

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Мечта"

Принято на заседании
Педагогического совета
от 30.08.2021г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 92-о
от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Младшая ГРУППА «Капитошки»
на 2021 – 2022 учебный год

Разработчик:
музыкальный руководитель
Марасанова Т.Б.

г.о. г. Бор
2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3 стр.
1.2. Актуальность программы.....	5 стр.
1.3. Цели и задачи музыкальной деятельности.....	6 стр.
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	7 стр.
1.4.1. Характеристика возрастных возможностей детей от 3-4 лет в музыкальном воспитании.....	7 стр.

2. Проектирование образовательного процесса

2.1. Содержание работы младшей группы	10 стр.
2.2. Формы работы по реализации основных образовательных задач по видам деятельности.....	18 стр.
2.3. Расписание образовательной деятельности младших групп.....	19 стр.

3. Содержательный раздел. Формы, способы, методы и средства реализации программы

3.1. Предметно-пространственная среда музыкального зала и музыкальные уголки в группах.....	20 стр.
3.2. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса.....	25 стр.
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	26 стр.

4. Планируемые результаты.....

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников представляет внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества музыкального образовательного процесса в детском саду.

В своей педагогической концепции составитель (музыкальный руководитель) исходит из принципов гуманистической психологии, которая признает огромную ценность человеческой личности, её уникальность, неповторимость, право на стремление к реализации.

Данная рабочая программа по музыкальному развитию детей разработана на основе целей и задач общеобразовательной программы дошкольного образования «*ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ*» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «*Об образовании*» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
- Концепцией модернизации российского образования;
- Концепцией дошкольного воспитания;
- Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993);
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155) ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «*Об утверждении САНПИИ*» 2.4.3049-13)

Рабочая программа отвечает требованиям Государственного стандарта и возрастным особенностям детей. Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников и включает в себя следующие разделы:

- восприятие;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах.

Особенностью рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, творческо-игровой.

Реализация рабочей программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения:

- различные виды занятий (комплексные, доминантные, тематические, авторские);
- Самостоятельная досуговая деятельность (нерегламентированная деятельность)

В основу рабочей программы положен полихудожственный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности:

- исполнительство;
- ритмика;
- музыкально-театрализованная деятельность;
- арт терапевтические методики, что способствует сохранению целостности восприятия, позволяет оптимизировать и активизировать музыкальное восприятие на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей.

Интеграция с другими областями

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. 2. Развитие свободного общения о музыке с взрослыми и сверстниками; 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение музыкального кругозора детей; 2. Сенсорное развитие; 3. Формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие устной речи в ходе высказываний детьми своих впечатлений, характеристики музыкальных произведений; 2. Практическое овладение детьми нормами речи; 3. Обогащение «образного словаря»
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие детского творчества; 2. Приобщение к различным видам искусства; 3. Использование художественных произведений для обогащения содержания музыкальных примеров; 4. Закрепления результатов восприятия музыки. 5. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств в ходе музыкально - ритмической деятельности; Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности; 2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; 3. Формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации.

Специально подобранный музыкальный репертуар позволяет обеспечить рациональное сочетание и смену видов музыкальной деятельности, предупредить утомляемость и сохранить активность ребенка на музыкальном занятии.

Все занятия строятся в форме сотрудничества, дети становятся активными участниками музыкально-образовательного процесса. Учет качества усвоения программного материала осуществляется внешним контролем со стороны педагога-музыканта и нормативным способом. В целях проведения коррекционной работы проводится пошаговый контроль, обладающий обучающим эффектом.

1.2. Актуальность программы

Одна из самых актуальных и «больших» проблем, стоящих перед современным обществом – угроза духовного оскудения личности, опасность утраты нравственных ориентиров. Поэтому воспитанию нашего подрастающего поколения необходим поворот к жизненно-важным проблемам современного общества, обеспечение нравственного воспитания, противостояние бездуховности, потребительству, возрождению в детях желаний и потребности в активной интеллектуальной деятельности.

Музыкальное искусство активно помогает решать задачи духовного, нравственно-эстетического воспитания, поскольку оно всегда служило символом добра, красоты, гармонии человеческих чувств, переживаний. Благодаря особенностям музыки как вида искусства, она играет совершенно особую роль в развитии ребенка.

Дошкольный возраст – важнейший этап развития воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира. Период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность. В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у дошкольников художественного вкуса, формирования у них творческих умений, осознания ими чувства прекрасного, воспитания у них музыкальной культуры.

Музыкальная культура ребенка — это интегративное личностное качество. Оно формируется в процессе систематического, целенаправленного воспитания и обучения на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания — эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (*в доступных возрасту границах*), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующееся в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры в целом. Дошкольный возраст чрезвычайно важен для последующего овладения музыкальной культурой. Именно в детстве формируются эталоны красоты, от которых во многом зависит музыкальное и общее развитие детей. Чем раньше ребенок получает возможность накапливать опыт восприятия шедевров мировой музыкальной классики разных эпох и стилей и народной музыки, тем богаче его эмоции, тем более успешным становится его развитие. Если эстетическое сознание ребенка обогащается с помощью музыки, это не пройдет бесследно для его духовного становления.

В результате развития основ музыкальной культуры у ребенка формируются первоначальные ценностные ориентации — способности ценить красоту в жизни и искусстве. Творческое восприятие музыки детьми способствует их общему интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Музыка занимает особое, уникальное место в воспитании детей дошкольного возраста. Это объясняется и спецификой этого вида искусства, и психологическими особенностями дошкольника. Б.М. Теплов называл музыку *«зеркалом души человеческой»*, *«эмоциональным познанием»*, *«моделью человеческих эмоций»*: она отражает отношение человека к миру, ко всему что происходит в нем и в самом человеке.

Среди многих видов искусства музыка по праву занимает особое место в эстетическом и художественном воспитании и во всей системе формирования всесторонне и гармонически развитого человека, прежде всего ребёнка.

