

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»

(МАДОУ детский сад «Мечта»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4
От 01.04.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
по МАДОУ д/с «Мечта»
№ 55 от 01.04.2022

**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ детского сада «Мечта»
за 2021 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мечта»
Руководитель	Светлана Сергеевна Папилина
Адрес организации	Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, п.Октябрьский, ул. Молодёжная, д.7.
Телефон, факс	8(831)5927529, 8(831)5927519, 8(831)5927524 (факс)
Адрес электронной почты	E—mail: dsmechta.bor@yandex.ru
Учредитель	Городской округ город Бор Нижегородской области
Дата создания	01.12.2015г.
Лицензия	№ 610от 01 июня 2016г.сер 52 ЛО1 № 0003901

Учреждение создано в соответствии с Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 01.12.2012№ 6087;

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения утвержден постановлением администрации городского округа город Бор от 01.12.2015№ 6087;

Устав МАДОУ детский сад «Мечта» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

Наличие свидетельств:

1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 07.12. 2015 серия 52 № 005294403
2. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 07.12. 2015 г. серия 52 № 005294404

II. Система управления организацией

I структура – общественное управление. Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.



В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДООУ;
- заместитель заведующего по ВМР ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образовательной услуги и здоровьесбережения детей;
- заместитель заведующего по АХЧ - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет учреждения.

Структура управления образовательным процессом МАДОУ детский сад «Мечта»:

- заведующий МАДОУ;
- заместитель заведующего по ВМР;
- заместитель заведующего по АХЧ;
- воспитатели и специалисты;
- обслуживающий персонал;
- обучающиеся, родители (законные представители).

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Создание структуры управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием ДООУ и может предопределять изменения в этом развитии.

Контролирующая деятельность за реализацией образовательной программы представляется в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроль (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах. Эффективно используются карты сбора и выхода информационных потоков. По результатам, которых планируется система дальнейшего управления образовательной программой.

III. Оценка образовательной деятельности

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 6 лет

Языки, на которых осуществляется образование: русский.

В ДОУ функционирует 13 групп, на 31.12.2021 г. – 288 ребенка.

Из них:

1 - первая группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет

2 - вторые группы раннего возраста от 2 до 3 лет

2 - младшие группы от 3 до 4 лет

1 - средняя группа от 4 до 5 лет

2 - старших групп 5-6 лет

2 - подготовительных групп 6-7 лет

1 - средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет

1 - старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет

1 - группа подготовительная компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад «Мечта» осуществляется по Основной общеобразовательной программе детского сада «Мечта» (ООП), разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2020.

Содержание образовательного процесса детей раннего возраста построено на основе **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕМОК»** для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы **«СВЕТОФОР»**. Обучение детей дошкольного возраста **«Правилам дорожного движения»**. Автор *Данилова Т.И.* - издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

Для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР разработаны адаптированные основные образовательные программы (АООП) на основе:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015.

ООП направлена на формирование общей культуры детей 1,5-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 июля 2020 г. N 373 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Наряду с ООП МАДОУ детского сада «Мечта», в ДОУ реализуются парциальные программы:

- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011.
 - Программа музыкального воспитания в детском саду Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез 2014.
 - «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет. Н.Ю. Куражева М. 2016.
-

При осуществлении образовательного процесса используются педагогические технологии: проектный метод; интегрированный подход; индивидуально-дифференцированный подход; проблемный метод обучения; информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы.

Воспитательный – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. В план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка.

Для реализации ООП обеспечены условия в соответствии с п. 3.2.1.,3.2.2. ФГОС ДО.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия, направленные на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 1.2.3685-21). В группе раннего возраста (1,5 — 3 лет) основная образовательная деятельность (ООД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.).

Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (1,5 - 3 лет) – 1 час 40 минут. Во второй младшей группе (3 - 4 года) - 2 часа 30 минут, продолжительность ООД – 15 минут. В средней группе (4 - 5 лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность ООД – 20 минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) - 8 часов 30 мин., продолжительность ООД – 30 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами ООД проводятся не менее 10 минут. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

В 2021г. до 31.05. в дошкольном учреждении функционировало три группы компенсирующей направленности (средняя группа компенсирующей направленности для

детей с ТНР 4-5 лет, старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет).

Всё коррекционно-педагогическое воздействие было направлено на устранение дефектов у детей, на предупреждение возможных трудностей в процессе обучения. Работа проводилась на диагностической основе, отслеживались успехи и достижения детей (диагностика по периодам обучения).

Учителя-логопеды и воспитатели групп компенсирующей направленности работали в тесном контакте с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования по изо-деятельности, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

Коррекционная работа с детьми ведется в контакте с родителями.

Вывод: Итогом деятельности коррекционного процесса в ДОУ является: сохранение и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; максимальная реализация потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизация психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

На перспективу: В 2022 году необходимо продолжать систематическую коррекционную работу с детьми; взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов.

Результативность изации овьесберегающих ологий при осуществлении итательно- зовательного процесса.	Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка			
	год	Заболеваемость в учаях днях на одного ребенка	Посещаемость по ДОУ в %	
	2019	20	74	
	2020	12	77	
	2021	14	68	
	Группы здоровья			
	Группа здоровья	2019	2020	2021
	Всего	313	293	288
	I	52	35	30
	II	257	253	253
III	11	5	3	
Дети с ОВЗ	60	60	55	

Вывод: По результатам мониторинга посещаемости в ДООУ по состоянию за 2021 г. – средний показатель посещаемости составил -68%, что обусловлено карантинными мерами для профилактики коронавирусной инфекции.

Заболеваемость в случаях днях на одного ребенка повысился с 12 до 14. Причиной этому является пандемия коронавирусной инфекции.

Дети 2 группы здоровья имеют функциональные отклонения. С 3 группой у детей имеются органические поражения: пиелонефрит, врожденный порок сердца, хронический энтерит, стеноз легочной артерии, малая аномалия развития сердца и т.д. Преобладают дети с 2 группой здоровья.

Адаптация детей раннего возраста прошла удовлетворительно, в основном в легкой и средней степени:

Первая группа раннего возраста «Кнопочки» – нет детей с тяжелой степенью адаптации, средняя степень – 11 человек (50%), 11 человек (50%) – легкая степень адаптации.

Вторая группа раннего возраста «Бусинки» - нет детей с тяжелой степенью адаптации, средняя степень – 3 человека (15%), 21 человек (80%) – легкая степень адаптации.

Вывод: благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада, процесс адаптации детей прошел благополучно. Дети легко идут на контакт со взрослыми, друг с другом, хорошо спят, легко расстаются с родителями, а это показатели успешной адаптации.

Главной задачей коллектива МАДОУ является повышение качества работы в решении задач физического развития и оздоровления воспитанников.

