

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Составитель: учитель-логопед

Грибова Елена Викторовна

МАДОУ детский сад «Мечта»

Актуальность

- Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей).
- Отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.
- Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Нормативно-правовая база

- Конституция РФ (Статья 43)
- Декларация ООН о правах ребенка
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (Глава II, Статья 79)



История вопроса

- В античности в ряде государств (Спарта), исповедующих культ силы, выносливости, культ человеческого тела, всякие отклонения в физическом развитии, уродство и иные аномалии у детей считалось нежелательными.
- Римское право не признавало аномальных людей полностью дееспособными.
- На Руси в эту же историческую эпоху на людей с различными видами нарушений смотрели как на «божьих людей», поэтому их окружали ореолом святости. Одним из первых официальных документов на Руси был утвержденный в 996 г. киевским князем Владимиром Святославичем Устав о православной церкви, который обязывал церковь заботиться об убогих, нищих и юродивых.
- В XIX веке заметно улучшается общественное положение инвалидов. Помощь людям с различными нарушениями начинает рассматриваться не только как проявление гуманности, но и как социальная необходимость

Термины

- Дети с ОВЗ - это дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни и нуждаются в особых образовательных условиях.
- Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Мир открыт каждому



Группы детей с ОВЗ

Дети с отклонениями или нарушениями развития по характеру первичного нарушения могут быть условно разделены на следующие группы:

- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллекта;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями речи;
- дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дети с множественными нарушениями.

Потребности, свойственные всем детям с ОВЗ

Специалистами выделяются ООП, которые являются общими для детей, несмотря на разницу в их проблемах. К ним можно отнести потребности такого рода:

- Обучение детей с особыми образовательными потребностями должно начинаться сразу же, как только были выявлены нарушения в нормальном развитии. Это позволит не потерять время и достигнуть максимального результата.
- Использование специфических средств для осуществления обучения.
- В учебную программу должны быть введены специальные разделы, не присутствующие в стандартной школьной программе.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Возможность максимально расширить процесс образования за пределы учреждения.
- Продление процесса учебы после окончания школы. Предоставление возможности молодым людям поступить в университет.
- Участие квалифицированных специалистов (врачей, психологов и др.) в обучении ребенка с проблемами, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Специфические образовательные потребности детей с ОВЗ

В зависимости от характера и степени тяжести первичного нарушения (снижения слуха, зрения, поражения ЦНС), последствий в виде ограничения функционирования органов и систем организма они имеют специфические образовательные потребности

- дети с задержкой психического развития — в большем количестве помощи при усвоении нового, в значительном числе повторов и возможности практического использования новых знаний, а также в систематическом контроле взрослым качества их использования;
- дети с нарушениями интеллекта — в особых методах и приемах коррекционно-педагогической помощи для перехода с одного уровня ориентировки в окружающем на другой, т.е. с одного вида мыслительной деятельности к другому более сложному, в обучении социальным нормам и их самостоятельному соблюдению;
- дети с нарушениями слуха — в развитии познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь), овладении речью через чтение;
- дети с нарушениями зрения — в усвоении нового путем использования функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильный, двигательный, слуховой), причем основным источником информации становятся тактильный и слуховой анализаторы;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата — в усвоении нового путем использования функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильный, зрительный, слуховой), ведущими информационными источниками в этом случае являются зрение и слух;
- дети с нарушениями речи — в создании специальных условий для развития речевых возможностей путем усвоения нового с помощью практической ориентировки;
- дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения — в индивидуальном подборе сенсорной и эмоциональной нагрузки, методов и приемов для повышения их социальной компетенции;
- дети с множественными нарушениями — в индивидуальном походе к определению методов и приемов, темпа коррекционно-педагогического воздействия;

Специальные условия для организации образовательного процесса

- Организационное обеспечение
- Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения
- Организационно-педагогическое обеспечение
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ
- Кадровое обеспечение образовательного процесса



Вывод

- Таким образом, появление термина "особые образовательные потребности" говорит о взрослении нашего общества. Поскольку данное понятие переводит ребенка с ограниченными возможностями и аномалиями в развитии в разряд нормальных полноценных личностей. Обучение детей с ООП направлено на расширение у них кругозора и формирование собственного мнения, обучение навыкам и умениям, которые необходимы им для ведения в современном обществе нормальной и полноценной жизни.