Однако наши дети живут и развиваются в непростых условиях музыкального социума. Современную поп, рок-музыку, которая звучит повсюду и культивируется средствами массовой информации (*хотим мы этого или не хотим*), слушают и наши дети. Ее шаманские

ритмы, сверхвысокие частоты, невыносимая громкость, минуя сознание, попадают в область подсознания, таким образом, оказывая сильнейшее отрицательное воздействие на эмоциональное состояние ребенка, разрушая его душу, интеллект, личность.

Палитра же классической музыки богата, язык ее гибок и многообразен. Все, что не подвластно слову, не находит в нем своего выражения, находит отражение в музыке. Особенно ярко воспевают она великую гармонию природы.

Известно, что дошкольное детство — период, на протяжении которого ведущую роль в психическом развитии ребёнка играет эмоциональная сфера, а музыка — искусство эмоциональное по самому своему содержанию. Взаимосвязь и взаимозависимость прогрессивных изменений личности и музыкально-эмоционального развития, роль музыки в эстетическом, интеллектуальном, нравственном развитии детей доказана исследователями в области педагогики, психологии, музыковедения, теории и практики музыкального воспитания (Б. В. Асафьев, Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.П. Печко, В.И. Петрушин, Б.М. Теплов, и др.) Необходимость приобщения ребёнка к миру музыкальной культуры, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку подчеркивается в трудах Н.А. Ветлугиной, Д.Б. Кабалевского, А.Г. Костюка, В.А. Мяснищева, В.А. Петровского, О.П. Радыновой, В.А. Сухомлинского, Т.Н. Тарановой, Г.С. Тарасова, В.Н. Шацкой и др. Взгляды учёных сходятся в том, что развитие эмоциональной отзывчивости на музыку должно осуществляться на основе активизации эмоциональной сферы детей с ранних лет жизни. Исследования Т.С. Бабаджан, В.М. Бехтерева, А.В. Запорожца, Р.В. Оганджян, В.А. Разумного, Б.М. Теплова и др. показали, что наиболее важным в развитии эмоциональной отзывчивости является период старшего дошкольного возраста, отличающийся высокой эмоциональностью детей, потребностью в ярких впечатлениях.

Дошкольное детство – пора наиболее оптимального приобщения ребенка к миру прекрасного. Музыкальное развитие оказывает ничем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, развиваются музыкальные способности. Современные научные исследования свидетельствуют о том, что формирование музыкальной культуры нужно начинать с дошкольного возраста.

1.3. Цели и задачи музыкальной деятельности

С целями и задачами, определёнными Уставом МАДОУ детского сада "Мечта", разработана Основная Образовательная Программа дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основные задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование

- предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.

Целевые ориентиры

Итогом реализации программы должны стать следующие показатели: выразительность пения, владение певческими умениями, техникой певческого исполнительства, желание петь в группе и в домашней обстановке. Цель программы - совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

1.4.1. Характеристика возрастных возможностей детей от 3-4 лет в музыкальном воспитании

На четвертом году жизни интенсивно формируются основы личности ребенка. В этом возрасте у него развиваются такие сложные нравственные чувства, как любовь к близким, доброе отношение к животным, растениям, стремление быть хорошим, добрым. Поэтому он с удовольствием слушает музыку, связанную по содержанию с его родным домом: с образами любимых мамы, папы, бабушки, дедушки, домашних животных, игрушек, с природным окружением; у ребенка продолжает развиваться музыкальное восприятие. Его внимание становится все более произвольным, поэтому он может слушать музыкальное произведение (непродолжительное) до конца, т. е. обладает элементарными основами культуры слушания музыки. Уровень восприятия музыки вполне достаточен, чтобы он служил основой для дальнейшего музыкального образования ребенка (воспитания, обучения и развития).

В этом возрасте у малыша уже имеется достаточный объем музыкально-слуховых представлений. Большинство детей помнят, узнают, называют довольно много знакомых музыкальных произведений, что свидетельствует о развитии их музыкальной памяти. Имеющийся музыкальный опыт позволяет им вслушиваться и различать музыку первичных жанров (песня, танец, марш), а также некоторые виды песни (колыбельная и плясовая).

Воспринимая с удовольствием яркий конкретный образ музыкального произведения, большинство детей так же ярко проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку. Восприятие музыки становится не только более эмоциональным, но и дифференцированным: дети легко различают контрастные регистры, темпы, динамические оттенки музыки, тембры инструментов. Поэтому они довольно легко в непринужденной обстановке осваивают музыкально-дидактические игры и упражнения, доступные их возрасту по содержанию, правилам и длительности. У детей могут успешно развиваться музыкально-сенсорные способности. Таким образом, данный возраст весьма благоприятен для дальнейшего приобщения детей к слушанию доступной им музыки.

Однако необходимо помнить, что в этом возрасте произвольность поведения только формируется, музыкальная деятельность малыша имеет неустойчивый характер, поэтому он по-прежнему не может долго слушать музыку и продолжительность ее слушания должна быть четко регламентирована.

На четвертом году у детей продолжает оставаться большой интерес к певческой деятельности, они способны успешно ею овладевать:

- Прежде всего, имеется большое желание петь знакомые песни, осваивать новые.
- Овладение речью позволяет большинству дошкольников довольно внятно пропевать слова песни.
- Подражая взрослым, дети достаточно легко осваивают протяжное звуковедение, могут слитно петь короткие фразы (два-три слова).
- Не только различают, но и воспроизводят низкие и высокие звуки нефиксированной высоты.

