The page features a decorative border of white daisies with yellow centers and ladybugs. The text is centered in a blue, cursive font.

*Рекомендации родителям
(законным представителям)
по применению форм и
методов работы с детьми
средней группы 4 – 5 лет
по образовательным
областям*

ФГОС ДО п 2.6.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

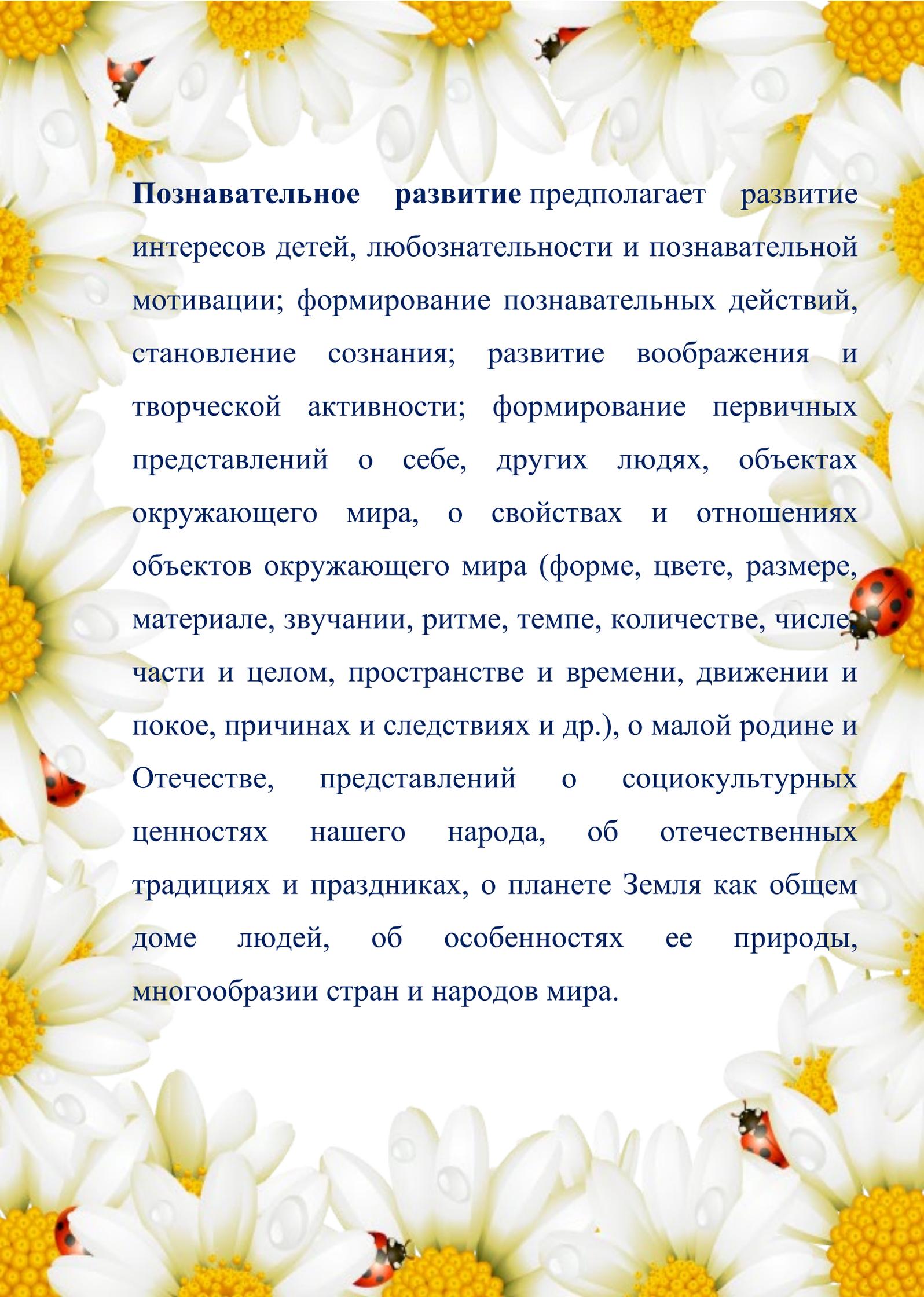
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Формы работы с ребенком	Методы, которые можно применить в работе
<ul style="list-style-type: none">- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность; - ситуативный разговор; - элементарные поручения- формирование культурно-гигиенических навыков;- освоение орудийных действий и формирование на их основе первых простейших трудовых умений и навыков;- игры-забавы, развлечения;- совместная игра воспитателя и детей (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетно-образными игрушками, с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра);- индивидуальные игры с детьми (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетно-образными игрушками, с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра);- ситуации общения воспитателя с детьми, с целью накопления положительного эмоционального опыта;- беседы с детьми; - игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения.	<ul style="list-style-type: none">- наблюдение;- демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы);- показ предметов;- показ образца;- показ способа действий.- упражнение;- элементарные опыты;- экспериментирование;- моделирование.- объяснение;- рассказ;- чтение;- беседа;- рассказ детей;- вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности);- указание;- пояснение;- объяснение;- дидактическая игра;- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;- внезапное появление объектов;- загадывание и отгадывание загадок;- введение элементов соревнования;- создание игровой ситуации;

