

Управление образования и молодежной политики Администрации
муниципального округа город Бор Нижегородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский
сад «Мечта»

Принята на заседании
Педагогического совета
МАДОУ детского сада
от 07.09.2026 г.
протокол № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

«СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА»

(уровень: ознакомительный)

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Самойлова М.А.,
педагог дополнительного образования

м.о.г. Бор
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	7
3	Содержание программы	8
<i>Комплекс организационно-педагогических условий</i>		
4	Календарный учебный график	17
5	Формы контроле, аттестации	18
6	Оценочные материалы	18
7	Методическое обеспечение	20
<i>Воспитательный компонент</i>		
8	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	21
9	Формы и методы воспитания	21
10	Условия воспитания, анализ результатов	22
11	Календарный план воспитательной работы	22
<i>Условия реализации программы</i>		
12	Кадровое обеспечение	22
13	Материально-техническое обеспечение	23
14	Информационное обеспечение	23

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Сказки фиолетового леса» разработана на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-4 года Воскобовича В.В.

Программа рассчитана на один год обучения.

Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовывать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная.

Прослушав авторский курс В. В.Воскобовича «Сказочные лабиринты» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», у меня возникла идея создания интеллектуально-развивающего кружка для воспитанников нашего ДОУ с использованием игр Воскобовича. Особенно меня привлекли оригинальные решения обыкновенных задач, заложенный в играх творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений.

Актуальность.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес, познание, творчество становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяют поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы активности. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Занятия по программе нужна в период дошкольного детства. Через игру он познает разнообразие окружающего мира, делает для себя удивительные открытия, учится взаимодействовать со взрослыми, сверстниками, овладевает различными видами деятельности. Воплощая в них собственные впечатления. Поэтому вполне логичен тот факт, что основа взаимодействия взрослого с детьми в «Фиолетовом лесу» - это сказочный сюжет. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), двигательной активности детей, а так же дает возможность уединения и проектирования собственного пространства.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку развивать творческие способности. Набор производится в свободной форме, по желанию ребенка и с согласия его родителей.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень освоения: ознакомительный.

Адресат программы: дети от 3 до 4 лет.

Программа нужна в период дошкольного детства. Через игру он познает разнообразие окружающего мира, делает для себя удивительные открытия, учится взаимодействовать со взрослыми, сверстниками, овладевает различными видами деятельности. Воплощая в них собственные впечатления. Поэтому вполне логичен тот факт, что основа взаимодействия взрослого с детьми в «Фиолетовом лесу» - это сказочный сюжет. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), двигательной активности детей, а так же дает возможность уединения и проектирования собственного пространства.

Наполняемость группы: дети от 3 до 4 лет - 5 – 8 человек,

Цель программы: стимулирует развитие игровой и познавательной функций направленной на формирование умственных действий и операций а так же развитии начальной коммуникативной компетентности.

Задачи:

Познавательные

- обогащать игровой опыт каждого ребёнка, повышать влияние игры на его развитие;
- способствовать дальнейшему развитию сенсорных способностей и психических процессов;
- формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;
- вызвать интерес к решению сложных интеллектуальных задач.

Развивающие

- обогащению активного словаря;
- развивать речевое творчество которое может реализовываться в придумывании новых сказок с героями предложенных игрой;
- развитию связной грамматически правильной диалогической речи;
- развивать познавательные способности (память, воображение, речь), творческие способности (воспроизведение нетипичных изображений предметов);
- развивать навыки счета (прямого и обратного).
- Развитие мелкой моторики.

Воспитывающие

- Воспитываем доброжелательное отношение детей в коллективе;

- Побуждаем детей помогать друг другу;
- Формируем нравственное воспитание.
- Вызывать у детей интерес к художественному труду, творческой деятельности.

Воспитывать эстетический вкус, эмоционально-положительное отношение к деятельности и полученному результату.

Срок реализации программы: рассчитан на 1 год.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 72 учебных часа.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: не более 20 мин.