Вместе с тем возможности детей в пении, безусловно, по-прежнему невелики, поскольку голосовые связки находятся в зачаточном состоянии. Певческий голос у ребенка довольно слабый, естественное пение отрывистое (говорком); певческое дыхание очень короткое (часто разрывает фразу на отдельные слова, а слово на слоги); певческая дикция в основном нечеткая и неясная, а у некоторых детей вообще отсутствуют отдельные звуки; певческий диапазон небольшой (ре — ля первой октавы), у детей уже проявляется тип певческого голоса (высокий, средний, низкий), в силу психологических возможностей они не могут следить за чистотой певческой интонации, поэтому поют мелодию в основном неверно.

Дети четвертого года вполне успешно могут осваивать певческую деятельность, несмотря на довольно скромные физиологические и психологические возможности.

На четвертом году в связи с дальнейшим развитием опорно-двигательного аппарата ребенка и повышением двигательной активности у него отмечаются новые положительные возможности:

- движения под музыку становятся довольно координированными по сравнению с детьми третьего года.
- В танцах, играх способен проявлять эмоциональную отзывчивость, адекватную характеру музыки (веселый или грустный), различает контраст в музыке.
- Может менять движения в связи со сменой разнохарактерной музыки.
- Может выполнять довольно ритмично такие основные движения, как ходьба, бег, а также несложные танцевальные движения.
- С большим удовольствием в танцах, играх выполняет движения самостоятельно под пение взрослого.
- С радостью включается в свободные пляски, как правило, выполняя однотипные движения.
- Проявляет некоторые предпочтения — особенно нравятся игры и танцы с простым конкретным сюжетом, так как в них ребенок способен выполнять игровые роли.

Вместе с тем возможности малыша в движениях под музыку остаются небольшими:

- Движения выполняются тяжеловато, не может их детализировать и стремится выполнить как бы в общих чертах.
- Не следит за осанкой, за положением головы.
- Затруднена естественность, непринужденность движений.
- В свободных плясках старается держаться группы детей.
- Довольно слаба ориентировка в зале и т. п.
- Продолжительность игры танца небольшая.

Но все это не снижает интереса детей и их возможности в овладении движениями под музыку. Однако, несмотря на перечисленные трудности, этот вид музыкальной деятельности является для них одним из наиболее привлекательных.

На четвертом году ребенка все больше привлекает звучание детских музыкальных инструментов и игрушек, так как у него к этому времени довольно хорошо развит тембровый слух. Его привлекает звучание таких детских музыкальных инструментов, как дудочка, барабан, бубен, металлофон, а также различная тембровая окраска самодельных звучащих игрушек.

Ребенок довольно легко различает не только тембровую окраску звучания знакомых инструментов, но и динамику их звучания (тихое и громкое) и особенности темпа (быстрый и медленный); он пытается воспроизводить их, лучше передает быстрый темп.

В этом возрасте можно наблюдать развитие инструментальной импровизации — малыш с удовольствием пытается импровизировать на различных музыкальных инструментах и игрушках. Он с интересом обследует музыкальные инструменты: изучает пластинки, кнопки и т. д., проявляя большой интерес к их устройству и внешнему виду.

Однако возможности приобщения ребенка к игре на детских музыкальных инструментах, безусловно, остаются по-прежнему невелики — у него небольшой слуховой опыт и недостаточная координация движений руки.

2. Проектирование образовательного процесса

2.1. Содержание работы младшей группы

1. Восприятие

Ценностно-целевые ориентиры: развитие эмоциональной отзывчивости и эстетического восприятия различных музыкальных жанров. Формирование основ музыкальной культуры.

- Ребенок проявляет интерес к прослушиванию музыкальных произведений, понимает характер музыки. Ребенок определяет 1, 2 и 3-частную форму произведения.
 - Ребенок может рассказать, о чем поется в песне, владеет речью.
 - Ребенок различает звуки по высоте, реагирует на динамику (громко-тихо);
- музыкальные инструменты: молоточек, погремушка, бубен, барабан.
- Ребенок овладевает культурными способами деятельности

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Программное содержание	Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню. Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем поется в песне.	Слушать пьесы контрастного характера: спокойную колыбельную и бодрую воодушевляющую песню. Запомнить и различать их.	Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее и эмоционально на нее реагировать.	Воспринимать ласковую, нежную по характеру песню, рассказать о её содержании.
Репертуар	«Полянка» р.н.м «Листопад» муз. Т. Попатенко «Грустный дождик» Д. Кабалевский	«Колыбельная» С. Разоренова «Осенний ветерок» А. Гречанинова «Марш» муз. Д. Шостаковича	«Моя лошадка» Гречанинова «Котенька, котик» Картушина «Баю-баю» (Куколку)	«Ёлочка» Красева «Вальс лисы» муз. Колодуба «Медведь» Ребикова

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Программное содержание	Продолжать развивать навык слушать музыкальное	Слушать бодрую, подвижную песню, понимать о чем в ней	Учить детей слушать музыкальное произведение до	Учить детей воспринимать пьесы разного настроения,	Продолжать учить слушать музыкальное произведение до

	произведение от начала до конца. Слушать весёлую, подвижную песню, запомнить, что в ней поется о матрешках.	поется.	конца. Понимать характер музыки, отмечать изменение её динамики.	отвечать на вопросы о характере музыки. Развивать у детей воображение.	конца, рассказывать о чем поется в песне. Слушать и отличать колыбельную музыку от плясовой.
Репертуар	«Матрешки» муз. Т. Бокач «Лошадка» Симанского «Резвушка» В.Волков	«Молодой солдат» Карасевой «Марш» муз.Тиличеевой	«Ой, бежит ручьем вода» укр.нар.мел. «Ворон» р.н.п. «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличеевой	«Игра в лошадки» муз. П. Чайковского «Марш» муз. Д.Шостаковича «Воробей» А. Руббах	«Березка» Тиличеева «Спи, моя радость» Моцарт «Со вьюном я хожу» р.н.п.

2. Детское исполнительство

2. 1. Пение

Ценностно-целевые ориентиры: развитие репродуктивных компонентов музыкального слуха; развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия детской вокальной культуры.

