

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»

---

( МАДОУ детский сад «Мечта» )

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
От 14.04.2026

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МАДОУ  
детский сад «Мечта»  
№ 55-о от 14.04.2026

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Мечта»  
**за 2025 год**

г.Бор

2026 г.

## Содержание

1. Аналитическая часть:	
1.1. оценка образовательной деятельности _____	5
1.2. оценка системы управления организации _____	19
1.3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся _____	25
1.4. оценка организации учебного процесса _____	27
1.5. оценка востребованности выпускников _____	31
1.6. оценка качества кадрового обеспечения _____	32
1.7. оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения _____	36
1.8. оценка материально-технической базы _____	37
1.9. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования _____	46
2. Статистическая часть:	
2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации _____	49

### Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мечта» (МАДОУ детский сад «Мечта»)
<b>Руководитель</b>	Сажина Ольга Ивановна
<b>Адрес организации</b>	Российская Федерация, Нижегородская область, муниципальный округ город Бор, район Октябрьский, улица Молодёжная, дом7.
<b>Телефон, факс</b>	8(831)5927529, 8(831)5927519, 8(831)5927524 (факс)
<b>Адрес электронной почты</b>	E—mail: dsmechta.bor@yandex.ru
<b>Учредитель</b>	Городской округ город Бор Нижегородской области
<b>Дата создания</b>	01.12.2015г.
<b>Лицензия</b>	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 12:05 «08» апреля 2025 г. № Л035-01281-52/00211955

Учреждение создано в соответствии с Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 01.12.2012 № 6087.

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения утвержден постановлением администрации городского округа город Бор от 25.09.2023 № 5593 с изменениями от 2025 и 2026 гг. Устав МАДОУ детский сад «Мечта» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

Наличие свидетельств:

1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 07.12. 2015 серия 52 № 005294403
2. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 07.12. 2015 г. серия 52 № 005294404

Режим работы образовательной организации: с 06-00 до 18-00

График работы образовательной организации:

Понедельник – пятница (пятидневная рабочая неделя).

Суббота, воскресенье и праздничные дни — выходные дни.

Контактные телефоны: 8(831)5927529; 8(831)5927519; 8(831)5927524 (факс)

Адрес электронной почты:

E—mail: dsmechta.bor@yandex.ru

Адрес официального сайта: <https://dsmechta-bor.ru/>

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

Прием в ДОУ на обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется с согласия родителей (законных представителей) детей на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение в ДОУ осуществляется на русском языке.

Уровень образования: дошкольное образование

Языки, на которых осуществляется образование: русский.

В ДОУ функционирует 13 групп, на 31.12.2025 г. – 223 ребенка.

Из них:

- 2 - первая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет
- 1 - вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет
- 2 - младшая группа с 3 до 4 лет
- 1 - средняя группа с 4 до 5 лет
- 2 - старшая группа 5-6 лет
- 1 - подготовительная группа 6-7 лет
- 1 - группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет
- 1 - группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет
- 1 - группа комбинированной направленности 6-7 лет
- 1 - старшая группа компенсирующей направленности для детей с РАС 5-6 лет.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утв. приказом Министерства Просвещения России от 25.11.2022 г. № 1028;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.2020 г. № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;
- Уставом ДОУ

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Мечта» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Для групп комбинированной направленности, где обучаются дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ЗПР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Для группы компенсирующей направленности, где обучаются дети с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с РАС в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с РАС, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Реализация содержания образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО), осуществляется на основе двух программ:

1. Программы «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016. (Далее - Программа «Светофор»).

2. Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок». Авторы Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.- М. «Русское слово» 2017. (Далее - Программа «Веселый рюкзачок»).

Программа «Светофор» реализуется на всех группах, кроме групп раннего возраста.

Программа «Веселый рюкзачок» реализуется в старших и подготовительных группах, в том числе в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и подготовительной группе комбинированной направленности, где обучаются дети с ЗПР.

Наряду с образовательной программой в ДОУ реализуются парциальные программы:

- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011.

- Программа музыкального воспитания в детском саду Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез 2014.

- «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет. Н.Ю. Куражева М. 2016.

При осуществлении образовательного процесса используются педагогические технологии: проектный метод; интегрированный подход; индивидуально-дифференцированный подход; проблемный метод обучения; информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы.

Воспитательный – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Календарный план разработан в соответствии с Федеральным календарным планом.

Для реализации образовательных программ обеспечены условия в соответствии с п. 3.2.1., 3.2.2. ФГОС ДО.

Продолжительность учебного года - с сентября по май.

В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия, направленные на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Основу организации воспитательно - образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

### **Анализ воспитательной работы в ДОУ**

Воспитательная работа в детском саду играет ключевую роль в формировании личности ребенка, развитии его социальных навыков, творческих способностей и познавательного интереса. ДОУ реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Календарный план воспитательной работы позволяет систематизировать мероприятия, направленные на достижения этих целей, и обеспечить равномерное распределение нагрузки среди педагогов и детей.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления программы воспитания ДОУ:

- Патриотическое направление (ценности – Родина, природа);
- Духовно – нравственное направление (ценности – жизнь, милосердие, добро);
- Социальное направление (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество);
- Познавательное направление (ценность – познание);
- Физическое и оздоровительное направление (ценности – жизнь и здоровье);
- Трудовое направление (ценность – труд);
- Эстетическое направление (ценность – культура, красота).

В течение 2025 года реализованы в полном объёме запланированные мероприятия календарного плана воспитательной работы: тематическое мероприятие «День Победы», неделя здоровья, неделя безопасности, тематические дни «День родного языка», «День Спасибо», «День смеха», спортивные праздники «Зимние забавы», «День Защитника Отечества», дни Мечты в «Мечте», акция «Подари книгу другу», традиционные развлечения «Прощание с ёлочкой», «Широкая Масленица» и др.

Воспитанники и педагоги принимали активное участие в мероприятиях реализации программы воспитания ДОУ:

### Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию

Воспитанники		Педагоги	
Название мероприятия	Результат (участие, победитель, призер)	Название мероприятия	Результат (участие, победитель, призер)
Всероссийский конкурс родина " 9 мая"	1 место.	Региональный конкурс "Подвигу жить в веках" Фотозона "К 80 - летию со дня Победы в ВОВ"	Диплом победителя 1 место.
Народная патриотическая акция "Рисуем Победу - 2025"	участие	Народная патриотическая акция "Рисуем Победу - 2025"	Благодарственное письмо
Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля "День защитника Отечества"	участие	Всероссийский конкурс «Вереочкины сказки "Война глазами детей"	Благодарственное письмо и 2 место
		Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики" оформление фотозоны	Победитель 3 место.
		Всероссийский конкурс "Парки России - будущим поколениям. Номинация" Наш любимый парк".	Участие
		Всероссийский марафон "Мы вместе ковали Победу"	Участие
		II Всероссийский творческий конкурс "Мужеству героев вечная память!"	Диплом: Лауреат I степени в номинации "Презентация"; Диплом: Лауреат I степени в номинации "Фотография"
4 всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший проект" Проект "Достопримечательности города "Нижний Новгород"	диплом победителя 2 степени	Всероссийский конкурс, посвященный 80 - летию Победы в ВОВ по теме "Урок Победы" с проектом "Презентация - отчет о проведенных мероприятиях в преддверии праздника "День Победы"	Победитель.
Международный конкурс детского и юношеского творчества "Салют Победы", посвященного 80 - летию Победы в номинации "Поделка",	Участие		
Всероссийский телемост, посвященного 81 году полного освобождения от блокады	Участие		

Ленинграда.			
Патриотическая акция «Новогодний подарок солдату»	Участие		
Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля "День защитника Отечества"	1 место		
Смотр строя и песни отрядов юнармейцев школ городского округа г.Бор	3 место		
Муниципальный конкурс чтецов "Весна Победы" ДК Теплоход	1 и 2 место		
Региональный конкурс НИРО детской анимации "Спасибо бабушке и деду за Великую Победу"	Участие		
Участие во всероссийском телемосте, посвященному знакомству с историей ВОВ "Подвиги которые согревают душу"	Участие		
Выступление детей старших групп "Дельфинчик" и "Цветик-Речецветик" в концерте ДК пос. Октябрьский с танцем "Журавли";	Участие		
Участие в концерте ДК пос. Октябрьский Танец мальчиков с полотнами "Россия - это мы" старших групп на параде ЮИДД.	Участие		

### Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

Воспитанники		Педагоги	
Название мероприятия	Результат (участие, победитель, призер)	Название мероприятия	Результат (участие, победитель, призер)
Международный конкурс детско-юношеского творчества ко Дню космонавтики "Мечты о космосе"	Благодарственное письмо.	Региональный конкурс творческих работ " Весна идет-весне дорогу" Номинация: декоративно - прикладное творчество "Весенняя ярмарка"	2 место
Всероссийский конкурс "Свет далеких планет"	1 место	Межрегиональная природоохранная кампания "Человек для елки -друг"	Участие

Региональный конкурс "Космос зовет"	1 место	Всероссийская экологическая викторина "Перелётные птицы"	диплом руководителя.
Международный конкурс ко дню домашних животных. Номинация "Прелестное создание". Конкурс "Кто дома меня встречает"	Диплом 3-место		
Муниципальный конкурс "Мы-Экотренд" в номинации "Природа в объективе"	1 место и 3 место		
Муниципальный конкурс "Отряд ЮПИД в действии."	Призеры		
Международный конкурс по экологии "Экология России"	диплом 1 степени		
Междун. патриотический конкурс "Жар-Птица России" - танец "Россия - это мы". Возрастная категория 5-6 лет;	лауреат 3 степени		
II Всероссийский творческий конкурс - танцевальный ансамбль "Мечта". Танец "Журавли", возраст 5-6 лет.	лауреат 2 степени		
Всероссийский конкурс "Рыжий Лис" Номинация: стенгазета "День Народного Единства»	Участие		
Всероссийский конкурс "Оазис талантов" Номинация: Лучшая поделка "Синичкин День"	Участие		

### Мероприятия по формированию семейных ценностей

Воспитанники		Педагоги	
Название мероприятия	Результат (участие, победитель, призер)	Название мероприятия	Результат (участие, победитель, призер)
Международный конкурс детского творчества «Мама-слово	1 место		

дорогое»			
Региональный конкурс «Мамочка-мой ангел»	3 место и участие		
Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир». Конкурс «Дети о победе». Рассказ о дедушке.	Участие		
Всероссийский конкурс «Оазис талантов». Номинация «День матери»	1 место		

### Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми

В ДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и одна группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Коррекционная работа с детьми, имеющими ТНР, является важной частью образовательного процесса в ДОУ. Она направлена на устранение или минимизацию проблем, связанных с речью, развитие коммуникативных навыков и адаптацию ребенка к социальной среде. Комплексный подход, включающий работу специалистов и активное участие родителей, позволяет достичь значительных результатов и обеспечить успешную социальную адаптацию ребенка:

– Учитель – логопед проводит диагностику состояния речевого развития каждого ребенка, разрабатывает индивидуальные программы коррекции, проводит занятия. Углубленная диагностика проводится в сентябре и допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

– Педагоги включают элементы коррекционной работы в повседневную деятельность группы, поддерживают ребенка в процессе обучения.

