

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»

Принято
Педагогическим советом
протокол №1
от 30.08.2021 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ д/с «Мечта»
от 30.08.2021 г. № 92 - о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
«Кнопочки»***

Разработчики:
ВОСПИТАТЕЛИ
Лотова М.В.
Кремлева И.Д

городской округ город Бор
2021 г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) группы раннего возраста «БУСИНКИ», является нормативным документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса группы.

Содержание образовательного процесса детей раннего возраста построено на основе ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 2-3 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

проектирование образовательной деятельности группы «Кнопочки», обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

Задачи образовательной программы дошкольного образования «Геремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

- Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
 - Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
 - Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
 - Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
 - Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
- Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
 - Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
 - Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
 - Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей третьего года жизни стр. 17-20 образовательной программы дошкольного образования «Теремок» под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. «Цветной мир», 2019

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

1. Содержательный раздел

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Общие образовательные задачи: (см. стр. 55 образовательной программы дошкольного образования «Теремок» под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, «Цветной мир», 2019).

Организация жизнедеятельности детей: (см. стр. 73 образовательной программы дошкольного образования «Теремок» под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, «Цветной мир», 2019).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (см. стр. 56 образовательной программы дошкольного образования «Теремок» под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, «Цветной мир», 2019).

Образовательная область «Познавательное развитие» (см. стр. 58 образовательной программы дошкольного образования «Теремок» под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, «Цветной мир», 2019).

Образовательная область «Речевое развитие» (см. стр. 61 образовательной программы дошкольного образования «Теремок» под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, «Цветной мир», 2019).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (см. стр. 64 образовательной программы дошкольного образования «Теремок» под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, «Цветной мир», 2019).

Образовательная область «Физическое развитие» (см. стр. 69 образовательной программы дошкольного образования «Теремок» под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, «Цветной мир», 2019).

2.3. Методическое обеспечение образовательной области Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,5-2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,5-2 года	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО	-Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с.

	<p>ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p>	<p>(Познавательное развитие) -Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. – 2-е издание, дораб. и доп</p>
--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,5-2 года	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p>	<p>-Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Речевое развитие)</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,5-2	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p>	<p>-Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018 -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,5-2	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p>	<p>Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978 Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 годаМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p>

--	--	--

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Возраст 1,5 -2 г.	Познавательное развитие		
месяц	Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Познавательное развитие)	№	Стр.
сентябрь	«Петушок – золотой гребешок». «В каком домике яйцо?». «Овощной магазин». «Длинный – короткий»		14-16
октябрь	«Вкладыши». «Один – много». «Разноцветные клубочки и прищепки». «Разноцветные капли»		16-17
ноябрь	«Покажи такую же». Серия игр «Волшебные бусы». «Куча – мала». «Улитка»		17-18
декабрь	«Кочка, горочка, гора». «Тарелочка, лодочка, квадрат». «Домик». «Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать»		18-21
январь	«Бусинки». «Зашнуруй сапожок». «Цветное домино». «Найди нужный цвет»		22
февраль	«Собери в корзинку». «Тарелочки и блюдечки». «Миша и Мишутка». «Красное и желтое»		23
март	«Аквариум». «Кто как кричит». «Бусы из геометрических фигур». «Разрезные картинки»		24-25
апрель	«Отгадай, чей инструмент». «Оденем куклу на прогулку». «Ежик шел». «Шарики»		25-27
май	«Напоим куклу чаем». «У куклы Маши новоселье». «Игра с пирамидками». «Отгадай, кто спрятался»		28-30
1,5-2 года	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-104 с. - 2-е издание.		
месяц	тема	№	стр.
сентябрь	«Наше лето»	A1	30
	«Наш детский сад»	A2	32

