

( МАДОУ детский сад «Мечта» )

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от 03.04.2025

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МАДОУ  
детского сада «Мечта»  
№ 44-о от 03.04.2025

**Отчет о результатах самообследования  
МАДОУ детского сада «Мечта»  
за 2024 год**

г.о.г.Бор

2025 г.

## Содержание

<b>I. Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>3</b>
<b>II. Система управления организацией</b>	<b>3</b>
<b>III. Оценка образовательной деятельности</b>	<b>9</b>
<b>IV. Оценка кадрового обеспечения</b>	<b>31</b>
<b>V. Внутренняя система качества образования</b>	<b>31</b>
<b>VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>35</b>
<b>VII. Оценка материально-технической базы</b>	<b>50</b>
<b>Приложение Результаты анализа показателей деятельности организации</b>	<b>56</b>

## I. Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мечта» (МАДОУ детский сад «Мечта»)
<b>Руководитель</b>	Сажина Ольга Ивановна
<b>Адрес организации</b>	Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, п.Октябрьский, ул. Молодёжная, д.7.
<b>Телефон, факс</b>	8(831)5927529, 8(831)5927519, 8(831)5927524 (факс)
<b>Адрес электронной почты</b>	E—mail: dsmechta.bor@yandex.ru
<b>Учредитель</b>	Городской округ город Бор Нижегородской области
<b>Дата создания</b>	01.12.2015г.
<b>Лицензия</b>	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 14:39 «21» декабря 2022 г. № Л035-01281-52/00211955

Учреждение создано в соответствии с Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 01.12.2012 № 6087.

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения утвержден постановлением администрации городского округа город Бор от 01.12.2015 № 6087 с изменениями от 2019 и 2020 гг.

Устав МАДОУ детский сад «Мечта» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

Наличие свидетельств:

1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 07.12. 2015 серия 52 № 005294403
2. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 07.12. 2015 г. серия 52 № 005294404

**Режим работы образовательной организации:** с 06-00 до 18-00

**График работы образовательной организации:**

Понедельник – пятница (пятидневная рабочая неделя).

Суббота, воскресенье и праздничные дни — выходные дни.

**Контактные телефоны:** 8(831)5927529; 8(831)5927519; 8(831)5927524 (факс)

**Адрес электронной почты:**

E—mail: dsmechta.bor@yandex.ru

**Адрес официального сайта:** <https://dsmechta-bor.ru/>

## II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

## Основные формы координации деятельности и управления дошкольной образовательной организации

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет является высшим органом управления Учреждения	<p>К компетенции Наблюдательного совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых Учреждение было создано;</li> <li>-рассмотрение: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) предложений Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения;</li> <li>2) предложений Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;</li> <li>3) предложений Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации, или ликвидации Учреждения;</li> <li>4) предложений Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>5) предложений заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>7) по представлению заведующего Учреждением проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;</li> <li>8) предложений заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за ним Учредителем или приобретенными Учреждением за счет средств, выделенных ему Управлением образования на приобретение этого имущества, внесении указанного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника (за исключением объектов культурного наследия народов Российской Федерации, предметов и документов, входящих в состав Музейного фонда Российской Федерации, Архивного фонда Российской Федерации, национального библиотечного фонда);</li> <li>9) предложений заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;</li> <li>10) предложений заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>11) предложений заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</li> <li>12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской</li> </ul> </li> </ul>

	отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание работников Учреждения	<p>Основными задачами Общего собрания Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выработка коллективных решений для осуществления единства действий работников Учреждения;</li> <li>-объединение усилий работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально- технической базы Учреждения.</li> </ul> <p>Компетенция Общего собрания Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждает проект Устава (новая редакция, изменения и дополнения к нему);</li> <li>-обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении;</li> <li>-принимает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;</li> <li>-выбирает в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;</li> <li>-выбирает в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждает их после делегирования представительным органом работников;</li> <li>-вносит заведующему Учреждением предложения в части распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;</li> <li>-контролирует выполнение Устава Учреждения, вносит предложения по устранению нарушений Устава;</li> <li>-решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотрение и принятие плана работы Учреждения на учебный год, основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных) и дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>-рассмотрение и определение направлений научно - методической работы;</li> <li>-принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам;</li> <li>-анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;</li> <li>-рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий;</li> <li>-определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>-рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;</li> <li>-организация выявления, обобщения, распространения,</li> </ul>