– Педагог – психолог работает над развитием эмоциональной устойчивости и социальных навыков ребенка.

Цель психологической диагностики:

- выявление и прослеживание динамики индивидуально-психологического развития детей.

Используются следующие методы психологической диагностики:

- Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями. Результаты заносятся в карту наблюдений, разработанную на основании методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной .
- Тестирование по методике Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

– Работа музыкального руководителя с детьми с ТНР направлена на всестороннее развитие ребенка через музыку, включая формирование речевых навыков, эмоциональную сферу, двигательные способности и социальное взаимодействие .

– Основная задача инструктора по физической культуре – обеспечить гармоничное физическое развитие детей с учётом их особенностей.

Работа в группах компенсирующей направленности включает разнообразные физические упражнения, направленные на улучшение координации движений, укрепление мышечного корсета, развитие выносливости и ловкости.

– Родители активно участвуют в процессе коррекции, выполняют домашние задания и создают поддерживающую среду дома.

**Цель программы коррекционной работы учителя-дефектолога:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Структурные компоненты образовательной деятельности** по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

2. Коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики:

-предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

-развитие коммуникативной деятельности;

-преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

-коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

-коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

-коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

-коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-формирование пространственных и временных представлений;

-развитие предметной и игровой деятельности;

-формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

-стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации

в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с РАС.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с РАС, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социальнопедагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

**Вывод:** Итогом деятельности коррекционного процесса в ДОУ является: сохранение и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; максимальная реализация потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизация психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

**На перспективу:** В 2026 году продолжать систематическую коррекционную работу с детьми; взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других специалистов.

### **Анализ уровня оказания дополнительных образовательных услуг**

В целях повышения качества образовательного процесса, удовлетворения образовательных потребностей детей, ДОУ оказывает дополнительные образовательные услуги на платной основе.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются в соответствии с частью 9 статьи 54 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации", Правилами оказания платных образовательных услуг в ДОУ.

Дополнительным образованием в 2025 году было охвачено 56 % воспитанников дошкольного учреждения. Для проведения занятий в ДОУ созданы все необходимые условия:

- разработаны дополнительные образовательные программы;
- выделены специально оборудованные помещения;
- составлено расписание занятий;
- имеется весь необходимый материал для проведения занятий.

Данная работа проводится на добровольной основе, согласно договорам с родителями (законными представителями), с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с учебным планом и расписанием во вторую половину дня, учебный период с середины сентября по май.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в ДОУ:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МИНИ-ФУТБОЛ»

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года.

Язык, на котором осуществляется образование – русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой: Первый модуль, второй модуль, третий модуль, четвертый модуль, пятый модуль, шестой модуль, седьмой модуль, восьмой модуль.

Численность обучающихся по программе: 43 чел.

Программа предназначена для детей 3-7 лет и реализуется во всех группах дошкольного возраста, в том числе в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МОНТЕССОРИ - КЛУБ»

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года.

Язык, на котором осуществляется образование – русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой: Первый модуль, второй модуль, третий модуль, четвертый модуль, пятый

модуль, шестой модуль, седьмой модуль, восьмой модуль.

Численность обучающихся по программе: 36 чел.

Программа предназначена для детей 2-4 лет и реализуется в младших и средних группах, в том числе в группах к направленности для детей с ТНР и комбинированной направленности.

### 3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПЛАВАНИЕ»

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года.

Язык, на котором осуществляется образование – русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой: Первый модуль, второй модуль, третий модуль, четвертый модуль, пятый модуль, шестой модуль, седьмой модуль, восьмой модуль..

Численность обучающихся по программе: 44 чел.

Программа предназначена для детей 3-7 лет и реализуется во всех группах дошкольного возраста, в том числе в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

### 4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «БУКВОЕЖКА»

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год.

Язык, на котором осуществляется образование – русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой: Первый модуль, второй модуль, третий модуль, четвертый модуль.

Численность обучающихся по программе: 26 чел.

Программа предназначена для детей 5-7 лет и реализуется в старших и подготовительных группах, в том числе в группах комбинированной направленности и компенсирующей направленности для детей с ТНР.

### 5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МОЗАИКА»

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года.

Язык, на котором осуществляется образование – русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой: Первый модуль, второй модуль, третий модуль, четвертый модуль.

Численность обучающихся по программе: 21 чел.

Программа предназначена для детей 4-6 лет и реализуется в средних и старших группах, в том числе в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и комбинированной направленности.

В 2025 г в ДОУ стали реализовываться еще две новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «МАСКИ» и «СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА»

### 6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МАСКИ»

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год.

Язык, на котором осуществляется образование – русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой: Первый модуль, второй модуль, третий модуль, четвертый модуль.

Численность обучающихся по программе: 17 чел.

Программа предназначена для детей 5-6 лет и реализуется в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

### 7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СКАЗКИ

ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА»

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год.

Язык, на котором осуществляется образование – русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой: Первый модуль, второй модуль, третий модуль, четвертый модуль, пятый модуль, шестой модуль, седьмой модуль, восьмой модуль.

Численность обучающихся по программе: 22 чел.

Программа предназначена для детей 3-4 лет и реализуется в младшей группе.

### **Инновационная деятельность в ДОУ**

На базе детского сада реализуются две инновационные программы на Федеральном уровне:

-инновационная площадка «Раскрытие воспитательного потенциала STEM – образования», в рамках инновационной деятельности Федерального института современного образования;

-инновационная площадка «Разработка и апробация методического сопровождения познавательного направления воспитания детей дошкольного возраста» в процессе реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича ООО РИВ.

Муниципальный уровень:

С 2017г. МАДОУ детский сад «Мечта» определено как опорное ДОУ по профилактике ДДТТ в г.о.г.Бор.

Благодаря активной работе в рамках инновационной деятельности, а так же дополнительного образования, поддерживающего инициативу и самостоятельность детей, уверенность в собственных способностях и возможностях, воспитанники МАДОУ детского сада «Мечта» в 2025 г. являются неоднократным победителями и призерами муниципальных, всероссийских и международных конкурсов профессионального мастерства

### **Федеральный уровень**

-Конкурс "Покормите птиц" Керженский заповедник Дудукин Артем, Лауреат 1 степени.

-Международного конкурса ко дню матери "Мама слово дорогое" Демидович Лев, участник конкурса.

-Международный конкурс "Я талант" в номинации "Путешествие по сказкам" работа "Веселый снеговик" Аверин Александр 1 место.

-РИВ "Веревочкины сказки" Федосеева Анастасия, Жунина Полина 1 место.

-Международный конкурс "Фестиваль талантов" Балмасова Василиса.

-Всероссийский творческий конкурс "Горизонты педагогики" Криницина Василиса.

-Всероссийский конкурс "Дети о победе" Подшивалина Даша 1 место, Педро Анна Михайловна, Тавров Богдан, Щербань Валя, Хисяметдинов Данияр, Никулина Даша, Алеев Макар, Козлов Матвей, Маслова Ярослава, Коробейников Леша, Силина София, Калашников Илья - сертификат участника.

-Всероссийский конкурс "Таланты в каждом педагоге 2024" Маслова Ярослава, Перцев Саша, Зайцева Юлия, Силина София, Щербань Валя - диплом участника.

-Международный конкурс - фестиваль в сфере искусства и творчества "На Бис" Номинация: Народно - стилизованный танец: ансамбль; категория до 7 лет. Силина София, Щербань Валя, Шалыгина Даша, Рыбакова Арина, Зайцева Юлия. Конкурсная работа: Танец Матрешек - диплом лауреата 1 степени.

-VII фестиваль авторской детской мультипликации "Я творю мир" 1 место "Идеальная комбинация" Дети: Тырина Вика, Мельников Матвей, Баринаова Мира. 2 место "Нужны друг другу" Дети: Ерилин Артем, Мельников Матвей, Баринаова Мира, Сурмин Богдан, Юртаева Алина, Тырина Вика, Горбунова Мира, Егорычев Максим.

-Международный конкурс "Я талант" в номинации "Мама - слово дорогое" Демидович Лев

лауреат 1 степени, Международный конкурс "Я талант" в номинации "Снеговик 2025" Пиков Матвей лауреат 1 степени,  
-Всероссийский конкурс "Дошкольное образование" в номинации "Ребета и зверята" Курицын Михаил 1 место.  
-Всероссийский конкурс «Парки России - будущим поколениям.Номинация «Наш любимый парк» Воробьева Теона

### **Региональный уровень**

-Конкурс рисунков "Мамочка мой ангел" Самойлова Настя .  
-Керженский заповедник. конкурс "Кормушек много не бывает"  
-Конкурс по ПДД "Засветись" Подшивалина Даша, Баранова Тася,Юртаева Алина, Ерилин Артем,Мельников Матвей.  
- ФБГУ "Государственный заповедник "Керженский" Конкурс "Полезная ёлка" Зайцева Юлия - диплом участника.  
-ФГБУ "Государственный заповедник "Керженский" Конкурс "Кормушек много не бывает" Зайцева Юлия - диплом участника, Попкова Дарья, Михеев Никита-победитель конкурса "Кормушек много не бывает".  
- Областной чемпионат "СтартПРОФИ" компетенция "Строитель" Арсений Соин.-участник.  
-Региональный конкурс "Домашний питомец" 2 место, Васягин Семен.  
-Онлайн - конкурс "Сплотить семью поможет книга". Машкина Е -3 место  
-Региональный конкурс "Летняя фантазия" Иванова Варвара 1 место  
-Конкурс "Кормушек много не бывает!" в рамках межрегиональной кампании "Покормите птиц-2024" победитель Дудукин Артем.

