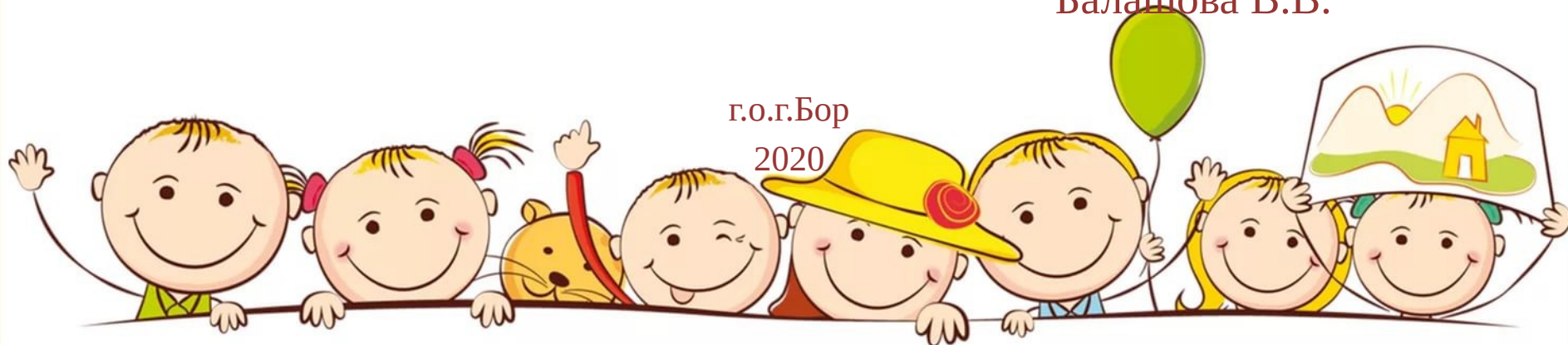


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мечта»

Психолого-педагогический тренинг
«Гиперактивный ребенок
в детском саду»

Выполнила:
педагог-психолог
Балашова В.В.

г.о.г.Бор
2020



Что такое гиперактивность?

- «Гиперактивный - синдром дефицита внимания» (СДВГ).
- ММД - малая мозговая дисфункция.
- Органическое поражение мозга, главным проявлением которого является нарушение способности контролировать и регулировать свое поведение, проявляющееся моторной подвижностью, нарушением внимания и импульсивностью.



Активный ребенок

- большую часть дня «не сидит на месте»,
- предпочитает подвижные игры пассивным;
- быстро и много говорит, задает кучу вопросов;
- активность, но не везде: например, непоседливость и суетливость дома, но спокойствие - в садике, среди малознакомых людей;
- ребенок не агрессивен, но случайно или в запале конфликта может и поколотить «коллегу из песочницы», но сам редко провоцирует скандал.

Гиперактивный ребенок

- проявляет признаки беспокойства;
- легко отвлекается на посторонние раздражители;
- постоянно переключается с одного вида деятельности на другой;
- в разговоре часто перебивает;
- нередко теряет вещи;
- постоянно затрагивает других;
- создает конфликтные ситуации ...



Причины гиперактивности

- Органические повреждения мозга.
- Перинатальная патология.
- Генетический фактор.
- Пищевой фактор.
- Социальные факторы.
- Экологические факторы.