Формы обучения: очная

Форма организации детей: подгрупповая

В процессе занятий используются различные **формы занятий:**

- Беседа. Предполагает активное обсуждение различных ситуаций воспитателем и детьми.
- Наблюдение. Это непосредственное, активное восприятие детьми объектов, с целью установления внешнего строения предметов, их свойств и качеств.
- Игровые приемы. Создают непринужденную атмосферу занятия, способствуют развитию творчества и воспитывают интерес к деятельности.
- Показ способов действия. Направлен на знакомство детей с новыми способами работы с различными играми Воскобовича, выполнения задания.
- Практические упражнения. Используются для закрепления полученных детьми умений по ручному труду.
- Использование проблемных ситуаций. Осознание трудностей, невозможность разрешить их привычным путем побуждают ребенка к активному поиску новых средств и способов решения выдвинутой проблемы.
- Художественное слово. Используется для развития эстетического вкуса и так же, как и игровой прием воспитывают интерес к деятельности, помогает воспитателю обогатить представления детей.
- Использование загадок. Развивает мыслительную деятельность ребенка, вызывает интерес к окружающему миру, деятельности.
- Наглядный метод. Помогает детям наглядно понять обсуждаемую ситуацию, с его помощью можно формировать знания об объектах и явлениях, которые невозможно наблюдать.
- Рассказ воспитателя. Для рассказов можно использовать короткие отрывки из познавательной литературы, энциклопедий или составлять их самим, используя опыт собственных наблюдений за различными объектами, явлениями.
- Использование подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток. Они вызывают интерес к занятию, направлены на отдых, физическую разминку в процессе занятия.
- Презентация и анализ готовых работ. Развивает у детей умение давать правильную оценку результатам своей деятельности и деятельности сверстников.

Прогнозируемые результаты освоения программы

Образовательные:

- создана развивающая предметно-пространственной среда и условия для обогащенной сенсорной деятельности детей;
- ребенок приобрел навыки практической жизни и самостоятельности;
- ребенок умеет делать выбор содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- у ребенка сформирован интерес к работе с различным материалом;

Развивающие:

- ребенок различает цвета, форму, размер;
- у ребенка развита мелкая моторика рук;
- речь ребенка стала более разнообразной.

Воспитательные:

- ребёнок эмоционально вовлечен в действия с другими детьми, игрушками и другими предметами;
- различает основные цвета и формы;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- доброжелательно и уважительно относится к другим детям и взрослым.

Способы определения результативности: определение результативности освоения ребенком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций.

- 2 раза (декабрь, май).

Определение результативности освоения программы соответствует

- 3 критериям:
- высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень

Форма подведения итогов реализации программы: в игровой форме.

Учебный план

модуль	Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы.
	Теория	Практика	Всего	
Модуль 1 полугодия	7	29	36	декабрь
Модуль 2 полугодия	7	29	36	май
Всего	14	58	72	

Учебно-тематически план (72 часа)**Модуль**

Названия раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
	всего	теория	практика	
Блок занятий-презентаций с	24	2	22	наблюдение

материалами для развития зрительного восприятия				
Блок занятий-презентаций с материалами для развития осязания	6	1	5	наблюдение
Блок занятий-презентаций с материалами для развития слуха	4	1	3	наблюдение
Блок занятий-презентаций с материалами для развития чувства тяжести	6	1	5	наблюдение
Блок занятий-презентаций с материалами для развития чувства тепла	6	1	5	наблюдение
Блок занятий-презентаций с материалами для развития обоняния	6	1	5	наблюдение
Блок занятий-презентаций с материалами для развития вкусовых ощущений	4	1	3	наблюдение
Блок занятий-презентаций с материалами для развития стереогностического чувства и представлений о форме предметов	6	1	5	наблюдение
Блок сенсорных занятий-презентаций подготовки к математике	12	4	8	наблюдение
ИТОГО	72			

Форма контроля:

дошкольники овладеют средствами познавательной деятельности, речевой, мыслительной активности, обеспечивающих развитие творческих способностей и интеллектуальной готовности к школе;

- повысится общая социальная зрелость воспитанников.

Итоги реализации программы подводятся в форме открытых занятий, совместных с родителями (законными представителями) мероприятиях, в конкурсах различного уровня.

Содержание учебного плана

Возраст 3-4 года

№ п\п	Тема	Цель	Содержание занятия
Сентябрь			
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения.	Наблюдение, рассматривание, рассказ, беседа.
2	Игровая ситуация «Как Крутик По и	Развивать умение находить фигуры по цвету, придумывать на что похожа	1. Игры «Логорифмочки» и

