

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»



### **Ваш ребенок готовится стать школьником.**

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти.

Наиболее значимым для ребенка семи лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким произношением звуков всех фонетических групп.
2. Сформированность фонематических процессов (умение слышать и различать звуки родного языка).
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять

звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.

5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.

Также к началу обучения в школе дети должны уметь:

- ✓ строить сложные предложения разных видов;
- ✓ составлять рассказы по серии картинок, небольшие сказки;
- ✓ находить слова с определенным звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ составлять предложения из трех-четырех слов; членить простые предложения

на слова;

- ✓ делить слова на слоги (части);

и. т. п.

✓ самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов;

- ✓ драматизировать небольшие произведения;

Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).

Однако, часто родители не уделяют должного внимания речевым нарушениям. Они не слышат недостатков речи своих детей или не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.

Но время, благоприятное для коррекционной работы, теряется, ребенок из детского сада уходит в школу, и недостатки речи начинают приносить ему немало огорчений. Сверстники высмеивают его, взрослые делают замечания, а в тетрадях появляются ошибки. Ребенок начинает стесняться, замыкается. Он неуверенно чувствует себя, отвечая на уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок.

Ребенку необходимо умело и вовремя помочь. При этом очевидно, что помощь родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна.

Основная задача родителей в данный период времени- проявлять активное сотрудничество с педагогами и специалистами ДООУ, это поможет предотвратить трудности общения в ребенка в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе.

Чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе родителям необходимо:

- ▷создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;

▷проводить систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;

▷ ненавязчиво исправлять неправильное произношение;

Таким образом совместная работа воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, родителей позволяет помочь детям преодолеть речевые нарушения и сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности.