

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»)

Принято  
Педагогическим советом  
протокол №1  
от 30.08.2021 г.

Утверждено  
приказом по МАДОУ д/с «Мечта»  
от 30.08.2021 г. № 92 - о

## ***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

***ДЕТСКОГО САДА «МЕЧТА»***

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

Разработчики:  
С.С.Папилина - заведующий  
Балашова В.В. – зав. по ВМР  
Тимакова С.П – старший воспитатель  
Грибова Е.В.,– учитель-логопед  
Баранова Л.Н. – инструктор по ФИЗО  
Балмасова Д.Н. – музыкальный руководитель

городской округ город Бор  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |            |
|--|------------|
| <b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>5</b>   |
| <b>1.1. Пояснительная записка</b>  | <b>5</b>   |
| 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы   | 6          |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы  | 7          |
| 1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8          |
| <b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b>  | <b>8</b>   |
| 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям   | 9          |
| Планируемые результаты освоения программы для детей от 1,5 до 3 лет.   | 10         |
| Планируемые результаты освоения программы для детей от 3 до 7 лет.   | 15         |
| <b>1.3. Система оценки результатов освоения Программы</b>  | <b>30</b>  |
| <b>1.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)</b>  | <b>31</b>  |
| <b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>33</b>  |
| <b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>         | <b>34</b>  |
| <b>2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>  |            |
| 2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»  | 35         |
| 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»   | 41         |
| 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»  | 47         |
| 2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»  | 50         |
| 2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»  | 55         |
| 2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка                  | 59         |
| 2.2.7.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности) (ЧФУОО)   | 111        |
| <b>2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>   | <b>114</b> |
| 2.3.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»   | 114        |
| 2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»   | 121        |
| 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»  | 130        |

|   |            |
|---|------------|
| 2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  | 139        |
| 2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»  | 152        |
| <b>2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>                      | <b>159</b> |
| <b>2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы</b>  | <b>164</b> |
| <b>2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>                   | <b>169</b> |
| <b>2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Светофор» (ЧФУОО)</b>  | <b>182</b> |
| <b>2.8. Иные характеристики содержания Программы</b>  | <b>192</b> |
| 2.8.1. Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы                              | 192        |
| 2.8.2. Взаимодействие ДОУ со школой   | 195        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>196</b> |
| <b>3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы</b>   | <b>196</b> |
| <b>3.2. Обеспеченность методическими материалами</b>  | <b>200</b> |
| <b>3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня</b>                          | <b>204</b> |
| 3.3.1. Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности                            | 209        |
| 3.3.2. Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности                             | 211        |
| 3.3.3. Схема закаливания детей  | 214        |
| <b>3.4. Организация организованной образовательной деятельности</b>   | <b>216</b> |
| 3.4.1. Календарный учебный график   | 216        |
| 3.4.2. Учебный план   | 220        |
| <b>3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>                                       | <b>223</b> |
| <b>3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>                            | <b>226</b> |
| 3.6.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности | 227        |
| <b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>234</b> |
| <b>4.1. Краткая презентация Программы</b>   | <b>234</b> |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Мечта» (далее по тексту – ДОУ) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Содержание образовательного процесса детей дошкольного возраста в ДОУ построено на основе **ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.* – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.

Содержание образовательного процесса детей раннего возраста построено на основе **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕМОК»** для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы **«СВЕТОФОР»**. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор *Данилова Т.И.* - издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 1,5-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 июля 2020 г. N 373 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

#### **Цель Программы:**

проектирование образовательной деятельности ДОУ, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи Программы:**

|   |   |
|---|---|
| <p>Задачи ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i>– 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020</p>  | <p>Задачи части, формируемой участниками образовательной организации (по программе «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Автор Данилова Т.И. - издательство «Детство-пресс» 2016.)</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Развивающие занятия.</b> При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.</li><li>• <b>Эмоциональное благополучие.</b> Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.</li><li>• <b>Справедливость и разнообразие.</b> Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</li><li>• <b>Детско-взрослое сообщество.</b> Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</li><li>• <b>Формирование ценностных представлений.</b> Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.</li><li>• Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.</li><li>• Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.</li><li>• Воспитывать в детях грамотных пешеходов.</li></ul> |

гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- **Пространство детской реализации.** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### *Основные принципы Программы:*

1.   Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
3. Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
4. Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
8. Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
9. Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10. Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
11. Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
12. Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
13. Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
14. Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
15. Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от полутора до двух лет стр. 117-122 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Возрастные особенности детей от двух до трех лет стр. 139-140 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет стр. 162-164 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет стр. 196-198 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет стр. 237-240 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Возрастные особенности детей от шести до семи лет стр. 284-286 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

## 1.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- **Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.
- **Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).



- **Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

| Мотивационные образовательные результаты  | Предметные образовательные результаты   | Универсальные образовательные результаты   |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | Когнитивные способности  | Коммуникативные способности   | Регуляторные способности   |
| <p><b>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</b></p>  | <p><b>Знания, умения и навыки</b></p>   | <p><b>Когнитивные способности</b></p>  | <p><b>Коммуникативные способности</b></p>   | <p><b>Регуляторные способности</b></p>   |
| <p>Инициативность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Позитивные отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция.</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>начатое дело.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul> | <p>мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul> | <p>классифицировать, моделировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul> |  |  |
|--|---|---|--|--|

### 1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах

индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

#### 1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

##### **Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

##### **Планируемые результаты освоения детьми знаний ПДД**

| Возраст  | Год обучения | Показатели   |
|----------|--------------|--|
| 3-4 года | Первый       | Называет цвета светофора<br>Различает грузовой и легковой автомобили<br>Называет части автомобиля<br>Называет кто управляет автомобилем<br>Знает, что делает водитель<br>Знает, где едут машины<br>Знает, кого перевозит автобус<br>Знает, где останавливается автобус<br>Знает, где ходят люди<br>Знает, где играют дети на улице |
| 4-5 лет  | Второй       | Классифицирует, Знает, автомобили<br>Знает, какие автомобили называют грузовыми<br>Называет части автомобиля   |

|         |           |   |
|---------|-----------|---|
|         |           | <p>Знает, что такое светофор</p> <p>Знает, на какой сигнал светофора можно переходить улицу</p> <p>Знает, как называется место, где ходят люди</p> <p>Имеет сведения о работе водителя</p> <p>Имеет знания о пассажирском транспорте</p> <p>Знает, где можно играть</p> <p>Знает, почему нельзя играть на проезжей части дороги</p>   |
| 5-6 лет | Третий    | <p>Знает, какой транспорт перевозит грузы и какие</p> <p>Знает, какой транспорт перевозит пассажиров</p> <p>Знает, чем автобус отличается от троллейбуса</p> <p>Называет правила поведения в автобусе</p> <p>Знает, что помогает работать мотору автомобиля</p> <p>Называет машины специального назначения</p> <p>Знает, что означают сигналы светофора</p> <p>Знает, что такое улица</p> <p>Знает, кто является пешеходом</p> <p>Называет правила поведения пешеходов</p> <p>Знает, что такое переход</p> <p>Знает, что такое проезжая часть</p> <p>Знает, что такое двустороннее, одностороннее движение</p> <p>Показывает дорожный знак «Осторожно дети»</p> <p>Показывает дорожный знак «Пешеходный переход»</p> <p>Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка»</p> |
| 6-7 лет | Четвертый | <p>Называет разные виды транспорта</p> <p>Знает, для чего нужен пассажирский транспорт</p> <p>Знает, где его ожидают пассажирский транспорт</p> <p>Знает, как называют людей, едущих в пассажирском транспорте</p> <p>Знает правила поведения в автобусе</p> <p>Знает, что такое перекресток</p> <p>Знает, что такое «зебра»</p> <p>Знает, для чего нужен «Островок безопасности»</p> <p>Знает, кто контролирует движение</p> <p>Рассказывает о работе водителя и сотрудника ГИБДД</p> <p>Знает, на какие две части делится дорога</p> <p>Знает Правила перехода улицы</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Рассказывает, как узнать куда поворачивает автомобиль<br>Рассказывает правила поведения на улице<br>Знает, где разрешается ездить на велосипеде<br>Показывает дорожный знак «Осторожно дети!»<br>Показывает дорожный знак «Пешеходный переход»<br>Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка»<br>Показывает дорожный знак «Велосипедное движение» |
|--|--|---|

### **Диагностика динамики знаний детьми Правил дорожного движения**

Диагностика динамики знаний детьми ПДД проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга Т.И.Даниловой Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,<sup>1</sup> 2016.

Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

## **2. Содержательный раздел**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.* – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ |
|------------------------------------|---|

<sup>1</sup> Приложение Графическая запись динамики знаний детьми ПДД – стр. 145-148

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | безопасного поведения в быту, социуме, природе.  |
| Познавательное развитие             | Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.   |
| Речевое развитие                    | Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.   |
| Художественно-эстетическое развитие | Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  |
| Физическое развитие                 | Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

## 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

### Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

**Содержание образовательной деятельности с детьми от 1,5 до 2 лет:** (см. стр. 117 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Задачи воспитания и обучения:** (см. стр. 122 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Организация жизнедеятельности детей:** (см. стр. 123 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Воспитание и обучение в играх-занятиях:** (см. стр. 128 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

**Задачи воспитания и обучения:** (см. стр. 140 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Организация жизнедеятельности детей:** (см. стр. 141 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Физическое развитие»** (см. стр. 143 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Познавательное развитие»** (см. стр. 146 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Речевое развитие»** (см. стр. 149 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** (см. стр. 152 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** (см. стр. 155 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** (см. стр. 164 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Познавательное развитие»** (см. стр. 168 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Речевое развитие»** (см. стр. 172 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** (см. стр. 177 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Физическое развитие»** (см. стр. 184 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** (см. стр. 191 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Познавательное развитие»** (см. стр. 196 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Речевое развитие»** (см. стр. 202 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** (см. стр. 207 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Физическое развитие»** (см. стр. 217 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).



### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** (см. стр. 225 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Познавательное развитие»** (см. стр. 230 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Речевое развитие»** (см. стр. 237 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** (см. стр. 242 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Физическое развитие»** (см. стр. 254 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** (см. стр. 262 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Познавательное развитие»** (см. стр. 268 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Речевое развитие»** (см. стр. 278 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** (см. стр. 281 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**Образовательная область «Физическое развитие»** (см. стр. 294 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

**2.3. Методическое обеспечение образовательной области  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

| Возраст | Программы  | Технологии  |
|---------|--|---|
| 1,5-2   | <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «<b>ТЕРЕМОК</b>» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> | <p>Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.</p>  |
| 2-3     | <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «<b>ТЕРЕМОК</b>» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> | <p>Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.</p>  |
| 3-4     | <p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «<b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b>» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i>– 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p>                                      | <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.</p> |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p><b>Ребёнок в семье и сообществе</b></p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г..</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.<br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p>  |
| 4-5 | <p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> | <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.<br/>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.</p> <p><b>Ребёнок в семье и сообществе</b></p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.<br/>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.<br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.<br/>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017</p>   |
| 5-6 | <p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> | <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.</p> <p><b>Ребёнок в семье и сообществе</b></p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.:УЦ Перспектива 2008 г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017</p> |
| 6-7 | <p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под</p>   | <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.</p> <p><b>Ребёнок в семье и сообществе</b></p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>редакцией <i>Н.Е.Вераксы,</i><br/><i>Т.С.Комаровой,</i><br/><i>Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. -<br/>М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> | <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа<br/>М.: Мозаика-Синтез 2017г.<br/>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез<br/>2008 г.<br/><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b><br/>Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ<br/>Владос 2005 г.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.<br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.<br/>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.:<br/>Мозаика-Синтез 2017 г.<br/><b>Формирование основ безопасности</b><br/>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-<br/>Синтез 2016<br/>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-<br/>Синтез 2017</p> |
|--|--|--|

### Образовательная область «Познавательное развитие»

| Возраст    | Программы  | Технологии   |
|------------|--|--|
| 1,5-2 года | <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ<br/>ПРОГРАММА<br/>ДОШКОЛЬНОГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ<br/>«<b>ТЕРЕМОК</b>» для детей от<br/>двух месяцев до трех лет<br/>под общей редакцией<br/>Т.В.Волосовец,<br/>И.Л.Кириллова,<br/>И.А.Лыковой,<br/>О.С.Ушаковой. – М.:</p> | <p>-Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие<br/>для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А.<br/>Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с.<br/>(Познавательное развитие)<br/>-Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. М.:<br/>Издательский дом «Цветной мир», 2018.<br/><br/>-Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое<br/>пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.:<br/>Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. – 2-е издание, дораб. и доп</p> |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 | Издательский дом<br>«Цветной мир», 2018.   |   |
| <b>2-3 года</b> | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. | -Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-104 с. - 2-е издание.<br><b>Ознакомление с миром природы</b><br>-Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. – 2-е издание, дораб. и доп.<br><b>Формирование элементарных математических представлений</b><br>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48 с.  |
| <b>3-4 года</b> | ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.– 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.   | <b>Формирование элементарных математических представлений</b><br>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.<br><b>Ознакомление с предметным окружением</b><br>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017г.<br><b>Ознакомление с социальным миром</b><br>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017г.<br><b>Ознакомление с миром природы</b><br>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017 г.<br>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2010<br>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера<br><b>Дидактические игры</b> |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.   |
| 4-5 лет | ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.– 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.<br><br>В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду Мозаика-Синтез, 2016 | <b>Формирование элементарных математических представлений</b><br>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г.<br><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b><br>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017<br><b>Ознакомление с предметным окружением</b><br>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.<br><b>Ознакомление с социальным миром</b><br>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.<br><b>Ознакомление с миром природы</b><br>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017 г.<br>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.: Мозаика-Синтез 2010<br>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера<br><b>Дидактические игры</b><br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. |
| 5-6 лет | ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.– 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.  | <b>Формирование элементарных математических представлений</b><br>«Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016<br><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b><br>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017<br>«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018<br><b>Ознакомление с предметным окружением</b><br>Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017<br><b>Ознакомление с социальным миром</b><br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду Мозаика-Синтез, 2016   | <b>Ознакомление с миром природы</b><br>«Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017<br>«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008   |
| <b>6-7 лет</b> | ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ « <b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b> » под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.<br><br>В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду Мозаика-Синтез 2016 | <b>Формирование элементарных математических представлений</b><br>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016<br><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b><br>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017<br>«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018<br><b>Ознакомление с предметным окружением</b><br>Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017<br><b>Ознакомление с социальным миром</b><br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017<br><b>Ознакомление с миром природы</b><br>«Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017<br>«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

| <b>Возраст</b>    | <b>Программы</b>  | <b>Технологии</b>   |
|-------------------|---|---|
| <b>1,5-2 года</b> | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ « <b>ТЕРЕМОК</b> » для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, | -Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Речевое развитие) |



|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
|                 | И.Л.Кириллова,<br>И.А.Лыковой,<br>О.С.Ушаковой. – М.:<br>Издательский дом «Цветной<br>мир», 2018.   |   |
| <b>2-3 года</b> | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ<br>ПРОГРАММА<br>ДОШКОЛЬНОГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ<br>« <b>ТЕРЕМОК</b> » для детей от<br>двух месяцев до трех лет под<br>общей редакцией<br>Т.В.Волосовец,<br>И.Л.Кириллова,<br>И.А.Лыковой,<br>О.С.Ушаковой. – М.:<br>Издательский дом «Цветной<br>мир», 2018. | -Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Речевое развитие)<br>-Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Речевое развитие)  |
| <b>3-4 года</b> | ИННОВАЦИОННАЯ<br>ПРОГРАММА<br>ДОШКОЛЬНОГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ « <b>ОТ<br/>РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b> »<br>под редакцией <i>Н.Е.Вераксы,</i><br><i>Т.С.Комаровой,</i><br><i>Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд.,<br>доп. - М.: Мозаика - Синтез,<br>2020.                               | <b>Развитие речи</b><br>В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2017<br>А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006<br><b>Художественная литература</b><br>В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017<br>Хрестоматия для дошкольников 3-4 лет 1999<br>Книга для чтения в детском саду и дома 2010<br><b>Игровая деятельность</b><br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| <p><b>4-5 лет</b></p> | <p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i>– 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017<br/> А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006<br/> <b>Художественная литература</b><br/> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017<br/> Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет 1999<br/> Книга для чтения в детском саду и дома 2010<br/> <b>Игровая деятельность</b><br/> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> |
| <p><b>5-6 лет</b></p> | <p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i>– 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016<br/> А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006<br/> <b>Художественная литература</b><br/> «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2017<br/> «Русские народные сказки» Издательство Правда<br/> «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007</p>  |
| <p><b>6-7 лет</b></p> | <p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i>– 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез,</p>       | <p><b>Развитие речи</b><br/> «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016<br/> А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М.: Мозаика-Синтез 2006<br/> <b>Художественная литература</b><br/> «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2017<br/> «Русские народные сказки» Издательство Правда<br/> «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007</p>  |

|  |       |  |
|--|-------|--|
|  | 2020. |  |
|--|-------|--|

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Возраст</b> | <b>Программы</b>  | <b>Технологии</b>  |
|----------------|---|--|
| <b>1,5-2</b>   | <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> | <p>-Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018<br/>         -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)</p>   |
| <b>2-3</b>     | <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.:</p>                                       | <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»-«Просвещение»,М.1990<br/>         -Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999<br/>         -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)</p> |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <p>Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду<br/><i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>   | <p><b>Музыкальная деятельность</b><br/>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018.</p> <p>-Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018<br/>Буренина А.И. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию от 2 до 3 лет «Топ-хлоп, малыши» С.Петербург 2001</p> |
| 3-4 | <p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i>– 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду<br/><i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p> | <p><b>Приобщение к искусству</b><br/>Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018</p>   |
|     |  | <p><b>Изобразительная деятельность</b><br/>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г.<br/>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>  |
|     |  | <p><b>Конструктивно – модельная деятельность.</b><br/>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.<br/>Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.</p>   |
| 4-5 | <p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА</p>   | <p><b>Приобщение к искусству</b><br/>Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018</p>   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <p>ДОШКОЛЬНОГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ<br/>РОЖДЕНИЯ ДО<br/>ШКОЛЫ» под редакцией<br/><i>Н.Е.Вераксы,<br/>Т.С.Комаровой,<br/>Э.М.Дорофеевой.</i>– 6-е изд.,<br/>доп. - М.: Мозаика -<br/>Синтез, 2020.</p> <p>Авторская парциальная<br/>программа Куцаковой Л. В.<br/>«Художественное<br/>творчество и<br/>конструирование» М.:<br/>Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Программа музыкального<br/>воспитания в детском саду<br/><i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-<br/>Синтез 2014.</p> | <p><b>Изобразительная деятельность</b><br/>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез<br/>2016г.<br/>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b><br/>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез<br/>2016г.<br/>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.<br/>Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b><br/>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2015.<br/>Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры. «Феникс» Ростов на Дону 2010.<br/>Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.<br/>Мерзлякова С.И. Учим петь детей от 4 до 5 лет Сфера 2014.</p> |
| 5-6 | <p>ИННОВАЦИОННАЯ<br/>ПРОГРАММА<br/>ДОШКОЛЬНОГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ<br/>РОЖДЕНИЯ ДО<br/>ШКОЛЫ» под редакцией<br/><i>Н.Е.Вераксы,<br/>Т.С.Комаровой,<br/>Э.М.Дорофеевой.</i>– 6-е изд.,<br/>доп. - М.: Мозаика -</p>  | <p><b>Приобщение к искусству</b><br/>Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b><br/>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез<br/>2016г.<br/>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <p>Синтез, 2020.</p> <p>Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В. «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>   | <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b><br/>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.<br/>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г<br/>Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b><br/>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018.<br/>Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.<br/>Буренина А.И. Журнал Музыкальная палитра 2015</p>  |
| 6-7 | <p><b>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b> под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> <p>Авторская парциальная программа Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду</p> | <p><b>Приобщение к искусству</b><br/>Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b><br/>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b><br/>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.<br/>Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b><br/>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет<br/>Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.<br/>Буренина А.И. Журнал Музыкальная палитра 2015</p> |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  | Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез 2014. |  |
|--|------------------------------------|--|

**Образовательная область «Физическое развитие»**

| <b>Возраст</b> | <b>Программы</b>   | <b>Технологии</b>  |
|----------------|--|--|
| <b>1,5-2</b>   | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978<br>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 годаМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012  |
| <b>2-3</b>     | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
|                   |  |   |
| <p><b>3-4</b></p> | <p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b> под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»<br/>А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2009г.<br/>Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г.<br/>Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.<br/>- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017<br/>М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013</p> |
| <p><b>4-5</b></p> | <p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b> под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»<br/>А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.<br/>Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г.<br/>Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.<br/>- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017<br/>М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013</p>  |



|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <p><b>5-6</b></p> | <p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b> под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i>– 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»<br/>А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p> | <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b><br/>«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010</p> <p><b>Физическая культура</b><br/>«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010<br/>«Технология физического развития» Т.Э Токаева, Л.Б. Кустова ТЦ Сфера 2017<br/>- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017<br/>М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013</p> |
| <p><b>6-7</b></p> | <p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b> под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i>– 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»<br/>А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p> | <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b><br/>«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010</p> <p><b>Физическая культура</b><br/>«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010<br/>«Технология физического развития» Т.Э Токаева, Л.Б. Кустова ТЦ Сфера 2017<br/>- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017<br/>М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013</p> |

**2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка**

| <b>Возраст<br/>1,5 -2 г.</b> | <b>Познавательное развитие</b>   |          |             |
|------------------------------|--|----------|-------------|
| <b>месяц</b>                 | <b>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Познавательное развитие)</b> | <b>№</b> | <b>Стр.</b> |
| сентябрь                     | «Петушок – золотой гребешок». «В каком домике яйцо?». «Овощной магазин». «Длинный – короткий»  |          | 14-16       |
| октябрь                      | «Вкладыши». «Один – много». «Разноцветные клубочки и прищепки». «Разноцветные капли»   |          | 16-17       |
| ноябрь                       | «Покажи такую же». Серия игр «Волшебные бусы». «Куча – мала». «Улитка»   |          | 17-18       |
| декабрь                      | «Кочка, горочка, гора». «Тарелочка, лодочка, квадрат». «Домик». «Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать»   |          | 18-21       |
| январь                       | «Бусинки». «Зашнуруй сапожок». «Цветное домино». «Найди нужный цвет»   |          | 22          |
| февраль                      | «Собери в корзинку». «Тарелочки и блюдечки». «Миша и Мишутка». «Красное и желтое»  |          | 23          |
| март                         | «Аквариум». «Кто как кричит». «Бусы из геометрических фигур». «Разрезные картинки»   |          | 24-25       |
| апрель                       | «Отгадай, чей инструмент». «Оденем куклу на прогулку». «Ежик шел». «Шарики»  |          | 25-27       |
| май                          | «Напоим куклу чаем». «У куклы Маши новоселье». «Игра с пирамидками». «Отгадай, кто спрятался»  |          | 28-30       |
| <b>1,5-2 года</b>            | <b>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-104 с. - 2-е издание.</b>        |          |             |
| <b>месяц</b>                 | <b>тема</b>  | <b>№</b> | <b>стр.</b> |
| сентябрь                     | «Наше лето»  | A1       | 30          |
|                              | «Наш детский сад»  | A2       | 32          |
|                              | «Наша группа»  | A3       | 34          |
|                              | «Моя семья»  | A4       | 36          |

|                            |  |           |             |
|----------------------------|--|-----------|-------------|
| октябрь                    | «Хочу-не хочу»   | 1         | 38          |
|                            | «Осень»  | 2         | 40          |
|                            | «Урожай»   | 3         | 42          |
|                            | «Вкусно-невкусно»  | 4         | 44          |
| ноябрь                     | «Посуда»   | 5         | 46          |
|                            | «Мебель»   | 6         | 48          |
|                            | «Дом»  | 7         | 50          |
|                            | «Домики животных»  | 8         | 52          |
| декабрь                    | «Холодно-горячо»   | 9         | 54          |
|                            | «Свет и темнота»   | 10        | 56          |
|                            | «Чего не надо бояться»   | 11        | 58          |
|                            | «Праздник»   | 12        | 60          |
| январь                     | «Вещи»   | 13        | 62          |
|                            | «Зима»   | 14        | 64          |
|                            | «Автомобили»   | 15        | 66          |
|                            | «Поездка»  | 16        | 68          |
| февраль                    | «Любимые занятия»  | 17        | 70          |
|                            | «Работа»   | 18        | 72          |
|                            | «Доктор, пожарный»   | 19        | 74          |
|                            | «Дружба»   | 20        | 76          |
|                            | <b>Итого</b>   | <b>36</b> |             |
| <b>Возраст<br/>2 -3 г.</b> | <b>Познавательное развитие</b>   |           |             |
| <b>месяц</b>               | <b>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Познавательное развитие)</b> | <b>№</b>  | <b>Стр.</b> |
| сентябрь                   | «Петушок – золотой гребешок». «В каком домике яйцо?». «Овощной магазин». «Длинный – короткий»  |           | 14-16       |
| октябрь                    | «Вкладыши». «Один – много». «Разноцветные клубочки и прищепки». «Разноцветные капли»   |           | 16-17       |
| ноябрь                     | «Покажи такую же». Серия игр «Волшебные бусы». «Куча – мала». «Улитка»   |           | 17-18       |
| декабрь                    | «Кочка, горочка, гора». «Тарелочка, лодочка, квадрат». «Домик». «Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать»   |           | 18-21       |

|                 |   |          |             |
|-----------------|---|----------|-------------|
| январь          | «Бусинки». «Зашнуруй сапожок». «Цветное домино». «Найди нужный цвет»  |          | 22          |
| февраль         | «Собери в корзинку». «Тарелочки и блюдечки». «Миша и Мишутка». «Красное и желтое»   |          | 23          |
| март            | «Аквариум». «Кто как кричит». «Бусы из геометрических фигур». «Разрезные картинки»  |          | 24-25       |
| апрель          | «Отгадай, чей инструмент». «Оденем куклу на прогулку». «Ежик шел». «Шарики»   |          | 25-27       |
| май             | «Напоим куклу чаем». «У куклы Маши новоселье». «Игра с пирамидками». «Отгадай, кто спрятался»   |          | 28-30       |
| <b>2-3 года</b> | <b>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-104 с. - 2-е издание.</b> |          |             |
| <b>месяц</b>    | <b>тема</b>   | <b>№</b> | <b>стр.</b> |
| сентябрь        | «Наше лето»   | A1       | 30          |
|                 | «Наш детский сад»   | A2       | 32          |
|                 | «Наша группа»   | A3       | 34          |
|                 | «Моя семья»   | A4       | 36          |
| октябрь         | «Хочу-не хочу»  | 1        | 38          |
|                 | «Осень»   | 2        | 40          |
|                 | «Урожай»  | 3        | 42          |
|                 | «Вкусно-невкусно»   | 4        | 44          |
| ноябрь          | «Посуда»  | 5        | 46          |
|                 | «Мебель»  | 6        | 48          |
|                 | «Дом»   | 7        | 50          |
|                 | «Домики животных»   | 8        | 52          |
| декабрь         | «Холодно-горячо»  | 9        | 54          |
|                 | «Свет и темнота»  | 10       | 56          |
|                 | «Чего не надо бояться»  | 11       | 58          |
|                 | «Праздник»  | 12       | 60          |
| январь          | «Вещи»  | 13       | 62          |
|                 | «Зима»  | 14       | 64          |
|                 | «Автомобили»  | 15       | 66          |
|                 | «Поездка»   | 16       | 68          |
| февраль         | «Любимые занятия»   | 17       | 70          |

|                 |  |                    |             |
|-----------------|--|--------------------|-------------|
|                 | «Работа»   | 18                 | 72          |
|                 | «Доктор, пожарный»   | 19                 | 74          |
|                 | «Дружба»   | 20                 | 76          |
| март            | «Помощь»   | 21                 | 78          |
|                 | «Спорт»  | 22                 | 80          |
|                 | «Летает-не летает»   | 23                 | 82          |
|                 | «Плавает-не плавает»   | 24                 | 84          |
| апрель          | «Погода»   | 25                 | 86          |
|                 | «На земле и под землей»  | 26                 | 88          |
|                 | «На воде и под водой»  | 27                 | 90          |
|                 | «Город»  | 28                 | 92          |
| май             | «Весна»  | 29                 | 94          |
|                 | «Мусор»  | 30                 | 96          |
|                 | «Путешествие»  | 31                 | 98          |
|                 | «Деревня»  | 32                 | 100         |
|                 | <b>Итого</b>   | <b>36</b>          |             |
| <b>3-4 года</b> | <b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>  |                    |             |
|                 | <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа)</i><br><i>О.В. Дыбина, 2016 год</i> |                    |             |
| <b>месяц</b>    | <b>тема</b>  | <b>№ конспекта</b> | <b>Стр.</b> |
| сентябрь        | «Транспорт»  | 1                  | 19          |
|                 | «Мебель»   | 2                  | 20          |
|                 | «Папа, мама, я – семья»  | 3                  | 21          |
| октябрь         | ««Одежда»  | 4                  | 23          |
|                 | «Чудесный мешочек»   | 5                  | 24          |
|                 | «Кто в домике живет?»  | 6                  | 25          |
| ноябрь          | «Помогите Незнайке»  | 7                  | 26          |
|                 | «Теремок»  | 8                  | 27          |
|                 | «Варвара-краса, длинная коса»  | 9                  | 28          |
| декабрь         | «Найди предметы рукотворного мира»   | 10                 | 29          |
|                 | «Хорошо у нас в детском саду»  | 11                 | 30          |
|                 |  | 12                 |             |

|                |  |                  |             |
|----------------|--|------------------|-------------|
|                | «Наш зайчонок заболел»   |                  | 32          |
| январь         | «Деревянный брусочек»  | 13               | 34          |
|                | «Приключение в комнате»  | 14               | 34          |
|                | «Радио»  | 15               | 36          |
| февраль        | «Смешной рисунок»  | 16               | 37          |
|                | «Мой родной город»   | 17               | 38          |
|                | «Вот так мама, золотая прямо!»   | 18               | 39          |
| март           | «Золотая мама»   | 19               | 40          |
|                | «Как мы с Фунтиком возили песок»   | 20               | 41          |
|                | «Что мы делаем в детском саду»   | 21               | 42          |
| апрель         | «Тарелочка из глины»   | 22               | 44          |
|                | «Няня моет посуду»   | 23               | 45          |
|                | «Что лучше: бумага или ткань?»   | 24               | 46          |
| май            | «Подарки для медвежонка»   | 25               | 48          |
|                | «Подарок для крокодила Гены»   | 26               | 49          |
|                | «Опиши предмет»  | 27               | 50          |
|                | <b>Итого</b>   | <b>27</b>        |             |
| <b>4-5 лет</b> | <b>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</b>  | <b>№</b>         | <b>Стр.</b> |
|                | <i>«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М.</i> | <b>конспекта</b> |             |
| октябрь        | «Большой - маленький»  | 2                | 12          |
| декабрь        | «Схема превращения»  | 4                | 17          |
| февраль        | «Морозко»  | 6                | 20          |
| апрель         | «Снегурочка»   | 8                | 24          |
|                | <b>всего</b>   | <b>4</b>         |             |
| <b>4-5 лет</b> | <i>«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова, М.:</i>  | <b>№</b>         | <b>Стр.</b> |
|                | <b>тема</b>  | <b>конспекта</b> |             |

|                |  |                  |             |
|----------------|--|------------------|-------------|
| сентябрь       | «Движение и покой»   | 1                | 11          |
| ноябрь         | «Скорость движения»  | 3                | 17          |
| январь         | «Наш двор»   | 5                | 36          |
| март           | «Наш двор через 100 лет»   | 7                | 40          |
| май            | «Наш двор зимой, летом и через 100 лет: тот же самый или другой?»                                      | 9                | 42          |
|                | <b>Всего</b>   | <b>5</b>         |             |
| <b>4-5 лет</b> | <b><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br/>О.В. Дыбина 2016</i></b>                  |                  |             |
| сентябрь       | «Расскажи о любимых предметах»   | 1                | 18          |
|                | «Петрушка идет трудиться»  | 2                | 21          |
| октябрь        | «Мои друзья»   | 3                | 24          |
| ноябрь         | «Моя семья»  | 4                | 26          |
| декабрь        | «Узнай все о себе, воздушный шарик»  | 7                | 31          |
| январь         | «Петрушка-физкультурник»   | 8                | 33          |
| февраль        | «В мире стекла»  | 9                | 36          |
| март           | «В мире пластмассы»  | 11               | 40          |
| апрель         | «Мой город»  | 14               | 46          |
| май            | «Наш любимый плотник»  | 16               | 49          |
|                | <b>Итого</b>   | <b>10</b>        |             |
| <b>5-6</b>     | <b><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br/>(старшая группа) О.В. Дыбина 2016</i></b> | <b>№</b>         | <b>Стр.</b> |
|                |  | <b>конспекта</b> |             |
| сентябрь       | «Предметы, облегчающие труд человека в быту»   | 1                | 20          |
|                | «Моя семья»  | 2                | 22          |
| октябрь        | «Что предмет расскажет о себе»   | 3                | 24          |
|                | «О дружбе и друзьях»   | 4                | 25          |
| ноябрь         | «Коллекционер бумаги»  | 5                | 27          |
|                | «Детский сад»  | 6                | 28          |
| декабрь        | «Наряд куклы Тани»   | 7                | 31          |
|                | «Игры во дворе»  | 8                | 32          |
| январь         | «В мире металла»   | 9                | 34          |
|                | «В гостях у кастелянши»  | 10               |             |

|  |  |                    |             |
|--|--|--------------------|-------------|
|  |  |                    | 35          |
| февраль  | «Песня колокольчика»   | 11                 | 37          |
|  | «Российская армия»   | 12                 | 38          |
| март   | «Путешествие в прошлое лампочки»   | 13                 | 41          |
|  | «В гостях у художника»   | 14                 | 43          |
| апрель   | «Путешествие в прошлое пылесоса»   | 15                 | 45          |
|  | «Россия – огромная страна»   | 16                 | 46          |
| май  | «Путешествие в прошлое пылесоса»   | 17                 | 49          |
|  | «Профессия – артист»   | 18                 | 50          |
|  | <b>всего</b>   | <b>18</b>          |             |
| <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> |  |                    |             |
| <b>6-7</b>   | <b>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса; О.Р. Галимов, 2014</b>        | <b>№ конспекта</b> | <b>Стр.</b> |
| сентябрь   | «Воздух и его свойства»  | 23                 | 61          |
| октябрь  | «Воздух вокруг нас»  | 24                 | 63          |
| ноябрь   | «Водолаз Декарта»  | 25                 | 64          |
| декабрь  | «Плавание тел. Изготовление корабля»   | 26                 | 66          |
| январь   | «Термометр»  | 27                 | 68          |
| февраль  | «Нагревание проволоки»   | 28                 | 70          |
| март   | «Иванушка и молодильные яблоки»  | 29                 | 72          |
| апрель   | «Письмо к дракону»   | 30                 | 74          |
| май  | «Незнайка и мороженое»   | 31                 | 75          |
|  | <b>Итого</b>   | <b>9</b>           |             |
| <b>6-7</b>   | <b>«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова, 2014</b> | <b>№ конспекта</b> | <b>Стр.</b> |
| сентябрь   | «Движение тела человека»   | 4                  | 14          |
| октябрь  | «Можно ли нарисовать движение?»  | 8                  | 23          |
| ноябрь   | «Наш двор»   | 2                  | 36          |
| декабрь  | «Наш двор зимой»   | 4                  | 38          |



|          |   |                  |             |
|----------|---|------------------|-------------|
| январь   | «Древний человек и современный человек»   | 11               | 50          |
| февраль  | «Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга»  | 15               | 54          |
| март     | «Актер-тот же самый человек или другой»   | 16               | 56          |
| апрель   | «Я – взрослый»  | 19               | 61          |
| май      | «Я в будущем»   | 20               | 63          |
|          | <b>всего</b>  | <b>9</b>         |             |
|          | <b>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br/>(подготовительная к школе группа) О.В. Дыбина 2016</b> | <b>№</b>         | <b>Стр.</b> |
|          |   | <b>конспекта</b> |             |
| сентябрь | «Предметы-помощники»  | 1                | 28          |
|          | «Дружная семья»   | 2                | 29          |
| октябрь  | «Удивительные предметы»   | 3                | 31          |
|          | «Как хорошо у нас в саду»   | 4                | 33          |
| ноябрь   | «Путешествие в прошлое книги»   | 5                | 35          |
|          | «Школа»   | 6                | 36          |
| декабрь  | «На выставке кожаных изделий»   | 7                | 39          |
|          | «Путешествие в типографию»  | 8                | 40          |
| январь   | «Две вазы»  | 9                | 42          |
|          | «Библиотека»  | 10               | 43          |
| февраль  | «В мире материалов (викторина)»   | 11               | 45          |
|          | «Защитники Родины»  | 12               | 46          |
| март     | «Знатоки»   | 13               | 47          |
|          | «Мое Отечество-Россия»  | 14               | 49          |
| апрель   | «Путешествие в прошлое счетных устройств»   | 15               | 51          |
|          | «Космос»  | 16               | 53          |
| май      | «Путешествие в прошлое светофора»   | 17               | 54          |
|          | «К дедушке на ферму»  | 18               | 56          |
|          | <b>всего</b>  | <b>18</b>        |             |
|          | <b>«Формирование основ безопасности у дошкольников»<br/>(2-7 лет) К.Ю. Белая, 2014 год</b>                        | <b>№</b>         | <b>Стр.</b> |
|          |   | <b>конспекта</b> |             |
| сентябрь | «Поведение ребенка на детской площадке»   |                  | 26          |
|          | «Как устроен мой организм»  |                  | 30          |
| октябрь  | «Правила поведения в природе»   |                  | 47          |
|          | «Не все грибы съедобны»   |                  | 52          |

|         |   |              |           |
|---------|---|--------------|-----------|
| ноябрь  | «Взаимная забота и помощь в семье»<br>«Опасные ситуации дома»                   |              | 8<br>13   |
| декабрь | «Небезопасные зимние забавы»<br>«О правильном питании и пользе витаминов»       |              | 25<br>36  |
| январь  | «Правила поведения при общении с животными»<br>«Огонь наш друг, огонь наш враг» |              | 56<br>18  |
| февраль | «О правилах пожарной безопасности»<br>«Правила первой помощи»                   |              | 20<br>37  |
| март    | «Если ребенок потерялся»<br>«Ядовитые растения»                                 |              | 16<br>51  |
| апрель  | «Опасные предметы»<br>«Твои помощники на дороге»                                |              | 11<br>42  |
| май     | «Правила поведения на воде»<br>«Опасные насекомые»                              |              | 24<br>49  |
|         |   | <b>всего</b> | <b>18</b> |