### **Муниципальный уровень**

- "Безопасность на дорогах начинается с семьи" конкурс рисунков Рытова Е участник  
-Конкурс осенних поделок - участники Рытова Е, Краева С, Грошева , Ткачева Е, Победители - Артемьева А, Тиханов И, Тимофеев Т.  
-Конкурс рисунков «Город будущего» - Тарасова Сафия участие,Горошков Александр 2 место.  
-Смотр строя и песни отрядов юнармейцев Звездный призыв городского округа г. Бор Мареева Диана, Железнякова Дарья, Чебан Анна, Иванова Дарья, Малыгина Варвара. Второе место в смотре строя и песни. третье место в конкурсе рисунков на асфальте.  
-Соревнования по лыжным гонкам "Лыжня зовет" Мухин Илья, Машкина Екатерина участники.  
- Математический праздник. Лосецкий Петр участник.  
-Фотоконкурс "Семья во всем" Анафиев Макар участник.  
-Конкурс детских рисунков "Мамочка - мой ангел!" Разумов Влад, Руслан Х. участник  
-"Осенние фантазии" Победители: 1 место- Гусенков Матвей, 2 место- Горячев Вадик, Хисяметдинов Руслан, 3 место- Кузнецов Макар.  
-Конкурс дет.рисунков "По сказкам Пушкина" Медведева Валерия. Диплом 3 степени  
-Краевая олимпиада "По дороге знаний" Машкина Е.  
диплом 3 степени в муниц.конкурсе дет.рисунков "По сказкам Пушкина" Медведева Валерия. Март. Участник конкурса чтецов Толмачева Виктория, Зарубин Максим. грамота за  
-V муниципальный фестиваль детского анимационного творчества "Волшебный мир мультипликации" Мечтамультфильм -диплом 1 место  
-Муниципальный этап конкурса "Экотренд" Сулейманова Яна 1 место. Конкурс "Эколята - молодые защитники природы" 3 место.  
-"Икаренок" Поляков Иван, Панова Алиса участники.  
-Соревнования по мини-футболу. Победители.  
-" Малышиада"- дети Поляков Иван, Машкина Екатерина, Мухин Илья, Мурадова Рита, Матвеев Никита, Толмачева Виктория. Участие.

### Система взаимодействия с семьями воспитанников

Ежегодно большое внимание уделяется вопросам взаимодействия с семьями воспитанников. Вся работа строится на установлении родительско-педагогического партнёрства с семьёй каждого обучающегося, объединении усилий для развития и воспитания детей, создания атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В течение года использовались такие формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, как:

- Анкетирование родителей (изучение семьи, педагогических возможностей, индивидуальных особенностей, оценка родителями качества предоставляемых дошкольной образовательной организацией образовательных и иных услуг); Ежегодно в конце года проводится анкетирование родителей «Детский сад в оценках родителей». Родители (законные представители) отвечают на ряд вопросов, насколько детский сад, который посещает ребёнок, в данный момент соответствует требованиям. По итогам анкетирования за 2025 г. удовлетворенность родителей составила 89,5 %.

- Проведение групповых собраний;
- Организация встреч-консультаций со специалистами ДОУ;
- Размещение информации о деятельности ДОУ на информационном сайте детского сада;

- Информирование родителей (законных представителей) о мероприятиях, проводимых в ДОУ и сообществе посредством социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public215822473>

Родители (законные представители) принимали активное участие в мероприятиях ДОУ, семейных конкурсах различного уровня, выставках, акциях, анкетировании и т.д., в том числе в дистанционном формате.

### Родители участники и победители конкурсов, акций, квестов в 2025 г.

№	Наименование конкурса	Родители	Результат
1	Акция по ПДД «Засветись!»	Все семьи	Активное участие
2	Акция «Новогодняя игрушка для елочки» (п. Октябрьский)	23 семьи	Участие
3	Благочинческий этап регионального конкурса рисунка «Мамочка-мой ангел».	12 семей	Призовые места
4	Региональная акция Керженского заповедника "Кормушек много не бывает" в рамках природоохранной компании "Покормите птиц"	Семьи	Активное участие, победители 7 семей
5	Муниципальный конкурс «Малышиада»	5 семей	Активное участие

**Вывод:** Четкие и конкретные виды своей помощи детскому саду оказывают родительские комитеты групп, большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, стремятся к поиску необходимой информации, и персонал сада является для родителей достаточно авторитетным.

Наличие в ДОУ разнообразных по своему социальному составу семей требует организации индивидуально - дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями.

Из анализа результатов работы в ДОУ в целом, можно отметить, что в учреждении создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества.

**На перспективу:** таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности.

## Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы.

<b>Вид учреждения</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Образовательные</b> 1. Октябрьская СШ 2. ДОУ г Бор и района	1. Решение вопросов преемственности, консультации, беседы с учителями начальных классов 2. Открытые просмотры, семинары-практикумы, обмен опытом
<b>Культурно-просветительские</b> 1. Клуб п. Октябрьский 2. Центр детского творчества "Каравелла" 3. Октябрьская библиотека №1	1. Кружки, секции, просмотр мультфильмов 2. Спектакли в детском саду Кружки, студии 3. Экскурсии, беседы, тематические выставки, обмен книг, Книжкина неделя, организация занятий по формированию духовно-нравственной культуры Экскурсии, организация занятий, посвященных ознакомлению с поселком, его культурно-историческими традициями
<b>Спортивные</b> Октябрьский ФОК	Тренировки и подготовка к спортивным мероприятиям
ГИБДД ОМВД России о г. Бор	Встречи с инспекторами ГИБДД Парады ЮИД для учеников школ и ЮПИД для воспитанников детских садов в Автогородке Совместные акции по профилактике ДДТТ
Центр детского и юношеского туризма	Парады ЮИД для учеников школ и ЮПИД для воспитанников детских садов в Автогородке

Со всеми учреждениями заключены договора о социальном взаимодействии на отчетный период, составлены планы мероприятий.

### Выводы по пункту 1.1.

1. Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Работа в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

2. Реализация календарного плана воспитательной работы позволила достичь значительных результатов в воспитании и развитии детей. Были отмечены улучшения в следующих аспектах: повышение уровня социальной адаптации воспитанников, развитие творческих способностей и эстетического вкуса, укрепление физического здоровья воспитанников, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде, воспитание патриотизма и уважения к культурному наследию, привитие трудовых навыков и ответственности. Благодаря систематическому подходу и разнообразию мероприятий, дети получили всестороннее развитие, стали более самостоятельными и уверенными в себе, научились лучше взаимодействовать друг с другом, развили творческие способности.

3. В результате проводимой коррекционно-развивающей работы у всех детей групп компенсирующей направленности улучшилось состояние звукопроизношения, грамматического строя речи, пополнился словарь связная речь стала более развёрнутой. Дети приобрели необходимые навыки для успешного обучения в школе, включая чтение и письмо.

Ребенок стал увереннее в себе, легче адаптируется к новым ситуациям и людям.

4. В течение 2025 года наблюдалась положительная динамика вовлеченности семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс ДООУ. Проведение совместных мероприятий способствовало укреплению отношений между родителями (законными представителями) и ДООУ, а также улучшению коммуникации между семьями. Систематическое информирование родителей (законных представителей) о планах работы ДООУ, проведенных мероприятиях через публикации в сообществе ВКонтакте ГБДОУ д/с 24 Московского района СПб <https://vk.com/public215822473> повысило доверие к ДООУ. Большинство семей воспитанников стали активными участниками различных мероприятий, таких как праздники, выставки совместно творчества детей и родителей, акции, конкурсы и т.д.

5. В ДООУ налажена система взаимодействия с социальными партнёрами. Со всеми социальными партнёрами заключены договора. Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие ДООУ с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность. Отмечается повышение качества образовательных услуг и уровень реализации ОП ДО.

### III. Система управления организацией

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Уставом ДООУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий ДООУ. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

#### Основные формы координации деятельности и управления дошкольной образовательной организацией

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет является высшим органом управления Учреждения	К компетенции Наблюдательного совета относятся: -обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых Учреждение было создано; -рассмотрение: 1) предложений Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения; 2) предложений Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; 3) предложений Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации, или ликвидации Учреждения; 4) предложений Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 5) предложений заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя

	<p>или участника;</p> <p>б) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>7) по представлению заведующего Учреждением проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;</p> <p>8) предложений заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за ним Учредителем или приобретенными Учреждением за счет средств, выделенных ему Управлением образования на приобретение этого имущества, внесении указанного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника (за исключением объектов культурного наследия народов Российской Федерации, предметов и документов, входящих в состав Музейного фонда Российской Федерации, Архивного фонда Российской Федерации, национального библиотечного фонда);</p> <p>9) предложений заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложений заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложений заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>Основными задачами Общего собрания Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выработка коллективных решений для осуществления единства действий работников Учреждения;</li> <li>-объединение усилий работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения.</li> </ul> <p>Компетенция Общего собрания Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждает проект Устава (новая редакция, изменения и дополнения к нему);</li> <li>-обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении;</li> <li>-принимает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;</li> <li>-выбирает в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;</li> <li>-выбирает в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждает их после делегирования представительным органом работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вносит заведующему Учреждением предложения в части распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;</li> <li>-контролирует выполнение Устава Учреждения, вносит предложения по устранению нарушений Устава;</li> <li>-решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотрение и принятие плана работы Учреждения на учебный год, основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных) и дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>-рассмотрение и определение направлений научно - методической работы;</li> <li>-принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам;</li> <li>-анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;</li> <li>-рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий;</li> <li>-определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>-рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;</li> <li>-организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;</li> <li>-рассмотрение отчета о результатах самообследования;</li> <li>-рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения;</li> <li>-решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;</li> <li>-рассмотрение вопросов о формах обучения в Учреждении;</li> <li>-рассмотрение вопроса режима работы Учреждения;</li> <li>-внесение предложений о формах сетевого взаимодействия.</li> </ul> <p>Рассмотрение по представлению заведующего Учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы договора об образовании (платные образовательные услуги);</li> <li>- конкретного перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату.</li> </ul> <p>Внесение заведующему Учреждением предложений в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально - технического обеспечения</li> </ul>

	<p>образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания обучающихся;</li> <li>- развития воспитательной работы в Учреждении;</li> <li>- организации научно - методической работы, в том числе организации и проведения научных и методических конференций, семинаров;</li> <li>- оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (совета родителей), осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;</li> <li>- принятие локальных нормативных актов в пределах своей компетенции по вопросам осуществления образовательной деятельности;</li> <li>- выполнение иных функций по вопросам образовательной деятельности, согласно настоящему Уставу, в том числе в целях наиболее эффективной организации образовательной деятельности.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Распределение административных обязанностей в коллективе