	<p>внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотрение отчета о результатах самообследования;</li> <li>-рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения;</li> <li>-решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;</li> <li>-рассмотрение вопросов о формах обучения в Учреждении;</li> <li>-рассмотрение вопроса режима работы Учреждения;</li> <li>-внесение предложений о формах сетевого взаимодействия.</li> </ul> <p>Рассмотрение по представлению заведующего Учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы договора об образовании (платные образовательные услуги);</li> <li>- конкретного перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату.</li> </ul> <p>Внесение заведующему Учреждением предложений в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально - технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения;</li> <li>- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания обучающихся;</li> <li>- развития воспитательной работы в Учреждении;</li> <li>- организации научно - методической работы, в том числе организации и проведения научных и методических конференций, семинаров;</li> <li>- оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (совета родителей), осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;</li> <li>- принятие локальных нормативных актов в пределах своей компетенции по вопросам осуществления образовательной деятельности;</li> <li>- выполнение иных функций по вопросам образовательной деятельности, согласно настоящему Уставу, в том числе в целях наиболее эффективной организации образовательной деятельности.</li> </ul>
--	--

#### Распределение административных обязанностей в коллективе

Заведующий	<p>Компетенция заведующего Учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет текущее руководство Учреждением, за</li> </ul>
------------	--

	<p>исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим Уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершает сделки от имени Учреждения;</li> <li>- представляет годовую бухгалтерскую отчетность Наблюдательному совету; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности; утверждает регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;</li> <li>- назначает руководителей структурных подразделений Учреждения, в том числе филиалов Учреждения;</li> <li>- распоряжается средствами и имуществом Учреждения в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом; утверждает структуру и штатное расписание Учреждения; осуществляет прием на работу работников Учреждения и заключает с ними и расторгает трудовые договоры;</li> <li>- устанавливает заработную плату работников Учреждения в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);</li> <li>- обеспечивает выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения, коллективным договором, трудовыми договорами;</li> <li>- организует проведение аттестации педагогических работников Учреждения в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;</li> <li>- осуществляет прием обучающихся в Учреждение и их отчисление; утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за Учреждением муниципального имущества, ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;</li> <li>- организует проведение самообследования в Учреждении, подписывает отчет о результатах самообследования Учреждения;</li> <li>- предоставляет указанные выше отчеты Учредителю и обеспечивает ежегодное опубликование указанных отчетов;</li> <li>- утверждает по согласованию с Управлением образования программу развития Учреждения;</li> <li>- обеспечивает создание и ведение официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", официальных аккаунтов в социальных сетях "Интернет", содержащих информацию о деятельности Учреждения;</li> <li>- решает иные вопросы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.</li> </ul>
Заместитель	- Ведет контрольно - аналитическую деятельность по



заведующего	мониторингу качества образовательной услуги и здоровьесбережения детей. - Участвует совместно с заведующим в разработке программ развития, годового плана работы; досуговых, оздоровительных и других мероприятий в рамках реализуемой образовательной программы; пакета документов, которые необходимы для апробации и внедрения разрабатываемых программ (технологий). - Занимается принятием мер по оснащению кабинетов и групп необходимым современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению методического кабинета учебно-методической, художественной и периодической литературой.
Старший воспитатель	- Планирует и организует руководство воспитательно-образовательной работой в ДОО с учетом профессиональных навыков, опыта педагогических работников, осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса, взаимодействие между ДОО, семьей и школой; - устанавливает контакты с организациями социума.
Заместитель заведующего по хозяйственной части	- Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью ДОО; обеспечивает комфортные, безопасные условия пребывания детей в учреждении, условия труда для работников ДОО; - осуществляет контроль соблюдения работниками учреждения требований законодательных и нормативных актов по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.