| 1,5-2 года | Ознакомление с миром природы   |   |      |
|------------|--|---|------|
| месяц      | Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. – 2-е издание, дораб. и доп. | № | Стр. |
| сентябрь   | Четвертая неделя: Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»   |   | 10   |
| октябрь    | Первая неделя: Наблюдение «Кто живет в аквариуме»  |   | 13   |
|            | Вторая неделя: Наблюдение «Рыбка живая, ее надо кормить»   |   | 14   |
|            | Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем»   |   | 14   |
|            | Третья неделя: «Ежедневные наблюдения за погодными условиями»  |   | 15   |
|            | Четвертая неделя: Наблюдение «Рыбка живая, она сама плавает»   |   | 16   |
| ноябрь     | Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»  |   | 16   |
|            | Первая неделя: Наблюдение «Что есть у рыбки?»  |   | 17   |
|            | Вторая неделя: Наблюдение «Что рыбка делает ртом и глазами?»   |   | 18   |
|            | Занятие «Знакомство с куриным семейством»  |   | 19   |
|            | Третья неделя: «Знакомство детей с сезонными явлениями природы»  |   | 21   |
| декабрь    | Четвертая неделя: Наблюдение «Как мы заботимся о рыбке»  |   | 23   |
|            | Занятие «Знакомство с фруктами»  |   | 24   |
|            | Первая неделя: Наблюдение «Как узнать ель (елку)?»   |   | 26   |
|            | Занятие «Знакомство с коровой и телятком»  |   | 27   |

|         |  |  |    |
|---------|--|--|----|
|         | Вторая неделя: Наблюдение «Что есть у ели?»                              |  | 29 |
|         | Занятие «Знакомство с козой и козленком»                                 |  | 30 |
|         | Третья неделя: Наблюдение «Поможем елке – она живая»                     |  | 31 |
|         | Четвертая неделя: Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елки»         |  | 32 |
| январь  | Первая неделя: Наблюдение «Кто прилетает на участок и на кормушку?»      |  | 35 |
|         | Вторая неделя: Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»                 |  | 36 |
|         | Занятие «Заяц и волк – лесные жители»                                    |  | 37 |
|         | Третья неделя: Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»                 |  | 38 |
|         | Четвертая неделя: Занятие «Заяц, волк, медведь – обитатели леса»         |  | 39 |
| февраль | Первая неделя: Наблюдение «Какая птичка?»                                |  | 41 |
|         | Наблюдение «Канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны»          |  | 42 |
|         | Вторая неделя: Наблюдение «Что и как птица ест?»                         |  | 42 |
|         | Наблюдение «Вода льется из крана»  |  | 43 |
|         | Занятие «Посадка репчатого лука»   |  | 43 |
|         | Третья неделя: Наблюдение «Птице нужна разная еда»                       |  | 44 |
|         | Четвертая неделя: Наблюдение «Как птица пьет воду и купается?»           |  | 45 |
|         | Наблюдение «Вода холодная и горячая»                                     |  | 46 |
|         | Занятие «Знакомство с фруктами»  |  | 47 |
| март    | Первая неделя: Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»            |  | 49 |
|         | Наблюдение «Вода – помощник и друг человека»                             |  | 50 |
|         | Вторая неделя: Наблюдение «Разноцветная вода»                            |  | 51 |
|         | Наблюдение «Разноцветные льдинки»  |  | 51 |
|         | Занятие «Айболит проверяет здоровье детей»                               |  | 52 |
|         | Третья неделя: «Рассматривание зарисовок роста лука»                     |  | 53 |
|         | Четвертая неделя: Занятие «Знакомство с комнатными растениями»           |  | 54 |
| апрель  | Первая неделя: «Наблюдения»  |  | 57 |
|         | Вторая неделя: Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком»               |  | 58 |
|         | Третья неделя: «Наблюдения»  |  | 60 |
|         | Четвертая неделя: Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные»     |  | 61 |
| май     | Первая неделя: Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»                    |  | 63 |
|         | Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»                      |  | 64 |
|         | Занятие «Знакомство с кошкой и собакой»                                  |  | 64 |
|         | Вторая неделя: Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи» |  | 65 |
|         | Занятие «Кошки да мышки»   |  | 66 |
|         | Третья неделя: Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые»    |  | 68 |

|                 |   |           |             |
|-----------------|---|-----------|-------------|
|                 | Четвертая неделя: «Диагностические наблюдения за детьми»  |           | 69          |
|                 | <b>Итого</b>  | <b>33</b> |             |
| <b>2-3 года</b> | <b>Ознакомление с миром природы</b>   |           |             |
| <b>месяц</b>    | <b>Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. – 2-е издание, дораб. и доп.</b> | <b>№</b>  | <b>Стр.</b> |
| сентябрь        | Четвертая неделя: Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»  |           | 10          |
| октябрь         | Первая неделя: Наблюдение «Кто живет в аквариуме»   |           | 13          |
|                 | Вторая неделя: Наблюдение «Рыбка живая, ее надо кормить»  |           | 14          |
|                 | Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем»  |           | 14          |
|                 | Третья неделя: «Ежедневные наблюдения за погодными условиями»   |           | 15          |
|                 | Четвертая неделя: Наблюдение «Рыбка живая, она сама плавает»  |           | 16          |
|                 | Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»   |           | 16          |
| ноябрь          | Первая неделя: Наблюдение «Что есть у рыбки?»   |           | 17          |
|                 | Вторая неделя: Наблюдение «Что рыбка делает ртом и глазами?»  |           | 18          |
|                 | Занятие «Знакомство с куриным семейством»   |           | 19          |
|                 | Третья неделя: «Знакомство детей с сезонными явлениями природы»   |           | 21          |
|                 | Четвертая неделя: Наблюдение «Как мы заботимся о рыбке»   |           | 23          |
|                 | Занятие «Знакомство с фруктами»   |           | 24          |
| декабрь         | Первая неделя: Наблюдение «Как узнать ель (елку)?»  |           | 26          |
|                 | Занятие «Знакомство с коровой и теленком»   |           | 27          |
|                 | Вторая неделя: Наблюдение «Что есть у ели?»   |           | 29          |
|                 | Занятие «Знакомство с козой и козленком»  |           | 30          |
|                 | Третья неделя: Наблюдение «Поможем елке – она живая»  |           | 31          |
|                 | Четвертая неделя: Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елки»  |           | 32          |
| январь          | Первая неделя: Наблюдение «Кто прилетает на участок и на кормушку?»   |           | 35          |
|                 | Вторая неделя: Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»  |           | 36          |
|                 | Занятие «Заяц и волк – лесные жители»   |           | 37          |
|                 | Третья неделя: Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»  |           | 38          |
|                 | Четвертая неделя: Занятие «Заяц, волк, медведь – обитатели леса»  |           | 39          |
| февраль         | Первая неделя: Наблюдение «Какая птичка?»   |           | 41          |
|                 | Наблюдение «Канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны»   |           | 42          |
|                 | Вторая неделя: Наблюдение «Что и как птица ест?»  |           | 42          |
|                 | Наблюдение «Вода льется из крана»   |           | 43          |

|                 |  |           |    |
|-----------------|--|-----------|----|
|                 | Занятие «Посадка репчатого лука»   |           | 43 |
|                 | Третья неделя: Наблюдение «Птице нужна разная еда»   |           | 44 |
|                 | Четвертая неделя: Наблюдение «Как птица пьет воду и купается?»   |           | 45 |
|                 | Наблюдение «Вода холодная и горячая»   |           | 46 |
|                 | Занятие «Знакомство с фруктами»  |           | 47 |
| март            | Первая неделя: Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»  |           | 49 |
|                 | Наблюдение «Вода – помощник и друг человека»   |           | 50 |
|                 | Вторая неделя: Наблюдение «Разноцветная вода»  |           | 51 |
|                 | Наблюдение «Разноцветные льдинки»  |           | 51 |
|                 | Занятие «Айболит проверяет здоровье детей»   |           | 52 |
|                 | Третья неделя: «Расматривание зарисовок роста лука»  |           | 53 |
|                 | Четвертая неделя: Занятие «Знакомство с комнатными растениями»   |           | 54 |
| апрель          | Первая неделя: «Наблюдения»  |           | 57 |
|                 | Вторая неделя: Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком»   |           | 58 |
|                 | Третья неделя: «Наблюдения»  |           | 60 |
|                 | Четвертая неделя: Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные»   |           | 61 |
| май             | Первая неделя: Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»  |           | 63 |
|                 | Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»  |           | 64 |
|                 | Занятие «Знакомство с кошкой и собакой»  |           | 64 |
|                 | Вторая неделя: Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи»                                     |           | 65 |
|                 | Занятие «Кошки да мышки»   |           | 66 |
|                 | Третья неделя: Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые»  |           | 68 |
|                 | Четвертая неделя: «Диагностические наблюдения за детьми»   |           | 69 |
|                 | <b>Итого</b>   | <b>33</b> |    |
| <b>3-4 года</b> | <b><i>Методика Ознакомление с природой в детском саду<br/>( младшая группа)О.А. Соломенникова , 2016</i></b> |           |    |
| сентябрь        | «Овощи с огорода»  | 1         | 25 |
| октябрь         | «Меняем воду в аквариуме»  | 2         | 26 |
| ноябрь          | «В гостях у бабушки»   | 3         | 29 |
| декабрь         | «Подкормим птиц зимой»   | 4         | 32 |
| январь          | «В январе, в январе, много снега во дворе...»  | 5         | 34 |
| февраль         | «У меня живет котенок»   | 6         | 35 |
| март            | «Уход за комнатным растением»  | 7         | 37 |

|                 |  |                        |             |
|-----------------|--|------------------------|-------------|
| апрель          | «Прогулка по весеннему лесу»   | 8                      | 39          |
| май             | «Экологическая тропа»  | 9                      | 42          |
|                 | <b>Итого</b>   | <b>9</b>               |             |
| <b>4 -5 лет</b> |  |                        |             |
| <b>месяц</b>    | <b>«Ознакомление с природой в детском саду. (Средняя группа) О.А. Соломенникова ,<br/>Москва, 2014 год</b> | <b>№<br/>конспекта</b> | <b>Стр.</b> |
|                 | <b>Тема</b>  |                        |             |
| сентябрь        | «Что нам осень принесла?»  | 1                      | 28          |
| октябрь         | «Прохождение экологической тропы»  | 3                      | 33          |
|                 | «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»   | 4                      | 36          |
| ноябрь          | «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»  | 5                      | 38          |
|                 | «Дежурство в уголке природы»   | 6                      | 41          |
| декабрь         | «Почему растаяла Снегурочка?»  | 7                      | 43          |
|                 | «Знакомство с декоративными птицами»   | 8                      | 45          |
| январь          | «Стайка снегирей на ветках рябины»   | 9                      | 48          |
|                 | «В гости к деду Природоведу»   | 10                     | 50          |
| февраль         | «Рассматривание кролика»   | 11                     | 53          |
|                 | «Посадка лука»   | 12                     | 54          |
| март            | «Мир комнатных растений»   | 13                     | 57          |
|                 | «В гости к хозяйке луга»   | 14                     | 59          |
| апрель          | «Поможем Незнайке вылепить посуду»   | 15                     | 64          |
|                 | «Экологическая тропа весной»   | 16                     | 66          |
| май             | «Наблюдение на прогулке»   | 17                     | 74          |
|                 | «Наблюдение на прогулке»   | 17                     | 74          |
|                 | <b>Итого</b>   | <b>17</b>              |             |
| <b>5-6</b>      | <b>Ознакомление с миром природы</b>  |                        |             |
|                 | <b>Методика «Ознакомление с природой в детском саду»<br/>Соломенникова О.А., 2015</b>                      | <b>№<br/>конспекта</b> | <b>Стр.</b> |
| сентябрь        | «Во саду ли, в огороде»<br>«Экологическая тропа осенью»  |                        |             |
| октябрь         | «Берегите животных»  | 3                      | 41          |
|                 | «Прогулка в лесу»  | 4                      | 42          |

|            |  |           |             |
|------------|--|-----------|-------------|
| ноябрь     | «Осенины»  | 5         | 45          |
|            | «Пернатые друзья»  | 6         | 49          |
| декабрь    | «Покормим птиц»  | 7         | 53          |
|            | «Как животные помогают человеку»   | 8         | 55          |
| январь     | «Зимние явления в природе»   | 9         | 57          |
|            | «Экологическая тропа в здании детского сада»   | 10        | 59          |
| февраль    | «Цветы для мамы»   | 11        | 62          |
|            | «Экскурсия в зоопарк»  | 12        | 63          |
| март       | «Мир комнатных растений»   | 13        | 66          |
|            | «Водные ресурсы земли»   | 14        | 69          |
| апрель     | «Леса и луга нашей родины»   | 15        | 71          |
|            | «Весенняя страда»  | 16        | 73          |
| май        | «Природный материал – песок, глина, камни»   | 17        |             |
|            | «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»   | 18        |             |
|            | <b>всего</b>   | <b>18</b> |             |
| <b>6-7</b> | <b><i>«Ознакомление с природой в детском саду с детьми 6-7 лет»<br/>автор Соломенникова О.А., 2018</i></b> | <b>№</b>  | <b>Стр.</b> |
| сентябрь   | «Дары осени»   | 1         | 33          |
|            | «Почва и подземные обитатели»  | 2         | 34          |
| октябрь    | «4 октября – Всемирный день защиты животных»   | 3         | 37          |
|            | «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»   | 4         | 38          |
| ноябрь     | «Птицы нашего края»  | 5         | 40          |
|            | «Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)   | 6         | 43          |
| декабрь    | «Животные зимой»   | 7         | 45          |
|            | «Животные водоёмов, морей и океанов»   | 8         | 48          |
| январь     | «11 января – день заповедников и национальных парков»  | 9         | 50          |
|            | «Прохождение экологической тропы»( в помещении детского сада)  | 10        | 53          |
| февраль    | «Служебные собаки»   | 11        | 55          |
|            | «Огород на окне»   | 12        | 57          |
| март       | «Полюбуйся: весна наступает»   | 13        | 58          |
|            | «22 марта – всемирный день водных ресурсов»  | 14        | 61          |
| апрель     | «Знатоки природы»  | 15        | 63          |

|          |  |           |      |
|----------|--|-----------|------|
|          | «22 апреля – международный день земли»   | 16        | 65   |
| май      | «Прохождение экологической тропы»  | 17        | 66   |
|          | «Цветочный ковёр»  | 18        | 69   |
|          | <b>Итого</b>   | <b>18</b> |      |
| 2-3 года | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>  |           |      |
| месяц    | <b>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48 с.</b> |           | стр. |
| сентябрь | Занятие 1  |           | 10   |
|          | Занятие 2  |           | 10   |
| октябрь  | Занятие 1  |           | 11   |
|          | Занятие 2  |           | 12   |
|          | Занятие 3  |           | 12   |
|          | Занятие 4  |           | 12   |
| ноябрь   | Занятие 1  |           | 14   |
|          | Занятие 2  |           | 15   |
|          | Занятие 3  |           | 15   |
|          | Занятие 4  |           | 16   |
| декабрь  | Занятие 1  |           | 17   |
|          | Занятие 2  |           | 18   |
|          | Занятие 3  |           | 19   |
|          | Занятие 4  |           | 19   |
| январь   | Занятие 1  |           | 20   |
|          | Занятие 2  |           | 21   |
|          | Занятие 3  |           | 22   |
|          | Занятие 4  |           | 22   |
| февраль  | Занятие 1  |           | 23   |
|          | Занятие 2  |           | 24   |
|          | Занятие 3  |           | 25   |
|          | Занятие 4  |           | 25   |
| март     | Занятие 1  |           | 26   |
|          | Занятие 2  |           | 27   |
|          | Занятие 3  |           | 28   |
|          | Занятие 4  |           | 29   |



|                |   |           |             |
|----------------|---|-----------|-------------|
| апрель         | Занятие 1   |           | 30          |
|                | Занятие 2   |           | 31          |
|                | Занятие 3   |           | 32          |
|                | Занятие 4   |           | 33          |
| май            | Занятие 1   |           | 34          |
|                | Занятие 2   |           | 35          |
|                | <b>Всего:</b>   | <b>32</b> |             |
| <b>3-4 лет</b> | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>   | <b>№</b>  | <b>Стр.</b> |
|                | <i>«Формирование элементарных математических представлений» (Вторая младшая группа)</i><br><i>И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год</i> |           |             |
| сентябрь       | Занятие 1   | 1         | 11          |
|                | Занятие 2   | 2         | 12          |
| октябрь        | Занятие 1   | 3         | 12          |
|                | Занятие 2   | 4         | 13          |
|                | Занятие 3   | 5         | 14          |
|                | Занятие 4   | 6         | 15          |
| ноябрь         | Занятие 1   | 7         | 16          |
|                | Занятие 2   | 8         | 17          |
|                | Занятие 3   | 9         | 18          |
|                | Занятие 4   | 10        | 19          |
| декабрь        | Занятие 1   | 11        | 19          |
|                | Занятие 2   | 12        | 20          |
|                | Занятие 3   | 13        | 21          |
|                | Занятие 4   | 14        | 22          |
| январь         | Занятие 1   | 15        | 23          |
|                | Занятие 2   | 16        | 24          |
|                | Занятие 3   | 17        | 26          |
|                | Занятие 4   | 18        | 27          |
| февраль        | Занятие 1   | 19        | 28          |
|                | Занятие 2   | 20        | 29          |
|                | Занятие 3   | 21        | 30          |
|                | Занятие 4   | 22        | 31          |
| март           | Занятие 1   | 23        | 33          |

|                |  |                  |             |
|----------------|--|------------------|-------------|
|                | Занятие 2  | 24               | 34          |
|                | Занятие 3  | 25               | 35          |
|                | Занятие 4  | 26               | 36          |
| апрель         | Занятие 1  | 27               | 37          |
|                | Занятие 2  | 28               | 38          |
|                | Занятие 3  | 29               | 39          |
|                | Занятие 4  | 30               | 40          |
| май            | Занятие 1  | 31               | 41          |
|                | Занятие 2  | 32               | 42          |
|                | Занятие 3  | 33               | 43          |
|                | <b>В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 3-4 года Мозаика-Синтез 2016</b>   |                  |             |
| май            | Повторение   | 34               | 66          |
|                | <b>всего</b>   | <b>34</b>        |             |
| <b>4-5 лет</b> | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>  | <b>№</b>         | <b>Стр.</b> |
|                |  | <b>конспекта</b> |             |
|                | <i>«Формирование элементарных математических представлений» (Средняя группа)</i><br><i>И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год</i> |                  |             |
| сентябрь       | Занятие 1  | 1                | 12          |
|                | Занятие 2  | 2                | 13          |
|                | Занятие 3  | 3                | 14          |
| октябрь        | Занятие 1  | 4                | 15          |
|                | Занятие 2  | 5                | 17          |
|                | Занятие 3  | 6                | 18          |
|                | Занятие 4  | 7                | 19          |
| ноябрь         | Занятие 1  | 8                | 21          |
|                | Занятие 2  | 9                | 23          |
|                | Занятие 3  | 10               | 24          |
|                | Занятие 4  | 11               | 25          |
| декабрь        | Занятие 1  | 12               | 28          |
|                | Занятие 2  | 13               | 29          |
|                | Занятие 3  | 14               | 30          |

|            |   |           |       |
|------------|---|-----------|-------|
|            | Занятие 4   | 15        | 32    |
| январь     | Занятие 1   | 16        | 33    |
|            | Занятие 2   | 17        | 34    |
|            | Занятие 3   | 18        | 35    |
|            | Занятие 4   | 19        | 36    |
| февраль    | Занятие 1   | 20        | 37    |
|            | Занятие 2   | 21        | 39    |
|            | Занятие 3   | 22        | 40    |
|            | Занятие 4   | 23        | 41    |
| март       | Занятие 1   | 24        | 42    |
|            | Занятие 2   | 25        | 44    |
|            | Занятие 3   | 26        | 45    |
|            | Занятие 4   | 27        | 46    |
| апрель     | Занятие 1   | 28        | 47    |
|            | Занятие 2   | 29        | 48    |
|            | Занятие 3   | 30        | 50    |
|            | Занятие 4   | 31        | 51    |
|            | <b>В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 4-5 лет Мозаика-Синтез 2016</b>   |           |       |
| май        | Интегрированное занятие «Ориентировка в пространстве»   | 32        | 57    |
|            | Интегрированное занятие «Ориентировка во времени»   | 33        | 62    |
|            | Геометрические фигуры (закрепление)   | 34        | 63    |
|            | Сравнение предметов по величине   | 35        | 66    |
|            | Повторение материала  | 36        | 67    |
|            | <b>всего</b>  | <b>36</b> |       |
|            | Конспекты ООД из расчета 1 раз в неделю , всего 36 занятий в год  |           |       |
| <b>5-6</b> | <b><i>«Формирование элементарных математических представлений» (Старшая группа)<br/>И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год</i></b> |           |       |
| сентябрь   | Занятие 1   | 1         | 13    |
|            | Занятие 2   | 2         | 15    |
|            | Занятие 3   | 3         | 17    |
|            | Занятие 4   | ----      | ----- |
| октябрь    | Занятие 1   | 1         | 18    |
|            | Занятие 2   | 2         | 19    |

|                |   |           |             |
|----------------|---|-----------|-------------|
|                | Занятие 3   | 3         | 21          |
|                | Занятие 4   | 4         | 22          |
| ноябрь         | Занятие 1   | 1         | 21          |
|                | Занятие 2   | 2         | 23          |
|                | Занятие 3   | 3         | 24          |
|                | Занятие 4   | 4         | 25          |
| декабрь        | Занятие 1   | 1         | 29          |
|                | Занятие 2   | 2         | 31          |
|                | Занятие 3   | 3         | 32          |
|                | Занятие 4   | 4         | 34          |
| январь         | Занятие 1   | 1         | 36          |
|                | Занятие 2   | 2         | 39          |
|                | Занятие 3   | 3         | 41          |
|                | Занятие 4   | 4         | 43          |
| февраль        | Занятие 1   | 1         | 44          |
|                | Занятие 2   | 2         | 46          |
|                | Занятие 3   | 3         | 48          |
|                | Занятие 4   | 4         | 49          |
| март           | Занятие 1   | 1         | 51          |
|                | Занятие 2   | 2         | 53          |
|                | Занятие 3   | 3         | 55          |
|                | Занятие 4   | 4         | 56          |
| апрель         | Занятие 1   | 1         | 58          |
|                | Занятие 2   | 2         | 60          |
|                | Занятие 3   | 3         | 61          |
|                | Занятие 4   | 4         | 63          |
|                | <b>В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 5-6 лет</b> Мозаика-Синтез<br>2016                        |           |             |
| май            | Интегрированное занятие «Деление целого на части»   | 1         | 85          |
|                | Интегрированное занятие Повторение  | 2         | 88          |
|                | Викторина «Что? Где? Когда?»  | 3         | 101         |
|                | Математический праздник «Путешествие по островам»   | 4         | 103         |
|                | <b>Всего</b>  | <b>35</b> |             |
| <b>6-7 лет</b> | <b>«Формирование элементарных математических представлений»</b><br><i>И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год</i> | <b>№</b>  | <b>Стр.</b> |

|          |           | <b>конспекта</b> |    |
|----------|-----------|------------------|----|
| сентябрь | Занятие 1 | 1                | 17 |
|          | Занятие 2 | 2                | 18 |
|          | Занятие 3 | 3                | 20 |
|          | Занятие 4 | 4                | 21 |
|          | Занятие 5 | 5                | 24 |
|          | Занятие 6 | 6                | 25 |
| октябрь  | Занятие 1 | 1                | 27 |
|          | Занятие 2 | 2                | 30 |
|          | Занятие 3 | 3                | 32 |
|          | Занятие 4 | 4                | 34 |
|          | Занятие 5 | 5                | 36 |
|          | Занятие 6 | 6                | 38 |
|          | Занятие 7 | 7                | 41 |
|          | Занятие 8 | 8                | 44 |
| ноябрь   | Занятие 1 | 1                | 46 |
|          | Занятие 2 | 2                | 48 |
|          | Занятие 3 | 3                | 51 |
|          | Занятие 4 | 4                | 54 |
|          | Занятие 5 | 5                | 55 |
|          | Занятие 6 | 6                | 58 |
|          | Занятие 7 | 7                | 61 |
|          | Занятие 8 | 8                | 64 |
| декабрь  | Занятие 1 | 1                | 67 |
|          | Занятие 2 | 2                | 69 |
|          | Занятие 3 | 3                | 71 |
|          | Занятие 4 | 4                | 73 |
|          | Занятие 5 | 5                | 76 |
|          | Занятие 6 | 6                | 77 |
|          | Занятие 7 | 7                | 80 |
|          | Занятие 8 | 8                | 83 |
| январь   | Занятие 1 | 1                | 85 |
|          | Занятие 2 | 2                | 88 |
|          | Занятие 3 | 3                | 90 |
|          | Занятие 4 | 4                | 93 |
|          | Занятие 5 | 5                | 95 |
|          | Занятие 6 | 6                | 96 |
|          | Занятие 7 | 7                | 98 |

|         |  |           |                 |
|---------|--|-----------|-----------------|
|         | Занятие8   | 8         | 100             |
| февраль | Занятие 1  | 1         | 101             |
|         | Занятие 2  | 2         | 103             |
|         | Занятие 3  | 3         | 106             |
|         | Занятие 4  | 4         | 109             |
|         | Занятие 5  | 5         | 111             |
|         | Занятие 6  | 6         | 114             |
|         | Занятие 7  | 7         | 116             |
|         | Занятие8   | 8         | 118             |
| март    | Занятие 1  | 1         | 120             |
|         | Занятие 2  | 2         | 123             |
|         | Занятие 3  | 3         | 126             |
|         | Занятие 4  | 4         | 128             |
|         | Занятие 5  | 5         | 130             |
|         | Занятие 6  | 6         | 132             |
|         | Занятие 7  | 7         | 134             |
|         | Занятие8   | 8         | 136             |
| апрель  | Занятие 1  | 1         | 138             |
|         | Занятие 2  | 2         | 140             |
|         | Занятие 3  | 3         | 143             |
|         | Занятие 4  | 4         | 145             |
|         | Занятие 5  | 5         | 147             |
|         | Занятие 6  | 6         | 149             |
|         | Занятие 7  | 7         | 151             |
|         | Занятие8   | 8         | 153             |
|         | <b>Итого</b>   | <b>62</b> |                 |
|         | <b>В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 6-7 летМозаика-Синтез 2016</b> |           |                 |
| май     | Интегрированное занятие «Далеко-близко»  | 1         | 45              |
|         | Интегрированное занятие. «Ориентировка во времени»   | 2         | 85              |
|         | Интегрированное занятие «Часы в быту»  | 3         | 108             |
|         | Интегрированное занятие «Деление на равные части»  | 4         | 113             |
|         | Интегрированное занятие «Повторение»   | 5         | 146             |
|         | Интегрированное занятие «Светофор»   | 6         | 169             |
|         | Интегрированное занятие «Железнодорожный состав»   | 7         | 173             |
|         | <b>Итого</b>   | <b>7</b>  |                 |
|         | <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  | <b>№</b>  | <b>Страница</b> |

|          |   | <b>конспекта</b> |     |
|----------|---|------------------|-----|
| 3-4      | <b>Конструирование в детском саду Лыкова И.А вторая младшая</b> |                  |     |
| сентябрь | Вот какие разные дорожки  | <b>1</b>         | 16  |
|          | Как узкая дорожка стала широкой                                 | <b>2</b>         | 20  |
|          | Как дорожка превратилась в лабиринт                             | <b>3</b>         | 24  |
|          | Как Прямая дорожка превратилась в кривую                        | <b>4</b>         | 28  |
| октябрь  | Как в лесу возле дорожки выросли грибы                          | <b>5</b>         | 32  |
|          | Как на кустиках поспели ягоды                                   | <b>6</b>         | 36  |
|          | Как шишки превратились в птичек и рыбок                         | <b>7</b>         | 40  |
|          | Как облака стали тучами, и пошёл дождь                          | <b>8</b>         | 44  |
| ноябрь   | Как короткий заборчик стал длинным                              | <b>9</b>         | 48  |
|          | Как на заборчике открылись ворота                               | <b>10</b>        | 52  |
|          | Как заборчик превратился в загородку                            | <b>11</b>        | 54  |
|          | Как низкая башня стала высокой                                  | <b>12</b>        | 58  |
| декабрь  | Как обычная башня стала необычной                               | <b>13</b>        | 62  |
|          | Как башня превратилась в пирамиду                               | <b>14</b>        | 64  |
|          | Вот какие разные у нас ёлочки                                   | <b>15</b>        | 68  |
|          | Как орешки превратились в яблочки                               | <b>16</b>        | 72  |
| январь   | Как снеговик превратился в неваляшку                            | <b>17</b>        | 75  |
|          | Как лесенка превратилась в горку                                | <b>18</b>        | 76  |
|          | Как неудобная кровать стала удобной                             | <b>19</b>        | 80  |
|          | Как кресло стало раскладным диваном                             | <b>20</b>        | 84  |
| февраль  | Как лесенка превратилась в железную дорогу                      | <b>21</b>        | 86  |
|          | Вот какие разные у нас машинки                                  | <b>22</b>        | 88  |
|          | Как мы построили гараж для машины                               | <b>23</b>        | 90  |
|          | Как морковка превратилась в сосульку                            | <b>24</b>        | 92  |
| март     | Вот какие разные у нас букеты цветов                            | <b>25</b>        | 96  |
|          | Как мы построили стол на четырёх ножках                         | <b>26</b>        | 98  |
|          | Как кресло превратилось в тумбочку                              | <b>27</b>        | 100 |
|          | Как тумбочка превратилась в шкаф                                | <b>28</b>        | 102 |
| апрель   | Как сугробы превратились в ручейки и лужи                       | <b>29</b>        | 104 |
|          | Как опасный мостик стал безопасным                              | <b>30</b>        | 108 |
|          | Как лодка превратилась в кораблик                               | <b>31</b>        | 110 |
|          | Как лодка превратилась в ракету                                 | <b>32</b>        | 112 |

|          |   |           |     |
|----------|---|-----------|-----|
| май      | Вот какие красивые у нас клумбы                                 | <b>33</b> | 116 |
|          | Как мы запускаем праздничный салют                              | <b>34</b> | 118 |
|          | Вот какие красивые домики у нас в деревне                       | <b>35</b> | 120 |
|          | Как наш город рос -рос и вырос                                  | <b>36</b> | 122 |
|          | <b>Итого</b>  | <b>36</b> |     |
| 4-5      | <b>Конструирование в детском саду Лыкова И.А средняя группа</b> |           |     |
| сентябрь | Как мы строили и ремонтировали дорожки                          | <b>1</b>  | 24  |
|          | Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой                      | <b>2</b>  | 28  |
|          | Как мы строили сказочные домики с дорожками                     | <b>3</b>  | 32  |
|          | Как грядки превратились в огород                                | <b>4</b>  | 36  |
| октябрь  | Как цветная капуста росла и выросла                             | <b>5</b>  | 40  |
|          | Как яблоко стало колючим ёжиком                                 | <b>6</b>  | 44  |
|          | Как на кустиках постепенно зрели яблоки                         | <b>7</b>  | 48  |
|          | Как шишки стали лесными жителями                                | <b>8</b>  | 50  |
| ноябрь   | Как натюрморт превратился в портрет                             | <b>9</b>  | 54  |
|          | Как мелкий колодец стал глубоким                                | <b>10</b> | 58  |
|          | Как труба превратилась в русскую печку                          | <b>11</b> | 60  |
|          | Как из искорки вспыхнул костёр                                  | <b>12</b> | 64  |
| декабрь  | Как наши пальчики стали театром                                 | <b>13</b> | 66  |
|          | Как лист бумаги превратился в китайский фонарик                 | <b>14</b> | 68  |
|          | Как фольга превратилась в серебряную птичку                     | <b>15</b> | 72  |
|          | Как квадрат превратился в маску с ушами                         | <b>16</b> | 74  |
| январь   | Как снег превратился в семью снеговиков                         | <b>17</b> | 76  |
|          | Как мы построили кровати для трёх медведей                      | <b>18</b> | 78  |
|          | Как избушка встала на курьи ножки                               | <b>19</b> | 82  |
|          | Как лоскутки стали узелковыми куклами                           | <b>20</b> | 84  |
| февраль  | Как обеденный стол стал письменным                              | <b>21</b> | 88  |
|          | Как мы вместе строили высокую горку                             | <b>22</b> | 90  |
|          | Как мы конструировали машины ( подарки папам)                   | <b>23</b> | 92  |
|          | Как мы построили тоннель для своей машины                       | <b>24</b> | 94  |
| март     | Как соломка помогла нам сделать открытки                        | <b>25</b> | 96  |
|          | Как полка превратилась в книжный шкаф                           | <b>26</b> | 100 |
|          | Как рукавички стали театральными куклами                        | <b>27</b> | 102 |
|          | Как загородка превратилась в зоосад                             | <b>28</b> | 104 |
| апрель   | Как мы построили мосты через реку                               | <b>29</b> | 106 |



|          |   |           |     |
|----------|---|-----------|-----|
|          | Вот какие разные у нас звездолёты                               | <b>30</b> | 108 |
|          | Как ворота превратились в красивую арку                         | <b>31</b> | 110 |
|          | Как мы воздвигали обелиски Победы                               | <b>32</b> | 112 |
| май      | Как лист бумаги стал письмом с фронта                           | <b>33</b> | 114 |
|          | Как листок стал бумажным самолётиком                            | <b>34</b> | 116 |
|          | Как одноэтажный дом стал двухэтажным                            | <b>35</b> | 118 |
|          | Как мы построили красивый город                                 | <b>36</b> | 120 |
|          | <b>Итого</b>  | <b>36</b> |     |
| 5-6      | <b>Конструирование в детском саду Лыкова И.А старшая группа</b> |           |     |
| сентябрь | Как люди изобрели колесо и транспорт                            | <b>1</b>  | 26  |
|          | Как мы построили городскую дорогу                               | <b>2</b>  | 30  |
|          | Как шишки стали домашними животными                             | <b>3</b>  | 34  |
|          | Как лоскутные куклы повели хоровод                              | <b>4</b>  | 38  |
| октябрь  | Как люди вырастили хлеб ( колоски)                              | <b>5</b>  | 40  |
|          | Как колесо закрутилось на мельнице                              | <b>6</b>  | 44  |
|          | Как тесто превратилось в заплетушки                             | <b>7</b>  | 46  |
|          | Как пучок золотой соломы стал игрушкой                          | <b>8</b>  | 50  |
| ноябрь   | Что люди умеют делать из дерева                                 | <b>9</b>  | 54  |
|          | Как мы смастерили лукошко с ручкой                              | <b>10</b> | 58  |
|          | Как мы создали лесных человечков                                | <b>11</b> | 60  |
|          | Как лоскут скрутился в куклу Столбушку                          | <b>12</b> | 64  |
| декабрь  | Как люди изобрели бумагу и украсили окна                        | <b>13</b> | 68  |
|          | Как мы создали усадьбу Деда Мороза                              | <b>14</b> | 72  |
|          | Как бумажные конусы очутились на ёлке                           | <b>15</b> | 76  |
|          | Как Вертушка стала зимним подарком                              | <b>16</b> | 80  |
| январь   | Как снег превратился в надёжную крепость                        | <b>17</b> | 82  |
|          | Как люди создали театр кукол                                    | <b>18</b> | 84  |
|          | Как люди приручили тень. Театр теней.                           | <b>19</b> | 88  |
|          | Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней                        | <b>20</b> | 90  |
| февраль  | Как люди приручили и где поселили огонь                         | <b>21</b> | 94  |
|          | Какие бывают фонарики( дизайн подарков)                         | <b>22</b> | 98  |
|          | Как появилась Огневушка - поскакушка                            | <b>23</b> | 102 |
|          | Как мы вместе построили « Кошкин дом»                           | <b>24</b> | 106 |
| март     | Что такое дом и зачем Десятиручка в нём                         | <b>25</b> | 108 |
|          | Как Десятиручка помогла сплести коврики                         | <b>26</b> | 112 |

|          |  |           |     |
|----------|--|-----------|-----|
|          | Как мы обустроили игрушечный домик                                       | 27        | 114 |
|          | Какие бывают окна- « глаза» дома?  | 28        | 120 |
| апрель   | Вода в природе, кЗуда плывут облака                                      | 29        | 122 |
|          | Как Ловушка для снов стала куклой Дождя                                  | 30        | 126 |
|          | Где, как и зачем человек добывает воду                                   | 31        | 130 |
|          | Как родник превратился в поющий фонтан                                   | 32        | 132 |
| май      | Что можно увидеть в мирном небе  | 33        | 134 |
|          | Как листы бумаги стали воздушным флотом                                  | 34        | 138 |
|          | Как люди познали невидимое. Чудо- приборы                                | 35        | 142 |
|          | Как куколка превратилась в бабочку                                       | 36        | 144 |
|          | <b>Итого</b>   | <b>36</b> |     |
| 6-7      | <b>Конструирование в детском саду Лыкова И.А подготовительная группа</b> |           |     |
| сентябрь | Как хорош дом в котором ты живёшь  | 1         | 44  |
|          | Куклы «Неразлучники» - символ семьи                                      | 2         | 48  |
|          | Как « растает» генеалогическое древо                                     | 3         | 54  |
|          | Где живёт семейная память - скрап-букинг                                 | 4         | 58  |
| октябрь  | Как мы ВМЕСТЕ создали 3D - композиции                                    | 5         | 62  |
|          | Как мы ДРУЖНО строим кукольный дом                                       | 6         | 68  |
|          | ИНТЕРЕСНО, как части сложились в целое                                   | 7         | 72  |
|          | Как ВЕСЕЛО превращать фрукты в пейзаж                                    | 8         | 76  |
| ноябрь   | С чего начинается Родина   | 9         | 80  |
|          | Флаг России - символ государства   | 10        | 84  |
|          | Азбука юного россиянина  | 11        | 86  |
|          | Русское гостеприимство ( столы и человечки)                              | 12        | 90  |
| декабрь  | Как бумажный конус стал изящными игрушками                               | 13        | 94  |
|          | Как соломка стала изящными игрушками                                     | 14        | 98  |
|          | Как мы сплели рождественский венок                                       | 15        | 102 |
|          | Без чего не бывает маскарад и карнавал                                   | 16        | 106 |
| январь   | Как мы очутились на Крайнем севере                                       | 17        | 108 |
|          | Как мы возвели сказочные дома и дворцы                                   | 18        | 112 |
|          | Поможем Каю увидеть мир в отражениях                                     | 19        | 114 |
|          | « Мы поедem, мы помчимся...»: зимняя упряжка                             | 20        | 118 |
| февраль  | Олимпийский характер . Мужской подарок.                                  | 21        | 120 |
|          | Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду                                      | 22        |     |
|          | Что подарим папам? Галстук со звездой                                    | 23        | 124 |