	гусеница Фифа встретились»	фигура, составлять целое из частей, самостоятельно конструировать силуэт "цветок".	«Лепестки» (по количеству детей); 2. Персонажи Крутик По и Гусеница Фифа.
3	«Сказка Фиолетового леса»	Формировать интерес к прослушиванию сказок, желание участвовать в общем обсуждении действий. Побуждать детей к активному общению, развивать речь.	Прослушивание сказки: «Сказка про мальчика Гео»
4	«Осень в Фиолетовом лесу»	Закреплять основные признаки наступления осени (день становится короче, листья желтеют, краснеют, опадают, идут дожди); развивать связанную речь.	«Фиолетовый лес», деревья, набор листьев синего, желтого и красного цвета, ежики, мышата, птицы из комплекта к нему.
5	«Помоги медвежонку Мишику»	Знакомим детей с понятиями «вдоль», « до», «через», « в». Развиваем мелкую моторику. Тренируем внимание память.	Беседа, рассматривание, объяснение, показ, выполнение задания самостоятельно.
6	Игровая ситуация «Как квадрат и Магнолик играли»	Развивать умение группировать предметы по цвету, понимать пространственные характеристики "слева" и "справа", определять размер и решать простые задачи на изменение размера, складывать прямоугольник и треугольник путем сгибания квадрата пополам по горизонтали и диагонали.	1. Игры «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) и «Фонарики»(по количеству детей); 2. Персонажи Магнолик
7	«Ветер-проказник и Крутик По»	Закрепляем умение сравнивать фигуры по форме составлять из них пары. Развиваем зрительное восприятие внимание и память.	Объяснение, показ, выполнение задания самостоятельно.
8	Игровая ситуация «Как Пчелка Жужа пришла в гости»	Развивать умение составлять силуэт "пчелка" путем наложения деталей на схему, придумывать, на что похоже игровое поле, складывать фигурку-головоломку из двух, четырех и пяти частей.	1.Игры «Чудо-крестики 1» и «Чудоты 1» (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф», «Ларчик»; 3. Схема пчелка; 4. Персонажи Магнолик, Жужа и Галчонок Карчик
Октябрь			
1	«Голубое озеро»	Совершенствуем двигательные навыки. Развиваем воображение и	Объяснение, показ, подвижная игра.

2	Игровая ситуация «Как девочка Долька считала лепестки»	зрительное внимание. Развивать умения называть количество от одного до четырех, составлять целое из двух, трех, четырех частей	1. Игры «Чудо-цветик» (по количеству детей; 2. Персонажи Девочка Долька.
3	«Солнышко и тучка».	Закрепить умение количественного и порядкового счета от 1 до 5.	Объяснение, показ, выполнение задания самостоятельно.
4	Игровая ситуация «Как кораблик Плюх-Плюх путешествовал»	Развивать умение определять высоту предметов, понимать пространственные характеристики "справа налево", находить фигуры по цвету и размеру, сравнивать предметы по цвету.	1. Игры «Кораблик Плюх-Плюх» и «Черепашки»-Пирамидки (по количеству детей; 2.Гусь и Лягушки.
5	«Листопад в Фиолетовом лесу»	Расширяем знание детей об осени. Формируем ориентацию на плоскости.	Беседа, рассматривание, объяснение.
6	Игровая ситуация «Как Лопушок помог Гусенице Фифе»	Развивать умения находить фигуры по цвету, составлять из них горизонтальный ряд, называть на что похожа фигура, определять длину предметов, видеть в простой ситуации проблему и решать ее.	1.Игра «Лепестки» (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф» «Ларчик» и разноцветные веревочки; 3. Персонажи Лопушок и Гусеница Фифа.
7	«По порядку рассчитайсь».	Закрепить умение количественного и порядкового счета от 1 до 5. Формируем пространственное мышление и умение ориентироваться на плоскости.	Беседа, объяснение, показ, выполнение задания самостоятельно.
8	Игровая ситуация «Как лягушки и Гусь гостили на Чудо-островах»	Развивать умение сортировать фигуры по форме и называть их, составлять силуэт "бабочка" по образцу складывать фигуру "мышка" за счет перемещения частей в пространстве.	1. Игра «Чудо-крестики 1» и Квадрат Воскобовича (двухцветный)по количеству детей; 2. Схема бабочка; 3. Персонажи Китенок Тимошка. Краб Крабыч, Гусь и Лягушки.
Ноябрь			
1	«Я и природа»	Формируем первичные представления о живой и не живой природе. Развиваем связную речь и пополняем словарный запас.	Прослушивание сказки: «Друзья малыша Гео».
2	Игровая ситуация «Как пчелка Жужа получила	Развивать умение составлять силуэт "медвежонок" путем наложения частей	Беседа обсуждение. 1. Игра «Кораблик Плюх-Плюх»; 2.

