

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»)

Принято

Педагогическим советом
протокол №1
от 30.08.2021 г.

Утверждено

приказом по МАДОУ д/с «Мечта»
от 30.08.2021 г. № 92 - о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности детей с ТНР
«Логовичок»

ВОСПИТАТЕЛИ:
Иванова А.В.
Сураева Е.В.

городской округ город Бор
2021 г.

Содержание:

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы.	5
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы.	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи.	9
1.5.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.	12
1.5.1.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 4-7 лет.	14
1.5.2.	Планируемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.	18
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
1.6.1.	Общая педагогическая диагностика	19
1.6.2.	Специальная педагогическая диагностика	20
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
II. Содержательный раздел		
2.1.	Общие положения	22
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.2.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
	Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	25
	Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	33
2.2.2.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	34
	Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	36
	Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	36
2.2.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	37
	Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	39
	Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	39

2.2.6.	ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)	40
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	43
2.3.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	43
2.3.2.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	45
2.3.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	47
2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	49
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	53
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	56
2.4.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	56
2.5.	Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР	57
III. Организационный раздел		59
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	59
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы	60
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ТНР	63
3.5.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	78
	Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности	81
3.6.	Организация организованной образовательной деятельности	84
3.6.1	Комплексно-тематическое планирование работы.	85
	Тематическое планирование работы. Подготовительная группа.	88
3.7.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.	88
3.8.	Учебный план	92
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	95
3.10.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	96
3.11.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	103

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Мечта» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелым недоразвитием речи (далее по тексту - ТНР) в возрасте от 4 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Данная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 года,
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 года,
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.
- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593).

и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:

- ООП МАДОУ детского сада «Мечта», составленной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. 2016 г.

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год.

Программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 7

лет, имеющих общее недоразвитие речи, а также содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе. Срок реализации программы - 3 года.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, и обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР)

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от социальной ситуации развития (места жительства, пола, нации, языка, социального статуса) и ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования);
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром;
- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, воспитанников с ТНР и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Задачи коррекционной работы по развитию речи.

- 1) формирование правильного произношения;
- 2) формирование функций фонематического слуха и восприятия, формирование звукобуквенного анализа и синтеза;
- 3) преодоление недостатков слоговой структуры слов;
- 4) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- 5) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- 6) развитие навыков связной речи, т.е. умение логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания, использование различных средств словесной характеристики для описания предметов и явлений окружающего мира;
- 7) развитие мелкой моторики рук

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), и в соответствии с ФГОС ДО (п.2.7.) для детей дошкольного возраста (3 года-8 лет) в следующих видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме

Принципы реализации Программы (в соответствии с ФГОС ДО п. 1.4.):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет Н.В. Нищевой

- 1) принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- 2) принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- 3) принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 4) принцип интеграции усилия специалистов;
- 5) принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 6) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- 7) принцип постепенности подачи учебного материала;
- 8) принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

Принципы построения коррекционной работы:

1. Системный подход в реализации задач
2. Единство обследования и коррекции развития ребенка
3. Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития
4. Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья
5. Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно - педагогического процесса
6. Расширение пространства детства.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка характеризуется следующими показателями:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разносторонность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
- Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации
- Отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общая характеристика детей с ТНР (ОНР) (составлена по материалам Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.)

Общее недоразвитие речи – это такая речевая патология, которая возникает у детей с первично сохраненным интеллектом и слухом и выражается в недостаточной сформированности всех компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики и, как следствие, связной речи.

ОНР может являться как самостоятельной патологией, так и следствием других сложных нарушений: алалии, дизартрии, ринолалии.

Клиническая характеристика детей с недоразвитием речи неоднородна (Е.М. Мастюкова).

Можно выделить три основные группы ТНР у детей:

1. Неосложненный вариант. Отсутствуют явно выраженные симптомы поражения ЦНС. Недоразвитие всех компонентов речи у этих детей сопровождается незначительными неврологическими нарушениями, такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и др.; наблюдаются эмоционально – волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.

2. Осложненный вариант. Речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких как синдром повышенного внутричерепного давления, цереброастенические и неврозоподобные синдромы, синдромы двигательной расторможенности и дефицита внимания. У детей этой группы отмечается повышенная истощаемость всех психических процессов, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость.

3. Глубокое и стойкое недоразвитие обусловлено органическим поражением речевых зон головного мозга. Как правило, данную группу составляют дети с моторной алалией.

У детей с ТНР наблюдается позднее появление речи, отставание в формировании всех структурных компонентов языка, а также замедленный темп развития сенсорных и интеллектуальных процессов на фоне ослабленного здоровья. Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий.

Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ТНР

Дети с ОНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ТНР часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его

непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 4-7 лет

6-7 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">=ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;=творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;=использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;=в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров;=ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;=в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;=ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;=ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;=ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять
---------	--

	<p>установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>=имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>=имеет представление об истории семьи.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>=ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы</p> <p>=с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;</p> <p>=самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;</p> <p>=добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>=ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</p> <p>=знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;</p> <p>=избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</p> <p>=проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;</p> <p>=внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
6-7 лет	<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= ищет способы определения свойств незнакомых предметов;</p> <p>= умеет применять разнообразные способы обследования предметов;</p> <p>= может показать занимательные опыты, фокусы, проводит простейшие эксперименты с педагогом;</p> <p>= знает о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов;</p> <p>= умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные признаки предметов и классифицировать по заданному признаку;</p>

= знает о хроматических и ахроматических цветах;
= имеет интерес к проектной деятельности (исследовательский, творческий, нормативный) и совместно с педагогом и другими детьми реализует его.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ребенок:

= проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности;
= имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами;
= знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);
= умеет различать и называть все виды транспорта;
= активно участвует в проведении простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом;
= имеет знания об экономике: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей;
= имеет интерес к родному краю, уважает людей труда и называет профессии людей, работающих в городе и в сельском хозяйстве
= имеет знания о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей;
= имеет элементарные представления об истории человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Ребенок:

= знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)
= составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
= знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой.
= называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.
= умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;
= знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели.

Ознакомление с миром природы

Ребенок:

= знает название птиц и зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;
= имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млекопитающих, земноводных,

	<p>пресмыкающихся, насекомых, их образе жизни, питании, приспособлении к окружающей среде; = учиться устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; = учиться любить и беречь природу.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
6-7 лет	<p>Развитие речи Ребенок: = строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию; = высказывает предложения и делает простейшие выводы; = излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивая свою точку зрения; = различает на слух и в произношении все звуки родного языка; = умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; = различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность; = правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, и т.д.); = умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником; = содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизируя их; = составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Приобщение к художественной литературе Ребенок: = испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляя себя с любимившимся персонажем; = называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстом, может интонационно продекламировать небольшой текст;</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству Ребенок: = знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия; = знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.</p> <p>Изобразительная деятельность Ребенок:</p>

	<p>= создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;</p> <p>= правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.</p> <p>Конструктивно - модельная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;</p> <p>= исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;</p> <p>= может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются соблюдать их;</p> <p>= называют атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.</p> <p>Физическая культура</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= выполняет общие развивающие упражнения по собственной инициативе, согласует движение рук и ног;</p> <p>= умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;</p> <p>= умеет перестраиваться в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после перерасчета, соблюдает интервалы в передвижении;</p> <p>= умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.</p>

1.5.2. Планируемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.

Структурный	3 год обучения
--------------------	-----------------------

компонент	
Развитие словаря	Ребёнок: понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; использует в речи антонимы, относительные прилагательные, притяжательные местоимения (мой, твой, наш, ваш, её, его), указательные наречия (тут, здесь), числительные
Грамматический строй речи	Ребёнок: образует и употребляет сущ-е в косвенных падежах; ед.имн.число сущ-х глаголы с различными приставками; употребляет несклоняемые сущ-е (кофе, пальто); согласует прилагательные и числительные с сущ-ми в роде, числе, падеже; распространяет простое нераспространённое предложение однородными членами; составляет сложносочинённое и сложноподчинённое предложения
Звукопроизношение	Ребёнок использует поставленные звуки в самостоятельной речи
Фонематическое восприятие, звукослоговой анализ	Ребёнок: Знает понятия «звонкий согласный звук» «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук»; Умеет различать согласные звуки по признакам «глухость- звонкость», «твёрдость- мягкость»; Определяет место звука в слове (начало, середина, конец) Выполняет звуковой анализ слов из 3-х звуков (мак, кит, уха, лось)
Обучение элементам грамоты	Ребёнок: Знает буквы Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С,З, Ш, Ж, Э Выкладывает буквы из палочек, мозаики, лепит из пластилина; Узнаёт «зашумлённые» изображения букв, изображённые с недостающими элементами, находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв; Читает слова.
Слоговая структура	Ребёнок: Различает длинные и короткие слова; Передаёт структуру двусложных слов с одним закрытым слогом (бидон), с двумя закрытыми слогами (кувшин) Знает понятие «слог»
Связная речь	Ребёнок: Ведёт диалог, замечает ошибки в чужой и своей речи; Составляет рассказ-описание, загадки-описания о предметах по образцу, алгоритму, плану; рассказ по серии сюжетных картинок; Пересказывает знакомые сказки и небольшие тексты

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1.6.1. Общая педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.6.2. Специальная педагогическая диагностика

Логопедическая диагностика

В средней, старшей и подготовительной логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Содержание логопедической диагностики представлено в виде ссылок на издание: Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015¹

Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

Цель психологической диагностики:

- выявление и прослеживание динамики индивидуально-психологического развития детей.

Используются следующие методы психологической диагностики:

- Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями. Результаты заносятся в карту наблюдений, разработанную на основании методики Г.А.Урунтаевой, Ю.А.Афонькиной .
- Тестирование по методике Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». вставить цифру

Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

1.7.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.
-

Планируемые результаты освоения детьми знаний ПДД

¹ Стр.41 - 75

Возраст	Год обучения	Показатели
6-7 лет	Четвертый	<p>Называет разные виды транспорта</p> <p>Знает, для чего нужен пассажирский транспорт</p> <p>Знает, где его ожидают пассажирский транспорт</p> <p>Знает, как называют людей, едущих в пассажирском транспорте</p> <p>Знает правила поведения в автобусе</p> <p>Знает, что такое перекресток</p> <p>Знает, что такое «зебра»</p> <p>Знает, для чего нужен «Островок безопасности»</p> <p>Знает, кто контролирует движение</p> <p>Рассказывает о работе водителя и сотрудника ГИБДД</p> <p>Знает, на какие две части делится дорога</p> <p>Знает Правила перехода улицы</p> <p>Рассказывает, как узнать куда поворачивает автомобиль</p> <p>Рассказывает правила поведения на улице</p> <p>Знает, где разрешается ездить на велосипеде</p> <p>Показывает дорожный знак «Осторожно дети!»</p> <p>Показывает дорожный знак «Пешеходный переход»</p> <p>Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка»</p> <p>Показывает дорожный знак «Велосипедное движение»</p>

Диагностика динамики знаний детьми Правил дорожного движения

Диагностика динамики знаний детьми ПДД проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга Т.И.Даниловой Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,² 2016.

Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

² Приложение Графическая запись динамики знаний детьми ПДД – стр. 145-148

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- описание направлений взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат-, - ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
Научить подбирать слова с заданным звуком.
Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.
Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слова из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами и педагогами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги ДООУ, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов выстраивают план лого-коррекционной работы с детьми и утверждают рабочие программы и АООП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. Психолого-медико-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В соответствии с Сан ПиН на работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится 30 минут, в старшей – 20 минут, в средней – 13-15 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на **сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР** по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа)

Санкт-Петербург Детство-Пресс 2018

В.В.Гербова Развитие речи в д/с. Старшая группа. Мозаика-Синтез 2016*

Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007 **

О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009***

Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Москва Сфера 2005****

Месяц, неделя	Лексическая тема. Словарь.	Занятие	Итоговое мероприятие
---------------	-------------------------------	---------	----------------------

октябрь	Золотая осень Лиственные деревья		
1 неделя	берёза, клён, тополь, осина, рябина, дуб, корни, ствол, ветки, листья. осень, дерево, листопад, зелёные, жёлтые, красные, опадать, кружиться, шуршать	Занятие 1 стр.11 Занятие 2 стр.15 Занятие 3 стр.20 Занятие 4 стр.23	Развлечение «Такие разные деревья»
октябрь	Лес. Грибы и лесные ягоды		
2 неделя	белый, подберезовик, лисичка, подосиновик, мухомор, лес, земля, гриб, шляпка, ножка; съедобный, ядовитый, коричневый, красный, белый, большой, маленький, собирать, искать, чистить, варить, жарить, солить, сушить;	Занятие 1 стр.56 Занятие 2 стр.61 Занятие 3 стр.63 Занятие 4 стр.68	Выставка поделок «Этот гриб – любимец мой»
октябрь	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме		
3 неделя	белка, бельчонок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, ёж, ежонок, волк, волчонок, лиса, лисёнок, голова, туловище, лапы, хвост, уши, глаза, нос, усы, рот, шерсть, иголки.	Занятие 1 стр.238 Занятие 2 стр.242 Занятие 3 стр.245 Занятие 4 стр.252	«Теремок» драматизация
октябрь	Дикие птицы		
4 неделя	грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, журавль, - части тела птиц: голова, шея, туловище, ноги, хвост, крылья; глаза, клюв; когти; перья	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н.Смирнова стр.27**	Коллективное рис-ние « До свидания, птичка!»
октябрь	Наш край. Народная игрушка		
5 неделя	хохломяская роспись, городецкая роспись ложка, матрёшка. Красный, чёрный, жёлтый, синий, белый, зелёный, деревянный, яркий, нарядный	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.63**	Фольклорный праздник "В гости к матрёшке»
ноябрь	Домашние животные и птицы, их детеныши.		
1 неделя	Животные, корова, телёнок, коза, козлёнок, овца, лошадь, жеребёнок, кошка, кот, котёнок, собака, щенок, свинья, поросёнок, птицы, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, индюк, индюшонок, крыло, клюв, перо, лапы, шея, птенцы, грива, копыта, рога, хвост, морда; мычать, лаять, мяукать, хрюкать, рычать	Занятие 1 стр.209 Занятие 2 стр.212 Занятие 3 стр.221 Занятие 4 стр.225	Интегрированное занятие «Кто живёт на ферме»
ноябрь	Одежда. Обувь.		
2	Одежда, платье, юбка, сарафан, пижама, кофта, халат, куртка, шорты,	Занятие 1 стр.88	Выставка одежды для