В соответствии с разработанным планом по здоровьесбережению детей в 2021 г. регулярно проводились закаливающие и оздоровительные мероприятия: воздушные и водные процедуры после дневного сна, прогулки в любую погоду, сон в проветриваемом помещении, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры на воздухе, спортивные праздники и досуги, солнечные и воздушные ванны, ходьба босиком.

В целях систематизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в 2021 году:

- организовывалась методическая помощь воспитателям в проведении закаливающих процедур, а также в подборе методов и приемов способствующих повышению двигательной активности в совместной и организованной деятельности;

- проводился контроль за выполнением режима двигательной активности, проведением физкультурных занятий;

- проводилась работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье;

- проведены дни здоровья согласно годовому плану ДООУ.

На перспективу в 2022 году ставим перед собой следующие задачи:

1. Продолжать углубленную работу по реализации задач по здоровьесбережению с детьми всех возрастных групп, продолжать систему ведения мониторинга здоровья детей.

2. Повышать двигательную активность детей в процессе непосредственно образовательной деятельности.

3. Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями.

Воспитательная работа

Педагогами ДОУ формируется и поддерживается у воспитанников положительная самооценка, уверенность в собственных способностях и возможностях через «Систему работы по выявлению и поддержке одаренных детей». И как результат участие в конкурсах разного уровня:

Наличие призёров и участников на федеральном уровне	Наличие призёров и участников на региональном уровне	Наличие призеров и участников на муниципальном уровне
<p>1.Всероссийский национальный чемпионат по робототехнике по направлению FIRST®LEGO®League Discover (4–6 лет), призеры в номинации «Пытливые умы»: Папилин Максим, Радивилов Ярослав, Рябинин Егор, Зорин Артем.</p> <p>2.Международный Фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир». Участие старшей группы с ТНР «Цветик-речецветик», подготовительной группы с ТНР «Логовичок».</p> <p>3.Международный конкурс детских мультипликационных фильмов «Мультзвезда» номинация «Объемная техника». Победители 2 место группа с ТНР «Цветик-речецветик».</p> <p>4.Международный конкурс для детей и молодежи «РОВОКВАНТ». Номинация «Конструирование и моделирование». Победитель 1 место Папилин Максим.</p> <p>5.Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы». Участие Капутова Маргарита.</p>	<p>1.Региональный отбор Национального чемпионата по робототехнике по направлению FIRST®LEGO®League Discover (4–6 лет), призеры в номинации «Стремление к знаниям»: Папилин Максим, Белов Кирилл, Рябинин Егор, Зорин Артем.</p> <p>2.Конкурс Керженского заповедника «Их дом - болото», участники МАДОУ детский сад «Мечта». Победители.</p> <p>3. Областной конкурс детского рисунка «Мамочка - мой ангел»: Забытина Василиса, 2 место; Макарова Александра, 3 место; много участников.</p> <p>4.Конкурс коллективного творчества «Зимушка-зима». Номинация «Совместная аппликация». Участие подготовительной группы с ТНР «Логовичок».</p> <p>5.Региональная заочная акция «Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»- участники.</p>	<p>1. Планкина Мария-победитель II научно-практической конференции среди старших дошкольников «Юные исследователи».</p> <p>2. Конкурс детских рисунков "Здравствуй, Осень! В гости просим!" Павлушкина Полина, участник.</p> <p>3. Интеллектуальный конкурс среди воспитанников ДОУ «Знатоки родной природы», Анисимова Софья, участник.</p> <p>4. Конкурс рисунков, посвящённому 60 - летию полета человека в космос, Романюк Виктория, 2 место.</p> <p>5. Турнир по алгоритмике и программированию, призеры Анисимовы София и Анна</p> <p>6. Дистанционный отборочный песенно-танцевальный конкурс «Минута славы-2021», призеры.</p> <p>7. Дистанционный турнир по алгоритмике и основам программирования для педагогов и дошкольников «ДО звезд Дотянемся рукой!». Призеры.</p>

6. IX Всероссийский интернет-конкурс кормушек. Участник Суслов Арсений. 7. Всероссийский творческий конкурс «Я любимой маме песню подарю». Участник Суслов Арсений.		
--	--	--

На перспективу: продолжать активизировать педагогов и родителей для активного участия детей в конкурсах разного уровня.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом.

Вид учреждения	Формы работы
Образовательные Школа п. Октябрьский ДОУ г Бор и района	Решение вопросов преемственности, консультации, беседы с учителями ных классов Открытые просмотры, семинары-практикумы, обмен опытом
ГИБДД	Совместное проведение родительских собраний, акций в Автогородке, курсов, праздников.
Культурно-ветеранские Клуб п. Октябрьский Библиотека п. Октябрьский Детский клуб «Авелла» ФОК п. Октябрьский	Участие в концертах, посвященных календарным праздникам 23 февраля и 8 марта. Экскурсии, тематические беседы, тематические выставки, обмен книг, кино неделя, организация занятий по формированию духовно-нравственной культуры. Посещение кружков, студий, просмотр спектаклей в детском саду. Подготовка к параду Победы и участию в смотре-конкурсе юнармейских коллективов в спортивном зале.

Дополнительное образование в МАДОУ детский сад "Мечта» осуществляется в соответствии с социальным заказом и строится на бесплатной и платной основе.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в зависимости от возраста детей и оказываемых услуг в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности.

№ п\п	Наименование услуги	Направленность
1	СПОРТИВНАЯ БОРЬБА В ДОУ ОЛИМПЕЙЦЫ» детей 3-7 лет	физкультурно-спортивная
2	ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПЛАВАНИЮ «AQUA-DREAM» детей 3 -7 лет	физкультурно-спортивная
3	МИНИ-ФУТБОЛ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ для детей 3-6 лет	физкультурно-спортивная
4	«МОЗАИКА» для детей 4-6 лет	художественная
5	«МОНТЕССОРИ-КЛУБ» для детей 3-5 лет	социально-педагогическая
6	«БУКВОЕЖКА» раннее обучение чтению для детей 5-7 лет	социально-педагогическая
7	«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ» для детей 5-7	социально-педагогическая
8	«МЕЧТАМУЛЬТФИЛЬМ» для детей 5-7 лет	художественная

Организация дополнительного образования поддерживает инициативу и самостоятельность детей, развивает творческие способности, ведет к тенденции повышения уровня овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования регламентируется Положением о системе внутреннего мониторинга качества предоставляемых услуг МАДОУ детский сад «Мечта», разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом детского сада и регламентирует реализацию процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Согласно годовому плану работы, в мае и сентябре 2021 г. заведующим МАДОУ детским садом "Мечта", заместителем заведующего по ВМР, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогами дополнительного образования, учителями – логопедами, педагогом – психологом должна была проводиться педагогическая диагностика уровня освоения ООП ДО детьми всех возрастных групп по всем разделам реализуемых программ.