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне РЕ(МИ) - ЛЯ (СИ);
- Учить пень в одном темпе со всеми;
- Чисто, ясно произносить слова, передавать характер песни(весело, протяжно, ласково, напевно).

Целевые ориентиры (по ФГОС)- проявляет интерес к песням, эмоционально откликается на них.

Музыкальный репертуар, сопровождающий музыкально – образовательный процесс формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар – является вариативным компонентом и может изменяться, дополняться в соответствии с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Программное содержание	Учить «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская	Развивать навык точного интонирования несложных мелодий. Добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать пение; Правильно пропеть	Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, вместе начинать пение после музыкального вступления, передавать в пении характер музыки.	Продолжать работать над чистым интонированием мелодии. Учить начинать пение после вступления, вместе с педагогом, петь в одном темпе. Правильно

	крикливого пения. Учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе.	гласные в словах, четко произносить согласные в конце слов.		произносить гласные в словах, согласные в конце слов.
Репертуар	Песня «Осень» Кишко Песня «Ну-ка, повторяйте» Железнова Песня «Грибок» Раухвергер Рнп «Ладушки» Песня «Бобик» Песня «Джон зайчик»	Песня «Дождик» (хл. В ладоши) Песня «Огород» Песня «Осень» Кишко Песня «Джон зайчик»	Песня «Машина» Попатенко Песня «Зима» Красева Песня «Киска, брысь!» Песня «Котик и щенок музыкальные»	«Снег идет» М. Еремеевой Песня «Зима» Картушиной Песня к хороводу «Мы пришли на праздник» Песня к игре «У тебя Дед Мороз»

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Программное содержание	Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ми1-си1 в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова. Передавать веселый характер песен.	Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга, правильно передавая мелодию, отчетливо передавая слова.	Учить петь бодро, правильно, смягчая концы музыкальных фраз. Добиваться ровного звучания голосов. Петь подвижно, легким звуком, начинать пение вместе с педагогом.	Учить детей петь протяжно, весело, слаженно по темпу, отчетливо произнося слова. Формировать умение узнавать знакомые песни.	Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни.
Репертуар	Песня «Ах, матрешки» Бокач Песня «Очень любим мамочку» Песня «Баю-баю» Красева Распевка «Топ-топ, топоток» №68 Ладушки	Песня «Очень любим мамочку» Бокач «Бабушке» Качаева Песня к танцу «Стирка» Картушина Песня «Молодцы бойцы»	«Песенка для мамы» Л.Титова Песня «Капели» Песня «Зима прошла» «Маме в день 8 марта» Е.Тиличеева Песня «Машина» Попатенко	«Есть у солнышка друзья» Тиличеевой «Самолет» Тиличеева Песня «Кап-кап» муз. Филькенштейна Песня к танцу насекомых	Песня «Жук» Карасевой «Весенняя песенка» Картушиной Песня «Котята» Вихаревой Песня «Щенок» Вихаревой Песня «Лягушка» Вихаревой

2. 2. Музыкально-ритмические движения: упражнения, игры, пляски

Ценностно-целевые ориентиры: развитие ритмического компонента музыкального слуха; становление эстетического отношения к восприятию и воспроизведению движений под музыку.

- Учить двигаться соответственно 2-х частной форме музыки;
- Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег);
- Улучшать качество танцевальных движений;
- Развивать умения выполнять движения в паре;
- Эмоционально передавать игровые и сказочные образы;
- Формировать навыки ориентировки в пространстве.

	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
I неделя	<p>«Весёлые ладошки» Тиличеевой Упр. «Ножками затопали» муз. Раухвергера Игра «Солнышко и дождик» Бегать врассыпную</p>	<p>Бег с остановками Ходьба «пяточки-носочки» «Ходим, бегаем» Тиличеевой Упр. «Пружинка»</p>	<p>Ходьба: работать над ритмичностью шага Хлопки (колени, ладонь о ладонь) «Кто умеет лучше топать» Бабаджан «Лиса и зайчики» Ломовой</p>	<p>Хоровод Новогодние танцы «Прыжки на двух ногах» К. Черни</p>
II неделя	<p>Ходьба друг за другом «Весёлые ладошки» Тиличеевой Упр. «Пузырь» Игра «Грибок» Легко подпрыгивать Собираться в круг</p>	<p>Танцевать в парах на месте Бег (врассыпную – в круг) Вынос ноги на каблук (опорная нога, рабочая нога) «Гуляем и пляшем» Раухвергер Упр. «Качание с ноги на ногу»</p>	<p>Ходьба с движением рук Бег (мышата бегут) «Гулять-отдыхать» Красева</p>	<p>Хоровод «Елочка» Бахутовой Игра «У тебя Дед Мороз» Танец «Ну-ка елочка светлей» Танец зайцев «Зимняя пляска» Старокадомский «Хоровод «Мы пришли на праздник»</p>

III неделя	«Хоровод с осенью» Е. Морозовой Упр. «Зайчики прыгают, птички летают» Игра «Солнышко и дождик» Хлопать в ладоши, притопывать ногами	Ходьба друг за другом Бег с остановками Танец с осенними листочками «Вот какие листики» муз. Насауленко	Взмахи рук (воробей – орел) Улучшать качество исполнения танцевальных движений Танец «Манечки-Ванечки» Суворовой	Подготовка к новогоднему празднику
IV неделя	«Хоровод с осенью» Е. Морозовой Упр. «Пузырь» Игра «Грибок» Кружиться на шаге	Хоровод «Огород» Двигаться в соответствии с маршем Игра «Дети и волк»	Ходьба по кругу Игра «Догонялки с мишкой» Танец со снежками Гоголевой	Новогодний праздник