неделя	брюки, свитер, носки, колготки, пальто, шуба, шарф, варежки, перчатки, воротник, капюшон, рукава, карман, молния, пуговица; обувь, тапочки, сандалии, туфли, кроссовки, сапоги, ботинки, шнурки, липучка; надевать (что-либо), одевать (кого-либо), снимать, завязывать, расстегивать, вешать, обуваться	Занятие 2 стр.93 Занятие 3 стр.104 Занятие 4 стр.107	кукол (совместное с родителями творчество)
ноябрь	Семья. День Матери.		
3 неделя	Семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя, внук, внучка, уважение, любовь, забота, радость; заботиться, любить, нянчить, стирать, гладить, убирать, заботиться, любимая, дорогая, родная, ласковая, добрая, милая, умелая, нарядная, красивый, заботливая, старый, молодой, дружная, нежная, сильный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 О.Н. Лиманская стр.65***	Изготовление тематических альбомов «Моя семья» совместно с родителями
ноябрь	Посуда. Продукты		
4 неделя	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож; Суп, каша, макароны, пюре, молоко, чай, кофе, какао, сыр, колбаса, сосиски, хлеб; красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить.	Занятие 1 стр.133 Занятие 2 стр.137 Занятие 3 стр.140 Занятие 4 стр.143	Развлечение «Встречаем гостей»
декабрь	Мебель.		
1 неделя	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, полка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, деревянный, мягкий, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить.	Занятие 1 стр.118 Занятие 2 стр.123 Занятие 3 стр.127 Занятие 4 стр.130	«Мебель для кукол своими руками» совместное творчество с родителями.
декабрь	Зима. Изменения в природе		
2 неделя	Зима, снег, лед, мороз, метель, снежинка, сугроб, сосулька, снегопад, гололёд, иней, встречать, дуть, засыпать, покрывать, заметать, блестеть, хрустеть, холодный, морозный, блестящий, белый, снежный, мягкий.	Занятие 1 стр.149 Занятие 2 стр.152 Занятие 3 стр.157 Занятие 4 стр.160	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
декабрь	Новый Год.		
3,4 неделя	Дед Мороз, Снегурочка, Новый год, праздник, подарки, ёлка, бусы, украшения, гирлянда, игрушки, хлопушки, веселье, хоровод, мешок, смех, радость. встречать, водить (хоровод), петь, наряжать, угощать, гулять, веселиться, радоваться, поздравлять, дарить, плясать,, новогодний, высокая, нарядный, блестящий, красивый, веселый, разноцветные, счастливые.	Занятие 1 стр.196 Занятие 2 стр.200 Занятие 3 стр.203 Занятие 4 стр.206	Выставка новогодних игрушек «Умелые руки не знают скуки»

январь	Как звери зимуют		
3 неделя	Волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, белка, хвост, рога, лапы, копыта, морда, шерсть, логово, дупло, берлога, нора, запасы, след, хищник, иголка, зверь, прятаться, убежать, искать, догонять, охотиться, выть, прыгать, Дикий, колючий, рыжая, серый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, неуклюжий, трусливый, длинноухий, рогатый, хищный, крупный, слабый, белый.	Занятие 1 стр.270 Занятие 2 стр.276 Занятие 3 стр.282 Занятие 4 стр.288	Викторина «Зимний лес»
январь	Зимующие птицы.		
4 неделя	Птицы, воробей, ворона, голубь, синица, снегирь, сова, дятел, галка, сорока, кормушка, корм, зерно, туловище, грудка, клюв, крылья, лапки; летать, клевать, зимовать, согревать, каркать, чирикать, стрекотать, голодать, искать, кормить, насыпать; большой, маленький, полезный, птичий, пушистый, быстрый, голодные, сытые.	Занятие 1 стр.164 Занятие 2 стр.168 Занятие 3 стр.172 Занятие 4 стр.175	Коллектив. коллаж «Птичья столовая»
январь	Животные холодных стран		
5 неделя	Звери, олень, тюлень, морж, котик, песец, медведь (белый), пингвин, детёныши, Север, прорубь, льдина, сияние (северное), копыта, рога, лапы, клыки, шерсть, мех, океан, снег, сугробы, хищник; добывать, прыгать, охотиться, ловить, нырять, плавать, питаются, пушистый, сильный, ловкий, неуклюжий, красивый, осторожный, хищный, голодный, опасный, холодный, морозный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.56**	Просмотр презентации «Животные Севера»
февраль	Животные жарких стран		
1 неделя	Звери, лев, тигр, жираф, бегемот, крокодил, зебра, обезьяна, слон, кенгуру, черепаха, носорог, верблюд, хищник, панцирь, пасть, пятнышки, грива, хобот, шерсть, шкура, копыта, рога, горб; прыгать, охотиться, рычать, ловить, нырять, подкрадываться, прятаться, бегать, лазать, реветь; лохматый, пушистый, сильный, ловкий, быстрый, зубастый, красивый, острые, хищный, голодный, опасный, крепкий, сильный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 3 Л.Н. Смирнова стр.59**	Просмотр презентации «Животные жарких стран»
февраль	Зимние виды спорта		
2 неделя	Спортсмен, зал, каток, лыжня, зарядка, упражнения, форма, соревнования, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжи, коньки, фигурное катание, хоккей, конькобежный спорт, лыжник, хоккеист, фигурист, сильный, здоровый, крепкий, ловкий, гибкий, стройный, быстрый; бегать, прыгать, играть, ездить, побеждать.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Арефьева	Спортивный праздник «Физкульт- УРА!»

		Стр.88****	
февраль	День защитника Отечества		
3 неделя	Защитник, танкист, лётчик, моряк, пограничник, солдат, армия, флот, танк, ракета, вертолёт, самолет, корабль, ружьё, пулемет, пушка, пистолет, граница, парашют, каска, шлем, пилотка, фуражка, лодка (подводная), море, Родина, Россия, знамя, флаг, сила, смелость, ловкость, отвага; охранять, заботиться, любить, беречь защищать, гордиться, воевать, маршировать, стрелять, летать, прыгать; смелый, храбрый, военный, трудная, почётная, опасная, отважный, ловкий.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 О.Н. Лиманская стр.81***	Выставка фотографий «Наши папы»
февраль	Зима. (обобщение)		
4 неделя	Зима, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод, буран, иней, белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий. Замерзать, покрывать, выпадать, заметать, падать, лететь, покрывать, таять.	Занятие 1 стр.44 Занятие 2 стр.48 Занятие 3 стр.50 Занятие 4 стр.52 В.В.Гербова *	Выставка рисунков «Зимняя сказка»
март	8-е Марта		
1 неделя	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, они.	Занятие 1 стр.329 Занятие 2 стр.333 Занятие 3 стр.337 Занятие 4 стр.340	Праздничный концерт «Мама- солнышко моё»
март	Комнатные растения		
2 неделя	Растение, бегония, фиалка, кактус, герань, толстянка стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, комнатный, утро, день, вечер, ночь.	Занятие 1 стр.360 Занятие 2 стр.364 Занятие 3 стр.368 Занятие 4 стр.371	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
март	Рыбы.		
3 неделя	Рыба, щука, лещ, ёрш, окунь, сом, хвост, плавник, чешуя, жабры, икра, мальки, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над, красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу.	Занятие 1 стр.181 Занятие 2 стр.185 Занятие 3 стр.441 Занятие 4 стр.444	Коллективный коллаж «Рыбы»

март	Весна. Изменения в природе.		
4 неделя	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, в, на.	Занятие 1 стр.315 Занятие 2 стр.318 Занятие 3 стр.323 Занятие 4 стр.326	Выставка рисунков «Пришла весна»
апрель	Встречаем птиц.		
1 неделя	Птицы, ласточка, грач, скворец, аист, соловей, кукушка, цапля, стая, перья, пух, крыло, клюв, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм туловище, шея, клюв, крылья, хвост, голова, глаза, лапки Петь кричать, лететь, улетать, перелетать, курлыкать, облетать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, щебетать, заливаться, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить.	Занятие 1 стр.407 Занятие 2 стр.411 Занятие 3 стр.415 Занятие 4 стр.420	Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
апрель	День космонавтики.		
2 неделя	Космос, комета, космонавт, ракета, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, звезда, осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться, первый, космический, звёздное.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Коллективный коллаж «Звёздное небо»
апрель	Транспорт. Виды, профессии на транспорте		
3 неделя	транспорт, самолет, вертолет, ракета, корабль, лодка, пароход, машина, автобус, руль, колесо, кузов, мотор, хвост, нос, якорь, парус, палуба, аэропорт, пристань, порт, летчик, моряк, капитан, взлетает, приземляется, садится, отходит, отплывает, пристаёт; грузовой, пассажирский, воздушный, водный, наземный.	Занятие 1 стр.283 Занятие 2 стр.291 Занятие 3 стр.298 Занятие 4 стр.302	Сюжетно- ролевая игра «В автобусе»
апрель	Дом (его части)		
4 неделя	Дом, этаж, лифт, лестница, ступенька, крыша, труба, пол, потолок, дверь, окно, комната, балкон; кухня, ванная, спальня, гостиная; вход/выход; большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, деревянный, каменный, новый, многоэтажный, красивый.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.42**	Коллективная аппликация «Дома на нашей улице»
май	Наша Родина- Россия. Москва- столица России		
1 неделя	Страна, Россия, Родина, флаг, герб, гимн, город, столица, Москва, улица, Красная площадь, куранты, Кремль, древний, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить.	каникулы	
май	День Победы		
2	Родина, Победа, Москва, парад, салют, знамя, флаг, смелость, герой,	Занятие 1	Праздничный концерт

неделя	защитник, воин, летчик, моряк, солдат, танкист, самолет, танк, корабль, пушка, бомба, граната, пулемет, пистолет, медсестра, врач, санитар, ветеран, враг, фашист, война, , награда, медали, орден, памятник, тыл, фронт, фронтовик; защищать, спасти, победить, поздравлять, уважать, радостный, счастливый, смелый, храбрый, долгожданный, бесстрашный.	Занятие 2 В.В.Гербова стр.68*	«Был месяц май»
май	Посёлок, в котором мы живём. Правила дорожного движения.		
3 неделя	Посёлок, улица, тротуар, переход, светофор, кафе, река, почта, магазин, двор, адрес, школа, (детский) сад, поликлиника, аптека, дом, библиотека; строить, любить, регулировать, встречать, уважать, гордиться, ухаживать, работать, изучать, жить, маленький, родной, чистый, тихий, шумный.	Занятие 1 стр.458 Занятие 2 стр.461 Занятие 3 стр.465 Занятие 4 стр.468	Сюжетно – ролевая игра в автогородке
май	Весенние цветы.		
4 неделя	солнце, небо, трава, цветок, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать.	Занятие 1 стр.473 Занятие 2 стр.478 Занятие 3 стр.482 Занятие 4 стр.486	Фольклорный праздник на улице.
май	Насекомые. Весна (обобщение)		
5 неделя (мониторинг)	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, утро, день, вечер, ночь.	Занятие 1 стр.424 Занятие 2 стр.430 Занятие 3 стр.433 Занятие 4 стр.437	Викторина «Знатоки природы»

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

6 - 7 лет	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для	Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016; Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе
------------------	---	---

	<p>детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г</p>	<p>компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Старшая группа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Н.В. Нищева Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г</p> <p>«Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Сфера Москва 2005</p> <p>Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам. Сфера Москва 2006</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа.</p> <p>НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>НищеваН.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2015г</p> <p>З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000</p> <p>Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет Москва Гном и Д 2001</p> <p>В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на- Дону 2008</p> <p>И.А, Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Мозаика-Синтез Москва 2007</p> <p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков.</p> <p>НищеваН.В. Развивающие сказки — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.</p>
--	---	---

		ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3 ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
--	--	--

2.2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (см. стр. 116 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Содержание психолого-педагогической работы:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Ребенок в семье и сообществе стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. **58-59** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 201.

Формирование основ безопасности: стр.62 - 63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности: стр. 251. 257-258 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
----------------	------------------	-------------------

6-7	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017</p>
-----	---	--

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 63 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 70-72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 76-77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014).

Ознакомление с предметным окружением: стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

Ознакомление с социальным миром: стр. 82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

Ознакомление с миром природы: стр. 88-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
6-7 лет	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017	<p>Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Ознакомление с социальным миром «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Ознакомление с миром природы «Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017</p> <p>«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008</p>

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 102 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105-107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

Изобразительная деятельность: стр. 116-120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 127-128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
6-7	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018 Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.

	<p><i>М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. Буренина А.И. Журнал Музыкальная палитра 2015</p>
--	---	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы..