Группа	Познавательное развитие.			Речевое развитие.			Социально-ком.развитие			Худ-эстетическое развитие			Физическое развитие			ПДД			Игровая деят-ть			СРЕДНИЙ %		
	ТР	СС	С	ТР	СС	С	ТР	СС	С	ТР	СС	С	ТР	СС	С	ТР	СС	С	ТР	СС	С	ТР	СС	С
КНОПОЧКИ (1-шая)																								
ЛЯГУШАТА (1-шая)	56	43	1	33	36	31	29	46	25	35	55	10	5	55	40	49	43	8	28	54	18	33	47	19
БУСИНКИ (1-ая)																								
ВОРОБУШКИ (старшая)	45	55		46	54		30	70		56	44		27	73		46	54		45	55		42	58	
КАПИТОШКИ (старшая)	56	43	1	33	36	31	29	46	25	35	55	10	5	55	40	49	43	8	28	54	18	33	47	19
МОРЯЧКИ (старшая)	6	64	30	6	56	38	6	49	45	6	61	33	6	49	45	6	45	49	6	55	39	6	54	40
КАТЕРОК(средняя)	9	59	32	21	39	40	15	50	35	22	45	33	18	53	29	12	60	28	6	46	48	15	51	34
РЕЧЕЦВЕТИК (старшая)	11	75	14	6	73	21	7	73	20	6	68	26	4	70	26	0	65	35	8	70	22	6	71	23
ДЕЛЬФИНЧИК(старшая)	12	70	18	23	70	7	47	52	1	17	65	17	0	53	47	0	62	38	0	73	27	14	64	22
ЧУДО(старшая)	2	92	6	1	94	5	2	96	2	3	73	24	1	65	34	1	92	7		81	19	1	85	14
КОРАБЛИК(подг-ая)		51	49		59	41		50	50		59	41		64	36		38	62		53	47		53	47
ЮНГА(подг-ая)		51	49		62	38		54	46		49	51		58	42		51	49		55	45		54	46
ВИЧОК(подг-ая)		31	69		43	57		33	67		29	71		37	63		25	75		19	81		31	69
ИТОГО	18	57	25	15	56	29	15	56	29	16	54	30	6	57	37	14	52	34	11	56	33	13	56	31

Программный материал за предыдущий учебный год освоен детьми всех возрастных группах по всем разделам. По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала в диапазоне от 71 до 83% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Средние результаты освоения ООП ДО — 80%.

ВЫВОД:

Результаты освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец учебного года достаточно неоднородные: высокие показатели освоения программного материала по областям: социально-коммуникативное развитие – 83%, познавательное развитие - 81%, физическое развитие – 80%. Частично освоены знания программного материала по областям речевое развитие – 71% и художественно-эстетическое развитие - 71%. Предполагаемая причина данного явления — недостаточное внимание уделялось индивидуальной работе с детьми, а так же недостаточное использование развивающих методов и приёмов в совместной деятельности воспитателя и детей.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду был построен с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, а также социального заказа родителей (анкетирование родителей). Построение образовательного процесса было основано на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Это дало возможность обеспечить единство воспитательных развивающих и обучающих целей и задач, а также решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузок детей. Введение похожих тем в различных возрастных группах, позволило обеспечить достижение единства образовательных целей всеми педагогами учреждения.

Физическая культура

Физкультурные занятия в детском саду проводятся на высоком уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Инструктор по физической культуре обеспечивает дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности и группы здоровья; использует специальные приемы повышения физической нагрузки, добивается высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Инновационным направлением в физкультурно-оздоровительной работе является внедрение в работу детского сада взаимодействия с семьями воспитанников, которое имеет огромное значение для физического развития дошкольников. На занятиях физкультурой инструктор по физической культуре использует комплексы ОРУ с предметами, проводит сюжетные занятия в младших

группах.

Воспитатели групп органично включают элементы двигательной активности в сюжетные игры, выделяя время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах, проводят физкультурные занятия на свежем воздухе.

На формирование мотивации потребности детей в здоровом образе жизни направлено знакомство детей со средствами сохранения здоровья, формирование представлений о способах безопасного поведения, ознакомление детей со строением организма человека.

С целью снижения заболеваемости в детском саду применяется система закаляющих мероприятий по методике М.Д. Маханевой, которая включает в себя:

- Соблюдение температурного режима в течение дня
- Облегченную одежду для детей в детском саду
- Мытье прохладной водой рук до локтя
- Организацию прогулок на воздухе и их длительность
- Профилактику простудных заболеваний

Социально-коммуникативное развитие

Комплексный подход в реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в ДОУ реализуется через введение в воспитательно - образовательную работу организованной партнерской деятельности воспитателя с детьми:

- социально - коммуникативное развитие в организации игровой деятельности;
- социально - коммуникативное развитие в организации совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей через режимные моменты.

Все воспитатели детского сада и дети являются равноправными участниками педагогического процесса, совместно ставят игровые цели и задачи. Но не всегда обеспечивается взаимодействие детей в игре, редко используются предметы - заместители. Часть детей не проявляет самостоятельности при выборе роли, в группах не всегда меняется игровая среда на достаточном уровне. Чаще всего дети в группах реализуют сюжетно-ролевые игры по темам: «Семья», «Магазин», «Больница». Практически никогда педагоги не используют с детьми такие игры, например, «Поездка за город», «Выходной день», «Путешествие на корабле» и другие, которые включают в себя несколько тем и помогают ребенку расширить его кругозор, коммуникативные и познавательные способности. По вопросу трудового воспитания педагогами ДОУ уделяется достаточное внимание. Регулярно и в разные режимные отрезки планируются: работа в природном, книжном уголках, работа по обогащению содержания сюжетно-

ролевых игр, дидактические игры по ознакомлению с профессиями взрослых. Но знания детей о труде взрослых, полученные на занятиях, во время экскурсий, не всегда закрепляются и проговариваются в дидактических играх, не уточняются в изобразительной деятельности,

Педагоги детского сада знакомят детей с основными правилами безопасного поведения дома, на улице и в детском саду. В игровой форме показывают как правильно вести себя дома, когда остаются одни; разбирают ситуации, которые несут в себе опасность; учат правильно реагировать в таких ситуациях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.

С детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводятся занятия по ознакомлению ПДД. Занятия проходят в специально оборудованной игровой комнате «Страна дорожных знаков». В комнате проходят НОД и совместная деятельность педагогов и детей согласно графика посещения.

Работа по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах проводится и в совместной деятельности педагогов и детей, и в самостоятельной деятельности детей, и в Автогородке.