	подарок »	на схему , понимать пространственную характеристику "справа", определить длину предметов, составлять целое из частей.	«Чудо-соты» 1 и «Лепестки», схема медвежонок (по количеству детей); 3. Пособие «Разноцветные веревочки»; 4. Персонажи Пчелка Жужа и Гусеница Фифа.
3	«Заборчик»	Закрепляем умение детей различать цвет и размер предметов. Формируем внимание и память.	Объяснение, показ, выполнение задания самостоятельно.
4	Игровая ситуация «Как Девочка Долька готовилась к новому году»	Развивать умение составлять силуэты "елочка" по образцу, сравнивать их по высоте и ширине, складывать "конфету" путем перемещения частей в пространстве.	1.Игры «Чудо-цветик» и «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) (по количеству детей);
5	«Найди птиц»	Развиваем у детей внимание зрительное восприятие и навыки связного высказывания. Побуждать отвечать на вопросы педагога.	Рассказ, беседа, объяснение, показ.
6	Игровая ситуация «Как Лопушок и Гусеница Фифа украшали новогоднюю елку»	Развивать умение группировать фигуры по форме и цвету, составлять силуэт "башенка" путем наложения частей на схему, делать аппликацию геометрических фигур, придумывать, на что похожи фигуры	1. Игры «Фнарики», схема "башенка"(по количеству детей); 2. Пособие «Фонарики», «Ларчик», «Каврограф», «Разноцветные веревочки»; 3.Лист с изображениями корзин; 4. Персонажи Гусеница Фифа и Лопушок.
7	«Собери все красного цвета»	Закрепляем знание цветов. Развиваем мелкую и крупную моторику. Развиваем связную речь.	Рассказ, беседа, объяснение, выполнение задания самостоятельно.
8	Игровая ситуация «Как Китенок Тимоша и Медвежонок Мишик подготовили елочные игрушки»	Развивать умения находить фигуры по форме, составлять целое из двух частей, понимать пространственные характеристики«посередине»,«слева»,«справа», составлять силуэт «маска» по схеме, придумывать и конструировать силуэт «елочная игрушка», рассказывать о нем.	1.Игры «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) и «Чудо-крестики 2» (по количеству детей), «Чудо-крестики 2», «Ларчик»;

			2. Игры по выбору детей; 3. Пособие «Коврограф» 4. Персонаж Гусеница Фифа.
Декабрь			
1	«Кто где спрятался»	Учим понимать предположно-падежные конструкции.	Рассказ, объяснение, выполнение задания самостоятельно.
2	Игровая ситуация «Как зверята готовили свои корзинки».	Развивать умение определять количество предметов в пределах пяти, складывать фигуру "мышка" за счет перемещения частей в пространстве.	1. Игры «Математические корзинки 5», «Квадрат Воскобовича» (двуцветный), (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф», «Ларчик», «Забавные цифры».
3	«Измени слово».	Формируем умение использовать в речи глагол. Развиваем связную речь.	Рассказ, объяснение, Использование дидактической игры: «Он, она, они.» Выполнение задания самостоятельно.
4	Игровая ситуация «Как Магнолик превратил фигуры в дом»	Развивать умения конструировать контуры геометрических фигур разного размера, сравнивать фигуры по форме и размеру, составлять силуэт "домик", не используя прием наложения деталей на схему, придумывать, на что похоже изображение.	1. Игры «Геоконт Малыш», «Фонарики» (по количеству детей); 2. Пособие «Геоконт Великан»; 3. Схема «дом». 4. Персонажи Паучок и Магнолик
5	«Елочка»	Закреплять умение составлять образ из вертикальных и наклонных линий; развивать мелкую моторику.	Игровое поле «Коврограф Ларчик», веревочки зеленого цвета, набор карточек «Разноцветные

			гномы».
6	«Солнышко и дождик» «Расколдуй слова»	Обучаем детей совместной игре, выполнять движение в соответствии с текстом. Развиваем социальный и эмоциональный интеллект. Закреплять знания об окружающем мире.	Объяснение, показ, подвижная игра.
7	«Человек и природа»	Формируем интерес к окружающей природе. Обогащаем представлениями о ее многообразии.	Прослушивание сказки: «Открытие малыша Гео».
8	«Где чье одеяло»	Закреплять знания основных цветов; развивать умение группировать по цвету.	Беседа обсуждение.
Январь			
1	«Воздух неведимка»	Формировать интерес к прослушиванию сказок, желание участвовать в общем обсуждении действий. Закреплять знания об окружающем мире. Развиваем связную речь.	Прослушивание сказки: «Путешествие НезримкиВасюся».
2	« Зима в лесу»	Учить детей составлять изображение по частям.	Беседа обсуждение.
			Игровое поле «МиниЛарчик», комплект «Разноцветные веревочки», набор «Разноцветные кружки».
3	«Ежики собирают грибы»	Активизировать речь детей. Формируем умение использовать предлоги в речи.	Объяснение, показ, выполнение задания самостоятельно.
4	Игровая ситуация «Как Паучок превратил прямоугольник в лодочку.»	Развивать умение конструировать контур геометрической фигуры по образцу, называть ее, трансформировать прямоугольник в контур "лодочка", самостоятельно придумывать и составлять из частей силуэт "Кораблик".	1. Игры «Геоконт Малыш» и «Фонарики» (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф» «Ларчик», «Геоконт Великан», «Фонарики "Ларчик"» 3. Паучок и Магнолик, пособие «Забавные
5	Камни, песок, глина. «Коллекция паучка Чок-Чока».	Формировать интерес к прослушиванию сказок. Расширяем знания о свойствах и видах почвы. Закреплять знания	Прослушивание сказки: «Коллекция паучка Чок-Чока».
			Беседа обсуждение.