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Физическая культура: стр. 131-132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
6-7	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010</p> <p>Физическая культура «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010 «Технология физического развития» Т.Э Токаева, Л.Б. Кустова ТЦ Сфера 2017 - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017</p>

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка представлены в ООП МАДОУ детского сада «Мечта» стр.59-96

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Возраст		№	Стр.
	<p><i>Методика «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»»</i> <i>Автор Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова М. А. Васильева г.2018</i></p>		

месяц	тема	№ конспекта	Стр.
6-7 лет	<i>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2016</i>		
сентябрь	«Воздух его свойства	23	61
октябрь	«Воздух вокруг нас»	24	63
ноябрь	«Водолаз Декарта»	25	64
декабрь	«Плавание тел. Изготовление корабля»	26	66
январь	«Термометр»	27	68
февраль	«Нагревание проволоки»	28	70
март	«Иванушка и молодильные яблоки»	29	72
апрель	«Письмо к дракону»	30	74
май	«Незнайка и мороженое»	31	75
	Всего	9	
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
6-7 лет	<i>«Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет» Е.Е.Крашенинников , О.Л.Холодова 2016</i>		
сентябрь	«С чего начинается движение?»	11	28
октябрь	«Смена движения покоем»	12	30
ноябрь	«Противоположные состояния»	13	32
декабрь	«Введение в проблемную ситуацию»	1	34
январь	«Наш двор»	2	36
февраль	«Корабль»	7	43
март	«Древний человек и современный человек»	11	50
апрель	«Что изменилось?»	14	53
май	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга»	15	54
	Всего	9	

Приобщение к социокультурным ценностям			
6-7 лет	<i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 6-7 лет» О.В. Дыбина, 2016 год</i>		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Предметы – помощники»	1	28
	«Дружная семья»	2	29
октябрь	«Удивительные предметы»	3	31
	«Как хорошо у нас в саду»	4	33
ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	35
	«Школа. Учитель»	6	36
декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	39
	«Путешествие в типографию»	8	40
январь	«Две вазы»	9	42
	«Библиотека»	10	43
февраль	«В мире материалов (викторина)»	11	45
	«Защитники Родины»	12	46
март	«Знатоки»	13	47
	«Моё Отечество – Россия»	14	49
апрель	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	15	51
	«Космос»	16	53
май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	54
	«К дедушке на ферму»	18	56
Всего		18	
Приобщение к социокультурным ценностям			
6-7 лет	<i>«Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет» К.Ю. Беляя, 2016 год</i>		
Месяц	тема	№ конспекта	Стр.

сентябрь	«Взаимная забота и помощь в семье»	1	8
октябрь	«Опасные предметы»	2	11
ноябрь	«Опасные ситуации дома»	3	13
декабрь	«О правильном питании и пользе витаминов»	4	36
январь	«Правила безопасного поведения на улицах»	5	40
февраль	«Правила поведения на природе»	6	47
март	«Опасные насекомые»	7	49
апрель	«Правила поведения при грозе»	8	53
май	«Помощь при укусах»	9	59
	Всего	9	
6-7 лет	<i>«Ознакомление с природой в детском саду с детьми 6-7 лет» автор Соломенникова О.А., 2018</i>		
	Тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Дары осени»	1	33
	«Почва и подземные обитатели»	2	34
октябрь	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	3	37
	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	4	38
ноябрь	«Птицы нашего края»	5	40
	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)	6	43
декабрь	«Животные зимой»	7	45
	«Животные водоёмов, морей и океанов»	8	48
январь	«11 января – день заповедников и национальных парков»	9	50
	«Прохождение экологической тропы»(в помещении детского сада)	10	53
февраль	««Служебные собаки»	11	55
	«Огород на окне»	12	57

март	«Полюбуйся: весна наступает»	13	58
	«22 марта – всемирный день водных ресурсов»	14	61
апрель	«Знатоки природы»	15	63
	«22 апреля – международный день земли»	16	65
май	«Прохождение экологической тропы»	17	66
	«Цветочный ковёр»	18	69
	Итого	18	

6-7 лет	Формирование элементарных математических представлений	№ конспекта	Стр.
месяц	<i>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год</i>		
сентябрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	20
	Занятие 4	4	21
	Занятие 5	5	24
	Занятие 6	6	25
октябрь	Занятие 1	1	27
	Занятие 2	2	30
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
	Занятие 5	5	36
	Занятие 6	6	38
	Занятие 7	7	41
	Занятие 8	8	44
ноябрь	Занятие 1	1	46
	Занятие 2	2	48
	Занятие 3	3	51
	Занятие 4	4	54

	Занятие 5	5	55
	Занятие 6	6	58
	Занятие 7	7	61
	Занятие 8	8	64
декабрь	Занятие 1	1	67
	Занятие 2	2	69
	Занятие 3	3	71
	Занятие 4	4	73
	Занятие 5	5	76
	Занятие 6	6	77
	Занятие 7	7	80
	Занятие 8	8	83
январь	Занятие 1	1	85
	Занятие 2	2	88
	Занятие 3	3	90
	Занятие 4	4	93
	Занятие 5	5	95
	Занятие 6	6	96
	Занятие 7	7	98
	Занятие 8	8	100
февраль	Занятие 1	1	101
	Занятие 2	2	103
	Занятие 3	3	106
	Занятие 4	4	109
	Занятие 5	5	111
	Занятие 6	6	114
	Занятие 7	7	116
	Занятие 8	8	118
март	Занятие 1	1	120
	Занятие 2	2	123
	Занятие 3	3	126
	Занятие 4	4	128
	Занятие 5	5	130

	Занятие 6	6	132
	Занятие 7	7	134
	Занятие 8	8	136
апрель	Занятие 1	1	138
	Занятие 2	2	140
	Занятие 3	3	143
	Занятие 4	4	145
	Занятие 5	5	147
	Занятие 6	6	149
	Занятие 7	7	151
	Занятие 8	8	153
май	Закрепление	1	
	Закрепление	2	
	Закрепление	3	
	Закрепление	4	
	Закрепление	5	
	Закрепление	6	
	Закрепление	7	

Итого: 69

6-7 лет	Развитие речи		
	<i>«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» В.В. Гербова, Москва, 2016 год</i>	№	Стр.
		конспекта	
сентябрь	«Подготовишки»	1	19
	«Летние истории»	2	20
	«Звуковая культура речи»(проверочное)	3	21
	«Лексико – грамматическое упражнение»	4	22
	«Для чего нужны стихи»	5	23
	«Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	6	24
	«Работа с сюжетной картиной»	7	25
	«Беседа о А. С. Пушкине»	8	25

октябрь	«Лексико – грамматические упражнения»	1	26
	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	2	27
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	3	28
	«Русские народные сказки»	4	30
	«Вот такая история»	5	31
	«Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос». Диалог «Я – вам, вы – мне».	6	32
	«На лесной поляне»	7	33
	«Небылицы – перевёртыши»	8	34
ноябрь	«Сегодня так светло кругом»	1	35
	«Осенние мотивы»	2	36
	«ЗКР. Работа над предложением».	3	37
	«Пересказ сказки В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	4	39
	«Лексические игры и упражнения»	5	40
	«Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	6	41
	«Подводный мир»	7	41
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	8	42
декабрь	«Лексические игры»	1	44
	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	2	45
	«Звуковая культура речи»	3	46
	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	4	47
	«Тяпа и Топ сварили компот»	5	48
	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	6	49
	«Лексические игры и упражнения»	7	49
	«Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	8	51
январь	«Новогодние встречи»	1	54
	«Произведения Н. Носова»	2	54
	«Творческие рассказы детей»	3	55
	«Здравствуй, гостя зима».	4	55
	«Лексические игры и упражнения»	5	56
	«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	6	57

февраль	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	58
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	2	58
	«Работа по сюжетной картине»	3	59
	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	4	60
	Лексические игры и упражнения»	5	61
	«Пересказ Рассказа В. Бианка «Музыкант»	6	62
	«Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»	7	62
	«Повторение пройденного материала».	8	63
март	«Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	1	63
	«ЗКР». Подготовка к обучению грамоте».	2	64
	«Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	3	65
	«Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».	4	66
	«Лексические игры и упражнения»	5	67
	«Весна идёт, весне дорогу»	6	68
	«Лохматые и крылатые»	7	70
	«Чтение былины «Садко»	8	71
апрель	«Чтение сказки «Снегурочка»	1	71
	«Лексико – грамматические упражнения»	2	71
	«Сочиняем сказку про Золушку».	3	72
	«Рассказы по картинкам.	4	73
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	5	74
	«Пересказ сказки «Лиса и козёл»	6	75
	«Сказки Г. Х. Андерсена»»	7	76
	«Повторение»	8	76
май	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	76
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	2	78
	«Весенние стихи»	3	79
	«Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	4	79
	«Лексико – грамматические упражнения»	5	80
	«Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»		80
	«Повторение»	6	81
	«Повторение»	7	81
	8	82	

	Итого:	70	
--	---------------	-----------	--

6-7 лет	Художественно – эстетическое развитие.		
месяц	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год; «Развитие художественных способностей дошкольников 4 – 7 лет». Т. С. Комарова. Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год;</i>	количество в месяц	Стр.
	Рисование.		
сентябрь	«Лето»	1	34
	«Декоративное рисование на квадрате». (по мотивам городецкой росписи).	3	35
	«Кукла в национальном костюме» (русский народный костюм)	5	37
	«Поезд, в котором мы ездили в другой город»	6	38
	«Золотая осень».	7	38
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок».	9	40
	«На чём люди ездят» (рисование по замыслу)	10	40
	«Спасская башня Кремля»	1	132
октябрь	«Нарисуй свою любимую игрушку»	11	41
	«Ветка рябины» (с натуры)	12	42
	«Комнатное растение» (с натуры)	12	42
	«Папа и мама гуляют со своим ребёнком по улице»	15	45
	«Посёлок вечером»	17	47
	«Завиток» (декоративное)	18	47
	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	20	49
	«Мы идём на праздник с флагами и цветами»(1 часть)	21	49

ноябрь	«Мы идём на праздник с флагами и цветами»(2 часть)	21	49
	«Поздняя осень»	19	48
	«Иллюстрации к сказке Д, Мамина – Сибиряка «Серая Шейка»	24	52
	«Как мы играем в д/саду»	26	55
	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	27	56
	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	29	58
	«Наша любимая подвижная игра (Кошки – мышки)»	30	59
	«Кукла в национальном костюме»(национальности, граничащие с нашей областью)	5	37
декабрь	«Волшебная птица»	33	61
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	35	64
	«Сказка о царе Салтане»(1 часть)	37	65
	«Сказка о царе Салтане»(2 часть)	37	65
	«Зимний пейзаж»	40	67
	«Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	41	68
	«Рисование атрибутов к новомуднему празднику»	35	64
	«Новогодний праздник в д/саду»(1 часть)	42	68
январь	«Новогодний праздник в д/саду»	42	68
	«Букет цветов»(декоративное по мотивам жостовских подносов)	44	70
	«Кони пасутся»(декоративно – сюжетная композиция)		
	«Букет в холодных тонах»	46	71
	«Иней покрыл деревья»	47	72
	«Сказочный дворец»	49	73
	«Наш город зимой»	52	74
		5	137
февраль	«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»	55	72
	«Сказочное царство»	56	78
	«Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	59	81
	«Зима»	59	80
	«Наша армия родная»	58	79
	«Конёк – Горбунок»(1 часть)	61	81
	«Конёк – Горбунок»(« часть)	61	81
	«Ваза с ветками»	63	82

март	«Уголок групповой комнаты»	65	84
	«Нарисуй, что хочешь красивое»	67	85
	«Мальчик с пальчик»(1 часть)	69	86
	«Мальчик с пальчик»(2 часть)	69	86
	«Кем ты хочешь быть?»	71	88
	«Олешек»	3	135
	«Декоративный рисунок на круге(квадрате)»(элементы хохломской росписи)	3	35
	«Ранняя весна»	7	139
апрель	«Мой любимый сказочный герой»	74	90
	«Композиция с цветами и птицами»(декоративное)	77	92
	«Обложка для книги сказок»	78	92
	«Завиток»(по мотивам хохломской росписи)	79	93
	«Субботник»	80	94
	«Разноцветная страна»(1 вариант)	82	96
	«Сказочные ручейки»(2 вариант)	82	96
	«Ваза с цветущими ветками»(рисование с натуры)	2	133
май	«Первомайский праздник в нашем посёлке»	83	97
	«Цветущий сад»	85	98
	«Весна»	88	99
	«Круглый год»(1 часть)	90	101
	«Круглый год»(2 часть)	90	101
	«Родная страна»	92	102
	Итого	70	

6-7 лет.	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год;</i>		
месяц	Лепка.	Стр	количество в месяц

сентябрь	«Фрукты для игры в магазин»	2	34
	«Корзинка с грибами»	4	36
октябрь	«Фигура человека в движении»	14	45
	«Девочка играет в мяч»	14	44
	«Петушок с семьёй»	16	46
ноябрь	«Ребёнок с котёнком»	25	54
	«Лека по замыслу»	28	56
декабрь	«Птица»(по дымковской игрушке)	31	60
	«Девочка и мальчик пляшут»	34	63
январь	«Звери в зоопарке»(коллективная)	43	69
	«Лыжник»	38	70
февраль	«Я с моим любимым животным»	54	76
	«Конёк – Горбунок»	60	81
март	«Сценки из сказки «По щучьему велению»	64	83
	«Декоративная картина»	69	87
апрель	«Персонаж любимой сказки»	73	89
	«По замыслу»	81	94
май	«Доктор Айболит»	84	97
	«Черепашка»(лепка с натуры)	87	99
	Итого:	19	
6-7 лет	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год</i>		
месяц	Аппликация.	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Осенний ковёр»(1 часть)	8	39
	«Осенний ковёр» (2 часть)	8	39
октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(1 часть)	13	43

	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(2 часть)	13	43
ноябрь	«Праздничный хоровод»	22	51
	«Рыбки в аквариуме»	23	51
декабрь	«Витрина магазина»(коллективная)	36	64
	«Царевна – лягушка»	39	67
январь	«По замыслу»	50	73
	«Корабли на рейде»	51	74
февраль	«По замыслу»	57	79
	«Поздравительная открытка для мамы»	62	82
март	«Новые дома на нашей улице»	70	87
	«Радужный хоровод»	72	88
апрель	«Полёт на луну»	75	90
	«По замыслу»	76	91
май	«Цветы в вазе»(с натуры)	86	98
	«Белка под елью»	89	100
	Итого	18	

2.2.6. ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД» автор Т.И.Данилова.