Автогородок—это увлекательный комплекс для детей дошкольного и младшего школьного возраста, который формирует у малышей навыки безопасного поведения на дорогах и улицах, расширяет знания детей о ПДД.

Художественно-эстетическое развитие

Анализируя работу педагогов детского сада по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» можно сказать, что данную область педагоги всех возрастных групп развивают в соответствии с возрастными особенностями детей и направляют их действия на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- игровой (сюжетные игры, в том числе сюжетно - ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной;
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (пения, музыкально – ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Практически все дети проявляют интерес, высокую активность и увлеченность на занятиях по рисованию и лепке, аппликации. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения.

Развитию фантазии и творчества способствует работа с песочными столами, расположенными в изостудии.

В детском саду постоянно функционируют выставки детских работ по изобразительной деятельности в нетрадиционных техниках.

Музыкальная деятельность детей в детском саду соответствует возрасту дошкольников и музыкальному содержанию произведений. Всегда обеспечиваются возможности для музыкально-творческого развития детей (участие в концертах, конкурсах, праздниках и развлечениях). Дети в группах получают необходимую им информацию для музыкально-творческой деятельности, хотя следует постоянно работать над пополнением среды по музыкальной деятельности музыкального зала и в группах.

Познавательное развитие

В группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда для познавательного развития детей дошкольного возраста: центры экспериментирования и опытнической деятельности, в группах раннего и младшего возраста созданы центры воды и песка.

Имеется разнообразие дидактических игр, детская литература (художественная и научно-популярная) в соответствии с возрастом детей. В работе с детьми педагоги активно используют проектный метод, исследовательский, приемы поисково - познавательной деятельности, умело применяются игровые приемы, мультимедийное оборудование. Дети активны, хорошо устанавливают элементарные причинно - следственные связи между предметами и явлениями.

Часть занятий по ознакомлению с природой и окружающим миром проходит в Зимнем саду, с использованием интерактивной песочницы и Космической лаборатории.

Наряду с этим дети старшего возраста коллективно посещают детскую библиотеку пос. Октябрьский.

Речевое развитие

Проблема развития речи дошкольников в ДОУ решается через: НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, осуществляется театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

9	Учитель-логопед	3	3	11,0	1	4	2	7				
10	Другие специалисты *											
	ИТОГО	27	22	81,0	11	42	11	42			5	11

Распределение педагогического состава по стажу работы

стаж	До 5 лет	5-10 лет	10 - 15 лет	15-20 лет	Свыше 20
	1 (4%)	5 (19%)	5 (19 %)	8 (30%)	9 (33%)

Возрастные показатели

возраст	20-30	30-55	Свыше 55
	5 чел (19%)	20 чел (74 %)	2 чел (8%)

Педагогический коллектив МАДОУ детского сад «Мечта» сформирован. Средний возраст педагогов до 30-40 лет – 63%. По стажу педагогической работы 82% имеют стаж педагогической работы более 5 лет.

Образовательный уровень педагогов имеет высокий показатель – 74 % педагогов имеют высшее образование (из них 44% высшее педагогическое), 100 % имеют сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации и дипломы о переподготовке по должности (2 воспитателя в 2021 году прошли курсы профессиональной переподготовки по специальности «Воспитатель»).

В детском саду созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности педагогов и реализации заложенного в них потенциала. По сравнению с прошлым годом повысился уровень активности педагогов в всероссийских, районных и муниципальных мероприятиях.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Воспитатели регулярно публикуют свои материалы на региональном сайте «Дошколенок.ру», МААМ.RU, ns.portal.ru, на сайте размещают проекты и методические разработки, получают сертификаты, благодарности, грамоты по результатам участия в конкурсах.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Самообразование, диссеминация опыта осуществляется через «Ярмарку педагогических идей».

В работе по представлению и обмену информацией используются наглядные информационные технологии: флеш-карты, видеофильмы, мультимедийные презентации.

Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета в виде конспектов занятий, планов разнообразных видов деятельности, дидактических игр. Немаловажную роль в самообразовании педагогов по обмену опытом работы играют районные методические объединения, педагоги ДООУ посещают их регулярно.

Инновационные площадки:

В декабре 2021 г. – присвоен статус инновационной площадки на базе Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», тема «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования».

В сентябре 2021 г. – заключен трехсторонний договор с ООО «Брейн-Девелопмент» г.Санкт-Петербург, АО «ЭЛТИ-КУДИЦ о совместной деятельности по участию в проекте «Нейрончик».

Согласно приказу УНО администрации городского округа г Бор (от 01.02.2017 г № 100-о) с целью организации социального партнерства для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений, МАДОУ детский сад «Мечта» определено как опорное ДООУ.

В соответствии с планом в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

В связи с эпидемиологической обстановкой дистанционно были проведены следующие мероприятия:

1. В системе ZOOM была проведена консультация «Движение ЮИД в детский сад» (февраль).

Цель: Обозначить актуальность, важность проблемы, повысить образовательный уровень педагогов по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо познакомиться.

2. Проведён дистанционный конкурс на лучшую презентацию проекта «Движение ЮИД в детский сад» (март).

Цель: Повышение качества работы дошкольных образовательных учреждений(далее ДОУ),городского округа Бор по формированию у воспитанников углублённых знаний Правил дорожного движения,через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах.

Так же в МАДОУ детском саду «Мечта» были проведены следующие мероприятия - в МАДОУ детском саду «Мечта» совместно с центром детского и юношеского туризма организовали и провели слёт школьных отрядов ЮИД.

Все мероприятия согласованы с ОГИБДД МВД городского округа город Бор и проведены при непосредственном участии старшего инспектора по пропаганде ОГИБДД отдела МВД России по г. Бор, капитана полиции Кузниченко Н.А.

Вывод: все мероприятия по плану выполнены, составлен план работы на 2021 г.

Педагоги МАДОУ детский сад «Мечта» принимают активное участие в мероприятиях разного уровня:

Фестивали:

Федеральный уровень:

2021 г. - Победители Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я ТВОРЮ МИР» в г. Москве.

2021 г.- Победители Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок».

Муниципальный уровень:

2021 г. – проведен II Фестиваль детского анимационного творчества «Волшебный мир мультипликации» для ДОУ г.о.г. Бор.

Конференции:

Федеральный уровень:

Все педагоги приняли участие в III Всероссийском форуме «Воспитатели России». Воспитаем здорового ребенка. Поволжье».

Муниципальный уровень:

Педагоги и администрация ежегодно участвуют в августовской конференции с опытом работы:

2021 г. – участие в августовской педагогической конференции. Поделились опытом создания мультфильмов с использованием разных мультстудий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (2 учителя-логопеда).

Семинары:

Региональный уровень:

Заведующий С.С.Папилина представила опыт работы детского сада по внедрению STEM-образования по теме «Инновационные технологии в реальной практике работы ДОО: STEM-образования как эффективное решение».

