

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»

Принято
на Педагогическом совете
от 30.08.2021 г.
протокол № 1

Утверждено
приказом № 92-о
от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ с ТНР
«ЦВЕТИК-РЕЧЕЦВЕТИК»

Разработчики: воспитатели
Пыцкая О.В.,
Мухина О.Н.

городской округ город Бор
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы.	5
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы.	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи.	8
1.5.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.	12
1.5.1.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 5-6 лет.	13
1.5.2.	Планируемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.	17
1.6.	Система мониторинга образовательной деятельности	19
1.6.1.	Общая педагогическая диагностика	19
1.6.2.	Специальная педагогическая диагностика	20
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21

II. Содержательный раздел

2.1.	Общие положения	22
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
	Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	23
	Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	33
2.2.2.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	34
	Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	36
	Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	36
2.2.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	37
	Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	39
	Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	40
2.2.6.	ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)	40
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	43
2.3.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	44

2.3.2.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	45
2.3.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	47
2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	50
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	54
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	56
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
III. Организационный раздел		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	60
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ТНР	62
	Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий	64
3.3.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	78
	Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности	
	Схема закаливания детей (по системе М.Д.Маханевой)	
3.4.	Организация организованной образовательной деятельности	83
3.4.1	Комплексно-тематическое планирование работы.	
	Тематическое планирование работы. Старшая группа.	85
3.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.	89
3.6.	Учебный план	93
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	96
3.8.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	98

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с общим недоразвитием речи (далее по тексту - ОНР) в возрасте от 5 до 6 лет разработана на основе:

АООП МАДОУ детского сада «Мечта».

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, и обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР)

Задачи коррекционной работы по развитию речи.

1. формирование правильного произношения;
2. формирование функций фонематического слуха и восприятия, формирование звукобуквенного анализа и синтеза;
3. преодоление недостатков слоговой структуры слов;
4. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
5. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
6. развитие навыков связной речи, т.е. умение логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания, использование различных средств словесной характеристики для описания предметов и явлений окружающего мира;
7. развитие мелкой моторики рук

1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

5-6 лет

Развитие игровой деятельности:

=Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;

=Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

=Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;

=Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;

=в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;

=Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;

=в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

=Имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

=Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

=Употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);=

=Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;

Ребенок в семье и сообществе:

=Через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;

=Имеет представление о своей семье и её истории.

=Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

=ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;

=бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;

=самостоятелен, инициативен в самообслуживании;

	<p>помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; =умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы; =участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности; Формирование основ безопасности: =ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон; =умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами; =умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
5-6 лет	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности Ребенок: = активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; = умеет классифицировать предметы по их назначению, из какого материала сделаны, цвету, форме); =умеет различать цвета по светлоте и по насыщенности, правильно их называть; = создает индивидуальные творческие проекты , оформляя их с помощью взрослых. Приобщение к социокультурным ценностям. Ребенок: = в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. =владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре; = называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса); = ребенок знаком с различными культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) , их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями , правилами поведения; = имеет элементарные знания об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество); = знает о профессиях своих родителей , кто работает в детском саду, школе, в больнице и т.п ; = знаком с трудом работников сельского хозяйства и с трудом людей творческих профессий. Формирование элементарных математических представлений</p>

	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = ориентируется в пространстве, на себе , другом человеке, от предмета на плоскости; = правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и - 1); = различает геометрические фигуры, соотносит объемные и плоскостные фигуры; = выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением; = ориентируется во времени, вчера , сегодня, завтра, сначала, потом; = понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги; = имеет представления о сутках. <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = знает о значении солнца, воздуха и воды для человека; = называет части ,суток, времена года; = знает о пресмыкающихся, насекомых, диких животных, как живут и добывают пищу, о птицах перелетных, зимующих, оседлых; = умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон- растительность- труд людей); = умеет показать взаимодействие между живой и неживой природой.
Образовательная» область «Речевое развитие»	
5-6 лет	<p>Развитие речи</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывания; = имеет богатый словарный запас; = поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи; = подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы; - умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; = составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; = владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные/согласные), место звука в слове; = сравнивает слова по длительности, находит слова заданным звукам. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Ребенок:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> = имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; = драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворения; = составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству <u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; = умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства; = подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; = знаком с архитектурой, различным видом зданий и их назначением; = знаком с понятиями: «виды и жанры», «народное искусство». <p>Изобразительная деятельность <u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания; = создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народного прикладного творчества; <p>Конструктивно- модельная деятельность <u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = способен конструировать по собственному замыслу; = способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач; = строит по схеме, решать лабиринтные задачи; <p>Музыкальная деятельность <u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений; = может ритмично двигаться по характеру музыки; = самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие; = умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед, кружение); = играет на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; = может петь в сопровождении музыкального инструмента.
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = знает о важных и вредных факторах для здоровья, знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня;

	<p>= соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности;</p> <p>Физическая культура</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, с разбега, через скакалку;</p> <p>= умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;</p> <p>= умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.</p>
--	--

1.5.2. Планируемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.

Структурный компонент	2 год обучения
Развитие словаря	Ребёнок: понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; использует в речи антонимы, относительные прилагательные, притяжательные местоимения (мой, твой, наш, ваш, её, его), указательные наречия (тут, здесь), числительные
Грамматический строй речи	Ребёнок: образует и употребляет сущ-е в косвенных падежах; ед.имн.число сущ-х глаголы с различными приставками; употребляет несклоняемые сущ-е (кофе, пальто); согласует прилагательные и числительные с сущ-ми в роде, числе, падеже; распространяет простое нераспространённое предложение однородными членами; составляет сложносочинённое и сложноподчинённое предложения
Звукопроизношение	Ребёнок использует поставленные звуки в самостоятельной речи
Фонематическое восприятие, звукослоговой анализ	Ребёнок: Знает понятия «звонкий согласный звук» «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук»; Умеет различать согласные звуки по признакам «глухость- звонкость», «твёрдость- мягкость»; Определяет место звука в слове (начало, середина, конец) Выполняет звуковой анализ слов из 3-х звуков (мак, кит, уха, лось)
Обучение элементам грамоты	Ребёнок: Знает буквы Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э Выкладывает буквы из палочек, мозаики, лепит из пластилина; Узнаёт «зашумлённые» изображения букв, изображённые с недостающими элементами, находит знакомые буквы в ряду

	правильно и зеркально изображённых букв; Читает слова.
Слоговая структура	Ребёнок: Различает длинные и короткие слова; Передаёт структуру двусложных слов с одним закрытым слогом (бидон), с двумя закрытыми слогами (кувшин) Знает понятие «слог»
Связная речь	Ребёнок: Ведёт диалог, замечает ошибки в чужой и своей речи; Составляет рассказ-описание, загадки-описания о предметах по образцу, алгоритму, плану; рассказ по серии сюжетных картинок; Пересказывает знакомые сказки и небольшие тексты

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Планируемые результаты освоения детьми знаний ПДД

Возраст	Год обучения	Показатели
5-6 лет	Третий	Знает, какой транспорт перевозит грузы и какие Знает, какой транспорт перевозит пассажиров Знает, чем автобус отличается от троллейбуса Называет правила поведения в автобусе Знает, что помогает работать мотору автомобиля Называет машины специального назначения Знает, что означают сигналы светофора

		Знает, что такое улица Знает, кто является пешеходом Называет правила поведения пешеходов Знает, что такое переход Знает, что такое проезжая часть Знает, что такое двустороннее, одностороннее движение Показывает дорожный знак «Осторожно дети» Показывает дорожный знак «Пешеходный переход» Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка»
--	--	--

Диагностика динамики знаний детьми Правил дорожного движения

Диагностика динамики знаний детьми ПДД проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга Т.И.Даниловой Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,¹ 2016.
Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание образовательной деятельности в старшей группе.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

¹ Приложение Графическая запись динамики знаний детьми ПДД – стр. 145-148

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат-, - ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слова из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно

составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами и педагогами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги ДООУ, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов выстраивают план лого-коррекционной работы с детьми и утверждают рабочие программы и АООП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В соответствии с Сан ПиН на работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится 30 минут, в старшей – 20 минут, в средней – 13-15 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в

неделю фронтальную работу. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на **сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР** по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа)
Санкт-Петербург Детство-Пресс 2018

В.В.Гербова Развитие речи в д/с. Старшая группа. Мозаика-Синтез 2016*
 Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007 **
 О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009***
 Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Москва Сфера 2005****