Выбор программы обусловлен тем, что по приказу УНО администрации городского округа г Бор (от 07.08.2017 № 818-о) с целью организации сетевого взаимодействия для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений, МАДОУ детский сад «Мечта» определено как опорное ДОУ по направлению «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма у дошкольников», так же на основании приказа Министерства образования Нижегородской области ГБОУ ДПО НИРО от

13.12.2017 №358 «Об организации деятельности инновационных площадок на базе образовательных организаций Нижегородской области в 2017-2018 учебном году на возмездной основе» на базе МАДОУ детского сада «Мечта» открыта инновационная площадка по теме «Разработка и апробация программно-методического комплекса «Автогородок» в условиях ДОУ».

Цель программы «Светофор» - формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.

3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

Программа «Светофор» основана на *общих дидактических принципах*:

доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Первый этап работы - уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения. На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап работы - расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении.

Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

Четвертый этап - это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже. Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы - развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода.

Он включает:

- систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
- организацию игр и специальных практических занятий.
- специальную подготовку со стороны педагога.

Тематический план представлен в Программе «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД автор Т.И.Данилова³.

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7	Игры-занятия Совместная деятельность с	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Беседа Наблюдения Подвижные игры	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули

³ Первый год обучения – стр.11

Второй год обучения – стр. 18

Третий год обучения – стр. 25

Четвертый год обучения – стр. 33

	педагогом		<p> Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение Выставка разных видов автомобилей Игротека Кукольный театр Словесные игры Практическая работа Игра-соревнование Заучивание считалок Настольные игры КВН Конструирование Загадки Праздник Викторина «Что? Где? Когда?» Беседа сотрудника ГИБДД </p>	<p> Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Макет улицы с «Островком безопасности» Настольный театр «Колобок» Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации – изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы Нарисованные на ватмане дорожные знаки </p>
--	-----------	--	---	---

				<p>Два макета светофоров – транспортный и пешеходный Круги: красный, желтый, зеленый Перфокарты «Выполни верно», фишки цветные, «Сигналы регулирования дорожного движения» Дидактическая игра «Сложи машину» Игрушечные машины специального назначения Игрушечная машинка на шнуре Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия, загородные дороги с транспортом Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач «умные зверюшки», Н.Носов «Автомобиль», С.Волков «Правила дорожного движения» Игрушечный телефон Велосипеды, самокаты Костюм светофора, свисток Звуковой руль Три корзины (красная, зеленая, желтая), мяч Макет четырехстороннего светофора Ребусы</p>
--	--	--	--	--

План мероприятий в «Автогородке»

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Сроки проведения	Ответственные
1	1. Тематический досуг «Встречаем весну безопасно» <i>(О влиянии погоды на дорожные условия)</i>	Старшие и подготовительные группы	май	Зам .зав по ВМР воспитатели группы

	<p>2. Тематические беседа «Правила пешехода»</p> <p>3. Подвижные игры «Машина бежит – машина гудит...» «Красный, желтый, зеленый» «Передай жезл» «Когда мы – пассажиры» «Из прошлого в настоящее»</p>	старшие, подготовительные группы	май	воспитатели группы
2	<p>1. Досуг «Открытие Автогородка» «Путешествие в город дорожных знаков»</p> <p>2. Открытые занятия с детьми 1. «Путешествие в страну правил дорожного движения» 2. «Уроки Светофора» «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>3. Подвижные игры «Наша улица», «Светофор», «Цветные автомобили», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Осторожно, перекресток»</p> <p>5. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение дорожной разметки с помощью плана-макета автогородка ДОУ (2 раза в неделю, во время прогулки)</p>	<p>Старшие и подготовительные группы</p> <p>Старшие группы и Подготовительная группа</p> <p>подготовительная группа</p> <p>Все возрастные группы</p>	Июнь	<p>Зам .зав по ВМР Муз. рук-ль</p> <p>воспитатели группы</p> <p>воспитатели группы</p> <p>воспитатели группы</p> <p>воспитатели группы</p>
3	1. Тематические беседы «Что ты знаешь об улице?»	Все возрастные группы	июль	Зам .зав по ВМР

	<p>«Азбука пешехода» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Будь внимателен!» «Как Зайка познакомился с ПДД»</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»</p> <p>3. Подвижные игры «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро», «Шоферы»,</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге</p> <ul style="list-style-type: none"> • Водители, • Велосипедисты <p><i>(2 раза в неделю, во время прогулки)</i></p>	<p>подготовительная группа</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p>		<p>воспитатели группы</p> <p>воспитатели группы</p> <p>воспитатели группы</p> <p>Зам .зав по ВМР воспитатели группы</p>
4.	<p>1. Досуг «Знать правила движения - большое достижение!»</p> <p>КВН «Зеленый огонек»</p> <p>2. Тематические беседы «Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик»</p> <p>3. Практические занятия на территории автогородка ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение навыков безопасного поведения на дороге • Водители, • Велосипедисты, 	<p>подготовительная группа</p> <p>подготовительная группа</p> <p>Все возрастные группы</p>	август	<p>Зам .зав по ВМР Муз. рук-ль воспитатели группы</p> <p>воспитатели группы</p> <p>воспитатели группы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Пешеходы, • Пассажиры, <p>(2 раза в неделю, во время прогулки)</p>			
5.	<p>1.Досуг «Обучим Карлсона Правилам дорожного движения»</p> <p>2.Тематические беседы «Безопасная улица» «Правила пешехода»</p> <p>3.Подвижные игры «Берегись автомобиля», «Стоп!»</p> <p>4.Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Фигурное» вождение велосипедов в автогородке»</p> <p>5. Конкурс детских творческих работ «Я придумал новый дорожный знак»</p>	<p>подготовительная группа</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>подготовительная группа</p> <p>подготовительная группа</p> <p>подготовительная группа</p>	Сентябрь	<p>Зам .зав по ВМР Муз. рук-ль воспитатели группы</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели группы</p> <p>воспитатели группы</p> <p>педагог доп.образ. по ИЗО</p>
6.	<p>1.Досуг Викторина «Что? Где? Откуда?»</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра на транспортной площадке «Кто самый грамотный?»</p> <p>2.Тематические беседы «Ситуации на дороге»</p>	<p>подготовительная группа</p> <p>подготовительная группа</p>	Октябрь	<p>Зам .зав по ВМР Муз. рук-ль воспитатели группы</p>

	<p>«Правила пешехода»</p> <p>3. Презентация «История светофора».</p> <p>4. Дидактические игры «Исправь ошибку», Сюжетно-дидактическая игра «Диспетчер», «Собери дорожный знак», «Четвёртый лишний»</p> <p>5. Подвижные игры «Берегись автомобиля», «Стоп!»</p> <p>Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков»</p> <p>6. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Безопасный путь» - составление карты безопасного маршрута из дома в детский сад</p>	<p>подготовительная группа</p> <p>подготовительная группа</p> <p>подготовительная группа</p> <p>подготовительная группа</p>		<p>воспитатели группы</p> <p>воспитатели группы</p> <p>воспитатели группы</p> <p>воспитатели группы</p> <p>воспитатели группы</p>
7.	<p>1. Беседы «Безопасная улица» «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>2. Дидактические игры «Опасная дорога» «К своим знакам» «Угадай транспорт» «Мы пассажиры» «Веселый жезл»</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>подготовительные группы</p>	Ноябрь	<p>воспитатели группы</p> <p>воспитатели группы</p>

<p>«Играй, да смекай» «Какая дорога безопасней»</p> <p>3. Подвижные игры «Передай жезл» « Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» Сюжетно-ролевая игра «Малыш и Карлсон на прогулке»</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Пост ГИБДД» «Лучший пешеход»</p> <p>5. Досуг, развлечения «Необыкновенное путешествие» «Волк и 7 козлят на новый лад»</p>	<p>подготовительная группа</p> <p>подготовительная группа</p> <p>подготовительная группа</p>		<p>воспитатели группы</p> <p>воспитатели группы</p> <p>Зам .зав по ВМР Муз. рук-ль воспитатели групп</p>
--	--	--	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи».</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Словесные игры</p> <p>-Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.</p> <p>-Чтение и рассказывание художественных произведений</p>	<p>Формирование словаря</p> <p>-набор печатных картинок</p> <p>-набор сюжетных картинок</p> <p>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>-произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>-дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку»</p> <p>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</p>

	Совместная деятельность.		<p>- Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.</p> <p>- Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> <p>- Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам.</p> <p>- Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>- Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>- Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p> <p>- Речевые упражнения.</p> <p>- Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p>Наглядные: = Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы</p> <p>- Моделирование</p> <p>Практические: - Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп.</p>	<p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнуручки», - дид пособия для постановки правильного дыхания - дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», - Азбука на кубиках - магнитная азбука - пазлы «Азбука» - детские книги, журналы - книги любимые детьми группы - алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Связная речь Сюжетные картины для составления описательных</p>
--	--------------------------	--	---	---

			<p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p>Игровые:</p> <p>-Игровая деятельность детей</p> <p>-Словесные и дидактические игры.</p> <p>-Рольевые игры.</p> <p>-Игры – драматизации по содержанию литературных произведений.</p> <p>-Режиссёрские игры</p> <p>-Интерактивные игры</p>	<p>рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p>
--	--	--	---	---

2.3.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7лет	<p>-Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»;</p> <p>ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>-Совместная деятельность;</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации;</p> <p>игры на этические беседы;</p> <p>дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы;</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>-Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»</p> <p>Д/и «Я и другие», «Я хороший».</p> <p>Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио»</p> <p>Гендерные игрушки – мальчик, девочка.</p> <p>Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки.</p> <p>Карта района</p>

	<p>-Самостоятельная деятельность.</p>		<p>рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы, просмотр презентаций; проектная деятельность.</p>	<p>Альбом с фотографиями города. Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Презентация «Мой город Бор» Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. Дидактическая игра «Государственные праздники России». Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме – Пограничник Моряк. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. Алгоритм дежурства Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы» Формирование основ безопасности. Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». Красная книга.</p>
--	---------------------------------------	--	--	--

				<p>Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков».</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p> <p>Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</p> <p>Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
--	--	--	--	---

2.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение)</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы)</p> <p>Занятие «Формирование элементарных</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение</p> <p>-игры на ориентировку</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-моделирование</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-игры-экспериментирования</p> <p>-использование сенсорных эталонов</p> <p>-действия экспериментального характера</p> <p>-познавательно-исследовательская</p>	<p>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д)</p> <p>Образцы земли (песок, глина, торф)</p> <p>Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</p> <p>Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</p> <p>Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь»</p> <p>Таблица хроматических и ахроматических цветов.</p> <p>Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов»</p> <p>Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и</p>

	<p>математических представлений» Совместная деятельность Наблюдение Конструирование Развивающие игровые ситуации Самостоятельная деятельность</p>		<p>деятельность -проектная деятельность</p>	<p>оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Формирование элементарных математических представлений. Числовые карточки. Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур –«Ганграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные</p>
--	---	--	---	---

				<p>связи».</p> <p>Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне.</p> <p>Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.</p> <p>Луковицы многолетних растений.</p> <p>Рассада однолетних растений.</p> <p>Календарь народных примет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
--	--	--	--	---

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В.</p>

	<p>деятельность «рисование» Организованная образовательная деятельность «Лепка» Организованная образовательная деятельность «Аппликация». Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность. Совместная деятельность.</p>		<p>-беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические) -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков своими руками -экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры</p>	<p>Васнецов и др. Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Найди лишний узор», «Чей узор», «Я художник» Скульптуры малых форм. Изобразительная деятельность Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). . Палитра (на каждого ребенка). Предметное рисование Образцы предметных изображений Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз,снегурочка). Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p>
--	--	--	---	---

			<p>-игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-пение</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>-праздники</p> <p>-развлечения</p>	<p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы.</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>Таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»</p> <p>Лепка</p> <p>Картотека образцов лепки предметов, животных и людей</p> <p>Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).</p> <p>Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>Аппликация</p> <p>Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</p> <p>Наглядный материал с приемами вырезания.</p> <p>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).</p> <p>Розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</p> <p>Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях</p> <p>Альбом «Оригами»</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью.</p> <p>Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Схема «Шов вперед иголкой» Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Природный материал Конструктивно-модельная деятельность Альбом «Здания и сооружения» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек Конструирование из строительного материала Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. Конструирование из деталей конструкторов. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций. Музыкальная деятельность Картотека музыкальных произведений разного характера Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты Картотека музыкальных понятий Слушание Иллюстрации к детским произведениям Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Картотека с музыкальными жанрами Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. Медиаотека. Пение Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации Песенное творчество Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах Музыкально-ритмические движения Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» Музыкально-игровое и танцевальное творчество Музыкальная картотека разного характера Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
--	--	--	--	--

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7	ООД «Физическая культура» в	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология»,

	<p>помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» -совместная деятельность - самостоятельная деятельность</p>		<p>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика - Пение песен по программе М.Лазарева «Здравствуй» -Хожение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями</p>	<p>«Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие</p>
--	--	--	---	--

			<p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p> <p>Игровые:</p> <p>-Настольно-печатные</p> <p>Дидактические игры по ОБЖ</p> <p>-Подвижные,хороводные игры.</p>	<p>двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска</p> <p>Дуги</p> <p>Кегли</p> <p>воротца</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</p> <p>Мат</p> <p>Массажеры</p> <p>Мягкие, легкие модули</p> <p>Лыжи,велосипеды,самокаты</p> <p>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>Гантели</p> <p>Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</p> <p>Оборудование для занятий в бассейне.</p>
--	--	--	--	---

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребёнка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.)
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

		<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **Аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Цель: Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.

