

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Мечта»

(МАДОУ детский сад «Мечта»)

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол от 01.09.2016 г №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом ИО заведующего
МАДОУ детского сада "Мечта"
№ 57-о от 09.09.2016г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками
образовательных областей**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом ДОУ, основной образовательной программой МАДОУ и регламентирует осуществление мониторинга в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду "Мечта" (далее - Учреждение).

1.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных областей (далее - педагогическая диагностика) — система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

1.3. В условиях Учреждения педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

— оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. Задачи педагогической диагностики

Задачами педагогической диагностики являются:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

3. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

3.1. Педагогическую диагностику в Учреждении осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогические и медицинские сотрудники в соответствии с должностными инструкциями.

3.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогической диагностики, при необходимости консультации узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников детского сада и родителей в соответствии с целями обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам детского сада в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогической диагностики.

4. Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в Учреждении, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- рекомендовать по итогам мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;
- по согласованию с заведующим Учреждения переносить и изменять сроки обследования воспитанников;

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в Учреждении, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц в рамках должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

6. Документация

Педагоги Учреждения, осуществляющие педагогическую диагностику:

- используют различные технологии и методики диагностирования воспитанников, рекомендованные к использованию в работе с детьми дошкольного возраста
- заполняют диагностические карты, сводные таблицы, проводят анализ и на основании полученных результатов планируют индивидуальное сопровождение воспитанников.

6.1. Должностное лицо, ответственное за педагогическую диагностику, составляет :

- _____ план проведения диагностических мероприятий с воспитанниками в детском саду на новый учебный год (в срок до "01" сентября текущего года);
- _____ отчет о выполнении плана проведения диагностических мероприятий с воспитанниками за прошедший учебный год (в срок до "30" мая текущего года);
- сообщения для выступления на педагогическом совете, методическом совете и пр.
- справку по итогам обследования в течение трех дней после проведения диагностических мероприятий, которую предоставляет заведующему детского сада.

6.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, обеспечивает хранение диагностических материалов в течение 3 лет.

6.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Мечта»
(МАДОУ детский сад «Мечта»)

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной
деятельности

Фамилия _____ Имя _____
Дата рождения _____

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. Наименование ДОУ _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____
2. Наименование ДОУ _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

1. Общие сведения

Дата рождения _____

Откуда поступил(ла) в ДОО _____

Ф.И. ребенка _____

Дата поступления в ДОО _____

Антропометрические показатели

Показатели развития

	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н/г	с/г	н/г	к/г	н/г	с/г	н/г	с/г	н/г	к/г
1.1. Рост										
1.2. Вес										
1.3. Группа здоровья										
1.4. Группа закаливания										
1.5. Ведущая рука										
1.6. Количество дней пропущенных по болезни										
1.7. Примечания										

Условные обозначения:

- н/г-начало года
- с/г – середина года
- к/н- конец года

Показатели:

- Н – показатель развития не сформирован
- СС – показатель в стадии становления (формирования)
- С – показатель развития сформирован

2. Индивидуальный учет освоения ООП ДО по образовательным областям

2.1. Игровая деятельность

Диагностические показатели представлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015

Показатели развития	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	н/г	с/г	н/г	с/г	н/г	с/г	н/г	с/г	н/г	с/г
1. Проявляет интерес к разным видам игр										
2. Проявляет интерес к совместным играм										
3. Владеет игровыми действиями										
4. Проявляет интерес к игровому экспериментированию										
5. Проявляет творчество в создании игровой обстановки										
6. Проявляет интерес к театрализованным играм										
7. Вступает в ролевой диалог										
8. Использует сюжетосложение										
9. Умеет конструктивно сотрудничать со сверстниками										
10. Умеет словесно обозначать тему игры, свою роль, роли других детей, выполняемые ролевые действия										
11. Проявляет фантазийность										

Показатели:

Н – показатель развития не сформирован

СС – показатель в стадии становления (формирования)

С – показатель развития сформирован

Условные обозначения:

н/г-начало года

с/г – середина года

к/н- конец года

2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Диагностические показатели представлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» по ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014

	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		
	н/г	с/г	н/г	к/г	н/г	с/г	н/г	к/г	н/г	с/г	к/г
1. Способен вступать в общение со взрослыми и сверстниками											
2. Умеет ориентироваться на поставленную перед ним задачу											
3. Умеет взаимодействовать со сверстниками и (или) группой сверстников											
4. Проявляет эмоционально-положительное отношение к предметному миру											
5. Развита: настойчивость в выполнении поставленной цели, самостоятельность в достижении результата											
6. Имеет социокультурный опыт взаимодействия с самим собой, взрослыми, сверстниками											
7. Умеет сдерживать негативные эмоции											
8. Умеет разрешать конфликтные ситуации											
9. Положительное эмоциональное состояние ребенка в течение дня (отсутствует напряженность, открыт для контакта, активен)											
10. Проявляет познавательный интерес к окружающему миру											
11. Проявляет гуманное отношение к миру природы. Владеет основами природоохранной деятельности											
12. Может найти занятие, соответствующее собственному желанию											
13. Умеет попросить о помощи и оказать ее											
14. Самооценка адекватная или завышенная											
15. Владеет речевым этикетом											
16. Выполняет посильные трудовые обязанности по собственной инициативе											
17. Социальная компетентность:											
17.1. Знает свои фамилию, имя, отчество											
17.2. Знает имя, отчество родителей, место их работы											
17.3. Знает свой домашний адрес, номер телефона											
17.4. Знает страну, город, район, в котором живее.											
17.5. Знает сигналы тревоги											

Показатели:

Н – показатель развития не сформирован

Условные обозначения:

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that this is crucial for the company's financial health and for providing reliable information to stakeholders.