Средства (оборудование и материалы, которые вы можете использовать в работе с детьми)

набор мягких модулей, модуль основы для игр «Магазин», «Мастерская», «Парикмахерская», наборы игрушек, инвентарь для элементарного бытового труда в помещении и на улице, комплект костюмов по профессиям, настольно-печатные игры, презентации, интерактивные игры.

The page features a decorative border of white daisies with yellow centers and several red ladybugs with black spots. The text is centered on a white background.

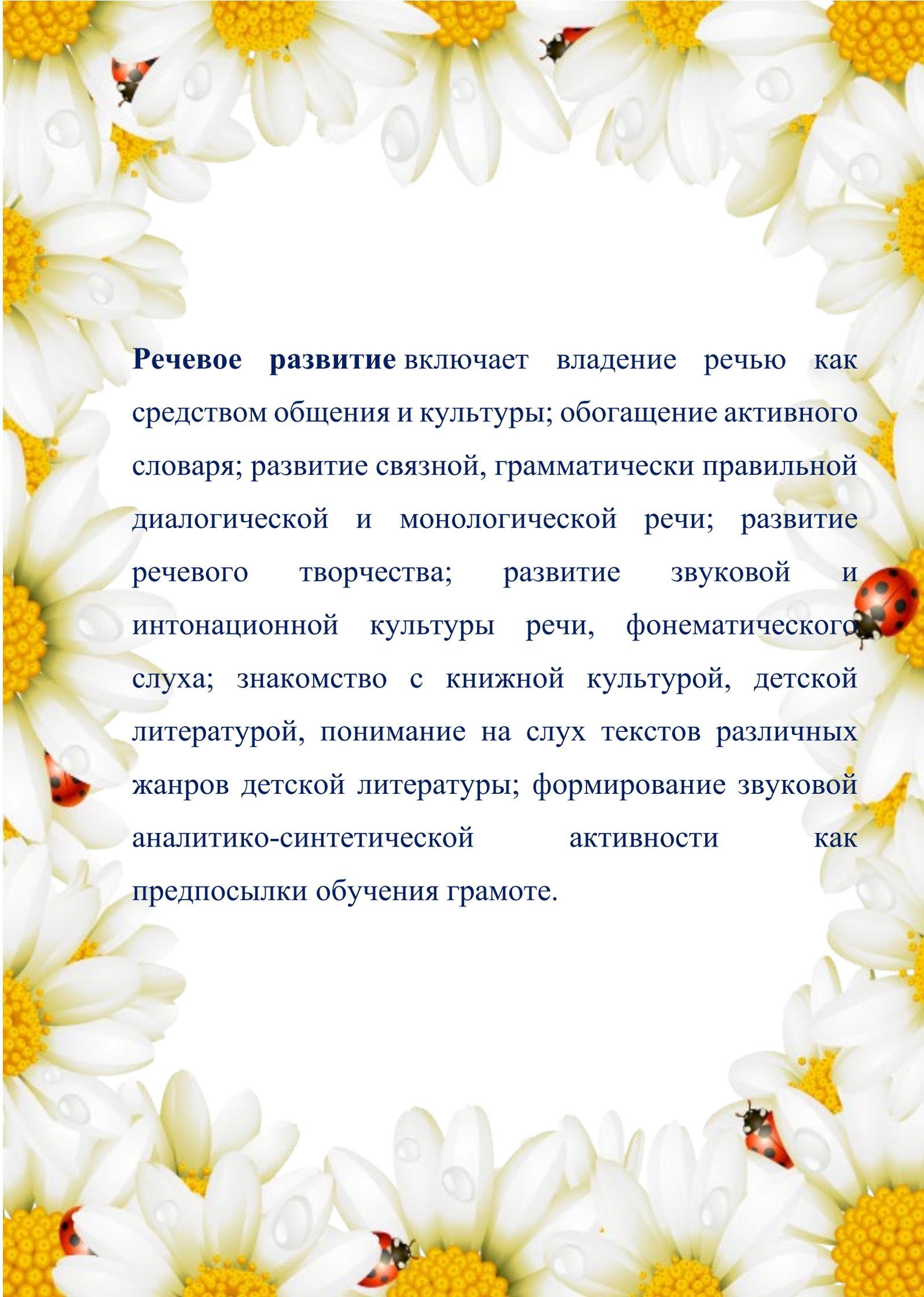
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Средства (оборудование и материалы, которые вы можете**