- *Родительское анкетирование.*

Предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов. При помощи опроса можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности и ошибки. Отвечая на вопросы педагога, родители начинают задумываться о проблемах воспитания. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, “по каким вопросам в обучении ребёнка они хотели бы получить рекомендацию логопеда”. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а логопед эти вопросы берёт на вооружение при планировании работы с родителями.

- *Ознакомление родителей с документацией учителя-логопеда.*

Вызывает родительский интерес к содержанию коррекционной работы, благодаря возможности вносить свои коррективы и влиять на её качество.

– **Коммуникативно - деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Родителям о речи ребенка» и представлены в родительских уголках групповой раздевалки. Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.

- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи.
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

– **Информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Цель: Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.

- *Информационный родительский уголок.*

Отражает тему занятий. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи детей, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными играми для детей, способствующих развитию речи, в которые родители могли бы поиграть с ребёнком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

- *Организация выставок.*
- *Дни открытых дверей речевой группы.*

Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. Вначале родители могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях своих детей, учиться методам и приёмам работы. А позже возможно привлекать родителей к проведению занятий. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

- *Прайс-листы.*

Они ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

- *Мини-библиотека.*

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала, включающий в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

- *Видеотека.*

Часть занятия, формирующая определённый навык, а так же некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура), принцип выполнения задания (составить звуковую схему), названия некоторых звуков (ль, нь, сь, й). Всё это подробным образом надо объяснить каждому родителю, чтобы задание дома было выполнено правильно. А здесь у родителей возникает возможность взять видеокассету с занятиями, консультациями, практикумами по интересующей теме и просмотреть её дома или получить данное видео по электронной почте (по предварительной договорённости), чтобы правильно выполнять с ребёнком задания логопеда. Таким образом, накапливается видеоматериал для родителей будущих воспитанников.

- *Интернет-страничка для родителей.*

Безусловно, участие ИКТ в работе логопеда с родителями активизирует и улучшает коррекционный процесс в целом, позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне. Это могут быть различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий, чат, создание электронной библиотеки, которая предлагает 2 раздела: художественная детская литература и коррекционно-развивающая. Данные материалы могут размещаться на сайте учреждения, личном сайте логопеда, страничке в социальных сетях. Можно активно использовать ИКТ при подготовке презентаций для родительских собраний с фото- и видеоматериалами.

- **Досуговое** - используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Цель: Установление эмоционально теплых отношений между родителями и детьми, между родителями и специалистами, атмосферы доверия и сотрудничества.

- *Речевые праздники.*

Полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (я беру на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

- *Совместные досуги и развлечения для детей и родителей*, например, такие как «Путешествие в Царство Азбуки».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия

В ДОУ работает сплоченный, творческий коллектив, в котором наблюдается благоприятный психологический климат. ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами на 100%, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В группах компенсирующей направленности работают воспитатели и специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре по плаванию, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности. Все педагоги имеют педагогическое образование и прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка с ТНР
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с ТНР создана в соответствии с возрастом детей, направлена на коррекцию речевых нарушений. Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей.

Для детей с ТНР функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом. В кабинете учителя-логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого еженедельно частично обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

В кабинете педагога-психолога имеются материалы для диагностики, коррекции и развития психических познавательных процессов, консультативной работы с родителями, педагогами; методическое оснащение, дидактические игры, песочный стол для детей с ОВЗ, дидактическое панно Воскобовича.

Сенсорная комната оборудована специальными сенсорными модулями для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевой сфере.

Для образовательной деятельности оборудованы разные помещения.

Для развития художественных и творческих способностей детей оборудована Изостудия, которая оснащена красивой и многофункциональной мебелью, мольбертами, специальными столами для рисования, разнообразными изобразительными материалами. Кабинет дополнен современным оборудованием: песочными столами, led-панелью для рисования.

Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад и Экологическая экология, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности.

В детском саду создана система сенсорного воспитания –Космическая лаборатория, Лаборатория открытий. Лаборатория открытий оборудована современными дидактическими играми и пособиями, которые содействуют интеллектуальному развитию, развитию кругозора и навыков совместной игры.

В лаборатории открытий имеется уникальный дидактический материал, который подобран по системе выдающегося итальянского психолога Марии Монтессори. Комната Монтессори состоит из пяти зон: зоны практического, математического, сенсорного развития, языковая зона и зона естественных наук.

Для организации физического развития имеются 2 спортивные площадки с мягким покрытием, спортивный зал, бассейн. Спортивный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Учебно – тренировочный комплекс детский Автогородок, включающий в себя автогородок для проведения практических занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и трибуны для зрителей на 120 посадочных мест. Планировка объекта полностью моделирует ситуацию на проезжей части и предусматривает четырёхсторонний перекрёсток, регулируемый транспортными и пешеходными светофорами. Устройство проезжей части с двумя полосами движения, места остановки транспортных средств с остановочными павильонами, макет автозаправочной станции, школы, шлагбаума и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге. Дорожная разметка нанесена специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления. Для моделирования различных ситуаций и знакомство с правилами дорожного движения не только как пешеходы, но и как юные водители – автолюбители. Имеются мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.

Медицинский блок позволяет в полном объёме осуществлять лечебно-профилактическую, физкультурно-оздоровительную работу: имеются все необходимые помещения — врачебный, процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОУ.

Для продуктивной и творческой деятельности детей с ТНР в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр- 1шт
- ✓ телевизор -1шт;
- ✓ ламинатор – 1 шт.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень

образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ТНР

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>ЧФУОО</p> <p>Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И.,СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p>	<p>ФГОС Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Губанова Н. Ф.Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>ФГОС Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией</p>	<p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез,</p>

<p>как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p><i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	<p>2016 г ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016г. . Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-</p>	<p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. (6 – 7) .М. Мозаика - синтез, 2016 г 6 – 7 лет Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016; Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Подготовительная группа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p>

<p>свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p>	<p>ПРЕСС, 2015г</p>	<p>Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016 Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Сфера Москва 2005 Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам. Сфера Москва 2006 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа. НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 НищеваН.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2015г З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет Москва Гном и Д 2001 В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на-Дону 2008 И.А, Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Мозаика-Синтез Москва 2007 Развитие связной речи и коммуникативных навыков. НищеваН.В. Развивающие сказки — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских</p>
---	---------------------	---

		<p>народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г</p> <p>Обучение грамоте. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3 ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Художественное творчество и конструирование. Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>ФГОС Комарова Т. С. Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную 	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией</p>	<p>ФГОС Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>

<p>осанку, гармоничное телосложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p><i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова ,СПб.: «Детство-Пресс», 2010.</p>	<p>ФГОС Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г)</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p>
--	--	---

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

**Расписание
организованной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год**

**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
детей с ТНР "ЛОГОВИЧОК" (6-7 лет)**

	1 занятие	2 занятие	3 занятие
<u>Понедельник</u>	Речевое развитие (логопед) 9.00-9.25	Психологическая подготовка к школе 9.40-10.10 Физическое развитие 10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (группа) 15.50 - 16.20
<u>Вторник</u>	Речевое развитие (логопед) 9.00-9.25(1-я подгр.) 9.40-10.05(2-я подгр.)	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00-9.25(2-я подгр.) 9.40-10.05(1-я подгр.)	Художественно-эстетическое развитие (музыка) зал 10.20 – 10.50
<u>Среда</u>	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/экология) 9.00 – 9.25	Познавательное развитие (ФЭМП) 10.00-10.30(2-я подгр.) 10.40-11.10(1-я подгр.)	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (изостудия) 10.00-10.30(1-я подгр.) 10.40-11.10(2-я подгр.) Физическое развитие (воздух) 11.30-12.00
<u>Четверг</u>	Речевое развитие (логопед) 9.50-10.15(1-я подгр.) 10.35-11.00(2-я подгр.)	Познавательно-исследовательская деятельность/ Формирование ОБЖ 9.50-10.15(2-я подгр.) 10.35-11.00(1-я подгр.)	Физическое развитие Плавание 11.20 -12.20 Конструктивно-модельная деятельность 15.50-16.20

<u>Пятница</u>	Речевое развитие (логопед) 9.00 - 9.30	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (музыка) зал 10.30 – 11.00

**3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня, схема закаливания
Режим дня. Подготовительная группа компенсирующей направленности (6 – 7 лет) Холодный период года**

Дома рекомендовано	
Подъем, утренний туалет	06.30
В детском саду	
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики.	07.00 - 08.15
Индивидуальная работа учителя-логопеда	
Утренняя гимнастика	08.08 - 08.18
Подготовка к завтраку, завтрак	08.18 - 08.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	08.45 - 09.00
Организованная образовательная деятельность	
Второй завтрак	09.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей)	10.30 - 10.40 10.40-12.20
ООД физическая культура на свежем воздухе	10.40 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40- 13.10
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	13.10-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.25
Организованная образовательная деятельность	15.25 -15.40
Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	15.40 - 16.00
Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей(игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй.	15.40 - 16.30 15.40 - 16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой	
Дома рекомендовано	16.30-17.30
Прогулка	17.30 - 18.20
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.20 - 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 - 06.30

**Режим двигательной активности
Подготовительная группа**

Формы организации	Особенности организации и длительность
1. Организованная образовательная деятельность	
Физическая культура	2 раза в неделю 25 мин
Физическая культура плавание	1 раз в неделю 25 мин.
Художественно - эстетическое развитие. Музыка. (часть занятия)	2 раза в неделю 9 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день 15-20 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке 12-16 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия 1-3 мин
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз 8-10 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 15-20 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8-10 мин
Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки 10 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	

Формы организации	Особенности организации и длительность
	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые мероприятия	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
Физкультурный праздник	1-2 раза в год 50 мин

Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности

Формы организации	Особенности организации и длительность		
	Группа компенсирующей направленности ТНР средняя группа 4-5 лет	Группа компенсирующей направленности ТНР старшая группа 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности ТНР подготовительная к школе группа 6-7 лет
1. Организованная образовательная деятельность			
Физическая культура	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физическая культура плавание	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 11 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
	8 мин	8-10 мин	10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 2-4 раз в день		
	15-20 мин	10-15 мин	15-20 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке		
	8-12 мин.	12-16 мин	16 мин

Формы организации	Особенности организации и длительность		
Спортивные игры, упражнения	Целенаправленное обучение на каждой прогулке		
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия		
	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз		
	8 мин	8-10 мин	10 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю		
	15 мин	10- 15 мин	20 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно		
	8 мин	8 -10 мин	12 мин
Инд и подгр. работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки		
	7-10 мин	7-10 мин	15 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность			
	Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.		
4. Физкультурно-массовые мероприятия			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц		

Формы организации	Особенности организации и длительность		
	25 мин	30-40 мин	40 мин
Физкультурный праздник	1-2 раза в год		
	45 мин	50 мин	60 мин
День здоровья	2 раза в год (сентябрь /май)		

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

– Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- В жаркие дни - обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения.

3.6. Организация организованной образовательной деятельности

3.6.1 Комплексно-тематическое планирование работы.

Развернутое комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы на каждую неделю представлено в книгах:

- Нищева Н. В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год.
- Нищева Н. В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год.

Сетки подгрупповых логопедических занятий приведены в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», 2013 год.

Конспекты занятий приведены в сборниках :

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

**Комплексно – тематическое планирование на 2021 -2022 год.
Подготовительная группа.**

Месяц	Период проведения	Тема	Итоговое мероприятие
сентябрь	1-2 неделя	1. Вот какой наш детский сад. Игрушки. Социальное окружение. 2. Человек. Части тела, органы. Туалетные принадлежности ЗОЖ	Экскурсия по детскому саду. Изготовление игрушек из природного материала для малышей.
	3-4 неделя	1. Сад-огород. Фрукты - овощи. Труд взрослых в садах и огородах. 2. Откуда хлеб пришёл? Профессии с/х	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» Чаепитие с родителями «Мамины пироги»
октябрь	1-2 неделя	1. Золотая осень (признаки, месяцы) Изменения в неживой природе. Лиственные деревья. Осень в произведениях искусства. 2. Лес. Грибы и лесные ягоды. Поведение в природе.	Праздник Осени. Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»

	3-4 неделя	1. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Интегрированное занятие «Как олененок маму искал» из цикла «Новые развивающие сказки».
	5 неделя	2. Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету. 3. День народного единства. Наш край. Народные промыслы.	
ноябрь	1-2 неделя	1. Домашние животные и птицы, их детеныши. Содержание домашних животных. 2. Одежда, обувь, головные уборы.	Фотовыставка «Мой любимый питомец». Просмотр мультфильма и обсуждение «Гадкий утенок».
	3-4 неделя	1. Семья. День Матери. 2. Посуда. Продукты	Выставка рисунков «Мама, папа, я спортивная семья». Выставка поделок из соленого теста «Моя любимая чашка»
декабрь	1-2 неделя	1. Мебель. Бытовая техника. 2. Зима. Изменения в природе, одежде людей.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора.
	3-4 неделя	1. Новый Год.	Новогодний утренник.
январь	2 неделя	Зимние забавы.	Постройки на участке из снега.
	3-4 неделя	1. Как звери зимуют. 2. Зимующие птицы. 3. Животные холодных стран. Природные зоны (Антарктида., Арктика...)	Интерактивная игра «В зимнем лесу». Коллективный просмотр и обсуждение презентации «Животные Крайнего Севера»
	5 неделя		

февраль	1-2 неделя	1. Животные жарких стран, повадки, детеныши. Природные зоны (Африка...) 2. Зимние виды спорта	Просмотр видеофильма «В зоопарке». Просмотр презентации «Зимние виды спорта»
	3-4 неделя	1. День защитника Отечества. 2. Военные профессии. Зима. (обобщение)	Праздник «День защитника Отечества»
март	1-2 неделя	1. 8-е Марта. Женские профессии. 2. Комнатные растения.	Праздник «Поздравляем с женским днем» Комплексное занятие в зимнем саду «Комнатные растения»
	3-4 неделя	1. Рыбы. Животный мир рек, морей, океанов. 2. Весна. Изменения в природе.	Коллективный коллаж «Подводный мир». Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»
апрель	1-2 неделя	1. Встречаем птиц.	Акция «Встречаем птиц-вешаем скворечники». Выставка рисунков «Космические просторы»
	3-4 неделя	1. Транспорт. Виды, профессии на транспорте. 2. Дом (его части). Стройка. Строительная техника. Профессии	Экскурсия «На нашей улице». Счетно-ролевая игра Летим в отпуск»
май	1-2 неделя	1. Наша Родина- Россия. Москва- столица России. 2. День Победы.	Просмотр видеофильма «Москва-столица России». Участие в митинге День Победы.