6	Игровая ситуация «Как лягушки изучали морскую науку.»	об окружающем мире. Развиваем связную речь. Развивать умение сравнивать предметы по высоте, складывать фигуру "конфета" и "конверт" путем перемещения частей в пространстве, тренировать мелкую моторику рук.	1. Игры «Чудо-соты 1» и «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф» «Ларчик»; 3. Персонажи Медвежонок Мишик, Галчонок Каррчик, КрабКрабыч, Китёнок Тимошка и Пчёлка Жужа
7	«Сказка гусеницы Фифы».	Формировать интерес к прослушиванию сказок. Учим детей отвечать на вопрос воспитателя. Развиваем связную речь.	Прослушивание сказки: «Сказка гусеницы Фифы». Беседа обсуждение.
8	Игровая ситуация «Как письмо Лягушат нашло своего адресата.»	Развивать умение складывать фигуры "конфета", "конверт", "лодочка" путем перемещения частей в пространстве, составлять силуэт "лягушка" путем наложения частей на схему.	1. Игра «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) и «Чудо-соты 1» (по количеству детей); 2. Схема «лягушка»;
Февраль			
1	«История рассказанная Пчелкой Жужей»	Формировать интерес к прослушиванию сказок. Учим детей отвечать на вопрос воспитателя. Развиваем связную речь.	Прослушивание сказки: «История рассказанная Пчелкой Жужей». Наблюдение. Беседа обсуждение.
2	Игровая ситуация «Как Гусеница Фифа съела подарок»	Развивать умения придумывать названия цветку, определять части растения, находить геометрические фигуры по цвету, размеру и форме, считать и называть количество предметов.	1. Игры «Фонарики» (по количеству детей) «Фонарики»; 2. Пособие «Коврограф», «Ларчик», «Разноцветные
3	«Прогони тучу»; «Солнце»	Закрепить представление о цвете и форме. Развиваем речь и мелкую моторику. Закреплять знания об окружающем мире.	Прослушивание сказки: «Как Незримка Васюся друзьям помог». Наблюдение. Беседа обсуждение. Подвижная игра: «Прогони тучу».
4	Игровая ситуация «Как друзья готовили подарок Пчелке Жуже»	Развивать умения придумывать, на что похожи геометрические фигуры, сравнивать два простых силуэта и называть одинаковую	1. Игра «Чудо-соты 1», схема "пчелка" (по количеству детей); 2. Игры «Чудо-соты»,

