

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

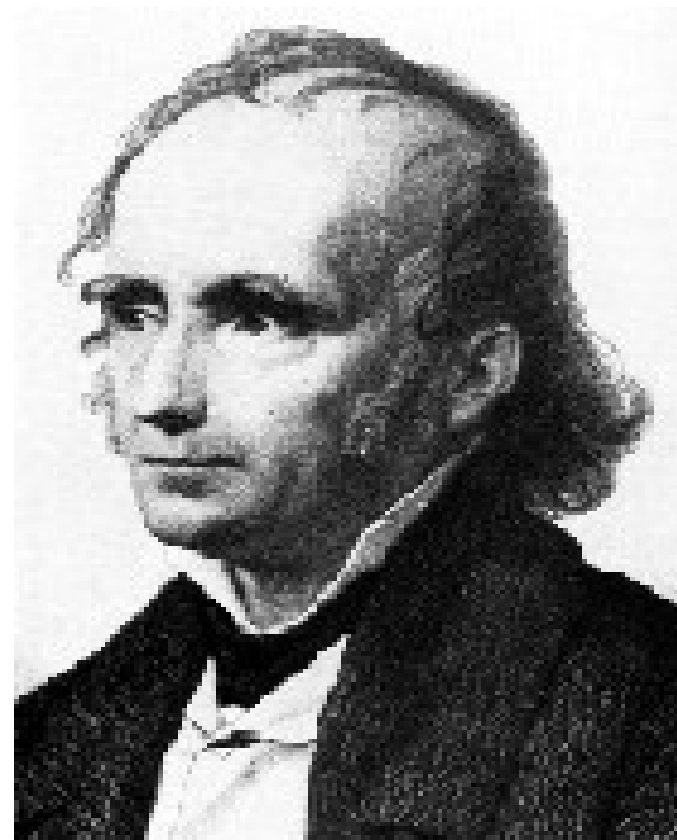
Составитель: учитель-логопед

Грибова Елена Викторовна

МАДОУ детский сад «Мечта»

Как никто не может дать
другому того, чего не имеет сам,
так не может развивать,
воспитывать и образовывать
других тот, кто не является сам
развитым, воспитанным и
образованным.

Адольф Дистервег



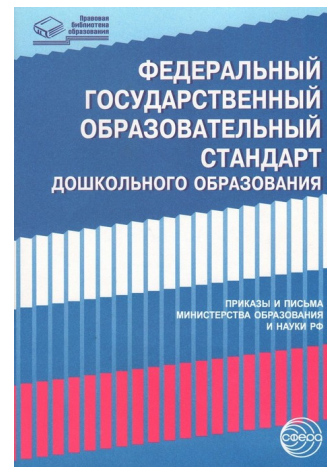
Актуальность:

- рост количества детей с ОВЗ
- новые подходы к обучению детей с ОВЗ
- потребность в профессиональных педагогических кадрах



Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 01.01.2014г.
- Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)».01.01.2015



Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)- тот, который имеет физические и (или) психические нарушения, препятствующие усвоению образовательных программ. Данная категория включает в себя детей с разными нарушениями развития:

- слуха
- зрения
- интеллекта
- опорно-двигательного аппарата
- речи
- эмоционально-волевой сферы и поведения
- с задержкой и комплексными нарушениями