3-4 неделя	1.Посёлок, в котором мы живём. Правила дорожного движения.	Экскурсия в музей поселка. Фольклорный праздник на улице.
5 неделя	2.Первоцветы, луговые, полевые и садовые цветы. Насекомые. 3.Весна (обобщение) С/х работы в саду, огороде.	

3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу

речи.	по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности. Однако в подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных.

В данных образовательных областях ведётся следующая коррекционно-развивающая работа:

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (педагог доп.образования по ИЗО)

Включение в свои занятия: пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, устных упражнений по развитию лексико-грамматического строя речи, которые способствуют формированию навыков связной речи. Также воспитателем ИЗО для развития мелкой моторики используются нетрадиционные формы художественно-графической техники: рисование пальчиками, печать по трафаретам, кляксографии трубочками, лепка из соленого теста, складывание оригами и т.д.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Педагог-психолог

- создает оптимальные условия для каждого ребёнка, на основе лично-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду;
- создает условия для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.
- повышает уровень психологической культуры воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.

Педагог-психолог в ДОУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса с детьми с ТНР. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу ДОУ и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Вывод. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедическую группу, является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

3.8. Учебный план

Образовательная область	Возрастная группа	Группа компенсирующей направленности ТНР средняя группа 4-5 лет			Группа компенсирующей направленности ТНР старшая группа 5-6 лет			Группа компенсирующей направленности ТНР подготовительная к школе группа 6-7 лет		
		Количество занятий								
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	всего	2	8	72	2	8	72	3,5	14	126
	Познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Формирование	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

	целостной картины мира									
	ФЭМП	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Речевое развитие	всего	4	16	144	4	16	144	4	16	144
	Развитие речи (проводит учитель-логопед)	4	16	144	4	16	144	4	16	144
Художественно - эстетическое развитие	всего	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	Рисование	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	всего	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура	2	8	72	1	4	36	1	4	36
	Физическая культура (плавание)	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Физическая культура на прогулке	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Социально - коммуникативное развитие	всего	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18
	Формирование ОБЖ							0,5	2	18
Итого (количество ООД)		13	52	468	14	56	504	16	64	576
Время ООД/объем учебной нагрузки		13-20/200			20-25/280			30/480		

в неделю			
Длительность ООД по СанПин	20/200	20-25/350	30/510

* При планировании совместной деятельности воспитателя с детьми выделено время на:

- формирование конструктивно-модельной деятельности во всех возрастных группах 1 раз в неделю;
- познавательно-исследовательскую деятельность во всех возрастных группах ежедневно;
- чтение художественной литературы во всех возрастных группах ежедневно;
- формирование ОБЖ, навыков коммуникации, социализацию, нравственное и трудовое воспитание во всех возрастных группах ежедневно.

**Учебный план на старшую и подготовительную к школе группы компенсирующей направленности составлен с учетом:

«Программы подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

*** Учебный план на среднюю группу компенсирующей направленности составлен с учетом: «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой.

****ЧФУОО реализуется в рамках программы Т.И.Даниловой «Светофор» «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
6 – 7 лет	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря

«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«Масленица»*	Февраль – март
«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
«День Победы»	Первая декада мая
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Нептуна	Первая декада июля
День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
Праздник урожая*	Четвертая декада августа

**Праздники, традиционные для ДОУ, групп ДОУ, народного календаря*

3.10. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>В групповых: -центры песка и воды; -центры познавательного развития; -центры экспериментирования. Методический кабинет Участок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объекты для исследования в действии (доски –вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики-вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); - образно- символический материал (головоломки, лабиринты); - дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры. - конструкторы различной величины и из разного материала; - весы, лупы, микроскопы; - карты, атласы, глобусы, энциклопедии; - лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.); - на участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. -интерактивные игры познавательного содержания; - мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц; - дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Чей хвост», «Разложи урожай», «Кто кем будет», «Кто как двигается», «Вершки-корешки», «Кто где живет», «Кто во что одет», «Народные промыслы Нижегородской области» - альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; -иллюстрации: «Дети разных рас», «Дети разных национальностей», о - макет детского сада и прилежащего участка; - макеты домов, изб народов древней Руси; - куклы, одетые в национальные костюмы; - наборы картинок по историческим темам России «История», «История города Бор»; «Эволюция обычных вещей» (одежда, транспорт, жилище); - схемы плана группы, улиц города; - мифы и сказки народов мира. Иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода»; -космическая комната с материалом для знакомства с астрономией, с интерактивной
--	---	---

	<p>Космическая комната</p> <p>Комната Монтессори</p>	<p>песочницей для занятий по экологии.</p> <p>- комната Монтессори с материалами для развития навыков самообслуживания, пособия сенсорной, математической, языковой, естественнонаучной, географической направленности для осуществления дополнительного образования, индивидуальных и групповых занятий; Монтессори-класс.</p> <p>Дидактический сенсорный Монтессори –материал:</p> <p>Блоки с цилиндрами №1, №2, №3, №4.</p> <p>Блок вкладок с предметами разной формы</p> <p>Розовая Башня</p> <p>Коричневая лестница</p> <p>Красные штанги</p> <p>Цветные таблички 1,2,3.</p> <p>Доски для ощупывания (тактильные дощечки)</p> <p>Шероховатые (тактильные) таблички</p> <p>Ящик с тканью</p> <p>Шумовые цилиндры</p> <p>Колокольчики А. Маккерони (звоночки)</p> <p>Весовые (барические)таблички</p> <p>Тепловые (термические) бутылочки</p> <p>Тепловые (термические)таблички</p> <p>Цилиндры с запахом</p> <p>Вкусовые стаканчики</p> <p>Геометрический комод с демонстрационным подносом</p> <p>Набор разновысоких цветных цилиндров</p> <p>Геометрические тела</p> <p>Коробка или Мешочек с предметами для сортировки</p> <p>Биномиальный и тринмиальный кубы</p> <p>Конструктивные треугольники. Ящик № 1(прямоугольный)</p> <p>Конструктивные треугольники. Ящик № 2(прямоугольный)</p> <p>Конструктивные треугольники. Ящик № 3(треугольный)</p>
--	--	---

		<p>Конструктивные треугольники. Ящик № 4(малый шестиугольный) Конструктивные треугольники. Ящик № 5(большой шестиугольный). Музыкальный центр, компьютер. Аудиозаписи.</p>
<i>Ознакомление с миром природы</i>	<p>Методический кабинет Игровые комнаты групп Участок</p> <p>Зимний сад</p>	<ul style="list-style-type: none"> - календари природы, погоды; - иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; - иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями - дневники наблюдений; - уголок природы с комнатными растениями, посадками; - образно- символический материал по ознакомлению с природой; - коллекции природного материала, видов тканей, камней, муляжи овощей, фруктов; - огород, цветник; - видеофильмы, мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром; - мнемотаблицы, схемы, модели; - альбомы и папки : «Растения и животные городского округа город Бор» <p>-зимний сад с комнатными растениями, аквариумом, клеткой с птицами, напольным фонтаном, макетами для проведения НОД, наблюдений в совместной деятельности;</p>
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<p>Методический кабинет Игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> -нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) - раздаточный материал для счета; - наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы;

		<ul style="list-style-type: none"> - схемы, мнемотаблицы, иллюстрации по ознакомлению детей с временем; - интерактивные игры с математическим содержанием;
--	--	--

СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование знаний о правилах безопасности	<p>Методический кабинет Игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература; - разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций
	<p>Игровая комната по ПДД «Страна дорожных знаков» для проведения НОД, совместной деятельности</p>	<p>ЧФУОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - разные виды транспорта, - атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД, - познавательный материал по ПДД, - интерактивная доска, - панорамная магнитно-маркерная панель, - модели светофоров, - мобильный четырехсторонний перекресток. - костюмы юных инспекторов дорожного движения - жезлы, - рули, - спецтехника - маркеры игрового пространства («Улица города с пешеходными переходами», знаки по правилам безопасности);
	<p>Участки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - видеофильмы, мультимедийные презентации; - макет проезжей части города Бор; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи); - макет светофора, дорожных знаков.
<p>Автогородок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые атрибуты, велосипеды по обучению на участке правилам безопасности; 	

		-мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.
Игровая деятельность	Игровые комнаты всех групп Участок ДОУ	- игрушки-персонажи и ролевые игры; - маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); - игрушки- предметы оперирования; - полифункциональные материалы; - строительный материал; - конструкторы, детали конструктора; - материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Трудовая деятельность	Все пространство ДОУ Участок ДОУ	- игрушки- предметы оперирования; - атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; - материалы для ручного труда; - уголки дежурств; - настольно печатные игры по профессиям; - иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; - хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе.
		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Речевая деятельность	Все пространство ДОУ Участок	-книжные уголки в группах; -наборы картинок по историческим темам России «История». История города Бор», «Эволюция обычных вещей» (одежа, транспорт, жилище, предметы быта); - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -аудио и видеозаписи литературных произведений; -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, - портреты писателей, поэтов; - литературные игры, игры с грамматическим содержанием; - детские книги русского фольклора.
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		

Театральная деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды театров; - ширмы для различных видов театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-предметы оперирования; - картотека подвижных игр со словами, картотека словесных игр; - костюмы и элементы русского костюма для обыгрывания русских народных сказок
Музыкальная деятельность	Музыкальный зал Музыкальные центры в группах	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - разнообразные музыкальные инструменты; - наборы народных музыкальных инструментов; - подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации - различные виды театров; - игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; - музыкальные механические игрушки; - костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; - платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; - музыкальные настольные дидактические игры.
Изобразительная деятельность	Игровые комнаты во всех группах Участок ДОУ Мини-музей Все пространство ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; - слайды с репродукциями картин, видеофильмы, интерактивные игры, презентации; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности) - природный, бросовый материал; - иллюстрированный материал, картины, плакаты; - настольно- печатные игры: (« Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др. - художественная литературы с иллюстрациями; - игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений; - образцы работ детей и взрослых; - модели.

	Изостудия	- в изостудии разнообразный изобразительный материал, в т.ч. для нетрадиционных форм рисования (песочные столы с подсветкой) для проведения занятий по изодеятельности, дополнительного образования, мультстудией для создания детьми мультфильмов;
Конструктивно модельная деятельность	Игровые комнаты во всех группах Кабинет робототехники	-конструкторы разного размера (напольные и настольные); - мягкие (поролоновые) крупные модули; -фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), постройки (Зоопарк, Птичий двор, Город); - образцы построек различной сложности; - образцы постройки улицы, на которой находится детский сад, детали макета центральной улицы и площади г.Бор; -тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); - природный материал (сучки , плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.); - строительный материал из коробок разной величины; -конструкторы RoboKids -конструкторы ПервоРобот LEGO WeDo -программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo, -программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo 2.0, -интерактивная доска -ноутбук -проектор
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие физических качеств детей, сохранение и укрепления здоровья Формирование ЗОЖ	Физкультурный зал Физкультурные центры в группах	- спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); -детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия; - маты, мягкие модули; - картотека подвижных игр; - атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм;

	<p>Спортивная площадка на участке</p> <p>Бассейн</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые комплексы (горка); - качели, карусели; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; - иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольные игры соответствующей тематики; -художественная литература, видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни. <ul style="list-style-type: none"> -Плавательные доски -игрушки плавательные различных форм и размеров -игрушки тонущие различных форм и размеров -нарукавники для плавания - поролоновые гимнастические палки -мячи -обручи плавающие горизонтальные, вертикальные -обручи с грузом горизонтальные, вертикальные.
--	--	---

3.11.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

1.	Магнитофон	1
2.	Телевизор	1
3.	Магнитная доска	1
4.	Наборное полотно	1

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РАЗДЕВАЛКИ

1.	Информационный стенд для родителей	2
2.	Стенд для рисунков	1
3.	Стенд «Логопед советует»	1

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	
1.	Глобус	1
2.	Дид.пособие «Россия-Нижегородская область-г.Бор»	1
3.	Флаг России	1
4.	Флаг д/с «Мечта»	1
5.	Куклы бумажные в национальных костюмах	12
6.	Картотека д/игр по патриотическому воспитанию	1
7.	Мягкая кукла в народных костюмах безликие	6
8.	Лепбук «Путешествие Борчонка и Борчульки по г.Бор»	1
9.	Лепбук «Хлеб всему голова»	1
10.	Альбом для рассматривания «Мой дом»	1
10	Альбом для рассматривания « Семья»	1
10	Набор деревянных кукол Семья	1
11.	Альбом для рассматривания «Наши будни в д/с»	1
12.	Альбом для рассматривания «Народы России и ближнего зарубежья»	1