	январь	февраль	Март	апрель	май
I неделя	Повторение новогоднего репертуара Игра «Весёлый бубен» р.н.м. «Ах, вы сени» «Танец с ложечками»	Бегать в темпе музыки Двигаться в парах Упр. «Медведи и зайчики» Тиличевой Танец «Колобок» Суворовой	Подготовка к 8 Марта Утренник «8 Марта»	«Большие и маленькие мячи» «Птички и машины» Ломовой Танец «Пчелки» Хачко Двигаться прямым галопом	Игра «Воробушки и кот» И Пономарёвой Хоровод «Весенняя песенка» Точно под музыку заканчивать пляску
II неделя	Хлопки (перед собой, по коленям) «Пройдем в воротники» («Марш» Парлова, «Бег» Ломовой)	Деление на пары «Игра с матрешками» обр. Рустамова Танец «Стирка» Картушиной Игра «Карусель»	Легко бегать врассыпную и ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте «Мячики» (подпрыгивание и бег) Ломовой Танец «К нам опять пришла весна»	«Лошадка» (прямой галоп) Тиличевой Упр. «Поссорились-помирились» Вилькорейской Танец насекомых	Танцевать в парах и изменять движения в соответствии с изменением характера музыки Упражнение «Тук-ток, молоток» Е. Железновой

III неделя	Плечи (подъемы) Ритмично ходить и бегать Хоровод «2 притопа, 3 прихлопа» Игра с мишкой Верховенцева	Пляска с платочками Менять движения в связи с веселым и спокойным характером «Сапожки» (р.н.м.) обр. Ломовой	Притопы в паре «Делай, как я» «Поезд» Метлова Упр. «Сапожки» рнм «Помирились» Т. Вилькорейской	«Пяточки – носочки» (ходьба) Игра «Ловишки» Упражнение «Две руки» Ритмично передавать шаг бег, двигаясь с флажками	«Змейка» «Делай, как я» Упражнять в движении шага на всей стопе
IV неделя	Деление на пары Менять построение Наши ложки (СД)	Пляска с платочками Бег в рассыпную Танец Матрешек	Удары (пятка – носок) Пляска парами Танец с платочками Гоголевой Игра «Разбуди мишку»	«Крылышки» (бабочки – мухи) «Ловишки» Танец с ленточками Хачко Передавать образы, данные в игре	Хлопки в паре Игра «Дождик» «Автомобиль» (топающий шаг) Раухвергера Танец «Малыши-карандаши» муз. и сл. Вихарёвой

3. Игра на детских музыкальных инструментах

Ценностно-целевые ориентиры: развитие исполнительского творчества; реализация самостоятельной творческой деятельности.

- Знакомить с дудочкой, металлофоном, барабаном, с их звучанием;
- Способствовать приобретению элементарных навыков на детских музыкальных инструментах.

сентябрь	Знакомить детей с некоторыми муз. инструментами, учить детей подыгрывать на них. Оркестр «Во саду ли в огороде» рнм
октябрь	Продолжать знакомить детей с некоторыми муз. инструментами, учить подыгрывать на них. «Бубен, колокольчик»
ноябрь	Продолжать знакомить детей с некоторыми муз. инструментами, учить подыгрывать на них. Рнм «Как у наших у ворот»
декабрь	Продолжать знакомить детей с некоторыми муз. инструментами, учить подыгрывать на них. Рнм «Во саду ли в огороде»
январь	Продолжать знакомить детей с некоторыми муз. инструментами, учить подыгрывать на них. «Бубен, погремушка»

февраль	Продолжать знакомить детей с некоторыми муз. инструментами, учить подыгрывать на них. «Поезд» Н. Метлова
март	Продолжать знакомить детей с некоторыми муз. инструментами, учить подыгрывать на них. Оркестр «Во саду ли» рнм
апрель	Продолжать знакомить детей с некоторыми муз. инструментами, учить подыгрывать на них. «Бубен, барабан, бубенцы»
май	Продолжать знакомить детей с некоторыми муз. инструментами, учить подыгрывать на них. Игра на ложках

4. Не регламентированная музыкально-игровая деятельность (самостоятельная)

	Пальчиковая гимнастика		Музыкально-дидактические игры	
	Программное содержание	Репертуар	Программное содержание	Репертуар
сентябрь	Развивать мелкую моторику, речь, память, мышление	«Прилетели гули» «Капли»	Учить детей различать динамику в музыке. Хлопать и шлепать тихо-громко	«Тихо-громко»
октябрь	Развивать мелкую моторику, речь, память, мышление.	«Шарик» «Вот какие наши ручки»	Учить детей различать динамику в музыке., хлопать и шлепать тихо-громко.	Игра «Тихо-громко»
ноябрь	Развивать мелкую моторику, речь, память, мышление.	«Пальчики-ручки» «Расскажу про кошку»	Продолжать учить детей различать динамику в музыке.	«Тихо-громко» (по карточкам)
декабрь	Развивать мелкую моторику, речь, память, мышление.	«Снежинки»	Учить детей различать звучание некоторых шумовых музыкальных инструментов.	«Угадай инструмент»
январь	Развивать мелкую моторику, речь, память, мышление.	«Платочки»	Учить детей различать жанры в музыке (зайка танцует, зайка спит, зайка поет)	«Вот так зайцы!»
февраль	Развивать мелкую моторику, речь, память,	«Ладушки-оладушки»	Учить детей различать жанры в музыке (зайка танцует, зайка	«Вот так зайцы!»