<p>Заведующий</p>	<p>Компетенция заведующего Учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет текущее руководство Учреждением, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим Уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов Учреждения;</li> <li>- совершает сделки от имени Учреждения;</li> <li>- представляет годовую бухгалтерскую отчетность Наблюдательному совету; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности; утверждает регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;</li> <li>- назначает руководителей структурных подразделений Учреждения, в том числе филиалов Учреждения;</li> <li>- распоряжается средствами и имуществом Учреждения в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом; утверждает структуру и штатное расписание Учреждения; осуществляет прием на работу работников Учреждения и заключает с ними и расторгает трудовые договоры;</li> <li>- устанавливает заработную плату работников Учреждения в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);</li> <li>- обеспечивает выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные правилами</li> </ul>
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>внутреннего трудового распорядка Учреждения, коллективным договором, трудовыми договорами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует проведение аттестации педагогических работников Учреждения в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;</li> <li>- осуществляет прием обучающихся в Учреждение и их отчисление; утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за Учреждением муниципального имущества, ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;</li> <li>- организует проведение самообследования в Учреждении, подписывает отчет о результатах самообследования Учреждения;</li> <li>- предоставляет указанные выше отчеты Учредителю и обеспечивает ежегодное опубликование указанных отчетов;</li> <li>- утверждает по согласованию с Управлением образования программу развития Учреждения;</li> <li>- обеспечивает создание и ведение официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", официальных аккаунтов в социальных сетях "Интернет", содержащих информацию о деятельности Учреждения;</li> <li>- решает иные вопросы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.</li> </ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведет контрольно - аналитическую деятельность по мониторингу качества образовательной услуги и здоровьесбережения детей.</li> <li>- Участвует совместно с заведующим в разработке программ развития, годового плана работы; досуговых, оздоровительных и других мероприятий в рамках реализуемой образовательной программы; пакета документов, которые необходимы для апробации и внедрения разрабатываемых программ (технологий).</li> <li>- Занимается принятием мер по оснащению кабинетов и групп необходимым современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению методического кабинета учебно-методической, художественной и периодической литературой.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирует и организует руководство воспитательно-образовательной работой в ДОО с учетом профессиональных навыков, опыта педагогических работников, осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса, взаимодействие между ДОО, семьей и школой;</li> <li>- устанавливает контакты с организациями социума.</li> </ul>
Заместитель заведующего по хозяйственной части	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью ДОО; обеспечивает комфортные, безопасные условия пребывания детей в учреждении, условия труда для работников ДОО;</li> <li>- осуществляет контроль соблюдения работниками учреждения требований законодательных и нормативных актов по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.</li> </ul>

За отчетный период прошли 28 заседаний Наблюдательного совета. На заседаниях рассмотрены проекты ПФХД на 2025 и текущие 2026 и 2027 гг., рассмотрен проект

отчета о результатах деятельности ДООУ и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества за 2025 г. и др.

За отчетный период:

- прошли все плановые заседания Педагогического совета, протоколы заседаний оформлены;
- реализовывался план прохождения курсов повышения квалификации, а также профессиональной переподготовки специалистов ДООУ;
- реализовывался план прохождения аттестации на квалификационные категории педагогических работников ДООУ.

Контролирующая деятельность за реализацией образовательной программы представляется в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроль (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах.

В 2025 году было организовано 5 Общих собраний коллектива, где обсуждались следующие задачи:

- ✓ подготовка ДООУ к началу нового учебного года и обеспечение безопасных условий деятельности ДООУ;
- ✓ организация деятельности по охране труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС;
- ✓ обеспечение антитеррористической безопасности ДООУ;
- ✓ утверждение ежегодного отчета о результатах самообследования и публичного доклада;
- ✓ принятие локальных нормативных актов ДООУ, за исключением отнесенных к компетенции педагогического совета;
- ✓ рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ДООУ;
- ✓ рассмотрение и обсуждение вопросов материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- ✓ проведение инструктажей по охране труда, целевых инструктажей с сотрудниками ДООУ и т.д.

В 2025 г. проведено 2 заседания Совета родителей. Обсуждались вопросы:

- ✓ о платных образовательных услугах в ДООУ с сентября 2025 г., кружкой деятельности, о переходе на авансовую систему оплаты за доп.услуги.
- ✓ о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- ✓ о работе психолога – педагогического консилиума в ДООУ.
- ✓ о взаимодействии с социальными партнерами.
- ✓ о реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ДООУ.
- ✓ о антикоррупционной политике.
- ✓ о профилактике детского травматизма, детского дорожно – транспортного травматизма в ДООУ.

### **Реализация Программы развития**

В 2025 году реализуется заключительный этап Программы развития, рассчитанный на 2025 - 2026 г.г.

Поставленные задачи Программы развития выполняются администрацией и коллективом в полной мере, согласно дорожной карте для достижения ожидаемых результатов:

Для ДООУ:

-имиджевая привлекательность и высокая конкурентноспособность ДООУ в микросоциуме;

- включение семьи, социальных партнеров в единое образовательное пространство, созданное на основе социокультурных ценностей, норм и традиций малой родины, государства;
- реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме социокультурного развития воспитанников;
- социокультурная направленность содержания образовательной деятельности;
- обогащенная развивающая предметно-пространственная среда;
- информационная и социальная открытость ДООУ;
- социальная активность участников образовательных отношений.

Для воспитанников:

- позитивная социализация;
- освоенные образные представления об истории и культуре, традициях, социокультурных ценностях малой родины (п.Октябрьский, г.Бор, Нижегородская область), государства (Российская Федерация);
- проявление ценностного отношения по отношению к своей малой родине и стране;
- осознание себя жителем п.Октябрьский, г.Бор, Нижегородской области, Российской Федерации;
- социальная активность, стремление к активному изменению окружающей действительности в соответствии с социокультурными ценностями;
- любопытность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.

Для педагогов:

- команда единомышленников, осознающих себя жителями своего поселка, города, области, государства;
- внутрикорпоративное взаимодействие в вопросах социокультурного развития дошкольников;
- педагоги, следующие социокультурным нормам и ценностям, традициям малой родины (Нижегородской области) и государства (Российской Федерации);
- готовность педагогов к реализации своих профессиональных возможностей и интересов, профессиональному и личностному саморазвитию;
- профессиональная успешность, социальная активность, инициативность, креативность.

Для родителей (законных представителей):

- сплоченный коллектив родителей, осознающих себя жителями своего района, города, области, государства;
- социальная активность, инициативность, креативность;
- следование социокультурным нормам и традициям своей малой родины и государства;
- возрождение традиций семейного воспитания и межпоколенной трансляции социокультурного опыта;
- социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.

**Вывод:** Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДООУ. Принятые решения способствуют выстраиванию деятельности ДООУ в соответствии с нормативными актами, рассмотрению и принятию локальных актов.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в ДООУ организуется в соответствии с годовым планом работы, учебным планом, режимом дня и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме

развивающих центрах. Требования к организации образовательного процесса определены СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО и АОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Физическое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования;
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого обучающегося. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Диагностика педагогического процесса была проведена в общеразвивающих группах и группах компенсирующей направленности:

- ✓ 13.05.2025 – 24.05.2025 (на конец учебного года)
- ✓ 16.09.2025 – 27.09.2025 (на начало учебного года) и осуществлялась с использованием показателей планируемых результатов ФОП ДО и ФАОП ДО. В ДОУ разработаны диагностические карты индивидуального развития ребенка, направленные на оценку качества педагогического процесса в группах ДОУ.

Система диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО:

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Физическое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

а так же проводится диагностика игровой деятельности и освоения программы ЧФУОО.

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Обследование обучающихся групп компенсирующей направленности учителем – логопедом было проведено:

- ✓ 20.05.2025 – 24.05.2025 (на конец учебного года)
- ✓ 02.09.2025 – 20.09.2025 (на начало учебного года)

Анализируя результаты обследования обучающихся групп компенсирующей направленности можно сказать о том, что наиболее низкие показатели отмечались при исследовании у детей состояния звукопроизношения и состояния экспрессивной речи. Наиболее нарушенными оказалось произношение сонорных и шипящих звуков. У многих детей отмечалось грубое нарушение звукослоговой структуры слова. Также были нарушены грамматический строй речи и связная речь.

В мае 2025 г. отмечалась положительная динамика по всем разделам коррекционно-образовательного процесса: улучшилось состояние звукопроизношения, пополнился словарь, улучшилось состояние грамматического строя речи, связная речь стала более развернутой. Заполненные таблицы позволили сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка, определить эффективность педагогических действий и осуществить дальнейшее планирование, что регламентировано п.16.2 ФОП ДО.

#### **Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования**

Образовательные области	2023	2024	2025
Социально – коммуникативное развитие	93%	91%	94%
Речевое развитие	95%	86%	88%
Познавательное развитие	93%	93%	91%
Художественно – эстетическое развитие	95%	89%	96%
Физическое развитие	95%	90%	98%

#### **Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи**

Образовательные области	2023	2024	2025
Социально – коммуникативное развитие	89%	87%	90%
Речевое развитие	67%	71%	82%
Познавательное развитие	88%	88%	91%
Художественно – эстетическое развитие	85%	89%	90%
Физическое развитие	83%	88%	89%

**Вывод:** Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Однако, недостаточно высокий уровень речевого развития детей обусловлен дефицитом речевого и эмоционального общения в семье, чрезмерное увлечение современными гаджетами в ущерб живому общению. Система педагогической диагностики, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать образовательную программу ДОУ.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно– эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В группе раннего возраста (1,5 — 3 лет) образовательная деятельность (ОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.).

Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (1,5 - 3 лет) – 1 час 40 минут. Во второй младшей группе (3 - 4 года) - 2 часа 30 минут, продолжительность ОД – 15 минут. В средней группе (4 - 5 лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность ОД – 20 минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) - 8 часов 30 мин., продолжительность ОД – 30 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами ОД проводятся не менее 10 минут. ОД,

требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.