Месяц, неделя	Лексическая тема. Словарь.	Занятие	Итоговое мероприятие
октябрь	Золотая осень (признаки, месяцы) Изменения в неживой природе. Листопадные деревья. Осень в произведениях искусства		
1 неделя	берёза, клён, тополь, осина, рябина, дуб, корни, ствол, ветки, листья. осень, дерево, листопад, зелёные, жёлтые, красные, опадать, кружиться, шуршать	Занятие 1 стр.11 Занятие 2 стр.15 Занятие 3 стр.20 Занятие 4 стр.23	Выставка поделок из природного материала (совместное с родителями творчество)
октябрь	Лес. Грибы и лесные ягоды. Поведение в природе		
2 неделя	белый, подберезовик, лисичка, подосиновик, мухомор, лес, земля, гриб, шляпка, ножка; съедобный, ядовитый, коричневый, красный, белый, большой, маленький, собирать, искать, чистить, варить, жарить, солить, сушить;	Занятие 1 стр.56 Занятие 2 стр.61 Занятие 3 стр.63 Занятие 4 стр.68	Экскурсия в рощу за детским садом
октябрь	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме		
3 неделя	белка, бельчонок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, ёж, ежонок, волк, волчонок, лиса, лисёнок, голова, туловище, лапы, хвост, уши, глаза, нос, усы, рот, шерсть, иголки.	Занятие 1 стр.238 Занятие 2 стр.242 Занятие 3 стр.245 Занятие 4 стр.252	Выставка рисунков по теме
октябрь	Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету.		
4 неделя	грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, журавль, - части тела птиц: голова, шея, туловище, ноги, хвост, крылья; глаза, клюв; когти; перья	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н.Смирнова стр.27**	Коллективная аппликация – «Улетают птицы в дальние края»
октябрь	День народного единства. Народные промыслы.		
5 неделя	хохломянская роспись, городецкая роспись ложка, матрёшка. Красный, чёрный, жёлтый, синий, белый, зелёный, деревянный, яркий, нарядный	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.63**	Выставка рисунков «Моя Родина – Россия»
ноябрь	Домашние животные и птицы, их детеныши. Содержание домашних животных		
1	Животные, корова, телёнок, коза, козлёнок, овца, лошадь, жеребёнок,	Занятие 1 стр.209	Фотовыставка «Наши

неделя	кошка, кот, котёнок, собака, щенок, свинья, поросёнок, птицы, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, индюк, индюшонок, крыло, клюв, перо, лапы, шея, птенцы, грива, копыта, рога, хвост, морда; мычать, лаять, мяукать, хрюкать, рычать	Занятие 2 стр.212 Занятие 3 стр.221 Занятие 4 стр.225	питомцы» (совместное с родителями творчество).
ноябрь	Одежда. Обувь. Головные уборы.		
2 неделя	Одежда, платье, юбка, сарафан, пижама, кофта, халат, куртка, шорты, брюки, свитер, носки, колготки, пальто, шуба, шарф, варежки, перчатки, воротник, капюшон, рукава, карман, молния, пуговица; обувь, тапочки, сандалии, туфли, кроссовки, сапоги, ботинки, шнурки, липучка; надевать (что-либо), одевать (кого-либо), снимать, завязывать, расстегивать, вешать, обуваться	Занятие 1 стр.88 Занятие 2 стр.93 Занятие 3 стр.104 Занятие 4 стр.107	Конкурс «Оденем кукол» (изготовление одежды для кукол – совместно с родителями)
ноябрь	Семья. День Матери.		
3 неделя	Семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя, внук, внучка, уважение, любовь, забота, радость; заботиться, любить, нянчить, стирать, гладить, убирать, заботиться, любимая, дорогая, родная, ласковая, добрая, милая, умелая, нарядная, красивый, заботливая, старый, молодой, дружная, нежная, сильный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 О.Н. Лиманская стр.65***	Изготовление тематических альбомов «Моя семья» совместно с родителями
ноябрь	Посуда. Продукты		
4 неделя	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож; Суп, каша, макароны, пюре, молоко, чай, кофе, какао, сыр, колбаса, сосиски, хлеб; красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить.	Занятие 1 стр.133 Занятие 2 стр.137 Занятие 3 стр.140 Занятие 4 стр.143	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
декабрь	Мебель. Бытовая техника		
1 неделя	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, полка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, деревянный, мягкий, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить.	Занятие 1 стр.118 Занятие 2 стр.123 Занятие 3 стр.127 Занятие 4 стр.130	Совместное творчество с родителями – Изготовление бытовой техники из бросового материала
декабрь	Зима. Изменения в природе и одежде людей		
2 неделя	Зима, снег, лед, мороз, метель, снежинка, сугроб, сосулька, снегопад, гололёд, иней, встречать, дуть, засыпать, покрывать, заметать, блестеть, хрустеть, холодный, морозный, блестящий, белый, снежный, мягкий.	Занятие 1 стр.149 Занятие 2 стр.152 Занятие 3 стр.157 Занятие 4 стр.160	Создание совместного коллажа на тему «Одежда людей зимой»

декабрь	Новый Год.		
3,4 неделя	Дед Мороз, Снегурочка, Новый год, праздник, подарки, ёлка, бусы, украшения, гирлянда, игрушки, хлопушки, веселье, хоровод, мешок, смех, радость. встречать, водить (хоровод), петь, наряжать, угощать, гулять, веселиться, радоваться, поздравлять, дарить, плясать,, новогодний, высокая, нарядный, блестящий, красивый, веселый, разноцветные, счастливые.	Занятие 1 стр.196 Занятие 2 стр.200 Занятие 3 стр.203 Занятие 4 стр.206	Выставка новогодних игрушек «Умелые руки не знают скуки»
январь	Как звери зимуют		
3 неделя	Волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, белка, хвост, рога, лапы, копыта, морда, шерсть, логово, дупло, берлога, нора, запасы, след, хищник, иголка, зверь, прятаться, убежать, искать, догонять, охотиться, выть, прыгать, Дикий, колючий, рыжая, серый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, неуклюжий, трусливый, длинноухий, рогатый, хищный, крупный, слабый, белый.	Занятие 1 стр.270 Занятие 2 стр.276 Занятие 3 стр.282 Занятие 4 стр.288	Викторина «Зимний лес»
январь	Зимующие птицы.		
4 неделя	Птицы, воробей, ворона, голубь, синица, снегирь, сова, дятел, галка, сорока, кормушка, корм, зерно, туловище, грудка, клюв, крылья, лапки; летать, клевать, зимовать,согревать, каркать, чирикать, стрекотать, голодать, искать, кормить, насыпать; большой, маленький, полезный, птичий, пушистый, быстрый, голодные, сытые.	Занятие 1 стр.164 Занятие 2 стр.168 Занятие 3 стр.172 Занятие 4 стр.175	Вывешивание кормушек для птиц
январь	Животные холодных стран. Природные зоны		
5 неделя	Звери, олень, тюлень, морж, котик, песец, медведь (белый), пингвин, детёныши, Север, прорубь, льдина, сияние (северное), копыта, рога, лапы, клыки, шерсть, мех, океан, снег, сугробы, хищник; добывать, прыгать, охотиться, ловить, нырять, плавать, питаются, пушистый, сильный, ловкий, неуклюжий, красивый, осторожный, хищный, голодный, опасный, холодный, морозный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.56**	Просмотр презентации «Животные Севера»
февраль	Животные жарких стран. Природные зоны		
1 неделя	Звери, лев, тигр, жираф, бегемот, крокодил, зебра, обезьяна, слон, кенгуру, черепаха, носорог, верблюд, хищник, панцирь, пасть, пятнышки, грива, хобот, шерсть, шкура, копыта, рога, горб; прыгать, охотиться, рычать, ловить, нырять, подкрадываться, прятаться, бегать, лазать, реветь; лохматый, пушистый, сильный, ловкий, быстрый, зубастый, красивый, острые, хищный, голодный, опасный, крепкий,	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 3 Л.Н. Смирнова стр.59**	Просмотр презентации «Животные жарких стран»

	сильный.		
февраль	Зимние виды спорта		
2 неделя	Спортсмен, зал, каток, лыжня, зарядка, упражнения, форма, соревнования, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжи, коньки, фигурное катание, хоккей, конькобежный спорт, лыжник, хоккеист, фигурист, сильный, здоровый, крепкий, ловкий, гибкий, стройный, быстрый; бегать, прыгать, играть, ездить, побеждать.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Арефьева Стр.88****	Спортивный праздник «Физкульт- УРА!»
февраль	День защитника Отечества		
3 неделя	Защитник, танкист, лётчик, моряк, пограничник, солдат, армия, флот, танк, ракета, вертолёт, самолет, корабль, ружьё, пулемет, пушка, пистолет, граница, парашют, каска, шлем, пилотка, фуражка, лодка (подводная), море, Родина, Россия, знамя, флаг, сила, смелость, ловкость, отвага; охранять, заботиться, любить, беречь защищать, гордиться, воевать, маршировать, стрелять, летать, прыгать; смелый, храбрый, военный, трудная, почётная, опасная, отважный, ловкий.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 О.Н. Лиманская стр.81***	Выставка фотографий «Наши папы»
февраль	Зима. (обобщение)		
4 неделя	Зима, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод, буран, иней, белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий. Замерзать, покрывать, выпадать, заметать, падать, лететь, покрывать, таять.	Занятие 1 стр.44 Занятие 2 стр.48 Занятие 3 стр.50 Занятие 4 стр.52 В.В.Гербова *	Выставка рисунков «Зимняя сказка»
март	8-е Марта. Женские профессии		
1 неделя	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, они.	Занятие 1 стр.329 Занятие 2 стр.333 Занятие 3 стр.337 Занятие 4 стр.340	Праздничный концерт «Мамин день»
март	Комнатные растения		
2 неделя	Растение, бегония, фиалка, кактус, герань, толстянка стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, комнатный, утро, день, вечер, ночь.	Занятие 1 стр.360 Занятие 2 стр.364 Занятие 3 стр.368 Занятие 4 стр.371	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
март	Рыбы. Животный мир		