	мышление.		спит, заяка поет)	
март	Развивать мелкую моторику, речь, память, мышление.	«Коза»	Продолжать учить детей различать некоторые детские музыкальные инструменты.	Угадай инструмент
апрель	Развивать мелкую моторику, речь, память, мышление.	«Цыплята» Картушина «Скворушки» Картушина	Учить детей различать регистры в музыке.	Воробьи и вороны
май	Развивать мелкую моторику, речь, память, мышление.	«Цветок»	Учить детей различать регистры в музыке.	«Воробьи и вороны»

2.2. Формы работы по реализации основных образовательных задач по видам деятельности

Использование музыки:	на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время прогулки (в теплое время) перед дневным сном на праздниках и развлечениях
Использование музыкально-ритмических движений:	-на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях
Использование пения:	- в образовательной деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности

Вариативные формы и методы образовательной деятельности

Использование музыки	- на праздниках и развлечениях - празднование дней рождения - забавы, потешки -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -Игры, хороводы
Игры	Музыкально-дидактические игры Игры в «праздники», «концерт», импровизация, все виды муз. деятельности
Экспериментирование	Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты
Использование пения	Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду -Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий) Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.
Совместная деятельность	Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях

	<p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательной деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях <p>Забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</p> <p>Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду, при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Игры, хороводы</p>
Театрализованная деятельность	Показ настольных театров
Самостоятельная музыкальная деятельность	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

2.3. Расписание образовательной деятельности

Занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с требованиями СанПина.

Расписание образовательной деятельности младшей группы «Капитошка»

	Понедельник	Четверг
ООД	9.50 -10.05	9.50 -10.05

3. Содержательный раздел. Формы, способы, методы и средства реализации программы

3.1. Предметно-пространственная среда музыкального зала и музыкальные уголки в группах

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во, Шт.
1.	Кукла в нац. костюме «Снегурочка»	1
2.	Кукла большая	2
3.	Корова (мягкая игрушка, на батарейках)	1
4.	Собака (мягкая игрушка, малая)	1
5.	Утенок-мореход (мягкая игрушка, на батарейках)	1
6.	Игрушка резиновая: заяц, котенок, яблоко, репка	4

7.	Набор «Фрукты-овощи»	3
----	----------------------	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во, Шт.
1.	Дидактические развивающие игры	
1.1.	Четыре сезона. Лето	1
1.2.	Четыре сезона. Осень	1
1.3.	Четыре сезона. Зима	1
1.4.	Четыре сезона. Весна	1
2.	Наглядно-дидактические пособия	
2.1.	Времена года	1
2.2.	Защитники отечества	1
2.3.	Музыкальные инструменты	1
2.4.	Расскажите детям о музыкальных инструментах	1
2.5.	В мире музыки. Музыкальные занятия с детьми 4-5 лет. ФГОС	1
2.6.	В мире музыки. Музыкальные занятия с детьми 5-6 лет. ФГОС	1
2.7.	"В мире музыки". Наглядно-дидактический комплект для детей 2-4 лет. ФГОС	1
2.8.	Наглядно-дидактич.пособие «Мир в картинках» - «Домашние животные»	1
2.9.	Наглядно-дидактич.пособие «Мир в картинках» - «Ягоды лесные»	1
2.10.	Наглядно-дидактич.пособие «Мир в картинках» - «Птицы средней полосы»	1
2.11.	Наглядно-дидактич.пособие «Мир в картинках» - «Птицы домашние»	1
2.12.	Наглядно-дидактич.пособие «Рассказы по картинкам» - «Великая Отечественная война»	1
3.	Атрибуты	
3.1.	Флаг РФ (на палочке, средний)	1
4.	Дидактические игры (самодельные)	
4.1.	«Сочини мелодию» (рамка с изображением нотного стана, коробочка с фетровыми «нотами»)	1
4.2.	Лэпбук «Музыкальные инструменты»	1
5.	Ноты, пособия и методическая литература	
5.1.	Государственные праздники для дошкольников	1
5.2.	Обучение дошкольников современным танцам. Методическое пособие	1
5.3.	Учим петь детей 3 - 4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС	1
5.4.	Музыкально-дидактические игры. Методическое пособие	1
5.5.	Чайковский. Детский альбом	1
5.6.	Времена года. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду	1
5.7.	Секреты музыкального воспитания дошкольников. Музыкальный сборник	1
5.8.	Детский ансамбль: от идеи до концерта	1
5.9.	От осени до лета: Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей	1
5.10.	Учим петь детей 4 - 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС	1
5.11.	Музыкальные шедевры. Природа и музыка	1

ЦЕНТР ТЕАТРА

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во, Шт.
1.	Театры:	
1.1.	Набор кукол Би-Ба-Бо по сказке «Заюшкина избушка»	1
1.2.	Набор кукол Би-Ба-Бо по сказке «Маша и медведи»	1
1.3.	Набор кукол Би-Ба-Бо по сказке «Курочка Ряба»	1
1.4.	Куклы Би-Ба-Бо: волк, собака, бабка	3
1.5.	Настольный театр (резиновый) «Гуси-лебеди» (5 шт.)	1

ЦЕНТР МУЗЫКА

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во, Шт.
1.	Музыкальные инструменты:	
1.1.	Трещотка круговая двухполосная	1
1.2.	Трещотка круговая однополосная	2
1.3.	Свистулька «Матрешка»	3
1.4.	Свистулька «Птичка»	3
1.5.	Трещетка веерная	3
1.6.	Губная гармошка	1
1.7.	Шарманка (малая)	1
1.8.	Барабан (диам. 20 см.)	2
1.9.	Палочки (пласт.)	2
1.10.	Гитара пластм. (малая)	1
1.11.	Гитара 6 струн, деревян. (средняя 40 см.)	1
1.12.	Балалайка 3 струны	3
1.13.	Маракас деревян.	40
1.14.	Музыкальная игрушка «Шум дождя»	1
1.15.	Бубен «Тигренок» (пласт.)	5
1.16.	Бубен «Рука» (пласт.)	4
1.17.	Колокольчик (металл.)	5
1.18.	Ложка (дерев.) пара по 2 шт.	10
1.19.	Металлофон 12 тонов (Чехия)	5
2.	Музыкальные атрибуты	
2.1.	Лента с кольцом (1,5 м.)	10
2.2.	Букет из осенних листьев	3
2.3.	Листья (кленовые)	50
2.4.	Подвес с лентами «Осень»	3
2.5.	Полотна из органзы на палках (3 метра) – синий, голубой	6
3.	Фонотека	
1.	Шедевры мировой классической музыки (диск с книжкой)	5

