

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Мечта»**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ВЫПОЛНИЛА :  
ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ  
БАЛАШОВА В.В.**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ Г.БОР**

**2017**



## **Цель работы «Круглого стола» -**

представить педагогам-психологам диагностический инструментарий для изучения познавательной и эмоционально – личностной сферы дошкольника

## **Задачи «Круглого стола»**

- раскрыть понятие «психодиагностика», задачи психодиагностики детей дошкольного возраста;
- представить нормативную базу сферы деятельности педагога – психолога ДОУ;
- рассказать об особенностях психодиагностики дошкольников.



**Психологическая диагностика -  
это психолого-педагогическое изучение индивидуальных  
особенностей  
личности ребенка с целью:**

- выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей;
- определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- диагностики изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного педагогического и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ



## Психодиагностика

### Обязательно:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

### Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.



## Закон «Об образовании» РФ

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации П.3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях; (в ред. Федерального закона от 27.05.2014 N 135-ФЗ)

- Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

б) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.



## ФГОС дошкольного образования

- п. 3.2.3. : «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».
- п. 3.2.1. : Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - оптимизации работы с группой детей».



**Письмо Минобрнауки России  
О методических рекомендациях по процедуре  
и содержанию психолого-педагогического  
обследования детей старшего дошкольного возраста  
от 22 июня 2007 г.**

- **Задача** психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста (далее – обследование) – получить возможно более полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации для воспитателей, психологов, родителей для подготовки детей к школьному обучению и выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования.



## Методические рекомендации для проведения психолого-педагогической диагностики

- Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН.
- Обследование может проводиться в присутствии родителей.
- Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке. Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.





## **Методические рекомендации для проведения психолого-педагогической диагностики**

Проводить диагностическое обследование должен педагог-психолог, владеющий:

- технологиями проведения диагностического обследования;
- процедурами первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- процедурами и методиками качественной экспертной оценки данных;
- процедурами и методиками количественной оценки результатов обследования;
- процедурами и методиками выделения дезадаптационных рисков;
- методами интерпретации данных обследования;
- методами составления заключения по результатам обследования;
- методами разработки индивидуальных программ коррекции и развития ребенка



## Методические рекомендации для проведения психолого-педагогической диагностики

- Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).
- Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.
- Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.
- Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.
- Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.



## Методические рекомендации для проведения психолого-педагогической диагностики

- При проведении диагностического обследования следует максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.
- Необходимо заранее подготовить и разложить в определенной последовательности всё, что требуется для проведения обследования.
- Все игры, принадлежности, пособия лучше разложить в нужном порядке на отдельном столе.
- Не рекомендуется:
  - спешить с подсказкой, торопить ребенка;
  - показывать свое неудовлетворение, неудовольствие;
  - подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребенка.



## Дополнительные требования при обследовании ребенка с ОВЗ

- применяемые методики должны включать в свою структуру определенные, фиксированные меры внешней помощи
- должны быть предусмотрены определенные ступени стимулирующей и организующей помощи, которая предлагается ребенку последовательно, с постепенно нарастающим объемом внешней регуляции его действий



## Методики обследования познавательного развития ребенка (2-3 года)

- Методика обследования познавательного развития ребенка 2-3 лет Стребелевой Е.А. (субтесты «Поймай мячик», «Спрячь шарики», «Матрешка», «Пирамидка», «Парные картинки», «Кубики», «Сложи разрезную картинку», «Построй из палочек», «Достань тележку», «Нарисуй»).
- Изучение особенностей игровой деятельности детей 2-6 лет Реана А.А.
- Методика «Зрительный диктант» (Исследование внимания) Рычковой Н. А.
- Методика диагностики предметного гнозиса Лурия А.Н. «Выбор по образцу (парные картинки)»
- Методика Выготского-Сахарова. Наглядно-образный вариант (модифицированный, для детей до 7 лет)
- Методика «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печора, Э.Л. Фру