3 неделя	Рыба, щука, лещ, ёрш, окунь, сом, хвост, плавник, чешуя, жабры, икра, мальки, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над, красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу.	Занятие 1 стр.181 Занятие 2 стр.185 Занятие 3 стр.441 Занятие 4 стр.444	Коллективный коллаж «Рыбы»
март	Весна. Изменения в природе.		
4 неделя	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, в, на.	Занятие 1 стр.315 Занятие 2 стр.318 Занятие 3 стр.323 Занятие 4 стр.326	Развлечение «Широкая масленица»
апрель	Встречаем птиц.		
1 неделя	Птицы, ласточка, грач, скворец, аист, соловей, кукушка, цапля, стая, перья, пух, крыло, клюв, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм туловище, шея, клюв, крылья, хвост, голова, глаза, лапки Петь кричать, лететь, улетать, перелетать, курлыкать, облетать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, щебетать, заливаться, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить.	Занятие 1 стр.407 Занятие 2 стр.411 Занятие 3 стр.415 Занятие 4 стр.420	Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
апрель	День космонавтики.		
2 неделя	Космос, комета, космонавт, ракета, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, звезда, осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться, первый, космический, звёздное.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Коллективный коллаж «Звёздное небо»
апрель	Транспорт. Виды, профессии на транспорте.		
3 неделя	транспорт, самолет, вертолет, ракета, корабль, лодка, пароход, машина, автобус, руль, колесо, кузов, мотор, хвост, нос, якорь, парус, палуба, аэропорт, пристань, порт, летчик, моряк, капитан, взлетает, приземляется, садится, отходит, отплывает, пристаёт; грузовой, пассажирский, воздушный, водный, наземный.	Занятие 1 стр.283 Занятие 2 стр.291 Занятие 3 стр.298 Занятие 4 стр.302	Сюжетно- ролевая игра «В автобусе»
апрель	Дом (его части)		
4 неделя	Дом, этаж, лифт, лестница, ступенька, крыша, труба, пол, потолок, дверь, окно, комната, балкон; кухня, ванная, спальня, гостиная; вход/выход; большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, деревянный, каменный, новый, многоэтажный, красивый.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.42**	Коллективная аппликация «Дома на нашей улице»
май	Наша Родина- Россия. Москва- столица России		

1 неделя	Страна, Россия, Родина, флаг, герб, гимн, город, столица, Москва, улица, Красная площадь, куранты, Кремль, древний, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить.	каникулы	Просмотр презентации по теме.
май	День Победы		
2 неделя	Родина, Победа, Москва, парад, салют, знамя, флаг, смелость, герой, защитник, воин, летчик, моряк, солдат, танкист, самолет, танк, корабль, пушка, бомба, граната, пулемет, пистолет, медсестра, врач, санитар, ветеран, враг, фашист, война, награда, медали, орден, памятник, тыл, фронт, фронтовик; защищать, спасти, победить, поздравлять, уважать, радостный, счастливый, смелый, храбрый, долгожданный, бесстрашный.	Занятие 1 Занятие 2 В.В.Гербова стр.68*	Праздничный концерт «Был месяц май»
май	Посёлок, в котором мы живём. Правила дорожного движения.		
3 неделя	Посёлок, улица, тротуар, переход, светофор, кафе, река, почта, магазин, двор, адрес, школа, (детский) сад, поликлиника, аптека, дом, библиотека; строить, любить, регулировать, встречать, уважать, гордиться, ухаживать, работать, изучать, жить, маленький, родной, чистый, тихий, шумный.	Занятие 1 стр.458 Занятие 2 стр.461 Занятие 3 стр.465 Занятие 4 стр.468	Сюжетно – ролевая игра в автогородке
май	Весна (обобщение). С/х работы в саду, огороде		
4 неделя	солнце, небо, трава, цветок, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать.	Занятие 1 стр.473 Занятие 2 стр.478 Занятие 3 стр.482 Занятие 4 стр.486	Совместный с родителями субботник на участке – посадка цветов в клумбу

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

5-6 лет	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-	Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016; Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Старшая группа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для старшей логопедической группы
----------------	--	---

ПРЕСС, 2015г	<p>детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г</p> <p>«Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Сфера Москва 2005</p> <p>Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам. Сфера Москва 2006</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа.</p> <p>НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>НищеваН.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2015г</p> <p>З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000</p> <p>Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет Москва Гном и Д 2001</p> <p>В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на- Дону 2008</p> <p>И.А, Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Мозаика-Синтез Москва 2007</p> <p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков.</p> <p>НищеваН.В. Развивающие сказки — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г</p> <p>Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г</p> <p>Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3 ДЕТСТВО-</p>
--------------	--

		ПРЕСС, 2012 г Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
--	--	---

2.2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (см. стр. 116 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 49-50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 52-53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56-58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование основ безопасности стр. 61-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности: стр. 251, 255 - 257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

5-6	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. -	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Ребёнок в семье и сообществе
------------	---	---

	<p>М.: Мозаика – Синтез, 2017</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.:УЦ Перспектива 2008 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017</p>
--	-----------------------------------	---

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 63 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 68-69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с социальным миром: стр. 81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с миром природы: стр. 87-88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<p>5-6 лет</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>И.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет И.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет И.Е. Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018 Ознакомление с предметным окружением «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с социальным миром «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с миром природы «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова</p>
-----------------------	---	--

		Мозаика-Синтез 2017 «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008
--	--	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 102 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-2014.

Изобразительная деятельность: стр. 112-116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» СИПТЕЗ. 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 126-125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

5-6	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией	Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018
		Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.

	<p><i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика- Синтез 2014.</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. Буренина А.И. Журнал Музыкальная палитра 2015</p>
--	--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Физическая культура: стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

5-6	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010</p> <p>Физическая культура «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010 «Технология физического развития» Т.Э Токаева, Л.Б. Кустова ТЦ Сфера 2017 - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017</p>
-----	---	---

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка представлены в ООП МАДОУ детского сада «Мечта» стр.59-96

2.2.6. ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД» автор Т.И.Данилова.

Выбор программы обусловлен тем, что по приказу УНО администрации городского округа г Бор (от 07.08.2017 № 818-о) с целью организации сетевого взаимодействия для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений, МАДОУ детский сад «Мечта» определено как опорное ДОУ по направлению «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма у дошкольников», так же на основании приказа Министерства образования Нижегородской области ГБОУ ДПО НИРО от 13.12.2017 №358 «Об организации деятельности инновационных площадок на базе образовательных организаций Нижегородской области

в 2017-2018 учебном году на возмездной основе» на базе МАДОУ детского сада «Мечта» открыта инновационная площадка по теме «Разработка и апробация программно-методического комплекса «Автогородок» в условиях ДОУ».

Цель программы «Светофор» - формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.

3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

Программа «Светофор» основана на *общих дидактических принципах*:

доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Первый этап работы - уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения. На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап работы - расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении.

Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

Четвертый этап - это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже. Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы - развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода.

Он включает:

- систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
- организацию игр и специальных практических занятий.
- специальную подготовку со стороны педагога.

Тематический план представлен в Программе «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД автор Т.И.Данилова².