	«Наша группа»	A3	34
	«Моя семья»	A4	36
октябрь	«Хочу-не хочу»	1	38
	«Осень»	2	40
	«Урожай»	3	42
	«Вкусно-невкусно»	4	44
ноябрь	«Посуда»	5	46
	«Мебель»	6	48
	«Дом»	7	50
	«Домики животных»	8	52
декабрь	«Холодно-горячо»	9	54
	«Свет и темнота»	10	56
	«Чего не надо бояться»	11	58
	«Праздник»	12	60
январь	«Вещи»	13	62
	«Зима»	14	64
	«Автомобили»	15	66
	«Поездка»	16	68
февраль	«Любимые занятия»	17	70
	«Работа»	18	72
	«Доктор, пожарный»	19	74
	«Дружба»	20	76
	Итого	36	

1,5-2 года	Ознакомление с миром природы		
месяц	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. – 2-е издание, дораб. и доп.	№	Стр.
сентябрь	Четвертая неделя: Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»		10
октябрь	Первая неделя: Наблюдение «Кто живет в аквариуме»		13
	Вторая неделя: Наблюдение «Рыбка живая, ее надо кормить»		14
	Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем»		14
	Третья неделя: «Ежедневные наблюдения за погодными условиями»		15
	Четвертая неделя: Наблюдение «Рыбка живая, она сама плавает»		16

	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»		16
ноябрь	Первая неделя: Наблюдение «Что есть у рыбки?»		17
	Вторая неделя: Наблюдение «Что рыбка делает ртом и глазами?»		18
	Занятие «Знакомство с куриным семейством»		19
	Третья неделя: «Знакомство детей с сезонными явлениями природы»		21
	Четвертая неделя: Наблюдение «Как мы заботимся о рыбке»		23
	Занятие «Знакомство с фруктами»		24
декабрь	Первая неделя: Наблюдение «Как узнать ель (елку)?»		26
	Занятие «Знакомство с коровой и теленком»		27
	Вторая неделя: Наблюдение «Что есть у ели?»		29
	Занятие «Знакомство с козой и козленком»		30
	Третья неделя: Наблюдение «Поможем елке – она живая»		31
	Четвертая неделя: Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елки»		32
январь	Первая неделя: Наблюдение «Кто прилетает на участок и на кормушку?»		35
	Вторая неделя: Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»		36
	Занятие «Заяц и волк – лесные жители»		37
	Третья неделя: Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»		38
	Четвертая неделя: Занятие «Заяц, волк, медведь – обитатели леса»		39
февраль	Первая неделя: Наблюдение «Какая птичка?»		41
	Наблюдение «Канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны»		42
	Вторая неделя: Наблюдение «Что и как птица ест?»		42
	Наблюдение «Вода льется из крана»		43
	Занятие «Посадка репчатого лука»		43
	Третья неделя: Наблюдение «Птице нужна разная еда»		44
	Четвертая неделя: Наблюдение «Как птица пьет воду и купается?»		45
	Наблюдение «Вода холодная и горячая»		46
	Занятие «Знакомство с фруктами»		47
март	Первая неделя: Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»		49
	Наблюдение «Вода – помощник и друг человека»		50
	Вторая неделя: Наблюдение «Разноцветная вода»		51
	Наблюдение «Разноцветные льдинки»		51
	Занятие «Айболит проверяет здоровье детей»		52
	Третья неделя: «Рассматривание зарисовок роста лука»		53
	Четвертая неделя: Занятие «Знакомство с комнатными растениями»		54
апрель	Первая неделя: «Наблюдения»		57

	Вторая неделя: Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком»		58
	Третья неделя: «Наблюдения»		60
	Четвертая неделя: Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные»		61
май	Первая неделя: Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»		63
	Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»		64
	Занятие «Знакомство с кошкой и собакой»		64
	Вторая неделя: Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи»		65
	Занятие «Кошки да мышки»		66
	Третья неделя: Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые»		68
	Четвертая неделя: «Диагностические наблюдения за детьми»		69
	Итого	33	
1.5-2 года	Развитие речи	№ конспекта	Стр.
месяц	<i>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - 80 с. (Речевое развитие)</i>		
сентябрь	«Наши игрушки» «Игры с пальчиками» «Угадай игрушку» «Кто в домике живет?» «Варим компот» «Чьи детки?» «Какой детеныш спрятался?» «Покажи, где...» Артикуляционная игра «Язычок и его домик»		
	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 80 с.	№	Стр.
октябрь	«Наша Катя»	1	34
	«Курочка-рябушечка»	2	35
	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	3	37