Победители и участники в конкурсах:

Федеральный уровень:

Победитель Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года – 2021».

Международный конкурс "МУЛЬТЗВЕЗДА": участники Иванова А.В., Сураева Е.В., Королева Н.В., Мухина О.Н., победители 2 место Пыцкая О.В., Эйхольц И.С.

Межрегиональный конкурс детских анимационных фильмов «Мульт—наука!», номинация «Смешанные техники», мультфильм «Жил-был мечтатель..», победители 1 место, Иванова А.В., Сураева Е.В.

Первый Всероссийский Фестиваль лучших педагогических арт-практик по созданию воспитывающей культурной среды для детей раннего возраста в ДОО «Первые шаги в мир искусства», Краснопольская К.В., участник.

Новогодний АДВЕНТ РИВ ТУР – 2022, Семенычева А.В., Краснопольская К.В., Забытина М.В.участники.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Сердце отдаю детям...». Участник Иванова А.В.

Всероссийский педагогический конкурс в номинации Методическая разработка. Победитель 1 место Марасанова Т.Б.

Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир». Участие Иванова А.В., Мухина О.Н.

Региональный уровень:

Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» 2021, победители муниципального этапа, участник регионального этапа в номинации «Лидеры физического воспитания» Баранова Л.Н.

Областной конкурс коллективного творчества «Зимушка-зима». Номинация «Совместная аппликация». Участие Иванова А.В.Номинация «Видеопрезентация зимнего образа». Участие Забытина М.В., Семенычева А.В.

Областной творческий конкурс «Их дом – болото!» в рамках акции «Полюби эту вечность болот». Воспитатели всех групп.

Муниципальный уровень:

Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам», победитель в номинации «Лидеры физического воспитания» Баранова Л.Н.

Муниципальный турнир по алгоритмике и программированию, участники Мухина О.Н., Тимакова С.П., Покровская Е.Ю.

Дистанционный конкурс среди дошкольных образовательных учреждений на лучший проект «Движение ЮИД в детский сад», победитель Марасанова Т.Б.

На перспективу: продолжать активизировать педагогов для активного участия в конкурсах разного уровня.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации воспитательно - образовательного процесса и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Как результат тесного взаимодействия с семьями воспитанников - активное участие родителей в жизни детского сада и конкурсах разного уровня.

Родители участники и победители конкурсов, акций, квестов в 2021 г.

№	Наименование конкурса	Родители	Результат
1	Акция «Засветись!»	Все семьи	Активное участие
2	Муниципальный конкурс «Мама года»	Мельникова М.И.	участник
4	Муниципальная акция «Новогодняя маска для елочки»	35 семей	участие
5	Благочинческий этап регионального конкурса рисунка «Мамочка-мой ангел»	Семья Макаровых	1 место
6	Региональная акция Керженского воеводника «Поможем птицам пережить зиму» (конкурс съедобных кормушек)	46 семей	Активное участие, победители 3 семьи

Работа с родителями строится на основе перспективного планирования с использованием различных форм взаимодействия: консультации, семинары-практикумы, практические занятия. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, встречи со специалистами по вопросам обучения и воспитания, организация коллективных праздников с детьми, участие в выставках детского творчества; индивидуальные формы: беседы; наглядно-информационные: уголок для родителей, «Родительская почта».

Цель работы по реализации блока: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей. Были проведены следующие мероприятия:

- Разработка перспективного плана работы ДОО с родителями на 2021 год.
- Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, наблюдение, беседы.
- Создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями в ДОО.
- Оформление папок – передвижек (ширм):
 - по правилам дорожного движения и детского травматизма в разные периоды (сезоны).
 - по вопросам воспитания и обучения.
 - по вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разные сезонные периоды.
 - по вопросам оздоровительной работы.
 - к праздникам и мероприятиям, связанных с народными и календарными праздниками.
- Оформление праздничных газет и поздравлений.
 - Оформление фотовыставок.
 - Оформление выставок детских работ.
 - Выставка рисунков «Моя мама самая красивая», «Хочу быть похожим на папу», «Этот день Победы...».

В декабре 2021 г. проводилось анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей условиями и качеством работы ДОО. Обследование проводилось при помощи Google -формы во всех возрастных группах. Анкетирование прошли 305 человек. Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять наглядной информации для родителей (в родительских групповых уголках), активнее знакомить родителей с жизнью детей в детском саду.

Уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 90% родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива. Родители ответили на ряд вопросов.

1	Ребёнок охотно посещает детский сад
2	Детский сад сохраняет и укрепляет здоровье детей
3	Дети в детском саду живут интересной, насыщенной жизнью
4	Отсутствуют случаи травматизма
5	Хотели бы Вы перевести ребёнка в другой детский сад
6	Образовательные программы детского сада разносторонне развивают детей
7	Дети имеют свободный доступ к игрушкам
8	Регулярно организуются выставки детских работ
9	Имеется современное материально-техническое оснащение
10	Реализуются разнообразные формы дополнительного образования (кружки, студии, секции)
11	Доброжелательное отношение воспитателя к детям
12	Удобный для родителей режим пребывания детей в детском саду
13	Наличие игрового, спортивного, оздоровительного оборудования для работы с детьми
14	Разнообразное меню питания детей
15	Высокая профессиональная культура заведующего
16	Высококвалифицированные и отзывчивые педагоги
17	Высокий уровень безопасности
18	Доступно и широко информируют обо всех аспектах работы детского сада (через родительские собрания, сайт детского сада, информационные стенды)
19	Оказывается консультативная помощь родителям по вопросам образования и охраны здоровья детей