|                   |  |  |                          |
|-------------------|--|--|--------------------------|
|                   |  | <b>24</b>  |                          |
| март              | Что подарим мамам? Открытка «поп-ап»<br>Вепсская кукла - символ материнства<br>Чем славится наша земля - матушка<br>Чем нас радует весна - красавица   | <b>25</b><br><b>26</b><br><b>27</b><br><b>28</b> | 128<br>132<br>134<br>136 |
| апрель            | Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы<br>« Под куполом таинственной Вселенной...»<br>Силуэтные куклы - « Перевертыши»<br>Как мы возвели город на берегу реки   | <b>29</b><br><b>30</b><br><b>31</b><br><b>32</b> | 140<br>142<br>146<br>148 |
| май               | Всемирный хоровод: дружные человечки<br>На планете Маленького принца<br>У каждого свой цветик - семицветик<br>Что мы оставим на память детскому саду   | <b>33</b><br><b>34</b><br><b>35</b><br><b>36</b> | 152<br>154<br>156<br>160 |
|                   | <b>Итого</b>   | <b>36</b>  |                          |
| <b>1.5-2 года</b> | <b>Развитие речи</b>   | <b>№</b>   | <b>Стр.</b>              |
| месяц             | <i>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - 80 с. (Речевое развитие)</i> |  |                          |
| сентябрь          | «Наши игрушки»<br>«Игры с пальчиками»<br>«Угадай игрушку»<br>«Кто в домике живет?»<br>«Варим компот»<br>«Чьи детки?»<br>«Какой детеныш спрятался?»<br>«Покажи, где...»<br>Артикуляционная игра «Язычок и его домик»  |  |                          |
|                   | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 80 с.  | <b>№</b>   | <b>Стр.</b>              |

|         |   |           |    |
|---------|---|-----------|----|
| октябрь | «Наша Катя»   | <b>1</b>  | 34 |
|         | «Курочка-рябушечка»   | <b>2</b>  | 35 |
|         | Рассказывание сказки «Курочка Ряба»                         | <b>3</b>  | 37 |
|         | «Петушок – золотой гребешок»                                | <b>4</b>  | 38 |
| ноябрь  | «Петушок-петушок»   | <b>5</b>  | 39 |
|         | «Мишка косолапый»   | <b>6</b>  | 40 |
|         | «Коровушка-Буренушка»                                       | <b>7</b>  | 41 |
|         | Пирамидка из серии «Игрушки»                                | <b>8</b>  | 42 |
| декабрь | «Сорока-ворона»   | <b>9</b>  | 43 |
|         | «Котенька-коток»  | <b>10</b> | 44 |
|         | «Пошел котик на торжок»                                     | <b>11</b> | 45 |
|         | «Зайчишка-трусишка»   | <b>12</b> | 46 |
| январь  | «Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит»              | <b>13</b> | 47 |
|         | «Кто как кричит?»   | <b>14</b> | 48 |
|         | Рассматривание картины «Таня кормит голубей»                | <b>15</b> | 49 |
|         | «Красная кисточка»  | <b>16</b> | 50 |
| февраль | Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка) | <b>17</b> | 51 |
|         | «Желтая кисточка»   | <b>18</b> | 52 |
|         | Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)           | <b>19</b> | 54 |
|         | «Оля и Айболит»   | <b>20</b> | 55 |
| март    | «Куклы в гостях у детей»                                    | <b>21</b> | 57 |
|         | «Зеленая кисточка»  | <b>22</b> | 58 |
|         | «Медвежонок и козлята»                                      | <b>23</b> | 60 |
|         | Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»                    | <b>24</b> | 62 |
| апрель  | Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)                  | <b>25</b> | 63 |
|         | «Найди красную игрушку»                                     | <b>26</b> | 64 |
|         | Рассказывание сказки «Теремок»                              | <b>27</b> | 65 |
|         | Игра-драматизация по сказке «Теремок»                       | <b>28</b> | 66 |
| май     | Игра-инсценировка по сказке «Теремок»                       | <b>29</b> | 67 |
|         | Рассматриваем картину «Чья лодочка?»                        | <b>30</b> | 68 |

|          |  |  |                      |
|----------|--|--|----------------------|
|          | Игра «Поручения»   | <b>31</b>                                    | 70                   |
|          | Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»  | <b>32</b>                                    | 71                   |
|          | <b>Итого</b>   | <b>32</b>                                    |                      |
| 2-3 года | <b>Развитие речи</b>   | <b>№</b>                                     | <b>Стр.</b>          |
| месяц    | <i>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - 80 с. (Речевое развитие)</i> |  |                      |
| сентябрь | «Наши игрушки»<br>«Игры с пальчиками»<br>«Угадай игрушку»<br>«Кто в домике живет?»<br>«Варим компот»<br>«Чьи детки?»<br>«Какой детеныш спрятался?»<br>«Покажи, где...»<br>Артикуляционная игра «Язычок и его домик»  |  |                      |
|          | <b>Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 80 с.</b>   | <b>№</b>                                     | <b>Стр.</b>          |
| октябрь  | «Наша Катя»<br>«Курочка-рябушечка»<br>Рассказывание сказки «Курочка Ряба»<br>«Петушок – золотой гребешок»  | <b>1</b><br><b>2</b><br><b>3</b><br><b>4</b> | 34<br>35<br>37<br>38 |
| ноябрь   | «Петушок-петушок»<br>«Мишка косолапый»<br>«Коровушка-Буренушка»<br>Пирамидка из серии «Игрушки»  | <b>5</b><br><b>6</b><br><b>7</b><br><b>8</b> | 39<br>40<br>41<br>42 |
| декабрь  | «Сорока-ворона»<br>«Котенька-коток»  | <b>9</b><br><b>10</b>                        | 43<br>44             |

|                 |  |              |                 |
|-----------------|--|--------------|-----------------|
|                 | «Пошел котик на торжок»  | <b>11</b>    | 45              |
|                 | «Зайчишка-трусишка»  | <b>12</b>    | 46              |
| январь          | «Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит»   | <b>13</b>    | 47              |
|                 | «Кто как кричит?»  | <b>14</b>    | 48              |
|                 | Рассматривание картины «Таня кормит голубей»   | <b>15</b>    | 49              |
|                 | «Красная кисточка»   | <b>16</b>    | 50              |
| февраль         | Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)  | <b>17</b>    | 51              |
|                 | «Желтая кисточка»  | <b>18</b>    | 52              |
|                 | Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)  | <b>19</b>    | 54              |
|                 | «Оля и Айболит»  | <b>20</b>    | 55              |
| март            | «Куклы в гостях у детей»   | <b>21</b>    | 57              |
|                 | «Зеленая кисточка»   | <b>22</b>    | 58              |
|                 | «Медвежонок и козлята»   | <b>23</b>    | 60              |
|                 | Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»   | <b>24</b>    | 62              |
| апрель          | Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)   | <b>25</b>    | 63              |
|                 | «Найди красную игрушку»  | <b>26</b>    | 64              |
|                 | Рассказывание сказки «Теремок»   | <b>27</b>    | 65              |
|                 | Игра-драматизация по сказке «Теремок»  | <b>28</b>    | 66              |
| май             | Игра-инсценировка по сказке «Теремок»  | <b>29</b>    | 67              |
|                 | Рассматриваем картину «Чья лодочка?»   | <b>30</b>    | 68              |
|                 | Игра «Поручения»   | <b>31</b>    | 70              |
|                 | Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»  | <b>32</b>    | 71              |
|                 | <b>Итого</b>   | <b>32</b>    |                 |
| <b>3-4 года</b> |  | <b>номер</b> | <b>страница</b> |
| месяц           | <i>Развитие речи в детском саду<br/>Младшая группа (Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ) Москва 2016г.</i> |              |                 |
| сентябрь        | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.  | 1            | 28              |
|                 | Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»  | 2            | 31              |
|                 | Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»                                  | 3            | 32              |

|         |  |   |                      |
|---------|--|---|----------------------|
|         | Звуковая культура речи: звук у   | 4 | 33                   |
| октябрь | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)<br>Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»<br>Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»<br>Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» | 1 | 36<br>38<br>39<br>40 |
| ноябрь  | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»<br>Звуковая культура речи: звук и<br>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)<br>Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»  |   | 41<br>42<br>43<br>46 |
| декабрь | Чтение сказки «Снегурушка и лиса»<br>Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»<br>Чтение рассказа А.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босоева «Трое»<br>Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»   |   | 50<br>51<br>52<br>53 |
| январь  | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»<br>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога)<br>Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»<br>Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»  |   | 54<br>55<br>57<br>58 |
| февраль | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»<br>Звуковая культура речи: звуки б, бь<br>Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»<br>Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»  |   | 59<br>60<br>62<br>63 |
| март    | Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»<br>Звуковая культура речи: звуки т, п, к<br>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»   |   | 64<br>66<br>68       |

|                |  |                        |             |
|----------------|--|------------------------|-------------|
|                | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») |                        | 69          |
| апрель         | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»  |                        | 71          |
|                | Звуковая культура речи: звук ф   |                        | 72          |
|                | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)                    |                        | 73          |
|                | Звуковая культура речи: звук с   |                        | 75          |
| май            | Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.  |                        | 76          |
|                | Звуковая культура речи: звук з   |                        | 77          |
|                | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»   |                        | 79          |
|                | Звуковая культура речи: звук ц   |                        | 80          |
|                | <b>Всего:</b>  | <b>36</b>              |             |
| <b>4-5 лет</b> | <b>Развитие речи</b>   |                        |             |
|                | <i>Методика «Развитие речи в детском саду.<br/>Средняя группа» В.В. Гербова, Москва, 2014 год</i>  | <b>№<br/>конспекта</b> | <b>Стр.</b> |
| сентябрь       | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»  | 1                      | 27          |
|                | Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь»   | 2                      | 28          |
|                | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»   | 3                      | 29          |
|                | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле  | 4                      | 30          |
| октябрь        | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»  | 5                      | 31          |
|                | Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь»   | 6                      | 32          |
|                | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»   | 7                      | 33          |
|                | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек  | 8                      | 34          |
| ноябрь         | Чтение сказки «Три поросенка»  | 9                      | 35          |
|                | Звуковая культура речи: звук «ц»   | 10                     | 36          |
|                | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени   | 11                     | 38          |
|                | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»   | 12                     | 39          |
| декабрь        | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»  | 13                     | 43          |
|                | Чтение и заучивание стихотворений о зиме   | 14                     | 44          |



|                |   |                  |             |
|----------------|---|------------------|-------------|
|                | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»   | 15               | 45          |
|                | Звуковая культура речи: звук «ш»  | 16               | 46          |
| январь         | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»  | 17               | 48          |
|                | Звуковая культура речи: звук «ж»  | 18               | 49          |
|                | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»   | 19               | 50          |
|                | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать»                              | 20               | 52          |
| март           | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»  | 21               | 53          |
|                | Звуковая культура речи: звук «ч»  | 22               | 53          |
|                | Составление рассказов по картине «На полянке»   | 23               | 55          |
|                | Урок вежливости   | 24               | 56          |
| апрель         | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | 29               | 63          |
|                | Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль»  | 30               | 63          |
|                | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками  | 31               | 65          |
|                | Заучивание стихотворений  | 32               | 65          |
| май            | День Победы   | 33               | 68          |
|                | Звуковая культура речи: звуки «р» и «рь»  | 34               | 69          |
|                | Прощаемся с подготовишками  | 35               | 70          |
|                | Литературный калейдоскоп  | 36               | 71          |
|                | <b>Итого</b>  | <b>36</b>        |             |
| <b>5-6 лет</b> | <b>Развитие речи</b>  |                  |             |
|                | <i>Методика «Развитие речи в детском саду.<br/>Старшая группа» В.В. Гербова, Москва, 2014 год</i>                         | <b>№</b>         | <b>Стр.</b> |
|                |   | <b>конспекта</b> |             |
| сентябрь       | Мы воспитанники старшей группы  | 1                | 30          |
|                | Рассказывание рнс «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»  | 2                | 32          |
|                | Пересказ сказки « Заяц – хвостун»   | 3                | 33          |
|                | Звуковая культура речи дифференциация звуков з – с  | 4                | 34          |
|                | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему : « Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.          | 5                | 35          |
|                | Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»  | 6                | 37          |
|                | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней   | 7                | 38          |
|                | Весёлые рассказы Н.Носова   | 8                | 40          |

|         |   |   |    |
|---------|---|---|----|
| октябрь | Лексические упражнения. Чтение стихотворений С Маршака «Пудель»                                   | 1 | 40 |
|         | Учимся вежливости   | 2 | 41 |
|         | Обучение рассказыванию : описание кукол   | 3 | 43 |
|         | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц   | 4 | 44 |
|         | Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказа по ней                                       | 5 | 46 |
|         | Лексико – грамматические упражнения .Чтение сказки «Крылатый , мохнатый да масляный»              | 6 | 47 |
|         | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»                                    | 7 | 48 |
|         | Литературный калейдоскоп.   | 8 | 49 |
| ноябрь  | Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение»               | 1 | 50 |
|         | Рассказывание по картине  | 2 | 51 |
|         | Чтение рнс «Хаврошечка»   | 3 | 52 |
|         | Звуковая культура речи : работа со звуками ж – ш  | 4 | 53 |
|         | Обучение рассказыванию  | 5 | 55 |
|         | Завершение работы над сказкой «Айога»   | 6 | 56 |
|         | Чтение рассказов Б.Житкова «Как я ловил человечков»   | 7 | 56 |
|         | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»   | 8 | 57 |
| декабрь | Чтение стихотворений о зиме   | 1 | 60 |
|         | Дидактическое упражнение «Хоккей» , «Кафе»  | 2 | 61 |
|         | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»   | 3 | 63 |
|         | Звуковая культура речи :дифференциация звуков с – ш   | 4 | 64 |
|         | Чтение сказки П.Бажова «Серебрянное копытце»  | 5 | 66 |
|         | Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»   | 6 | 66 |
|         | Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное копытце».Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку..» | 7 | 68 |
|         | Дидактические игры со словами   | 8 | 69 |
| январь  | Беседа на тему « Я мечтал ...».Дидактическая игра «Подбери рифму»                                 | 1 | 70 |
|         | Чтение рассказаС.Георгиева «Я спас Деда Мороза»   | 2 | 71 |
|         | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»  | 3 | 72 |
|         | Чтение сказки Б.Шергина « Рифмы» , стихотворения Э.Мошковой «Вежливое слово».                     | 4 | 74 |
|         | Звуковая культура речи : дифференциация звуков с- з   | 5 | 75 |
|         | Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок»  | 6 | 76 |
|         | Чтение стихотворений о зиме .Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»                        | 7 | 77 |
|         | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»                                       | 8 | 79 |

|         |   |   |     |
|---------|---|---|-----|
| февраль | Беседа на тему « О друзьях и дружбе»  | 1 | 80  |
|         | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».Дидактическое упражнение «Подскажи слово»                               | 2 | 82  |
|         | Чтение рнс «Царевна – Лягушка»  | 3 | 83  |
|         | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – ш   | 4 | 83  |
|         | Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»   | 5 | 84  |
|         | Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»   | 6 | 86  |
|         | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»   | 7 | 87  |
|         | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»   | 8 | 88  |
| март    | Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»              | 1 | 91  |
|         | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка   | 2 | 92  |
|         | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада С Женским днём».Д\и «Где мы были мы не скажем ...»   | 3 | 93  |
|         | Чтение рассказов Г.Снегирёва «Про пингвинов». Д\И «Закончи предложение»   | 4 | 94  |
|         | Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»   | 5 | 95  |
|         | Чтение рассказов В.Драгунского «Друг детства»   | 6 | 95  |
|         | Звуковая культура речи : дифференциация звуков ц – ч.Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»                  | 7 | 96  |
|         | Чтение сказки «Сивка – Бурка»   | 8 | 97  |
| апрель  | Звуковая культура речи : дифференциация звуков л – р  | 1 | 98  |
|         | Чтение стихотворений о весне. Д\И «Угадай слово»  | 2 | 99  |
|         | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»   | 3 | 101 |
|         | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» | 4 | 102 |
|         | Пересказ загадочных историй ( по Н.Сладкову)  | 5 | 103 |
|         | Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга»   | 6 | 104 |
|         | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.  | 7 | 104 |
|         | Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»   | 8 | 105 |
| май     | Литературный калейдоскоп  | 1 | 106 |
|         | Обучение рассказыванию по картинкам   | 2 | 107 |
|         | Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз,наискосок». Лексические упражнения.                                      | 3 | 107 |
|         | Лексически упражнения.  | 4 | 108 |
|         | Чтение рнс «Финист – ясный сокол»   | 5 | 109 |
|         | Звуковая культура речи  | 6 | 109 |

|                |   |                |      |
|----------------|---|----------------|------|
|                | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»  | 7              | 110  |
|                | Повторение пройденного материала  | 8              | 110  |
|                | <b>Всего</b>  | <b>72</b>      |      |
| <b>6-7 лет</b> | <b>Развитие речи</b>  |                |      |
|                | <i>«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» В.В. Гербова, Москва, 2016 год</i> | №<br>конспекта | Стр. |
| сентябрь       | «Подготовишки»  | 1              | 19   |
|                | «Летние истории»  | 2              | 20   |
|                | «Звуковая культура речи»(проверочное)   | 3              | 21   |
|                | «Лексико – грамматическое упражнение»   | 4              | 22   |
|                | «Для чего нужны стихи»  | 5              | 23   |
|                | «Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»   | 6              | 24   |
|                | «Работа с сюжетной картиной»  | 7              | 25   |
|                | «Беседа о А. С. Пушкине»  | 8              | 25   |
| октябрь        | «Лексико – грамматические упражнения»   | 1              | 26   |
|                | «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»  | 2              | 27   |
|                | «ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»  | 3              | 28   |
|                | «Русские народные сказки»   | 4              | 30   |
|                | «Вот такая история»   | 5              | 31   |
|                | «Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос». Диалог «Я – вам, вы – мне».                               | 6              | 32   |
|                | «На лесной поляне»  | 7              | 33   |
|                | «Небылицы – перевёртыши»  | 8              | 34   |
| ноябрь         | «Сегодня так светло кругом»   | 1              | 35   |
|                | «Осенние мотивы»  | 2              | 36   |
|                | «ЗКР. Работа над предложением».   | 3              | 37   |
|                | «Пересказ сказки В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».   | 4              | 39   |
|                | «Лексические игры и упражнения»   | 5              | 40   |
|                | «Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».   | 6              | 41   |
|                | «Подводный мир»   | 7              | 41   |
|                | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»                | 8              | 42   |
| декабрь        | «Лексические игры»  | 1              | 44   |
|                | «Работа с иллюстрированными изданиями сказок»   | 2              | 45   |
|                | «Звуковая культура речи»  | 3              | 46   |
|                | «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»   | 4              | 47   |
|                | «Тяпа и Топ сварили компот»   | 5              | 48   |
|                | «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».  | 6              | 49   |
|                | «Лексические игры и упражнения»   | 7              | 49   |

|         |  |   |    |
|---------|--|---|----|
|         | «Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»        | 8 | 51 |
| январь  | «Новогодние встречи»   | 1 | 54 |
|         | «Новогодние встречи» продолжение                                 | 1 | 54 |
|         | «Произведения Н. Носова»   | 2 | 54 |
|         | «Творческие рассказы детей»                                      | 3 | 55 |
|         | «Творческие рассказы детей» продолжение                          | 3 | 55 |
|         | «Здравствуй, гостя зима».  | 4 | 55 |
|         | «Лексические игры и упражнения»                                  | 5 | 56 |
|         | «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»                   | 6 | 57 |
| февраль | «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»                | 1 | 58 |
|         | «ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»                             | 2 | 58 |
|         | «Работа по сюжетной картине»                                     | 3 | 59 |
|         | «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»              | 4 | 60 |
|         | Лексические игры и упражнения»                                   | 5 | 61 |
|         | «Пересказ Рассказа В. Бианка «Музыкант»                          | 6 | 62 |
|         | «Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»                  | 7 | 62 |
|         | «Повторение пройденного материала».                              | 8 | 63 |
| март    | «Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»                 | 1 | 63 |
|         | «ЗКР». Подготовка к обучению грамоте».                           | 2 | 64 |
|         | «Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»                        | 3 | 65 |
|         | «Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».           | 4 | 66 |
|         | «Лексические игры и упражнения»                                  | 5 | 67 |
|         | «Весна идёт, весне дорогу»                                       | 6 | 68 |
|         | «Лохматые и крылатые»  | 7 | 70 |
|         | «Чтение былины «Садко»   | 8 | 71 |
| апрель  | «Чтение сказки «Снегурочка»                                      | 1 | 71 |
|         | «Лексико – грамматические упражнения»                            | 2 | 71 |
|         | «Сочиняем сказку про Золушку».                                   | 3 | 72 |
|         | «Рассказы по картинкам.  | 4 | 73 |
|         | «ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»                             | 5 | 74 |
|         | «Пересказ сказки «Лиса и козёл»                                  | 6 | 75 |
|         | «Сказки Г. Х. Андерсена»»  | 7 | 76 |
|         | «Повторение»   | 8 | 76 |
| май     | «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»              | 1 | 76 |
|         | «ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»                             | 2 | 78 |
|         | «Весенние стихи»   | 3 | 79 |
|         | «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». | 4 | 79 |
|         | «Лексико – грамматические упражнения»                            | 5 |    |

|  |  |           |    |
|--|--|-----------|----|
|  | «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» | 6         | 80 |
|  | «Повторение» по выбору воспитателя                 | 7         | 81 |
|  | «Повторение» по выбору воспитателя                 | 8         | 81 |
|  | <b>Итого:</b>                                      | <b>72</b> |    |

**ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»**

| <b>1,5-2года</b> | <b>Рисование</b>  |                    |                      |
|------------------|---|--------------------|----------------------|
| <b>месяц</b>     | <b>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)</b> | <b>неделя</b>      | <b>стр.</b>          |
| сентябрь         | «Веселые картинки»<br>«Веселые игрушки»<br>«Картинки на песке»  | 1<br>1<br>3        | 18<br>19<br>22       |
| октябрь          | «Красивые листочки»<br>«Падают, падают листья...»<br>«Кисточка рисует»  | 5<br>6<br>7        | 27<br>29<br>30       |
| ноябрь           | «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»<br>«Дождик, дождик, веселей!»<br>«Вот какие ножки у сороконожки!»<br>«Вот ежик – ни головы, ни ножек!»   | 9<br>9<br>11<br>12 | 34<br>35<br>39<br>41 |
| декабрь          | «Снежок порхает, кружится»<br>«Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)»<br>«Праздничная елочка»  | 13<br>13<br>15     | 42<br>43<br>46       |
| январь           | «Вкусные картинки»  | 19                 | 51                   |
| февраль          | «Угощайся, зайка!»<br>«Баранки-калачи»<br>«Лоскутное одеяло»  | 21<br>22<br>23     | 55<br>57<br>59       |
| март             | «Цветок для мамочки»<br>«Вот какие у нас сосульки!»<br>«Солнышко-колоколнышко»  | 25<br>26<br>28     | 63<br>65<br>69       |

|                 |   |               |             |
|-----------------|---|---------------|-------------|
| апрель          | «Ручейки бегут, журчат»   | 29            | 70          |
|                 | «Вот какие у нас мостики!»  | 30            | 73          |
|                 | «Вот какие у нас цыплятки!»   | 31            | 75          |
|                 | «Вот какие у нас флажки!»   | 32            | 77          |
| май             | «Вот какой у нас салют!»  | 34            | 79          |
|                 | «Вот какие у нас птички!»   | 35            | 80          |
|                 | <b>Итого</b>  | <b>26</b>     |             |
| <b>2-3 года</b> | <b>Рисование</b>  |               |             |
| <b>месяц</b>    | <b>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)</b> | <b>неделя</b> | <b>Стр.</b> |
| сентябрь        | «Веселые картинки»  | 1             | 18          |
|                 | «Веселые игрушки»   | 1             | 19          |
|                 | «Картинки на песке»   | 3             | 22          |
| октябрь         | «Красивые листочки»   | 5             | 27          |
|                 | «Падают, падают листья...»  | 6             | 29          |
|                 | «Кисточка рисует»   | 7             | 30          |
| ноябрь          | «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»  | 9             | 34          |
|                 | «Дождик, дождик, веселей!»  | 9             | 35          |
|                 | «Вот какие ножки у сороконожки!»  | 11            | 39          |
|                 | «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»   | 12            | 41          |
| декабрь         | «Снежок порхает, кружится»  | 13            | 42          |
|                 | «Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)»  | 13            | 43          |
|                 | «Праздничная елочка»  | 15            | 46          |
| январь          | «Вкусные картинки»  | 19            | 51          |
| февраль         | «Угощайся, зайка!»  | 21            | 55          |
|                 | «Баранки-калачи»  | 22            | 57          |
|                 | «Лоскутное одеяло»  | 23            | 59          |
| март            | «Цветок для мамочки»  | 25            | 63          |

|                |   |             |                               |
|----------------|---|-------------|-------------------------------|
|                | «Вот какие у нас сосульки!»   | 26          | 65                            |
|                | «Солнышко-колоколнышко»   | 28          | 69                            |
| апрель         | «Ручейки бегут, журчат»   | 29          | 70                            |
|                | «Вот какие у нас мостики!»  | 30          | 73                            |
|                | «Вот какие у нас цыплятки!»   | 31          | 75                            |
|                | «Вот какие у нас флажки!»   | 32          | 77                            |
| май            | «Вот какой у нас салют!»  | 34          | 79                            |
|                | «Вот какие у нас птички!»   | 35          | 80                            |
|                | <b>Итого</b>  | <b>26</b>   |                               |
| <b>3-4 лет</b> | <b>Рисование</b>  |             |                               |
|                | <i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2016 год</i> | <b>Стр.</b> | <b>количество<br/>в месяц</b> |
| сентябрь       | Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»   | 45          | 1                             |
|                | Рисование «Идет дождь»  | 46          | 3                             |
|                | Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»  | 48          | 6                             |
|                | Рисование «Красивые лесенки»  | 49          | 8                             |
| октябрь        | Рисование «Разноцветный ковер из листьев»   | 52          | 11                            |
|                | Рисование «Цветные клубочки»  | 53          | 12                            |
|                | Рисование «Колечки»   | 55          | 14                            |
|                | Рисование «раздувайся пузырь»   | 56          | 16                            |
| ноябрь         | Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»  | 60          | 21                            |
|                | Рисование «Разноцветные колеса»   | 61          | 24                            |
|                | Рисование «Нарисуй что-то круглое»  | 63          | 27                            |
|                | Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»  | 65          | 29                            |
| декабрь        | Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»  | 66          | 31                            |
|                | Рисование «Деревья на нашем участке»  | 68          | 34                            |
|                | Рисование «Елочки»  | 70          | 36                            |
|                | Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»  | 71          | 38                            |
| январь         | Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шарами»  | 73          | 41                            |
|                | Рисование «Украсим рукавичку – домик»   | 74          | 42                            |
|                | Рисование «Украсим дымковскую уточку»   | 75          | 44                            |
|                | Рисование по замыслу.   | 77          | 46                            |
| февраль        | Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»   | 79          | 51                            |



|                |  |             |                  |
|----------------|--|-------------|------------------|
|                | Рисование «Светит солнышко»  | 81          | 53               |
|                | Рисование «Самолеты летят»   | 82          | 56               |
|                | Рисование «Деревья в снегу»  | 83          | 58               |
| март           | Рисование «Красивые флажки на ниточке»   | 86          | 62               |
|                | Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»  | 89          | 65               |
|                | Рисование «Книжки- малышки»  | 90          | 67               |
|                | Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»   | 91          | 69               |
| апрель         | Рисование «Разноцветные платочки сушатся»  | 93          | 72               |
|                | Рисование «Скворечник»   | 95          | 75               |
|                | Рисование «Красивый коврик»  | 95          | 76               |
|                | Рисование «Красивая тележка»   | 97          | 78               |
| май            | Рисование «Картинка о празднике»   | 100         | 82               |
|                | Рисование «Одуванчики в траве»   | 101         | 84               |
|                | Рисование красками по замыслу.   | 102         | 86               |
|                | Рисование «Платочек»   | 103         | 88               |
|                | <b>Итого</b>   | <b>36</b>   |                  |
|                | <b>Методика «Изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа».</b><br><b>Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва</b> |             |                  |
| <b>4-5 лет</b> | <b>Тема</b>  | <b>Стр.</b> | <b>№ занятия</b> |
| СЕНТЯБРЬ       | Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»   | 23          | 2                |
|                | Рисование «На яблоне поспели яблоки»   | 25          | 5                |
|                | Рисование «Красивые цветы»   | 27          | 8                |
|                | Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»  | 30          | 11               |
| ОКТАБРЬ        | Рисование «Золотая осень»  | 31          | 12               |
|                | Рисование «Сказочное дерево»   | 33          | 14               |
|                | Декоративное рисование «Украшение фартука»   | 34          | 16               |
|                | Рисование красками «Яички простые и золотые»   | 36          | 20               |
| НОЯБРЬ         | Рисование по замыслу   | 38          | 22               |
|                | Декоративное рисование «Украшение свитера»   | 40          | 25               |
|                | Рисование «Маленький гномик»   | 42          | 28               |
|                | Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»  | 43          | 30               |
| ДЕКАБРЬ        | «Кто в каком домике живет»   | 45          | 32               |
|                | Рисование красками «Снегурочка»  | 47          | 35               |
|                | Рисование «Новогодние поздравительные открытки»  | 48          | 37               |
|                | Рисование «Наша нарядная елка»   | 50          | 39               |

|              |   |                               |             |
|--------------|---|-------------------------------|-------------|
| ЯНВАРЬ       | Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»  | 51                            | 41          |
|              | Рисование «Развесистое дерево»  | 52                            | 44          |
|              | Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»  | 56                            | 48          |
|              | Декоративное рисование «Украшение платочка»   | 57                            | 49          |
| ФЕВРАЛЬ      | Рисование «Украшим полосочку флажками»  | 58                            | 51          |
|              | Рисование «Девочка пляшет»  | 60                            | 53          |
|              | Рисование «Красивая птичка»   | 61                            | 56          |
|              | Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»  | 62                            | 58          |
| МАРТ         | Рисование «Расцвели красивые цветы»   | 64                            | 61          |
|              | Декоративное рисование «Украшим кукле платице»  | 68                            | 65          |
|              | Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»   | 69                            | 67          |
|              | Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»   | 71                            | 69          |
| АПРЕЛЬ       | Рисование «Сказочный домик- теремок»  | 72                            | 71          |
|              | Рисование «Мое любимое солнышко»  | 74                            | 75          |
|              | Рисование «Твоя любимая кукла»  | 75                            | 77          |
|              | Рисование «Дом, в котором ты живешь»  | 77                            | 79          |
| МАЙ          | Рисование «Празднично украшенный дом»   | 78                            | 81          |
|              | Рисование «Самолеты летят сквозь облака»  | 80                            | 84          |
|              | Рисование «Нарисуй картинку про весну»  | 81                            | 85          |
|              | Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»   | 82                            | 87          |
|              | <b>Итого</b>  | <b>36</b>                     |             |
| <b>5-6</b>   | <i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова<br/>Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i> |                               |             |
| <b>месяц</b> | <b>Тема</b>   | <b>количество<br/>в месяц</b> | <b>Стр.</b> |
| сентябрь     | По замыслу «Нарисуй картинку про лето»  | 1                             | 30          |
|              | «Знакомство с акварелью»  | 2                             | 31          |
|              | «Космея»  | 3                             | 32          |
|              | «Укрась платочек ромашками»   | 4                             | 33          |
|              | «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»   | 5                             | 34          |
|              | «Чебурашка»   | 6                             | 34          |
|              | «Что ты больше всего любишь рисовать»   | 7                             | 36          |
|              | «Осенний лес»   | 8                             | 36          |
| октябрь      | «Идёт дождь»  | 1                             | 37          |

|         |  |   |    |
|---------|--|---|----|
|         | «Весёлые игрушки»  | 2 | 39 |
|         | «Дымковская слобода»   | 3 | 42 |
|         | «Девочка в нарядном платье»                                  | 4 | 43 |
|         | «Знакомство с городецкой росписью»                           | 5 | 43 |
|         | «Городецкая роспись»   | 6 | 44 |
|         | «Городецкая роспись» (продолжение)                           | 7 | 44 |
|         | «Как мы играли в п/и Медведь и пчёлы»                        | 8 | 45 |
| ноябрь  | Создание д/и «Что нам осень принесла»                        | 1 | 45 |
|         | Автобус украшенный флажками , едет по улице»                 | 2 | 47 |
|         | «Сказочные домики»   | 3 | 48 |
|         | Закладка для книги «Городецкий цветок»                       | 4 | 50 |
|         | «Моя любимая сказка»   | 5 | 51 |
|         | «Грузовая машина»  | 6 | 52 |
|         | «Роспись олешка»   | 7 | 54 |
|         | Рисование по замыслу   | 8 | 55 |
| декабрь | «Зима»   | 1 | 56 |
|         | «Большие и маленькие ели»                                    | 2 | 57 |
|         | «Синие и красные птицы»                                      | 3 | 58 |
|         | Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» | 4 | 59 |
|         | Рисование по замыслу   | 5 | 60 |
|         | «Снежинка»   | 6 | 61 |
|         | «Наша нарядная ёлка»   | 7 | 63 |
|         | «Усатый полосатый»   | 8 | 63 |
| январь  | «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»   | 1 | 64 |
|         | «Дети гуляют зимой на участке »                              | 2 | 66 |
|         | «Городецкая роспись»   | 3 | 67 |
|         | «Машины нашего города»                                       | 4 | 69 |
|         | Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы»                       | 5 | 70 |
|         | «По мотивам городецкой росписи»                              | 6 | 71 |
|         | «По мотивам городецкой росписи» (продолжение)                | 7 | 71 |
|         | «Нарисуй своё любимое животное»                              | 8 | 72 |
| февраль | «Красивое развесистое дерево зимой»                          | 1 | 73 |
|         | «По мотивам хохломской росписи»                              | 2 | 75 |
|         | «Солдат на посту»  | 3 | 76 |
|         | «Деревья в инее»   | 4 | 76 |
|         | «Золотая хохлома»  | 5 | 78 |
|         | «Пограничник с собакой»                                      | 6 | 79 |
|         | «Домик трёх поросят»   | 7 | 80 |

|                |  |                    |             |
|----------------|--|--------------------|-------------|
|                | По желанию «Нарисуй , что интересного произошло в детском саду»  | 8                  | 82          |
| март           | «Дети делают зарядку»  | 1                  | 82          |
|                | «Картинка к празднику 8Марта»  | 2                  | 83          |
|                | «Роспись кувшинчиков»  | 3                  | 84          |
|                | Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)   | 4                  | 85          |
|                | «Была у зайчика избушка лубяная , а у лисы – ледяная»  | 5                  | 86          |
|                | Рисование по замыслу   | 6                  | 88          |
|                | «Знакомство с искусством гжельской росписи»  | 7                  | 89          |
|                | «Нарисуй какой хочешь узор»  | 8                  | 90          |
| апрель         | «Это он, это он, ленинградский почтальон»  | 1                  | 91          |
|                | «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»   | 2                  | 92          |
|                | «Роспись петуха»   | 3                  | 94          |
|                | «Спасская башня кремля»»   | 4                  | 97          |
|                | «Гжельские узоры»  | 5                  | 99          |
|                | «Гжельские узоры» (продолжение)  | 6                  | 99          |
|                | По замыслу «Красивые цветы»  | 7                  | 99          |
|                | «Дети танцуют на празднике в детском саду»   | 8                  | 101         |
| май            | «Салют над городом в честь праздника Победы»»  | 1                  | 101         |
|                | «Роспись силуэтов гжельской посуды»  | 2                  | 103         |
|                | «Цветут сады»  | 3                  | 104         |
|                | «Бабочки летаю над лугом»  | 4                  | 105         |
|                | «Картинки для игры «Радуги»  | 5                  | 107         |
|                | «Цветные страницы»   | 6                  | 108         |
|                | Закрепление по выбору воспитателя  | 7                  |             |
|                | Закрепление по выбору воспитателя  | 8                  |             |
|                | <b>Итого</b>   | <b>72</b>          |             |
| <b>6-7 лет</b> | <b>Художественно – эстетическое развитие.</b>  |                    |             |
|                | <b>РИСОВАНИЕ</b>   |                    |             |
| <b>месяц</b>   | <b><i>«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа Т.С. Комарова<br/>Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i></b> | <b>№ конспекта</b> | <b>Стр.</b> |
| сентябрь       | «Лето»   | 1                  | 34          |
|                | «Декоративное рисование на квадрате»   | 3                  | 35          |
|                | «Золотая осень»  | 7                  | 38          |
|                | «Кукла в национальном костюме»   | 5                  | 37          |
|                | «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»  | 9                  | 40          |