	«Петушок – золотой гребешок»	4	38
ноябрь	«Петушок-петушок»	5	39
	«Мишка косолапый»	6	40
	«Коровушка-Буренушка»	7	41
	Пирамидка из серии «Игрушки»	8	42
декабрь	«Сорока-ворона»	9	43
	«Котенька-коток»	10	44
	«Пошел котик на торжок»	11	45
	«Зайчишка-трусишка»	12	46
январь	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит»	13	47
	«Кто как кричит?»	14	48
	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	15	49
	«Красная кисточка»	16	50
февраль	Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)	17	51
	«Желтая кисточка»	18	52
	Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)	19	54
	«Оля и Айболит»	20	55
март	«Куклы в гостях у детей»	21	57
	«Зеленая кисточка»	22	58
	«Медвежонок и козлята»	23	60
	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»	24	62
апрель	Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)	25	63
	«Найди красную игрушку»	26	64
	Рассказывание сказки «Теремок»	27	65
	Игра-драматизация по сказке «Теремок»	28	66
май	Игра-инсценировка по сказке «Теремок»	29	67
	Рассматриваем картину «Чья лодочка?»	30	68
	Игра «Поручения»	31	70
	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	32	71
	Итого	32	

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»

1,5-2года	Рисование		
месяц	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)	неделя	стр.
сентябрь	«Веселые картинки» «Веселые игрушки» «Картинки на песке»	1 1 3	18 19 22
октябрь	«Красивые листочки» «Падают, падают листья...» «Кисточка рисует»	5 6 7	27 29 30
ноябрь	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!» «Дождик, дождик, веселей!» «Вот какие ножки у сороконожки!» «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	9 9 11 12	34 35 39 41
декабрь	«Снежок порхает, кружится» «Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)» «Праздничная елочка»	13 13 15	42 43 46
январь	«Вкусные картинки»	19	51
февраль	«Угощайся, зайка!» «Баранки-калачи» «Лоскутное одеяло»	21 22 23	55 57 59
март	«Цветок для мамочки» «Вот какие у нас сосульки!» «Солнышко-колоколнышко»	25 26 28	63 65 69
апрель	«Ручейки бегут, журчат» «Вот какие у нас мостики!» «Вот какие у нас цыплятки!» «Вот какие у нас флажки!»	29 30 31 32	70 73 75 77

май	«Вот какой у нас салют!» «Вот какие у нас птички!»	34 35	79 80
	Итого	26	
	Итого	8	
1,5-2 года	ЛЕПКА		
месяц	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.	неделя	Стр.
сентябрь	«Тили-тили, тесто» «Тяп-ляп – и готово...» «Картинки на тесте» «Вкусное печенье»	2 2 3 4	20 21 23 24
октябрь	«Падают, падают листья...»	6	28
ноябрь	«Пушистые тучки» «Вот какие ножки у сороконожки!» «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	10 11 12	36 38 40
декабрь	«Вот какая елочка!» «Вот какая елочка!» (рельефная)	14 14	44 45
январь	«Снеговики играют в снежки» «Вкусное угощение» «Колобок катится по дорожке и поет песенку»	18 19 20	48 50 53
февраль	«Угощайся, мишка!» «Бублики-баранки»	21 22	54 56
март	«Вот какие у нас сосульки!» «Вот какая у нас неваляшка!» «Солнышко-колоколнышко»	26 27 28	64 66 68
апрель	«Вот какой у нас мостик!» «Птенчик в гнездышке»	30 31	72 74
май	«Вот какой у нас салют!» «Во какие у нас пальчики!»	34 35	78 81
	Итого	22	
1,5-2 года	Физическое развитие		