За отчетный период прошли 31 заседание Наблюдательного совета. На заседаниях рассмотрены проекты ПФХД на 2024 и текущие 2025 и 2026 гг., рассмотрен проект отчета о результатах деятельности ДОО и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества за 2024 г. и др.

За отчетный период:

- прошли все плановые заседания Педагогического совета, протоколы заседаний оформлены;
- впущены в новой редакции:
- образовательная программа МАДОУ детского сада с учётом ФОП ДО и ФГОС ДО,
- адаптированная образовательная программа для детей с ТНР с учётом ФОП ДО и ФГОС ДО,
- адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР с учётом ФОП ДО и ФГОС ДО,
- адаптированная образовательная программа для детей с РАС с учётом ФОП ДО и ФГОС ДО;
- реализовывался план прохождения курсов повышения квалификации, а также профессиональной переподготовки специалистов ДОО;
- реализовывался план прохождения аттестации на квалификационные категории педагогических работников ДОО.

Контролирующая деятельность за реализацией образовательной программы представляется в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроль (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах.

**Вывод:** система управления дошкольной образовательной организации способствует планомерному решению основных задач развития учреждения и на данном этапе не требует модернизации.



### III. Оценка образовательной деятельности

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 6 лет

Языки, на которых осуществляется образование: русский.

В ДОУ функционирует 13 групп, на 31.12.2024 г. – 237 детей.

Из них:

1 - первая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет

2 - вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет

2 - младшая группа с 3 до 4 лет

1 - младшая группа комбинированной направленности с 3 до 4 лет

1 - средняя группа с 4 до 5 лет

1 - старшая группа 5-6 лет

1 - подготовительная группа 6-7 лет

1 - средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет

1 - старшая группа комбинированной направленности 5-6 лет

1 - подготовительная группа комбинированной направленности 6-7 лет

1 - средняя группа компенсирующей направленности для детей с РАС 4-5 лет.

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад «Мечта» осуществляется по образовательной программе дошкольного образования детского сада «Мечта» (ОП), разработанной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Мечта» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Форма обучения – очная.

Нормативный срок обучения – 6 лет.

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа реализуется для детей раннего возраста 1,5 до 3 лет - 3 группы, младших групп от 3 до 4 лет - 2 группы, 1 - средней группы от 4 до 5 лет, 1 - старшей группы 5-6 лет, 1 - подготовительной группы 6-7 лет и средней группы для детей с РАС 4-5 лет.

Для группы компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России

27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Нормативный срок обучения – 3 года.

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Для групп комбинированной направленности, где обучаются дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ЗПР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Нормативный срок обучения – 3 года

Язык, на котором осуществляется образование – русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Для младшей группы комбинированной направленности, где обучаются дети с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с РАС в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с РАС, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Нормативный срок обучения – 4 года.

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация содержания образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО), осуществляется на основе двух программ:

1. Программы **«Светофор»**. Обучение детей дошкольного возраста Правилам

дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016. (Далее - Программа «Светофор»).

2. Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста **«Весёлый рюкзачок»**. Авторы Чеченева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.- М. «Русское слово» 2017. (Далее - Программа «Веселый рюкзачок»).

Программа «Светофор» реализуется на всех группах, кроме групп раннего возраста.

Программа «Веселый рюкзачок» реализуется на старших и подготовительных группах, в том числе на старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и подготовительной группе комбинированной направленности, где обучаются дети с ЗПР.

Наряду с образовательной программой в ДООУ реализуются парциальные программы:

- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеченева

ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011.

- Программа музыкального воспитания в детском саду Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез 2014.

- «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет. Н.Ю. Куражева М. 2016.

При осуществлении образовательного процесса используются педагогические технологии: проектный метод; интегрированный подход; индивидуально-дифференцированный подход; проблемный метод обучения; информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы.

Воспитательный – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Календарный план разработан в соответствии с Федеральным календарным планом.

Для реализации образовательных программ обеспечены условия в соответствии с п. 3.2.1., 3.2.2. ФГОС ДОО.

Продолжительность учебного года - с сентября по май.