|                                       |  |    |    |
|---------------------------------------|--|----|----|
|                                       | «Поезд, на котором мы ездили на дачу»  | 6  | 38 |
|                                       | <i>По замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел ездить»)</i>            | 10 | 40 |
| октябрь                               | <i>С натуры «Комнатное растение»</i>   | 12 | 42 |
|                                       | «Нарисуй свою любимую игрушку»   | 11 | 41 |
|                                       | <i>«Город (село) вечером»</i>  | 17 | 47 |
|                                       | <i>С натуры «Ветка рябины»</i>   | 12 | 42 |
|                                       | <i>Декоративное рисование «Завиток»</i>  | 18 | 47 |
|                                       | «Мама (папа) гуляют с ребенком на улице»                                       | 15 | 45 |
|                                       | «Мы идем на праздник с флагами и цветами»                                      | 21 | 49 |
|                                       | «Поздняя осень»  | 19 | 48 |
| ноябрь                                | <i>Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряк «Серая Шейка»</i>      | 24 | 52 |
|                                       | <i>По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</i>           | 20 | 49 |
|                                       | <i>«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)</i> | 26 | 55 |
|                                       | «Праздник урожая на селе»  | 21 | 50 |
|                                       | <i>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»</i>                   | 27 | 56 |
|                                       | <i>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</i>                    | 29 | 58 |
|                                       | <i>«Наша любимая подвижная работа» («Кошки-мышки»)</i>                         | 30 | 59 |
| декабрь                               | «Волшебная птица»  | 33 | 61 |
|                                       | Декоративное рисование по дымковской игрушке                                   | 32 | 60 |
|                                       | <i>«Как мы танцуем на музыкальном занятии»</i>                                 | 35 | 64 |
|                                       | «Герои сказки «Царевна-лягушка»  | 41 | 68 |
|                                       | <i>«Сказка о царе Салтане»</i>   | 37 | 65 |
|                                       | «Новогодний праздник в детском саду»   | 42 | 68 |
|                                       | <i>«Зимний пейзаж»</i>   | 40 | 67 |
| Декоративное рисование «Букет цветов» | 44   | 70 |    |
| январь                                | <i>Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»</i>                | 46 | 70 |
|                                       | <i>Рисование декоративно-сюжетной композиции «Лани гуляют»</i>                 | 46 | 70 |
|                                       | <i>Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»</i>                         | 47 | 72 |
|                                       | <i>Декоративное рисование «Букет в теплых тонах»</i>                           | 47 | 72 |
|                                       | <i>«Иней покрыл деревья»</i>   | 49 | 73 |
|                                       | «В зимнем парке»   | 49 | 73 |
|                                       | «Сказочный дворец»   | 52 | 74 |
|                                       | «Сказочный дворец» (продолжение)   | 52 | 74 |
| февраль                               | <i>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</i>                    | 55 | 77 |
|                                       | «Зима»   | 59 | 80 |

|          |  |           |     |
|----------|--|-----------|-----|
|          | «Сказочное царство»  | 56        | 78  |
|          | Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»   | 59        | 81  |
|          | «Конек-горбунок»   | 61        | 81  |
|          | «Наша армия родная»  | 58        | 79  |
|          | Рисование с натуры «Ваза с ветками»  | 63        | 82  |
| март     | «Уголок групповой комнаты»   | 65        | 84  |
|          | «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»   | 67        | 85  |
|          | «Мальчик с пальчик»  | 68        | 86  |
|          | «Кем ты хочешь быть?»  | 71        | 88  |
| апрель   | «Мой любимый сказочный герой»  | 74        | 90  |
|          | Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи   | 79        | 93  |
|          | Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)  | 77        | 92  |
|          | «Разноцветная страна»  | 82        | 96  |
|          | «Обложка для книги сказок»   | 78        | 92  |
|          | «Субботник»  | 80        | 94  |
| май      | «Первомайский праздник в городе (в поселке)»   | 83        | 97  |
|          | «Цветущий сад»   | 85        | 98  |
|          | «Весна»  | 88        | 99  |
|          | «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)   | 90        | 101 |
|          | Рисование по замыслу «Родная страна»   | 92        | 102 |
|          | <b>Итого</b>   | <b>60</b> |     |
|          | <b>«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2-7 лет Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина изд. «Москва-Синтез», 2014 год</b> |           |     |
| сентябрь | Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»  |           | 104 |
| март     | Рассматривание репродукций картин В Бакшеева «Голубая весна» и И.Левитана «Весна - большая вода»   |           | 103 |
|          | По сказке С.Аксакова «Аленький цветочек»   |           | 135 |
| май      | «Волшебное перо Жар-птицы»   |           | 137 |
|          | <b>всего</b>   | <b>4</b>  |     |
|          | <b>«Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет Т.С. Комарова изд. «Москва-Синтез», 2013 год</b>                              |           |     |
| ноябрь   | «Олешек»   |           | 135 |

|                       |   |               |             |
|-----------------------|---|---------------|-------------|
| февраль               | «Наш город зимой  |               | 137         |
| март                  | «Зимний пейзаж»   |               | 138         |
|                       | «Ранняя весна»  |               | 139         |
| апрель                | С натуры «Ваза с ветками»   |               | 133         |
|                       | «Избушка лубяная и ледяная»   |               | 134         |
| май                   | По рассказу К. Ушинского «Четыре желания»   |               | 142         |
|                       | «Спасская башня Кремля»   |               | 132         |
|                       | <b>Итого</b>  | <b>8</b>      |             |
| <b>1,5-2<br/>года</b> | <b>ЛЕПКА</b>  |               |             |
| <b>месяц</b>          | <b>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.</b> | <b>неделя</b> | <b>Стр.</b> |
| сентябрь              | «Тили-тили, тесто»  | 2             | 20          |
|                       | «Тяп-ляп – и готово...»   | 2             | 21          |
|                       | «Картинки на тесте»   | 3             | 23          |
|                       | «Вкусное печенье»   | 4             | 24          |
| октябрь               | «Падают, падают листья...»  | 6             | 28          |
| ноябрь                | «Пушистые тучки»  | 10            | 36          |
|                       | «Вот какие ножки у сороконожки!»  | 11            | 38          |
|                       | «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»   | 12            | 40          |
| декабрь               | «Вот какая елочка!»   | 14            | 44          |
|                       | «Вот какая елочка!» (рельефная)   | 14            | 45          |
| январь                | «Снеговики играют в снежки»   | 18            | 48          |
|                       | «Вкусное угощение»  | 19            | 50          |
|                       | «Колобок катится по дорожке и поет песенку»   | 20            | 53          |
| февраль               | «Угощайся, мишка!»  | 21            | 54          |
|                       | «Бублики-баранки»   | 22            | 56          |
| март                  | «Вот какие у нас сосульки!»   | 26            | 64          |
|                       | «Вот какая у нас неваляшка!»  | 27            | 66          |
|                       | «Солнышко-колоколнышко»   | 28            | 68          |
| апрель                | «Вот какой у нас мостик!»   | 30            | 72          |

|                 |   |               |             |
|-----------------|---|---------------|-------------|
|                 | «Птенчик в гнездышке»   | 31            | 74          |
| май             | «Вот какой у нас салют!»  | 34            | 78          |
|                 | «Во какие у нас пальчики!»  | 35            | 81          |
|                 | <b>Итого</b>  | <b>22</b>     |             |
| <b>2-3 года</b> | <b>ЛЕПКА</b>  |               |             |
| <b>месяц</b>    | <b>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.</b> | <b>неделя</b> | <b>Стр.</b> |
| сентябрь        | «Тили-тили, тесто»  | 2             | 20          |
|                 | «Тяп-ляп – и готово...»   | 2             | 21          |
|                 | «Картинки на тесте»   | 3             | 23          |
|                 | «Вкусное печенье»   | 4             | 24          |
| октябрь         | «Падают, падают листья...»  | 6             | 28          |
| ноябрь          | «Пушистые тучки»  | 10            | 36          |
|                 | «Вот какие ножки у сороконожки!»  | 11            | 38          |
|                 | «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»   | 12            | 40          |
| декабрь         | «Вот какая елочка!»   | 14            | 44          |
|                 | «Вот какая елочка!» (рельефная)   | 14            | 45          |
| январь          | «Снеговики играют в снежки»   | 18            | 48          |
|                 | «Вкусное угощение»  | 19            | 50          |
|                 | «Колобок катится по дорожке и поет песенку»   | 20            | 53          |
| февраль         | «Угощайся, мишка!»  | 21            | 54          |
|                 | «Бублики-баранки»   | 22            | 56          |
| март            | «Вот какие у нас сосульки!»   | 26            | 64          |
|                 | «Вот какая у нас неваляшка!»  | 27            | 66          |
|                 | «Солнышко-колоколнышко»   | 28            | 68          |
| апрель          | «Вот какой у нас мостик!»   | 30            | 72          |
|                 | «Птенчик в гнездышке»   | 31            | 74          |
| май             | «Вот какой у нас салют!»  | 34            | 78          |
|                 | «Во какие у нас пальчики!»  | 35            | 81          |
|                 | <b>Итого</b>  | <b>22</b>     |             |
| <b>3-4 лет</b>  | <b>ЛЕПКА</b>  |               |             |



| месяц          | <i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2016 год</i> | количество | Стр.                  |
|----------------|--|------------|-----------------------|
|                |  | в месяц    |                       |
| сентябрь       | «Знакомство с глиной, пластилином»<br>«Палочки» («Конфетки»)   | 1          | 46                    |
|                |  | 2          | 47                    |
| октябрь        | «Колобок»<br>«Подарок любимому щенку (котёнку)»  | 5          | 55                    |
|                |  | 6          | 57                    |
| ноябрь         | «Крендельки»<br>«Пряники»  | 8          | 61                    |
|                |  | 9          | 63                    |
| декабрь        | «Лепёшки, большие и маленькие»<br>«Погремушка»   | 12         | 67                    |
|                |  | 13         | 68                    |
| январь         | «Мандарины и апельсины»<br>«Вкусные гостинцы на день рождения мишки»   | 16         | 74                    |
|                |  | 17         | 77                    |
| февраль        | «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)<br>«Самолёты стоят на аэродроме»   | 20         | 80                    |
|                |  | 21         | 82                    |
| март           | «Неваляшка»<br>«Маленькая Маша» (по мотивам потешки)   | 24         | 87                    |
|                |  | 25         | 88                    |
| апрель         | «Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк»- коллективная работа)<br>«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)                     | 28         | 92                    |
|                |  | 29         | 94                    |
| май            | «Угощение для кукол»<br>«Вылепи какое хочешь животное»   | 32         | 101                   |
|                |  | 34         | 104                   |
|                | <b>Итого</b>   | <b>18</b>  |                       |
| <b>4-5 лет</b> | <b>ЛЕПКА</b>   |            |                       |
| месяц          | <i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>        | Стр.       | количество<br>в месяц |
| сентябрь       | «Яблоки и ягоды»<br>«Большие и маленькие морковки»   | 1          | 23                    |
|                |  | 2          | 24                    |
| октябрь        | «Рыбки»<br>«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»  | 7          | 36                    |
|                |  | 8          | 37                    |
| ноябрь         | «Уточка» (По дымковской игрушке)<br>«По замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»                                  | 11         | 43                    |
|                |  | 12         | 44                    |
| декабрь        | «Девочка в зимней одежде»<br>«Утка с утятами»  | 13         | 47                    |
|                |  | 14         | 48                    |

|              |   |                               |             |
|--------------|---|-------------------------------|-------------|
| январь       | «Птичка»<br>«По замыслу»  | 16<br>19                      | 51<br>58    |
| февраль      | «Хоровод»<br>«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная)   | 20<br>21                      | 59<br>61    |
| март         | «Мисочка»<br>«Слепи то, что тебе нравится»  | 24<br>27                      | 66<br>71    |
| апрель       | «Мисочки для трёх медведей»<br>«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)  | 28<br>29                      | 73<br>74    |
| май          | «Птичка клюёт зернышки из блюбочка»<br>«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»  | 32<br>33                      | 78<br>82    |
|              | <b>Итого</b>  | <b>18</b>                     |             |
| <b>5-6</b>   | <b>ЛЕПКА</b>  |                               |             |
| <b>месяц</b> | <i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова<br/>Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i> | <b>количество<br/>в месяц</b> | <b>Стр.</b> |
| сентябрь     | «Грибы »<br>«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»   | 1<br>2                        | 30<br>32    |
| октябрь      | «Красивые птички»<br>«Как маленький Мишутка увидел , что из его мисочки всё съедено»  | 1<br>2                        | 37<br>39    |
| ноябрь       | «Олешек»<br>«Вылепи свою любимую игрушку»   | 1<br>2                        | 49<br>51    |
| декабрь      | «Котёнок »<br>«Девочка в зимней шубке»  | 1<br>2                        | 56<br>60    |
| январь       | «Снегурочка»<br>«Зайчик»  | 1<br>2                        | 64<br>67    |
| февраль      | «Щенок»<br>Лепка по замыслу   | 1<br>2                        | 74<br>81    |
| Март         | «Кувшинчик»<br>«Птицы на кормушке»  | 1<br>2                        | 83<br>86    |
| апрель       | «Петух»<br>«Белочка грызёт орешки»  | 1<br>2                        | 91<br>95    |
| май          | «Сказочные животные»<br>«Зоопарк для кукол»   | 1<br>2                        | 101<br>104  |
|              | <b>Итого</b>  | <b>18</b>                     |             |

|                 |  |               |                           |
|-----------------|--|---------------|---------------------------|
| <b>6-7 лет.</b> | <b>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год;</b>   |               |                           |
| месяц           | <b>Лепка.</b>  | <b>Стр</b>    | <b>количество в месяц</b> |
| сентябрь        | «Фрукты для игры в магазин»  | 2             | 34                        |
|                 | «Корзинка с грибами»   | 4             | 36                        |
| октябрь         | «Фигура человека в движении»   | 14            | 45                        |
|                 | «Петушок с семьёй»   | 16            | 46                        |
| ноябрь          | «Ребёнок с котёнком»   | 25            | 54                        |
|                 | «Лека по замыслу»  | 28            | 56                        |
| декабрь         | «Птица»(по дымковской игрушке)   | 31            | 60                        |
|                 | «Девочка и мальчик пляшут»   | 34            | 63                        |
| январь          | «Звери в зоопарке»(коллективная)   | 43            | 69                        |
|                 | «Лыжник»   | 38            | 70                        |
| февраль         | «Я с моим любимым животным»  | 54            | 76                        |
|                 | «Конёк – Горбунок»   | 60            | 81                        |
| март            | «Сценки из сказки «По щучьему велению»   | 64            | 83                        |
|                 | «Декоративная картина»   | 69            | 87                        |
| апрель          | «Персонаж любимой сказки»  | 73            | 89                        |
|                 | «По замыслу»   | 81            | 94                        |
| май             | «Доктор Айболит»   | 84            | 97                        |
|                 | «Черепашка»(лепка с натуры)  | 87            | 99                        |
|                 | <b>Итого:</b>  | <b>18</b>     |                           |
| <b>2-3 года</b> | <b>Аппликация</b>  |               |                           |
| месяц           | <b>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.</b> | <b>неделя</b> | <b>Стр.</b>               |
| сентябрь        | «Тень-тень-потетень: вот такие у нас картинки!»  | <b>4</b>      | <b>25</b>                 |
| октябрь         | «Вот такие у нас листочки!»  | <b>5</b>      | <b>26</b>                 |
|                 | «Листочки танцуют»   | <b>8</b>      | <b>32</b>                 |
| ноябрь          | «Пушистая тучка»   | <b>10</b>     | <b>37</b>                 |
| декабрь         | «Праздничная елочка»   | <b>15</b>     | <b>47</b>                 |

|                |   |                               |             |
|----------------|---|-------------------------------|-------------|
| январь         | «Снеговик-великан»<br>«Колобок покатился по лесной дорожке»   | 18<br>20                      | 49<br>52    |
| февраль        | «Лоскутное одеяло»<br>«Постираем платочки»  | 23<br>24                      | 58<br>61    |
| март           | «Вот какой у нас букет!»<br>«Неваляшка танцует»   | 25<br>27                      | 62<br>67    |
| апрель         | «Вот какие у нас кораблики!»<br>«Вот какие у нас флажки!»   | 29<br>32                      | 71<br>76    |
|                | <b>Всего:</b>   | <b>13</b>                     |             |
| <b>3-4 лет</b> | <b>АППЛИКАЦИЯ</b>   |                               |             |
| <b>месяц</b>   | <i><b>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» Т.С. Комарова<br/>Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2016 год</b></i> | <b>количество<br/>в месяц</b> | <b>Стр.</b> |
| сентябрь       | «Большие и маленькие мячи»<br>«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе)  | 1<br>2                        | 47<br>51    |
| октябрь        | «Большие и маленькие яблоки на тарелочке»<br>«Ягоды и яблоки на блюдечке »  | 3<br>4                        | 54<br>57    |
| ноябрь         | «Разноцветные огоньки в домиках»<br>Аппликация на полосе «Шарики и кубики»  | 5<br>6                        | 60<br>62    |
| декабрь        | «Пирамидка»<br>«Наклей какую хочешь игрушку»  | 7<br>8                        | 69<br>72    |
| январь         | «Красивая салфеточка»<br>«Снеговик»   | 9<br>10                       | 76<br>78    |
| февраль        | «Узор на круге»<br>«Цветы в подарок маме, бабушке»  | 11<br>12                      | 81<br>85    |
| март           | «Флажки»<br>«Салфетка»  | 13<br>14                      | 85<br>90    |
| апрель         | «Скворечник»<br>«Скоро праздник придёт»   | 15<br>16                      | 93<br>100   |
| май            | «Цыплята на лугу»<br>«Домик»  | 17<br>18                      | 103<br>104  |
|                | <b>Всего:</b>   | <b>18</b>                     |             |

| <b>4-5</b>   | <b>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова<br/>Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</b> | <b>Стр.</b>                   | <b>количество<br/>в месяц</b> |
|--------------|---|-------------------------------|-------------------------------|
| сентябрь     | «Красивые флажки»<br>«Нарежь полосочки и наклей»  | 1                             | 25                            |
|              |   | 2                             | 27                            |
| октябрь      | «Украшение платочка»<br>«Лодки плывут по реке»  | 3                             | 34                            |
|              |   | 4                             | 35                            |
| ноябрь       | «Большой дом»<br>«Корзина грибов» (Коллективная)  | 5                             | 39                            |
|              |   | 6                             | 41                            |
| декабрь      | «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»<br>«Бусы на ёлку»  | 7                             | 46                            |
|              |   | 8                             | 49                            |
| январь       | «В магазин привезли красивые пирамидки»<br>«Автобус»  | 9                             | 52                            |
|              |   | 10                            | 54                            |
| февраль      | «Летающие самолёты» (Коллективная)<br>«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»                             | 11                            | 60                            |
|              |   | 12                            | 63                            |
| март         | «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»<br>«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»                              | 13                            | 64                            |
|              |   | 14                            | 66                            |
| апрель       | «Загадки»<br>«Вырежи и наклей что захочешь»   | 15                            | 73                            |
|              |   | 16                            | 75                            |
| май          | «Красная Шапочка»<br>«Волшебный сад»  | 17                            | 79                            |
|              |   | 18                            | 81                            |
|              | <b>Всего</b>  | <b>18</b>                     |                               |
| <b>5-6</b>   | <b>АППЛИКАЦИЯ</b>   |                               |                               |
| <b>месяц</b> | <b>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова<br/>Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</b> | <b>количество<br/>в месяц</b> | <b>Стр.</b>                   |
| сентябрь     | «На лесной полянке выросли грибы»<br>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»   | 1                             | 30                            |
|              |   | 2                             | 35                            |
| октябрь      | «Блюдо в фруктами и ягодами»<br>«Наш любимый мишка и его друзья»  | 1                             | 34                            |
|              |   | 2                             | 40                            |
| ноябрь       | «Дома на нашей улице»<br>«Машины едут по улице»   | 2                             | 47                            |
|              |   | 3                             | 53                            |
| декабрь      | «Большой и маленькие бокальчики»<br>«Новогодняя поздравительная открытка»   | 1                             | 59                            |
|              |   | 2                             | 61                            |
| январь       | «Петрушка на ёлке»<br>«Красивые рыбки в аквариумы»  | 1                             | 65                            |
|              |   | 2                             | 71                            |

|                |   |             |                               |
|----------------|---|-------------|-------------------------------|
| февраль        | «Матрос с сигнальными флажками»   | 1           | 75                            |
|                | «Пароход»   | 2           | 77                            |
| март           | «Сказочная птица»   | 1           | 86                            |
|                | «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»   | 2           | 89                            |
| апрель         | «Поезд»   | 2           | 96                            |
|                | «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»  | 3           | 97                            |
| май            | «Весенний ковёр»  | 1           | 102                           |
|                | «Загадки»   | 2           | 106                           |
|                | <b>Всего</b>  | <b>18</b>   |                               |
| <b>6-7 лет</b> | <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова<br/>Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год</i> |             |                               |
| <b>месяц</b>   | <b>Аппликация.</b>  | <b>Стр.</b> | <b>количество<br/>в месяц</b> |
| сентябрь       | «Осенний ковёр»(1 часть)  | 8           | 39                            |
|                | «Осенний ковёр» (2 часть)   | 8           | 39                            |
| октябрь        | «Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(1 часть)  | 13          | 43                            |
|                | «Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(2 часть)  | 13          | 43                            |
| ноябрь         | «Праздничный хоровод»   | 22          | 51                            |
|                | «Рыбки в аквариуме»   | 23          | 51                            |
| декабрь        | «Витрина магазина»(коллективная)  | 36          | 64                            |
|                | «Царевна – лягушка»   | 39          | 67                            |
| январь         | «По замыслу»  | 50          | 73                            |
|                | «Корабли на рейде»  | 51          | 74                            |
| февраль        | «По замыслу»  | 57          | 79                            |
|                | «Поздравительная открытка для мамы»   | 62          | 82                            |
| март           | «Новые дома на нашей улице»   | 70          | 87                            |
|                | «Радужный хоровод»  | 72          | 88                            |
| апрель         | «Полёт на луну»   | 75          | 90                            |
|                | «По замыслу»  | 76          | 91                            |
| май            | «Цветы в вазе»(с натуры)  | 86          | 98                            |
|                | «Белка под елью»  | 89          | 100                           |
|                | <b>Итого</b>  | <b>18</b>   |                               |

| <b>1,5-2 года</b> | <b>Физическое развитие</b>  |                        |            |
|-------------------|---|------------------------|------------|
|                   | <b>Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978<br/>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 годаМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</b>   | <b>№<br/>конспекта</b> | <b>Стр</b> |
| <b>2-3 года</b>   | <b>Физическое развитие</b>  |                        |            |
| <b>месяц</b>      | <b>Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни.<br/>Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/<br/>Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,<br/>2019. – 80 с.</b> | <b>№<br/>конспекта</b> | <b>Стр</b> |
| сентябрь          | Занятие № 1 с погремушками (1-2 неделя)<br>Тема: «Поиграем с Петрушкой»   | 1                      | 19         |
|                   | Занятие № 2 (3-4 неделя)<br>Тема: «В гости к Матрешке»  | 2                      | 21         |
| октябрь           | Занятие № 3 (1-2 неделя)<br>Тема: «В гостях у белочки и зайчика»  | 3                      | 23         |
|                   | Занятие 4 (3-4 неделя)<br>Тема: «Подарки»   | 4                      | 25         |
| ноябрь            | Занятие № 5 Игры-имитации со сказочными персонажами (1 – 2 неделя)<br>Тема: «На прогулку в лес пойдём»  | 5                      | 27         |
|                   | Конспект № 6 Занятие-имитация с игровыми персонажами (3 -4 неделя)<br>Тема: «В гости в деревню»   | 6                      | 29         |
| декабрь           | Занятие № 7 с платочками (1-2 неделя)<br>Тема: «Подарки от Маши»  | 7                      | 31         |
|                   | Занятие № 8 с платочками (3 - 4 недели)<br>Тема : Мишенка-медведь»  | 8                      | 33         |
| январь            | Занятие № 9 со скамейками (1-2 неделя)<br>Тема: Мчится поезд во весь дух»   | 9                      | 35         |
|                   | Занятие № 10 с ленточками (3-4 неделя)<br>Тема: Веселое путешествие»  | 10                     | 37         |
| февраль           | Занятие № 11 с палками (1-2 неделя)<br>Тема: Так – палка, а так – лошадка»  | 11                     | 39         |
|                   | Занятие № 12 с кубиками (3 - 4 неделя)<br>Тема: «Строители»   | 12                     | 41         |

|        |  |    |    |
|--------|--|----|----|
| март   | Занятие № 13 с разноцветными колечками (1-2 неделя)<br>Тема: «Весна пришла»          | 13 | 43 |
|        | Занятие № 14 с игровыми персонажами (3-4 неделя)<br>Тема: «Кот и мыши»               | 14 | 45 |
| апрель | Занятие № 15 с разноцветными косичками (1-2 неделя)<br>Тема: Разноцветные косички»   | 15 | 47 |
|        | Занятие №№ 16 с обручами (3-4 неделя)<br>Тема: «Мы – водители»                       | 16 | 49 |
| май    | Занятие № 17 с веревкой и косичками (1-2 неделя)<br>Тема: Курочка и желтые цыплятки» | 17 | 51 |
|        | Занятие № 18 с большими мячами (3-4 неделя)<br>Тема: Мой веселый, звонкий мяч»       | 18 | 53 |
|        | Итого  | 18 |    |

Содержание занятий по физической культурой в младших, средних, старших и подготовительных группах соответствует методике **Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева (Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ) Москва 2016**

Содержание занятий по плаванию соответствует методике **«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011**

**Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности**

| <b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |
|--|---|
| <b>3-7 лет</b>   | «Программа СВЕТОФОР обучение детей дошкольного возраста ПДД» Т.И. Данилова, Детство-пресс, 2009 г.                                |
| <b>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</b>  |   |
| <b>5-7 лет</b>   | «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2014                                       |
| <b>4-7 лет</b>   | «Развитие познавательных способностей дошкольников»<br>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, 2014                                    |
| <b>5-7 лет</b>   | «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Москва, Мозаика - синтез, 2014г                                  |
| <b>3-7 лет</b>   | «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2015г                                   |
| <b>2-7 лет</b>   | «Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г  |
| <b>2-7 лет</b>   | «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Москва., Мозаика - синтез, 2015г |



| <b>Развитие игровой деятельности</b>          |   |
|---|---|
| <i>2-7 лет</i>                                | «Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г                           |
| <i>2-4 лет</i>                                | «Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк, Мозаика - синтез, 2014г                                   |
| <i>2-3 года</i>                               | «Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г                             |
| <i>3-4 года</i>                               | «Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г                             |
| <i>4-5 лет</i>                                | «Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г                             |
| <i>5-6 лет</i>                                | «Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г                             |
| <i>6-7 лет</i>                                | «Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г                             |
| <i>4-7 лет</i>                                | «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2014г |
| <b>Социально-коммуникативное развитие.</b>    |   |
| <i>2-7 лет</i>                                | «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2014г                |
| <i>3-7 лет</i>                                | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г        |
| <i>3-7 лет</i>                                | «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2015г                 |
| <i>3-7 лет</i>                                | «Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г                        |
| <i>4-7 лет</i>                                | «Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2015г           |
| <b>Конструктивно - модельная деятельность</b> |   |
| <i>4-5 лет</i>                                | «Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г.              |
| <i>5-6 лет</i>                                | «Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г               |
| <i>6-7 лет</i>                                | «Конструирование из строительного материала.» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г               |
| <b>Физическое развитие</b>                    |   |
| <i>3-7 лет</i>                                | «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г                   |
| <i>3-7 лет</i>                                | «Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г                             |
| <i>2-7 лет</i>                                | «Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г                                 |

### 2.2.7. ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД» автор Т.И.Данилова.

Выбор программы обусловлен тем, что по приказу УНО администрации городского округа г Бор (от 07.08.2017 № 818-о) с целью организации сетевого взаимодействия для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений, МАДОУ детский сад «Мечта» определено как опорное ДОО по направлению «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма у дошкольников», так же на основании приказа Министерства образования Нижегородской области ГБОУ ДПО НИРО от 13.12.2017 №358 «Об организации деятельности инновационных площадок на базе образовательных организаций Нижегородской области в 2017-2018 учебном году на возмездной основе»на базе МАДОУ детского сада «Мечта» открыта инновационная площадка по теме «Разработка и апробация программно-методического комплекса «Автогородок» в условиях ДОО».

**Цель программы «Светофор»** - формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

*Задачи первого раздела*

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

*Задачи второго раздела*

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.

2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

#### *Задачи третьего раздела*

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

Программа «Светофор» основана на *общих дидактических принципах*: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

**Первый этап работы** - уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения. На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

**Второй этап работы** - расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

**Третий этап** - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении.

Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил

дорожного тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

**Четвертый этап** - это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже. Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

**Пятый этап работы** - развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода.

Он включает:

- систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
- организацию игр и специальных практических занятий.
- специальную подготовку со стороны педагога.

Тематический план представлен в Программе «СВЕТОФОР» Обучение детей дошкольного возраста ПДД автор Т.И.Данилова<sup>2</sup>.

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

#### 2.3.1. Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

| Возраст    | Форма   | Способы                      | Методы  | Средства   |
|------------|---|------------------------------|---|--|
| 1,5-2 года | -Игры-занятия<br>-Совместная деятельность взрослого с ребёнком, | Подгрупповая, индивидуальная | - рассматривание игрушек<br>- рассматривание картин<br>- дидактические игры<br>Дидактические игры<br>Чтение художественной литературы | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b><br>- Грузовые, легковые автомобили,<br>- игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол);<br>- атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница».<br>-наборы игрушечной посуды<br>-набор парикмахера; |

<sup>2</sup> Первый год обучения – стр.11  
Второй год обучения – стр. 18  
Третий год обучения – стр. 25  
Четвертый год обучения – стр. 33

|                |  |   |   |   |
|----------------|--|---|---|---|
|                |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор игровых медицинских принадлежностей;</li> <li>-игровой модуль «Кухня»;</li> <li>-коляски.</li> <li>Демонстрационные картинки</li> <li>Предметные картинки</li> <li>Игрушки</li> <li>Чтение художественной литературы</li> <li><b>Ребенок в семье и обществе</b></li> <li>-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты):</li> <li>-предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии».</li> <li>-тематические книги.</li> <li><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></li> <li>-алгоритм умывания;</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку:</li> <li>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);</li> <li><b>Формирование основ безопасности</b></li> <li>-макет дороги:</li> <li>-демонстрационная картина «Правила дорожного движения».</li> </ul> |
| <b>2-3года</b> | Совместная деятельность;<br><br>Самостоятельная деятельность | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Инсценировки с игрушками;<br>сюжетно-образительные игры;<br>игровые упражнения;<br>чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям;<br>образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры; | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Атрибуты, игрушки для образовательных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта);</li> <li>- куклы-младенцы; куклы в одежде;</li> <li>-набор одежды для кукол (основных цветов);</li> <li>- легковые и грузовые машины;</li> <li>-игровой модуль «Кухня»;</li> <li>-коляски для кукол;</li> <li>-наборы кухонной посуды;</li> <li>-Наглядно-иллюстративный материал (картинки,</li> </ul>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду;<br>самообслуживание;<br>совместные трудовые действия;<br>индивидуальные поручения. | плакаты)б «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»;<br>- иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают);<br>-алгоритм умывания, алгоритм одевания;<br>- одежда для ряжения.<br>- иллюстрации правил поведения в природе<br>- иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе<br>-иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, уют и др.)<br>- иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»<br>- алгоритм поведения в играх с песком и водой |
|--|--|--|--|---|

| Возраст         | Форма  | Способы                                 | Методы   | Средства  |
|-----------------|--|---|--|---|
| <b>3-4 года</b> | Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»;<br>ООД «Познавательная-исследовательская деятельность»<br><br>ООД «Ознакомление с миром природы»<br><br>Совместная | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций;<br>-инсценировки с игрушками;<br>-беседа;<br>-игры-имитации; - театрализованные игры;<br>-чтение художественной литературы;<br>-рассматривание сюжетных картинок, -иллюстраций; сюжетные игры;<br>рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b><br>- иллюстрации- «хорошо», «плохо».<br>- иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают).<br>- набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).<br>- сюжетные картинки (с крупного формата)<br><b>Ребенок в семье и сообществе</b><br>- фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада<br>- иллюстрации членов семьи<br>- иллюстрации детского сада<br>- иллюстрации родного города<br><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b><br>- алгоритм умывания |

|                       |  |  |   |   |
|-----------------------|--|--|---|---|
|                       | <p>деятельность.<br/>Свободная игра.<br/>Утренний круг.<br/>Вечерний круг.<br/>Образовательное событие.</p>  |  | <p>ситуативные беседы;<br/>дидактические игры</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм пользования индивидуальными предметами</li> <li>- алгоритм одевания одежды</li> <li>- схемы сервировки стола</li> <li>- схемы по уходу за комнатными растениями</li> <li>- сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации правил поведения в природе</li> <li>- иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</li> <li>- иллюстрации некоторых видов транспортных средств</li> <li>- иллюстрации машин, улиц, дорог</li> <li>- макет дороги</li> <li>- иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</li> <li>- иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</li> <li>- алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)</li> </ul> |
| <p><b>4-5 лет</b></p> | <p>Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»;<br/>ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>Совместная деятельность.<br/>Свободная игра.<br/>Утренний круг.</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Беседы;<br/>Развивающие практические и игровые ситуации;<br/>сюжетно-ролевые игры;<br/>коммуникативные игры;<br/>дидактические игры;<br/>игры-имитации;<br/>игры-драматизации;<br/>чтение художественной литературы;<br/>обсуждение событий и поступков.</p> | <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <p>Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»</p> <p>Дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Наглядный и дидактический материал по теме «Семья»</p> <p>Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия»</p> <p>Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики)</p> <p>Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола)</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>Наглядный и дидактический материал по теме</p>   |

|               |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|
|               | Вечерний круг.<br>Образовательное событие.  |   |   | <p>«Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения»<br/>         Электроприборы<br/>         Макет улицы, дороги, перекрестка<br/>         Светофор<br/>         Техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция)<br/>         Техника: трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолет, теплоход<br/>         Знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»<br/> <b>Ребенок в семье и сообществе</b><br/>         - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада<br/>         - иллюстрации членов семьи<br/>         - иллюстрации детского сада<br/>         - иллюстрации родного города<br/> <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b><br/>         - алгоритм умывания<br/>         - алгоритм пользования индивидуальными предметами<br/>         - алгоритм одевания одежды<br/>         - схемы сервировки стола<br/>         - схемы по уходу за комнатными растениями<br/>         - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</p> |
| <b>5-6лет</b> | Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»; ООД | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение | <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b><br/>         - Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»;<br/>         дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»;<br/>         иллюстрации «Мы разные»<br/> <b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b></p>  |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>«Ознакомление с миром природы»<br/>Совместная деятельность.<br/>Свободная игра.<br/>Утренний круг.<br/>Вечерний круг.<br/>Образовательное событие.</p> |  | <p>художественной литературы;<br/>рассматривание иллюстраций;<br/>рисование иллюстраций, тематическая презентация;<br/>трудовые поручения, дежурство;<br/>хороводные игры;<br/>проектная деятельность.</p> | <p>Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио»<br/>Гендерные игрушки – мальчик, девочка.<br/>Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня.<br/>Кукольный дом<br/>Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.<br/>Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки.<br/>Карта района<br/>Альбом снимков «Наш город»<br/>Альбом «Достопримечательности города»<br/>Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков»<br/>ММ презентация «Мой город Бор»<br/>Государственные символы России (флаг, герб, гимн)<br/>Физическая карта России,<br/>Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья».<br/>Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.<br/>Дидактическая игра «Государственные праздники России».<br/>Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт<br/>Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской»<br/>Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк»<br/><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b><br/>Алгоритм одевания и раздевания.<br/>Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.<br/>Алгоритм дежурств.<br/>Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки)</p> |
|--|---|--|--|--|

|        |  |  |   |  |
|--------|--|--|---|--|
|        |  |  |   | <p>Схемы ухода за комнатными растениями.<br/>Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»<br/><b>Формирование основ безопасности.</b><br/>Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».<br/>Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.<br/>Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога»<br/>Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».<br/>Наглядно – дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»<br/>Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p> |
| 6-7лет | <p>-Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»;<br/>ООД «Ознакомление с миром природы»<br/><br/>Совместная деятельность.<br/>Свободная игра.<br/>Утренний круг.<br/>Вечерний круг.</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации;<br/>игры на этические беседы;<br/>дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы;<br/>рассматривание картин, иллюстраций;<br/>рисование на социальные</p> | <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b><br/>-Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»<br/>Д/и «Я и другие», «Я хороший».<br/>Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям.<br/><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b><br/>Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио»<br/>Гендерные игрушки – мальчик, девочка.<br/>Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки.<br/>Карта района<br/>Альбом с фотографиями города.<br/>Альбом «Достопримечательности города»<br/>Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных</p>   |

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
| Образовательное событие. |  | темы, просмотр презентаций; проектная деятельность. | <p>земляков»<br/> Презентация «Мой город Бор»<br/> Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн)<br/> Физическая карта России,<br/> Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья».<br/> Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.<br/> Дидактическая игра «Государственные праздники России».<br/> Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт<br/> Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской»<br/> Куклы в военной форме – Пограничник Моряк.<br/> <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b><br/> Алгоритм одевания и раздевания.<br/> Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.<br/> Алгоритм дежурства<br/> Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки)<br/> Схемы ухода за комнатными растениями.<br/> Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»<br/> <b>Формирование основ безопасности.</b><br/> Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».<br/> Красная книга.<br/> Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.<br/> Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков».<br/> Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».<br/> Наглядно –дидактический материал «Как избежать</p> |
|--------------------------|--|---|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | неприятностей». «Если малыш поранился»<br>Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба. |
|--|--|--|--|---|