Образовательный процесс в детском саду был построен с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, а также социального заказа родителей (анкетирование родителей). Построение образовательного процесса было основано на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Это дало возможность обеспечить единство воспитательных развивающих и обучающих целей и задач, а также решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузок детей. Введение похожих тем в различных возрастных группах, позволило обеспечить достижение единства образовательных целей всеми педагогами учреждения.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся на высоком уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Инструктор по физической культуре обеспечивает дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности и группы здоровья; использует специальные приемы повышения физической нагрузки, добивается высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Инновационным направлением в физкультурно-оздоровительной работе является внедрение в работу детского сада взаимодействия с семьями воспитанников, которое имеет огромное значение для физического развития дошкольников. На занятиях физкультурой инструктор по физической культуре использует комплексы ОРУ с предметами, проводит сюжетные занятия в младших группах.

Воспитатели групп органично включают элементы двигательной активности в сюжетные игры, выделяя время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах, проводят физкультурные занятия на свежем воздухе.

На формирование мотивации потребности детей в здоровом образе жизни направлено знакомство детей со средствами сохранения здоровья, формирование представлений о способах безопасного поведения, ознакомление детей со строением организма человека.

С целью снижения заболеваемости в детском саду применяется система закаляющих мероприятий по методике М.Д. Маханевой, которая включает в себя:

- Соблюдение температурного режима в течение дня
- Облегченную одежду для детей в детском саду
- Мытье прохладной водой рук до локтя
- Организацию прогулок на воздухе и их длительность
- Профилактику простудных заболеваний

#### Социально-коммуникативное развитие

Комплексный подход в реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в ДОО реализуется через введение в воспитательно - образовательную работу организованной партнерской деятельности воспитателя с детьми:

- социально - коммуникативное развитие в организации игровой деятельности;
- социально - коммуникативное развитие в организации совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей через режимные моменты.

Все воспитатели детского сада и дети являются равноправными участниками педагогического процесса, совместно ставят игровые цели и задачи. Но не всегда обеспечивается взаимодействие детей в игре, редко используются предметы - заместители. Часть детей не проявляет самостоятельности при выборе роли, в группах не всегда меняется игровая среда на достаточном уровне. Чаще всего дети в группах реализуют сюжетно-ролевые игры по темам: «Семья», «Магазин»,

«Больница». Практически никогда педагоги не используют с детьми такие игры, например, «Поездка за город», «Выходной день», «Путешествие на корабле» и другие, которые включают в себя несколько тем и помогают ребенку расширить его кругозор, коммуникативные и познавательные способности. По вопросу трудового воспитания педагогами ДОО уделяется достаточное внимание. Регулярно и в разные режимные отрезки планируются: работа в природном, книжном уголках, работа по обогащению содержания сюжетно-ролевых игр, дидактические игры по ознакомлению с профессиями взрослых. Но знания детей о труде взрослых, полученные на занятиях, во время экскурсий, не всегда закрепляются и проговариваются в дидактических играх, не уточняются в изобразительной деятельности,

Педагоги детского сада знакомят детей с основными правилами безопасного поведения дома, на улице и в детском саду. В игровой форме показывают как правильно вести себя дома, когда остаются одни; разбирают ситуации, которые несут в себе опасность; учат правильно реагировать в таких ситуациях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.

С детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводятся занятия по ознакомлению ПДД. Занятия проходят в специально оборудованной игровой комнате «Страна дорожных знаков». В игровой комнате проходят занятия и совместная деятельность педагогов и детей согласно графика посещения.

Анализируя работу педагогов детского сада по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» можно сказать, что данную область педагоги всех возрастных групп развивают в соответствии с возрастными особенностями детей и направляют их действия на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- игровой (сюжетные игры, в том числе сюжетно - ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной;
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (пения, музыкально – ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Практически все дети проявляют интерес, высокую активность и увлеченность на занятиях по рисованию и лепке, аппликации. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения.

Развитию фантазии и творчества способствует работа с песочными столами, расположенными в изостудии.

В детском саду постоянно функционируют выставки детских работ по изобразительной деятельности в нетрадиционных техниках.

Музыкальная деятельность детей в детском саду соответствует возрасту дошкольников и музыкальному содержанию произведений. Всегда обеспечиваются возможности для музыкально-творческого развития детей (участие в концертах, конкурсах, праздниках и развлечениях). Дети в группах получают необходимую им информацию для музыкально-творческой деятельности, хотя следует постоянно работать над пополнением среды по музыкальной деятельности музыкального зала и в группах.

В группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда для познавательного развития детей дошкольного возраста: центры экспериментирования и опытнической деятельности, в группах раннего и младшего возраста созданы центры воды и песка.

Имеется разнообразие дидактических игр, детская литература (художественная и научно-популярная) в соответствии с возрастом детей. В работе с детьми педагоги

активно используют проектный метод, исследовательский, приемы поисково - познавательной деятельности, умело применяются игровые приемы, мультимедийное оборудование. Дети активны, хорошо устанавливают элементарные причинно - следственные связи между предметами и явлениями.

Часть занятий по ознакомлению с природой и окружающим миром проходит в Зимнем саду, с использованием интерактивной песочницы и Космической лаборатории.

Наряду с этим дети старшего возраста коллективно посещают детскую библиотеку пос.Октябрьский.

Проблема развития речи дошкольников в ДОУ решается через: ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, осуществляется театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

### **Обеспечение здоровья и формирование здорового образа жизни**

Главной задачей коллектива ДОУ является повышение качества работы в решении задач физического развития и оздоровления воспитанников.

В соответствии с разработанным планом по здоровьесбережению детей в 2024 г. регулярно проводились закаливающие и оздоровительные мероприятия: воздушные и водные процедуры после дневного сна, прогулки в любую погоду, сон в проветриваемом помещении, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры на воздухе, спортивные праздники и досуги, солнечные и воздушные ванны, ходьба босиком.

В целях систематизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в 2024 году:

- организовывалась методическая помощь воспитателям в проведении закаливающих процедур, а также в подборе методов и приемов способствующих повышению двигательной активности в совместной и организованной деятельности;
- проводился контроль за выполнением режима двигательной активности, проведением физкультурных занятий;
- проводилась работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье;
- проведены дни здоровья согласно годовому плану ДОУ.

Ежегодно проводится анализ заболеваемости и посещаемости.

### **Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка**

Год	Заболеваемость в случаях дней на одного ребенка	Посещаемость по ДОУ в %
2023	9	76
2024	10	65
2025	9	76

### **Группы здоровья**

Группа здоровья	2023	2024	2025
<b>Всего</b>	<b>242</b>	<b>237</b>	<b>223</b>
<b>I</b>	23	23	23
<b>II</b>	212	212	184
<b>III</b>	7	8	16
<b>Дети с ОВЗ</b>	56	62	57

**Вывод:** По результатам мониторинга посещаемости в ДОУ по состоянию за 2025 г. – средний показатель посещаемости составил -76%. Это ниже среднего показателя по

району. Необходимо продолжить работу в ДОУ по увеличению показателя посещаемости детьми детского сада, через пропаганду среди родителей о недопустимости беспричинных пропусков детского сада.

Заболеваемость в случаях днях на одного ребенка остался на прежнем уровне, что свидетельствует о планомерной и эффективной работе по здоровьесбережению воспитанников.

Дети 2 группы здоровья имеют функциональные отклонения. С 3 группой у детей имеются органические поражения: пиелонефрит, врожденный порок сердца, хронический энтерит, стеноз легочной артерии, малая аномалия развития сердца и т.д. Преобладают дети с 2 группой здоровья.

Адаптация детей раннего возраста прошла удовлетворительно, в основном в легкой и средней степени:

Первая группа раннего возраста «Бусинки» – нет детей с тяжелой степенью адаптации, средняя и легкая степень – 24 человека (100%).

Вторая группа раннего возраста «Лягушата» - нет детей с тяжелой степенью адаптации, средняя степень – 3 человека (5%), 20 человек (95%) – легкая степень адаптации.

Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада, процесс адаптации детей прошел благополучно. Дети легко идут на контакт со взрослыми, друг с другом, хорошо спят, легко расстаются с родителями, а это показатели успешной адаптации. Разработана система мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье»).

#### **Перспективы:**

-Разработать План мероприятий по сокращению беспричинных пропусков МАДОУ детского сада «Мечта» на 2026 год.

- Продолжать углубленную работу по реализации задач по здоровьесбережению с детьми всех возрастных групп, продолжать систему ведения мониторинга здоровья детей.

-Создавать условия для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей

**Вывод:** Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично - ориентированный подход к детям.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению.

Всего в 2025 году в школу выпущено 46 воспитанников:

– общеразвивающая группа «Кораблик» - 28 выпускников

– группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Логовичок» – 18 выпускников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Логовичок» выпущены в школу с чистой речью – 7 детей, со значительным улучшением речи - 10 детей. Один ребенок не выпустился в школу по медицинским показателям и продолжил обучение по

АОП в группе компенсирующей направленности «Цветик-речецветик». В результате проводимой коррекционно-развивающей работы у детей группы компенсирующей направленности с ТНР улучшилось состояние звукопроизношения, пополнился словарь, улучшилось состояние грамматического строя речи, связная речь стала более развёрнутой.

**Вывод:** в 2025 году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

### 1.6. Оценка кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием в ДОУ в 2025 году работают 27 педагогов, которые имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы.

Административные работники:

- ✓ Заведующий - 1
- ✓ Заместитель заведующего - 2

Педагогические работники:

- ✓ Старший воспитатель - 1
- ✓ Воспитатели – 18
- ✓ Учитель - логопед - 4
- ✓ Музыкальный руководитель – 2,
- ✓ Инструктор по физкультуре – 2, из них один внешний совместитель
- ✓ Педагог-психолог – 1
- ✓ Учитель -дефектолог -1 внешний совместитель

### Характеристика педагогического коллектива

#### 1. Образовательный ценз педагогических кадров:

- высшее профессиональное образование имеют 18 чел., 1 воспитатель получает высшее педагогическое образование.

#### 2. Сведения о продолжительности (лет) работы в профессиональной сфере:

- менее 5 лет – 7 чел.,
- до 10 лет – 6 чел.,
- от 10 до 20 лет – 6 чел.,
- более 20 лет – 8 чел.

#### 3. Уровень квалификации педагогических кадров:

- аттестовано 20 (78%) педагогов: 17 (62%)- имеют высшую категорию, 6 (15%) - первую категорию, 4 (23%) не имеют квалификационной категории, т.к. стаж работы менее 2 лет в Учреждении. Эти педагоги стоят в графике аттестации.