Формы работы с ребенком	Методы, которые можно применить в работе
<ul style="list-style-type: none">- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа);- дидактические игры;- индивидуальная работа;- опыты;- элементарное экспериментирование;- наблюдения за природой.	<ul style="list-style-type: none">- наблюдение;- демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы);- показ предметов;- показ образца;- показ способа действий.- упражнение;- элементарные опыты;- экспериментирование;- моделирование.- объяснение;- рассказ;- чтение;- беседа;- рассказ детей;- вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности);- указание;- пояснение;- объяснение;- дидактическая игра;- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;- внезапное появление объектов;- загадывание и отгадывание загадок;- введение элементов соревнования;- создание игровой ситуации;

**Средства (оборудование и материалы, которые вы можете
использовать в работе с детьми)**

развивающие пособия; наборы для экспериментирования; наборы объемных тел для группировки и сериации; наборы таблиц и карточек для классификации, сериации; настольно-печатные игры, лото, домино, презентации, интерактивные игры.

A decorative border of white daisies with yellow centers and several red ladybugs is visible around the text. The ladybugs are positioned on the petals and centers of the flowers.

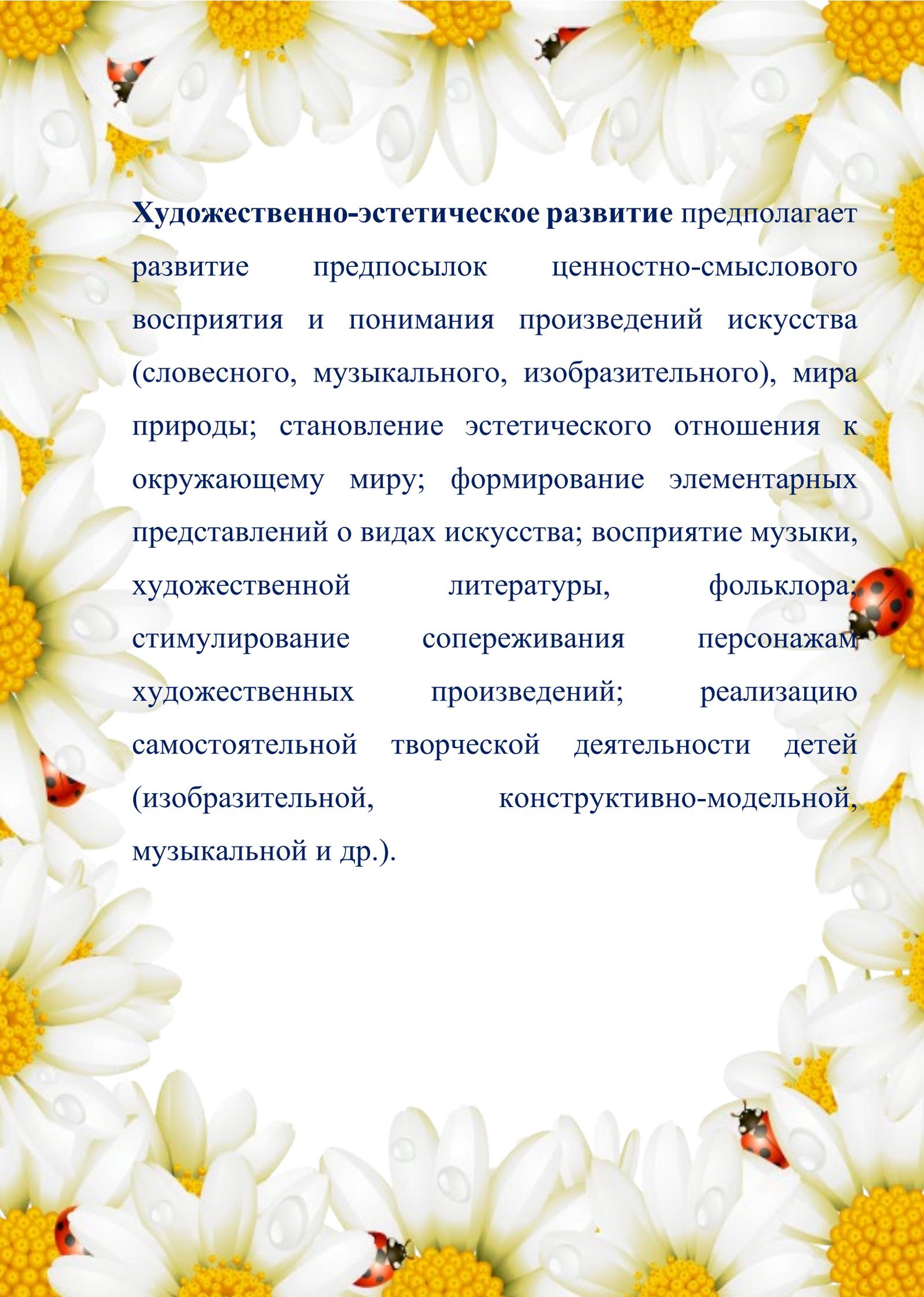
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы работы с ребенком	Методы, которые можно применить в работе
<ul style="list-style-type: none">- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа);- дидактические игры;- игровые ситуации;- инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений;- слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок.- динамические паузы;- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;- ситуативная беседа;- диалог.	<ul style="list-style-type: none">- наблюдение;- демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы);- показ предметов;- показ образца;- показ способа действий.- упражнение;- элементарные опыты;- экспериментирование;- моделирование.- объяснение;- рассказ;- чтение;- беседа;- рассказ детей;- вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности);- указание;- пояснение;- объяснение;- дидактическая игра;- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;- внезапное появление объектов;- загадывание и отгадывание загадок;- введение элементов соревнования;- создание игровой ситуации;