2. The second part of the document outlines the specific procedures for recording transactions. It details the steps from initial entry to final review, ensuring that all entries are properly categorized and supported by appropriate documentation.

3. The third part of the document addresses the role of the accounting department in ensuring the integrity of the financial records. It highlights the need for regular audits and the implementation of internal controls to prevent errors and fraud.

4. The fourth part of the document discusses the impact of accurate financial records on the company's overall performance. It notes that reliable data is essential for strategic decision-making and for identifying areas for improvement.

5. The fifth part of the document provides a summary of the key points discussed and offers recommendations for further action. It encourages the company to continue to refine its financial reporting processes to ensure the highest level of accuracy and transparency.

6. The sixth part of the document concludes with a statement of commitment to the highest standards of financial reporting. It expresses the company's dedication to providing clear, concise, and accurate information to all interested parties.

7. The seventh part of the document includes a list of references and resources used in the preparation of the report. It also provides contact information for the accounting department for any further inquiries.

8. The eighth part of the document is a declaration of the accuracy of the information presented. It is signed by the Chief Financial Officer, affirming that the data has been carefully reviewed and is true and correct.

9. The ninth part of the document is a closing statement, thanking the board of directors for their support and guidance. It also expresses confidence in the company's future success and the role of the accounting department in achieving those goals.

10. The tenth part of the document is a final review and approval section. It includes a space for the date and signature of the Chief Financial Officer, as well as a space for the approval of the board of directors.

СС – показатель в стадии становления (формирования)
 С – показатель развития сформирован

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Диагностические показатели представлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014

Показатели развития	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	н/г	с/г	н/г	с/г	н/г	с/г	н/г	с/г	н/г	с/г
1. Умение правильно произносить все звуки родного языка										
2. Грамматически правильно строит сложные предложения										
3. Умеет составлять сложный рассказ по серии картинок										
4. Использует в речи обобщающие слова, антонимы, сравнения										
5. В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями										
6. Способен к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности										
7. Знаком с литературными произведениями (может назвать несколько сказок, стихотворений, рассказов)										
8. Проявляет интерес к игре с рифмой и словом										
9. Может пересказать короткий рассказ										

Показатели:

Н – показатель развития не сформирован

СС – показатель в стадии становления (формирования)

С – показатель развития сформирован

Условные обозначения:

н/г – начало года

с/г – середина года

к/г – конец года

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Диагностические показатели представлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Показатели развития	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	н/г	с/г	н/г	к/г	н/г	с/г	н/г	с/г	н/г	к/г
1. Знает названия дней недели, месяцев года										
2. Имеет представления о живой и неживой природе										
3. Имеет элементарные представления о своем городе, стране, мире										
4. Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, транспорт и пр.)										
5. Владеет мыслительными операциями: - сравнение (находит сходства и различия предметов); - составление разрезных картинок; - исключение лишнего.										
6. Понимает смысл сюжетной картинки, определяет последовательность серии сюжетных картинок										
7. Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира и при выполнении заданий										
8. Осуществляет деятельность по образцам и правилам										
9. Умеет понять инструкцию и последовательно ее выполнить										
10. Умеет планировать свою работу и сосредоточенно действовать без отвлечений										
11. Задает вопросы, экспериментирует, делает выводы по результатам эксперимента										
12. Развил интерес к технике										

Показатели:

Н – показатель развития не сформирован

СС – показатель в стадии становления (формирования)

С – показатель развития сформирован

Условные обозначения:

н/г-начало года

с/г – середина года

к/н- конец года

5.2.2. Музыкальная деятельность

Реализуется в рамках вариативной части ОП ДО: Диагностические показатели представлены в соответствии с парциальной программой музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»/ Э.П. Костина. – М.: Линка – пресс, 2008г. – 320 с.

Показатели развития	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		
	н/г	с/г	н/г	к/г	н/г	с/г	н/г	с/г	н/г	к/г	
1. имеет довольно развитое музыкальное восприятие и устойчивый интерес к музыке;											
2. знает небольшое количество музыкальных произведений, выделяет любимые, очень доволен, если взрослый исполняет песню (музыку) по его желанию;											
3. заинтересованно слушает пение взрослого, а также мелодию той же песни, сыгранной на детском музыкальном инструменте;											
4. эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации, на игровые сценки под музыку;											
5. различает наиболее яркие выразительные отношения музыкальных звуков, контрастные по высоте (лай маленькой и большой собаки), по тембру (колокольчик и барабан);											
6. проявляет музыкальную активность											
7. имеет довольно развитое музыкальное восприятие и устойчивый интерес к музыке;											
8. знает небольшое количество музыкальных произведений, выделяет любимые, очень доволен, если взрослый исполняет песню (музыку) по его желанию;											
9. заинтересованно слушает пение взрослого, а также мелодию той же песни, сыгранной на детском музыкальном инструменте;											

Показатели:

Н – показатель развития не сформирован

СС – показатель в стадии становления (формирования)

С – показатель развития сформирован

Условные обозначения:

н/г-начало года

с/г – середина года

к/н- конец года

Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности (маршрутный лист)

Имя ребенка.....
На период

1. Физическое развитие

2. Социально - коммуникативное развитие

3. Познавательное развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Речевое развитие

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено
печатью

И.о. заведующего МАДОУ детский сад «Мечта»
Т.А. Болдырева