	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978 Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 годаМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	№ конспекта	Стр
2-3 года	Физическое развитие		
месяц	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	№ конспекта	Стр
сентябрь	Занятие № 1 с погремушками (1-2 неделя) Тема: «Поиграем с Петрушкой» Занятие № 2 (3-4 неделя) Тема: «В гости к Матрешке»	1 2	19 21
октябрь	Занятие № 3 (1-2 неделя) Тема: «В гостях у белочки и зайчика» Занятие 4 (3-4 неделя) Тема: «Подарки»	3 4	23 25
ноябрь	Занятие № 5 Игры-имитации со сказочными персонажами (1 – 2 неделя) Тема: «На прогулку в лес пойдем» Конспект № 6 Занятие-имитация с игровыми персонажами (3 -4 неделя) Тема: «В гости в деревню»	5 6	27 29
декабрь	Занятие № 7 с платочками (1-2 неделя) Тема: «Подарки от Маши» Занятие № 8 с платочками (3 - 4 недели) Тема : Мишенка-медведь»	7 8	31 33
январь	Занятие № 9 со скамейками (1-2 неделя) Тема: Мчится поезд во весь дух» Занятие № 10 с ленточками (3-4 неделя) Тема: Веселое путешествие»	9 10	35 37
февраль	Занятие № 11 с палками (1-2 неделя) Тема: Так – палка, а так – лошадка» Занятие № 12 с кубиками (3 - 4 неделя) Тема: «Строители»	11 12	39 41
март	Занятие № 13 с разноцветными колечками (1-2 неделя) Тема: «Весна пришла»	13	43

	Занятие № 14 с игровыми персонажами (3-4 неделя) Тема: «Кот и мыши»	14	45
апрель	Занятие № 15 с разноцветными косичками (1-2 неделя) Тема: Разноцветные косички»	15	47
	Занятие №№ 16 с обручами (3-4 неделя) Тема: «Мы – водители»	16	49
май	Занятие № 17 с веревкой и косичками (1-2 неделя) Тема: Курочка и желтые цыплятки»	17	51
	Занятие № 18 с большими мячами (3-4 неделя) Тема: Мой веселый, звонкий мяч»	18	53
	Итого	18	

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	-Игры-занятия -Совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Подгрупповая, индивидуальная	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры Дидактические игры Чтение художественной литературы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Грузовые, легковые автомобили, - игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница». -наборы игрушечной посуды -набор парикмахера; -набор игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -коляски. Демонстрационные картинки Предметные картинки Игрушки Чтение художественной литературы

				<p>Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». -тематические книги.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку: -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);</p> <p>Формирование основ безопасности -макет дороги: -демонстрационная картина «Правила дорожного движения».</p>
--	--	--	--	---

2.3.2. Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2	-Игры-занятия -Совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Индивидуальная подгрупповая	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Рассматривание	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. - различные материалы для исследования</p> <p>Сенсорное развитие. Бизиборды - дидактический материал Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения</p>

				<p>(«Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») Ознакомление с социальным миром. - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p>
--	--	--	--	--

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2	-Игры-занятия -совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Индивидуальная, подгрупповая	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры - словарные упражнения - инсценировки с игрушками	Формирование словаря Дидактические игры «Предметные игрушки-персонажи» Комплекты детских книг по темам Иллюстрации к детской художественной литературе Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) Ширма настольная Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) Альбомы с предметными, тематическими картинками Звуковая культура речи и обогащение словаря - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки,

				<ul style="list-style-type: none"> - книги и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», Художественная литература Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Связная речь Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Демонстрационные картинки Предметные картинки Игрушки Дидактические игры
--	--	--	--	---

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2	Игры-занятия -совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
--	--------------

				Тарелочки для клея Конструктивная деятельность Крупный конструктор
--	--	--	--	---

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры -игры-имитации	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дуги