Средства (оборудование и материалы, которые вы можете использовать в работе с детьми)

комплект демонстрационных таблиц; развивающее пособие; наборы картинок для группировки, обобщения, соотнесения; сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; серии картинок «Времена года», презентации, интерактивные игры.

A decorative border of white daisies with yellow centers and several red ladybugs with black spots is arranged around the text. The daisies are in various stages of bloom, and the ladybugs are positioned on the petals and centers of the flowers.

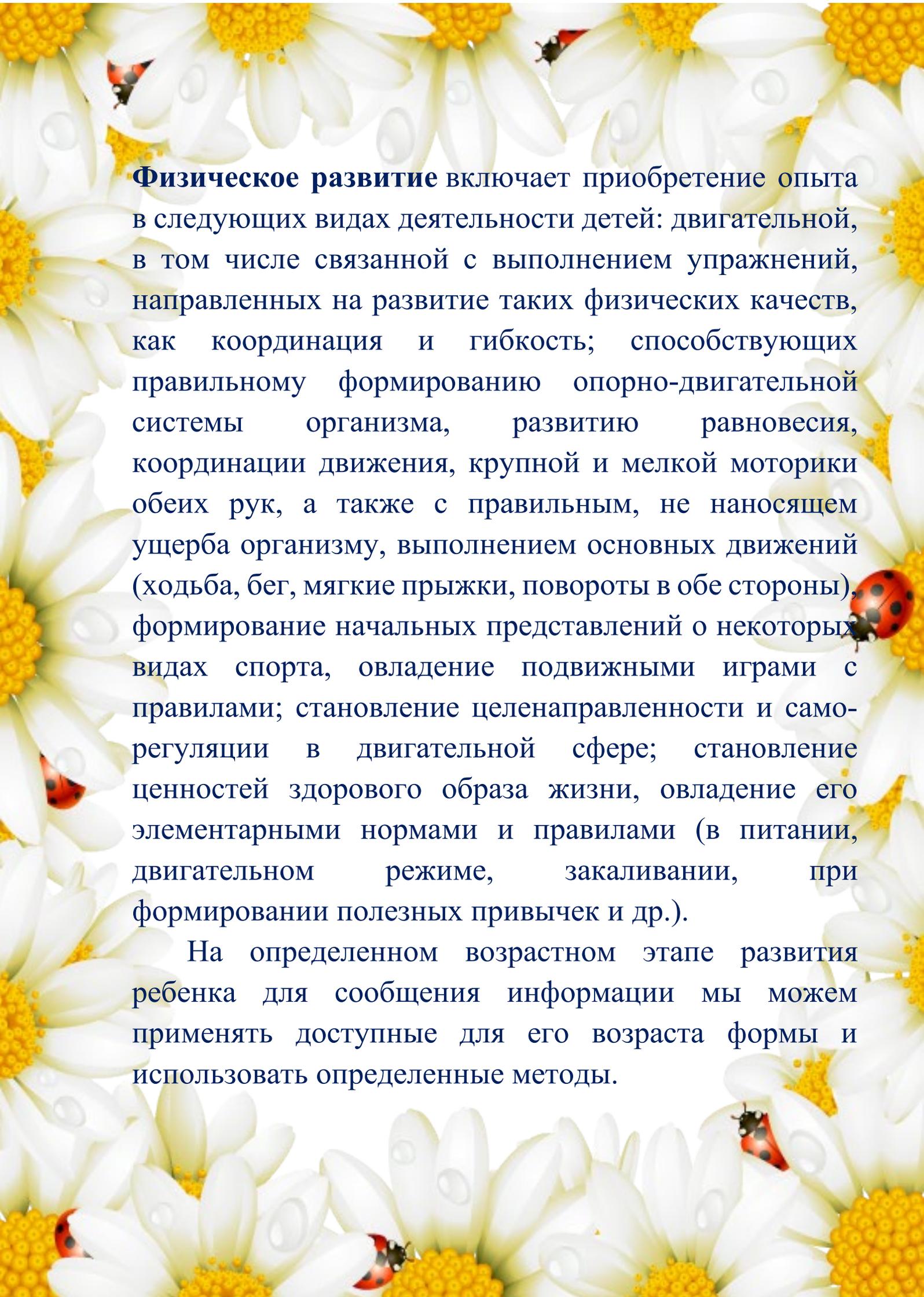
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы работы с ребенком	Методы, которые можно применить в работе
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - дидактические игры - игра на музыкальных инструментах - разучивание песен, игр, хороводов - беседа - образовательные ситуации; - совместная деятельность воспитателя и детей (рисование, лепка, аппликация); - индивидуальные деятельность с детьми (рисование, лепка, аппликация) - использование музыки на праздниках и развлечениях, в игровой, самостоятельной деятельности. - динамические паузы; - слушание музыки; - театрализованные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); - показ предметов; - показ образца; - показ способа действий. - упражнение; - элементарные опыты; - экспериментирование; - моделирование. - объяснение; - рассказ; - чтение; - беседа; - рассказ детей; - вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); - указание; - пояснение; - объяснение; - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - внезапное появление объектов; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации;

Средства (оборудование и материалы, которые вы можете использовать в работе с детьми)