		часть, составлять силуэт "пчелка" путем наложения деталей на схему.	пособие «Каврограф», «Ларчик», «Фонарик»; 3. Персонажи Медвежонок Мишик, Галчонок Карчик, Китенок Тимошка, Краб Крабыч.
5	«Как медвежонок Мишек пень искал»	Формировать интерес к прослушиванию сказок. Учим детей отвечать на вопрос воспитателя. Развиваем связную речь. Закреплять знания об окружающем мире.	Прослушивание сказки: «Как медвежонок Мишек пень искал». Физминутка. Беседа обсуждение.
6	Игровая ситуация «Как Магнолик увидел звезды»	Развивать умения складывать фигуру "Звездочка" за счет перемещения частей в пространстве, самостоятельно придумывать силуэт "звездочка" и составлять его из частей, тренировать координацию «глаз - рука» и мелкую моторику рук, беседовать на предложенные темы.	1. Игры «Шнур - затейник» и «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Чудо-цветик» (по количеству детей); 2. Магнолик, пособие «Забавные цифры»
7	«Зеленый наряд земли»	Формируем понятие о взаимосвязи всех компонентов природы. Учим детей отвечать на вопрос воспитателя. Развиваем связную речь.	Прослушивание сказки: «Как Гео за растениями ухаживал». Наблюдение. Беседа обсуждение.
8	Игровая ситуация «Как Лягушки наводили порядок»	Развивать умения группировать предметы по цвету, определять высоту предметов, понимать пространственные характеристики «вверх» и «вниз»; тренировать мелкую моторику рук, называть инструмент, необходимый для мытья пола, составлять силуэты по схеме.	1. Игры «Кораблик "Плюх-Плюх"», «Чудоты 1» (по количеству детей); 2. Схемы «ведро», «швабра», «ваза»; 4. Персонаж Гусь и Лягушки.
Март			
1	«Ежики на прогулке»	Развиваем артикуляционную гимнастику. Развиваем фонематический слух.	Объяснение, показ, выполнение задания самостоятельно. Артикуляционная гимнастика.
2	Игровая ситуация «Как Магнолик готовился к репетиции фокуса»	Развивать умения сортировать предметы по цвету, придумывать и самостоятельно конструировать контур «сундук», называть его форму и материал.	1. Игры «Прозрачная цифра» и «Геоконт Малыш» (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф», «Ларчик», «Цветные квадраты»;

			3. Персонажи Магнолик
3	«Ветер»	Закреплять знания об окружающем мире. Развиваем артикуляционную гимнастику. Развиваем фонематический слух.	1. Игры «Черепашки "Ларчик"», «Шнурзатейник» (по количеству детей); 2. Пособия «Каврограф», «Ларчик», «Разноцветные веревочки» 3. Персонажи Гусеница Фифа, Лопушок.
4	Игровая ситуация «Как Фифа и Лопушок развлекали гостей»	Развивать умения понимать пространственные характеристики «левый верхний» и «левый нижний», правильно называть детенышей животных, «вышивать» контуры геометрических фигур, видеть разные образы в одной и той же фигуре, называть их .	
5	«Животные»	Формировать интерес к прослушиванию сказок. Учим детей отвечать на вопрос воспитателя. Развиваем связную речь.	Прослушивание сказки: «Как Мишик с Барбосом познакомились». Беседа обсуждение. Подвижная игра: «Животные».
6	Игровая ситуация «Как Магнолик репетировал новый фокус»	Развивать умения составлять цифру «два» путем наложения частей на трафарет, называть количество предметов, придумывать и составлять из двух частей разные силуэты, называть и рассказывать о них.	1. Игры «Прозрачная цифра» и «Чудо-соты 1» (по количеству детей); 2. Персонажи Магнолик и Зайка-укротитель (пособие «Забавные цифры»).
7	«Приключение елового семечка»	Формировать интерес к прослушиванию сказок. Закреплять знания об окружающем мире. Развиваем связную речь.	Прослушивание сказки: «Приключение елового семечка». Беседа обсуждение. Дидактическая игра: «Растения».
8	Игровая ситуация «Как Гусеница Фифа подарила Лопушку чайник»	Учить составлять силуэт "чайник" по схеме, анализировать его, называть части, беседовать о их назначении, складывать фигуры "конфета" и "шоколадка" путем перемещения частей в пространстве.	Учить составлять силуэт "чайник" по схеме, анализировать его, называть части, беседовать о их назначении, складывать фигуры "конфета" и "шоколадка" путем перемещения частей в пространстве.
Апрель			
1	«Путешествие по Фиолетовому лесу»	Активизировать и обогащать словарный запас. Развиваем	Наблюдение. Беседа обсуждение.