	№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	ИТОГ
1	Кнопочки	89,5	84,2	100	78,9	100	100	100	100	89,5	94,7	100	100	94,7	100	89,5	94,7	100	100	100	95,6
2	Воробушки	90,5	71,4	95,2	71,4	90,5	95,2	100	95,2	95,2	100	100	81	95,2	71,4	71,4	90,5	85,7	95,2	76,2	87,9
3	Лягушата	78,3	60,9	100	56,5	95,7	95,5	100	95,7	91,3	95,7	100	95,7	91,3	87	78,3	95,7	91,3	100	78,3	88,8
4	Бусинки	84,2	73,7	100	73,7	100	100	94,7	94,7	94,7	84,2	100	100	89,5	84,2	89,5	100	78,9	100	84,2	90,8
5	Капитошки	95,2	90,5	95,2	75	90,5	85,7	95,2	95,2	90	95	95,2	95,2	100	90,5	81	90,5	76,2	100	90,5	90,9
6	Морячки	96,3	69,2	92,6	51,9	96,3	100	100	96,3	88,9	100	100	92,6	96,3	81,5	88,9	100	77,8	92,6	81,5	89,6
7	Чудо-остров	85,7	76,2	100	85,7	81	100	95,2	95,2	100	100	95,2	100	100	85,7	81	85,7	85,7	100	90,5	91,7
8	Дельфинчик	83,3	54,2	100	66,7	87,5	100	87,5	91,7	95,8	95,8	95,8	83,3	100	91,7	79,2	87,5	66,7	91,7	70,8	85,7
9	Юнга	91,7	79,2	95,8	66,7	91,7	100	87,5	100	91,7	95,8	100	91,7	87,5	91,7	70,8	95,8	87,5	91,7	91,7	90
10	Кораблик	95,2	85,7	100	76,2	90,5	100	90,5	90,5	90,5	100	95,2	90,5	90,5	95,2	85,7	95,2	85,7	100	90,5	91,9
11	Катерок	82,6	56,5	95,7	69,6	95,7	95,7	95,7	91,3	91,3	100	91,3	87	91,3	73,9	87	87	73,9	91,3	73,9	85,8
12	Речецветик	95,7	82,6	100	73,9	95,7	100	95,7	100	91,3	100	87	95,7	95,7	87	78,3	87	69,6	91,3	87	90,2
13	Логовичок	95,5	81,8	100	90,9	100	95,5	100	100	86,4	100	100	95,5	100	86,4	86,4	95,5	81,8	95,5	86,4	93,6
	Итог	89,5	74,3	98	72,1	93,5	97,5	95,5	95,8	92	97	96,9	92,9	94,8	86,6	82,1	92,7	81,6	96,1	84,7	90,2

Вывод: Четкие и конкретные виды своей помощи детскому саду оказывают родительские комитеты групп, большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, стремятся к поиску необходимой информации, и персонал сада является для родителей достаточно авторитетным.

Наличие в ДОО разнообразных по своему социальному составу семей требует организации индивидуально-дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями.

Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности.

Из анализа результатов работы в ДОО в целом, можно отметить, что в учреждении создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО составляет 100%.

Образовательные области	Программы	Методики и технологии
«Социально-Коммуникативное развитие»	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Программа «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией <i>Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.</i> – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.</p>	<p>ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>

	<p>Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И., СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. Программа «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией <i>Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.</i> – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p>	<p>ФГОСО.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2016 г. ФГОСО.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2016г. ФГОСО.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2016 г ФГОСО.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 года М.Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду .Подготовительная к школе группа (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Павлова Л. Ю.Сборник</p>

		<p>дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС И.А.Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3). Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
Речевое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Программа «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p>	<p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (2-3) . М. Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5) .М. Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6) .М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Ф Мозаика-Синтез, 2016г..</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<p>ФГОС Комарова Т. С. Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика -</p>

	<p>под редакцией <i>Н.Е.Вераксы,</i> <i>Т.С.Комаровой,</i> <i>М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. Программа «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>Художественное творчество и конструирование. Авторская парциальная программа Куцаковой Л. В.</p>	<p>синтез, 2016 г ФГОС Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Комарова Т. С.Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
Физическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы,</i> <i>Т.С.Комаровой,</i> <i>М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. Программа «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p>	<p>ФГОС Борисова М. М.Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г .ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г) ФГОС Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>

Образовательная область	Программы	Технологии
Познавательное развитие	1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.	<ul style="list-style-type: none"> - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет) (6-7 лет). - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. - Галимов О. П Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников ВераксаН.. (4-7 лет) - Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников - Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) - под ред. Е. А. Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений .Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 летН.ЕВеракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018 Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5, 5-6, 6-7лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с социальным миром «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5, 5-6, 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с миром природы «Ознакомление с миром природы в детском саду» 4-5, 5-6, 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017 «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008
Социально-коммуникативное развитие	1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е	<ul style="list-style-type: none"> Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (4-5, 5-6, 6-7лет) Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Куцакова Л. ВТрудовое воспитание в детском саду . (3-7 лет) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)

	<p>изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И.,СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p>	<p>Петрова В. И., Стульник Т. Д Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г</p>	<p>Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016; Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. Средняя группа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г. НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Н.В. Нищева Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016 Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Сфера Москва 2005 Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика – синтез Москва 2007 О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа. НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 НищеваН.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2015г З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры</p>

Т.Б.Филичева,
Г.В.Чиркина.
Программа
логопедической работы
по преодолению общего
недоразвития речи у
детей. – М.: Просвещение,
2017.

слов у детей. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
В.М. Акименко Исправление
звукопроизношения у детей. Ростов-на- Дону
2008
Развитие связной речи и коммуникативных
навыков.
НищеваН.В. Развивающие сказки — СПб.
ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. —
СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа
у детей дошкольного возраста.
Образовательные ситуации на основе текстов
русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС,
2017 г

В.С.Володина. Альбом по развитию речи.
М.2007.
Микляева Н.В. Диагностика языковой
способности у детей дошкольного возраста М.
«Арис Пресс» 2007
Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.:
Гуманитарный издательский центр
«ВЛАДОС», 2003.
Технология О.С. Гомзьяк У.М.К.
«Комплексный подход к преодолению ОНР у
дошкольников»:
«Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты
фронтальных занятий 1,* 2**, 3 ***периода
обучения в старшей логогруппе. Москва
«Гром» 2014
«Говорим правильно в 5 - 6 лет» Конспекты
занятий по развитию связной речи в
подготовительной логогруппе. **** Москва
«Гром» 2014
Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых
логопедических занятий в группе
компенсирующей направленности ДОО для
детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5-6
лет. Старшая группа» СПб Детство-Пресс
2016
Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –
синтез Москва 2007
О.Н. Лиманская Конспекты логопедических
занятий Москва Сфера 2009
Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию
речи детей. Москва Сфера 2005
Н.В.Курдвановская «Планирование работы
логопеда с детьми 5-7 лет» Москва Сфера
2008
О.С.Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет
(конспекты фронтальных занятий 1,2,3
периода обучения в подготовительной к
школе логогруппе) М. «Гном» 2014г.5

		О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе) М. «Гном» 2014г.
Художественно-эстетическое развитие	1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М. Б Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7)
Физическое развитие	1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

Программы и технологии для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам

Название дополнительной программы	Программы	Технологии
Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Мозаика». Художественная направленность.	-А.В. Никитина Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий. КАРО 2016	- Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

