

Дети седьмого года жизни

- 1) Продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык.
- 2) Дети в этом возрасте уже пытаются анализировать, сопоставлять и сравнивать явления действительности, делать выводы. Об этом свидетельствуют интересные сравнения, появляющиеся в их речи.
- 3) Речь детей становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний.
- 4) Дети способны самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.
- 5) В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты.
- 6) Дети правильно согласовывают между собой слова (например, имена существительные и прилагательные в роде и числе), употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых существительных).

7) Правильно произносят все звуки родного языка, четко и внятно произносят фразы; говорят громко, но в зависимости от ситуации могут говорить тихо и даже шепотом; умеют изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуются интонационными средствами выразительности.

Однако нужно учитывать, что темпы овладения родной речью у разных детей различны, поэтому понятие «норма» довольно растяжимо, а между отдельными периодами развития речи нет жестких границ.

Норма – это среднестатистический показатель.

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



**Консультационный центр
МАДОУ детский сад «Мечта»**

Подготовила:
учитель-логопед
Заботкина М.

Дети третьего года жизни

- 1) Появляются родительный падеж, дательный, творительный и предложный.
- 2) Фразы становятся многословными.
- 3) Появляются соединительные союзы и местоимения.
- 4) Дети часто задают вопрос: «Что это?»
- 5) С удовольствием слушают и воспринимают несложные сказки, рассказы.
- 6) Часто дети говорят о себе в третьем лице: «Митя хочет спать», «Митя идёт гулять».
- 7) Дети часто переставляют слоги в словах, заменяют их, пропускают.
- 8) Нередко дети путают предлоги, падежные окончания, нарушают порядок слов в предложении.
- 9) Некоторые дети к 3 годам овладевают правильным произношением всех звуков речи, но чаще всего ещё не произносят шипящие звуки Ш, Ж, Ч и сонорные Л, Р.
- 10) Речь ещё недостаточно отчётлива, как бы смазана, смягчена (барабан – БАЛЯБАН).
- 11) Часто дети смягчают свистящие звуки (сани – СЯНИ), заменяют шипящие – свистящими (шайба – СЯЙБА) или звуками Т-Д (шуба – ТЮБА).

Дети четвертого года жизни

- 1) В грамматически правильно построенных фразах встречаются почти все части речи.
- 2) Классифицирует предметы, объединяет их в группы (посуда, одежда, овощи...).
- 3) Может неправильно употребляться ударение.

- 4) Допускаются перестановки, замены, выпадения слогов.
- 5) Большинство детей на четвертом году жизни произносят почти все звуки, но некоторые испытывают трудности с шипящими (Ш, Ж,) или сонорными (Р, Л,).
- 6) Может произносить звук то правильно, то неправильно.
- 7) По мере появления новых звуков ребёнок ими может заменять другие звуки (например, С на Ш, З на Ж, Л на Р).
- 8) Твёрдые согласные не должны смягчаться.
- 9) Хорошо понимает обращённую речь.

Дети пятого года жизни

- 1) Усваиваются цвета, числа (пересчёт).
- 2) К 5 годам начинает определять время по часам.
- 3) Овладевает падежами (родительный – дательный – творительный – предложный).
- 4) Появляются глагольные времена, многословные фразы, придаточные предложения, соединительные союзы и местоимения.
- 5) Словотворчество.
- 6) Сочиняет и рассказывает сказки.
- 7) Исчезает смягчение согласных.
- 8) Реже пропускает звуки и слоги.
- 9) Учится выговаривать многосложные слова.
- 10) Точно воспроизводит слоговую структуру.
- 11) Определённая трудность – слова с большим количеством согласных звуков.
- 12) Речевой выдох стал длиннее.
- 13) Рифмует слова.
- 14) Речь насыщается прилагательными, наречиями, личными местоимениями, сложными предложениями.

- 15) Всё чаще пользуется сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями, обобщающими понятиями (одежда, обувь...).

Дети шестого года жизни

- 1) Может подбирать слова на заданный звук, выделять его в слове.
- 2) Активно пользуется обобщающими понятиями.
- 3) Доступно произношение слов сложной слоговой структуры.
- 4) Не допускает замен, пропусков и перестановок слогов.
- 5) Звук Р может заменяться на Л, либо произносится смычкой корня языка и мягкого нёба (велярный Р).
- 6) Могут быть не дифференцированы свистящие и шипящие звуки.
- 7) Всё чаще пользуется простыми распространёнными предложениями, сложносочинёнными и сложноподчинёнными.
- 8) Увеличивается объём сложных предложений.
- 9) При оформлении фразы ребёнок использует все основные части речи.
- 10) Растёт количество слов в предложении (5-6).
- 11) Порядок слов в предложении не всегда может соответствовать общепринятому порядку слов в русском языке.
- 12) Знакомится с буквами (но не учится читать!); учится соотносить звук и букву.
- 13) Учится складывать слоги из букв и читать их.