, парашют, кавалерия, пехота, каска, шлем, пилотка, фуражка, лодка (подводная), шашка, меч, кольчуга, щит, море, Родина, Россия, Отчизна, Русь, Отечество, знамя, флаг, сила, смелость, ловкость, мужество, отвага. Охранять, бережёт, заботиться, любить, защищать, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, добывать, следить, охранять. Смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, героический, военный, трудная, почётная, опасная, отважный, нужный, необходимый, внимательный, заботливый, ловкий, сильный, решительный, беречь, быстро.	фотографий «Наши папы»
Февраль, 4-я неделя	Зима. (обобщение)	Зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, выюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод, декабрь, январь, февраль, буран, оттепель, иней, стужа, наст. Белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий. Замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, идти, падать, лететь, покрывать, таять, падать, сковывать, оттаять, кружиться, трещать.	Выставка рисунков «Зимняя сказка»
Март, 1-я неделя	8-е Марта.	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	Праздничный концерт «Мама – солнышко моё»
Март, 2-я неделя	Комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, кактус, герань, толстянка стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, комнатный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
Март, 3-я неделя	Рыбы наших рек	Рыба, щука, лещ, ёрш, окунь, сом, хвост, плавник, чешуя, жабры, икра, мальки, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над, красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Коллективный коллаж «Рыбки»
Март, 4-я неделя	Весна. Изменения в природе.	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	Выставка рисунков «Пришла весна»

Апрель, 1-я неделя	Встречаем птиц.	<p>Птицы, ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, стриж, чиж, иволга, аист, жаворонок, дрозд, гусь, гусыня, утка, селезень, соловей, лебедь, кукушка, цапля, стая, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм (семена, ягоды, рыбы, лягушки), перелёт, крик, туловище, длина ног, длина шеи, клюв, крылья, оперенье, хвост, голова, глаза, лапки, перепонки..</p> <p>Поют, кричат, лететь, улетать, перелетать, курлыкать, облетать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, щебетать, крякать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, нырять, грести, подгрести, чистить, ухаживать, подбрасывать (яйца), высидивают, выводят, клюют</p> <p>Перелётные, пуховой, журавлиный, утиный, гусиный, лебединая, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистый, трудолюбивые, задорные, звонкие, заботливые, чёрный, белый, крупные, мелкие, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, важная, гордая, длинноногая, трудный, тяжелый, изогнутая, выгнутая, сплюснутый, треугольный, насекомоядные, суетливые, пестрые, крылатый. Быстро, громко, холодно.</p>	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками
Апрель, 2-я неделя	День космонавти- ки.	Космос, комета, космонавт, ракета, метеорит, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и т. д.), осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться, первый, космический, межпланетный, звёздное.	Коллективный коллаж «Звёздное небо»
Апрель, 3-я неделя	Транспорт. Виды, профессии на транспорте	<p>Транспорт, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, шлюпка, паром, ледокол, пароход, теплоход, яхта, парусник, мотор, пропеллер, трап, хвост, нос, корма, борт, якорь, винт, парус, палуба, трюм, рубка, топливо, аэропорт, пристань, аэродром, порт, причал, штурвал, стюардесса, летчик, истребитель, моряк, капитан, кок, матрос, боцман, юнга.</p> <p>Летает, взлетает, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристаёт, причаливает, поворачивает, останавливается, заводит, загружается, раскачивается.</p> <p>Грузовой, пассажирский, военный, международный, воздушный, водный, почтовый, санитарный, моторная, подводная, важный, необходимый, большой, маленький, легкий, тяжелый, красивый, скрытная, умелый, смелый, умный, грамотный.</p> <p>Быстро, высоко, медленно, долго.</p>	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»
Апрель, 4-я неделя 23-27.04.	Дом (его части).	Дом, этаж, лифт, лестница, ступенька, крыша, труба, пол, потолок, дверь, окно, комната, балкон; кухня, ванная, спальня, гостиная; вход/выход; большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, деревянный, каменный, новый, многоэтажный, красивый и т.д.	Коллективная аппликация «Дома на нашей улице»
Май, 1-я неделя	Наша Родина- Россия. Москва- столица России	Страна, Россия, Родина, флаг, герб, гимн, город, столица, Москва, улица, Красная площадь, куранты, Кремль, древний, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади,	Интерактивная экскурсия

		спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	
Май, 2-я неделя	День Победы.	Родина, Россия, Победа, Отчизна, Русь, Отечество, Москва, парад, салют, знамя, герб, флаг, гимн, сила, смелость, отвага, героизм, герой, защитник, воин, летчик, пехотинец, моряк, артиллерист, пулеметчик, кавалерист, подводник, солдат, боец, танкист, самолет, танк, корабль, лодка (подводная), пушка, снаряд, бомба, граната, пулемет, пистолет, винтовка, разведка, разведчик, граница, парашют, каска, шлем, пилотка, шинель, портянки, госпиталь, медсестра, врач, санитар, ветеран, партизан, подпольщик, враг, фашист, война, страх, ужас, голод, холод, память, доблесть, награда, медали, орден, памятник, тыл, фронт, фронтовик. Охранять, защищать, беречь, спасти, сохранять, гордиться, помнить, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, стрелять, летать, ловить, убивать, прыгать, страдать, добывать, любить, помогать, выручать, прогнать, разгромить, победить, выстоять, вынести, поздравлять, уважать. Радостный, счастливый, памятный, смелый, храбрый, долгожданный, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, рядовой, трудный, почётный, опасная, страшная, жуткая, ужасная, героический, отважный, нужный, заботливый, ловкий, партизанский, долгая, фронтовая. Страшно, жутко, холодно, бесстрашно, смело, гордо.	Праздничный концерт «Был месяц май»
Май, 3-я неделя	Посёлок, в котором мы живём. Правила дорожного движения.	Посёлок, улица, переулок, проспект, тротуар, переход, светофор, транспорт, храм (церковь), Дом Культуры, кафе, река, почта, администрация, магазин, двор, адрес, ларёк, киоск, школа, (детский) сад, поликлиника, аптека, дом, библиотека Строить, расти, хорошееть, регулировать, встречать, провожать, уважать, гордиться, ухаживать, любить, работать, изучать, охранять, жить, учиться. Большой, маленький, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный, красивый, ухоженный, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, деревянный, величавый, огромная, широкий, просторный, длинная, светлая, высокий. Чисто, шумно, тихо, нарядно, празднично.	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке»
Май, 4-я неделя	Весенние цветы.	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Фольклорный праздник на улице
Май, 5-я неделя	Насекомые. Весна (обобщение)	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Викторина «Знаюки природы»

Методы и приемы работы с воспитанниками

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности Ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации.	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Наблюдение, рассматривание картин, просмотр обучающих компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь её решения.	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.
<i>Примеры применения:</i>		

3.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов группы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели

каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем

	развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности. Однако в подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных.

В данных образовательных областях ведётся следующая коррекционно-развивающая работа:

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально - дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (воспитатель по ИЗО)

Включение в свои занятия: пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, устных упражнений по развитию лексико-грамматического строя речи которые способствуют формированию навыков связной речи. Также воспитателем ИЗО для развития мелкой моторики используются нетрадиционные формы художественно графической техники: рисование пальчиками, печать по трафаретам, кляксографии трубочками, лепка из соленого теста, складывание оригами и т.д.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (воспитатель по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Вывод. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедическую группу, является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все

педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1.	Результаты обследования детей. ПМПк	Консультации, беседы с педагогами	Сентябрь
2.	«Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи». «Использование интерактивного альбома в системе домашних заданий учителя-логопеда»	Консультации	В течение года
3.	<u>Семинар-практикум</u> : " Задержка речевого развития."	Семинар	Октябрь
4.	<u>Круглый стол</u> «РППС ДОО как условие повышения качества работы по развитию речи дошкольников»	Семинар-практикум	Февраль
5.	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	В течение года

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет)

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении **средней группы** детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, также как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с ОНР, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом

возрасте у ребенка с ОНР идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с ОНР объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней логопедической группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камешки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В логопедической группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети ежедневно проводят достаточно много времени. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический

материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски и пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете. См. Паспорт логопедического кабинета.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5.1. Методический комплект к программе

- 1 Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016;
- 2 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г
- 3 Нищева Н. В Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб. « ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015.
- 4 Кириллова Ю.А. «Физическое развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет) СПб. «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2013 г.
- 5 Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В.Нищевой) СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.
- 6 Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- 7 НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- 8 НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- 9 НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 10 НищеваН.В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- 11 НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 12 НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- 13 НищеваН.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

14 Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

15 Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2015г