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательная область «Речевое развитие»

² Первый год обучения – стр.11

Второй год обучения – стр. 18

Третий год обучения – стр. 25

Четвертый год обучения – стр. 33

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи». Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками. Совместная деятельность.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> = Рассматриванием 	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» <p>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших</p>

			<p>иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование Практические: -Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры</p>	<p>рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Связная речь Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Плакаты «Алфавит» Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках.</p>
--	--	--	---	---

2.3.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6лет	Организованная образовательная область (ООД)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации;	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -Демонстрационный материал «Взаимоотношения

	<p>«Приобщение к социо-культурным ценностям»; ООД «Ознакомление с миром природы» Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.</p>		<p>этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры; проектная деятельность.</p>	<p>между детьми»; дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»; иллюстрации «Мы разные» Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня. Кукольный дом Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом снимков «Наш город» Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. Дидактическая игра «Государственные праздники России». Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк»</p>
--	---	--	---	--

				<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. Алгоритм дежурств. Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы» Формирование основ безопасности. Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога» Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
--	--	--	--	---

2.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	Организованная образовательная	Групповая. Подгрупповая	- чтение познавательной и художественной	Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики,

	<p>деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение) ООД «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы) ООД «Формирование элементарных математических представлений» Самостоятельная деятельность Совместная деятельность</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>литературы -беседы, рассказывание -рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательная исследовательская деятельность -проектная деятельность</p>	<p>трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки Приобщение к социокультурным ценностям. Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Формирование элементарных математических представлений. Числовые карточки. Раздаточный материал «Геометрические фигуры». Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур –«Ганграм»,</p>
--	---	-----------------------	--	---

				<p>«Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные,</p>
--	--	--	--	--

				птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация»</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>-беседы</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>- альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры;</p> <p>- образцы изделий хохломской росписи</p> <p>-дымковские игрушки</p> <p>-игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка»</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.</p> <p>-Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p> <p>-Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>-Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность</p>

	Совместная деятельность		<ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры -игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники -развлечения 	<p>Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка). .</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p> <p>Предметное рисование</p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка).</p> <p>Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы.</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>Таблица-схема расположении предметов по величине.</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»</p> <p>Лепка</p> <p>Картотека образцов лепки предметов, животных и людей</p> <p>Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на</p>
--	-------------------------	--	---	--

				<p>каждого ребенка).</p> <p>Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>Аппликация</p> <p>Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</p> <p>Наглядный материал с приемами вырезания.</p> <p>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).</p> <p>Розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</p> <p>Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях</p> <p>Альбом «Оригами»</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью.</p> <p>Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки.</p> <p>Схема «Шов вперед иголкой»</p> <p>Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</p> <p>Природный материал</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Альбом «Здания и сооружения»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Строительный материал разной величины.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом</p>
--	--	--	--	--

				<p>построек с уточнением по назначении. Конструирование из деталей конструкторов. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p>Музыкальная деятельность Картотека музыкальных произведений разного характера Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты Картотека музыкальных понятий</p> <p>Слушание Иллюстрации к детским произведениям Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции. Картотека с музыкальными жанрами Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. Медиатека.</p> <p>Пение Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>Песенное творчество Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-ритмические движения Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p>
--	--	--	--	--

				<p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество Музыкальная картотека разного характера Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
--	--	--	--	--

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	<p>ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» -совместная деятельность -самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки</p> <p>Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений.</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли:</p>

			<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Настольно-печатные <p>Дидактические игры по ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные,хороводные игры. 	<p>Корзина для мячей</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>Обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>Набивные мячи</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <p>Мяч массажный (диаметр 6-8 см);</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>Платочки</p> <p>Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);</p> <p>Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);</p> <p>Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);</p> <p>Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм);</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска</p> <p>Дуги</p> <p>Кегли</p> <p>воротца</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</p> <p>Мат</p> <p>Массажеры</p> <p>Мягкие, легкие модули</p> <p>Лыжи,велосипеды,самокаты</p> <p>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу</p>
--	--	--	--	--

				формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
--	--	--	--	---

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребёнка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.)
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

План работы с родителями на 2021-2022 учебный год

старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Цветик-Речецветик»

Формы работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Родительское собрание	«Особенности и детей 5-блет» Итоги мониторинга			«Безопасность детей в наших руках»		«Здоровье в наших руках»			Итоговое собрание «Как повзрослели, чему научились»
Консультации	«Как снять напряжение после д/с»	«Правила общения в семье» «Десять правил для родителей»	Причины речевых нарушений	Азбука для родителей! «Учим ребенка правилам безопасности»	Пальцы помогают говорить	«Профилактика гриппа». Подвижные игры-залог здоровья»	Как расширить словарный запас ребенка	Игра – лучший помощник в занятиях дома	О чем говорить с ребенком дома
Анкетирование	«Будем знакомы»	«Детский сад глазами родителей»	«Безопасность вашего ребенка»	«Дисциплина на улице – залог безопасности»		«Какова роль отца в семье»		«Что рисует ваш ребенок»	Пожелания на новый уч. год? Или «Что вы ждете от д/с в новом уч. году»
Наглядная	Оформление уголка для	Возрастные особенности	Папка-передвижка Артикуля-	Папка-передвижка	Грипп. Профилактика. Первые	Фотовыставка «Наши	Что почитать ребенку в	Витаминоз	Как организовать детский досуг

пропаганда	родителей	детей с ЗПР	ционная гимнастика»	Безопасность на дорогах. Закрепление ПДД.	симптомы.	каникулы»	первый месяц весны. Зачем понаблюдать.		летом.
Смотры-конкурсы	Осенний букет	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Стенгазета ко дню Матери «Любимой мамочке»	Конкурс новогодних игрушек «Своими руками»	Постройки из снега на участке.	Фотогазета «Лучше папы нету друга»	Конкурс творческих работ пап с детьми «Мы рисуем маму»	Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Оформление каллажа детских работ
Совместная деятельность	Совместная подготовка к новому уч.году «День знаний»	Пополнение уголка театр.деят-ти – изготовление масок	Фотовыставка «Наши питомцы»	Изготовление бытовой техники из бросового материала	Расчистка участка от снега. Изготовление кормушек			Высадка рассады в клумбы. Вывешивание скворечников	
Помощь детскому саду		Совм. труд на участке. Посадка кустарников, уборка сухих листьев.		Украшение группы к новому году	Работа на участке. Оформление снежного городка		Совмест. оздание огорода в группе.		Совм. акция в вых. «Все на субботник»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ТНР

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>ЧФУОО Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И.,СПб.: <u>«Детство-Пресс»</u>, 2016</p>	<p>ФГОС Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Губанова Н. Ф.Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016 ФГОС Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; развивать у детей умение 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2016 г. ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие</p>

<p>выбирать необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 		<p>познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016г. . Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г</p>	<p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6) .М. Мозаика - синтез, 2016 г 5-6 лет Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016; Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Старшая группа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» В.В. Гербова Мозаика-</p>

	<p>Синтез 2016</p> <p>Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Сфера Москва 2005</p> <p>Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам. Сфера Москва 2006</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа.</p> <p>НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 НищеваН.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2015г</p> <p>З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000</p> <p>Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет Москва Гном и Д 2001</p> <p>В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на-Дону 2008</p> <p>И.А, Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Мозаика-Синтез Москва 2007</p> <p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков.</p> <p>НищеваН.В. Развивающие сказки — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.</p>
--	---

		<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3 ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Художественное творчество и конструирование. Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>ФГОС Комарова Т. С. Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>ФГОС Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г) ФГОС Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>

<p>относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p>«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова, СПб.: «Детство-Пресс», 2010.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p>
--	--	--

**Описание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.
Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка**

5-6	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа) О.В. Дыбина 2016</i>	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» «Моя семья»	1 2	20 22
октябрь	«Что предмет расскажет о себе» «О дружбе и друзьях»	3 4	24 25
ноябрь	«Коллекционер бумаги» «Детский сад»	5 6	27 28
декабрь	«Наряд куклы Тани»	7	31

	«Игры во дворе»	8	32
январь	«В мире металла» «В гостях у кастелянши»	9 10	34 35
февраль	«Песня колокольчика» «Российская армия»	11 12	37 38
март	«Путешествие в прошлое лампочки» «В гостях у художника»	13 14	41 43
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса» «Россия – огромная страна»	15 16	45 46
май	«Путешествие в прошлое пылесоса» «Профессия – артист»	17 18	49 50
	всего	18	
5-6	Ознакомление с миром природы		
	<i>Методика «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А., 2015</i>		
		№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Во саду ли, в огороде» «Экологическая тропа осенью»		
октябрь	«Берегите животных» «Прогулка в лесу»	3 4	41 42
ноябрь	«Осенины» «Пернатые друзья»	5 6	45 49
декабрь	«Покормим птиц» «Как животные помогают человеку»	7 8	53 55
январь	«Зимние явления в природе» «Экологическая тропа в здании детского сада»	9 10	57 59
февраль	«Цветы для мамы» «Экскурсия в зоопарк»	11 12	62 63
март	«Мир комнатных растений» «Водные ресурсы земли»	13 14	66 69
апрель	«Леса и луга нашей родины»	15	71

	«Весенняя страда»	16	73
май	«Природный материал – песок, глина, камни»	17	
	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	18	
	всего	18	
	Формирование элементарных математических представлений	№	Стр.
		конспекта	
5-6	<i>«Формирование элементарных математических представлений» (Старшая группа)</i> <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год</i>		
сентябрь	Занятие 1	1	13
	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	17
	Занятие 4	----	-----
октябрь	Занятие 1	1	18
	Занятие 2	2	19
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	22
ноябрь	Занятие 1	1	21
	Занятие 2	2	23
	Занятие 3	3	24
	Занятие 4	4	25
декабрь	Занятие 1	1	29
	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
январь	Занятие 1	1	36
	Занятие 2	2	39
	Занятие 3	3	41
	Занятие 4	4	43
февраль	Занятие 1	1	44
	Занятие 2	2	46
	Занятие 3	3	48

	Занятие 4	4	49
март	Занятие 1	1	51
	Занятие 2	2	53
	Занятие 3	3	55
	Занятие 4	4	56
апрель	Занятие 1	1	58
	Занятие 2	2	60
	Занятие 3	3	61
	Занятие 4	4	63
В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016			
май	Интегрированное занятие «Деление целого на части»	1	85
	Интегрированное занятие Повторение	2	88
	Викторина «Что? Где? Когда?»	3	101
	Математический праздник «Путешествие по островам»	4	103
	Всего	35	
5-6 лет	Развитие речи.	№	Стр.
	<i>Методика «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» В.В. Гербова, Москва, 2014 год</i>	№	Стр.
сентябрь	Мы воспитанники старшей группы	1	30
	Рассказывание рнс «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	2	32
	Пересказ сказки « Заяц – хвостун»	3	33
	Звуковая культура речи дифференциация звуков з – с	4	34
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему : « Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	5	35
	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	6	37
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	7	38
	Весёлые рассказы Н.Носова	8	40

октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворений С Маршака «Пудель»	1	40
	Учимся вежливости	2	41
	Обучение рассказыванию : описание кукол	3	43
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	4	44
	Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказа по ней	5	46
	Лексико – грамматические упражнения .Чтение сказки «Крылатый , мохнатый да масляный»	6	47
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	7	48
	Литературный калейдоскоп.	8	49
ноябрь	Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение»	1	50
	Рассказывание по картине	2	51
	Чтение рнс «Хаврошечка»	3	52
	Звуковая культура речи : работа со звуками ж – ш	4	53
	Обучение рассказыванию	5	55
	Завершение работы над сказкой «Айога»	6	56
	Чтение рассказов Б.Житкова «Как я ловил человечков»	7	56
	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	8	57
декабрь	Чтение стихотворений о зиме	1	60
	Дидактическое упражнение «Хоккей» , «Кафе»	2	61
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	3	63
	Звуковая культура речи :дифференциация звуков с – ш	4	64
	Чтение сказки П.Бажова «Серебрянное копытце»	5	66
	Заучивание стихотворения С.Маршака «Гает месяц молодой»	6	66
	Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное капытце».Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку..»	7	68
	Дидактические игры со словами	8	69
январь	Беседа на тему « Я мечтал ...».Дидактическая игра «Подбери рифму»	1	70
	Чтение рассказаС.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	2	71
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	3	72
	Чтение сказки Б.Шергина « Рифмы» , стихотворения Э.Мошковой «Вежливое слово».	4	74
	Звуковая культура речи : дифференциация звуков с- з	5	75
	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок»	6	76

	Чтение стихотворений о зиме .Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	7	77
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	8	79
февраль	Беседа на тему « О друзьях и дружбе»	1	80
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	2	82
	Чтение рнс «Царевна – Лягушка»	3	83
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – ш	4	83
	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	5	84
	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	6	86
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	7	87
	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	8	88
март	Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	1	91
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка	2	92
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада С Женским днём».Ди «Где мы были мы не скажем ..»	3	93
	Чтение рассказов Г.Снегирёва «Про пингвинов». Ди «Закончи предложение»	4	94
	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	5	95
	Чтение рассказов В.Драгунского «Друг детства»	6	95
	Звуковая культура речи : дифференциация звуков ц – ч.Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	7	96
	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	8	97
апрель	Звуковая культура речи : дифференциация звуков л – р	1	98
	Чтение стихотворений о весне. Ди «Угадай слово»	2	99
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	3	101
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	4	102
	Пересказ загадочных историй (по Н.Сладкову)	5	103
	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга»	6	104
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	7	104
	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»	8	105
май	Литературный калейдоскоп	1	106

	Обучение рассказыванию по картинкам	2	107
	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз,наискосок». Лексические упражнения.	3	107
	Лексически упражнения.	4	108
	Чтение рнс «Финист – ясный сокол»	5	109
	Звуковая культура речи	6	109
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	7	110
	Повторение пройденного материала	8	110
	Всего	72	

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»

<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>			
5-6			
месяц	Тема	количество в месяц	Стр.
сентябрь	По замыслу «Нарисуй картинку про лето»	1	30
	«Знакомство с акварелью»	2	31
	«Космея»	3	32
	«Украшь платочек ромашками»	4	33
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»	5	34
	«Чебурашка»	6	34
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	7	36
	«Осенний лес»	8	36
октябрь	«Идёт дождь»	1	37
	«Весёлые игрушки»	2	39
	«Дымковская слобода»	3	42
	«Девочка в нарядном платье»	4	43
	«Знакомство с городецкой росписью»	5	43
	«Городецкая роспись»	6	44
	«Городецкая роспись» (продолжение)	7	44
	«Как мы играли в п/и Медведь и пчёлы»	8	45

ноябрь	Создание д\и «Что нам осень принесла»	1	45
	Автобус украшенный флажками , едет по улице»	2	47
	«Сказочные домики»	3	48
	Закладка для книги «Городецкий цветок»	4	50
	«Моя любимая сказка»	5	51
	«Грузовая машина»	6	52
	«Роспись олешка»	7	54
	Рисование по замыслу	8	55
декабрь	«Зима»	1	56
	«Большие и маленькие ели»	2	57
	«Синие и красные птицы»	3	58
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	4	59
	Рисование по замыслу	5	60
	«Снежинка»	6	61
	«Наша нарядная ёлка»	7	63
	«Усатый полосатый»	8	63
январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1	64
	«Дети гуляют зимой на участке»	2	66
	«Городецкая роспись»	3	67
	«Машины нашего города»	4	69
	Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы»	5	70
	«По мотивам городецкой росписи»	6	71
	«По мотивам городецкой росписи» (продолжение)	7	71
	«Нарисуй своё любимое животное»	8	72
февраль	«Красивое развесистое дерево зимой»	1	73
	«По мотивам хохломской росписи»	2	75
	«Солдат на посту»	3	76
	«Деревья в инее»	4	76
	«Золотая хохлома»	5	78
	«Пограничник с собакой»	6	79
	«Домик трёх поросят»	7	80
	По желанию «Нарисуй , что интересного произошло в детском саду»	8	82
март	«Дети делают зарядку»	1	82

	«Картинка к празднику 8Марта»	2	83
	«Роспись кувшинчиков»	3	84
	Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)	4	85
	«Была у зайчика избушка лубяная , а у лисы – ледяная»	5	86
	Рисование по замыслу	6	88
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	7	89
	«Нарисуй какой хочешь узор»	8	90
апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	1	91
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	2	92
	«Роспись петуха»	3	94
	«Спасская башня кремля»»	4	97
	«Гжельские узоры»	5	99
	«Гжельские узоры» (продолжение)	6	99
	По замыслу «Красивые цветы»	7	99
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	8	101
май	«Салют над городом в честь праздника Победы»»	1	101
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	2	103
	«Цветут сады»	3	104
	«Бабочки летаю над лугом»	4	105
	«Картинки для игры «Радуги»	5	107
	«Цветные страницы»	6	108
	Закрепление по выбору воспитателя	7	
	Закрепление по выбору воспитателя	8	
	Итого	72	
5-6	ЛЕПКА		
месяц	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	количество в месяц	Стр.
сентябрь	«Грибы »	1	30
	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	2	32
октябрь	«Красивые птички»	1	37
	«Как маленький Мишутка увидел , что из его мисочки всё съедено»	2	39

ноябрь	«Олешек»	1	49
	«Вылепи свою любимую игрушку»	2	51
декабрь	«Котёнок»	1	56
	«Девочка в зимней шубке»	2	60
январь	«Снегурочка»	1	64
	«Зайчик»	2	67
февраль	«Щенок»	1	74
	Лепка по замыслу	2	81
Март	«Кувшинчик»	1	83
	«Птицы на кормушке»	2	86
апрель	«Петух»	1	91
	«Белочка грызёт орешки»	2	95
май	«Сказочные животные»	1	101
	«Зоопарк для кукол»	2	104
	Итого	18	
5-6	АПЛИКАЦИЯ		
месяц	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	количество в месяц	Стр.
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	1	30
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	2	35
октябрь	«Блюдо в фруктами и ягодами»	1	34
	«Наш любимый мишка и его друзья»	2	40
ноябрь	«Дома на нашей улице»	2	47
	«Машины едут по улице»	3	53
декабрь	«Большой и маленькие бокальчики»	1	59
	«Новогодняя поздравительная открытка»	2	61
январь	«Петрушка на ёлке»	1	65
	«Красивые рыбки в аквариумы»	2	71
февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	1	75
	«Пароход»	2	77