<p>Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Монтессори-клуб». Социально-педагогическая направленность.</p>	<p>Хилтунен Е. А. Авторская программа «Воспитание и обучение в российском монтессори-детском саду и начальной школе» (опыт работы с детьми в рамках федерального эксперимента «Монтессори в России» в учебно-воспитательном комплексе № 1641 г. Москвы, 1993–2000 гг.). — М.: ИД «Первое сентября», 2000</p>	<p>-Е.Хилтунен «Говорю, пишу, читаю. Упражнения для маленьких детей в развитии языка» М. ЮНИОН-паблик 2005 -Е.Хилтунен «Помоги мне стать самостоятельным» Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни» М. ЮНИОН-паблик 2005</p>
<p>Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Волна» Физкультурно-спортивная направленность.</p>	<p>-Воронова А.К. Программа обучения плаванию в Д.С. СПб, Детство-пресс2003.</p>	<p>-Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. СПб, Детство-пресс, 2011.</p>
<p>Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Буквоежка» (раннее обучение чтению) Речевая направленность.</p>	<p>-Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.</p>	<p>ЭОР -О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.</p>
<p>Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Мини-футбол в ДОУ» Физкультурно-спортивная направленность.</p>	<p>-О.Б. Лапшин Учим играть в футбол.</p>	<p>ЭОР О.Б.Лапшин «Теория и методика подготовки юных футболистов», 2014 г. ЭОР -Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 96с., илл. -Алиев Э., Андреев С, Андреев О. «Мини-футбол в дошкольных образовательных учреждениях». М. изд. Советский спорт 2014</p>

VII. Оценка материально-технической базы

<p>Количество групповых,</p>	<p>Реализация основной общеобразовательной программы ведется в специально оборудованных помещениях:</p>
------------------------------	---

спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Наименование	Кол -во	Мебел ь	Дидакти ч пособия	Мягкий инвентар ь	Игрушк и
	Групповая комната	13	100%	100%	100%	100%
	Физкультурны й зал	1	100%	100%	-	100%
	Бассейн	1	100%	100%	-	100%
	Музыкальный зал	1	100%	90%	-	90%
	Изостудия	1	100%	90%	-	90%
	Зимний сад	1	100%	90%	-	90%
	Космическая комната	1	-	90%	-	90%
	Кабинет учителя- логопеда	3	100%	100%	-	100%
	Кабинет педагога- психолога	1	100%	100%	-	100%
	Сенсорная комната	1	-	100%	-	100%
	Комната Монтессори	1	100%	100%	-	100%
	Игровая комната по ПДД	1	100%	90%	-	100%
	Кабинет робототехники	1	100%	100%	-	100%
<p>Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать дополнительные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в детском саду.</p> <p>На территории детского сада расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые игровые площадки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, выносным материалом; - цветники и газоны; - спортивная площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, с необходимым оборудованием для спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол; - спортивно - игровая площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, по периметру которой размещены современные спортивные комплексы для развития основных видов движений оснащенные турниками, 						

рукоходами, кольцами, канатами, подвесными лестницами, тоннелями, бревном и т.д;

- учебно – тренировочный комплекс детский Автогородок, включающий в себя автогородок для проведения практических занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и трибуны для зрителей на 120 посадочных мест. Планировка объекта полностью моделирует ситуацию на проезжей части и предусматривает четырёхсторонний перекрёсток, регулируемый транспортными и пешеходными светофорами. Устройство проезжей части с двумя полосами движения, места остановки транспортных средств с остановочными павильонами, макет автозаправочной станции, школы, шлагбаума и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге. Дорожная разметка нанесена специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления. Для моделирования различных ситуаций и знакомство с правилами дорожного движения не только как пешеходы, но и как юные водители – автолюбители. Имеются мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.

Пищеблок находится в отличном состоянии, включая в себя горячий и холодный цеха, кладовую сухих продуктов, кладовую овощей, моечную обменной тары, цех первичной обработки овощей, овощной цех, мясо-рыбный цех, хозяйственно-бытовое помещение. Новое современное оборудование пищеблока позволяет максимально разнообразить рацион. Приготовление блюд в пароконвектомате позволяет по максимуму сохранить питательные свойства продуктов, что понижает риск развития заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. В пищеблоке установлен лифт, позволяющий удобно осуществлять доставку пищи в группы второго этажа.

Прачечная детского сада оборудована современными стиральными машинами, а также гладильными досками, что обеспечивает своевременную и качественную замену постельного белья и полотенец, график замены составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13– 1 раз в 7 дней или по мере загрязнения.

Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др.

Охрану жизнедеятельности воспитанников и сотрудников детского сада

	<p>обеспечивает новое современное техническое оснащение: камеры видеонаблюдения с диапазоном 30 метров, локальная сигнализация, системы экстренного вызова полиции - тревожная кнопка, система кодировки групп и помещений детского сада.</p>
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).</p>	<p><u>ДОО оснащено ТСО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкальный центр- 1шт с системой микрофонов -3 шт; ✓ магнитофон -13 шт; ✓ телевизор -13 шт; ✓ фотоаппарат - 1 шт.; ✓ компьютеры - 2 шт.; ✓ ноутбук - 7шт ✓ МФУ -3 шт; ✓ принтер - 5шт; ✓ мультимедийный проектор и экран – 10 шт. ✓ интерактивная доска – 1 шт. ✓ ламинатор – 1 шт. ✓ цветной принтер – 1 шт. ✓ фортепьяно – 1 шт. ✓ синтезатор – 2 шт. ✓ интерактивная песочница -1 шт. ✓ Электронная почта e-mail: dsmechta.bor@yandex.ru. ✓ Сайт ДООУ: dsmechta-bor.ru