КОСТЮМЫ ДЛЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во, Шт.
1.	Взрослые костюмы:	
1.1	Красная шапочка (платье, шапка, пояс)	1
1.2.	Волк-рокер (рубашка, штаны, жилет, пояс с хвостом, шапка, 4 накладки на руки и ноги)	1
1.3.	Набор «Волк» (шапка, варежки)	1
1.4.	Русский народный костюм – мужской (рубашка, штаны, пояс,	1

	фуражка)	
1.5.	Снеговик (поролон.сарафан, нос, шапка, шарф)	1
1.6.	Медведь (шапка, рубашка с бантом, жилет, штаны, варежки)	1
1.7.	Баба-Яга (юбка, рубаха, жилет, платок, нос, фартук)	1
1.8.	Р.Н. костюм – красный (сарафан, кокошник)	1
1.9.	Р.Н. костюм – золотой (сарафан, рубаха, кокошник)	1
1.10.	Р.Н. костюм – бордо (юбка, кофта, шапка с помпонами)	1
1.11.	Осень (платье, повязка)	1
1.12.	Лиса (юбка с хвостом, рубаха, жилет, шапка)	1
1.13.	Снегурочка (шубка, шапка, парик с косами)	1
1.14.	Снегурочка (сарафан, кокошник, пелерина)	1
1.15.	Дед Мороз (шуба, шапка, рукавицы, мешок, парик, борода)	1
1.16.	Кепка (цветная)	2
1.17.	Тюбетейка	1
1.18.	Шапка теплая белая	2
1.19.	Накидка «Светофор» (серая и черная)	2
1.20.	Костюм ЮИДД (пиджак, юбка, пилотка, галстук, жезл)	1
1.21.	Комбинезон белый (водонепроницаемый)	1
1.22.	Рубашка полицейского	2
1.23.	Фуражка милицейская	2
1.24.	Карнавальный костюм «Незнайка» (штаны ,рубаха, гетры, галстук, шляпа, пояс)	1
1.25.	Карнавальный костюм «Весна» (платье, 2 украшения для волос)	1
1.26.	Карнавальный костюм «Кощей Бессмертный» (рубаха, штаны, плащ, корона)	1
1.27.	Карнавальный костюм «Курица» (рубаха, штаны, платок-шапочка)	1
1.28.	Карнавальный костюм «Карлсон» (комбинезон с пропеллером, рубаха, парик)	1
2.	Детские костюмы:	
2.1.	Ворон (шапочка, накидка)	1
2.2.	Кот «Макарка» (рубаха «Гжель», жилет, шапка)	1
2.3.	Мышонок (шапка, шорты, пелерина)	1
2.4.	Ёж (шапка, жилет, шорты)	1
2.5.	Колобок (накидка «Колобок» с завязками, рубаха, штаны)	1
2.6.	Мышонок «Филипка» (шапка, рубаха «Гжель», жилет, веревочка)	1
2.7.	Лисичка (юбка, жилет, шапка)	1
2.8.	Белка (юбка с хвостом, жилет, шапка)	1
2.9.	Сорока (сарафан, шапка)	1
2.10.	Петушок (шапка, пелерина, штаны)	1
2.11.	Медведь (штаны, рубаха-жилет, шапка)	1
2.12.	Волк (жилет, шорты, шапка)	1
2.13.	Козленок (жилет, шорты, шапка)	1
2.14.	Лягушка (шапка, сарафан)	1
2.15.	Котик (шапка, шорты, пелерина)	1
2.16.	Курочка (сарафан, шапка)	1
2.17.	Осень (платье, повязка)	1
2.18.	Снеговик (рубаха, сарафан, шапка-ведро, морковка, шарф)	1
2.19.	Зимушка (платье, кокошник)	1
2.20.	Костюм детский «Гном» (6-7 лет)	7

2.21.	Жилет белый с красным (плюшевый)	1
2.22.	Рубаха-косоворотка с кушаком-лентой (красная, 7-8 лет)	1
2.23.	Комплект «Моряк» (гюйс, бескозырка)	5
2.24.	Халат (сиреневый и серебр. оторочкой)	1
2.25.	Зайчик (шапка, жилет, шорты)	1
2.26.	Леопард (рубашка, штаны, шапка, нагрудник)	1
2.27.	Львенок (комбинезон на лямках, шапка)	1
2.28.	Попугай (рубашка, штаны, шапка)	1
2.29.	Зебра (смокинг, штаны, бабочка, шапка)	1
2.30.	Слон (комбинезон на лямках, шапка)	1
2.31.	Тигренок (комбинезон на лямках, шапка)	1
2.32.	Обезьяна (кофта с капюшоном, штаны)	1
2.33.	Сарафан народный (красный, 2-4 года)	11
2.34.	Костюм ЮИДД дев. (юбка, пиджак, пилотка, галстук, жезл)	4
2.35.	Костюм ЮИДД мал. (брюки, пиджак, пилотка, галстук, жезл)	5
2.36.	Накидка серая «Светофор»	5
2.37.	Комплект желтый ЮИДД (жилет и кепка)	30
2.38.	Костюм «Звездочета» (рубашка, штаны, колпак, плащ)	1
2.39.	Ободок «Лягушка»	4
2.40.	Юбка из фатина (черная и зеленая)	5
2.41.	Ободок металл.	16
2.42.	Ушки «Котенок» (для ободка)	16
2.43.	Ушки с рогами (для ободка) дет.+1 взр.	8
2.44.	Русский народный костюм для девочки: рубаха, сарафан (синий-4, красный-4, желтый-4)	12
2.45.	Кокошник детский (синий-4, красный-4, золотой-4)	12
2.46.	Фуражка русская (черная с маком)	9
2.47.	Косоворотка для мальчика (синяя-4, красная-4, зеленая-4)	12
2.48.	Костюм «Матрос» для мальчика (брюки, рубаха с гюйсом, бескозырка)	8
2.49.	Костюм «Репка» (жилет, шапка-листочки)	1
2.50.	Костюм «Свекла» (жилет, шапка-листочки)	1
2.51.	Русский народный сарафан с кокошником (красный)	1
2.52.	Русский народный костюм для мальчика «Хохлома» (рубашка, штаны с веревочками, шапка, тапочки, веревка-пояс)	1
2.53.	Костюм пес Барбос (шапка-маска, пелерина)	2
2.54.	Фартук красный с аппликацией «Рябинка»	8
3.	Атрибуты:	
3.1.	Посох Деда Мороза (белый, дерево)	1
3.2.	Посох Деда Мороза (красный, металл.)	1
3.3.	Фонарь со светодиодной лампочкой (большой)	1
3.4.	Фонарь со светодиодной лампочкой (маленький)	15
3.5.	Палочка звездочета	6
3.6.	Волшебная палочка	6
3.7.	Крылья «Фея»	2
3.8.	Крылья черные (взрослые)	1
3.9.	Повязка на голову «Цветы»	1
3.10.	Венок из листьев «Осень»	1
3.11.	Веночки на голову из искусственных цветов	6
3.12.	Платочки (сиреневые)	31
3.13.	Парик (взрослый)	5
3.14.	Зонт (большой)	2