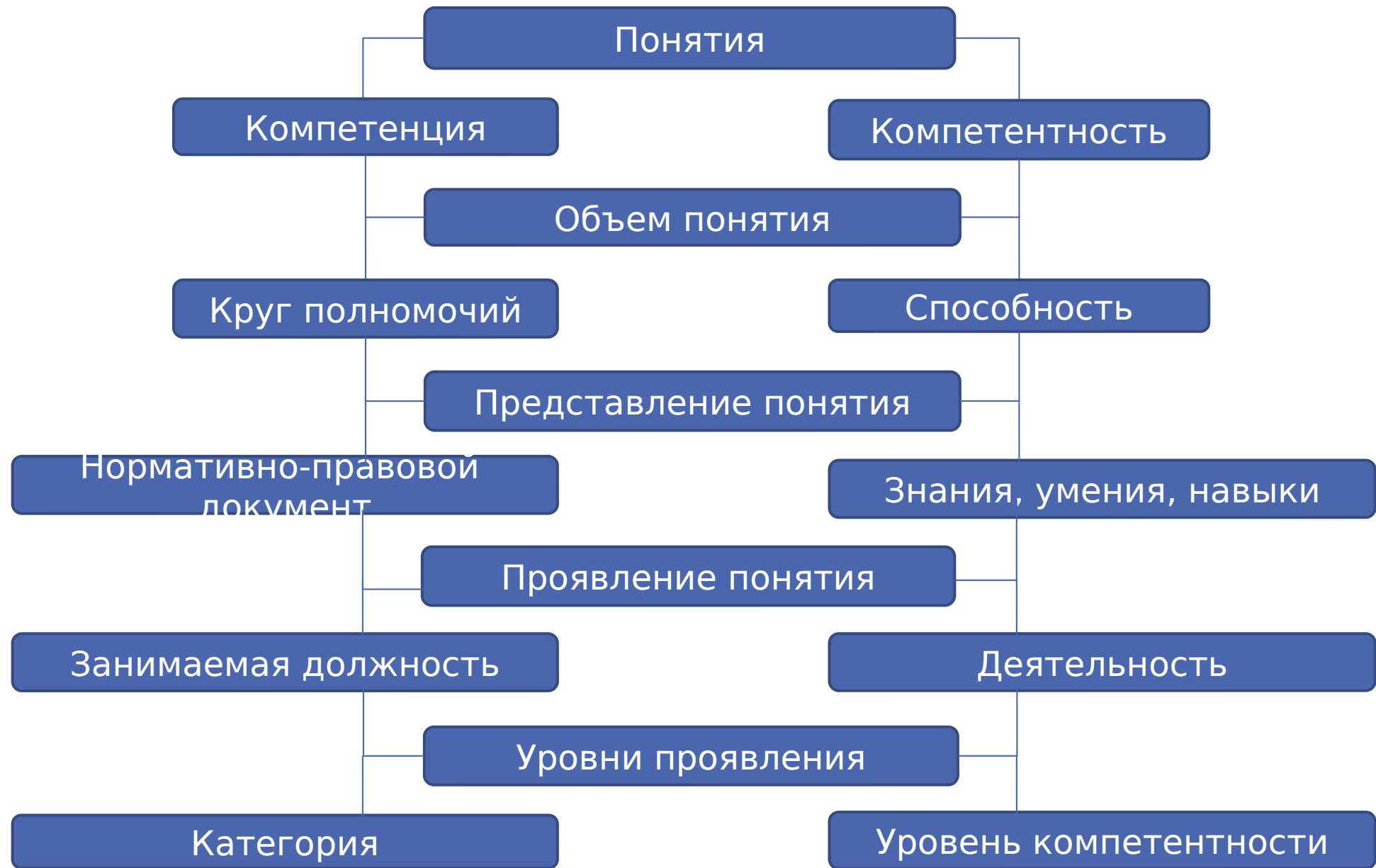


Вопросы профессиональной компетенции в научных исследованиях

- комплексный подход в развитии профессиональной компетенции (П.Я. Гальперин, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)
- пути повышения профессиональной компетенции (В.А. Сластенин, А.В. Щербаков)
- профессиональная компетентность педагога дошкольного образования (А.М. Бородич, Р.С. Буре, А.И. Васильева, Е.А. Гребенщикова, М.И. Лисина, В.С. Мухина, В.А. Петровский, Л.В. Поздняк, Л.Г. Семушина)
- профессиональная подготовка педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (Н.А. Бессмертная, А.Д. Гонеев, Е.А. Стребелева)

Основные понятия

- **Компетенция** – это заданное требование к образовательной подготовке специалиста, характеристика его профессиональной роли;
- **Компетентность** - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.



Система **профессиональной компетентности** педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ включает в себя совокупность компетенций:

- инклюзивную
- психолого-педагогическую
- коммуникативную
- исследовательскую
- презентационную
- акмеологическую
- ИКТ-компетентность
- эмоциональная компетентность



Профессионально-ценностные ориентации педагога, работающего с детьми с ОВЗ

- признание ценности личности ребёнка независимо от его нарушения
- направленность на развитие личности в целом , а не только на получение образовательного результата
- осознание своей ответственности как носителя культуры и её транслятора для детей с ОВЗ
- понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми, требующей больших духовных и энергетических затрат

Профессионально- личностные умения педагога, работающего с детьми с ОВЗ

- милосердие
- эмпатия
- толерантность
- педагогический оптимизм
- высокий уровень самоконтроля и саморегуляции
- умение наблюдать
- креативность, творческий подход к решению проблем, задач, педагогической работы
- умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- тренинги: личностного роста; с элементами рефлексии; развития креативности;
- психолого-педагогические гостиные, деловые игры, мастер – классы и др.
- различные формы педагогической поддержки;
- трансляция собственного педагогического опыта.
- использование ИКТ

Ступени профессионального роста педагога:

1. Педагогическая умелост
2. Мастерство
3. Творчество
4. Новаторство



Профессионализм - самый высокий уровень педагогической компетентности.

Литература:

- Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов/ О.А. Хохлова// Справочник старшего воспитателя – 2010. - №3.- С.4.
- Микляева Н. В., Микляева Ю. В. 2008. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ. Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс.
- Сластенин В., Исаев И. 2012.Профессиональная компетентность педагога. Учебное пособие. М.: Педагогика.
- Карелина Е.В. Формирование коммуникативной компетентности воспитателей. – ж.Управление №5, ТЦ «Сфера», 2014.
- 4.Федорова Л.И. Требования ФГОС дошкольного образования к обеспечению равных возможностей для развития каждого ребенка. – М.: Педуниверситет «Первое сентября», 2014.