март	«Сказочная птица»	1	86
	«Вырежи и наклейте какую-нибудь картинку»	2	89
апрель	«Поезд»	2	96
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	3	97
май	«Весенний ковёр»	1	102
	«Загадки»	2	106
	Всего	18	

3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня, схема закаливания
Режим дня. Старшая группа компенсирующей направленности (5- 6 лет) Холодный период года

РЕЖИМ ДНЯ
Старшая группа компенсирующей направленности
«ЦВЕТИК-РЕЧЕЦВЕТИК» (5- 6 лет)
Холодный период года

Дома рекомендовано	
Подъем, утренний туалет	06.30-7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. Утренний круг. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики. Индивидуальная работа учителя-логопеда	07.00 – 07.58
Утренняя гимнастика	07.58 - 08.08
Подготовка к завтраку, завтрак	08.08 - 08.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	08.30 – 08.50
Организованная образовательная деятельность	
Второй завтрак	08.50 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей)	10.30 – 10.40 10.40 - 12.30
ООД физическая культура на свежем воздухе	
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	11.00 - 11.25
Подготовка к обеду, обед	12.30 -12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50- 13.20
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	13.20-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 -15.50
Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	15.50 - 16.15
Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. Вечерний круг.	15.50 - 16.50 15.50 - 16.50
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.50-17.30
Дома рекомендовано	
Прогулка	17.30 - 18.20
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.20 - 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 - 06.30

**Режим двигательной активности
Старшая группа**

Формы организации	Особенности организации и длительность
1. Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура	2 раза в неделю 25 мин
Физическая культура плавание	1 раз в неделю 25 мин.
Художественно - эстетическое развитие. Музыка. (часть занятия)	2 раза в неделю 9 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день 15-20 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке 12-16 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия 1-3 мин
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз 8-10 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 15-20 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8-10 мин
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки 10 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	
	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые мероприятия	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
Физкультурный праздник	1-2 раза в год 50 мин

3.4. Организация организованной образовательной деятельности

3.4.1 Расписание организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год. Старшая группа компенсирующей направленности детей с ТНР "Цветик-Речецветик" (5-6 лет)

Расписание

организованной образовательной деятельности

на 2021-2022 учебный год

Старшая группа компенсирующей направленности

детей с ТНР "ЦВЕТИК-РЕЧЕЦВЕТИК"(5-6 лет)

	1 занятие	2 занятие	3 занятие
<u>Понедельник</u>	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00 - 9.25(1-я подгр.) 9.35 - 10.00(2-я подгр.)	Речевое развитие (логопед) 9.00 - 9.25(2-я подгр.) 9.35 - 10.00(1-я подгр.)	Физическое развитие (воздух) 11.00 - 11.25
<u>Вторник</u>	Художественно-эстетическое развитие (музыка) зал 9.20 - 9.45	Речевое развитие (логопед) 9.55 – 10.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование) группа 15.50-16.15

<u>Среда</u>	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/экология) 8.50 - 9.10	Физическое развитие 9.25-9.50	Конструктивно- модельная деятельность 10.00 - 10.20
<u>Четверг</u>	Физическое развитие Плавание 8.50-9.30	Художественно- эстетическое развитие (рисование) (изостудия) 9.50 - 10.15(2-я подгр.) 10.25 – 10.50(1-я подгр.)	Речевое развитие (логопед) 9.50 - 10.15(1-я подгр.) 10.25–10.50(2-я подгр.)
<u>Пятница</u>	Познавательное развитие (ФЭМП) 8.50 – 9.10(1-я подгр.) 9.25 – 9.45(2-я подгр.)	Речевое развитие (логопед) 8.50 – 9.10 (2-я подгр.) 9.25 – 9.45 (1-я подгр.)	Художественно- эстетическое развитие (музыка) зал 10.00-10.25

Конструирование осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной деятельности, через интеграцию образовательных областей.

3.4.2 Комплексно-тематическое планирование работы.

Развернутое комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы на каждую неделю представлено в книгах:

- Нищева Н. В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год.

Сетки подгрупповых логопедических занятий приведены в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», 2013 год.

Конспекты занятий приведены в сборниках :

- *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Тематическое планирование работы. Старшая группа компенсирующей направленности «Логовичок»

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Участие в празднике «День знаний»
Сентябрь, 1-я Неделя	Вот какой наш детский сад. Социальное окружение, игрушки	Участие в празднике «День знаний»
Сентябрь, 2-я Неделя	Человек. Части тела, органы. Туалетные принадлежности. ЗОЖ	Игра «Чистюля»
Сентябрь, 3-я	Сад-огород. Фрукты и овощи. Труд взрослых в садах и огородах	Коллективная аппликация «А у нас в садочке»

Неделя		
Сентябрь, 4-я Неделя	Откуда хлеб пришел? Профессии с-х	Выставка из глины «Хлебобулочные изделия»
Октябрь, 1-я неделя	Золотая осень (признаки, месяцы) Изменения в неживой природе. Листопадные деревья. Осень в произведениях искусства	Выставка поделок из природного материала (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 2-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды. Поведение в природе	Экскурсия в рощу за детским садом
Октябрь, 3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков по теме
Октябрь, 4-я неделя	Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету.	Коллективная аппликация – «Улетают птицы в дальние края»
Октябрь, 5-я неделя	День народного единства. Народные промыслы.	Выставка рисунков «Моя Родина – Россия»
Ноябрь, 1-я неделя	Домашние животные и птицы, их детеныши. Содержание домашних животных.	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 2-я неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Конкурс «Оденем кукол» (изготовление одежды для кукол – совместно с родителями)
Ноябрь, 3-я неделя	Семья. День Матери.	Изготовление тематических альбомов «Моя семья» совместно с родителями
Ноябрь, 4-я неделя	Посуда. Продукты.	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
Декабрь, 1-я неделя	Мебель. Бытовая техника	Совместное творчество с родителями – Изготовление бытовой техники из бросового материала

Декабрь, 2-я неделя	Зима. Изменения в природе, одежде людей	Создание совместного коллажа на тему «Одежда людей зимой»
Декабрь, 3-я неделя	Зимние забавы	Тематическая выставка новогодних игрушек, изготовленных совместно с родителями «Умелые руки не знают скуки»
Декабрь, 4-я и 5-я неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал.
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	
Январь, 2-я неделя	Зимние забавы.	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
Январь, 3-я неделя	Как звери зимуют.	Викторина «Зимний лес»
Январь, 4-я неделя	Зимующие птицы.	Вывешивание кормушек для птиц, изготовленных родителями
Январь, 5-я неделя	Животные холодных стран. Природные зоны (Антарктида, Арктика...)	Просмотр презентации «Животные Севера»
Февраль, 1-я неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши. Природные зоны (Африка...)	Просмотр презентации «Животные жарких стран»
Февраль, 2-я неделя	Зимние виды спорта	Спортивный праздник «Физкульт – УРА!»
Февраль, 3-я неделя	День защитника Отечества. Военные профессии	Фотовыставка «Мой папа на службе Родине».
Февраль, 4-я неделя	Зима (обобщение).	Выставка рисунков «Зимняя сказка»

Март, 1-я неделя	8-е Марта. Женские профессии.	Праздничный концерт «Мамин день»
Март, 2-я неделя	Комнатные растения	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
Март, 3-я неделя	Рыбы. Животный мир рек, морей, океанов	Коллективный коллаж «Рыбки»
Март, 4-я неделя	Дом (его части). Стройка. Строительная техника. Профессии.	Драматизация сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре
Март, 5-я неделя	Весна. Изменения в природе	Развлечение на улице «Широкая масленица».
Апрель, 1-я неделя	Встречаем птиц.	Вывешивание скворечников, изготовленных папами и дедушками
Апрель, 2-я неделя	День космонавтики.	Коллективный коллаж «Звёздное небо»
Апрель, 3-я неделя	Транспорт. Виды, профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».
Апрель, 4-я неделя	Первоцветы, луговые, полевые и садовые цветы. Насекомые	Выставка рисунков
Май, 1 неделя	Наша Родина- Россия. Москва-столица России	Просмотр презентации по теме.
Май, 2-я неделя	День Победы.	Праздничный концерт «Был месяц май»
Май, 3-я неделя	Посёлок, в котором мы живём. Правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра в автогородке «На перекрестке»
Май, 4-я неделя	Весна (обобщение). С/х работы в саду, огороде.	Совместный с родителями субботник на участке – посадка цветов в клумбу

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	
---	--

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности. Однако в подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных.