### 2.3.2. Образовательный область «Познавательное развитие»

| Возраст | Форма   | Способы                        | Методы  | Средства   |
|---------|---|--------------------------------|---|--|
| 1,5-2   | -Игры-занятия<br>-Совместная деятельность взрослого с ребёнком, | Индивидуальная<br>подгрупповая | Дидактические игры<br>Развивающие игры<br>Строительные игры<br>Чтение<br>Рассматривание | <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b><br>- различные материалы для исследования<br><b>Сенсорное развитие.</b><br>Бизиборды<br>- дидактический материал<br>Дидактические игры.<br>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),<br>- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета<br>- картинки из 4–6 частей<br><b>Ознакомление с предметным окружением.</b><br>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)<br><b>Ознакомление с социальным миром.</b><br>- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад<br><b>Ознакомление с миром природы.</b><br>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи»,<br>- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»;<br>- фигурки диких, домашних животных;<br>- муляжи «Овощи», «Фрукты»<br>- комнатные растения (фикус, герань и др.) |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
|     |  |  |   | - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».   |
| 2-3 | <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»<br/>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»<br/>Совместная деятельность<br/>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Подгрупповая<br/>Индивидуальная</p> | <p>Дидактические игры<br/>Развивающие игры<br/>Строительные игры<br/>Чтение<br/>Беседы<br/>Рассматривание</p> | <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b><br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>- различные материалы для исследования<br/><b>Сенсорное развитие.</b><br/>- Бизиборды<br/>- дидактический материал<br/><b>Дидактические игры.</b><br/>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),<br/>- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета<br/>- картинки из 4–6 частей<br/><b>Ознакомление с предметным окружением.</b><br/>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)<br/>- иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)<br/><b>Ознакомление с социальным миром.</b><br/>- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.<br/><b>Ознакомление с миром природы.</b><br/>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»;<br/>- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»;<br/>- фигурки диких, домашних животных;<br/>- муляжи «Овощи», «Фрукты»<br/>- комнатные растения (фикус, герань и др.)<br/>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».<br/><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   |   |  | <p>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <p>- Объемные геометрические формы;</p>   |
| 3-4 | <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Свободная игра.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p> <p>Образовательное событие.</p> | <p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Строительные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Действия моделирующего характера</p> <p>Действия экспериментального характера</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Использование исследовательских действий</p> | <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>- различные материалы для исследования</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <p>- дидактический материал</p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <p>- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</p> <p>- картинки из 4–6 частей</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b></p> <p>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</p> <p>- иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром.</b></p> <p>- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>- иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p> <p>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»;</p> <p>- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;</p> <p>- фигурки диких, домашних животных;</p> <p>- муляжи «Овощи», «Фрукты»</p> <p>- комнатные растения (фикус, герань и др.)</p> <p>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето»,</p> |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     |   |  |  | <p>«Осень».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы, календарь погоды;</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами)</li> <li>- Объемные геометрические формы;</li> </ul>   |
| 4-5 | <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Свободная игра.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p> <p>Образовательное событие.</p> | <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Строительные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Действия моделирующего характера</p> <p>Действия экспериментального характера</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Использование исследовательских действий</p> | <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <p><i><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные материалы для исследования</li> </ul> <p><i><b>Сенсорное развитие.</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал</li> </ul> <p><i><b>Дидактические игры.</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</li> <li>- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</li> <li>- картинки из 4–6 частей</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</li> <li>- иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина)</li> <li>- иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с видами театров</li> <li>- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> <li>- иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного города)</li> <li>- иллюстрации профессий (воспитатель, помощник</li> </ul> |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  |   |   | <p>воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»;</li> <li>- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;</li> <li>- фигурки диких, домашних животных;</li> <li>- муляжи «Овощи», «Фрукты»</li> <li>- комнатные растения (фикус, герань и др.)</li> <li>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природы».</li> <li>- календарь природы, календарь погоды;</li> <li>- иллюстрации правил поведения в природе.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><i>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам:</i> количество и счет, величина, форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.).</li> <li>- Объемные геометрические формы;</li> <li>- развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>- иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве;</li> <li>- интерактивные игры с математическим содержанием.</li> </ul> |
| 5-6 | <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение) ООД «Ознакомление с окружающим</p> | <p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>- чтение познавательной и художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы, рассказывание</li> <li>-рассматривание и обсуждение</li> <li>-игры на ориентировку</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-моделирование</li> <li>-решение проблемных ситуаций</li> </ul> | <p><b>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов</b> (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д)</p> <p>Образцы земли (песок, глина, торф)</p> <p>Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</p> <p>Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</p> <p>Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь»</p> <p>Таблица хроматических и ахроматических цветов.</p>   |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>миром»<br/>(ознакомление с миром природы)<br/>ООД<br/>«Формирование элементарных математических представлений»<br/>Совместная деятельность.<br/>Свободная игра.<br/>Утренний круг.<br/>Вечерний круг.<br/>Образовательное событие.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>-Развивающие игры</li> <li>-игры-экспериментирования</li> <li>-использование сенсорных эталонов</li> <li>-действия экспериментального характера</li> <li>-познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>-проектная деятельность</li> </ul> | <p>Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки<br/><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b><br/>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов»<br/>Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника»<br/>Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира.<br/>Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»<br/><b>Формирование элементарных математических представлений.</b><br/>Числовые карточки.<br/>Раздаточный материал «Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма»<br/>«Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой».<br/>Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков.<br/>Весы.<br/>Моделирование геометрических фигур –«Ганграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича»<br/>Ориентирование – лабиринты, «бродилки».<br/>Часы- песочные<br/><b>Ознакомление с миром природы.</b><br/>Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»<br/>Альбом «Лекарственные растения»<br/>Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся»,</p> |
|--|---|--|---|---|

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   |   |   | <p>«Земноводные», «Насекомые»,<br/>         Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.<br/>         Альбом «Труд сельских жителей»<br/>         Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».<br/>         Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».<br/>         Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне.<br/>         Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.<br/>         Луковицы многолетних растений.<br/>         Рассада однолетних растений.<br/>         Календарь народных примет.<br/>         Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».<br/>         Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.<br/>         Альбом «Труд сельских жителей»<br/>         Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p> |
| 6-7 | <p>Организованная образовательная деятельность<br/>         Занятие<br/>         «Ознакомление с окружающим миром»<br/>         (предметное</p> | <p>Групповая.<br/>         Подгрупповая<br/>         Индивидуальная</p> | <p>-рассматривание и обсуждение<br/>         -игры на ориентировку<br/>         -дидактические игры<br/>         -моделирование<br/>         -решение проблемных ситуаций<br/>         - Дидактические игры</p> | <p><b>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов</b> (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д)<br/>         Образцы земли (песок, глина, торф)<br/>         Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.<br/>         Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</p>   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>окружение)<br/>Занятие<br/>«Ознакомление с окружающим миром»<br/>(ознакомление с миром природы)<br/>Занятие<br/>«Формирование элементарных математических представлений»<br/>Совместная деятельность<br/>Наблюдение<br/>Конструирование<br/>Развивающие игровые ситуации<br/>Совместная деятельность.<br/>Свободная игра.<br/>Утренний круг.<br/>Вечерний круг.<br/>Образовательное событие.</p> |  | <p>-Развивающие игры<br/>-игры-экспериментирования<br/>-использование сенсорных эталонов<br/>-действия экспериментального характера<br/>-познавательно-исследовательская деятельность<br/>-проектная деятельность</p> | <p>Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь»<br/>Таблица хроматических и ахроматических цветов.<br/>Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы<br/><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b><br/>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов»<br/>Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника»<br/>Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира.<br/>Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»<br/><b>Формирование элементарных математических представлений.</b><br/>Числовые карточки.<br/>Раздаточный материал - Геометрические фигуры.<br/>Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма»<br/>«Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка».<br/>«Соотнеси количество с цифрой».<br/>Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков.<br/>Весы.<br/>Моделирование геометрических фигур –«Ганграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича»<br/>Ориентирование – лабиринты, «бродилки».<br/>Часы- песочные<br/><b>Ознакомление с миром природы.</b><br/>Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»<br/>Альбом «Лекарственные растения»</p> |
|--|---|--|---|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые»,<br/>         Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.<br/>         Альбом «Труд сельских жителей»<br/>         Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».<br/>         Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».<br/>         Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне.<br/>         Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.<br/>         Луковицы многолетних растений.<br/>         Рассада однолетних растений.<br/>         Календарь народных примет.<br/>         Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».<br/>         Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.<br/>         Альбом «Труд сельских жителей»<br/>         Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p> |
|--|--|--|--|---|

### 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

| Возраст | Форма | Способы | Методы | Средства |
|---------|-------|---------|--------|----------|
|---------|-------|---------|--------|----------|

|       |   |                                  |   |  |
|-------|---|----------------------------------|---|--|
| 1,5-2 | -Игры-занятия<br>-совместная<br>деятельность<br>взрослого с<br>ребёнком,                  | Индивидуальная<br>, подгрупповая | - рассматривание игрушек<br>- рассматривание картин<br>- дидактические игры<br>- словарные упражнения<br>- инсценировки с игрушками | <b>Формирование словаря</b><br>Дидактические игры «<br>Предметные игрушки-персонажи<br>Комплекты детских книг по темам<br>Иллюстрации к детской художественной литературе<br>Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) Ширма настольная<br>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт)<br>Альбомы с предметными, тематическими картинками<br><b>Звуковая культура речи и обогащение словаря</b><br>- дидактические игры «Кто как говорит»,<br>«Повтори»,<br>- наборы предметных карточек,<br>- тематические картинки,<br>- книги и игрушки,<br>- кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда»,<br>«Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды»,<br>«Фрукты»,<br>Художественная литература<br>Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.)<br><b>Связная речь</b><br>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр<br>Демонстрационные картинки<br>Предметные картинки<br>Игрушки<br>Дидактические игры |
| 2-3   | Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» самостоятельная деятельность, | Подгрупповая<br>Индивидуальная   | Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки<br>Игра-драматизация с использованием разных   | <b>Звуковая культура речи и обогащение словаря</b><br>Дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори»,<br>- наборы предметных карточек и игрушек<br>- тематические картинки<br>- книги и игрушки<br>- фольклорных форм (потешки, прибаутки,  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>предполагающее общение со сверстниками -совместная деятельность</p> |  |  | <p>видов театров.<br/>Наблюдение за объектами живой природы и неживой природы,<br/>-разучивание потешек и небольших стихотворений<br/>-дидактические игры<br/>-игры(пальчиковые, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)<br/>-рассматривание иллюстраций<br/>-чтение художественной литературы<br/>-поручения<br/>-рассматривание<br/>-игровая ситуация<br/>-ситуация общения<br/>-ситуативные разговоры</p> | <p>- кубики «Игрушки», «Транспортные средства», «Домашние животные», «Песенки животных», «Собачья «Фрукты», продуктивная деятельность Экскурсии -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», печатные «Морские животные», «Домашние животные» Речевые пособия для развития речи, чтения. Мини-проектной культуре обыгрывание проблемных ситуаций Показ <b>Формирование словаря</b> театра, работа с фланелеграфом <b>Грамматический строй речи</b> Привлечения Рассказывание по -Дидактическая иллюстрация «Назови правильно», - дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит»<br/>-Дидактические игры «Найди пару», «Что лишнее»</p> <p><b>Связная речь</b><br/>-Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)<br/>-Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)<br/>-Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)<br/>-Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой)<br/>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино<br/>-настольно-печатные игры по развитию речи - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)<br/>-книги, любимые детьми группы<br/>-сезонная литература</p> |
|--|--|--|---|---|

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  |   |  | <p>-сюжетные картинки<br/>         -д/и «Кубики» («Сказки»)<br/>         -разнообразные виды театров (ложковый, варежковый<br/>         Тематические и демонстрационные картинки,<br/>         - Книги,<br/>         - Настольные и дидактические игры и игрушки,<br/>         - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках,кукольный)<br/>         - ширма настольная<br/>         - предметные игрушки-персонажи<br/>         - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»<br/>         -иллюстрации к детской художественной литературе<br/> <b>Звуковая культура речи</b><br/>         -Мягкие кубики с изображением животных.<br/>         -Маски животных и героев сказок.</p>   |
| 3-4 | <p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи».<br/>         Совместная деятельность.<br/>         Свободная игра.<br/>         Утренний круг.<br/>         Вечерний круг.<br/>         Образовательное событие.</p> | <p>Групповая.<br/>         Подгрупповая<br/>         Индивидуальная</p> | <p>Словесные:<br/>         -Восприятие худ.произведения с последующим свободным общением.<br/>         -Заучивание наизусть стихов.<br/>         -Беседы<br/>         -Пересказ с опорой на наглядный материал.<br/>         -Пересказ с опорой на мнемотаблицу.<br/>         -Гимнастика пальчиковая, артикуляционная<br/>         Наглядные:<br/>         -Рассматриванием иллюстраций.<br/>         -просмотр презентаций, видеороликов.<br/>         Моделирование</p> | <p><b>Формирование словаря</b><br/>         Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», « Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».<br/>         Детская художественная литература -30шт.<br/>         Дидактические игры «Где спрятался звук»<br/>         Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки<br/>         Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»<br/>         Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.<br/> <b>Связная речь</b><br/>         Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»<br/>         Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.<br/>         Картотека чистоговорок.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Артикуляционные, игровые упражнения</li> <li>-Театрализованные игры.</li> <li>-Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками.</li> <li>-Проведение викторин, конкурсов.</li> <li>-Использование моделей и схем для составления сказок.</li> <li>-Драматизация литературных произведений.</li> </ul> <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Режиссерские игры</li> <li>-Рольевые игры.</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Словесные игры.</li> <li>-Театрализованные игры</li> <li>-Интерактивные игры</li> <li>-чтение художественной литературы</li> <li>-беседы</li> <li>-объяснение</li> <li>-инсценирование, драматизация</li> <li>-разучивание потешек и небольших стихотворений</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-игры( словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> </ul> | <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»,«Составь предложение по картинкам», «Слова пререпутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам</p> <p>Атрибуты для театрализованной игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книги,</li> <li>- Настольные и дидактические игры и игрушки,</li> <li>- Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках,кукольный) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма настольная</li> <li>- предметные игрушки-персонажи</li> <li>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»</li> </ul> </li> </ul> <p>-иллюстрации к детской художественной литературе</p> <p><b>Звуковая культура речи и обогащение словаря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори»,</li> <li>- наборы предметных карточек,</li> <li>- тематические картинки,</li> <li>- книги и игрушки,</li> <li>- кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»,</li> <li>-вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные»</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|



|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   |   |   | -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре   |
| 4-5 | <p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Свободная игра.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p> <p>Образовательное событие.</p> | <p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>-чтение художественной литературы</p> <p>-беседы, обсуждение</p> <p>-инсценирование, драматизация</p> <p>-разучивание стихотворений</p> <p>-чтение текста по ролям</p> <p>-игровые проблемные ситуации</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-игры( словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p> | <p><b>Формирование словаря</b></p> <p>- детская литература</p> <p>-дидактическая игра «кто и что?»</p> <p>-раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы»</p> <p>-Альбом «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>-альбом «Портреты писателей»</p> <p>- альбом «Мои любимые сказки»</p> <p>-Альбом «Дидактические игры»</p> <p>-настольные, пальчиковые театры</p> <p>- театр би-ба-бо</p> <p>-дидактическая игра «Найди друзей»</p> <p>-дидактическая игра «Расскажи по картинкам»</p> <p>- д.и «Слова наоборот»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», « Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p><b>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</b></p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую,</p> |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  |   |   | <p>природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок.</p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам</p> <p>Атрибуты для театрализованной игры.</p> |
| 5-6 | <p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи».</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Свободная игра.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p> <p>Образовательное событие.</p> | <p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p><b>Словесные:</b></p> <p>-Словесные игры</p> <p>-Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.</p> <p>-Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>- Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.</p> <p>-Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> | <p><b>Формирование словаря</b></p> <p>-набор печатных картинок</p> <p>-набор сюжетных картинок</p> <p>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>-произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>-дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку»</p> <p><b>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</b></p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки»,</p> <p>-дид пособия для постановки правильного дыхания</p> <p>-дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок»,</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>- Сочинение сказок, фантастических историй</p> <p>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p> <p>-Речевые упражнения.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>= Рассматриванием иллюстраций к произведениям.</p> <p>Просмотр презентаций.</p> <p>Мнемотаблицы, схемы</p> <p>-Моделирование</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>-Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p><b>Игровые:</b></p> <p>-Игровая деятельность детей</p> <p>-Словесные и дидактические игры.</p> <p>-Рольевые игры.</p> | <p>-Азбука на кубиках</p> <p>-магнитная азбука</p> <p>-пазлы «Азбука»</p> <p>-детские книги, журналы</p> <p>-книги любимые детьми группы</p> <p>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> |
|--|--|---|---|

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  |   | <p>-Игры – драматизации по содержанию литературных произведений.<br/> -Режиссёрские игры<br/> -Интерактивные игры</p>  | <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p>  |
| 6-7 | <p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи».<br/> Совместная деятельность.<br/> Свободная игра.<br/> Утренний круг.<br/> Вечерний круг.<br/> Образовательное событие.</p> | <p>Групповая.<br/> Подгрупповая<br/> Индивидуальная</p> | <p><b>Словесные:</b><br/> -Словесные игры<br/> -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.<br/> -Чтение и рассказывание художественных произведений<br/> - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.<br/> -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.<br/> - Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам.<br/> -Беседы по содержанию прочитанного материала.<br/> -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель<br/> -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.<br/> -Речевые упражнения.<br/> -Гимнастика логоритмическая,</p> | <p><b>Формирование словаря</b><br/> -набор печатных картинок<br/> -набор сюжетных картинок<br/> -набор иллюстраций к русским народным сказкам<br/> -произведения художественной литературы по содержанию программы<br/> -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку»<br/> <b>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</b><br/> Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки»,<br/> -дид пособия для постановки правильного дыхания<br/> -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок»,<br/> -Азбука на кубиках<br/> -магнитная азбука<br/> -пазлы «Азбука»<br/> -детские книги, журналы<br/> -книги любимые детьми группы<br/> -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах<br/> Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».<br/> Детская художественная литература -30шт.<br/> Дидактические игры «Где спрятался звук»<br/> Книжные иллюстрации с последовательным</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>пальчиковая, артикуляционная</p> <p><b>Наглядные:</b><br/>         = Рассматриванием иллюстраций к произведениям.<br/>         Просмотр презентаций.<br/>         Мнемотаблицы, схемы<br/>         -Моделирование</p> <p><b>Практические:</b><br/>         -Артикуляционные упражнения,<br/>         Выступление перед детьми младших групп.<br/>         -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p><b>Игровые:</b><br/>         -Игровая деятельность детей<br/>         -Словесные и дидактические игры.<br/>         -Рольные игры.<br/>         -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений.<br/>         -Режиссёрские игры<br/>         -Интерактивные игры</p> | <p>изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p> |
|--|--|--|--|

#### 2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст | Форма                       | Способы                   | Методы   | Средства   |
|---------|-----------------------------|---------------------------|--|--|
| 1,5-2   | Игры-занятия<br>-совместная | Групповая<br>Подгрупповая | Игры(дидактические,<br>музыкально-дидактические, | <b>Музыкальная деятельность</b><br>- кубик музыкальный |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     | деятельность с педагогом   | Индивидуальная                              | хороводные, игры с пением, имитационные)<br>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы  | - шумовые инструменты<br>- звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки<br>- набор масок<br>- неваляшка<br><b>Изобразительная деятельность</b><br>- мелки<br>Наборы карандашей<br>Трафареты<br>Пластилин<br>Бумага для рисования<br>Гуашь и кисти<br>Баночки-непроливайки<br>Подставки для кистей<br>Доски для лепки<br>Тарелочки для клея<br><b>Конструктивная деятельность</b><br>Крупный конструктор |
| 2-3 | Организованная образовательная деятельность<br>Занятие «Музыка»<br>Организованная образовательная деятельность<br>Занятие «рисование»<br>Организованная образовательная деятельность<br>Занятие «Лепка»<br>Организованная образовательная деятельность | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | -беседы<br>Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)<br>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические)<br>-изготовление подарков своими руками<br>-игры со строительным материалом<br>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы | <b>Музыкальная деятельность</b><br>- кубик музыкальный<br>- шумовые инструменты<br>- звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки<br>- набор масок<br>- неваляшка<br><b>Изобразительная деятельность</b><br>- мелки<br>Наборы карандашей<br>Трафареты<br>Пластилин<br>Бумага для рисования<br>Гуашь и кисти<br>Баночки-непроливайки<br>Подставки для кистей<br>Доски для лепки                          |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     | <p>- самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>-совместная деятельность</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-пение</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>-праздники</p>                              |   | <p>-сюжетно-ролевые игры</p> <p>-строительные игры</p>   | <p>Тарелочки для клея</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <p>Крупный конструктор</p>   |
| 3-4 | <p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация»</p> <p>-конструктивно-модельная</p> | <p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>Словесные:</p> <p>-Объяснение, пояснение</p> <p>-Художественное слово</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Практические:</p> <p>-Обследование предметов, образцов.</p> <p>-Конструирование из песка, глины.</p> <p>-Моделирование</p> <p>-Шумовой оркестр.</p> | <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Трафареты: силуэты птиц и животных, овощей, фруктов.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы.</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка). .</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p> <p><b>Предметное рисование</b></p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Раскраски</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Картотека образцов лепки предметов,</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на</p> |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     | <p>деятельность<br/>Совместная деятельность.<br/>Свободная игра.<br/>Утренний круг.<br/>Вечерний круг.<br/>Образовательное событие.</p>    |   | <p>-Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.<br/>-Танцевальные движения<br/>-Показ настольного, кукольного театра.<br/>Игровые:<br/>-Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.<br/>Обыгрывание конструкций.<br/>-Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры.<br/>-Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам.<br/>-Строительные игры.<br/>-Игра на детских музыкальных инструментах<br/>-Пение<br/>-Слушание музыки<br/>-Музыкально-ритмическая деятельность<br/>-Праздники</p> | <p>каждого ребенка).<br/><b>Аппликация</b><br/>Готовые формы для наклеивания.<br/>Материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).<br/>Розетки для клея, подставки под кисточки.<br/><b>Конструктивно-модельная деятельность</b><br/><i>Конструирование из строительного материала</i><br/>Строительный материал разной величины.<br/>Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»<br/>Конструкторы крупные из разного материала<br/>Картотека схем и моделей для создания конструкций.<br/><b>Музыкальная деятельность</b><br/>Детские музыкальные инструменты<br/><b>Слушание</b><br/>Медиатека.<br/><b>Пение</b><br/>Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации<br/><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b><br/>Детские музыкальные инструменты: шумелки, ударные и электронные инструменты.<br/>Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p> |
| 4-5 | <p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»<br/>Организованная образовательная деятельность «Рисование»<br/>Организованная</p> | <p>Групповая.<br/>Подгрупповая<br/>Индивидуальная</p> | <p>Словесные:<br/>-Объяснение, пояснение<br/>-Художественное слово<br/>Наглядные:<br/>-Анализ схем, моделей конструкций.<br/>-Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</p>  | <p><b>Приобщение к искусству</b><br/>-дымковские игрушки<br/>-игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка»<br/>-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),<br/>-Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p>   |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>образовательная деятельность «Лепка»<br/> Организованная образовательная деятельность «Аппликация»<br/> -конструктивно-модельная деятельность<br/> Совместная деятельность.<br/> Свободная игра.<br/> Утренний круг.<br/> Вечерний круг.<br/> Образовательное событие.</p> |  |  | <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.<br/> Практические:<br/> -Обследование предметов, образцов.<br/> -Конструирование из песка, глины.<br/> -Моделирование<br/> -Музыкальное упражнение.<br/> -Шумовой оркестр.<br/> -Драматизация песен.<br/> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам.<br/> -Оформление выставки детского творчества.<br/> -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.<br/> -Танцы<br/> -Показ настольного, кукольного театра.<br/> - Театрализованные представления детей.</p> <p>Игровые:<br/> -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.<br/> -Игровые упражнения.<br/> -Театрализованные игры<br/> Обыгрывание конструкций.</p> | <p>Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.<br/> <b>Изобразительная деятельность</b><br/> Трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые.<br/> Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы.<br/> Салфетки.<br/> Стаканчики для воды (на каждого ребенка).<br/> Палитра (на каждого ребенка).<br/> <b>Предметное рисование</b><br/> Образцы предметных изображений<br/> Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка<br/> Таблица основных цветов и их оттенков<br/> Печатки, штампы.<br/> <b>Сюжетное рисование</b><br/> Таблица-схема расположения предметов по величине.<br/> Силуэты предметов и игрушек народного творчества.<br/> Дидактические игры: «Собери узор»<br/> <b>Лепка</b><br/> Картотека образцов лепки предметов, животных<br/> Наборы пластилин (на каждого ребенка)<br/> Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).<br/> Алгоритм с разными способами декоративной лепки<br/> <b>Аппликация</b><br/> Наглядный материал с приемами вырезания.<br/> Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).<br/> Розетки для клея, подставки под кисточки.<br/> Кисти для клея (на каждого ребенка).<br/> Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.</p> |
|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>-Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры.</p> <p>-Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам.</p> <p>-Интерактивные игры.</p> <p>-Строительные игры.</p> <p>-Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-Пение</p> <p>-Слушание музыки</p> <p>-Музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>-Праздники</p> | <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</p> <p>Природный материал</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>Альбом «Здания и сооружения»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p><i>Конструирование из строительного материала</i></p> <p>Строительный материал разной величины.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению.</p> <p>Конструкторы разного размера и из разного материала</p> <p>Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Картотека игр на формирование певческого голоса</p> <p>Картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p><b>Слушание</b></p> <p>Иллюстрации к детским произведениям</p> <p>Картотека с музыкальными жанрами</p> <p>Медиаотека.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b></p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.</p> <p>Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p> |
|--|--|--|--|---|

|            |  |   |  |  |
|------------|--|---|--|--|
| <p>5-6</p> | <p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»<br/> Организованная образовательная деятельность «Рисование»<br/> Организованная образовательная деятельность «Лепка»<br/> Организованная образовательная деятельность «Аппликация»</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность.<br/> Свободная игра.<br/> Утренний круг.<br/> Вечерний круг.<br/> Образовательное событие.</p> | <p>Групповая.<br/> Подгрупповая<br/> Индивидуальная</p> | <p>-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)<br/> -беседы<br/> -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические)<br/> -привлечение детей к оформлению помещений<br/> -изготовление подарков своими руками<br/> экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности<br/> -экспериментирование со звукоизвлечением<br/> -игры со строительным материалом<br/> -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки<br/> -показ презентации<br/> -коллективные игры<br/> -строительные игры<br/> -игра на детских музыкальных</p> | <p><b>Приобщение к искусству</b><br/> - альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры;<br/> - образцы изделий хохломской росписи<br/> -дымковские игрушки<br/> -игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка»<br/> -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.<br/> -Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».<br/> -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)<br/> -Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»<br/> Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.<br/> <b>Изобразительная деятельность</b><br/> Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые.<br/> Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).<br/> Салфетки.<br/> Стаканчики для воды (на каждого ребенка). .<br/> Палитра (на каждого ребенка).<br/> Предметное рисование<br/> Образцы предметных изображений<br/> Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз,снегурочка).</p> |
|------------|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пение</li> <li>-слушание музыки</li> <li>-музыкально-ритмическая деятельность</li> <li>-праздники</li> <li>-развлечения</li> </ul> | <p>Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b></p> <p>Таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Картотека образцов лепки предметов, животных и людей</p> <p>Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).</p> <p>Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</p> <p>Наглядный материал с приемами вырезания.</p> <p>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).</p> <p>Розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</p> <p>Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях</p> <p>Альбом «Оригами»</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Прикладное творчество: работа с тканью.<br/> Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки.<br/> Схема «Шов вперед иголкой»<br/> Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.<br/> Прикладное творчество: работа с природным материалом.<br/> Природный материал<br/> Конструктивно-модельная деятельность<br/> Альбом «Здания и сооружения»<br/> Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек<br/> <b>Конструирование из строительного материала</b><br/> Строительный материал разной величины.<br/> Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»<br/> Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению.<br/> Конструирование из деталей конструкторов.<br/> Конструкторы разного размера и из разного материала<br/> Картотека схем и моделей для создания конструкций.<br/> <b>Музыкальная деятельность</b><br/> Картотека музыкальных произведений разного характера<br/> Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха.<br/> Картотека игр на формирование певческого голоса<br/> Картотека движений для выполнения под музыку<br/> Детские музыкальные инструменты<br/> Картотека музыкальных понятий<br/> <b>Слушание</b><br/> Иллюстрации к детским произведениям<br/> Музыкальная картотека звуков различных по высоте в</p> |
|--|--|--|---|

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  |   |  | <p>пределах квинты-терции.<br/> Картотека с музыкальными жанрами<br/> Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов.<br/> Медиатека.<br/> <b>Пение</b><br/> Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»<br/> Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации<br/> <b>Песенное творчество</b><br/> Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах<br/> <b>Музыкально-ритмические движения</b><br/> Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»<br/> <b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b><br/> Музыкальная картотека разного характера<br/> Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке<br/> Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.<br/> Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p> |
| 6-7 | <p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»<br/> Организованная образовательная деятельность «рисование»<br/> Организованная</p> | <p>Групповая.<br/> Подгрупповая<br/> Индивидуальная</p> | <p>-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)<br/> -беседы<br/> Игры(дидактические, музыкально-дидактические,</p> | <p><b>Приобщение к искусству</b><br/> Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.<br/> Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».</p>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>образовательная деятельность «Лепка»<br/> Организованная образовательная деятельность «Аппликация».<br/> Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность.<br/> Совместная деятельность.<br/> Свободная игра.<br/> Утренний круг.<br/> Вечерний круг.<br/> Образовательное событие.</p> |  |  | <p>хороводные, игры с пением, имитационные<br/> -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические)<br/> -привлечение детей к оформлению помещений<br/> -изготовление подарков своими руками<br/> -экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности<br/> -экспериментирование со звукоизвлечением<br/> -игры со строительным материалом<br/> -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки<br/> -показ презентации<br/> -коллективные игры<br/> -строительные игры<br/> <br/> -игра на детских музыкальных инструментах<br/> <br/> -пение<br/> -слушание музыки<br/> -музыкально-ритмическая</p> | <p>Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)<br/> Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»<br/> Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Найди лишний узор», «Чей узор», «Я художник»<br/> Скульптуры малых форм.<br/> <b>Изобразительная деятельность</b><br/> Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства.<br/> Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые.<br/> Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).<br/> Салфетки.<br/> Стаканчики для воды (на каждого ребенка). .<br/> Палитра (на каждого ребенка).<br/> Предметное рисование<br/> Образцы предметных изображений<br/> Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз,снегурочка).<br/> Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.<br/> Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка<br/> Таблица основных цветов и их оттенков<br/> Печатки, штампы.<br/> <b>Сюжетное рисование</b><br/> Таблица-схема расположении предметов по величине.<br/> Декоративное рисование</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>деятельность<br/>-праздники<br/>-развлечения</p> | <p>Силуэты предметов и игрушек народного творчества.<br/>Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»<br/><b>Лепка</b><br/>Картотека образцов лепки предметов, животных и людей<br/>Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.<br/>Наборы пластилин (на каждого ребенка)<br/>Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).<br/>Алгоритм с разными способами декоративной лепки<br/><b>Аппликация</b><br/>Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.<br/>Наглядный материал с приемами вырезания.<br/>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).<br/>Розетки для клея, подставки под кисточки.<br/>Кисти для клея (на каждого ребенка).<br/>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.<br/>Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях<br/>Альбом «Оригами»<br/>Прикладное творчество: работа с тканью.<br/>Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки.<br/>Схема «Шов вперед иголкой»<br/>Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.<br/>Прикладное творчество: работа с природным материалом.<br/>Природный материал<br/><b>Конструирование из строительного материала</b></p> |
|--|--|--|---|---|



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>Строительный материал разной величины.<br/> Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»<br/> Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению.<br/> Конструирование из деталей конструкторов.<br/> Конструкторы разного размера и из разного материала<br/> Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b><br/> Картотека музыкальных произведений разного характера<br/> Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха.<br/> Картотека игр на формирование певческого голоса<br/> Картотека движений для выполнения под музыку<br/> Детские музыкальные инструменты<br/> Картотека музыкальных понятий</p> <p><b>Слушание</b><br/> Иллюстрации к детским произведениям<br/> Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции.<br/> Картотека с музыкальными жанрами<br/> Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов.<br/> Медиаотека.</p> <p><b>Пение</b><br/> Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»<br/> Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p><b>Песенное творчество</b><br/> Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b></p> <p>Музыкальная картотека разного характера</p> <p>Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке</p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.</p> <p>Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p> |
|--|--|--|--|--|

### 2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

| Возраст | Форма  | Способы                                      | Методы   | Средства  |
|---------|--|--|--|---|
| 1,5-2   | Игры-занятия<br>Совместная деятельность с педагогом  | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная  | -развитие движений<br>-подвижные игры<br>-игры-имитации  | -Мячи разной величины,<br>-кольцеброс,<br>-ленточки, платочки, погремушки для ОРУ,<br>-воротики, кегли,<br>-коврики для «тропы здоровья»,<br>-обручи, скакалка,<br>-«косички» для полосы препятствий,<br>-скамейки,<br>- дуги                                   |
| 2-3     | Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении<br>-совместная деятельность<br>- самостоятельная | Групповая.<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | -развитие движений<br>-подвижные игры и упражнения<br>-дидактические игры с элементами движений<br>-беседы<br>-рассматривание иллюстраций<br>-ситуативный разговор<br>-рассказ воспитателя<br>-физкультминутки | <b>Физическая культура</b><br>-Мячи разной величины,<br>-кольцеброс,<br>-ленточки, платочки, погремушки для ОРУ,<br>-воротики, кегли,<br>-коврики для «тропы здоровья»,<br>-обручи<br>-«косички» для полосы препятствий,<br>-скамейки,<br>- дуги для подлезания |

|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
|     | деятельность   |  | -двигательная активность в течении дня<br>-утренняя гимнастика<br>--гимнастика после сна   | <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b><br>- иллюстрации о полезной и вредной пище<br>- иллюстрации о здоровом образе жизни, «Распорядок дня».   |
| 3-4 | ООД «Физическая культура» в помещении<br>ООД «Физическая культура на воздухе»<br>ООД «Плавание»<br>Совместная деятельность.<br>Свободная игра.<br>Утренний круг.<br>Вечерний круг.<br>Образовательное событие. | Групповая.<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | -развитие движений<br>-подвижные игры и упражнения<br>-дидактические игры с элементами движений<br>-беседы<br>-рассматривание иллюстраций<br>-ситуативный разговор<br>-рассказ воспитателя<br>-игровая проблемная ситуация<br>-утренняя гимнастика<br>--гимнастика после сна<br>-физкультминутки<br>-двигательная активность в течении дня | <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b><br>- иллюстрации о полезной и вредной пище<br>- иллюстрации о здоровом образе жизни, «Распорядок дня».<br><b>Физическая культура</b><br>Физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений).<br>Гимнастическая скамейка.<br>Дуги для подлезания.<br>Гимнастическая стенка<br>Маты.<br>Баскетбольное кольцо<br>Вертикальная и горизонтальная цели<br>Обручи<br>Гимнастические палки (на каждого ребенка).<br>Скакалки<br>Мячи разных диаметров<br>- мешочки с песком<br>- мячи диаметром 15–20 см<br>- дидактические игры по основным видам движения<br>- санки<br>- трехколесный велосипед<br>- лыжи<br>Спортивная форма<br>Картотека подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования.<br>Картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   |   |   | <p>Инвентарь к спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол.</p> <p>Султанчики, флажки.</p> <p>Оборудование для занятий в бассейне.</p>  |
| 4-5 | <p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД «Физическая культура на воздухе»</p> <p>ООД «Плавание»</p> <p>-совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Свободная игра.</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Вечерний круг.</p> <p>Образовательное событие.</p> | <p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>Словесные:</p> <p>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</p> <p>-Словесная инструкция</p> <p>-Командные установки</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>-Просмотр презентации по ЗОЖ</p> <p>-Показ и подражательные движения</p> <p>-Показ образца физических упражнений.</p> <p>Практические:</p> <p>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</p> <p>-Показ упражнений</p> <p>-Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>-Хожение босиком по массажным дорожкам после сна.</p> | <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза»</p> <p>«Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</p> <p>Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Мешочки с песком (25шт)</p> <p>Оборудование для прыжков:</p> <p>Мини-мат</p> <p>Куб деревянный (ребро 15-30 см)</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <p>Корзина для мячей</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>Обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>Набивные мячи</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <p>Мяч массажный (диаметр 6-8 см);</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>Платочки</p> <p>Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);</p> <p>Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);</p> |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные развлечения совместно с родителями</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</li> <li>-Физкультурный досуг</li> <li>Игровые:</li> <li>-Настольно-печатные</li> <li>Дидактические игры по ОБЖ</li> <li>-Подвижные,хороводные игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);</li> <li>Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм);</li> <li>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</li> <li>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</li> <li>Плоскостные дорожки, ребристая доска</li> <li>Дуги</li> <li>Кегли</li> <li>воротца</li> <li>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</li> <li>Мат</li> <li>Массажеры</li> <li>Мягкие, легкие модули</li> <li>Лыжи,велосипеды,самокаты</li> <li>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</li> <li>Гантели</li> <li>Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)</li> <li>Кольцеброс</li> <li>Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</li> <li>Оборудование для занятий в бассейне.</li> </ul> |
| 5-6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ООД «Физическая культура» в помещении</li> <li>ООД «Физическая культура на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Групповая.</li> <li>Подгрупповая</li> <li>Индивидуальная</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Словесные:</li> <li>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</li> <li>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</li> <li>-Словесная инструкция</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></li> <li>Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш»,«Кожа,сон,питание», «Зубы,уши,глаза»</li> <li>«Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</li> </ul>  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>воздухе»<br/> ООД<br/> «Плавание»<br/> Совместная<br/> деятельность.<br/> Свободная игра.<br/> Утренний круг.<br/> Вечерний круг.<br/> Образовательное<br/> событие.</p> |  | <p>-Командные установки</p> <p>Наглядные:<br/> -Рассматривание<br/> иллюстраций, фотографий<br/> -Просмотр презентации по<br/> ЗОЖ<br/> -Показ и подражательные<br/> движения<br/> -Показ образца физических<br/> упражнений.<br/> Практические:<br/> -Спортивные упражнения,<br/> соревнования, дыхательные<br/> упражнения,<br/> общеразвивающие<br/> упражнения,<br/> физкультминутки<br/> -Показ упражнений<br/> -Совместные действия<br/> воспитателя и ребенка<br/> -Пальчиковая гимнастика<br/> -Хожение босиком по<br/> массажным дорожкам после<br/> сна.<br/> - Спортивные развлечения<br/> совместно с родителями<br/> - Самостоятельная<br/> деятельность детей в<br/> спортивно-физкультурных<br/> уголках и на прогулке по<br/> закреплению основных<br/> движений.<br/> -Физкультурный досуг</p> <p>Игровые:</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки<br/> равновесия:<br/> Валик мягкий,коврики, дорожки массажные со<br/> следочками (для профилактики плоскостопия)<br/> Шнур длинный<br/> Мешочки с песком (25шт)</p> <p>Оборудование для прыжков:<br/> Мини-мат<br/> Куб деревянный (ребро 15-30 см)</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:<br/> Корзина для мячей<br/> Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);<br/> Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);<br/> Обруч малый (диаметр 54-65 см);<br/> Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);<br/> Набивные мячи</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:<br/> Мяч массажный (диаметр 6-8 см);<br/> Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);<br/> Колечко с лентой (диаметр 5 см);<br/> Платочки<br/> Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);<br/> Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);<br/> Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);<br/> Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм,<br/> диаметр 30 мм);<br/> Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);<br/> Разнообразные игрушки, стимулирующие<br/> двигательную активность: мячи, флажки, платочки,<br/> султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты,<br/> шарики на резинке, скакалки<br/> Плоскостные дорожки, ребристая доска<br/> Дуги<br/> Кегли</p> |
|--|---|--|---|---|