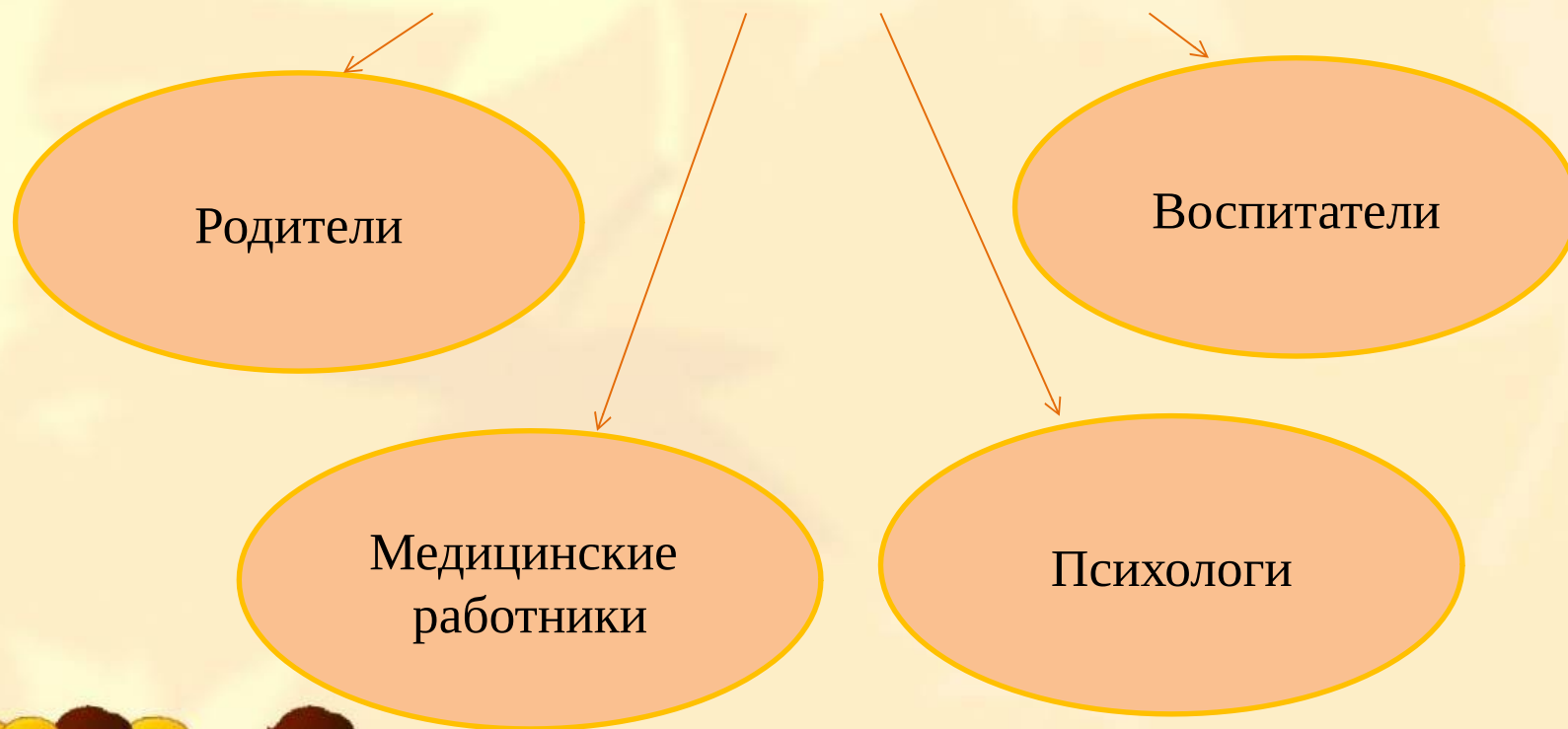
Проблемы в жизни гиперактивного ребенка

- слабая психоэмоциональная устойчивость при неудачах
- в дальнейшем трудности в школьном обучении
- неадекватная самооценка
- проблемы во взаимоотношениях с другими



Как помочь гиперактивному ребенку?

Мультимодальное сотрудничество



Помощь гиперактивному ребенку

Лечебное питание

Лечебная физкультура

Дыхательные упражнения

Игровая терапия

Семейная психотерапия

Педагогические приемы



Советы воспитателям по работе с гиперактивными детьми

- Поддерживать ребенка, быть терпеливыми.
- Не сравнивать его с другими, а только с самим собой.
- Давать короткие, четкие инструкции.
- Повторять задачу спокойным тоном, не делать замечаний слишком часто.
- Использовать зрительный, тактильный контакт, хвалить ребенка, когда сидит спокойно.
- Менять виды деятельности, давать возможность двигаться.
- Создавать ситуации успеха, поддерживать тесный контакт с родителями.



Вот он сидит перед нами,
взгляните.

Сжался пружиной,
отчаялся он.

С миром оборваны тонкие
нити -

Словно стена без дверей и
окон.

Вот они главные истины
эти:

Поздно заметили, поздно
учли.

**Нет, не рождаются
трудными дети!**

**Просто им вовремя не
помогли!**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Педагог-психолог: Балашова В.В.

balashova.vera@list.ru