В данных образовательных областях ведётся следующая коррекционно-развивающая работа:

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (педагог доп.образования по ИЗО)

Включение в свои занятия: пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, устных упражнений по развитию лексико-грамматического строя речи, которые способствуют формированию навыков связной речи. Также воспитателем ИЗО для развития мелкой моторики используются нетрадиционные формы художественно-графической техники: рисование пальчиками, печать по трафаретам, кляксографии трубочками, лепка из соленого теста, складывание оригами и т.д.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
5-6 лет	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»*	Февраль – март
	«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	День Нептуна	Первая декада июля
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
Праздник урожая*	Четвертая декада августа	

*Праздники, традиционные для ДОУ, групп ДОУ, народного календаря

3.8. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

1.	Магнитофон	1
2.	Телевизор	1
3.	Магнитная доска	1

4.	Наборное полотно	1
----	------------------	---

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

1.	Стенд для родителей	1
2.	Стенд для рисунков	1
3.	Стенд «Уроки логопеда»	1

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.
ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	
1.1	Массажная дорожка (с 3 подушками)	1
1.2	Игра «Ходунки»	1
1.3	Островки (красные и желтые)	6
1.4	Балансир	1
2.	Для прыжков	
2.1	Гимнастический мат (100x100)	1
2.2	Скакалка (3м)	3
3.	Для катания, бросания, ловли:	
3.1	Массажные мячики (зеленые)	6
3.2	Кольцеброс (пластм.)отечест.	1
3.3	Набор «Кегли»	1
3.4	Мешки с песком для метания	4
3.5	Мяч маленький	1
3.6	Мяч средний	1
4.	Для ползания и лазанья	
4.1	Конус	2
4.2	Гимнастические палки	4
5.	Для общеразвивающих упражнений	
5.1	Гимнастический комплекс	1
5.2	Гантели (пластм., 0,8кг.)	6

6.	Для спортивных игр	
6.1	Обруч (диам.0,54)	2
6/2	Игра «Попади в цель VIGA»	1
7.	Для подвижных игр	
7.1	Ленты	19
7.2	Дидактическое пособие VAY TOY	1

**СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ЦЕНТР ИГРЫ**

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Игрушки – персонажи:	
1.1	Куклы (маленькие, средние) и фигурки персонажей, отражающие различный возраст, половую и национальную принадлежность	10
1.3	Фигурки животных и их детенышей (реалистичные и фантастические среднего и мелкого размера).	10
1.4.	Пупс в ванной с бутылкой	2
1.5	Набор солдатиков	2
2.	Маркеры игрового пространства:	
2.1	Набор мебели для кукол (кровать маленькая и 2 подушки)	1
2.2	Набор мебели для кукол (диван и 2 кресла)	1
2.3	Набор для ванной комнаты для Барби	2
2.4	Кресло детское	2
2.8	набор дорожных знаков	1
3.	Предметы – оперирования:	
3.1	Набор чайной, кухонной посуды (среднего, мелкого размера),	2
3.2	Набор посуды «Дочки-матери»	1
3.3	Набор «Больница»	1
3.4	Набор «Парикмахерская»	1

3.5	Набор «Салон красоты»	1
3.6	Набор для игры «Магазин» (кассовый аппарат)	1
3.7	Машинки мелкие	3
3.8	Самолёт	1
3.9	Игровой набор «Морской патруль»	1
4	Атрибуты к играм:	
4.1	Доспехи богатыря (пласт)	1
4.2	Шляпки	2
4.3	Халат мед.помощи	2
4.4	Косоворотка	1
4.5	Юбки	2
4.6	Военная фуражка	1
4.7	Полиц.фуражка и жезл	2
5.	Полифункциональные материалы:	
5.1	Комплект больших мягких модулей	8
5.2	Емкость с лоскутками, мелкими и средними, разного цвета и	1
6.	Игровое оборудование для режиссерских игр:	
6.1	Модели с изображением эмоционального состояния весёлое,	1
7.	Настольные игры, игры на ловкость:	
7.1	кольцеброс (напольный)	3
7.1	кегли	6
7.3	мячи (разные).	10
7.4	Бродилки	3

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

1.	Картинки и иллюстрации «Опасные ситуации»	1
2.	Д/И «Собери светофор»	1
3.	Д/И «Модульная дорога»	1

4.	Набор дорожных знаков	1
5.	Альбом «Правила дорожного движения для детей»	1
6.	Демонстрационный материал «Не играй с огнем»	1
7.	Комплект для оформления родит.уголков в ДОО «Основы безопасности»	1
8.	Плакаты для оформления родит уголков (демонстр.картинки) «Безопасность на дороге»	1
9	Д/И «Учим дорожные знаки»	1
10	Д/И «Внимание дорога!»	1
11	Альбом «Дорожные знаки»	1
12	Д/И «Правильно – неправильно»	1
13	Д/И «Дорожные лабиринты»	1
14	Детское домино «Дорога»	1
15	Куб «Дорожные знаки»	1
16	Куб «Службы спасения»	1
17	Демонстрационный материал «Транспорт»	2

ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Фартуки	2
2.	Пилотки	2
3.	Салфетки тканевые	19
4.	Салфетницы	12

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Предметы домашнего обихода (корзинки, тапки, сумки)	2
2	Элементы костюмов и украшений (юбочки, платочки)	2

3	Познавательная – игра лото «Знаю все профессии»	1
4	Д/И «Знаю все профессии 2»	1
5	Демонстрационный материал «Назад в прошлое предметов»	1
6	Игра – бродилка «Я – хороший»	1

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. ИГРОТЕКА

1.	Материалы и пособия для группировки, сортировки, сравнения:	
1.1	наборы геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	4
1.2	Пазлы, кубики, домино	1
1.3	Палочки Кюизенера	6
1.4	Логические блоки Дьенеша	2
1.5	Логич.игра «Сложи узор»	1
1.6	Для развития мелкой моторики: пуговицы, ленты, мозайка	3
2.	Пособия и материалы для освоения количественных отношений:	1
2.1	счеты счетные палочки	
2.2	Раздаточный набор фигур и цифр	19шт
2.3	Развивающие игры «Веселые цифры»	12 шт
2.4	Альбом «Цифры»	1
3.	Пособия и материалы для освоения пространственных и временных представлений	
3.1	Часы-обучающая игра «Винни и его друзья»	1
3.2	Лабиринт (шар)	1
3.3	Д/И «Направо – налево»	1
3.4	Геоконт	

4.	Пособия для освоения измерительных навыков:	
4.1	Набор лент разной длины	5
4.2	Линейки	10 шт
4.3	Д.И «Большой, средний маленький»	
5.	Игры с правилами:	
5.1	Лото	3
5.2	Домино	2

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Календарь природы	
1.1	календари погоды с условными обозначениями	1
2.	Комнатные растения	
2.1	паспорта комнатных растений с краткой схематичной информацией	6
3.	Макеты	
3.1	Макет «Космос»	1
3.2	Макеты климатических зон «Север», «Африка»	1
3.3	Макет «У бабушки в деревне» (домашние животные)	1
3.4	Макет «На морском дне» ,«Аквариум»	2
3.5	Макет «Круговорот воды в природе»	1
4.	Дидактические игры, пазлы, лото, бродилки:	
	«Животные и птицы: как говорят, что едят?»,»	1
	«Где живет вода?»	1
	«Пазлы – морские обитатели»	1
	«Кто как устроен»	1
	«Морская прогулка» бродилка	1
	«Круглый год»	1
	«Что в моей корзинке?»	1

	«Гнездо, улей или нора: кто где живет?»	1
5.	Демонстрационный материал: - рыбы морские и пресноводные - птицы, обитающие на территории России - насекомые - природные и погодные явления - четыре сезона - океаны и материки - животные, обитающие на территории России - цветы: лесные, луговые, садовые - растения и обитатели пресноводных водоемов - как растет живое - природно-климатические зоны Земли	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
6.	Сюжетные картинки из серии «Расскажи детям» - о лесных животных - о деревьях - о садовых ягодах - о фруктах - о грибах - о морских обитателях - о домашних животных	1 1 1 1 1 1 1
7.	Материал для трудовой деятельности	
7.1	Лейки	3
7.2	тряпочки для протирания	5
7.3	Литература природоведческого характера, альбомы по временам года.	5
8.	Энциклопедии:	
	«Энциклопедия о животных»	1
	«География в картинках»	1
	«Мир растений»	1

	«Мир животных»	1
--	----------------	---

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Фартуки	
2.	различные ёмкости (наливание, переливание, плавучесть, пересыпание)	5
4.	Лупы	5
5.	Магниты	4
6.	Набор мерных стаканчиков и пробирок	3
7.	Коллекция тканей	1
8.	Коллекции лекарственных растений	1
9.	Детская карта мира.	1
10.	Коллекция камней и ракушек	1
11	Коробочка с крупами	1
12	Огород на окне	3

ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Альбомы: «Город Бор» (ближайшее окружение);	1
	«Моя семья»	1
	«Мой детский сад»	1
	«Москва»	1
2	Символика России	3
3	Иллюстрации: «Дети разных рас»,	1
	«Дети разных национальностей»,	1
4	Дидактич. пособие «Права ребенка»	1
5	Модель московского кремля (картон)	1
6	Куклы в национальных костюмах	3