## Методики обследования познавательного развития ребенка (3-4 года)

- Методика обследования познавательного развития ребенка 3-4 лет Стребелевой Е.А. (субтесты «Поиграй», «Коробка форм», «Матрешка», «Группировка игрушек», «Сложи разрезную картинку», «Достань тележку», «Найди пару», «Построй из кубиков», «Нарисуй», «Сюжетные картинки»).
- Методика диагностики развития познавательных процессов детей 3-6 лет Реана А.А. (память и внимание).
- Изучение особенностей игровой деятельности детей 2-6 лет Реана А.А.
- Методика «Зрительный диктант» (Исследование внимания) Рычковой Н. А.
- Методика диагностики предметного гнозиса Лурия А.Н. «Выбор по образцу (парные картинки)»
- Методика диагностики уровня развития мелкой моторики Озерецкого Н.
- Методика диагностики особенностей когнитивного стиля «Исключение предметов» (4-й лишний) Рубинштейн С.Я. в модификации Егоровой Т.В.
- Методика Выготского-Сахарова. Наглядно-образный вариант (модифицированный, для детей до 7 лет)
- Методика «Установление последовательности событий» Бернштейна А.Н. (адаптированная Семаго Н.Я, Семаго М.М.)
- Комплекс исследования особенностей зрительного восприятия Семаго Н.Я., Семаго М.М.



## Методики обследования познавательного развития ребенка (4-6 лет)

- Методика диагностики развития познавательных процессов детей 3-6 лет Реана А.А. (память).
- Методика «Запоминание двух групп слов» Семаго Н.Я., Семаго М.М.
- Изучение особенностей игровой деятельности детей 2-6 лет Реана А.А.
- Методика диагностики уровня развития мелкой моторики Озерецкого Н.
- Комплекс исследования особенностей зрительного восприятия Семаго Н.Я., Семаго М.М.
- Комплекс исследования невербального и вербально-логического мышления Семаго Н.Я., Семаго М.М.
- Методика диагностики особенностей когнитивного стиля «Исключение предметов» (4-й лишний) Рубинштейн С.Я. в модификации Егоровой Т.В.
- Методика Выготского-Сахарова. Наглядно-образный вариант (модифицированный, для детей до 7 лет)
- Методика «Установление последовательности событий» Бернштейна А.Н. (адаптированная Семаго Н.Я., Семаго М.М.)
- Комплекс исследования сформированности пространственных представлений Семаго Н.Я., Семаго М.М.



## Изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка

- Методика изучения детского самосознания и половозрастной идентификации Белопольской Н.Л.
- Методика «Добро, зло и я» М.В.Корепановой, Е.В.Харламповой
- Методика «Изучение уровня притязаний и потребности в достижении цели у детей дошкольного возраста» М.В.Корепановой, Е.В.Харламповой
- Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций Минаевой В.М.
- Изучение эмоционального отношения ребенка. Цветовой тест отношений А.М.Эткинда
- Изучение понимания детьми эмоциональных состояний В.М.Минаевой
- Изучение социальных эмоций Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина
- Изучены критерии выбора партнера для общения Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина





## Диагностика готовности к школе

- Методика проведения педагогической диагностики и комплект диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова, под ред. Л.Е. Журовой
- Методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти
- Методика Джекобсона по определению объема памяти
- Методика определения уровня мобилизации воли (по Ш.Н. Чхарташвили)
- Методика, определяющая уровень развития мелкой моторики рук, аналитических и синтетических функций мозга (изучается посредством графического диктанта и метода Керна - Йерасека)
- Методика для изучения и оценки моторной персеверации (т.е. шаблонного повторения движения)



## Список литературы и интернет ресурсов

- А.Н. Веракса, М. Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов».
- Журнал МЦФЭР. «Справочник педагога-психолога. Детский сад».
- Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка Семаго Н.Я., Семаго М.М.
- О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто «Психодиагностика: коллекция лучших тестов».
- Н.И.Гуткина «Психологическая готовность к школе».
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
- Стребелева Е.С. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4 — 6 лет.
- <https://pedportal.net/>
- <http://www.vashpsiholog.ru>
- <https://psychologvsadu.ru/>
- <http://kids-psychology.ru/>
- <https://lutiks.jimdo.com/>



# **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

**Педагог-психолог Балашова В.В.  
balashova.vera@list.ru**

**МАДОУ детский сад «Мечта»  
Тел. 8(831) 59 27529**