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  |   | <p>-Настольно-печатные<br/>Дидактические игры по ОБЖ<br/>-Подвижные,хороводные<br/>игры.</p>  | <p>воротца<br/>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)<br/>Мат<br/>Массажеры<br/>Мягкие, легкие модули<br/>Лыжи,велосипеды,самокаты<br/>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок<br/>Гантели<br/>Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)<br/>Кольцеброс<br/>Мешочки с грузом малые (масса 150-200)<br/>Оборудование для занятий в бассейне.</p>  |
| 6-7 | <p>ООД<br/>«Физическая культура» в помещении<br/>ООД<br/>«Физическая культура на воздухе»<br/>ООД<br/>«Плавание»<br/>Совместная деятельность.<br/>Свободная игра.<br/>Утренний круг.<br/>Вечерний круг.<br/>Образовательное событие.</p> | <p>Групповая.<br/>Подгрупповая<br/>Индивидуальная</p> | <p>Словесные:<br/>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни<br/>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ<br/>-Словесная инструкция<br/>-Командные установки<br/>Наглядные:<br/>-Рассматривание иллюстраций, фотографий<br/>-Просмотр презентации по ЗОЖ<br/>-Показ и подражательные движения<br/>-Показ образца физических упражнений.<br/>Практические:</p> | <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b><br/>Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза»<br/>«Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»<br/><b>Физическая культура</b><br/>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:<br/>Валик мягкий,коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)<br/>Шнур длинный<br/>Мешочки с песком (25шт)<br/>Оборудование для прыжков:<br/>Мини-мат<br/>Куб деревянный (ребро 15-30 см)<br/>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</p> <p>-Показ упражнений</p> <p>-Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>- Пение песен по программе М.Лазарева «Здравствуй»</p> <p>-Хождение босиком по массажным дорожкам после сна.</p> <p>- Спортивные развлечения совместно с родителями</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p> <p>Игровые:</p> <p>-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ</p> <p>-Подвижные,хороводные игры.</p> | <p>Корзина для мячей</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>Обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>Набивные мячи</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <p>Мяч массажный (диаметр 6-8 см);</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>Платочки</p> <p>Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);</p> <p>Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);</p> <p>Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);</p> <p>Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм);</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска</p> <p>Дуги</p> <p>Кегли</p> <p>воротца</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</p> <p>Мат</p> <p>Массажеры</p> <p>Мягкие, легкие модули</p> <p>Лыжи,велосипеды,самокаты</p> <p>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> |
|--|--|--|---|---|



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | Гантели<br>Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки)<br>Кольцеброс<br>Мешочки с грузом малые (масса 150-200)<br>Оборудование для занятий в бассейне. |
|--|--|--|--|---|

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

##### Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является - занятие.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня** - организуются разнообразные *культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.*

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик**:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4) Познавательльно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

5) Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

| <b>Виды деятельности</b>                              | <b>Особенности образовательной деятельности</b>   | <b>Место ООД в режиме дня</b>  |
|---|---|--|
| <b>Игровая деятельность</b>                           | <p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.</p> | <p>Осуществляется в режимных моментах:<br/>ежедневно утром или во 2ой половине дня)</p>  |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                   | <p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>   | <p>- В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями - Развитие речи</p> <p>- Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.</p> |
| <b>Познавательльно-исследовательская деятельность</b> | <p>Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.</p>   | <p>Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p> | <p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> | <p>Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.</p>   |
| <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>             | <p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>  | <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.</p>                     |
| <p><b>Изобразительная деятельность детей</b></p>               | <p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>  | <p><b>Изобразительная деятельность</b> в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Рисование, лепка, аппликация.<br/>- Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.</p> |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Музыкальная деятельность</b>  | Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).         | <b>Музыкальная деятельность</b> в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня. |
| <b>Двигательная деятельность</b> | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. | <b>Двигательная деятельность</b> организуется в процессе занятий «Физическая культура»<br><br>Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.  |

В ДОУ организуются выставки, что помогает поддерживать детские интересы:

| Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей | Месяц   |
|---|---------|
| «Осенние фантазии» (поделки из природного материала)                  | Октябрь |
| «Говорят у мамы руки золотые...» (предметы рукоделия)                 | Ноябрь  |
| «Символ года» (елочная игрушка)                                       | Декабрь |
| «Весеннее настроение» (цветы из разных материалов)                    | Март    |
| «Памяти павших» (выставка к дню Победы)                               | Май     |
| «Счастливое детство» (фотовыставка)                                   | Июнь    |

**В ДОУ организуются ежегодные акции по ПДД:**

- «Автокресло – детям» (январь)
- «Правила движения - достойны уважения» (апрель)
- «Безопасная дорога – детям!» (июль)

## **2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

**Развитие самостоятельности** включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

***С целью развития игровой деятельности педагога:***

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

***Педагоги создают условия:***

***для развития познавательной деятельности:***

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

***для развития проектной деятельности:***

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

***для самовыражения средствами искусства:***

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

***для физического развития:***

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;

- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

| Возраст    | Приоритетная сфера проявления детской инициативы  | Способы поддержки детской инициативы   |
|------------|---|--|
| 1.5-3 года | Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>• отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>• формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные игры; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>• поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>• устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li> <li>• проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</li> <li>• для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</li> <li>• содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>• поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul> |
| 3-4 года   | Игровая и продуктивная деятельность.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов</li> </ul>   |



|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | <p>каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>• отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>• всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>• помогать ребенку находить способ реализации поставленных целей;</li> <li>• способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>• в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>• уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</li> <li>• всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</li> </ul> |
| 4-5 лет | <p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>• обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;</li> <li>• создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</li> <li>• при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</li> <li>• не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</li> <li>• обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</li> </ul>   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</li> <li>• читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>   |
| 5-6 лет | Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>• уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>• поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>• при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</li> <li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul> |
| 6-7 лет | Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>• создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>• обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>• создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</li> <li>• при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>• проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>• презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

**Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей** (см. стр. 96 инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

В основу взаимодействия семьи и Учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### Основные направления и формы работы с семьей

| Возраст    | Направление взаимодействия | Формы и методы взаимодействия  | Периодичность         |
|------------|----------------------------|--|-----------------------|
| 1,5-2 года | Взаимопознание             | ✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада; | По запросу родителей  |
|            |                            | ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);                                | По мере необходимости |
|            |                            | ✓ наблюдение за общением родителей с детьми;                                       | Постоянно             |
|            |                            | ✓ анкетирование;   | 3-4 раза в год        |
|            |                            | ✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);                | По мере необходимости |
|            |                            | ✓ семейные альбомы;  | Постоянно             |
|            |                            | ✓ оформление опыта семейного воспитания;   |                       |
|            | Взаимоинформирование       | ✓ Рекламные буклеты;   | По мере необходимости |
|            |                            | ✓ визитная карточка учреждения;  | 1 раз в год           |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>✓ информационные стенды</p> <p>На стендах размещается информация:</p> <p>1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.</p> <p>2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.</p> <p>3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;</p> | <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>Не реже 1 раза в месяц</p> |
|  | ✓ выставки детских работ;  | По годовому плану   |
|  | ✓ личные беседы;   | По мере необходимости   |
|  | ✓ общение по телефону;   |   |
|  | ✓ родительские собрания;   | Не реже 4 раз в год   |
|  | ✓ официальный сайт ДОО;  | Постоянно   |
|  | ✓ общение по электронной почте;  |   |
|  | ✓ объявления;  | По мере необходимости   |
|  | ✓ фото – отчеты;   | Обновление постоянно  |
|  | ✓ памятки.   |   |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | ✓ открытые занятия;  | 1 раз в год   |
|  | ✓ наглядная агитация;  | По мере необходимости   |
|  | ✓ семинары-практикумы;   | По годовому плану   |
|  | ✓ мастер-классы;   |   |
|  | ✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;   |   |
|  | ✓ официальный сайт организации;  | Постоянно   |
|  | ✓ проектная деятельность;  | По плану работы групп   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | ✓ папки-передвижки;  |   |
|  |  | ✓ общие родительские собрания;   | Не реже 4 раз в год                             |
|  |  | ✓ Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт ДОО)) | По запросу родителей или по выявленной проблеме |

|                 |   |  |                       |
|-----------------|---|--|-----------------------|
|                 | Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | -совместные творческие выставки;   | По годовому плану     |
|                 |   | -помощь родителей в организации праздников;  | По мере необходимости |
|                 |   | - совместные субботники;   | 2 раза в год          |
|                 |   | - совместные акции;  | По мере необходимости |
|                 |   | -помощь в создании предметно-развивающей среды групп;                              | Постоянно             |
|                 |   | - участие в работе Совета родителей, в педагогических советах.                     | По плану              |
| <b>2-3 года</b> | Взаимопознание                                      | ✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада; | По запросу родителей  |
|                 |   | ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);                                | По мере необходимости |
|                 |   | ✓ наблюдение за общением родителей с детьми;                                       | Постоянно             |
|                 |   | ✓ анкетирование;   | 3-4 раза в год        |
|                 |   | ✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);                | По мере необходимости |
|                 |   | ✓ семейные альбомы;  | Постоянно             |
|                 |   | ✓ оформление опыта семейного воспитания;   |                       |
|                 | Взаимоинформирование                                | ✓ Рекламные буклеты;   | По мере необходимости |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ визитная карточка учреждения;</li> <li>✓ информационные стенды;</li> </ul> <p>На стендах размещается информация:</p> <p>1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.</p> <p>2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.</p> <p>3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;</p> | <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>Не реже 1 раза в месяц</p> |
|  | ✓ выставки детских работ;   | По годовому плану   |
|  | ✓ личные беседы;  | По мере необходимости   |
|  | ✓ общение по телефону;  |   |
|  | ✓ родительские собрания;  | Не реже 4 раз в год   |
|  | ✓ официальный сайт ДОО;   | Постоянно   |
|  | ✓ общение по электронной почте;   |   |
|  | ✓ объявления;   | По мере необходимости   |
|  | ✓ фотовыставки;   | Обновление постоянно  |
|  | ✓ памятки.  |   |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | ✓ открытые занятия;   | 1 раз в год   |
|  | ✓ наглядная агитация;   | По мере необходимости   |
|  | ✓ семинары-практикумы;  | По годовому плану   |
|  | ✓ мастер-классы;  |   |
|  | ✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;  |   |

|  |                                 |                       |
|--|---------------------------------|-----------------------|
|  | ✓ официальный сайт организации; | Постоянно             |
|  | ✓ проектная деятельность;       | По плану работы групп |
|  | ✓ папки-передвижки;             |                       |
|  | ✓ общие родительские собрания;  | Не реже 4 раз в год   |

|   |                |  |   |
|---|----------------|--|---|
|   |                | ✓ консультации(консультирование индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО)) | по запросу родителей или по выявленной проблеме |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей |                | -совместные творческие выставки;   | По годовому плану                               |
|   |                | -помощь родителей в организации праздников;  | По мере необходимости                           |
|   |                | -совместные праздники;   | По плану  |
|   |                | - совместные субботники;   | По мере необходимости                           |
|   |                | - совместные акции;  |   |
|   |                | - помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;                      | Постоянно                                       |
|   |                | - участие в работе Совета родителей, в педагогических советах;                                 | По плану  |
|   |                | - совместная проектная деятельность.   | По плану групп                                  |
| 3-4 года  | Взаимопознание | ✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;             | По запросу родителей                            |
|   |                | ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);  | По мере необходимости                           |
|   |                | ✓ наблюдение за общением родителей с детьми;   | Постоянно                                       |
|   |                | ✓ анкетирование;   | 3-4 раза в год                                  |
|   |                | ✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);                            | По мере необходимости                           |



|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ семейные альбомы;</li> <li>✓ оформление опыта семейного воспитания;</li> </ul>  | Постоянно   |
| Взаимоинформирование  | ✓ Рекламные буклеты;   | По мере необходимости   |
|                       | ✓ визитная карточка учреждения;  | 1 раз в год   |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информационные стенды;</li> </ul> <p>На стендах размещается информация:</p> <p>1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.</p> <p>2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.</p> <p>3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;</p> | <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>Не реже 1 раза в месяц</p> |
|                       | ✓ выставки детских работ;  | По годовому плану   |
|                       | ✓ личные беседы;   | По мере необходимости   |
|                       | ✓ общение по телефону;   |   |
|                       | ✓ родительские собрания;   | Не реже 4 раз в год   |
|                       | ✓ официальный сайт ДОО;  | Постоянно   |
|                       | ✓ общение по электронной почте;  |   |
|                       | ✓ объявления;  | По мере необходимости   |
|                       | ✓ фото-отчеты;   | Обновление постоянно  |
|                       | ✓ памятки.   |   |
|                       | Непрерывное образование  | ✓ открытые занятия;   |
| ✓ наглядная агитация; |  | По мере необходимости   |

|   |  |  |                       |
|---|--|--|-----------------------|
| воспитывающих взрослых                              | ✓ семинары-практикумы;   | По годовому плану  |                       |
|   | ✓ мастер-классы;   |  |                       |
|   | ✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;                               |  |                       |
|   | ✓ официальный сайт организации;  | Постоянно  |                       |
|   | ✓ проектная деятельность;  | По плану групп   |                       |
|   | ✓ папки-передвижки;  |  |                       |
|   | ✓ общие родительские собрания;   | Не реже 4 раз в год  |                       |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | ✓ консультации (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО)) | По запросу родителей или по выявленной проблеме:                                   |                       |
|   | -совместные творческие выставки;   | По годовому плану  |                       |
|   | -помощь родителей в организации праздников;  | По мере необходимости  |                       |
|   | -совместные праздники;   | По плану   |                       |
|   | - совместные субботники;   | По мере необходимости  |                       |
|   | - совместные акции;  |  |                       |
|   | - помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;                        | Постоянно  |                       |
|   | - участие в работе Совета родителей, в педагогических советах;                                   | По плану   |                       |
| 4-5 лет   | Взаимопознание   | ✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада; | По запросу родителей  |
|   |  | ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);                                | По мере необходимости |
|   |  | ✓ наблюдение за общением родителей с детьми;                                       | Постоянно             |
|   |  | ✓ анкетирование;   | 3-4 раза в год        |

|                      |   |                       |
|----------------------|---|-----------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);</li> </ul> | По мере необходимости |
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ семейные альбомы;</li> </ul>   | Постоянно             |
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оформление опыта семейного воспитания</li> </ul>                             |                       |
| Взаимоинформирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рекламные буклеты;</li> </ul>  | По мере необходимости |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ визитная карточка учреждения;</li> <li>✓ информационные стенды;</li> </ul> <p>На стендах размещается информация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.</li> <li>2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.</li> <li>3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;</li> </ol> | <p>1 раз в год</p> <p>Не реже 1 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выставки детских работ;</li> </ul>  | По годовому плану   |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ личные беседы;</li> </ul>   | По мере необходимости   |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ общение по телефону;</li> </ul>   |   |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ родительские собрания;</li> </ul>   | Не реже 4 раз в год   |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интерактивный кинозал «Радуга ТВ»</li> </ul>  | 1 раз в квартал   |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ официальный сайт ДОО;</li> </ul>  | Постоянно   |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ общение по электронной почте;</li> </ul>  |   |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объявления;</li> </ul>  | По мере необходимости   |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ фотовыставки;</li> </ul>  | Обновление постоянно  |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ памятки.</li> </ul>   |   |
| Непрерывное образование | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ открытые занятия;</li> </ul>  | 1 раз в год   |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наглядная агитация;</li> </ul>  | По мере необходимости   |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                | воспитывающих взрослых                              | ✓ семинары-практикумы;   | По годовому плану  |
|                |   | ✓ мастер-классы;   |  |
|                |   | ✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;   |  |
|                |   | ✓ официальный сайт организации;  | Постоянно  |
|                |   | ✓ проектная деятельность;  | По плану групп   |
|                |   | ✓ папки-передвижки;  |  |
|                |   | ✓ общие родительские собрания;<br>✓ консультации(консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО) | Не реже 4 раз в год<br>По запросу родителей или по выявленной проблеме |
|                | Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | -совместные творческие выставки;   | По годовому плану  |
|                |   | -помощь родителей в организации праздников;  | По мере необходимости  |
|                |   | -совместные праздники;   | По плану   |
|                |   | - совместные субботники;   | По мере необходимости  |
|                |   | - совместные акции;  |  |
|                |   | - помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;  | Постоянно  |
|                |   | - участие в работе Совета родителей, в педагогических советах;   | По плану   |
| <b>5-6 лет</b> | Взаимопознание                                      | ✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;   | По запросу родителей   |
|                |   | ✓ интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;   | 1 раз в квартал  |
|                |   | ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);  | По мере необходимости  |
|                |   | ✓ наблюдение за общением родителей с детьми;   | Постоянно  |
|                |   | ✓ анкетирование;   | 3-4 раза в год   |
|                |   | ✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);  | По мере необходимости  |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ семейные альбомы;</li> <li>✓ оформление опыта семейного воспитания;</li> </ul>   | Постоянно  |
| Взаимоинформирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рекламные буклеты;</li> <li>✓ визитная карточка учреждения;</li> <li>✓ информационные стенды;</li> </ul> <p>На стендах размещается информация:</p> <p>1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.</p> <p>2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.</p> | <p>По мере необходимости</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> |

|             |  |                        |
|-------------|--|------------------------|
|             | 3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.; | Не реже 1 раза в месяц |
|             | ✓ выставки детских работ;  | По годовому плану      |
|             | ✓ личные беседы;   | По мере необходимости  |
|             | ✓ общение по телефону;   |                        |
|             | ✓ родительские собрания;   | Не реже 4 раз в год    |
|             | ✓ интерактивный кинозал «Радуга ТВ»  | 1 раз в квартал        |
|             | ✓ официальный сайт ДОО;  | Постоянно              |
|             | ✓ общение по электронной почте;  |                        |
|             | ✓ объявления;  | По мере необходимости  |
|             | ✓ фотовыставки;  | Обновление постоянно   |
|             | ✓ памятки.   |                        |
| Непрерывное | ✓ открытые занятия;  | 1 раз в год            |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                | образование<br>воспитывающих<br>взрослых                  | ✓ наглядная агитация;   | По мере необходимости                              |
|                |   | ✓ семинары-практикумы;  | По годовому плану                                  |
|                |   | ✓ мастер-классы;  |  |
|                |   | ✓ приглашения специалистов и представителей<br>сторонних организаций;   | Постоянно  |
|                |   | ✓ официальный сайт организации;   |  |
|                |   | ✓ проектная деятельность;   | По плану групп                                     |
|                |   | ✓ папки-передвижки;   |  |
|                |   | ✓ общие родительские собрания;  | Не реже 4 раз в год                                |
|                | Совместная<br>деятельность педагогов,<br>родителей, детей | ✓ консультации по запросу родителей или по выявленной<br>проблеме: (консультирование: индивидуальное, подгрупповое,<br>очное, дистанционное (сайт ДОО)) | По запросу родителей или по<br>выявленной проблеме |
|                |   | -совместные творческие конкурсы<br>родителей и детей;   | По годовому плану работы                           |
|                |   | - помощь в создании предметно – пространственной среды групп;   | Постоянно  |
|                |   | - участие в работе Совета родителей, педагогических советах;  | По плану   |
|                |   | - совместные субботники;  | 2 раза в год                                       |
|                |   | - совместные акции;   | По мере необходимости                              |
|                |   | -совместные творческие выставки;  | По годовому плану                                  |
|                |   | -помощь родителей в организации и проведении праздников;  | По мере<br>необходимости                           |
|                |   | -совместные праздники;  | По плану   |
|                |   | - совместная проектная деятельность;  | По плану групп                                     |
|                |   | -создание коллекций совместно с детьми.   |  |
| <b>6-7 лет</b> | Взаимопознание  | ✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями<br>группы детского сада;   | По запросу родителей                               |
|                |   | ✓ интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;  | 1 раз в квартал                                    |

|                      |   |                       |
|----------------------|---|-----------------------|
|                      | ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);                 | По мере необходимости |
|                      | ✓ наблюдение за общением родителей с детьми;                        | Постоянно             |
|                      | ✓ анкетирование;  | 3-4 раза в год        |
|                      | ✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.); | По мере необходимости |
|                      | ✓ семейные альбомы;   | Постоянно             |
|                      | ✓ оформление опыта семейного воспитания;                            |                       |
| Взаимоинформирование | ✓ Рекламные буклеты;  | По мере необходимости |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ визитная карточка учреждения;</li> <li>✓ информационные стенды;</li> </ul> <p>На стендах размещается информация:</p> <p>1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.</p> <p>2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.</p> <p>3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;</p> | 1 раз в год                                   |
|  | ✓ выставки детских работ;   | По годовому плану                             |
|  | ✓ личные беседы;  | По мере необходимости                         |
|  | ✓ общение по телефону;  |   |
|  | ✓ родительские собрания;  | Не реже 4 раз в год                           |
|  | ✓ интерактивный кинозал «Радуга ТВ»   | 1 раз в год                                   |
|  | ✓ официальный сайт ДОО;   | Постоянно                                     |
|  | ✓ общение по электронной почте;   |   |
|  | ✓ объявления;   | По мере необходимости<br>Обновление постоянно |
|  | ✓ Фото - отчеты;  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | ✓ памятки.  |   |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых      | ✓ открытые занятия;   | 1 раз в год                                     |
|   | ✓ наглядная агитация;   | По мере необходимости                           |
|   | ✓ семинары-практикумы;  | По годовому плану                               |
|   | ✓ мастер-классы;  |   |
|   | ✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;                                |   |
|   | ✓ официальный сайт организации;   | Постоянно                                       |
|   | ✓ проектная деятельность;   | По плану групп                                  |
|   | ✓ папки-передвижки;   |   |
|   | ✓ общие родительские собрания;  | Не реже 4 раз в год                             |
|   | ✓ консультации: (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО)) | По запросу родителей или по выявленной проблеме |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | -совместные творческие конкурсы родителей и детей;  | По годовому плану работы                        |
|   | - помощь в создании предметно – пространственной среды групп;                                     | Постоянно                                       |
|   | - участие в работе Совета родителей, педагогических советах;                                      | По плану  |
|   | - совместные субботники;  | 2 раза в год                                    |
|   | - совместные акции;   | По мере необходимости                           |
|   | -совместные творческие выставки;  | По годовому плану                               |
|   | -помощь родителей в организации и проведении праздников;  | По мере необходимости                           |
|   | -совместные праздники;  | По плану  |
| - совместная проектная деятельность;                | По плану групп  |   |

### ЧФУОО

#### 2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Светофор» (ЧФУОО)



| <b>Возраст</b> | <b>Форма</b>  | <b>Способы</b>                              | <b>Методы</b>  | <b>Средства</b>   |
|----------------|---|---|--|---|
| 3-4            | Игры-занятия<br>Совместная<br>деятельность с<br>педагогом | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | Беседа<br>Наблюдения<br>Подвижные игры<br>Дидактические игры<br>Инсценировки<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Экскурсии<br>Чтение художественной<br>литературы<br>Целевые прогулки<br>Конструирование<br>Аппликация<br>Рисование<br>Развлечение                          | Красные, зеленые флажки<br>Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт<br>Рули<br>Разные виды транспорта<br>Медали с изображением птиц, автомобиля<br>Разрезные картинки с изображением грузовика<br>Кот-игрушка<br>Книга М.Приходкина «По улицам города»<br>Плакаты с изображением дорожных ситуаций<br>Строительный материал<br>Игрушечные машины<br>Макет светофора<br>Наборы для аппликации<br>Иллюстрации – транспортные средства, разные виды<br>пассажирского транспорта<br>Книга М.Дружинина «Моя улица»<br>Цветные карандаши<br>Костюмы зверей |
| 4-5            | Игры-занятия<br>Совместная<br>деятельность с<br>педагогом | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | Беседа<br>Наблюдения<br>Подвижные игры<br>Дидактические игры<br>Инсценировки<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Экскурсии<br>Чтение художественной<br>литературы<br>Целевые прогулки<br>Конструирование<br>Аппликация<br>Рисование<br>Развлечение<br>Выставка разных видов | Красные, зеленые флажки<br>Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт<br>Рули<br>Разные виды транспорта<br>Медали с изображением птиц, автомобиля<br>Разрезные картинки с изображением грузовика<br>Кот-игрушка<br>Книга М.Приходкина «По улицам города»<br>Плакаты с изображением дорожных ситуаций<br>Строительный материал<br>Игрушечные машины<br>Макет светофора<br>Наборы для аппликации<br>Иллюстрации – транспортные средства, разные виды<br>пассажирского транспорта   |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   |   | <p>автомобилей<br/>Игротека<br/>Кукольный театр</p>   | <p>Книга М.Дружинина «Моя улица»<br/>Цветные карандаши<br/>Костюмы зверей<br/>Иллюстрации – старинные автомобили<br/>Кукла Буратино<br/>Макеты домов, мелкие игрушечные машины<br/>Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар<br/>Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть<br/>Книга А.Тюняева «правила дорожного движения»<br/>Плакаты «Нарушения правил дорожного движения»<br/>Медали с изображением машинок<br/>Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями<br/>Иллюстрации из альбома «Профессии»<br/>Макеты дорожных знаков<br/>Дидактические игры «Собери машину», «Светофор»<br/>Куклы</p> |
| 5-6 | Игры-занятия<br>Совместная<br>деятельность с<br>педагогом | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | <p>Беседа<br/>Наблюдения<br/>Подвижные игры<br/>Дидактические игры<br/>Инсценировки<br/>Сюжетно-ролевые игры<br/>Экскурсии<br/>Чтение художественной литературы<br/>Целевые прогулки<br/>Конструирование<br/>Аппликация<br/>Рисование<br/>Развлечение<br/>Выставка разных видов</p> | <p>Красные, зеленые флажки<br/>Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт<br/>Рули<br/>Разные виды транспорта<br/>Медали с изображением птиц, автомобиля<br/>Разрезные картинки с изображением грузовика<br/>Кот-игрушка<br/>Книга М.Приходкина «По улицам города»<br/>Плакаты с изображением дорожных ситуаций<br/>Строительный материал<br/>Игрушечные машины<br/>Макет светофора<br/>Наборы для аппликации<br/>Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта</p>  |

|     |              |           |   |   |
|-----|--------------|-----------|---|---|
|     |              |           | <p>автомобилей<br/>Игротека<br/>Кукольный театр<br/>Словесные игры<br/>Практическая работа<br/>Игра-соревнование<br/>Заучивание считалок<br/>Настольные игры<br/>КВН<br/>Конструирование<br/>Загадки<br/>Праздник</p> | <p>Книга М.Дружинина «Моя улица»<br/>Цветные карандаши<br/>Костюмы зверей<br/>Иллюстрации – старинные автомобили<br/>Кукла Буратино<br/>Макеты домов, мелкие игрушечные машины<br/>Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар<br/>Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть<br/>Книга А.Тюняева «правила дорожного движения»<br/>Плакаты «Нарушения правил дорожного движения»<br/>Медали с изображением машинок<br/>Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями<br/>Иллюстрации из альбома «Профессии»<br/>Макеты дорожных знаков<br/>Дидактические игры «Собери машину», «Светофор»<br/>Куклы<br/>Нарисованные на ватмане дорожные знаки<br/>Два макета светофоров – транспортный и пешеходный<br/>Круги: красный, желтый, зеленый<br/>Перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все»<br/>Дидактическая игра «Сложи машину»<br/>Игрушечные машины специального назначения<br/>Игрушечная машинка на шнуре<br/>Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл<br/>Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия<br/>Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач «умные зверюшки»<br/>Игрушечный телефон<br/>Велосипеды, самокаты</p> |
| 6-7 | Игры-занятия | Групповая | Беседа  | Красные, зеленые флажки   |

|  |                                     |                                |  |  |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|  | Совместная деятельность с педагогом | Подгрупповая<br>Индивидуальная | <p>Наблюдения<br/>Подвижные игры<br/>Дидактические игры<br/>Инсценировки<br/>Сюжетно-ролевые игры<br/>Экскурсии<br/>Чтение художественной литературы<br/>Целевые прогулки<br/>Конструирование<br/>Аппликация<br/>Рисование<br/>Развлечение<br/>Выставка разных видов автомобилей<br/>Игротека<br/>Кукольный театр<br/>Словесные игры<br/>Практическая работа<br/>Игра-соревнование<br/>Заучивание считалок<br/>Настольные игры<br/>КВН<br/>Конструирование<br/>Загадки<br/>Праздник<br/>Викторина «Что? Где? Когда?»<br/>Беседа сотрудника ГИБДД</p> | <p>Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт<br/>Рули<br/>Разные виды транспорта<br/>Медали сизображением птиц, автомобиля<br/>Разрезные картинки с изображением грузовика<br/>Кот-игрушка<br/>Книга М.Приходкина «По улицам города»<br/>Плакаты с изображением дорожных ситуаций<br/>Строительный материал<br/>Игрушечные машины<br/>Макет светофора<br/>Наборы для аппликации<br/>Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта<br/>Книга М.Дружинина «Моя улица»<br/>Цветные карандаши<br/>Костюмы зверей<br/>Иллюстрации – старинные автомобили<br/>Макет улицы с «Островком безопасности»<br/>Настольный театр «Колобок»<br/>Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар<br/>Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть<br/>Книга А.Тюняева «правила дорожного движения»<br/>Плакаты «Нарушения правлдорожного движения»<br/>Медали с изображением машинок<br/>Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями<br/>Иллюстрации – изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда<br/>Макеты дорожных знаков<br/>Дидактические игры «Собери машину», «Светофор»<br/>Куклы<br/>Нарисованные на ватмане дорожные знаки</p> |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>Два макета светофоров – транспортный и пешеходный<br/> Круги: красный, желтый, зеленый<br/> Перфокарты «Выполни верно», фишки цветные, «Сигналы регулирования дорожного движения»<br/> Дидактическая игра «Сложи машину»<br/> Игрушечные машины специального назначения<br/> Игрушечная машинка на шнуре<br/> Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл<br/> Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия, загородные дороги с транспортом<br/> Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач «умные зверюшки», Н.Носов «Автомобиль», С.Волков «Правила дорожного движения»<br/> Игрушечный телефон<br/> Велосипеды, самокаты<br/> Костюм светофора, свисток<br/> Звуковой руль<br/> Три корзины (красная, зеленая, желтая), мяч<br/> Макет четырехстороннего светофора<br/> Ребусы</p> |
|--|--|--|--|---|

#### План мероприятий в «Автогородке»

| № п\п | Мероприятия   | Возрастные группы                 | Сроки проведения | Ответственные                      |
|-------|---|-----------------------------------|------------------|------------------------------------|
| 1     | 1. Тематический досуг «Встречаем весну безопасно» <i>(О влиянии погоды на дорожные условия)</i> | Старшие и подготовительные группы | май              | Зам. зав. по ВМР воспитатели групп |

|   |  |  |             |  |
|---|--|--|-------------|--|
|   | <p>2. Тематические беседа<br/>«Правила пешехода»</p> <p>3. Подвижные игры<br/>«Машина бежит – машина гудит...»<br/>«Красный, желтый, зеленый»<br/>«Передай жезл»<br/>«Когда мы – пассажиры»<br/>«Из прошлого в настоящее»</p>  | <p>младшие, средние,<br/>старшие,<br/>подготовительные группы</p>  | <p>май</p>  | <p>воспитатели групп</p>   |
| 2 | <p>1. Досуг «Открытие Автогородка» «Путешествие в город дорожных знаков»</p> <p>2. Открытые занятия с детьми<br/>1. «Путешествие в страну правил дорожного движения»<br/>2. «Уроки Светофора» «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры:<br/>«Дорожный патруль»,<br/>«Путешествие с Буратино»,<br/>«Поездка на автомобиле»,<br/>«Мы пассажиры»</p> <p>4. Подвижные игры<br/>«Наша улица», «Светофор», «Цветные автомобили»,<br/>«Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак»,<br/>«Улица города», «Осторожно, перекресток»</p> <p>5. Практические занятия на территории автогородка ДОУ<br/>Изучение дорожной разметки с помощью плана-макета автогородка ДОУ<br/>(2 раза в неделю, во время прогулки)</p> | <p>Старшие и<br/>подготовительные группы</p> <p>Старшие группы</p> <p>Подготовительные группы</p> <p>Вторые младшие группы<br/>средние, старшие<br/>группы</p> <p>старшие и<br/>подготовительные группы</p> <p>Все возрастные группы</p> | <p>Июнь</p> | <p>Зам. зав. по ВМР<br/>Муз. рук-ль</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> |

|    |   |   |               |   |
|----|---|---|---------------|---|
| 3  | <p>1. Тематические беседы<br/> «Что ты знаешь об улице?»<br/> «Азбука пешехода»<br/> «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Будь внимателен!»<br/> «Как Зайка познакомился с ПДД»</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры:<br/> «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»</p> <p>3. Подвижные игры<br/> «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро», «Шоферы»,</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ<br/> Изучение навыков безопасного поведения на дороге<br/> Водители,<br/> Велосипедисты<br/> <i>(2 раза в неделю, во время прогулки)</i></p> | <p>Все возрастные группы</p> <p>Средние старшие и подготовительные группы<br/> Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p> | <p>июль</p>   | <p>Зам .зав по ВМР<br/> воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Зам .зав по ВМР<br/> воспитатели групп</p> |
| 4. | <p>1. Досуг<br/> «Знать правила движения - большое достижение!»</p> <p>КВН «Зеленый огонек»</p> <p>2. Тематические беседы<br/> «Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение»<br/> «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик»</p> <p>3. Практические занятия на территории автогородка ДОУ<br/> Изучение навыков безопасного поведения на дороге<br/> Водители,</p>   | <p>старшие и подготовительные группы</p> <p>подготовительная группа</p> <p>Все возрастные группы</p>                                  | <p>август</p> | <p>Зам .зав по ВМР<br/> Муз. рук-ль<br/> воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>                              |

|    |   |  |          |  |
|----|---|--|----------|--|
|    | Велосипедисты,<br>Пешеходы,<br>Пассажиры,<br>(2 раза в неделю, во время прогулки)   |  |          |  |
| 5. | 1.Досуг<br>«Обучим Карлсона Правилам дорожного движения»<br><br>2.Тематические беседы<br>«Безопасная улица»<br>«Правила пешехода»<br><br>3.Подвижные игры<br>«Берегись автомобиля»,<br>«Стоп!»<br><br>4.Практические занятия на территории автогородка ДОУ<br>«Фигурное» вождение велосипедов в автогородке»<br><br>5. Конкурс детских творческих работ<br><br>«Я придумал новый дорожный знак» | старшие и<br>подготовительные группы<br><br>Все возрастные группы<br><br>подготовительные группы<br><br>Средние старшие и<br>подготовительные группы<br><br>Старшие и<br>подготовительные группы | Сентябрь | Зам .зав по ВМР<br>Муз. рук-ль<br>воспитатели групп<br><br>воспитатели групп<br><br>воспитатели групп<br><br>воспитатели групп<br><br>педагог доп.образ. по<br>ИЗО |
| 6. | 1.Досуг<br>Викторина «Что? Где? Откуда?»<br><br>Сюжетно-дидактическая игра на транспортной площадке «Кто самый грамотный?»<br><br>2.Тематические беседы   | подготовительные группы<br><br><br><br><br>средние, старшие,   | Октябрь  | Зам .зав по ВМР<br>Муз. рук-ль<br>воспитатели групп  |



|    |  |  |        |  |
|----|--|--|--------|--|
|    | <p>«Ситуации на дороге»<br/>«Правила пешехода»</p> <p>3. Презентация<br/>«История светофора».</p> <p>4. Дидактические игры<br/>«Исправь ошибку»,<br/>Сюжетно-дидактическая игра «Диспетчер»,<br/>«Собери дорожный знак», «Четвёртый лишний»</p> <p>5. Подвижные игры<br/>«Берегись автомобиля»,<br/>«Стоп!»</p> <p>Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков»</p> <p>6. Практические занятия на территории автогородка ДОУ<br/>«Безопасный путь» - составление карты безопасного маршрута из дома в детский сад</p> | <p>подготовительные группы</p> <p>средние, старшие,<br/>подготовительные группы</p> <p>средние, старшие,<br/>подготовительные группы</p> <p>средние, старшие,<br/>подготовительные группы</p> <p>подготовительные группы</p> |        | <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> |
| 7. | <p>1. Беседы<br/>«Безопасная улица»<br/>«Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>2. Дидактические игры<br/>«Опасная дорога»<br/>«К своим знакам»<br/>«Угадай транспорт»<br/>«Мы пассажиры»<br/>«Веселый жезл»</p>   | <p>Все возрастные группы</p> <p>средние, старшие,<br/>подготовительные группы</p>  | Ноябрь | <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>«Играй, да смекай»<br/>«Какая дорога безопасней»</p> <p>3. Подвижные игры<br/>«Передай жезл»<br/>« Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»<br/>Сюжетно-ролевая игра «Малыш и Карлсон на прогулке»</p> <p>4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ<br/>«Пост ГИБДД»<br/>«Лучший пешеход»</p> <p>5. Досуг, развлечение<br/>«Необыкновенное путешествие»<br/>«Волк и 7 козлят на новый лад»</p> | <p>Средние,<br/>старшие,<br/>подготовительные группы<br/>подготовительные группы</p> <p>средние, старшие<br/>группы</p> <p>средние группы<br/>старшие,<br/>подготовительные группы</p> |  | <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Зам .зав по ВМР<br/>Муз. рук-ль<br/>воспитатели групп</p> |
|--|--|--|--|

## 2.8. Иные характеристики содержания Программы

### 2.8.1. Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы

**Основные цели деятельности педагога-психолога:** создание оптимальных условий для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

**Основные задачи работы педагога-психолога:**

- Повышение уровня психологической культуры воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.
- Изучение психофизического развития воспитанников на протяжении всего периода пребывания в ДОУ для обеспечения индивидуального к ним подхода.
- Отслеживание адаптации детей в образовательном процессе (адаптации детей первого года посещения детского сада, детей с повышенной тревожностью).
- Профилактика и коррекция отклонений в психологическом и личностном развитии, поведении.
- Социально-психологическое сопровождение воспитанников с отклонением в развитии.
- Формирование «внутренней позиции школьника».

Педагог-психолог в ДОУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу ДОУ и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

В мае месяце в ДОУ проводится ПМПК, на котором дается оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей.