В группе раннего возраста «Кнопочки» организуются выставки, что помогает поддерживать детские интересы

«Осенние фантазии» (поделки из природного материала)	Октябрь
«Говорят у мамы руки золотые...» (предметы рукоделия)	Ноябрь
«Символ года» (елочная игрушка)	Декабрь
«Весеннее настроение» (цветы из разных материалов)	Март
«Мы помним, мы гордимся» » (выставка к дню Победы)	Май
«Счастлиное детство» (фотовыставка)	Июнь

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1.5-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные игры; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; • знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном

		настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; <ul style="list-style-type: none"> • для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • содержать в доступном месте все игрушки и материалы; • поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
--	--	---

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные направления и формы работы с семьей

Возраст	Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
1,5-2 года	Взаимопознание	✓ «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		✓ наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		✓ анкетирование;	3-4 раза в год
		✓ опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		✓ семейные альбомы;	Постоянно
		✓ оформление опыта семейного воспитания;	
	Взаимоинформирование	✓ Рекламные буклеты;	По мере необходимости
		✓ визитная карточка учреждения;	1 раз в год

	<p>✓ информационные стенды</p> <p>На стендах размещается информация:</p> <p>1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.</p> <p>2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.</p> <p>3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>Не реже 1 раза в месяц</p>
	✓ выставки детских работ;	По годовому плану
	✓ личные беседы;	По мере необходимости
	✓ общение по телефону;	
	✓ родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	✓ официальный сайт ДОО;	Постоянно
	✓ общение по электронной почте;	
	✓ объявления;	По мере необходимости
	✓ фото – отчеты;	Обновление постоянно
	✓ памятки.	
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	✓ открытые занятия;	1 раз в год
	✓ наглядная агитация;	По мере необходимости
	✓ семинары-практикумы;	По годовому плану
	✓ мастер-классы;	
	✓ приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
	✓ официальный сайт организации;	Постоянно
	✓ проектная деятельность;	По плану работы групп

	✓ папки-передвижки;	
	✓ общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	✓ Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт ДОО))	По запросу родителей или по выявленной проблеме

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-совместные творческие выставки;	По годовому плану
	-помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
	- совместные субботники;	2 раза в год
	- совместные акции;	По мере необходимости
	-помощь в создании предметно-развивающей среды групп;	Постоянно
	- участие в работе Совета родителей, в педагогических советах.	По плану
- совместная проектная деятельность.	По плану групп	

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Магнитофон	1
2	Телевизор	1

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Информационный стенд для родителей	1
2.	Стенд для рисунков	1
3	Индивидуальные шкафчики для раздевания	22

**СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ЦЕНТР ИГРЫ.**

1	Игрушки -персонажи	Количество
1.1	Куклы (крупные)	3
1.2	Куклы (средние)	4
1.3	Сюжетно-ролевые игры « Шофер»	
	Машина для катания	2
1.4	Грузовик (крупный) - экскаватор	1
1.5	Машинки.	6
1.6	Игрушки пластмассовые и резиновые	13
	Сюжетно –ролевая игра « Кухня»	
2		
2.1.	Набор « Кухня» с посудой	1
2.2	Набор чайной посуды (средняя)	1
3	Сюжетно-ролевая игра « Больница»	
3.1	Набор « Больница»	2
3.2	Неваляшки (петушок и корова)	1
4	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
4.1	Набор инструментов (пластиковых)	1
4.2	Игрушечный утюг и гладильная доска	1
4.3	Кукольная коляска	2
4.4	Качалка –слон	1
4.5	Игровой модуль (утенок, кит)	1
4.6	Телефон	1
4.7	Кукольное кресло (крупное) – модуль	2
4.8	Игрушка пластмассовая заводная	6
4.9	Юла – карусель с шариками	1
4.10	Юла-карусель « Домашние животные»	1
4.11	Каска	1
4.13	Ящик для инструментов	1