13.	Альбом для рассматривания «Москва-столица РФ»	1
14.	Альбом для рассматривания «300 лет Российскому Флоту»	1
15.	Альбом для рассматривания «Моя малая Родина»	1
16.	Альбом для рассматривания «Народные традиции моей малой Родины»	1
17.	Книга «Патриотическое воспитание для детей 6-7 лет»	1
18.	Книга «Наша Родина – Россия»	1
19.	д/и «Путешествие по г.Бор»	1
20.	Развивающая игра-лото «Российская армия»	1
21.	Стихи и песни о Родине	1
	ЦЕНТР ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ	
22.	Портфолио детей	
23.	Игра «Смехослов»	1
24.	Игра «смех, да и только»	1
25.	Сказка вежливых слов	1
26.	Дид.пособие «Права ребенка»	1
27.	Дидактическое пособие «Плохое поведение»	1
28.	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
29.	Дидактическое пособие «Этикет для малышей»	1
30.	Развивающая игра «Зоопарк настроений»	1
31.	Развивающая игра «Театр настроений»	1
32.	Настольная игра «Спешим к маме»	1
33.	Настольная игра «Правила этикета»	1
34.	Лепбук «Наши эмоции»	1
	ЦЕНТР КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ	
35.	с/р игра «Аптека»	1
36.	с/р игра «Почта»	1
37.	с/р игра «Сбербанк»	1
38.	с/р игра «Больница»	1
39.	с/р игра «Магазин»	1
40.	Игровое поле+приклады «морское дно»	1

41.	Игровое поле+приклады «Животные жарких стран»	1
42.	Игровое поле+приклады «Домашние и дикие животные»»	1
43.	Игровое поле+приклады «Динозавры и птеродактили» «Собаки»	1
44.	Набор строителя	1
45.	Самолет	2
46.	Вертолет	1
47.	Военные машины средние	3
48.	Подъемный кран большой	1
49.	Газель средняя «скорая помощь»	1
50.	Газель средняя «Полиция», «Почта»	1
51.	Парковка д/машин	1
52.	Руль	2
53.	педали	1
54.	Подъемный кран пластм.мал	1
55.	Экскватор , пож.машина пластм.мал	2
56.	Машина пластмас.среднего размера)бетономешалка,подъемный кран, пож.машина)	3
57.	Машина модельная металлическая мал.	3
58.	Городской транспорт пластм.мал.размера	5
59.	Танк пластмассовый ср.	1
60.	Экскаватор пластм.ср	1
61.	Мусоровоз пластм.ср.	1
62.	Машина военная грузовая пластм.ср	1
63.	С-р игра «Салон красоты»+приклады	1
64.	Касса	1
65.	Телефон	1
66.	Тележка «Супермаркет»	1
67.	Утюг	1
68.	Фрукты, овощи пластмассовые	1
69.	Кухонный набор посуды	1
70.	Столовый набор посуды	2
71.	Чайный набор посуды	2

72	Кухня	1
73	Стиральная машинка	1
74	Пупсы резиновые маленькие	2
75	Пупсы резиновые средние	2
76	Кукла барби	3
77	Кукла маленькая	2
78	Кукла средняя	2
79	Кукла большая девочка+мальчик	2
80	Мебель резиновая	1
81	Мебель тканевая	1
82	Коляска	1
	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
83	Лепбук ПДД	2
84	Набор «Дорожные знаки»	3
85	Фуражка полицейская	2
86	Жезл ГАИ	2
87	Светофор для пешеходов	1
88	Развивающая игра «Учим дорожные знаки»	1
89	Дидактическая игра «Внимание дорога»	1
90	Дидактическая игра «Светофор»	1
91	Дидактическая игра «Правила ДД»	1
92	Наглядно-дидактическое пособие Безопасность на дорогах	1
93	Кросворды ПДД	1
94	Игровое поле настольное «Мой город»	1
95	Игровое поле настольное «Дорога»	1
96	Игровое поле настольное «Дорога»+атрибуты к игре	1
97	Макет «Моя улица»	1
98	Дидактическая игра «Размышляй-ка»	1
99	Дидактическая игра «Да-нет»»	1
100	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	3

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	ФЭМП	
1.	Танграм д/и «на воссоздание силуэтов»	1
2.	Дидактическая игра «Подбери по цвету и форме»	1
3.	Дидактическая игра «Волшебный квадрат»	1
4.	Дидактическая игра «Найди одинаковые фигуры»	1
5.	Дидактическая игра «Цвет, форма, размер»	1
6.	Дидактическая игра «Фигурки из палочек»	1
7.	Дидактическая игра «Блоки Дьеныша»	2
8.	Дидактическая игра «Мой день по часам»	1
9.	Дидактическая игра «Цветные счетные палочки Кюизенер»	2
10.	Дидактическая игра «Математические пазлы»	1
11.	Дидактическая игра «Составь целое из частей»	5
12.	Дидактическая игра «Продолжи ряд»	1
13.	Дидактическая игра «Придумай и реши пример»	1
14.	Дидактическая игра «Сложи узор»	2
15.	Дидактическая игра «Готов ли ты к школе»	1
16.	Дидактическая игра «Парные коврики»	1
17.	Дидактическая игра «Цветы и бабочки»	1
18.	Игра –лото «Математика»	1
19.	Демонстрационный материал «Состав чисел»	1
20.	Демонстрационный материал «Числовые домики»	10
21.	Раздаточный материал «Карточки двухполосные»	10
22.	Раздаточный материал «Полоски разной длины, цвета, ширины»	20
23.	Раздаточный материал «Геометрические фигуры»	4
24.	Раздаточный материал «Касса счетных материалов»	15
25.	Раздаточный материал «Числовой веер»	10

26	Раздаточный материал -деньги	10
26.	Раздаточный материал «Счетные палочки»	12
26	Раздаточный материал –часы	10
27.	Раздаточный материал «Математические линейки»	10
28.	Домино по лексическим темам (посуда,мебель, фрукты, овощи, одежда, деревья, бытовая техника, с героями мультфильмов)	8
29.	Кубики деревянные	3
30	Шашки	
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ		
31	Календарь природы	1
32	Дерево по сезонам	1
33	Кукла большая + одежда на каждый сезон	1
34	Макет «Аквариум»	1
35	Макет «Домашние животные»	1
36	Макет «Животные жарких стран»	1
37	Макет «Животные арктики»	1
38	Макет «морское дно»	1
39	Макет «Насекомые»	1
40	Макет «Динозавры, рептилии, вулкан»	1
41	Схемы роста гороха, лука, фасоли	1
42	Дидактическая игра «Экологический маршрут»	1
43	Дидактическая игра «Круглый год»	1
44	Дидактическая игра «Что происходит в природе»	1
45	Дидактическая игра «Кто где живет»	1
46	Дидактическая игра «Домашние и дикие животные»	1
47	Дидактическая игра –викторина «Природа»	1
48	Дидактическая игра «Береги живое»	1
49	Дидактическая игра «Эволюция»	1
50	Дидактическая игра «Воздух, земля, вода»	1
51	Дидактическая игра «Птицы»	1
52	Дидактическая игра «Где живет вода»	1

53	Дидактическая игра «Четыре сезона»	1
54	Дидактическая игра «Сортируем отходы»	1
55	Демонстрационный материал «Природные и погодные явления»	1
56	Демонстрационный материал «Комнатные растения и уход»	1
57	Демонстрационный материал «Как растет живое»	1
58	Демонстрационный материал «Природно-климатические зоны Земли»	1
59	Демонстрационный материал «Времена года»	1
60	Демонстрационный материал «Насекомые»	1
61	Демонстрационный материал «Океаны и материки»	1
62	Альбом для рассматривания «Правила поведения в природе»	1
63	Альбом для рассматривания «Что из чего сделано»	1
64	Альбом для рассматривания «Комнатные растения»	1
65	Альбом для рассматривания «Природа Нижегородской области»	1
66	Альбом для рассматривания «Природные явления»	1
67	Альбом для рассматривания «Космос»	1
68	Альбом для рассматривания «Мир леса»	1
69	Лото «Времена года»	1
	ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
70	Картотека опытов и экспериментов	1
71	Коллекция бумаги	1
72	Коллекция тканей	1
73	Коллекция круп	1
74	Коллекция семян	1
75	Коллекция предметов из разных материалов	1
76	Коллекция природного материала	1
77	Комнатные растения	1
78	Паспорт комнатных растений	1
79	Лейка	1
80	Набор предметов для ухода за комнатными растениями	1
81	Набор луп	1
81	Набор пробирок	1

82	Песочные часы	1
83	Набор предметов для экспериментирования (воронка, безмен, ситечко итд)	1

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
1.	Развивающая игра «Предметы и контуры»	1
2	Развивающая игра «Картинки, слова, схемы»	1
3	Развивающая игра «Противоположности»	1
4	Развивающая игра «Анонимы»	1
5	Развивающая игра «Найди четвертый лишний»	1
6	Развивающая игра «Найди различия»	1
7	Развивающая игра «Одинаковое разное»	1
8	Развивающая игра «Подбери действие»	1
9	Развивающая игра «Прочитай и найди»	1
10	Развивающая игра «Каким бывает день»	1
11	Развивающая игра «Расскажи про детский сад»	1
12	Развивающая игра «Кто такой»	1
13	Развивающая игра «Предметы и вещи»	1
14	Развивающая игра «Знаю все профессии»	1
15	Развивающая игра «Предметы и контуры»	1
16	Развивающая игра «Глаголы в картинках»	1
17	Развивающая игра «Свойства предметов»	1
18	Развивающая игра «Составь слово»	1
19	Развивающая игра «Звуковые ромашки»	1
20	Развивающая игра «Анонимы»	1
21	Развивающая игра «Угадай что спряталось»	1
22	Развивающая игра «Найди тень»	1
23	Развивающая игра «Скажи дальше»	1
24	Развивающая игра «По дорожке слов»	1

25	Развивающая игра «на определение 1 звука в слове»	1
26	Развивающая игра «слоги, слова, фигурки»	1
27	Развивающая игра «Звонкий, глухой»	1
28	Флажки для обучения грамоте	1
29	Наглядно-дидактическое пособие:	
30	Высоко в горах	1
31	Собаки (друзья и помощники)	1
32	Морские обитатели	1
33	Насекомые	1
34	Животные жарких стран	1
35	Животные средней полосы	1
36	Арктика и Антарктида	1
37	В деревне	1
38	Профессии	1
39	Кем быть?	1
40	Распорядок дня	1
41	Мой дом	1
42	Авиация	1
43	Посуда	1
44	Офисная (техника и оборудование)	1
45	Бытовая техника	1
46	Растительный мир	1
47	Обувь	1
48	Виды домов	1
49	Посуда, игрушки	1
50	Виды спорта	1
51	Живой уголок	1
52	Рыбы и морские животные	1
53	Спортивный инвентарь	1
54	Деревья и листья	1
55	Цветы	1

56	О космосе	1
57	Фрукты, ягоды садовые	1
58	Инструменты домашнего мастера	1
59	День Победы. ВОВ	1
60	Домашние питомцы	1
61	Рептилии и амфибии	1
62	Как наши предки открывали мир	1
63	Как наши предки шили одежду	1
64	Как наши предки выращивали хлеб	1
65	Дикие и домашние животные	1
66	Транспорт	1
67	Откуда что берется?(мороженое, автомобиль, хлеб)	1
68	Грамматика в картинках:	1
69	Словообразование	1
70	Говорим правильно	1
71	Множественное число	1
72	Ударение	1
73	Многозначные слова	1
74	Антонимы прилагательные, глаголы	1
75	Один-много	1
76	Дидактическая игра:	
77	На определение звука	1
78	Опиши картинку	1
79	Составь предложение	1
80	Истории в картинках	1
81	Что перепутал художник	1
82	Эволюция транспорта и окружающих нас вещей	1
83	Дыхательная гимнастика	
84	Трубочки	
85	Султанчики	1
86	Загоны мяч в ворота	1

87	Чья птичка дальше улетит	1
88	Бабочка лети	1
89	Поймай рыбку, бабочку	1
89	Угадай что спряталось	1
90	Футбол	1
91	Гимнастика для глаз	
92	Рассказы по картинкам:	
93	Весна, лето, осень, зима	1
94	Разная природа	1
95	Летние и зимние виды спорта	1
96	Спортивный инвентарь	1
97	Деревья и листья	1
98	Цветы	1
99	Детям о космосе	1
100	Водный транспорт	1
101	Автомобильный транспорт	1
102	Овощи, фрукты, ягоды садовые	1
103	Картотека дидактических игр:	
104	На закрепление лексико-грамматического строя речи	1
105	Речевых игр	1
106	На развитие словарного запаса	1
107	Фонематических потешек	1
108	Артикуляционной гимнастики	1
109	Пальчиковая гимнастика	1
	РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	
110	Тактильное яблоко	1
111	Волшебный мешочек (фрукты, овощи) + (разные формы)	1
112	Игра настольная «Баскетбол»	1
113	Достань клад	1
114	Развивающие шнурочки	1
115	Бизиборд большой и маленький	1