**Цель психологической диагностики** - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

**Используются следующие методы психологической диагностики:**

- Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями. Результаты заносятся в индивидуальную карту наблюдений, разработанную на основании методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной<sup>3</sup>.
- Индивидуальная углубленная психологическая диагностика<sup>4</sup> по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.
- Опросник для родителей<sup>5</sup>, для определения эмоционально-личностных проблем ребенка, нарушения поведения. Результаты опроса заносятся в карту.

Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и индивидуального учета освоения общеобразовательной Программы и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В мае месяце в ДОУ проводится ПМПК, на котором дается оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы.

### **Программно-методическое обеспечение психологической службы**

<sup>3</sup> Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии/ Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с. С. 196.

<sup>4</sup> Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ

Комплект материалов для педагогов-психологов в детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008

<sup>5</sup> Хельбрюге Т., Деринг Г. Ребенок от 0 до 6. – М., 1992.

| Программы  | Технологии  |
|--|---|
| <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» М.,2012.</li> <li>2. А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.</li> <li>3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов и детских дошкольных образовательных учреждений».</li> <li>4. Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет. М. 2016</li> <li>5. Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» 5-6 лет. М. 2016</li> <li>6. Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» 4-5 лет. М. 2016</li> <li>7.С.В . Крюкова, Н.И. Донскова « Удивляюсь, злюсь, боюсь...». Москва,2015.</li> <li>8. Е.Г. Еделева «Психологическое сопровождение одаренных детей. Методические рекомендации для психологов, педагогов, родителей». Н.Новгород, НИРО 2015</li> <li>9. О.Н. Истратова «Психодиагностика. Коллекция лучших тестов». Ростов-на-Дону, «Феникс» 2006</li> <li>10. М.В. Янчук «Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы». Волгоград, Учитель 2015</li> <li>11. Т.М.Грабенко, Т.Д.Зинкевич «Чудеса на песке»</li> <li>12. Н.А.Воробьева, О.Б. Сапожникова. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников. Москва «Интеллект-Центр», 2016.</li> <li>13. Е.Р. Соколова. Формирование отзывчивости у детей дошкольного возраста. Волгоград.</li> <li>14. А.В. Черняева. Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет. Волгоград.</li> <li>15. Н.И.Гуткина «Психологическая готовность к школе», М. 2007</li> <li>16.О.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева. Волшебные капельки счастья. Терапевтические сказки. – М.: Проспект,2018.</li> <li>17. О.Ю.Епанчинцева. Роль песочной терапии в развитии эмоц.сферы детей дошкольного возраста.Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.</li> </ol> |

### 2.8.2.Взаимодействие ДОУ со школой

Важной задачей работы ДОУ является обеспечение преемственности целей и задач, содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (программ дошкольного и начального общего образования). ДОУ реализует комплекс образовательных задач, которые исходят из цели – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе, в которой закладывается база для дальнейшего активного обучения.

Детский сад нацелен на развитие готовности воспитанников к обучению в начальной школе, которая предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

### Примерная модель взаимодействия ДОО со школой

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации воспитательно-образовательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

| <b>Задачи работы</b>  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. | Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей из дошкольного учреждения в школу. | Создать условия для обеспечения успешного перехода детей от игровой к учебной деятельности. | Оказание учебно-методической помощи педагогам образовательных учреждений, родителям воспитанников. |

| <b>Направления организации работы по взаимодействию ДОО и школы</b>  |   |   |
|--|---|---|
| Организационно-методическое обеспечение (педагоги дошкольного учреждения и школы).   | Работа с детьми   | Работа с родителями.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности в работе ДОО и школы.</li> <li>- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.</li> <li>- Семинары-практикумы по вопросам воспитания, обучения, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>- Взаимопосещения организованных видов деятельности дошкольников и уроков. Изучение опыта использования разных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.</li> <li>- Разработка единого содержания вопроса по</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адаптационных форм работы с детьми дошкольного возраста в «Школе будущего первоклассника».</li> <li>- Организация экскурсий по школе.</li> <li>- Совместная работа педагогов, психологов по отслеживанию развития детей, уровню освоения образовательной программы, определению готовности детей к школе.</li> <li>- Совместное проведение досуговых мероприятий (праздников, развлечений и пр.), спортивных мероприятий и т.д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное проведение родительских собраний.</li> <li>- Проведение дней открытых дверей.</li> <li>- Посещение уроков и адаптационных видов деятельности детей родителями.</li> <li>- Консультации педагога-психолога и учителя.</li> <li>- Организация экскурсий по школе.</li> <li>- Привлечение родителей к</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| подготовке детей к школьному обучению, создание единой системы диагностических методик определения школьной готовности. |  | организации детских праздников, спортивных соревнований. |
|---|--|--|

| <b>Ожидаемый результат</b>  |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению. | Создание единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития. | Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольном учреждении и начальной школе. | Обеспечение успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться. | Обеспечение понимания педагогами детей и выстраивание работы в соответствии с их индивидуальными особенностями развитием. |

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

##### **Задачи материально-технического обеспечения Программы:**

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Помещение ДОУ отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Территория ДОУ составляет 20460 кв.м: застроенная – 5930 кв.м.; озелененная – 4094 кв.м.; проезды, тротуары и дорожки – 1564 кв.м. Здание детского сада общей площадью 5930 кв.м. кирпичное, 2-х этажное с подвальным помещением. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением.

Детский сад рассчитан на 240 мест, 13 возрастных групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности, 4 из которых, для детей раннего возраста, 6 групп – для детей от 3- до 7 и 3 группы компенсирующей направленности. С 07 июня 2016г. детский сад начал осуществлять прием воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы создана в соответствии с возрастом детей, направлена на эмоциональное благополучие. Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей. В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы просторные буфетные.

Для образовательной деятельности детей с ТНР оборудованы разные помещения.

Для развития художественных и творческих способностей детей оборудована Изостудия, которая оснащена красивой и многофункциональной мебелью, мольбертами, специальными столами для рисования, разнообразными изобразительными материалами. Кабинет дополнен современным оборудованием: песочными столами, led-панелью для рисования.

Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад и Экологическая экология, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности.

В детском саду создана система сенсорного воспитания – Сенсорная лаборатория, Космическая лаборатория, Лаборатория открытий. Лаборатория открытий оборудована современными дидактическими играми и пособиями, которые содействуют интеллектуальному развитию, развитию кругозора и навыков совместной игры.

В лаборатории открытий имеется уникальный дидактический материал, который подобран по системе выдающегося итальянского психолога Марии Монтессори. Комната Монтессори состоит из пяти зон: зоны практического, математического, сенсорного развития, языковая зона и зона естественных наук.

Сенсорная и Космическая лаборатория оснащена современным интерактивным оборудованием (специальные сенсорные доски, столы, проекторы, игровые комплексы и т.д.), которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.

Для организации физического развития имеются 2 спортивные площадки с мягким покрытием, спортивный зал, бассейн. Спортивный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицировано и безопасен для детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников – методический кабинет, конференц-зал.

Детский сад полностью оснащен современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: учебно-наглядными, программно-методическими пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки. Для комфорта воспитанников на каждом участке имеется травяное покрытие, а для того чтобы газон оставался свежим и вечно зеленым, имеется система полива.

На каждом участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры).

На территории детского сада расположены:

- групповые игровые площадки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, выносным материалом;
- цветники и газоны;
- спортивная площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, с необходимым оборудованием для спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол;
- спортивно - игровая площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, по периметру которой размещены современные спортивные комплексы для развития основных видов движений оснащенные турниками, рукоходами, кольцами, канатами, подвесными лестницами, тоннелями, бревном и т.д;

#### **ЧФУОО**

- учебно – тренировочный комплекс детский Автогородок, включающий в себя автогородок для проведения практических занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и трибуны для зрителей на 120 посадочных мест. Планировка объекта полностью моделирует ситуацию на проезжей части и предусматривает четырёхсторонний перекрёсток, регулируемый транспортными и пешеходными светофорами. Устройство проезжей части с двумя полосами движения, места остановки транспортных средств с остановочными павильонами, макет автозаправочной станции, школы, шлагбаума и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге. Дорожная разметка нанесена специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления. Для моделирования различных ситуаций и знакомство с правилами дорожного движения не только как пешеходы, но и как юные водители – автолюбители. Имеются мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.

На территории детского сада есть специально оборудованные зоны для совместного пребывания ребенка с родителем во время адаптационного периода.

Медицинский блок позволяет в полном объёме осуществлять лечебно-профилактическую, физкультурно-оздоровительную работу: имеются все необходимые помещения — врачебный, процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДООУ.



Пищеблок детского сада отличается современным проектированием и представляет собой комплекс помещений, в которых осуществляют прием пищевых продуктов, их хранение, первичную (холодную) и тепловую кулинарную обработку и раздачу готовой пищи. Каждая группа помещений — оборудованы системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением, имеется лифтовое оборудование. Пищеблок оснащен современным оборудованием, которое автоматизируют и механизмируют подготовку и обработку пищевого сырья, сводят к минимуму количество его отходов, повышают производительность труда персонала и значительно улучшают питательную ценность и вкусовые свойства готовых блюд – овощерезательные машины, картофелечистящие машины, УМК, тестомесилка, мясорубки.

Прачечная оборудована мощными стиральными машинами ( 3 шт) — автомат, ванной, гладильными столами, электрическими утюгами, стеллажами для чистого белья, барабаном для сушки белья, гладильными катками и швейной машиной.

Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Для продуктивной и творческой деятельности детей ДОО в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр- 1шт с системой микрофонов -3 шт;
- ✓ магнитофон -13 шт;
- ✓ телевизор -13 шт;
- ✓ фотоаппарат - 1 шт.;
- ✓ компьютеры - 2 шт.;
- ✓ ноутбук - 7шт
- ✓ МФУ -3 шт;
- ✓ принтер - 5шт;
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 2 шт.
- ✓ интерактивная доска – 1 шт.
- ✓ ламинатор – 1 шт.
- ✓ цветной принтер – 1 шт.
- ✓ фортепьяно – 1 шт.
- ✓ синтезатор – 2 шт.
- ✓ интерактивная песочница -1 шт.
- ✓ Электронная почта e-mail:dsmechta.bor@yandex.ru.
- ✓ Сайт ДОО: dsmechta-bor.ru

В ДОО функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную

организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами

| Образовательная область  | Программы   | Технологии  |
|--|---|---|
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;</li> <li>развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;</li> <li>развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе</li> </ul> | <p><b>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b> под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> <p><b>ЧФУОО</b><br/>Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И., СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p> | <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> |
| <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие</li> </ul>   | <p><b>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b> под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</i></p>   | <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2016 г</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>развитие ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;</li> <li>• учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;</li> <li>• формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</li> </ul> | <p><i>Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> <p>В.П.Новикова Авторская программа «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016</p> | <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>И.А.Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3). Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 года М.Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа ( 3-4) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа ( 4-5) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа ( 5-6) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа ( 6-7 ) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p>   |
| <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выразить в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выразить в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> </ul> | <p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «<b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b>» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i>– 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> | <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. ( 2-3) . М. Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5) .М. Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Старшая группа. (5-6) .М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Ф Мозаика-Синтез, 2016г.</p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;</li> <li>• формировать художественные</li> </ul>   | <p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «<b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b>» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i>– 6-е изд., доп. -</p>                             | <p>Комарова Т. С.Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Комарова Т. С.Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать детское творчество</li> </ul>  | <p>М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> <p><b>Художественное творчество и конструирование.</b> Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду<br/><i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>   | <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>  |
| <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</li> <li>• приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</li> <li>• способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</li> </ul> | <p>ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b> под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> <p><b>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»</b><br/>А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p> | <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г)</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> |

### 3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.
- Режим работы ДОО определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом ДОО.
- Режим работы ДОО – пятидневный.
- Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- Основной структурной единицей ДОО является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:
  - 2 группы с 12-часовым пребыванием детей с 06.00 ч до 18.00 ч;
  - 9 групп с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00ч до 17.30 ч;
  - 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР с 10-часовым пребыванием детей с 07.00 ч до 17.00 ч.

#### Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в ДОО организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

*Режим дня на холодный период года.*

*Утро*

Утром с 6.30 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того,

чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах (младшие, средние группы) и утренняя пробежка в старших, подготовительных группах при температуре воздуха до -12С.

#### *Завтрак*

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

*Подготовка к непосредственной образовательной деятельности.* После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

#### *2 завтрак*

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

#### *Прогулка*

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°С и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОО. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

#### *Обед*

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или организованная образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

#### *Сон*

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

#### *Вечер*

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

#### *Полдник*

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

#### *Режим дня на теплый период года.*

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

### **Примерный режим дня МАДОУ детского сада "Мечта"**

#### **Холодный период года**

|  | 1-я группа раннего возраста | 2-я группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Средняя группа компенсирующей направленности. | Старшая группа компенсирующей направленности. | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности. |
|--|-----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------|---|---|----------------|---------------------------------|--|
| <b>Дома рекомендовано</b><br>Подъем, утренний туалет   | 6.30-7.30                   | 6.30-7.30                   | 6.30-7.30      | 6.30-7.30      | 6.30-7.30                                     | 6.30-7.30                                     | 6.30-7.30      | 6.30-7.30                       | 6.30-7.30  |
| <b>В детском саду</b><br>Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, | 6.00-8.00                   | 7.00-8.00                   | 7.00-8.00      | 7.00-8.00      | 7.00-8.00                                     | 7.00-8.08                                     | 7.00-8.20      | 7.00-8.30                       | 7.00-8.30  |



|   |                |                |             |             |             |             |             |                           |                           |
|---|----------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------|---------------------------|
| коммуникативная, познавательная-исследовательская, общение), взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, утренний круг (Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики, индивидуальная работа учителя-логопеда)* |                |                |             |             |             |             |             |                           |                           |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 7.30-8.30      | 8.00-8.30      | 8.10-8.40   | 8.00-8.40   | 8.00-8.40   | 8.08-8.30   | 8.20-8.40   | 8.30-8.40                 | 8.30-8.40                 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка ООД  | 8.30-9.20      | 8.30-8.50      | 8.40-8.50   | 8.40-8.50   | 8.40-8.50   | 8.30-8.50   | 8.40-8.55   | 8.40-8.50                 | 8.40-9.00                 |
| ООД   | 8.50-9.05-9.20 | 8.50-9.05-9.20 | 8.50-10.00  | 8.50-10.20  | 8.50-10.20  | 8.50-10.30  | 8.55-10.30  | 8.50-11.10<br>10.30-12.10 | 9.00-11.10<br>10.40-12.20 |
| Второй завтрак  | 9.20-9.30      | 9.20-9.30      | 10.00-10.10 | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 11.10-11.20               | 11.10-11.20               |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей)   | 9.30-11.00     | 9.30-11.00     | 10.10-12.00 | 10.30-12.10 | 10.30-12.10 | 10.40-12.30 | 10.40-12.30 | 9.00-10.30<br>11.20-12.40 | 9.00-10.40<br>11.10-12.40 |
| ООД физическая культура на свежем воздухе   | -              | -              | -           | -           | -           | 11.00-11.25 | 11.00-11.55 | 11.00-12.05               | 11.30-12.00               |
| Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика   | 11.00-11.30    | 11.00-11.30    | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.10-12.30 | 12.30-12.50 | 12.30-12.50 | 12.40-12.50               | 12.40-12.50               |

|   |                                      |                                      |                   |                     |  |  |                   |   |  |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|---------------------|--|--|-------------------|---|--|
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30-<br>12.00                      | 11.30-<br>12.00                      | 12.20-<br>13.00   | 12.30-<br>13.10     | 12.30-13.10  | 12.50-13.20  | 12.50-13.20       | 12.50-<br>13.20                           | 12.50-13.20  |
| Подготовка ко сну, сон  | 12.00-<br>15.00                      | 12.00-<br>15.00                      | 13.00-<br>15.10   | 13.10-<br>15.10     | 13.10-15.10  | 13.20-15.10  | 13.20-15.10       | 13.20-<br>15.10                           | 13.20-15.10  |
|   | 1-я<br>группа<br>раннего<br>возраста | 2-я<br>группа<br>раннего<br>возраста | Младшая<br>группа | Средняя -<br>группа | Средняя<br>группа<br>компенсирую<br>щей<br>направленно<br>сти. | Старшая<br>группа<br>компенсир<br>ующей<br>направленн<br>ости. | Старшая<br>группа | Подготов<br>ительная<br>к школе<br>группа | Подготови<br>тельная к<br>школе<br>группа<br>компенсир<br>ующей<br>направленн<br>ости. |
| Постепенный подъем,<br>гимнастика после сна,<br>воздушно-водные процедуры   | 15.00-<br>15.15                      | 15.00-<br>15.15                      | 15.10-<br>15.30   | 15.10-<br>15.30     | 15.10-15.30  | 15.10-15.30  | 15.10-15.30       | 15.10-<br>15.30                           | 15.10-15.30  |
| Подготовка к полднику,<br>полдник   | 15.15-<br>15.30                      | 15.15-<br>15.30                      | 15.30-<br>15.50   | 15.30-<br>15.50     | 15.30-15.50  | 15.30-15.50  | 15.30-15.50       | 15.30-<br>15.50                           | 15.30-15.50  |
| Вечерний круг. Игры, труд,<br>самостоятельная и совместная<br>деятельность детей (игровая,<br>коммуникативная,<br>познавательная,<br>исследовательская, общение),<br>взаимодействие с семьёй.<br>(Индивидуальная работа<br>воспитателя по заданию<br>логопеда)* | 15.30-<br>16.30                      | 15.30-<br>16.30                      | 15.50-<br>16.50   | 15.50-<br>16.50     | 15.50-16.50  | 15.50-16.50  | 15.50-16.50       | 15.50-<br>16.50                           | 15.50-16.50  |
| ООД   | 15.45-<br>16.15                      | 15.45-<br>16.15                      | -                 | -                   | -  | 15.50-16.15  | 15.50-16.15       | 15.50-<br>16.20                           | 15.50-16.20  |
| Вечерняя прогулка, уход детей<br>домой  | 16.30-<br>16.30                      | 16.30-<br>16.30                      | 16.50-<br>16.50   | 16.50-<br>17.30     | 16.50-17.30  | 16.50-17.30  | 16.50-17.30       | 16.50-<br>17.30                           | 16.50-17.30  |

|   |                 |                 |                 |                 |             |             |             |                 |             |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|
|   | 18.00           | 18.00           | 17.30           |                 |             |             |             |                 |             |
| <b>Дома рекомендовано</b><br>Прогулка                                       | 18.00-<br>18.40 | 18.00-<br>18.40 | 17.30-<br>18.15 | 17.30-<br>18.15 | 17.30-18.15 | 17.30-18.20 | 17.30-18.20 | 17.30-<br>18.20 | 17.30-18.20 |
| Возвращение с прогулки, ужин,<br>спокойные игры, гигиенические<br>процедуры | 18.40-<br>20.30 | 18.40-<br>20.30 | 18.15-<br>20.30 | 18.15-<br>20.30 | 18.15-20.30 | 18.20-20.45 | 18.20-20.45 | 18.20-<br>21.00 | 18.20-21.00 |
| Укладывание, ночной сон   | 20.30-6.30      | 20.30-6.30      | 20.30-6.30      | 20.30-6.30      | 20.30-6.30  | 20.45-6.30  | 20.45-6.30  | 21.00-6.30      | 21.00-6.30  |

\*Данная работа проводится в группах компенсирующей направленности.

### Теплый период года

|  | Группа раннего<br>возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к<br>школе группа |
|--|----------------------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------------|
| <b>Дома рекомендовано</b><br>Подъем, утренний туалет<br><b>В детском саду</b>  | 6.30                       | 6.30           | 6.30           | 6.30           | 6.30                               |
| Прием, осмотр, совместная и<br>самостоятельная деятельность<br>детей, (игровая,<br>коммуникативная,<br>познавательная,<br>исследовательская, общение),<br>прогулка, взаимодействие с<br>семьей, утренняя гимнастика.<br>Утренний круг. | 6.00-8.00                  | 7.00-8.05      | 7.00-8.10      | 7.00-8.20      | 7.00-8.20                          |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 7.30-8.30                  | 8.05-8.40      | 8.10-8.35      | 8.20-8.40      | 8.20-8.40                          |
|  | Группа раннего<br>возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к<br>школе группа |
| Игры, подготовка к прогулке,<br>выход на прогулку  | 8.30-8.50                  | 8.40-9.00      | 8.45-9.00      | 8.55-9.00      | 8.55-9.00                          |

|  |             |             |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Второй завтрак   | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Прогулка: игры, труд, наблюдения   | 8.50-11.00  | 9.00-11.10  | 9.00-11.30  | 9.00-12.00  | 9.00-12.00  |
| Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика      | 11.00-11.20 | 11.10-11.30 | 11.30-12.00 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.20-12.00 | 11.30-12.10 | 12.00-12.35 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон   | 12.00-15.00 | 12.10-15.00 | 12.35-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры                    | 15.00-15.15 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.15-15.30 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Вечерний круг. Игры, подготовка к прогулке взаимодействие с семьёй, уход детей домой . | 15.30-18.00 | 15.45-17.30 | 15.45-17.30 | 15.40-17.30 | 15.40-17.30 |
| <b>Дома рекомендовано</b><br>Приход домой, подготовка к ужину, ужин                    | 18.00-18.30 | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 |
| Прогулка   | 18.30-19.30 | 18.30-20.00 | 18.30-20.00 | 18.30-20.00 | 18.30-20.00 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры                  | 19.30-20.30 | 20.00-20.30 | 20.00-20.30 | 20.30-21.00 | 20.30-21.00 |
| Укладывание, ночной сон  | 20.30-6.30  | 20.30-6.30  | 20.30-6.30  | 21.00-6.30  | 21.00-6.30  |

### 3.3.1. Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

| Формы организации  | Особенности организации и длительность                                     |   |                            |  |                           |                               |
|--|--|---|----------------------------|--|---------------------------|-------------------------------|
|  | 1-я группа раннего возраста<br>1,6-2 года                                  | 2-я группа раннего возраста<br>2-3 года | младшая группа<br>3-4 года | Средняя группа<br>4-5 лет                    | Старшая группа<br>5-6 лет | Подготовит. группа<br>6-7 лет |
| <b>1. Организованная образовательная деятельность</b>      |  |   |                            |  |                           |                               |
| Физическая культура  | 3 раза в неделю<br>10 мин  | 3 раза в неделю<br>10 мин               | 3 раза в неделю<br>15 мин  | 2 раза в неделю<br>20 мин                    | 2 раза в неделю<br>25 мин | 2 раза в неделю<br>30 мин     |
| Физическая культура<br>плавание                            | -  | -                                       | 1 раз в неделю<br>15 мин   | 1 раз в неделю<br>20 мин                     | 1 раз в неделю<br>25 мин  | 1 раз в неделю<br>30 мин      |
| Музыка<br>(часть занятия)                                  | 2 раза в неделю<br>3-5 мин   | 2 раза в неделю<br>5 мин                | 2 раза в неделю<br>5 мин   | 2 раза в неделю<br>7 мин                     | 2 раза в неделю<br>9 мин  | 2 раза в неделю<br>11 мин     |
| <b>2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b> |  |   |                            |  |                           |                               |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно  |   |                            |  |                           |                               |
|  | 3-5 мин  | 3-5 мин                                 | 7 мин                      | 8 мин  | 8-10 мин                  | 10 мин                        |
| Подвижные игры   | Ежедневно не менее 3 раз в день  |   |                            |  |                           |                               |
|  | 3-5 мин  | 6-10 мин                                | 10-15 мин                  | 15-20 мин                                    | 15-20 мин                 | 15-20 мин                     |
| Спортивные игры,<br>упражнения                             |  |   |                            | Целенаправленное обучение на каждой прогулке |                           |                               |
| Физические упражнения                                      | Ежедневно на прогулке  |   |                            |  |                           |                               |
|  | 3-5 мин  | 5-8 мин                                 | 8 мин                      | 8-12 мин                                     | 12-16 мин                 | 16 мин                        |
| Физкультурная минутка                                      | Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия |   |                            |  |                           |                               |
|  |  | 1-3 мин                                 | 1-3 мин                    | 1-3 мин                                      | 1-3 мин                   | 1-3 мин                       |

|   |   |          |            |          |            |        |
|---|---|----------|------------|----------|------------|--------|
| Двигательная<br>разминка  | Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз |          |            |          |            |        |
|   |   | 5 мин    | 7 мин      | 8 мин    | 8-10 мин   | 10 мин |
| Двигательные<br>игры под<br>музыку  | 1 раз в неделю  |          |            |          |            |        |
|   | 3-5 мин   | 5-10 мин | 10- 15 мин | 15 мин   | 15 -20 мин | 20 мин |
| Гимнастика<br>после дневного<br>сна   | Ежедневно   |          |            |          |            |        |
|   | 5 мин   | 5 мин    | 7 мин      | 8 мин    | 8-10 мин   | 12 мин |
| Инд и<br>подгр.работа по<br>развитию<br>движений  | Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки                              |          |            |          |            |        |
|   | 3-5 мин.  | 3-5 мин  | 5-7 мин    | 7-10 мин | 10 мин     | 15 мин |
| <b>3. Самостоятельная двигательная деятельность</b>   |   |          |            |          |            |        |
| Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке<br>Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |   |          |            |          |            |        |
| <b>4. Физкультурно-массовые мероприятия</b>   |   |          |            |          |            |        |
| Физкультурный<br>досуг  | 1 раз в месяц   |          |            |          |            |        |
|   |   | 15 мин   | 20 мин     | 25 мин   | 40 мин     | 40 мин |
| Физкультурный<br>праздник   | 1-2 раза в год  |          |            |          |            |        |
|   |   |          |            | 45 мин   | 50 мин     | 60 мин |
| День здоровья   | 2 раза в год (сентябрь /май)  |          |            |          |            |        |

### 3.3.2. Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности

| Формы организации  | Особенности организации и длительность                                      |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Группа компенсирующей направленности ТНР средняя группа 4-5 лет             | Группа компенсирующей направленности ТНР старшая группа 5-6 лет | Группа компенсирующей направленности ТНР подготовительная к школе группа 6-7 лет |
| <b>1. Организованная образовательная деятельность</b>      |   |   |  |
| Физическая культура  | 2 раза в неделю<br>20 мин   | 2 раза в неделю<br>25 мин                                       | 2 раза в неделю 30 мин   |
| Физическая культура плавание                               | 1 раз в неделю<br>20 мин  | 1 раз в неделю<br>25 мин  | 1 раз в неделю<br>30 мин   |
| Музыка (часть занятия)                                     | 2 раза в неделю<br>7 мин  | 2 раза в неделю<br>7 мин  | 2 раза в неделю 11 мин   |
| <b>2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b> |   |   |  |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно   |   |  |
|  | 8 мин   | 8-10 мин  | 10 мин   |
| Подвижные игры   | Ежедневно не менее 2-4 раз в день   |   |  |
|  | 15-20 мин   | 10-15 мин   | 15-20 мин  |
| Физические упражнения                                      | Ежедневно на прогулке   |   |  |
|  | 8-12 мин.   | 12-16 мин   | 16 мин   |
| Спортивные игры, упражнения                                | Целенаправленное обучение на каждой прогулке                                |   |  |
| Физкультурная минутка                                      | Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия  |   |  |
|  | 1-3 мин   | 1-3 мин   | 1-3 мин  |
| Двигательная разминка                                      | Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз |   |  |

|   |  |            |        |
|---|--|------------|--------|
|   | 8 мин  | 8-10 мин   | 10 мин |
| Двигательные<br>игры под музыку   | 1 раз в неделю                                 |            |        |
|   | 15 мин   | 10- 15 мин | 20 мин |
| Гимнастика после<br>дневного сна  | Ежедневно                                      |            |        |
|   | 8 мин  | 8 -10 мин  | 12 мин |
| Инд и<br>подгр.работа по<br>развитию<br>движений  | Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки |            |        |
|   | 7-10 мин                                       | 7-10 мин   | 15 мин |
| <b>3. Самостоятельная двигательная деятельность</b>   |  |            |        |
| Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке.<br>Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |  |            |        |
| <b>4. Физкультурно-массовые мероприятия</b>   |  |            |        |
| Физкультурный<br>досуг  | 1 раз в месяц                                  |            |        |
|   | 25 мин   | 30-40 мин  | 40 мин |
| Физкультурный<br>праздник   | 1-2 раза в год                                 |            |        |
|   | 45 мин   | 50 мин     | 60 мин |
| День здоровья   | 2 раза в год (сентябрь /май)                   |            |        |

**День здоровья                    2 раза в год (сентябрь /май)**

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.



Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения.

### 3.3.3. Схема закаливания детей (по системе М.Д.Маханевой)

| №<br>п/п | Закаливающие<br>процедуры                                | Межсезонный период         |              |                             |              |                            |              |                            |              |
|----------|--|----------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|
|          |  | ранний возраст<br>2-3 года |              | младший возраст<br>3-4 года |              | средний возраст<br>4-5 лет |              | старший возраст<br>5-7 лет |              |
|          |  | 1-я группа                 | 2-я группа   | 1-я группа                  | 2-я группа   | 1-я группа                 | 2-я группа   | 1-я группа                 | 2-я группа   |
| 1        | Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня | до 4 часов                 | до 4 часов   | до 4 часов                  | до 4 часов   | до 4 часов                 | до 4 часов   | до 4 часов                 | до 4 часов   |
| 2        | Утренняя гимнастика в облегченной форме                  | не ниже 19*С               | не ниже 19*С | не ниже 19*С                | не ниже 19*С | не ниже 19*С               | не ниже 19*С | не ниже 19*С               | не ниже 19*С |

|          |   |                                    |                                 |                                     |                                      |                                    |                                      |                                    |  |
|----------|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| 3        | <b>Воздушные ванны</b>  | 18-20*С<br>2-8 мин.                | 20*С<br>2-5 мин.                | 16-18*С<br>2-10 мин                 | 18*С<br>2-7 мин                      | 16-18*С<br>2-12 мин.               | 18*С<br>2-9 мин.                     | 16-18*С<br>2-15 мин                | 18*С<br>2-10 мин                         |
| 4        | <b>Хождение босиком</b><br>по профилактической дорожке          | 18-20*С<br>5 мин.                  | 20*С<br>5 мин.                  | 16-18*С<br>5 мин.                   | 18*С<br>5 мин.                       | 16-18*С<br>5 мин.                  | 18*С<br>5 мин.                       | 16-18*С<br>5 мин.                  | 18*С<br>5 мин.                           |
| 5        | <b>Обширное обливание</b><br>(лицо, шея, кисти рук)             | 30-28*С                            | 30*С                            | 28-26*С                             | 28*С                                 | 28-26*С                            | 28*С                                 | 25-24*С                            | 25*С                                     |
| 6        | <b>Полоскание полости рта</b>                                   | -                                  | -                               | 28*С                                | 28*С                                 | 28*С                               | 28*С                                 | 28*С                               | 28*С                                     |
| 7        | <b>Закрытый плавательный бассейн</b>                            | -                                  | -                               | вода 26-34*С                        | вода 26-34*С<br>сокращается<br>время | вода 26-34*С                       | вода 26-34*С<br>сокращается<br>время | вода 26-34*С                       | вода 26-34*С<br>сокраща<br>ется<br>время |
| №<br>п/п | Закаливающие<br>процедуры                                       | <b>Зимний период</b>               |                                 |                                     |                                      |                                    |                                      |                                    |  |
|          |   | <b>ранний возраст<br/>2-3 года</b> |                                 | <b>младший возраст<br/>3-4 года</b> |                                      | <b>средний возраст<br/>4-5 лет</b> |                                      | <b>старший возраст<br/>5-7 лет</b> |  |
|          |   | <b>1-я группа</b>                  | <b>2-я группа</b>               | <b>1-я группа</b>                   | <b>2-я группа</b>                    | <b>1-я группа</b>                  | <b>2-я группа</b>                    | <b>1-я группа</b>                  | <b>2-я группа</b>                        |
| 1        | <b>Прогулка</b> 2 раза в день в первой и во второй половине дня | до -15*С без ветра до 4 часов      | до -15*С без ветра до 3,5 часов | до -15*С без ветра до 4 часов       | до -15*С без ветра до 3,5 часов      | до -18*С без ветра до 4 часов      | до -18*С без ветра до 3,5 часов      | до -20*С без ветра до 4 часов      | до -20*С без ветра до 3,5 часов          |
| 2        | <b>Утренняя гимнастика</b><br>в облегченной форме               | не ниже 19*С                       | не ниже 19*С                    | не ниже 19*С                        | не ниже 19*С                         | не ниже 19*С                       | не ниже 19*С                         | не ниже 19*С                       | не ниже 19*С                             |
| 3        | <b>Воздушные ванны</b>  | 18-20*С<br>2-8 мин.                | 20*С<br>2-5мин.                 | 16-18*С<br>2-10 мин.                | 18*С<br>2-7 мин.                     | 16-18*С<br>2-12 мин.               | 18*С<br>2-9 мин.                     | 16-18*С<br>2-15 мин                | 18*С<br>2-10 мин                         |
| 4        | <b>Хождение босиком</b><br>по профилактической дорожке          | 20*С<br>5 мин.                     | 20*С<br>5 мин.                  | 18*С<br>5 мин.                      | 18*С<br>5 мин.                       | 18*С<br>5 мин.                     | 18*С<br>5 мин.                       | 18*С<br>5 мин.                     | 18*С<br>5 мин.                           |
| 5        | <b>Обширное обливание</b><br>(лицо, шея, кисти рук)             | 30-28*С                            | 30*С                            | 28-26*С                             | 28*С                                 | 28-26*С                            | 28*С                                 | 25-24*С                            | 25*С                                     |
| 6        | <b>Полоскание полости рта</b>                                   | -                                  | -                               | 28*С                                | 28*С                                 | 28*С                               | 28*С                                 | 25*С                               | 25*С                                     |
| 7        | <b>Закрытый плавательный бассейн</b>                            | -                                  | -                               | вода 26-34*С                        | вода 26-34*С<br>сокращается<br>время | вода 26-34*С                       | вода 26-34*С<br>сокращается<br>время | вода 26-34*С                       | вода 26-34*С<br>сокраща<br>ется<br>время |
| №<br>п/п | Закаливающие<br>процедуры                                       | <b>Летний период</b>               |                                 |                                     |                                      |                                    |                                      |                                    |  |
|          |   | <b>ранний возраст<br/>2-3 года</b> |                                 | <b>младший возраст<br/>3-4 года</b> |                                      | <b>средний возраст<br/>4-5 лет</b> |                                      | <b>старший возраст<br/>5-7 лет</b> |  |
|          |   | <b>1-я группа</b>                  | <b>2-я группа</b>               | <b>1-я группа</b>                   | <b>2-я группа</b>                    | <b>1-я группа</b>                  | <b>2-я группа</b>                    | <b>1-я группа</b>                  | <b>2-я группа</b>                        |

|   |  |                   |                   |                       |                    |                       |                       |                      |                      |
|---|--|-------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня | от 4,5 часов      | от 4 часов        | от 4,5 часов          | от 4 часов         | от 4,5 часов          | от 4 часов            | от 4,5 часов         | от 4 часов           |
| 2 | Утренняя гимнастика в облегченной форме                  | не ниже 19*С      | не ниже 19*С      | не ниже 19*С          | не ниже 19*С       | не ниже 19*С          | не ниже 19*С          | не ниже 19*С         | не ниже 19*С         |
| 3 | Солнечные ванны  | 2-30 мин. от 22*С | 2-20 мин. от 24*С | 2-30 мин. от 20*С     | 2-20 мин. от 22*С  | 2-30 мин. от 20*С     | 2-20 мин. от 22*С     | 2-30 мин. от 20*С    | 2-30 мин. от 22*С    |
| 4 | Воздушные ванны  | 22*С<br>8-10 мин. | 22*С<br>8 мин.    | 20-22*С<br>10-15 мин. | 20-22*С<br>10 мин. | 20-22*С<br>10-20 мин. | 20-22*С<br>10-15 мин. | 18-20*С<br>10-30 мин | 18-20*С<br>10-20 мин |
| 5 | Хождение босиком по профилактической дорожке             | 23*С<br>2-25 мин. | 23*С<br>2-15 мин. | 23*С<br>2-30 мин.     | 23*С<br>2-20 мин.  | 22*С<br>2-30 мин.     | 22*С<br>2-20 мин.     | 22*С<br>2-30 мин.    | 22*С<br>2-25 мин.    |
| 6 | Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)                | 30-28*С           | 30*С              | 28-26*С               | 28*С               | 28-26*С               | 28*С                  | 25-24*С              | 25*С                 |
| 7 | Полоскание полости рта                                   | -                 |                   | 28*С                  | 28*С               | 28*С                  | 28*С                  | 25*С                 | 25*С                 |
| 8 | Игры с водой   | 15-30 мин.        | 15-20 мин.        | 30 мин.               | 20 мин.            | 30 мин.               | 20 мин.               | 30 мин.              | 20 мин.              |

**Примечание:** 1-я группа закаливания - все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;  
2-я группа закаливания – дети после отпуска ,после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

### 3.4. Организация организованной образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

### 3.4.1. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51) №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой МАДОУ детского сада «Мечта».
- Уставом МАДОУ детского сада «Мечта».