учебно-наглядные пособия, развивающее пособия; наборы изобразительных материалов, наборы для конструирования, наборы детских музыкальных инструментов, презентации, интерактивные игры.



Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

На определенном возрастном этапе развития ребенка для сообщения информации мы можем применять доступные для его возраста формы и использовать определенные методы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы работы с ребенком	Методы, которые можно применить в работе
<ul style="list-style-type: none">- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа);- прием детей на улице в теплое время года;- утренняя гимнастика (игровые сюжеты, подвижные игры);- гигиенические процедуры;- закаливание;- динамические паузы;- двигательная деятельность на прогулке (подвижные игры, развлечения);- гимнастика после сна.	<ul style="list-style-type: none">- наблюдение;- демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы);- показ предметов;- показ образца;- показ способа действий.- упражнение;- элементарные опыты;- экспериментирование;- моделирование.- объяснение;- рассказ;- чтение;- беседа;- рассказ детей;- вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности);- указание;- пояснение;- объяснение;- дидактическая игра;- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;- внезапное появление объектов;- загадывание и отгадывание загадок;- введение элементов соревнования;- создание игровой ситуации;

Средства (оборудование и материалы, которые вы можете использовать в работе с детьми)

Каталка (соразмерная росту ребенка). Коврик массажный. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью. Набор мячей (разного размера, резина). Набор разноцветных кеглей с мячом. Игра-набор «Городки». Кольцеброс. Бирюльки. Обруч (малого диаметра). Обруч плоский. Скакалка детская.