<p>Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p>	<p>В соответствии Приложением № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел 4 «Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию» п.4.12): количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади помещений групповой ячейки в дошкольных группах не менее 2,0 м² на одного ребенка в дошкольных группах, 2,5 м² для детей младенческого и раннего возраста. Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:</p>																																																																																																																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Возрастная группа (название, возраст)</th> <th>Число мест по СанПиН</th> <th>Площадь групповой комнаты, м</th> <th>Число мест по имеющимся условиям</th> <th>Количество выпускников, переводников в другие ОУ</th> <th>Количество свободных мест</th> <th>Количество детей на 01.09.2021</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2*</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7***</th> <th>8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Группа раннего возраста «Кнопочки»(1,5- 2 лет)</td> <td>21</td> <td>51,6</td> <td>24</td> <td>-</td> <td>24</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Группа раннего возраста «Лягушата» (2 -3 года)</td> <td>20</td> <td>50,5</td> <td>25</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Группа раннего возраста «Бусинки» (2-3 года)</td> <td>21</td> <td>53,04</td> <td>24</td> <td>-</td> <td>24</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Младшая группа «Воробушки» (3-4 года)</td> <td>21</td> <td>53,04</td> <td>25</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Средняя группа «Морячки» (4-5 года)</td> <td>25</td> <td>53,4</td> <td>25</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Младшая группа «Капитошка» (3-4лет)</td> <td>25</td> <td>52,8</td> <td>29</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Старшая группа «Чудо-остров» (5-6 лет)</td> <td>25</td> <td>52,8</td> <td>26</td> <td>20 выпуск</td> <td>0</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Старшая группа «Дельфинчик» (5-6 лет)</td> <td>25</td> <td>53,4</td> <td>27</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Подготовительная группа «Кораблик»(6-7 лет)</td> <td>25</td> <td>54,8</td> <td>25</td> <td>18выпуск</td> <td>6</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Подготовительная группа «Юнга» (6-7 лет)</td> <td>25</td> <td>52,8</td> <td>26</td> <td>-</td> <td>6</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Подготовительная группа компенсирующей направленности «Логовичок» (5-6 лет)</td> <td>10</td> <td>54,4</td> <td>21</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Старшая группа компенсирующей направленности «Цветик-речецветик» (5-6 лет)</td> <td>10</td> <td>51,0</td> <td>17</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Средняя группа компенсирующей направленности «Катерок» (4-5 лет)</td> <td>10</td> <td>51,6</td> <td>17</td> <td>20 выпуск</td> <td>0</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ИТОГО:</td> <td>263</td> <td>-</td> <td>311</td> <td>58 - выпускник</td> <td>60</td> <td>299</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Возрастная группа (название, возраст)	Число мест по СанПиН	Площадь групповой комнаты, м	Число мест по имеющимся условиям	Количество выпускников, переводников в другие ОУ	Количество свободных мест	Количество детей на 01.09.2021	1	2*	3	4	5	6	7***	8	1	Группа раннего возраста «Кнопочки»(1,5- 2 лет)	21	51,6	24	-	24	24	2	Группа раннего возраста «Лягушата» (2 -3 года)	20	50,5	25	-	0	25	3	Группа раннего возраста «Бусинки» (2-3 года)	21	53,04	24	-	24	24	4	Младшая группа «Воробушки» (3-4 года)	21	53,04	25	-	0	25	5	Средняя группа «Морячки» (4-5 года)	25	53,4	25	-	0	25	6	Младшая группа «Капитошка» (3-4лет)	25	52,8	29	-	0	29	7	Старшая группа «Чудо-остров» (5-6 лет)	25	52,8	26	20 выпуск	0	26	8	Старшая группа «Дельфинчик» (5-6 лет)	25	53,4	27	-	0	27	9	Подготовительная группа «Кораблик»(6-7 лет)	25	54,8	25	18выпуск	6	19	10	Подготовительная группа «Юнга» (6-7 лет)	25	52,8	26	-	6	20	11	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Логовичок» (5-6 лет)	10	54,4	21	0	0	21	12	Старшая группа компенсирующей направленности «Цветик-речецветик» (5-6 лет)	10	51,0	17	0	0	17	13	Средняя группа компенсирующей направленности «Катерок» (4-5 лет)	10	51,6	17	20 выпуск	0	17		ИТОГО:	263	-	311	58 - выпускник	60	299
№ п/п	Возрастная группа (название, возраст)	Число мест по СанПиН	Площадь групповой комнаты, м	Число мест по имеющимся условиям	Количество выпускников, переводников в другие ОУ	Количество свободных мест	Количество детей на 01.09.2021																																																																																																																									
1	2*	3	4	5	6	7***	8																																																																																																																									
1	Группа раннего возраста «Кнопочки»(1,5- 2 лет)	21	51,6	24	-	24	24																																																																																																																									
2	Группа раннего возраста «Лягушата» (2 -3 года)	20	50,5	25	-	0	25																																																																																																																									
3	Группа раннего возраста «Бусинки» (2-3 года)	21	53,04	24	-	24	24																																																																																																																									
4	Младшая группа «Воробушки» (3-4 года)	21	53,04	25	-	0	25																																																																																																																									
5	Средняя группа «Морячки» (4-5 года)	25	53,4	25	-	0	25																																																																																																																									
6	Младшая группа «Капитошка» (3-4лет)	25	52,8	29	-	0	29																																																																																																																									
7	Старшая группа «Чудо-остров» (5-6 лет)	25	52,8	26	20 выпуск	0	26																																																																																																																									
8	Старшая группа «Дельфинчик» (5-6 лет)	25	53,4	27	-	0	27																																																																																																																									
9	Подготовительная группа «Кораблик»(6-7 лет)	25	54,8	25	18выпуск	6	19																																																																																																																									
10	Подготовительная группа «Юнга» (6-7 лет)	25	52,8	26	-	6	20																																																																																																																									
11	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Логовичок» (5-6 лет)	10	54,4	21	0	0	21																																																																																																																									
12	Старшая группа компенсирующей направленности «Цветик-речецветик» (5-6 лет)	10	51,0	17	0	0	17																																																																																																																									
13	Средняя группа компенсирующей направленности «Катерок» (4-5 лет)	10	51,6	17	20 выпуск	0	17																																																																																																																									
	ИТОГО:	263	-	311	58 - выпускник	60	299																																																																																																																									
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 г</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Наименование оборудования</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Шкафы для раздевания</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Учебная мебель (столы)</td> <td>10</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Учебная мебель (стулья)</td> <td>50</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>В 2021 г. по субвенции приобретены игровые и дидактические пособия на сумму 2181520,00 руб. субвенция, в том числе для летней оздоровительной работы.</p>		Наименование оборудования	2019	2020	2021	1.	Шкафы для раздевания	-	-	-	2.	Учебная мебель (столы)	10	-	-	3.	Учебная мебель (стулья)	50	-	-																																																																																																											
	Наименование оборудования	2019	2020	2021																																																																																																																												
1.	Шкафы для раздевания	-	-	-																																																																																																																												
2.	Учебная мебель (столы)	10	-	-																																																																																																																												
3.	Учебная мебель (стулья)	50	-	-																																																																																																																												

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	288 человек
в том числе обучающиеся:	
в режиме полного дня (8–12 часов)	288 человек
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0 человек
в семейной дошкольной группе	0 человек
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0 человек
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	86 человек
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	202 человек
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	0 человек (0%)
8–12-часового пребывания	0 человек (0%)
12–14-часового пребывания	0 человек (0%)
круглосуточного пребывания	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	54 человек (19%)
по коррекции недостатков физического, психического развития	2 человек (7%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования	54 человек (19%)
присмотру и уходу	0 человек (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	14 дней
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	27 человек
с высшим образованием	20 человек

высшим образованием педагогической направленности (профиля)	
средним профессиональным образованием	12 человек
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	7 человек
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек (85%)
с высшей	14 человек (52%)
первой	9 человек (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	1 человек (4%)
больше 30 лет	9 человека (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
до 30 лет	7 человек (26%)
от 55 лет	2 человека (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	27 человек (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	27 человек (100%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	27 человек/ 288 10 человек
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет да да
инструктора по физической культуре	
учителя-логопеда	да
логопеда	да
учителя-дефектолога	нет
педагога-психолога	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 759 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	360, 3 кв. м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет да
музыкального зала	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да