#### 4. Сведения о повышении квалификации

В соответствии с план – графиком курсовой переподготовки в течение 2025 года педагоги прошли курсы повышения квалификации:

- «Планирование и организация детско-родительских проектов в целях экологического воспитания дошкольников в рамках ФОП ДО и ФГОС ДО» 72 ч. 2025 – 9 педагогов
- «ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению ДДТТ» 24 ч. 2025 – 1 педагог
- ООО РИВ «Игры В.В.Воскобовича в современном образовании: актуальные вопросы и лучшие практики» 72 ч. 2025 – 2 педагога
- "Теоретические и методологические основы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей "Сказочные лабиринты игры "В.В Воскобовича.**
- «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО» 72 ч. 2025 – 1 педагог

- Курс "Первая помощь в образовательной организации" – 23 педагога
- Обучение по санитарно - просветительной программе "Основы здорового питания для детей дошкольного возраста" – 19 педагогов
- ООО РИВ "Внедрение парциальных программ по сказкотерапии в условия реализации ФОП" – 3 педагога
- "Основы патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста" АО "ЭЛТИ-КУДИЦ" – 19 педагогов
- Курс "Использование нейросетевых технологий в дошкольном образовании: от теории к практике» - 1 педагог
- Курс "Юридические аспекты первой помощи в образовательных организациях" в рамках федерального проекта "Укрепление общественного здоровья" – 2 педагога
- Курсы "Социальное партнерство ДОО и семьи в условиях актуализации ФГОС ДО и ФОП ДО" – 19 педагогов
- Курсы "Использование искусственного. интеллекта в деятельности педагога. Новые методы сказкотерапии в педагогической практике" – 2 педагога.

## **5. Сведения о профессиональной переподготовке**

Два воспитателя Сарапкина О.С. и Белова Я.Ю. прошли профессиональную переподготовку по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста», инструктор по физической культуре Лирина Д.Д. прошла профессиональную подготовку по специальности «Инструктор по физической культуре».

### **Профессиональные достижения педагогических кадров:**

Педагоги в течение 2025 года принимали активное участие в семинарах, методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению профессиональной квалификации, внедрению новых методик работы и обмену опытом.

В детском саду созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности педагогов и реализации заложенного в них потенциала. По сравнению с прошлым годом повысился уровень активности педагогов в всероссийских, районных и муниципальных мероприятиях.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Воспитатели регулярно публикуют свои материалы на региональном сайте «Дошколенок.ру», на сайте размещают проекты и методические разработки, получают сертификаты, благодарности, грамоты по результатам участия в конкурсах.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Самообразование, диссеминация опыта осуществляется через «Ярмарку педагогических идей».

В работе по представлению и обмену информацией используются наглядные информационные технологии: флеш-карты, видеофильмы, мультимедийные презентации. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета в виде конспектов занятий, планов разнообразных видов деятельности, дидактических игр. Немаловажную роль в самообразовании педагогов по обмену опытом работы играют

районные методические объединения, педагоги ДООУ посещают их регулярно.

В соответствии с планом УО и МП в 2025 году в ДООУ были проведены следующие мероприятия для педагогов и воспитанников г.о.г.Бор:

1. Консультация для педагогов ДООУ г.Бор «Движение ЮПИД в детский сад».
2. Муниципальный творческий конкурс «Отряд ЮПИД в действии».
3. VI Муниципальный Фестиваль детского анимационного творчества «Волшебный мир мультипликации».

Так же в МАДОУ детском саду «Мечта» был проведен совместно с центром детского и юношеского туризма слёт школьных отрядов ЮИД. Все мероприятия согласованы и проведены с ОГИБДД ОМВД г. Бор.

### **Публикации**

- Свидетельство о публикации (вектор на успех) по распространению и обобщению педагогического опыта. НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Купцова Ю.Г., Пупина А.В., Семенычева А.В., Хатина И.К., Назарова И.С. Иванова А.В.
- Публикация в Городецком губернском колледже Презентация педагогического опыта "День Победы." Сирко О.А.
- Публикация в международном журнале "Педагог" Семенычева А.В.
- Публикация «Презентация педагогического опыта: "День Матери". Пивкина И.В.

### **Вебинары**

- Вебинар "Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями" Купцова Ю.Г.
- Вебинар " Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО» Купцова Ю.Г.
- Вебинар "Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья". Вебинар: "День Защитника Отечества: как организовать деятельность в группе дс" ; Участник вебинара: "Бережливый детский сад" - инструменты технологии. Сирко О.А.
- Вебинар "инфоурок", Вебинары "Коррекционно-логопедическая работа", повышение квалификации "ОВЗ". Вебинар "Формирование и развитие математических навыков у дошкольников через интерактивную игру". Серия вебинаров В. В. Воскобовича "Чтение через игру" Семенычева А.В. Иванова А.В.
- Обучающий вебинар - мастер - класс на тему "Речевое развитие дошкольников в играх и сказках с использованием технологии "Сказочные лабиринты игры", ч. 1 и ч.2 - сертификат участника вебинара. Серия вебинаров "Чтение через игру" в объеме 36 часов - сертификат участника. Серия вебинаров "Игры В. В. Воскобовича в развитии детей раннего возраста" в объеме 36 часов - сертификат участника вебинара. Кисляк Н.В., Мухина О.Н., Осокина М.С.
- Вебинар " Творческие идеи к весенним детским праздникам от Кукляндии". Сирко О.А.
- Вебинар "Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья". Семенычева А.В.

### **Семинары**

- Педагогический семинар на Международном партале .Тема доклада"Развитие альтернативных коммуникаций детей с РАС. Лекция "РАС: отходим от стереотипов и оказываем помощь" 6 часов. Купцова Ю.Г.
- Всероссийская конференция" Год защитника Отечества и " 80- летия Победы" Методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ", участник вебинара " как научить ребёнка читать за 3 дня" Сирко О.А.
- Семинар практикум "Привитие культурно - гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Участие. Пивкина И.В.

- Онлайн - семинар "Игра как форма реализации воспитательного процесса: практические кейсы, инструменты" - сертификат участника. Кисляк Н.В.
- Семинар " Внедрение парциальных программ по сказкотерапии в условиях реализации ФОП"- участие. Осокина М.С.

## Конкурсы

### Федеральный уровень

- РИВ - челлендж с использованием развивающих игр В. Воскобовича "Праздничная открытка к 23 февраля" - грамота участника. Игнатьева Н.Г.
- Новогодний челлендж "Сказочная елка» Игнатьева Н.Г., Пыцкая О.В.
- Всероссийский конкурс "Методическая копилка"-1 место, Мультифестиваль участие Игнатьева Н.Г.
- Всероссийский творческий конкурс "Подводный мир" Сирко О.А.
- Всероссийский конкурс "Радуга творчества и талантов" Самойлова М.А.
- Всероссийский творческий конкурс "Горизонты педагогики" Самойлова М.А.
- Международный конкурс детского творчества "Новогодняя мастерская деда мороза" Самойлова М.А.
- Всероссийский телемост, посвященный 80-летию полного освобождения от блокады Ленинграда. Участие. Хатина И.К.
- Всероссийский конкурс "Дети о победе"-сертификат, Иванова А.В.
- Международный конкурс по духовно-нравственному воспитанию. 1 место. Иванова А.В.
- Международный конкурс «Союзмультфильм» - диплом суперфиналиста, Иванова А.В.
- Всероссийский конкурс "Таланты в каждом педагоге" диплом участника Пыцкая О.В.
- Международный творческий конкурс " 9 мая - день Победы" 2 место. Пыцкая О.В.
- Международный конкурс "Безопасный маршрут" номинация: конспект ООД. Победитель. Пыцкая О.В.
- Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" победитель. Пыцкая О.В.
- Всероссийская блиц - олимпиада, 1 место.. Пыцкая О.В.
- Международный конкурс "Зимнее окошко". 1 место. Иванова А.В.
- Фестиваль талантов, лауреат 1й степени международного конкурса новогодних Ёлок Осокина М.С.
- Всероссийский конкурс "Таланты в каждом педагоге" диплом участника Осокина М.С.
- VII фестиваль авторской детской мультипликации "Я творю мир" 1 место, "Идеальная комбинация", 2 место "Нужны друг другу". Сураева Е.В.
- «Союзмультфильм»- дипломы суперфиналиста и победителя. Сураева Е.В.
- Всероссийский конкурс "Дети о победе"- сертификат участника Сураева Е.В.
- Международный фестиваль конкурс ЖАР ПТИЦА Дипломант 1 степени руководитель Марасанова Т.Б.

### Региональный

- VI Областной конкурс мультимедийных презентаций среди педагогов «Лучшая презентация в работе педагога образовательной организации» в номинации "Проектная деятельность" - диплом лауреата 2 степени. Сирко О.А., Игнатьева Н.Г., Пупина А.В., Пивкина И.В, Пыцкая О.В..
- Региональный конкурс методических разработок "Летние открытия" сценарий праздника-развлечения "Путешествие в цветочный город" победитель. Сирко О.А., Мухина О.Н., Лукоянова В.Н.
- Региональный конкурс методических разработок "Летние открытия" сценарий праздника-развлечения "Путешествие в цветочный город" победитель. Пупина А.В., Пыцкая О.В.

- Региональный конкурс "Лествица" сертификат участника. Семенычева А.В.
- Региональный конкурс методических разработок "Летние открытия", название работы: "Праздник в каждый день" - диплом лауреата 2 степени. Кисляк Н.В.
- Творческое фестивальное движение " Вектор на успех" Региональный интернет-конкурс " Воспитатель года-2024 Номинация: воспитатель. победитель, лауреат 2 степени Назарова И.С.
- Региональный конкурс "Домашний питомец" , участие. Хатина И.К.
- Областной чемпионат "СтартПРОФИ" компетенция "Строитель" -руководитель. Мухина О.Н.
- Региональный конкурс "Домашний питомец" -руководитель. Мухина О.Н.
- VI регионального интернет - конкурса "Воспитатель года 2024" Номинация : логопед Осокина М.С.

В рамках инновационной деятельности педагоги принимали участие в различных мероприятиях:

- Доклад в рамках II очного суперфинала VII Международного фестиваля авторской детской мультипликации "Я творю мир" в г. С-Петербург Сураева Е.В., Семенычева А.В.
- Проведение мастер-класса в рамках семинара "Семья. Дошколка.» в НИРО Сураева Е.В., Семенычева А.В.
- Создание 5 мультфильмов для Мультхрестоматии с использованием РИВ. Сураева Е.В., Семенычева А.В., Иванова А.В.