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	<u>Познавательное развитие</u>	
1.1	Пирамидки	4
1.2	Набор из шнурков	2
1.3	Вкладыш-кубик	2
1.4	Вкладыш –пирамидка «Грибок»	1

1.5	Игра- сортер « Геометрические фигуры»	1
1.6	Логическая игрушка « Чудо –пирамидка»	1
1.7	Вкладыш « Матрешки» (большие- маленькие)	1
1.8	Пирамидка «Радуга»	1
1.9	Волшебный мешочек»	2
1.10	Вкладыш «Игрушки»	1
1.11	Вкладыш « Фрукты»	1
1.12	Вкладыш « Овоши»	2
1.13	Деревянный конструктор « Курочка-ряба»	1
1.14	Вкладыш « Матрешка» (по 7 шт.)	1
1.15	Игра –лото «Хорошо или плохо»	1
2.	<u>Дидактические игры</u>	
2.1	Демон.мат. «Транспорт – наземный, воздушный ,водный » ч1	1
2.2	Развив.игра « Животные и птицы: как говорят и что едят»	1
2.3	Демон.мат.» Животные,обитающие на территории нашей страны»	1
2.4	Игра –лото « Мир вокруг нас»	1
2.5	Демон .мат. « Этикет для малышей»	1
2.6	Демон. мат. « Расскажи про детский сад»	1
2.7	Демон. мат. «Птицы, обитающие на территории наше страны»	1
2.8	Демон.мат. « Цветы. Лесные, луговые, садовые»	1
2.9	Демон.мат. « Комнатные растения и уход за ними»	1
2.10	Демон.мат. « Деревенский дворик»	1
2.11	Демон.мат. « Деревья наших лесов»	1
2.12	Демон.ма. « Насекомые»	1
2.13	Демон.мат. «Наши чувства и эмоции»	1
2.14	Игра – лото « Семья»	1
3	<u>Развивающие игры</u>	
3.1	Разв. игра «Зоопарк настроений»	1
3.2.	<u>Познавательная игра « Домашние животные»</u>	1
3.3	Развивающая игра «4 сезона.Весна»	1
3.4.	<u>Настольно-разв.игра « Предметы из сюжетов»</u>	1
3.5	Игра « Овощное лото»	1
3.6	Развивающая игра « Три медведя»	1
3.7	Малый дидактический стол	1
3.8	Вкладыш – домик с ключами	1
3.9	Лабиринт из дерева с бороздами	1
3.10	Макси-пазлы « Фрукты»	1
3.11	Макси –пазлы « Игрушки»	1
3.12	Макси –пазлы « Моя семья»	1
3.13	Развивающая игра 2 Расскажи сказку»	1

ЦЕНТР ПРИРОДЫ		
1	Муляжи фруктов и овощей в корзине	1
2.	<u>Набор « Рыбалка»</u>	1
3	Набор « Мельница»(5элемент)	1
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ		
2	<u>Развитие речи</u>	
2.1	К.И Чуковский « Мойдодыр»	1
2.2	К.И.Чуковский « Тараканище»	1
2.3	К.И.Чуковский « Муха-Цокотуха»	1
2.4	А.Л.Барто « Лучшие стихи»	1
2.5.	А.Л.Барто « Лягушата»	1
2.6	А.Л.Барто « Идет бычок качается»	1
2.7	А.Л.Барто « Игрушки»	1
2.8.	Е.Благинина « Гольшок –малышок»	1
	Е.Благинина « Топотушки».	1
	В.Степанов « Находчивый бобр»	1
2.11	В.Степанов « Что случилось у котят»	1
2.12	А.Корнеев « Потешки маленьким».	1
2.13	« Русские народные считалочки» - « На золотом крыльце сидели»	1
2.14	Р.н.с.» Лиса и заяц»	1
2.15	Р.н.с. « Теремок»	1
2.16.	В.Сутеев « Лучшие стихи и сказки»	1
2.17	Книги с музыкой « Я гуляю»	1
3	Книги для свободного чтения.	
3.1	Н.Ушкина « Потешки для малышей»	
3.2	В.Берестов « Про машину»	
3.3	С.Маршак « Котята»	1