116	Тактильный алфавит	1
117	Познавательная игра-лото:	
118	Угадай сказку	1
119	Знаю все профессии	1
120	Где я это видел	1
121	Логопедическое лото	1
122	Ты откуда?	1
123	Лепбук по лексической теме:	
124	Зимующие птицы	1
125	Транспорт	1
126	Одежда	1
127	Посуда	1
128	Животные леса	1
129	Космос	1
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	
130	Рнс «Как петух лису обманул»	1
131	Рнс «Гуси-лебеди»	1
132	Рнс «По щучьему веленью»	1
133	Рнс «Летучий корабль»	1
134	Рнс «Хрошечка-ховрошечка»	1
135	Рнс «сказка о серебрянном блюдечке и наливном яблочке»	1
136	Рнс «Иван Быкович и чудо-юдо»	1
137	Рнс «Болтливая баба»	1
138	Рнс «заячьи слезы»	1
139	«Морозко»	1
140	Сборник русских народных сказок	1
141	Книжки-малышки «Читаем по слогам»	1
142	Х.Г. Андерсен «Свинопас»	1
143	М. Султанова «О животных»	1
144	Г. Остер «Спасем планету»	1

145	К. Паустовский «Рассказы»	1
146	«Учим предметы и формы»	1
147	Б. Грим «Бременские музыканты»	1
148	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	1
149	С. Маршак «Стихи»	1
150	Н. Ушкина «Учим буквы»	1
151	Энциклопедия «Подводный мир, хищники»	1
152	В. Хесин «Загадки»	1
153	М. Шолохов «Нахаленок»	1
154	Книжки малышки по лексическим темам	1
155	А.Н. Толстой «Золотой ключик»	1
156	С. Михалков «Сказки»	1
157	М. Горький «Жил был Самовар»	1
158	С. Козлов «Как львенок и черепаха путешествовали»	1
159	С. Маршак «Вот какой рассеяный»	1
160	А. Барто «Рыжие веснушки», «Два Ивана»	1
161	К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Айболит»	1
162	В. Степанов Сказки	1
163	Е. Чарушин «Рассказы про зверей и птиц»	1
164	А. Усачев «Битва на подушках»	1
165	В. Степанов «Самый ловкий», «Хрюшка и Ёжик»	1
166	А.Н. Афанасьева	1
167	Ершов «Конек-Горбунок»	1
168	Хрестоматия для чтения детям в д/саду и дома	1

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ	

1.	Мольберт	1
2.	Альбом для рисования	
3.	Картон белый А4 (8 л.)	
4.	Бумага цв. Двухсторонняя (16л.)	
5.	Бумага цветная одн. (16л.)	
6.	Раскраска	
7.	Штампика	
8.	Крепированная бумага цв. (10л.)	
9.	Цв.картон с зерк. Эффектом (8л.)	
10.	Цв. Картон гофрированный (10л.)	
11.	Цв. Картон флуоресцентный (5л.)	
12.	Картон цв. (8 л.)	
13.	Картон цв. (16 л.)	
14.	Бумага цв бархатная (5л.)	
15.	Цв.бумага А3 (20л.)	
16.	Картон цв. А3 (10л.)	
17.	Бумага писчая А4 (500л.)	
18.	Доска для лепки	
19.	Стакан непроливайка (двойной)	
20.	Пальчиковые краски (6цв.)	
21.	Фломастеры (12 цв.)	
22.	Восковые карандаши (12 цв.)	
23.	Карандаши цв. (12 цв.)	
24.	Кисть (щетина №6)	
25.	Кисть (белка №2)	
26.	Кисть (белка №3)	
27.	Кисть пони №4	
28.	Мелки цв. (6цв.)	
29.	Точилка для карандашей	
30.	Клей-карандаш	

31.	Клей ПВА 125г.	
32.	Перманентный маркер (черн.,син.,красн.)	
33.	Ножницы	
34.	Ножницы рифлёные	
35.	Гуашь (12 цв.)	
36.	Краски акварельные	
37.	Пластилин (12 цв.)	
40.	Магниты	
41.	Графареты	
42.	Линейка 30см.	
43.	Карандаш простой	
44.	Счетные палочки	
45.	Радужная фольга 7л.	
46.	Ручки синие	
47.	Палитра	
РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСККУСТВА И ЛИТЕРАТУРЫ		
48.	Альбом для творчества «Полхов-Майдан»	1
49.	Альбом для творчества «Жостовский букет»	1
50.	Альбом для творчества «Мастерская Гжель»	1
51.	Альбом для творчества «Мединская роспись»	1
52.	Альбом для творчества «Осенние зарисовки»	1
53.	Альбом для творчества «Собаки»	1
54.	Альбом для творчества «Кошки»	1
55.	Развивающее лото «Знакомство с народным творчеством»	1
56.	Дидактическая игра «Фоторобот»	1
57.	Дидактическая игра «Составь узор»	1
58.	Дидактическая игра «Собери натюрморт»	1
59.	Дидактическая игра «Подбери цвет к картинке»	1
60.	Дидактическая игра «На цветовую гамму»	5
61.	Графареты по лексическим темам	1
62.	Пазлы «Русские узоры»	1

63.	Пазлы «Виды росписи»	1
64.	Книга «Секреты плателина»	1
65.	Схемы рисования «Дом, город»	1
66.	Схемы рисования «Деревья, цветы»	1
67.	Схемы рисования «Люди»	1
68.	Схемы рисования «Транспорт»	1
69.	Схемы рисования «Животные, птицы»	1
70.	Образцы рисунков детей (традиционная и нетрадиционная техника рисования)	
71.	Карточки-схемы «Учимся рисовать»	1
72.	Карточки-схемы «Дорисуй и раскрась»	
73.	Карточки-схемы «Учимся выстригать»	
74.	Образцы аппликации детей(традиционная и нетрадиционная техника)	
75.	Демонстрационный материал «Учимся росписи»	1
76.	Демонстрационный материал «Виды росписи»	1
77.	Демонстрационный материал «Виды искусства»	1
78.	Демонстрационный материал «Жанр живописи-натюрморт»	1
79.	Демонстрационный материал «Жанр живописи-портрет»	1
80.	Демонстрационный материал «Жанр живописи-пейзаж»	1
81.	Демонстрационный материал «все жанры живописи»	1
82.	Демонстрационный материал «Детям о художниках»	1
83.	Демонстрационный материал «Виды творчества из бумаги»	1
	МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
84.	Бубен (тамбурин)	1
85.	Треугольник	1
86.	Свисток деревянный(цилиндр)	1
87.	Кастаньеты	1
88.	Металлофон	1
89.	Шумовые инструменты	1
90.	Барабан	1
91.	Маракасы	1
92.	Альбом для рассматривания «Мы танцуем и поем»	1

93	Альбом для рассматривания «Ганцы мира»	1
94	Альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты»	1
95	Альбом для рассматривания «Великие композиторы»	1
96	Музыкальные инструменты-заместители (гитара,рояль,гармонь,гусли)	1
97	Дидактическое пособие «Мультитипесенник»	1
98	Музыкальная лестница	1
ЦЕНТР ТЕАТРА		
99	Набор кукл «Бибабо»	1
100	Театр на стаканчиках по сказке «Лиса, заяц и петух», «3 просенка»	1
101	Театр деревянных фигурок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Маша и медведь»	1
102	Театр на палочках «Колобок», «Репка»	1
103	Театр на ложках (безликий)	1
104	Театр резиновый «Репка»	1
105	Маски на голову и шею	1
106	Ширмы для театрализованной деятельности	1
107	Костюм дракона,скомороха, полицейского, медсестры, зайца, лисы	1
108	Пальчиковый театр (курочка Ряба, три медведя)	1
ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ		
109	Комплект больших мягких модулей (9 шт.)	1
110	Конструктор деревянный	2
111	Цветные палочки Кюзенера	2
112	р/и «сложи узор»	1
113	Конструктор объемный геометрический	2
114	Конструктор для объемного моделирования	2
115	Тактильный конструктор	1
116	Металлический конструктор	2
117	Конструктор Лего мелкий	6
118	Конструктор Лего средний	1
119	Образца построек	1
120	Схемы построек	1

121	Конструктор Техно	2
-----	-------------------	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
1.	Дерев. Стеллаж на колесиках (для инвентаря)	1
2.	Массажные мячики (красные)	3
3.	Кольцеброс (пластм.)	1
4.	Массажная дорожка (с 3 подушками)	1
5.	Обруч (диам.0,54)	4
6.	Балансир	2
7.	Мячи (большие)	1
8.	Набор «Кегли»	1
9.	Гантели (пластм., 0,8кг.)	4
10.	Игра «Ходунки»	1
11.	Островки (маленькие)	4
12.	Мячик резиновый (средние)	6
13.	Мячик резиновый (маленький)	7
14.	Разметчик для спортивных игр (10шт. с палкой)	1
15.	Скакалка (3м)	5
16.	Мешки с песком для метания	6
17.	Обруч (большой)	2
18.	Конус	2
19.	Диспандер	6
20.	Лото о спорте	1
21.	Альбом для рассматривания «Летние виды спорта»	1
22.	Альбом для рассматривания «Зимние виды спорта»	1
23.	Стихи о здоровье и ЗОЖ	1
24.	Картотека русских народных игр	1
25.	Картотека подвижных игр	1
26.	Картотека игр малой подвижности	1

27.	Лепбук «азбука здоровья»	1
28.	Лепбук «Я выбираю спорт»	1

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	ПРЕЗЕНТАЦИИ:	
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
2.	Звук Ш в начале слова	1
3.	Звук Ш в середине слова	1
4.	Звук Ш в конце слова	1
5.	Звук Л в конце слова	1
6.	Звук Л в сочетании согласных в слове	1
7.	Звук Л в середине слова	1
8.	Звук Р в сочетании ТР, ДР	1
9.	Звук Р в середине слова	1
10.	Звук С в начале слова	1
11.	Звук С в начале слова	1
12.	Звук С в начале слова	1
	ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ	
14.	Комнатные растения	1
15.	Части суток	1
16.	Мебель	1
17.	Посуда	1
18.	Бытовая техника	1
19.	Дымковская игрушка	1
20.	Домашние животные	1
21.	Животные средней полосы России	1
22.	Деревья	1
23.	Одежда	1

24.	Обувь	1
25.	Зимние виды спорта	1
26.	Летние виды спорта	1
27.	Осень, зима, весна, лето	1
28.	Зимующие птицы	1
29	Грибы	1
30	Ягоды	1
31	Фрукты	1
32	Овощи	1
33	Найди лишний предмет	1
	АУДИОЗАПИСИ ДЛЯ РЕЛАКСАЦИИ	
34	Шум природы весной	1
35	Шум воды и крик чаек	1
36	Шум дождя	1
37	Пение птиц	1
38	Деревня	1
39	Шум океана	1
40	Шум леса	1
	АУДИОСКАЗКИ	
41	Василиса Премудрая	1
42	Старик Хоттабыч	1
43	Царевна лягушка	1
44	Кот в сапогах	1
45	Двенадцать месяцев	1
46	Золотые слова	1
47	Конек горбунок	1
48	Хитрая наука	1
49	Снежная королева	1
50	МУЗЫКА ТАНЦЕВАЛЬНАЯ-альбом	
51	МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ по Зацепиной	
52	Классика-альбом	1

53	Песни под муз. Чичикова	1
54	Песни по сезонам	1
55	Песни о маме	1
56	Песни о России	1

ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	Кол-во шт.
	Для теплого времени года	
2.	Массажные мячики (красные)	
3.	Кольцеброс (пластм.)	
5.	Обручи	
6.	Балансир	
7.	Мячи (большие)	
8.	Набор «Кегли»	
9.	Гантели (пластм., 0,8кг.)	
10.	Игра «Ходунки»	
11.	Островки (маленькие)	
12.	Мячик резиновый (средние)	
13.	Мячик резиновый (маленький)	
14.	Разметчик для спортивных игр	
15.	Скакалка	
16.	Мешки с песком для метания	
17.	Обруч (большой)	
18.	Конус	
19.	Диспандер	
20.	Флажки	
21.	Воздушные шары	
22.	Формочки и ведерки для песка	
23.	Лейки, грабли, лопатки, метелки	
24.	Вертушки, султанчики	
25.	Палочки для рисования на песке	

26	Мелки для рисования на асфальте	
27	Карандыши, фломастеры, краски, альбомы	
28	Пластилин и доски для лепки	
29	Бросовый материал	
30	Конструктор деревянный и пластмассовый	
31	Настольно-печатные игры	
32	Коляски для кукол, кровати	
33	Куклы, одежда	
34	Машины, рули	
35	Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр	
36	Бассейн небольшой	
37	Массажные коврики	
38	Музыкальные инструменты	
39	Театр разного вида	
40	Альбомы для творчества	
41	Альбомы для рассматривания	
42	Дидактические игры	
43	Наборы для исследовательской деятельности	
44.	Массажные мячики (красные)	
	Для холодного времени года	
45	Массажные мячики (красные)	
46	Кольцеброс (пластм.)	
47	Обруч (диам.0,54)	
48	Мячи (большие)	
49	Набор «Кегли»	
50	Мячи , обручи, скакалки	
51	Игра «Ходунки»	
52	Островки (маленькие)	
53	Разметчик для спортивных игр	
54	Мешки с песком для метания	
55	Лопатки для снега, лейуи	

56	Ледянки, ватрушки	
57	Клюшки	
58	лыжи	
59	маски, ленточки	
60	Наборы для игры со снегом	
61	Палочки для рисования на снегу.	
62	Карандаши, гуашь	
63	Емкости для снега и воды	
64	Формочки для заморозки	
65	Палочки для измерения глубины снега	
66	Конструктор деревянный	
67	Песок для посыпания дорожек +перчатки.	
68	Кукла одетая по сезону	
69	Кукольная посуда	
70	Кроватька, столик, диванчик кукольный	
71	Коляска	
72	Игрушки для обыгрывания построек	
73	Атрибуты к с/ролевым играм	
74	Пулилизатор для рисования по снегу	
75	Кормушки для птиц	

1.	Магнитофон	1
2.	Телевизор	1
3.	Магнитная доска	1
4.	Наборное полотно	1

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

1.	Стенд для родителей	1
2.	Стенд для рисунков	1