**Выводы:** в детском саду работают квалифицированные педагогические кадры, соответствующие требованиям Профессионального стандарта педагога и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**На перспективу:** закрыть вакансии воспитателей, аттестоваться на первую и высшую квалификационную категорию педагогам, стоящим в графике аттестации на 2026 г.

### **1.7.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, DVD и CD диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская

художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет (<https://dsmechta-bor.ru/>).

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта:

- ✓ размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей);
  - ✓ обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ;
  - ✓ размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ и т.д.
- Использование современных информационно-коммуникационных технологий воспитательно-образовательном процессе:
- ✓ программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр.
  - ✓ информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования
  - ✓ использование компьютера в образовательной работе с детьми
  - ✓ участие педагогов в дистанционных конкурсах.
  - ✓ образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и ИКТ – технологиями. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. В 2026 году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и АОП ДО.

### **1.8. Оценка материально-технической базы**

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания ДООУ оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в ДООУ, соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ имеется система видеонаблюдения. Рационально, в интересах всех участников образовательного процесса, используются помещения ДООУ.

Территория ДООУ составляет 20460 кв.м: застроенная – 5930 кв.м.; озелененная – 4094 кв.м.; проезды, тротуары и дорожки – 1564 кв.м. Здание детского сада общей площадью 5930 кв.м. кирпичное, 2-х этажное с подвальным помещением. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией,

электрическим освещением.

**В ДОУ имеются специально оборудованные учебные кабинеты:**

- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Бассейн
- Логопедический кабинет - 3
- Кабинет педагога-психолога
- Сенсорная комната
- Методический кабинет
- Комната М.Монтессори
- Изостудия
- Зимний сад
- Космическая комната
- Детская научно-исследовательская лаборатория
- Мульстудия + Развивающие игры В.В.Воскобовича
- Комната ПДД
- Групповые помещения
- Прогулочные участки
- Спортивная площадка - 2

**Объекты для проведения практических занятий:**

**Музыкальный зал**

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 76,2 кв.м

Количество объектов для практических занятий: 1

**Физкультурный зал**

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 76,8

Количество объектов для практических занятий: 1

**Бассейн**

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 107 кв.м

Количество объектов для практических занятий: 1

**Логопедический кабинет**

Количество оборудованных учебных кабинетов: 3

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 15,4 кв.м, 18 кв.м, 15 кв.м

Количество объектов для практических занятий: 3

**Кабинет педагога-психолога**

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 15,2 кв.м

Количество объектов для практических занятий: 1

**Сенсорная комната**

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 15 кв.м

Количество объектов для практических занятий: 1

**Методический кабинет**

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 16,8 кв.м

Количество объектов для практических занятий: 1

### **Детская научно-исследовательская лаборатория**

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 33,1 кв.м

Количество объектов для практических занятий: 1

### **Комната М.Монтессори**

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 31,2 кв.м

### **Изостудия**

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 37,1 кв.м

Количество объектов для практических занятий: 1

Мульстудия + Развивающие игры В.В.Воскобовича

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 19,4 кв.м

Количество объектов для практических занятий: 1

Количество объектов для практических занятий: 1

### **Зимний сад**

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 49,3 кв.м

Количество объектов для практических занятий: 1

### **Космическая комната**

Количество оборудованных учебных кабинетов: 1

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 17,2 кв.м

Количество объектов для практических занятий: 1

### **Групповые помещения**

Количество оборудованных учебных кабинетов: 13

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 686,50 кв.м

Количество объектов для практических занятий: 13

### **Прогулочные участки**

Количество оборудованных учебных кабинетов: 0

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 2720 кв.м

Количество объектов для практических занятий: 13

### **Спортивная площадка**

Количество оборудованных учебных кабинетов: 0

Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 320 кв.м, 140 кв.м

Количество объектов для практических занятий: 2

На прилегающей к ДОУ территории находится учебно – тренировочный комплекс детский Автогородок, включающий в себя автогородок для проведения практических занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и трибуны для зрителей на 120 посадочных мест. Планировка объекта полностью моделирует ситуацию на проезжей части и предусматривает четырёхсторонний перекрёсток, регулируемый транспортными и пешеходными светофорами. Устройство проезжей части с двумя полосами движения, места остановки транспортных средств с остановочными павильонами, макет автозаправочной станции, школы, шлагбаума и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге. Дорожная разметка нанесена специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления. Для моделирования различных ситуаций и знакомство с правилами дорожного движения не только как пешеходы, но и как юные водители – автолюбители. Имеются мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.

На территории детского сада есть специально оборудованные зоны для совместного пребывания ребенка с родителем во время адаптационного периода.

В целях создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОУ постоянно обновляется развивающая предметно – пространственная среда (РППС). РППС соответствует требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО, образовательной программе ДОУ, возрастным особенностям детей и требованиям безопасности. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Большая огороженная зеленая территория для прогулок укомплектована игровым оборудованием.

В 2025 году была проведена работа по укреплению, сохранению материально технической базы детского сада. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и обеспечивают условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности обучающихся в помещениях ДОУ используются противопожарная сигнализация, световые табло «Выход», кнопка вызова полиции, видеонаблюдение, входные двери на калитке и в группы оборудованы домофоном.

Для обеспечения беспрепятственного доступа в здание образовательной организации в трех выходах имеется пандус.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития. В детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики. В группах имеется пространство для свободного передвижения детей, а также выделено помещение для разных видов двигательной активности детей – музыкальный и физкультурный залы.

#### **В ДОУ имеются оборудованных средства обучения и воспитания:**

Для развития экологической культуры детей в каждой возрастной группе размещены уголки озеленения с комнатными растениями, оборудование по уходу за растениями, красочные календари природы и погоды. Разнообразный иллюстрированный материал – альбомы, картины по временам года, дидактические игры.

В группах оснащены уголки экспериментирования: материалы для наглядного показа и детского исследования (глобусы, карты, макеты, иллюстрации, магниты, лупы, настольно – печатные игры).

В группах имеются разнообразные виды театров (трафаретный, настольный, теневой, кукольный), атрибуты, элементы костюмов для сюжетно – ролевых, режиссерских игр, игр – драматизаций.

В детском саду имеются следующие технические средства обучения для коллективного и индивидуального пользования:

компьютеры, ноутбуки, принтеры, музыкальные центры, проекторы, интерактивные доски.

#### **О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:**

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам.

Доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной образовательной программой ДОУ.

Одним из важных направлений в деятельности ДОУ является информатизация

образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В свободном доступе для детей в ДОУ компьютеров не имеется, для педагогов и административного управления — 15 ноутбуков, 5 персональных компьютеров, 5 из которых имеют выход в Интернет. В музыкально, спортивном залах, в кабинете психолога и логопедических кабинетах оборудованы интерактивные доски для повышения качества образовательного процесса и поддержания мотивации детей. Также группы для детей 5-7 лет оборудованы интерактивными досками.

Доступ к сети Интернет имеют только работники ДОУ. В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог ДОУ может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

В ДОУ создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация о деятельности учреждения, её основных направлениях; об истории и развитии ДОУ, его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках. На сайте ДОУ размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет заведующего, документы, регламентирующие работу детского сада. Координация и информационно – методическое обеспечение осуществляется заместителем заведующего и старшим воспитателем.

### **О специально оборудованных учебных кабинетах, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В трех выходах имеется пандус. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло "Выход", видеонаблюдением. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

В ДОУ присутствуют элементы, стимулирующие познавательную, физическую и эмоциональную деятельность детей. МАДОУ детский сад «Мечта» оснащен:

- Вывесками с шрифтом Брайля - имеются - Кнопкой вызова Универсал (а) антивандальная всепогодная - имеется.
- Приемником (Мз) со звуковой, световой и текстовой индикацией - имеется.
- Тактильными знаками - имеются.

В ДОУ имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

#### **Логопедические кабинеты:**

Оснащены 3 логопедических кабинета:

Кабинеты учителей-логопедов предназначены для:

- проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
- проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Оснащение кабинета:

- зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;
- зеркала для индивидуальной работы;
- шкафы для хранения пособий;
- столы для детей;
- стулья детские;
- стол, стулья для работы учителя-логопеда с документацией;
- интерактивный стол

- стабилотренажер.

Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы: по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики); по фонетическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонетического слуха); по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок); по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления: (счетный материал, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, набор картинок "Четвертый лишний", набор карточек на обобщающие темы, наборы картинок для игр "Чей силуэт", "Что сначала, что потом", "Путаница", "Нелепицы".

в) картотеки: (атикуляционная гимнастика в картинках, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры, наборы предметных картинок по лексическим темам, загадки, чистоговорки, скороговорки, упражнения на релаксации.

г) пособия и материалы: на развитие дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри); на развитие мелкой моторики (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты); по обучению грамоте (настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза.

#### **Кабинет педагога-психолога:**

В качестве психологического кабинета использована комната размером 12,9 м<sup>2</sup>., пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы. Кабинет психологической службы располагается на первом этаже детского сада. Цвет стен, пола, мебели, тюли подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции.

Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Психологический кабинет является основным «рабочим» местом педагога-психолога, следовательно, в нем должны быть объединены «рабочие» зоны специалиста. С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

#### **Сенсорная комната:**

Сенсорная комната предназначена для улучшения эмоционального состояния ребенка с ОВЗ; снижения беспокойства и агрессивности; снятия нервного возбуждения и тревожности.

#### **Музыкальный зал:**

Музыкальный зал в ДОУ предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Здесь проводятся ОД, досуги, праздники, утренники и развлечения.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: интерактивная панель, пианино, музыкальный центр, учебно методическими материалами: оборудованием и костюмами для театрализованной деятельности, атрибутами для игр, детскими

музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки, ложки). Создана фонотека (диски, аудиозаписи), имеется нотный материал.

Музыкальный кабинет оснащен современной музыкально-методической литературой и дидактическими играми.

#### **Групповые помещения:**

В ДОУ оборудовано 4 групповых помещения для проведения практических занятий, приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Для развития экологической культуры детей в каждой возрастной группе размещены уголки озеленения с комнатными растениями, оборудование по уходу за растениями, красочные календари природы и погоды. Разнообразный иллюстрированный материал – альбомы, картины по временам года, дидактические игры.

В группах оснащены уголки экспериментирования: материалы для наглядного показа и детского исследования (глобусы, карты, макеты, иллюстрации, магниты, лупы, настольно – печатные игры).