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.
ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

1		Количество
1	Мольберт	1
2	Альбом для рисования	17
3	Картон белый А4 (8л)	3
4	Бумага цв.двухсторонняя (16л)	10
5	Бумага цветная одн.(16л)	5

6	Раскраска («Теремок»,» Колобок»)	17
7	Радужная фольга	1
8	Крепированная бумага (10л)	1
9	Цв.картон с зерк.эфект.(8л)	1
10	Цв.картон гофрированный (10л.)	1
11	Цв.картон флуоресцентный (5л)	1
12	Картон цв.(8л)	17
13	Бумага цв.бархатная (5л)	6
14	Цв.бумага А3 (20л)	3
15	Картон цв.А3 (10л)	3
16	Бумага писчая А4 (500л)	3
17	Доска для лепки	17
18	Стакан непроливайка (одинар)	18
19	Пальчиковые краски (6 цв)	5
20	Фломастеры (бцв)	18
21	Восковые карандаши (бцв)	18
22	Карандаши цв. (6 цв)	13
23	Кисть (щетина №6)	18
24	Кисть (пони №4)	17
25	Мелки цв (бцв)	2
26	Клей –карандаш	5
27	Клей ПВА 125 г.	5
28	Перманентный маркер (черн.син.красн)	2
29	Бумага для принтера цв А4 (200л).	1
30	Гуашь (бцв)	10
31	Пластилин (бцв)	18
32	Стаканчики для карандашей	3
ЦЕНТР МУЗЫКИ		Количество
1.	Канстаньеты	4
2	Браслеты с бубенцами	4
3	Маракасы	2
4	Бубен	1
5	Барабан	1
6	Шумелка-трубка (пласмассовая) « Шум дождя»	1
7	Металлофон	1
8	Деревянная свистулька	1
9	Погремушка деревянная с металл.дисками (большая)	1
10	Погремушка деревянная с металл.дисками (маленькая)	2
11	Погремушка с бубенцами	2
12	Металлофон «Гусеница»	1

13	Набор музыкальных инструментов	1
14	Барабан с палочками	1
	ЦЕНТР ТЕАТРА	
1	Набор кукол театра би-ба-бо	1
2	Трехстворчатая ширма –театр	1
3	Набор резиновых игрушек р.н.с.(7шт)	1
4	Набор театра би-ба-бо « Курочка –ряба», «Ладушки,ладушки»	1

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

		Количество
1	Комплекс больших мягких модулей (8шт)	1
2	Конструктор « Цыпленок» (27 дет)	1
3	Конструктор (25 дет)	1
4	Конструктор (16дет)	1
5	Игровой центр « Гриб-конструктор»	1
6	<u>Мозаика « Полянка»</u>	1
7	Мозаика (80 дет)	1
8	Конструктор « Томик» (65 дет)	1
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,	
1	<u>Для катания ,бега,равновесия</u>	
	Горка детская	1
1.1	Сухой бассейн	1
1.2	Шарики для бассейна(100шт)	4
1.3	Набор «Дорожка со следочками» (3шт)	1
1.4	Дорожка массажная	1
1.5	Обруч (диам.0,54)	4

2	Для катания,бросания,ловли	Количество
2.1	Мяч (большой)	3
2.2	Мяч (средний)	5
2.3	Мяч (маленький)	4

3.	Для общеразвивающих упражнений.	
3.1	Колечки с лентой (цветной)-1,2 м.	10
3.2	Островок (малый)	5
3.3.	Гантели пластмассовые (0,8)	2
3.4	Кегли 2 комплекта по 6 шт с двумя мячами	12
3.5.	Массажный валик (синий)	1
3.6	Массажный мячик (зеленый)	4