		воображение и слуховое и зрительное внимание.	
2	Игровая ситуация «Как у гусеницы Фифы появилась новая шляпка»	Развивать умение составлять целое из двух частей, конструировать силуэт "шляпка" по образцу, понимать пространственные характеристики "слева", "справа", "центр", поддерживать беседу на тему "Зачем нужна шляпка".	1. Игры «Чудо-цветик» и «Лепестки» (по количеству детей); 2 Пособие «Коврограф», «Ларчик»; 3. Карточка со знаком вопроса (3 шт); 4. Схема шляпка; 5. Персонажи Гусеница Фифа и Левочка Долька
3	«Писатель»	Закрепить навыки правильного использования предлогов в речи. Обогащаем словарный запас. Развиваем слуховое внимание, воображение, связную монологическую речь.	Беседа. выполнение задания самостоятельно.
4	Игровая ситуация «Как праздновали Новый год в Цифроцирке»	Развивать сортировать фигуры по размеру, выкладывать из них горизонтальные ряды по цветам радуги, составлять силуэт «клоун» путем наложения частей на схему. беседовать на тему «Клоун».	1. Игры «Фонарики», и «Черепашки "Пирамидка"», схема «клоун» (по количеству детей); 2. Пособие «Черепашки», «Ларчик», «Коврограф»; 3 Персонажи Магнолик (пособие «Забавные») Игровое поле «МиниЛарчик» или Коврограф Ларчик», веревочки красного цвета, набор «Разноцветные кружки», сказочный образ Гном Кохле.
5	«Шарфик для Кохли»	Закреплять умение чередовать фигуры разных размеров.	
6	Мониторинг «Друзья познаются в беде»	Способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя мимику, жесты, движения.	Дидактическая игра «Дополни фигуру.»; «Найди пару»; «Повтори узор»; «Стрелочки»; «Расскажи, что видишь на картинке»;
7	«Пирог для жужи»	Закреплять умение выделять праздник-цвет: развивать мелкую моторику.	Набор «Разноцветные кружки», веревочки любого цвета, сказочный образ Гном Кохле и Пчелка

8	«Как Кохле и Желе решили покрасить забор»	Закреплять умение чередовать фигуры разных размеров.	Жужа. Одномерные веревочки красного и желтого цвета и сказочные образы.
1	« Цветные дорожки»	Май Закреплять умение выделять праздник- цвет, учить классифицировать предметы и объекты, развивать мелкую моторику.	«Фиолетовый лес», квадраты красного, желтого и оранжевого цвета, веревочки этих же цветов, набор карточек «Разноцветные гномы»
2	« Красивый цветок»	Учить детей составлять изображение по частям; стимулировать стремление сделать красивую вещь для подарка.	Игровое поле «МиниЛарчик», комплект «Разноцветные веревочки», набор «Разноцветные кружки», сказочный образ Гном Кохле.
3	«История одной капли»	Формируем понятие о взаимосвязи всех компонентов природы. О круговороте воды в природе.	Прослушивание сказки: «История одной капли». Беседа обсуждение.
4	Игровая ситуация «Как Медвежонок Мишик искал друзей.»	Развивать умения составлять фигуры-головоломки, накладывая их друг на друга по определенному алгоритму (количество частей), отгадывать загадки, складывать фигуру "ежик" за счет перемещения частей в пространстве.	1. Игры «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Чудосоты 1» (по количеству детей); 2. Медвежонок Мишик, Галчонок Карчик, Китенок Тимошка, Краб Крабыч
5	«Разноцветные бусы»	Дать представление из основных цветах(красный, синий); учить чередовать элементы по цвету.	«Фиолетовый лес», большие кружки красного и синего цвета, веревочки белого цвета, сказочный образ

6	«Разноцветные полянки гномов»	Развивать внимание, мышление; закреплять умение делить предметы на три группы по цвету; закреплять счет до 5, умение сравнивать (больше, меньше).	Медвежонок Мишик.
7	Игровая ситуация «Как черепашки прошли через пещеру»	Развивать умение находить фигуры по размеру, выкладывая из них ряд по цветам радуги, сравнивать по форме, составлять геометрические фигуры из двух частей.	«Фиолетовый лес», наборы листьев трех цветов из комплекта, набор «Разноцветные гномы», веревочки трех цветов.
8	«Листопад в Фиолетовом лесу»	Знакомить детей с понятиями «слева», «справа», расширять знание детей об осени; формировать у детей умение ориентироваться на плоскости; знакомить детей с различными цветами; развивать мелкую моторику, внимание, воображение, память.	1. Игры «Черепашки, Пирамидки, Ларчик, Фонарики» (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф», «Ларчик»; 3. Магнолик «Фиолетовый лес», деревья (ажурное и разноцветное), ласточка из комплекта к нему.

ИТОГО :

72 часа

Календарный учебный график

Комплектование групп детей с 3-4 и с 4-5 лет проводится с 1 по 15 сентября 2025 года. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

Учебные занятия начинаются с 15 сентября 2025 г. и заканчиваются 26 мая 2026 г.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием. Продолжительность академического часа для детей 3-4 лет составляет 15 минут, для детей 4-5 лет – 20 минут. Каникулы: зимние каникулы с 31.12.2025 г. по 07.01.2026 г.; летние каникулы с 27.06.2025 г. по 31.08.2026 г. В каникулярное время занятия в объединении не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планом воспитательной работы педагога дополнительного образования.