### Организация образовательного процесса

| Содержание                             | Возрастные группы                         |  |  |                     |                           |                                |                           |                                  |  |  |
|--|---|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------------------|--|--|
|  | 1-я группа раннего возраста (1,6 -2 г)    | 2-я группа раннего возраста (2-3 года) | 2-я группа раннего возраста-младшая (2-4 года) | младшая (3 -4 года) | Средняя группа (4 -5 лет) | Средняя группа с ТНР (4-5 лет) | Старшая группа (5 -6 лет) | Старшая группа с ТНР (5 -6 лет ) | Подготовительная к школе группа (6 -7 лет) | Подготовительная к школе группа с ТНР (6-7 лет ) |
| <b>Количество возрастных групп</b>     | 1   | 1                                      | 1  | 2                   | 1                         | 1                              | 2                         | 1                                | 2  | 1  |
| <b>Режим функционирования групп</b>    | 6.00 -18.00                               | 7.00 -17.30                            | 7.00 -17.30                                    | 6.00-18.00          | 7.00 -17.30               | 7.00 -17.30                    | 6.00-18.00<br>7.00 -17.30 | 7.00 -17.30                      | 6.00 -18.00                                | 7.00 -17.30                                      |
| <b>Продолжительность учебного года</b> | С 01.09.2021 по 31.05.2022 года 38 недель |  |  |                     |                           |                                |                           |                                  |  |  |
| <b>Продолжительность I полугодия</b>   | С 01.09.2021 по 31.12.2022 года 18 недель |  |  |                     |                           |                                |                           |                                  |  |  |

|   |   |                              |                                      |                            |                              |                              |                          |                          |                              |                           |
|---|---|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|
| <b>учебного года</b>  |   |                              |                                      |                            |                              |                              |                          |                          |                              |                           |
| <b>Зимние каникулы</b>  | С 31.12.2021 по 09.01.2022 года 2 недели<br>(п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)           |                              |                                      |                            |                              |                              |                          |                          |                              |                           |
| <b>Продолжительность II полугодия учебного года</b>   | С 17.01.2022 по 31.05.2022 года 20 недель   |                              |                                      |                            |                              |                              |                          |                          |                              |                           |
| <b>Продолжительность учебной недели</b>   | 5 дней  |                              |                                      |                            |                              |                              |                          |                          |                              |                           |
| <b>Продолжительность ООД</b>  | 8-10 мин  | 8-10 мин                     | 8-15 мин                             | 15 мин                     | 20 мин                       | 20 мин                       | 25 мин                   | 25 мин                   | 30 мин                       | 30 мин                    |
| <b>Продолжительность перерыва между периодами ООД</b>   | 10 минут  |                              |                                      |                            |                              |                              |                          |                          |                              |                           |
| <b>Объём недельной образовательной нагрузки</b>   | 90 мин в неделю   | 90 мин в неделю              | 90 мин;<br>2ч 30 м<br>/<br>(150 мин) | 2ч 30 м<br>/<br>(150 мин)  | 3 ч 20 мин<br>/<br>(200 мин) | 3 ч 20 мин<br>/<br>(200 мин) | 5ч<br>/<br>(300 мин)     | 5ч 50м<br>/<br>(350 мин) | 7 ч.00 мин<br>/<br>(420 мин) | 8ч 30 мин<br>/<br>510 мин |
| <b>Дата проведения Дней здоровья</b>  | 15.09.2021<br>18.05.2022  | 15.09.2021<br>18.05.2022     | 15.09.2021<br>18.05.2022             | 15.09.2021<br>18.05.2022   | 15.09.2021<br>18.05.2022     | 15.09.2021<br>18.05.2022     | 15.09.2021<br>18.05.2022 | 15.09.2021<br>18.05.2022 | 15.09.2021<br>18.05.2022     | 15.09.2021<br>18.05.2022  |
| <b>Летний оздоровительный период</b>  | 01.06.2022 по 31.08.2022 года 13 недель, 65 дней<br>(п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)   |                              |                                      |                            |                              |                              |                          |                          |                              |                           |
| <b>Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>   |   |                              |                                      |                            |                              |                              |                          |                          |                              |                           |
| Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования                         |   |                              |                                      |                            |                              |                              |                          |                          |                              |                           |
| <b>Наименование</b>   |   |                              |                                      | <b>Сроки</b>               |                              |                              |                          | <b>Количество дней</b>   |                              |                           |
| Мониторинг освоения ООП ДОУ   |   |                              |                                      | С 06.09.2021 по 19.09.2021 |                              |                              |                          | 2 недели (сентябрь)      |                              |                           |
|   |   |                              |                                      | С 12.05.2022 по 25.05.2022 |                              |                              |                          | 2 недели (май)           |                              |                           |
| Праздники для обучающихся в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на 2021-2022 учебный год.<br><b>Культурно – досуговая деятельность</b> |   |                              |                                      |                            |                              |                              |                          |                          |                              |                           |
| <b>Сентябрь</b>   | <b>За здоровьем в детский сад - спортивно - оздоровительная неделя. ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</b> |                              |                                      |                            |                              |                              |                          |                          |                              |                           |
| Мой весёлый звонкий мяч   | Мой дождик у нас в гостях   | Зайка - побегайка в гостях у | Будем здоровы                        | Будем здоровы              | Будем здоровы                | Будем здоровы                | Будем здоровы            | Будем здоровы            | Будем здоровы                | Юные спортсмены           |

|                |   |                                     |                          |                          |                          |                          |   |                                 |
|----------------|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|---------------------------------|
|                |   |                                     | ребят                    |                          |                          |                          |   |                                 |
| <b>Октябрь</b> | Осеннее лукошко   | Осень в лесу                        | В гости к Осени          | Осенние подарки          | Осенние подарки          | Осенние подарки          | Осень урожайная<br>Что нам Осень принесла |                                 |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>Моя семья. Мамочка любимая. ДЕНЬ МАТЕРИ</b>                        |                                     |                          |                          |                          |                          |   |                                 |
|                | Я играю вместе с мамой  | Совместный праздник - Дружная семья | Мамин помощники          | Поздравление для мамы    | Поздравление для мамы    | Поздравление для мамы    | Весёлый КВН Вместе с мамой.               |                                 |
| <b>Декабрь</b> | <b>Скоро, скоро Новый год. НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ</b>                   |                                     |                          |                          |                          |                          |   |                                 |
|                | Здравствуй Дедушка Мороз  | Кто приходит в Новый год?           | К нам приходит Новый год | К нам приходит Новый год | К нам приходит Новый год | К нам приходит Новый год | Новый год у ворот                         | Волшебная новогодняя сказка     |
| <b>Январь</b>  | <b>Организация и проведение зимних каникул 10.01.2022 -14.01.2022</b> |                                     |                          |                          |                          |                          |   |                                 |
| <b>Февраль</b> | <b>Слава Армии родной. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b>                   |                                     |                          |                          |                          |                          |   |                                 |
|                | Подарок для папы  | Папин праздник                      | Папа - лучший друг       | Папа - лучший друг       | Папа - лучший друг       | Аты - баты мы солдаты    | Русский солдат умом и силой богат         | Российская Армия на страже мира |
| <b>Март</b>    | <b>Мамы разные нужны - мамы всякие важны ПРАЗДНИК 8 МАРТА</b>         |                                     |                          |                          |                          |                          |   |                                 |
|                |   | Милую мамочку очень люблю           | Поздравление для мам     | Мамин день               |                          | Профессии наших мам      | Поздравление для мам                      |                                 |
| <b>Апрель</b>  | <b>Праздник Весны и Дружбы</b>  |                                     |                          |                          |                          |                          |   |                                 |

|            |                           |                           |                            |   |                      |                 |
|------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|---|----------------------|-----------------|
| <b>Май</b> | <b>ТРОПА БЕЗОПАСНОСТИ</b> |                           |                            |   |                      |                 |
|            | Едет,<br>едет<br>грузовик | Поездка<br>на<br>автобусе | «Красный, желтый, зеленый» | Правила<br>дорожные<br>детям<br>знать<br>положено | «Азбука<br>пешехода» | Школа светофора |

Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:

|                                   |                              |                |
|-----------------------------------|------------------------------|----------------|
| <b>День народного единства</b>    | <b>04.11.2021</b>            | <b>1 день</b>  |
| <b>Новогодние праздники</b>       | <b>31.12.2021-09.01.2022</b> | <b>10 дней</b> |
| <b>День Защитника Отечества</b>   | <b>23.02.2022</b>            | <b>1 день</b>  |
| <b>Международный женский день</b> | <b>06.03-08.03.2022</b>      | <b>3 дня</b>   |
| <b>Праздник Весны и труда</b>     | <b>30.04-03.05.2022</b>      | <b>4 дня</b>   |
| <b>День Победы</b>                | <b>07.05-10.05.2022</b>      | <b>4 дня</b>   |
| <b>День России</b>                | <b>11.06-13.06.2022</b>      | <b>3 дня</b>   |

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ДОУ.

#### **Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период**

| <b>Наименование</b>   | <b>Дата</b> |
|---|-------------|
| Тематический праздник «День защиты детей»                                 | 01.06.2022  |
| Тематический праздник «Моя Родина-Россия»                                 | 10.06.2022  |
| Тематический праздник «Ромашковое счастье» к Дню семьи, любви и верности. | 08.07.2022  |
| Экологический праздник «Солнышко лучистое в гости приходи»                | 22.07.2022  |
| Здоровьесберегающая акция «Пейте, дети, молоко, будете здоровы»           | 05.08.2022  |
| Фольклорный праздник «Яблочный спас-все про запас»                        | 19.08.2022  |
| Досуги «Правила безопасности»   | Июнь-август |

|   |             |
|---|-------------|
| Спортивные развлечения  | Июнь-август |
| Музыкальные развлечения   | Июнь-август |
| Конкурсы и выставки детских творческих работ                    | Июнь-август |
| Экскурсии на природу  | Июнь-август |
| Целевые прогулки  | Июнь-август |
| Мероприятия в Автогородке «Соблюдай правила дорожного движения» | Июнь-август |

### 3.4.2. Учебный план

| Образовательная область                      | Возрастная группа                           | 1-ая группа раннего возраста 1,6-2 года |           |            | 2-ая группа раннего возраста 2-3 года |           |            | младшая группа 3-4 года |           |            |
|--|---|---|-----------|------------|---------------------------------------|-----------|------------|-------------------------|-----------|------------|
|  | Организованная образовательная деятельность | Количество занятий                      |           |            |                                       |           |            |                         |           |            |
|  |   | неделя                                  | месяц     | год        | неделя                                | месяц     | год        | неделя                  | месяц     | год        |
| <b>Познавательное развитие</b>               | <b>всего</b>                                | <b>1</b>                                | <b>4</b>  | <b>36</b>  | <b>1</b>                              | <b>4</b>  | <b>36</b>  | <b>3</b>                | <b>12</b> | <b>108</b> |
|  | ФЭМП  | -                                       | -         | -          | -                                     | -         | -          | 1                       | 4         | 36         |
|  | Ознакомление с миром природы                | 0,5                                     | 2         | 18         | 0,5                                   | 2         | 18         | 0,5                     | 2         | 18         |
|  | Формирование целостной картины мира         | 0,5                                     | 2         | 18         | 0,5                                   | 2         | 18         | 0,5                     | 2         | 18         |
|  | Конструктивно-модельная деятельность        | 0,5                                     | 2         | 18         | 0,5                                   | 2         | 18         | 1                       | 4         | 36         |
| <b>Речевое развитие</b>                      | <b>всего</b>                                | <b>2</b>                                | <b>8</b>  | <b>36</b>  | <b>2</b>                              | <b>8</b>  | <b>36</b>  | <b>1</b>                | <b>4</b>  | <b>36</b>  |
|  | Развитие речи                               | 2                                       | 8         | 36         | 2                                     | 8         | 36         | 1                       | 4         | 36         |
| <b>Художественно - эстетическое развитие</b> | <b>всего</b>                                | <b>4</b>                                | <b>16</b> | <b>144</b> | <b>4</b>                              | <b>16</b> | <b>144</b> | <b>4</b>                | <b>16</b> | <b>144</b> |
|  | Рисование                                   | 1                                       | 4         | 36         | 1                                     | 4         | 36         | 1                       | 4         | 36         |
|  | Лепка                                       | 0,5                                     | 2         | 18         | 0,5                                   | 2         | 18         | 0,5                     | 2         | 18         |
|  | Аппликация                                  | -                                       | -         | -          | -                                     | -         | -          | 0,5                     | 2         | 18         |
|  | Музыка                                      | 2                                       | 8         | 72         | 2                                     | 8         | 72         | 2                       | 8         | 72         |



|  |  |                               |           |            |                               |           |            |  |           |            |
|--|--|-------------------------------|-----------|------------|-------------------------------|-----------|------------|--|-----------|------------|
| <b>Физическое развитие</b>                               | <b>всего</b>                                       | <b>3</b>                      | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>3</b>                      | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>3</b>                                       | <b>12</b> | <b>108</b> |
|  | Физическая культура                                | 3                             | 12        | 96         | 3                             | 12        | 96         | 2  | 8         | 72         |
|  | Физическая культура (плавание)                     | -                             | -         | -          | -                             | -         | -          | 1  | 4         | 18         |
| <b>Итого (количество ООД)</b>                            |  | <b>10</b>                     | <b>40</b> | <b>360</b> | <b>10</b>                     | <b>40</b> | <b>360</b> | <b>11</b>                                      | <b>44</b> | <b>396</b> |
| <b>Время ООД/ объем учебной нагрузки в неделю (мин.)</b> |  | <b>8-10/90</b>                |           |            | <b>8-10/90</b>                |           |            | <b>12-15/150</b>                               |           |            |
| <b>Длительность ООД по СанПин</b>                        |  | <b>8-10/90</b>                |           |            | <b>8-10/90</b>                |           |            | <b>15/150</b>                                  |           |            |
| <b>Образовательная область</b>                           | <b>Возрастная группа</b>                           | <b>Средняя группа 4-5 лет</b> |           |            | <b>Старшая группа 5-6 лет</b> |           |            | <b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b> |           |            |
|  |  | <b>Количество занятий</b>     |           |            |                               |           |            |  |           |            |
|  | <b>Организованная образовательная деятельность</b> | неделя                        | месяц     | год        | неделя                        | месяц     | год        | неделя   | месяц     | год        |
| <b>Познавательное развитие</b>                           | <b>всего</b>                                       | <b>3</b>                      | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>3</b>                      | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>4,5</b>                                     | <b>18</b> | <b>162</b> |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность       | -                             | -         | -          | -                             | -         | -          | 0,5  | 2         | 18         |
|  | Ознакомление с миром природы                       | 0,5                           | 2         | 18         | 0,5                           | 2         | 18         | 0,5  | 2         | 18         |
|  | Формирование целостной картины мира                | 0,5                           | 2         | 18         | 0,5                           | 2         | 18         | 0,5  | 2         | 18         |
|  | ФЭМП   | 1                             | 4         | 36         | 1                             | 4         | 36         | 2  | 8         | 72         |
|  | Конструктивно-модельная деятельность               | 1                             | 4         | 36         | 1                             | 4         | 36         | 1  | 4         | 36         |
| <b>Речевое развитие</b>                                  | <b>всего</b>                                       | <b>1</b>                      | <b>4</b>  | <b>36</b>  | <b>2</b>                      | <b>8</b>  | <b>72</b>  | <b>2</b>                                       | <b>8</b>  | <b>72</b>  |
|  | Развитие речи                                      | 1                             | 4         | 36         | 2                             | 8         | 72         | 2  | 8         | 72         |
| <b>Художественно - эстетическое развитие</b>             | <b>всего</b>                                       | <b>4</b>                      | <b>16</b> | <b>144</b> | <b>5</b>                      | <b>20</b> | <b>180</b> | <b>5</b>                                       | <b>20</b> | <b>180</b> |
|  | Рисование  | 1                             | 4         | 36         | 2                             | 8         | 72         | 2  | 8         | 72         |
|  | Лепка  | 0,5                           | 2         | 18         | 0,5                           | 2         | 18         | 0,5  | 2         | 18         |
|  | Аппликация   | 0,5                           | 2         | 18         | 0,5                           | 2         | 18         | 0,5  | 2         | 18         |
|  | Музыка   | 2                             | 8         | 72         | 2                             | 8         | 72         | 2  | 8         | 72         |
| <b>Физическое развитие</b>                               | <b>всего</b>                                       | <b>3</b>                      | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>3</b>                      | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>3</b>                                       | <b>12</b> | <b>108</b> |
|  | Физическая культура                                | 2                             | 8         | 72         | 1                             | 4         | 36         | 1  | 4         | 36         |
|  | Физическая культура (плавание)                     | 1                             | 4         | 36         | 1                             | 4         | 36         | 1  | 4         | 36         |

|  |                                    |                  |           |            |                  |           |            |               |           |            |
|--|------------------------------------|------------------|-----------|------------|------------------|-----------|------------|---------------|-----------|------------|
|  | Физическая культура на прогулке    | -                | -         | -          | 1                | 4         | 36         | 1             | 4         | 36         |
| <b>Социально - коммуникативное развитие</b>      | <b>всего</b>                       | -                | -         | -          | -                | -         | -          | <b>1,5</b>    | <b>6</b>  | <b>54</b>  |
|  | Формирование ОБЖ                   | -                | -         | -          | -                | -         | -          | 0,5           | 2         | 18         |
|  | Психологическая подготовка к школе | -                | -         | -          | -                | -         | -          | 1             | 4         | 36         |
| <b>Итого (количество ООД)</b>                    |                                    | <b>11</b>        | <b>44</b> | <b>396</b> | <b>13</b>        | <b>52</b> | <b>468</b> | <b>16</b>     | <b>64</b> | <b>576</b> |
| <b>Время ООД/объем учебной нагрузки в неделю</b> |                                    | <b>15-20/200</b> |           |            | <b>25/300</b>    |           |            | <b>30/480</b> |           |            |
| <b>Длительность ООД по СанПин</b>                |                                    | <b>20/200</b>    |           |            | <b>20-25/350</b> |           |            | <b>30/510</b> |           |            |

| Образовательная область                      | Возрастная группа                                  | Группа компенсирующей направленности ТНР средняя группа 4-5 лет |           |            | Группа компенсирующей направленности ТНР старшая группа 5-6 лет |           |            | Группа компенсирующей направленности ТНР подготовительная к школе группа 6-7 лет |           |            |
|--|--|---|-----------|------------|---|-----------|------------|--|-----------|------------|
|  |  | Количество занятий  |           |            |   |           |            |  |           |            |
|  |  | неделя  | месяц     | год        | неделя  | месяц     | год        | неделя   | месяц     | год        |
|  | <b>Организованная образовательная деятельность</b> | <b>3</b>  | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>3</b>  | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>4,5</b>   | <b>18</b> | <b>162</b> |
| <b>Познавательное развитие</b>               | <b>всего</b>                                       | -   | -         | -          | -   | -         | -          | 0,5  | 2         | 18         |
|  | Познавательльно-исследовательская деятельность     | 0,5   | 2         | 18         | 0,5   | 2         | 18         | 0,5  | 2         | 18         |
|  | Ознакомление с миром природы                       | 0,5   | 2         | 18         | 0,5   | 2         | 18         | 0,5  | 2         | 18         |
|  | Формирование целостной картины мира                | 1   | 4         | 36         | 1   | 4         | 36         | 2  | 8         | 72         |
|  | ФЭМП   | 1   | 4         | 36         | 1   | 4         | 36         | 1  | 4         | 36         |
| <b>Речевое развитие</b>                      | <b>всего</b>                                       | <b>3</b>  | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>4</b>  | <b>16</b> | <b>144</b> | <b>4</b>   | <b>16</b> | <b>144</b> |
|  | Развитие речи (проводит учитель-логопед)           | 3   | 12        | 108        | 4   | 16        | 144        | 4  | 16        | 144        |
| <b>Художественно - эстетическое развитие</b> | <b>всего</b>                                       | <b>4</b>  | <b>16</b> | <b>144</b> | <b>5</b>  | <b>20</b> | <b>180</b> | <b>5</b>   | <b>20</b> | <b>180</b> |
|  | Рисование  | 1   | 4         | 36         | 2   | 8         | 72         | 2  | 8         | 72         |
|  | Лепка  | 0,5   | 2         | 18         | 0,5   | 2         | 18         | 0,5  | 2         | 18         |
|  | Аппликация   | 0,5   | 2         | 18         | 0,5   | 2         | 18         | 0,5  | 2         | 18         |
|  | Музыка   | 2   | 8         | 72         | 2   | 8         | 72         | 2  | 8         | 72         |
|  | <b>всего</b>                                       | <b>3</b>  | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>3</b>  | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>3</b>   | <b>12</b> | <b>108</b> |

|  |                                    |                  |           |            |                  |           |            |                  |           |            |
|--|------------------------------------|------------------|-----------|------------|------------------|-----------|------------|------------------|-----------|------------|
| <b>Физическое развитие</b>                       | Физическая культура                | 2                | 8         | 72         | 1                | 4         | 36         | 1                | 4         | 36         |
|  | Физическая культура (плавание)     | 1                | 4         | 36         | 1                | 4         | 36         | 1                | 4         | 36         |
|  | Физическая культура на прогулке    | -                | -         | -          | 1                | 4         | 36         | 1                | 4         | 36         |
| <b>Социально - коммуникативное развитие</b>      | <b>всего</b>                       | -                | -         | -          | -                | -         | -          | <b>1,5</b>       | <b>6</b>  | <b>54</b>  |
|  | Формирование ОБЖ                   |                  |           |            |                  |           |            | 0,5              | 2         | 18         |
|  | Психологическая подготовка к школе | -                | -         | -          | -                | -         | -          | 1                | 4         | 36         |
| <b>Итого (количество ООД)</b>                    |                                    | <b>13</b>        | <b>52</b> | <b>468</b> | <b>15</b>        | <b>60</b> | <b>540</b> | <b>18</b>        | <b>72</b> | <b>648</b> |
| <b>Время ООД/объем учебной нагрузки в неделю</b> |                                    | <b>15-20/200</b> |           |            | <b>20-25/350</b> |           |            | <b>25-30/510</b> |           |            |
| <b>Длительность ООД по СанПин</b>                |                                    | <b>20/200</b>    |           |            | <b>20-25/350</b> |           |            | <b>30/510</b>    |           |            |

\* При планировании совместной деятельности воспитателя с детьми выделено время на:

- формирование конструктивно-модельной деятельности в младших и средних группах не реже 1 раза в неделю;
- познавательно-исследовательскую деятельность во всех возрастных группах ежедневно;
- чтение художественной литературы во всех возрастных группах ежедневно;
- формирование ОБЖ, навыков коммуникации, социализацию, нравственное и трудовое воспитание во всех возрастных группах ежедневно.

\*\* Учебный план на группы компенсирующей направленности составлен с учетом: «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой.

\*\*\*ЧФУОО реализуется в рамках программы Т.И.Даниловой «Светофор» «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

\*\*\*\*. Коррекционная работа с детьми, имеющих проблемы в эмоционально-личностной сфере, проводится педагогом-психологом по плану в совместной деятельности во второй половине дня.

**Самостоятельная деятельность планируется ежедневно во всех возрастных группах:**

- самостоятельная игра
- познавательно-исследовательская деятельность
- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

| Возраст      | Наименование праздника           | Примерные сроки проведения                      |
|--------------|----------------------------------|---|
| 1,6 – 2 года | «Новогодний утренник»            | Третья – четвертая декада декабря               |
| 2-3 года     | «Праздник «Осень»                | Четвертая декада октября – первая декада ноября |
|              | «Новый год»                      | Третья – четвертая декада декабря               |
|              | «Мамин праздник»                 | Четвертая декада февраля – первая декада марта  |
|              | «Весна»                          | Третья – четвертая декада апреля                |
|              | Международный День защиты детей* | Первая декада июня                              |
|              | День именинника*                 | В течение года                                  |
| 3-4 года     | «Праздник «Осень»                | Четвертая декада октября – первая декада ноября |
|              | «Праздник «Новогодняя елка»      | Третья – четвертая декада декабря               |
|              | «Мамин праздник»                 | Четвертая декада февраля – первая декада марта  |
|              | «Масленица»*                     | Февраль – март                                  |
| 4-5 лет      | «Весна»                          | Третья – четвертая декада апреля                |
|              | Международный День защиты детей* | Первая декада июня                              |
|              | Праздник урожая*                 | Четвертая декада августа                        |
|              | День именинника*                 | В течение года                                  |
|              | День дошкольного работника*      | Четвертая декада сентября                       |
|              | «Праздник «Осень»                | Четвертая декада октября – первая декада ноября |

|                |                                  |   |
|----------------|----------------------------------|---|
|                | «Праздник «Новый год»            | Третья – четвертая декада декабря                 |
|                | «День Защитника Отечества»       | Четвертая декада февраля                          |
|                | «8 марта»                        | Четвертая декада февраля – первая декада марта    |
|                | «Масленица»*                     | Март-апрель                                       |
|                | «Весна»                          | Третья – четвертая декада апреля                  |
|                | Международный День защиты детей* | Первая декада июня                                |
|                | День Нептуна*                    | Первая декада июля                                |
|                | День Знаний                      | Четвертая декада августа - первая декада сентября |
|                | Праздник урожая*                 | Четвертая декада августа                          |
|                | День именинника*                 | В течение года                                    |
| <b>5-6 лет</b> | День дошкольного работника*      | Четвертая декада сентября                         |
|                | «Праздник «Осень»                | Четвертая декада октября – первая декада ноября   |
|                | «Праздник «Новый год»            | Третья – четвертая декада декабря                 |
|                | «День Защитника Отечества»       | Четвертая декада февраля                          |
|                | «Масленица»*                     | Февраль – март                                    |
|                | «8 марта»                        | Четвертая декада февраля – первая декада марта    |
|                | «Весна»                          | Третья – четвертая декада апреля                  |
|                | «День                            | Первая декада апреля                              |
|                | «День Победы»                    | Первая декада мая                                 |
|                | Международный День защиты детей* | Первая декада июня                                |
|                | День Нептуна                     | Первая декада июля                                |

|                  |                                  |   |
|------------------|----------------------------------|---|
|                  | День Знаний                      | Четвертая декада августа - первая декада сентября |
|                  | Праздник урожая*                 | Четвертая декада августа                          |
|                  | День именинника*                 | В течение года                                    |
| <b>6-7 лет</b>   | День дошкольного работника*      | Четвертая декада сентября                         |
|                  | «Праздник «Осень»                | Четвертая декада октября – первая декада ноября   |
|                  | «Новый год»                      | Третья – четвертая декада декабря                 |
|                  | «День Защитника Отечества»       | Четвертая декада февраля                          |
|                  | «Масленица»*                     | Февраль – март                                    |
|                  | «Международный женский день»     | Четвертая декада февраля – первая декада марта    |
|                  | «Весна»                          | Третья – четвертая декада апреля                  |
|                  | «День космонавтики»              | Первая декада апреля                              |
|                  | «День Победы»                    | Первая декада мая                                 |
|                  | «Проводы в школу»                | Четвертая декада мая                              |
|                  | Международный День защиты детей* | Первая декада июня                                |
|                  | День Нептуна                     | Первая декада июля                                |
|                  | День Знаний                      | Четвертая декада августа - первая декада сентября |
|                  | Праздник урожая*                 | Четвертая декада августа                          |
| День именинника* | В течение года                   |   |

*\*Праздники, традиционные для ДОУ, групп ДОУ, народного календаря*

### 3.6. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

#### **Организация предметно-пространственной среды (ППРС) обеспечивает реализацию разных видов детской активности:**

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Двигательной
- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности

#### **Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО п. 3.3. определены требования к РППС, которая строится на принципах: трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности.

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.* Для этого в групповых и других помещениях есть пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

РППС *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, цветник, огород, др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

### 3.6.1. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

| Направления образовательной деятельности                   | Вид помещения   | Средства обучения и воспитания по образовательным областям   |
|--|---|--|
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                             |   |  |
| <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> | <p><b>В групповых:</b><br/>                     -центры песка и воды;<br/>                     -центры познавательного развития;<br/>                     -центры экспериментирования.<br/><br/>                     Методический кабинет<br/><br/>                     Участок</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты для исследования в действии (доски –вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики-вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.);</li> <li>- образно- символический материал (головоломки, лабиринты);</li> <li>- дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры.</li> <li>- конструкторы различной величины и из разного материала;</li> <li>- весы, лупы, микроскопы;</li> <li>- карты, атласы, глобусы, энциклопедии;</li> <li>- лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.);</li> <li>- на участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др.</li> <li>-интерактивные игры познавательного содержания;</li> <li>- мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц;</li> <li>- дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Чей хвост», «Разложи урожай», «Кто кем будет», «Кто как двигается», «Вершки-корешки», «Кто где живет», «Кто во что одет», «Народные промыслы Нижегородской области»</li> <li>- альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор;</li> <li>-иллюстрации: «Дети разных рас», «Дети разных национальностей», о</li> <li>- макет детского сада и прилежащего участка;</li> <li>- макеты домов, изб народов древней Руси;</li> <li>- куклы, одетые в национальные костюмы;</li> <li>- наборы картинок по историческим темам России «История», «История города Бор»;</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Космическая комната</p> <p>Комната Монтессори</p> | <p>«Эволюция обычных вещей» (одежда, транспорт, жилище);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы плана группы, улиц города;</li> <li>- мифы и сказки народов мира. Иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода»;</li> <li>-космическая комната с материалом для знакомства с астрономией, с интерактивной песочницей для занятий по экологии.</li> <li>- комната Монтессори с материалами для развития навыков самообслуживания, пособия сенсорной, математической, языковой, естественнонаучной, географической направленности для осуществления дополнительного образования, индивидуальных и групповых занятий; Монтессори-класс.</li> </ul> <p>Дидактический сенсорный Монтессори –материал:</p> <p>Блоки с цилиндрами №1, №2, №3, №4.</p> <p>Блок вкладок с предметами разной формы</p> <p>Розовая Башня</p> <p>Коричневая лестница</p> <p>Красные штанги</p> <p>Цветные таблички 1,2,3.</p> <p>Доски для ощупывания (тактильные дощечки)</p> <p>Шероховатые (тактильные) таблички</p> <p>Ящик с тканью</p> <p>Шумовые цилиндры</p> <p>Колокольчики А. Маккерони (звоночки)</p> <p>Весовые (барические)таблички</p> <p>Тепловые (термические) бутылочки</p> <p>Тепловые (термические)таблички</p> <p>Цилиндры с запахом</p> <p>Вкусовые стаканчики</p> <p>Геометрический комод с демонстрационным подносом</p> <p>Набор разновысоких цветных цилиндров</p> <p>Геометрические тела</p> <p>Коробка или Мешочек с предметамидля сортировки</p> <p>Биномиальный и тринмиальный кубы</p> <p>Конструктивные треугольники. Ящик № 1(прямоугольный)</p> <p>Конструктивные треугольники. Ящик № 2(прямоугольный)</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Конструктивные треугольники. Ящик № 3(треугольный)<br/>         Конструктивные треугольники. Ящик № 4(малый шестиугольный)<br/>         Конструктивные треугольники. Ящик № 5(большой шестиугольный).<br/>         Музыкальный центр, компьютер.<br/>         Аудиозаписи.</p>   |
| <b><i>Ознакомление с миром природы</i></b>                           | <p>Методический кабинет<br/>         Игровые комнаты групп<br/>         Участок</p> <p>Зимний сад</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- календари природы, погоды;</li> <li>- иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой;</li> <li>- иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями</li> <li>- дневники наблюдений;</li> <li>- уголок природы с комнатными растениями, посадками;</li> <li>- образно- символический материал по ознакомлению с природой;</li> <li>- коллекции природного материала, видов тканей, камней, муляжи овощей, фруктов;</li> <li>- огород, цветник;</li> <li>- видеофильмы, мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром;</li> <li>- мнемотаблицы, схемы, модели;</li> <li>- альбомы и папки : «Растения и животные городского округа город Бор»</li> </ul> <p>-зимний сад с комнатными растениями, аквариумом, клеткой с птицами, напольным фонтаном, макетами для проведения НОД, наблюдений в совместной деятельности;</p> |
| <b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b> | <p>Методический кабинет<br/>         Игровые комнаты групп</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно- знаковый материал ( календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.)</li> <li>- раздаточный материал для счета;</li> <li>- наборы плоскостных и объёмных геометрических форм;</li> <li>- развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>- домино, шашки, шахматы;</li> <li>- схемы, мнемотаблицы, иллюстрации по ознакомлению детей с временем;</li> <li>- интерактивные игры с математическим содержанием;</li> </ul>   |

## СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Формирование знаний о правилах безопасности</b></p> | <p>Методический кабинет<br/>Игровые комнаты групп</p> <p><b>ЧФУОО</b><br/>- Игровая комната по ПДД «Страна дорожных знаков» для проведения НОД, совместной деятельности<br/>- Автогородок</p> <p>Участки</p> | <p>- иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;<br/>- дидактические наборы соответствующей тематики;<br/>- художественная литература;<br/>- разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций</p> <p><b>ЧФУОО</b><br/>- дидактические игры,<br/>- разные виды транспорта,<br/>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД,<br/>- познавательный материал по ПДД,<br/>- интерактивная доска,<br/>- панорамная магнитно-маркерная панель,<br/>- модели светофоров,<br/>- мобильный четырехсторонний перекресток.<br/>- костюмы юных инспекторов дорожного движения<br/>- жезлы,<br/>- рули,<br/>- спецтехника<br/>- маркеры игрового пространства («Улица города с пешеходными переходами», знаки по правилам безопасности);<br/>- видеофильмы, мультимедийные презентации;<br/>- макет проезжей части города Бор;<br/>- настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи);<br/>- макет светофора, дорожных знаков.<br/>- игровые атрибуты, велосипеды по обучению на участке правилам безопасности;<br/>- мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.</p> |
| <p><b>Игровая деятельность</b></p>                        | <p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Участок ДОУ</p>   | <p>- игрушки-персонажи и ролевые игры;<br/>- маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);<br/>- игрушки-предметы оперирования;<br/>- полифункциональные материалы;<br/>- строительный материал;</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы, детали конструктора;</li> <li>- материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек.</li> </ul>  |
| <b>Трудовая деятельность</b>                 | <p>Все пространство<br/>ДОУ</p> <p>Участок ДОУ</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки- предметы оперирования;</li> <li>- атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии;</li> <li>полифункциональные материалы;</li> <li>- материалы для ручного труда;</li> <li>- уголки дежурств;</li> <li>- настольно печатные игры по профессиям;</li> <li>- иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых;</li> <li>- хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе.</li> </ul>  |
| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>                      |   |  |
| <b>Речевая деятельность</b>                  | <p>Все пространство<br/>ДОУ</p> <p>Участок</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-книжные уголки в группах;</li> <li>-наборы картинок по историческим темам России «История». История города Бор»,</li> <li>«Эволюция обычных вещей» (одежа, транспорт, жилище, предметы быта);</li> <li>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>-аудио и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>-алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию,</li> <li>- портреты писателей, поэтов;</li> <li>- литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</li> <li>- детские книги русского фольклора.</li> </ul> |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> |   |  |
| <b>Театральная деятельность</b>              | <p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Музыкальный зал</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды театров;</li> <li>- ширмы для различных видов театра;</li> <li>- детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</li> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- картотека подвижных игр со словами, картотека словесных игр;</li> <li>- костюмы и элементы русского костюма для обыгрывания русских народных сказок</li> </ul>  |
| <b>Музыкальная деятельность</b>              | <p>Музыкальный зал</p> <p>Музыкальные центры в группах</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- разнообразные музыкальные инструменты;</li> <li>- наборы народных музыкальных инструментов;</li> <li>- подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды театров;</li> <li>- игрушки с изображением различных животных и предметов быта ( машины, паровоз, матрешка и т п ) для обыгрывания песен;</li> <li>- музыкальные механические игрушки;</li> <li>- костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр;</li> <li>- платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев;</li> <li>- музыкальные настольные дидактические игры.</li> </ul>  |
| <b>Изобразительная деятельность</b>         | <p>Игровые комнаты во всех группах<br/>Участок ДОУ<br/>Мини-музей</p> <p>Все пространство ДОУ</p> <p>Изостудия</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах;</li> <li>- слайды с репродукциями картин, видеофильмы, интерактивные игры, презентации;</li> <li>- материалы и оборудование для продуктивной деятельности ( аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности)</li> <li>- природный, бросовый материал;</li> <li>- иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>- настольно- печатные игры: ( «Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.</li> <li>- художественная литературы с иллюстрациями;</li> <li>- игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений;</li> <li>- образцы работ детей и взрослых;</li> <li>- модели.</li> <li>- в изостудии разнообразный изобразительный материал, в т.ч. для нетрадиционных форм рисования (песочные столы с подсветкой) для проведения занятий по изодеятельности, дополнительного образования, мультстудией для создания детьми мультфильмов;</li> </ul> |
| <b>Конструктивно модельная деятельность</b> | Игровые комнаты во всех группах  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-конструкторы разного размера (напольные и настольные);</li> <li>- мягкие (поролоновые) крупные модули;</li> <li>-фигурки для обыгрывания ( наборы диких и домашних животных), постройки ( Зоопарк, Птичий двор, Город);</li> <li>- образцы построек различной сложности;</li> <li>- образцы постройки улицы, на которой находится детский сад, детали макета центральной улицы и площади г.Бор;</li> <li>-тематические конструкторы ( деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>- природный материал (сучки , плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.);</li> <li>- строительный материал из коробок разной величины;</li> </ul> <p>-конструкторы RoboKids</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Кабинет робототехники  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-конструкторы ПервоРобот LEGO WeDo</li> <li>-программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo,</li> <li>-программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo 2.0,</li> <li>-интерактивная доска</li> <li>-ноутбук</li> <li>-проектор</li> </ul>   |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |  |   |
| <p><i>Развитие физических качеств детей, сохранение и укрепления здоровья</i></p> <p><i>Формирование ЗОЖ</i></p> | Физкультурный зал  | - спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);  |
|  | Физкультурные центры в группах   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-детские тренажеры,</li> <li>- маты, мягкие модули;</li> <li>- картотека подвижных игр;</li> </ul>   |
|  | Спортивная площадка на участке<br>Спортивное оборудование на прогулочных площадках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм;</li> <li>- игровые комплексы ( горка);</li> <li>- качели, карусели;</li> <li>- настольно- печатные игры «Виды спорта»</li> <li>- алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;</li> </ul>  |
|  | Методический кабинет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>-художественная литература, видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни.</li> </ul>  |
|  | Бассейн  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Плавательные доски</li> <li>-игрушки плавательные различных форм и размеров</li> <li>-игрушки тонущие различных форм и размеров</li> <li>-нарукавники для плавания</li> <li>- поролоновые гимнастические палки</li> <li>-мячи</li> <li>-обручи плавающие горизонтальные, вертикальные</li> <li>-обручи с грузом горизонтальные, вертикальные</li> </ul> |

В ДОУ созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Спортивный зал имеет детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия.

## 4. Дополнительный раздел

### 4.1. Краткая презентация Программы

Программа охватывает возраст детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.* – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.

Содержание образовательного процесса детей раннего возраста построено на основе ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: Программы «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор *Данилова Т.И.* - издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:



Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей взаимодействия взрослых с детьми;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

- особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
  - кадровые и финансовые условия реализации Программы;
  - материально-техническое оснащение Программы;
  - характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отличительные особенности Программы ДОО:

- 1) направленность на развитие личности ребенка.
- 2) патриотическая направленность.
- 3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- 4) нацеленность на дальнейшее образование.
- 5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

6) направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.