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1	Песенки сборник Е.Селиверстовой	20
2	Мультфильмы « Малышарики», «Лунтик»	50
3	Презентации «КГН в группе раннего возраста», «Огород круглый год»	5

ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ

	Теплый период	
1	Ведерочки ,	6
2	песочные наборы,	4
	совочки, башенки	6
	Холодный период	
1	Лопаточки	5
2	Ледянки	2
3	Снеголеп	1

3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Примерный режим дня МАДОУ детского сада "Мечта" Холодный период года

	1-я группа раннего возраста
Дома рекомендовано Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, утренний круг (Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики, индивидуальная работа учителя-логопеда)*	6.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка ООД	8.30-9.20
ООД	8.50-9.05-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей)	9.30-11.00
ООД физическая культура на свежем воздухе	-
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00

	1-я группа раннего возраста
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно- водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Вечерний круг. Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), взаимодействие с семьей. (Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда)*	15.30-16.30
ООД	15.45-16.15
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30-18.00
Дома рекомендовано Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.30

Теплый период года

	Группа раннего возраста
Дома рекомендовано Подъем, утренний туалет	6.30
В детском саду Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), прогулка, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика. Утренний круг.	6.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30
	Группа раннего возраста
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-8.50

Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка: игры, труд, наблюдения	8.50-11.00
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Вечерний круг. Игры, подготовка к прогулке взаимодействие с семьёй, уход детей домой .	15.30-18.00
Дома рекомендовано Приход домой, подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

3.3.1. Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

Режим двигательной активности 1-ая группа раннего возраста

Формы организации	Особенности организации и длительность	
	1-я группа раннего возраста 1,6-2 года	
1. Организованная образовательная деятельность		
Физическая культура	3 раза в неделю 10 мин	
Музыка	2 раза в неделю	

(часть занятия)	3-5 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
	3-5 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день
	3-5 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке
	3-5 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю
	3-5 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
	5 мин
Инд и подгр. работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки
	3-5 мин.

3.4. Организация образовательного процесса

Расписание организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

1-я группа раннего возраста (1,6-2 года)

"КНОПОЧКИ"

	1 занятие	2 занятие
<u>Понедельник</u>	Физическое развитие	Речевое развитие 15.45 -15.55(1-я подгр.)

	1 занятие	2 занятие
	8.52 -9.00(1-я подгр.) 9.10 -9.18(2-я подгр.)	16.05 -16.15(2-я подгр.)
<u>Вторник</u>	Познавательное развитие (экологическое воспитание) 8.52 -9.00(1-я подгр.) 9.10 -9.18(2-я подгр.)	Художественно-эстетическое развитие (музыка) зал 15.45 -15.55(1-я подгр.) 16.05 -16.15(2-я подгр.)
<u>Среда</u>	Физическое развитие 8.50 -9.00(1-я подгр.) 9.10 -9.20(2-я подгр.)	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.47 -15.55(1-я подгр.) 16.05 -16.13(2-я подгр.)
<u>Четверг</u>	Художественно-эстетическое развитие (музыка) группа 8.50 -9.00	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 15.47 -15.55(1-я подгр.) 16.05 – 16.13(2-я подгр.)
<u>Пятница</u>	Физическая культура 8.50 -9.00(1-я подгр.) 9.10 -9.20(2-я подгр.)	Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование/ аппликация) 15.47 -15.55(1-я подгр.) 16.05 -16.13(2-я подгр.)

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Дата
Тематический праздник «День защиты детей»	01.06.2022
Тематический праздник «Ромашковое счастье» к Дню семьи, любви и верности.	08.07.2022
Экологический праздник «Солнышко лучистое в гости приходи»	22.07.2022
Здоровьесберегающая акция «Пейте, дети, молоко, будете здоровы»	05.08.2022
Фольклорный праздник «Яблочный спас-все про запас»	19.08.2022
Спортивные развлечения	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
2-3 года	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«День матери»	Четвертая декада ноября
	«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Здравствуй Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Международный День защиты детей	Первая декада июня