3.15.	Корзина плетеная (средняя)	1
3.16.	Корзинка маленькая с длинной ручкой	1
3.17.	Шляпа на резинке из флиса «Мухоморчик»	14
3.18.	Косынка красная	8

ДЕКОРАЦИИ ДЛЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во, Шт.
1.	Напол.декор. «Дом с 2 створками» (зима-лето)	1
2.	Баннер «Зима»	2
3.	Напол.декор. «Куст в снегу»	1
4.	Напол.декор. «Ёлка в снегу»	1
5.	Напол.декор. «Часы со стрелками»	1
6.	Напол.декор. «Олень с санями»	1
7.	Напол.декор. «Пальма»	2
8.	Зеленая поляна с набором цветов (кож.заменитель)	1
9.	Баннер по ПДД	1

Развивающая предметно-пространственная среда группы

ЦЕНТР МУЗЫКИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	<u>Слушание – восприятие музыки</u>	
1.1	Магнитофон,	1
1.2	Музыкально-дидактические пособия:	
1.3	- Демон.мат. «Музыкальные инструменты»	1
2.	<u>Детская музыкальная исполнительская деятельность</u>	
2.1	Детские музыкальные инструменты: - Набор музыкальных шумовых инструментов (11 элем.) - Треугольник (12,6) - Маракасы - Тамбурин (бубен) - Шумелка – трубка (пластмассовая) «Шум дождя» - Металлофон - Свистулька (деревянная, цилиндр) - Румба (большая) - погремушка дерев.с металл. дисками - Румба (маленькая) - погремушка дерев.с металл. дисками - Погремушка с бубенцами (большая) 21 бубенец - Стучалка-колотушка (деревянная) - Бубен «Машинка» (с 3 дисками)	1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
2.2	Неваляшка-девочка	1

ЦЕНТР ТЕАТРА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	<u>Ширмы</u>	
1.1	Настольная,	1
1.2	Фланелеграф.	1
2.	<u>Различные виды театра</u>	
2.1	Театр кукол би-ба-бо. Наборы по сказкам: - «Теремок»,	1

	- «Маша и медведи»,	1
	- «Мы в профессии играем»	1
2.2	Театр резиновых игрушек р.н.с. «Заюшкина избушка» (6 шт.)	1
2.3	Деревянный конструктор:	
	- «Репка»,	1
	- «Теремок»	1
	плоскостные наборы для фланелеграфа (набор)	1

3.2. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Направление развития	Программа	Технологии
Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – М.: Мозаика – Синтез, 2014. 2. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М., 2015. 3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» занятия с детьми 3-4 лет. М., 2016	1. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. 2. Мерзлякова С.И. Учим петь детей от 3 до 4 лет Сфера 2014. 3. Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры» Творческий центр СФЕРА 2014.

3.3. Материально-техническое обеспечение

1.	Музыкальный центр	1
2.	Электрическое фортепиано	1
3.	Синтезатор	1
4.	Рециркулятор	1
5.	Проектор (подвесной)	1
6.	Экран на стойке	1
7.	Стойка напольная для микрофона	2
8.	Микрофон беспроводной	3
9.	Микшер	1

4. Планируемые результаты

Результатом реализации рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников следует считать сформированность эмоциональной отзывчивости

на музыку, умение передавать выразительные музыкальные образы, воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений, сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность), умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации, проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности. Эти навыки способствуют развитию предпосылок:

- ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию элементарных представлений о видах музыкального искусства;
- сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности.

Эти результаты соответствуют целевым ориентирам возможных достижений ребенка в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», направлении «Музыка» (Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 1115 от 17.10. 2013 г., раздел 2, пункт 2.6.)

Целевые ориентиры по ФГОС ДО: ребенок эмоционально вовлечен в музыкально – образовательный процесс, проявляет любознательность.

Целевые ориентиры художественно – эстетического воспитания и развития к концу учебного года:

- Ребенок проявляет интерес к прослушиванию музыкальных произведений, понимает характер музыки. Ребенок определяет 1 и 2-частную форму произведения.

- Ребенок может рассказать, о чем поется в песне, владеет речью.
- Ребенок различает звуки по высоте, реагирует на динамику(громко-тихо); музыкальные инструменты: молоточек, погремушка, бубен, барабан.
- Ребенок овладевает культурными способами деятельности.

В рабочей программе учтены аспекты образовательной среды для детей дошкольного возраста:

- предметно – пространственная развивающая образовательная среда (оборудованный музыкальный зал);

- условия для взаимодействия со взрослыми;
- условия для взаимодействия с другими детьми.