7	Фото руководителей	2
8	Картинки «Наш поселок Октябрьский»	1

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Центр книги	
	Р.Н. сказка «Гуси – лебеди»	1
	Р.Н. сказка «Репка»	1
	Р.Н. сказка «Мужик и медведь»	1
	Джани Родари «Чиполлино и его друзья»	1
	А.С. Пушкин «У лукоморья»	1
	Г.Остер «Так нечестно»	1
	«Любимые сказки»	1
	М. Пляцковский «Галоша»	1
	В.Степанов «Про меня и муравья»	1
	С.Михалков «Сказки»	1
	В.Осеева «Синие листья»	1
	Сказочные истории «Цветик – семицветик»	1
	Н.Носов «Фантазеры»	1
	В.Степанов «Сказки»	1
	Сборник «Лучшие стихи и сказки»	1
	С.Козлов «Большая книга сказок»	1
	К.Чуковский («Мойдодыр», «Тараканище», «Бармалей», «Краденое Солнце»)	4
2.	Дидактические, настольно-печатные и настольные игры:	
	Картинки со сказочными сюжетами для обучения пересказу	5
	«Составь рассказ»	1
	«Что перепугал художник»	1
	«Найди отличия»	1

	- множественное число	1
	- многозначные слова	1
	- ударение	1
6.	Картотеки:	
	- Д/И на развитие грамматического строя речи и развитие словаря	1
	- мнемотаблицы на лексические темы	1
7.	Букварь Н.Жукова	1
8.	Игры на развитие дыхательного аппарата:	
	- «Футбольный мяч»	1
	- «Клоуны»	1
	- «Цветочки»	1
	- «Киндер – сюрприз»	1

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.
ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Рисование	
1.1	Трафареты картонные	10
1.2	Трафареты пластм.	10
2.	Фломастеры (12 цв.)	10
2.1	Восковые карандаши (12 цв.)	19
2.2	Карандаши цв. (24 цв.)	19
2.3	Гуашь (12 цв.)	10
2.4	Краски акварельные	19
2.5	Дидактические игры:	
	- «Теплые и холодные цвета»	1
	- «Цветные капельки»	1
	- «Кубики – пазлы» (узоры)	2

	- «Пейзаж»	1
	- «Чудо узоры» (разрезные картинки)	1
	- «Составь натюрморт»	1
	- «Контрастные цвета»	1
3.	Альбомы: - «Чудо узоры» (знакомство с видами росписи) - «Виды искусства» - «Схемы рисования» - «Схемы лепки»	2 1 1 1
3.	Лепка	
3.1	пластилин	10
3.2	доски 20 х 20 см	10
4.	Аппликация	
4.1	Ножницы тупыми концами	10
4.2	Наборы разных сортов цветной бумаги	5
4.3	Ножницы рефлёные	10

ЦЕНТР МУЗЫКИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Слушание – восприятие музыки	
1.1	Телевизор	1
1.2	музыкальный центр	1
1.3	комплект аудиокассет и дисков с детскими песенками звуками музыки.	2
1.4	Альбомы с музык.инструментами	1
2.	Детская музыкальная исполнительская деятельность:	
2.1	Альбом «Наша песенка звени».	1
2.2	Бубен (пластм)	1
2.3	Металлофон	2
2.4	Треугольник (14,8)	1

2.5	Свисток деревянный(цилиндр)	1
2.6	Кастаньеты	1
2.7	Саксофон (дудочка с 13 клавишами)	1
2.8	Металлофон	1
2.9	Погремушка дерев. шумовая (большая)	2
3.	Детская самостоятельная творческая деятельность	
3.1	Шумовые коробочки	1
3.2	Пианино плоскостное	1

ЦЕНТР ТЕАТРА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Ширмы настольная деревянная	1
2.	Различные виды театра	
	На палочках :«Репка» , «Три медведя», «Принцессы»	3
	На стаканчиках «Колобок»	1
	Конусный «Лиса и волк», «Петух и лиса»	2
	На скрепках «Колобок»	1
	Деревянный «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Заюшкина избушка»	3
	би-ба-бо разные персонажи	8
3.	шапочки-маски, атрибуты	10
	диски для сопровождения театрализованных игр	3

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Комплект больших мягких модулей (8 шт.)	1
2.	Конструктор лего средний	3
3.	Конструктор «Тико»	1
4.	Набор строительного материала деревянный (маленький) в ящике	1

	«Развитие» (163 дет.)	
5.	Конструктор «Собирай - ка»	1
6.	Дерев.конструк. «Томик» (65 дет.)	5
7.	Техноконструктор (пласт., 150 дет.) (собери машинки)	1
8.	Конструктор «Техно» (75 дет)	1
9.	Конструктор «Веселый городок»	2
10.	Конструктор Gigo «SMART BRICKS»	1
11.	Конструктор Gigo «Teaching aid»	1
12.	Конструктор Lego City	1
13.	Робот Bee-Bot «Пчела»	1
14.	Учебное пособие «Логика для малышей»	1

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ	
1	Комнатные растения	1
2	Мебель	1
3	Посуда	1
4	Бытовая техника	1
5	Дымковская игрушка	1
6	Домашние животные	1
7	Животные средней полосы России	1
8	Деревья	1
9	Одежда	1
10	Обувь	1
11	Зимние виды спорта	1
12	Летние виды спорта	1
13	Осень, зима, весна, лето	1

14	Зимующие птицы	1
15	Грибы	1
16	Ягоды	1
17	Фрукты	1
18	Овощи	1
19	Найди лишний предмет	1
20	АУДИОЗАПИСИ ДЛЯ РЕЛАКСАЦИИ	
21	Шум природы весной	1
22	Шум воды и крик чаек	1
23	Шум дождя	1
24	Пение птиц	1
25	АУДИОСКАЗКИ	
26	Василиса Премудрая	1
27	Старик Хоттабыч	1
28	Царевна лягушка	1
29	Кот в сапогах	1
30	МУЗЫКА ТАНЦЕВАЛЬНАЯ-альбом	
31	МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ по Зацепиной	
32	Классика-альбом	1
33	Песни под муз. Чичикова	1
34	Песни по сезонам	1
35	Песни о маме	1

ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	Для теплого времени года	
2.	Массажные мячики (красные)	5
3.	Кольцеброс (пластм.)	1
5.	Обручи	3

6.	Балансир	1
7.	Мячи (большие)	4
8.	Набор «Кегли»	1
9.	Гантели (пластм., 0,8кг.)	6
10.	Игра «Ходунки»	1
11.	Островки (маленькие)	6
12.	Мячик резиновый (средние)	3
13.	Мячик резиновый (маленький)	3
14.	Разметчик для спортивных игр	1
15.	Скакалка	3
16.	Мешки с песком для метания	4
17.	Обруч (большой)	1
18.	Конус	2
19.	Диспандер	1
20.	Флажки	6
21.	Воздушные шары	4
22.	Формочки и ведерки для песка	10
23.	Лейки, грабли, лопатки, метелки	10
24.	Вертушки, султанчики	5
25.	Палочки для рисования на песке	5
26.	Мелки для рисования на асфальте	4
27.	Карандыши, фломастеры, краски, альбомы	4
28.	Пластилин и доски для лепки	4
29.	Бросовый материал	3
30.	Конструктор деревянный и пластмассовый	2
31.	Настольно-печатные игры	3
32.	Коляски для кукол, кровати	4
33.	Куклы, одежда	2
34.	Машины, рули	3

35	Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр	2
36	Бассейн небольшой	1
37	Массажные коврики	1
38	Музыкальные инструменты	5
39	Театр разного вида	4
40	Альбомы для творчества	5
41	Альбомы для рассматривания	3
42	Дидактические ирғы	
43	Наборы для исследовательской деятельности	
	Для холодного времени года	
46	Кольцеброс (пластм.)	1
47	Обруч (диам.0,54)	2
48	Мячи (большие)	3
49	Набор «Кегли»	1
50	Мячи , обручи, скакалки	3
52	Островки (маленькие)	3
53	Разметчик для спортивных игр	4
54	Мешки с песком для метания	3
55	Лопатки для снега	7
56	Ледянки, ватрушки	6
57	Клюшки	5
58	Лыжи	5
59	маски, ленточки	6
60	Наборы для игры со снегом	5
61	Палочки для рисования на снегу.	5
62	Карандаши, гуашь	2
63	Емкости для снега и воды	3
64	Формочки для заморозки	5
65	Палочки для измерения глубины снега	5

66	Конструктор деревянный	2
67	Песок для посыпания дорожек +перчатки.	1
68	Кукла одетая по сезону	1
69	Кукольная посуда	1
70	Кроватька, столик, диванчик кукольный	1
71	Коляска	1
72	Игрушки для обыгрывания построек	2
73	Атрибуты к с/ролевым играм	2
74	Пулилизатор для рисования по снегу	1
75	Кормушки для птиц	2
76	Песочный набор	4
77	Сачок	2