В группах имеются разнообразные виды театров (трафаретный, настольный, теневой, кукольный), атрибуты, элементы костюмов для сюжетно – ролевых, режиссерских игр, игр – драматизаций.

В группах есть оборудованный логопедический речевой уголок. В нашем детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- интерактивная доска с комплектом программного обеспечения;
- интерактивная панель - в музыкальном зале; переносная мультимедийная установка.

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в Учреждении оборудованием.

В ДОУ книги, методические материалы и пособия собраны в методическом кабинете ДОУ.

В ДОУ созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в отдельном помещении оборудован физкультурный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, ООД, физкультурные досуги, праздники и развлечения.

В зале имеется стандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурное оборудование - гимнастические стенки, гимнастические доски, гимнастические скамейки, мишень, спортивный инвентарь - мячи, мешочки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки и др. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям воспитанников, в том числе приспособленным для использования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья имеется ОАО «Ростелеком».

В соответствии с 29 статьёй ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о

деятельности учреждения, и обеспечивает доступ к этим ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Для обеспечения условий доступности для инвалидов по зрению официального сайта детского сада в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» на сайте учреждения разработана версия для слабовидящих.

В детском саду имеются следующие технические средства обучения для коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: компьютеры, ноутбуки, принтеры, музыкальные центры, проекторы, интерактивные доски.

В том числе технические средства обучения используются для занятий с детьми, включая детей с ОВЗ.

В ДОУ имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- интерактивная доска с комплектом программного обеспечения;
- интерактивная панель - в музыкальном зале; переносная мультимедийная установка;
- музыкальный центр (музыкальный зал);
- магнитофоны

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОУ оборудованием.

В ДОУ успешно реализуется план мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг («дорожная карта» объекта).

#### **Сведения об условиях питания обучающихся (воспитанников), в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДОУ осуществляется 4 разовое питание (завтрак, обед, полдник) и в промежутке между завтраком и обедом может быть дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Питание организовано в соответствии с действующими СанПиН: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" и с десятидневным меню, утвержденным заведующим, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в учреждении.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке общей площадью 140,5 кв.м. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Организация питания детей осуществляется в групповых помещениях.

Особых условий питания для детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

#### **Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся (воспитанников), в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии со статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» пункт 1 в детском саду созданы условия для охраны жизни и здоровья детей:

- Определена оптимальная учебная нагрузка режима непосредственно образовательной деятельности и продолжительности каникул. Учебный план и

календарный учебный график (расписание) на каждую возрастную группу непосредственно образовательной деятельности приняты Педагогическим советом.

- Объем учебной нагрузки не превышает требований СанПиН.
- Функционируют физкультурный, тренажерный и музыкальный залы, в каждой группе оборудованы физкультурные центры, которые содержат в себе набор физкультурного оборудования для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми. Участки детского сада оборудованы детскими спортивными и игровыми комплексами.
- Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке детского сада имеется спортивная площадка со спортивно-игровым оборудованием.
- Ежегодно составляется план физкультурно-оздоровительной работы учреждения. В целях пропаганды ЗОЖ в детском саду используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями, такие как тематические выставки, оформляются информационные уголки здоровья.
- В целях профилактики детского травматизма в методическом кабинете и в дошкольных группах имеется подборка методических пособий, включающих в себя: дидактические игры, картины, плакаты, конспекты бесед с детьми. Совместно с ГИБДД ведется работа по безопасности дорожного движения.
- Медицинское обслуживание и охрана здоровья воспитанников осуществляется штатными медицинскими работниками Борской ЦРБ, имеется договор на осуществление медицинской деятельности. Для работы медицинского персонала в детском саду оборудован медицинский кабинет, включающий кабинет для врачебного, среднего медицинского персонала, прививочный кабинет.
- В детском саду созданы безопасные условия пребывания детей: изданы внутренние локальные акты (приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей), локальные акты по пожарной безопасности и обеспечении безопасности при угрозе террористических актов и ЧС.
- Ведутся журналы, установленного образца, учета несчастных случаев с воспитанниками и работниками учреждения.
- Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН. При питьевом режиме используется кипяченая вода.

### **Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется:**

За счет ассигнований федерального бюджета: 1000000 руб. (освоен на 100 %)

За счет бюджета субъектов РФ: 27785417,87 руб. (освоен на 100 %)

За счет местных бюджетов: 11293993,28 руб. (освоен на 100 %)

По договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц: 5545698,44 руб. (освоен на 100 %)

**На перспективу:** продолжить обогащать предметную пространственную среду в ДОУ в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОУ, в соответствии со стратегией программы развития ДОУ.

**Вывод:** Анализ деятельности детского сада за 2025 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования и материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Произведен достаточный объем хозяйственных работ и

работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно.

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОО разработано Положение о мониторинге качества дошкольного образования (МКДО), утвержденное приказом № 97/1-о 01.10.2021 г.

Внутренний МКДО в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, педагогические и медицинские сотрудники в соответствии с должностными инструкциями.

Целями системы оценки качества образования являются:

- ✓ Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- ✓ Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ Прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутреннего контроля (проектирование и реализация программы)
- ✓ общественной экспертизы качества образования
- ✓ лицензирования
- ✓ аттестации педагогических кадров

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика
- ✓ мониторинговые исследования
- ✓ социологические опросы
- ✓ отчёты педагогов и воспитателей ДОО
- ✓ посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика педагогического процесса, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО – проводится 2 раза в год.
- ✓ внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОО - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве

образовательных процессов.

С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОО. Проводилось анкетирование родителей (законных представителей) при помощи Google -формы во всех возрастных группах:

– доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте – 90 %

– доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 90 %

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструктор по физической работе, педагог психолог, старший воспитатель) – 97 %

– доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия – 92 %

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 72 %

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 92 %;

– доля получателей услуг, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 92 %.

Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Так же анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять наглядной информации для родителей (в родительских групповых уголках), активнее знакомить родителей с жизнью детей в детском саду, насыщенностью ДОО материально-техническим оборудованием.

Уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 90,3% родителей (законных представителей), этот показатель выше на 1% по сравнению с 2024 г. Это является высоким показателем результативности работы коллектива.

Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОО. В соответствии с годовым планом разработана Система внутреннего контроля по изучению и оценке качества педагогической деятельности в ДОО.

Проведены тематические проверки:

- Проведение воспитателями утренней гимнастики
- Проведение воспитателями утреннего приема детей в ДОО
- Организация образовательной деятельности
- Работа педагогов по инновационным площадкам
- Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ
- Организация образовательного процесса в группах младшего возраста
- Организация системы работы по патриотическому воспитанию
- Организация прогулки
- Состояние работы педагогов по реализации годовых задач в образовательной деятельности в ДОО
- Оздоровительная работа педагогов с детьми
- Готовность педагогов и групп к новому учебному году
- Соответствие содержания занятий коррекционным задачам возрастной группы
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм на занятия по ФИЗО
- Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе

обучения на занятиях по музыке.

Так же составлен Примерный план-график должностного внутреннего мониторинга заместителя заведующего по хозяйственной части.

Проведены проверки:

- Санитарная обработка посуды, детских горшков, в соответствии с Сан.ПиН.
- Смена постельного белья, полотенец, обработка сан.узлов, наличие кипяченой воды для питья и полоскания рта, готовность участка для прогулок.

- Соблюдение трудовых обязанностей: ППБ, ОТ, санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности воспитанников в ДОУ.

- Осуществление закладки продуктов, принятие по весу доброкачественные продукты из кладовой, обеспечивание их гигиенической и термической обработкой.

- Правильное хранение и расходование продуктов, отпусkanie готовой пищи.

- Не загромождение проходов между оборудованием. Соблюдение осторожности при работе с горячей пищей.

- Содержание в чистоте кухонного инвентаря. Первичная обработка овощей. Обработка котлов 20% р-ом кальцинированной соды. Своевременный вынос пищевых отходов. Проведение уборки пищеблока.

- Содержание пола в чистом и сухом виде. Произведение качественной уборки.

- Содержание пола в чистом и сухом виде. Произведение качественной уборки.

- Не загромождение проходов .

- Качественная стирка, сушка, глажка белья. Выдача чистого и прием грязного белья в соответствии с установленным графиком. Кипячение отдельных предметов-полотенец, кухонных принадлежностей.

- Работа только на исправном оборудовании, место расположения утюга только на подставке.

- Обеспечение своевременного заказа, доставки, получения, сохранности и хранения продуктов питания. Выдача продуктов согласно меню-требованиям. Соблюдение сроков реализации.

- Прием заявок на ремонт, своевременное осуществление мелкого ремонта .

Разборка, сборка, ремонт, установка смывных бачков, ванн, вентиляей, кранов, раковин, смесителей, унитазов. ---Бесперебойная работа канализации, водоснабжении, своевременное устранение неполадок

- Прием заявок на ремонт, своевременное осуществление мелкого ремонта мебели и оборудования в группах и на участках, замена стекол, ремонт и врезание замков.

- Сохранность помещения, оборудования в помещении и на территории.

Результаты внутреннего мониторинга оформлены в виде аналитической справки; справки о результатах контроля; доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу и др. Сделаны выводы, даны рекомендации.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

## 2. Статистическая часть

## 2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	227 человек
в режиме полного дня (8–12 часов)	227 человек
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0 человек
в семейной дошкольной группе	0 человек
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0 человек
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	48 человек
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	179 человек
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	0 человек (0%)
8–12-часового пребывания	0 человек (0%)
12–14-часового пребывания	0 человек (0%)
круглосуточного пребывания	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	60 человек (26%)
по коррекции недостатков физического, психического развития	0 человек (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования	60 человек (26%)
присмотру и уходу	0 человек (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	9 дней
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	27 человек
с высшим образованием	19 человек
высшим образованием педагогической направленности (профиля)	19 человек
средним профессиональным образованием	8 человек
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	8 человек
Количество (удельный вес численности) педагогических	23 человек (85%)

работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
с высшей	17 человек (63%)
первой	6 человек (22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	5 человек (19%)
больше 30 лет	2 человека (7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
до 30 лет	5 человека (18%)
от 55 лет	3 человека (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	29 человек (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	14 человек (50%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	27 /227
Наличие в детском саду:	да/нет
музыкального руководителя	да
инструктора по физической культуре	да
учителя-логопеда	да
логопеда	да
учителя-дефектолога	да
педагога-психолога	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 759 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	360, 3 кв. м
Наличие в детском саду:	да/нет
физкультурного зала	

	да
музыкального зала	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