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
14.09.2026	28.05.2027	36	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу

Форма контроля и аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входящий контроль		

1.09-14.09	Определить исходный уровень развития и ожидания обучающегося от реализации программы	Собеседование
Текущий контроль		
В течении учебного года. По окончании изучения темы или раздела.	Данный контроль, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Имеющий целью систематизировать знания и умения обучающихся.	Наблюдение, индивидуальные задания
Промежуточная аттестация		
После каждого модуля обучения	Направлена на выявление знаний, умений, навыков обучающихся, приобретенных за модуль обучения	Наблюдение, индивидуальные задания

Оценочный материал

Индивидуальная карта возможных достижений ребенка от 3 до 4 лет

Методическое обеспечение

№ п/п	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Игра	Словесный, практический	Дидактические материалы по системе В.В. Воскобовича	Наблюдение
2	Инсценировка	Словесный, практический, групповой	Дидактические материалы по системе В.В. Воскобовича	Наблюдение

№ п/п	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
3	Обыгрывание ситуации	Поисковый, индивидуально-фронтальный	Дидактические материалы по системе В.В. Воскобовича	Наблюдение
4	Экспериментальная деятельность	Практический, поисковый, исследовательский	Дидактические материалы по системе В.В. Воскобовича	Наблюдение

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению.

Цель: обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития ребенка, как высоконравственной, ответственной, творческой личности.

Задачи:

- воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, контролировать свои действия,
- формировать социальные навыки, - создать условия для коммуникативной компетентности ребенка.

Формы и методы воспитания.

В воспитательной работе с детьми по программе «Монтессори –клуб» используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- игра;
- игра-инсценировка.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется *в форме:*

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- консультаций в групповом чате;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс при реализации программы осуществляется в условиях организации в МАДОУ детский сад «Мечта» в специально оборудованном помещении в соответствии с нормами и правилами работы ОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. К методам оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, отзывы родителей и педагогов.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Система оценки результатов освоение программы.

Индивидуальная карта возможных достижений ребенка от 3 до 4 лет

Познание с помощью органов чувств:

1. Может различать и подбирать одинаковые цвета, геометрические формы, цифры, буквы
2. Может собирать по принципу уменьшения/увеличения
3. Самостоятельно выстраивает ряд цветов от темного к светлому
4. Может смешивать цвета, получая новые
5. Определяет соответствия понятиям «больше — меньше», «длиннее — короче», «толще — тоньше», «шероховатый — гладкий»
6. Знает и понимает «лево — право»
7. Знает названия 12 цветов
8. Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, овал, многоугольники

В карте достижений ребенка-дошкольника от 3 до 4 лет применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития, которая имеет условные обозначения:

- 2 — всегда (умение или навык проявляется устойчиво);
- 1 — иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно);

0 — никогда (умение или навык пока отсутствует).

Направления и формы воспитательной работы.

Направление ВР	Задачи
Социально-коммуникативное	- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, развитие социального и эмоционального интеллекта.
Познавательное	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания.
Речевое	-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие речевого творчества, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
Художественно-эстетическое	- формирование элементарных представлений о видах искусства, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Воспитательная работа проходит в игровой форме, используются следующие методы:

- беседы-дискуссии
- рассказы
- игры
- воспитывающая ситуация

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности:

- создание сплоченного коллектива (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи),
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности детей,
- чувство ответственности за свои решения и поступки,
- стремление к познанию

Материально-техническое обеспечение.

Перечень игр для реализации программы.

Игры В.В. Воскобовича

- Развивающие игры Воскобовича-10;
- Сказочные образы (фигуры малого и среднего размера)-10;
- Коврофграфы-10;
- Панно «Фиолетовый лес» (большой и малый)-10;
- Сказочные образы гномов, пчелка Жужа, гусеница Фифа-10;
- Разноцветные веревочки-10;
- Разноцветные кружки-10.

Игры других авторов

- «Сложи узор» (деревянный) Б.Н.Никитина – 10
- «Кубики для всех» Б.Н.Никитина – 10

- «Логические блоки Дьенеша» - 5
- «Цветные счетные палочки Кьюзенера» - 5

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ;

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»; Методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017
2. Воскобович В.В. «Играем вместе»: применение игровой технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи (младший дошкольный возраст): методическое пособие/под ред. Е.В. Бабич, О.М. Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2024.-152с.
3. Воскобович В.В. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.-174с.
4. Воскобович В.В.Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» : методического пособия - Санкт- Петербург : ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2018.-360с.
5. Вакуленко Л.С. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр : Методическое пособие – Санкт-Петербург : ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018.-48с.
6. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5 – 5 лет. Парциальная программа. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020