В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия, направленные на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Дополнительное образование в МАДОУ детский сад "Мечта» осуществляется в соответствии с социальным заказом и строится на платной основе.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в ДООУ:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«МИНИ-ФУТБОЛ»**

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года.

Язык, на котором осуществляется образование – русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой: физическое развитие.

Программа предназначена для детей 3-7 лет и реализуется во всех группах дошкольного возраста, в том числе в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«МОНТЕССОРИ - КЛУБ»**

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года.

Язык, на котором осуществляется образование – русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.

Программа предназначена для детей 3-5 лет и реализуется в младших и средних группах, в том числе в группах с направленности для детей с ТНР и комбинированной направленности.

### 3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПЛАВАНИЕ»

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года.

Язык, на котором осуществляется образование – русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой: физическое развитие.

Программа предназначена для детей 3-7 лет и реализуется во всех группах дошкольного возраста, в том числе в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

### 4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «БУКВОЕЖКА»

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год.

Язык, на котором осуществляется образование – русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой: социально - коммуникативное развитие; речевое развитие.

Программа предназначена для детей 5-7 лет и реализуется в старших и подготовительных группах, в том числе в группах комбинированной направленности и компенсирующей направленности для детей с ТНР.

### 5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МОЗАИКА»

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год.

Язык, на котором осуществляется образование – русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой: художественно-эстетическое развитие.

Программа предназначена для детей 4-6 лет и реализуется в средних и старших группах, в том числе в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и комбинированной направленности.

График оказания дополнительных услуг и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в зависимости от возраста детей. Дополнительные услуги оказываются во второй половине дня.

Основу организации воспитательно - образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

## Организация образовательной деятельности

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно– эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи».

В группе раннего возраста (1,5 — 3 лет) образовательная деятельность (ОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.).

Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (1,5 - 3 лет) – 1 час 40 минут. Во второй младшей группе (3 - 4 года) - 2 часа 30 минут, продолжительность ОД – 15 минут. В средней группе (4 - 5 лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность ОД – 20 минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) - 8 часов 30 мин., продолжительность ОД – 30 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами ОД проводятся не менее 10 минут. ОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДООУ не задают.

Образовательный процесс в детском саду был построен с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, а также социального заказа родителей (анкетирование родителей). Построение образовательного процесса было основано на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Это дало возможность обеспечить единство воспитательных развивающих и обучающих целей и задач, а также решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузок детей. Введение похожих тем в различных возрастных группах, позволило обеспечить достижение единства образовательных целей всеми педагогами учреждения.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся на высоком уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Инструктор по физической культуре обеспечивает дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности и группы здоровья; использует специальные приемы повышения физической нагрузки, добивается высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Инновационным направлением в физкультурно-оздоровительной работе является внедрение в работу детского сада взаимодействия с семьями воспитанников, которое имеет огромное значение для физического развития дошкольников. На занятиях физкультурой инструктор по физической культуре использует комплексы ОРУ с предметами, проводит сюжетные занятия в младших группах.

Воспитатели групп органично включают элементы двигательной активности в сюжетные игры, выделяя время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах, проводят физкультурные занятия на свежем воздухе.

На формирование мотивации потребности детей в здоровом образе жизни направлено знакомство детей со средствами сохранения здоровья, формирование представлений о способах безопасного поведения, ознакомление детей со строением организма человека.

С целью снижения заболеваемости в детском саду применяется система закаливающих мероприятий по методике М.Д. Маханевой, которая включает в себя:

- Соблюдение температурного режима в течение дня
- Облегченную одежду для детей в детском саду
- Мытье прохладной водой рук до локтя
- Организацию прогулок на воздухе и их длительность
- Профилактику простудных заболеваний

#### Социально-коммуникативное развитие

Комплексный подход в реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в ДООУ реализуется через введение в воспитательно - образовательную работу организованной партнерской деятельности воспитателя с детьми:

- социально - коммуникативное развитие в организации игровой деятельности;



- социально - коммуникативное развитие в организации совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей через режимные моменты.

Все воспитатели детского сада и дети являются равноправными участниками педагогического процесса, совместно ставят игровые цели и задачи. Но не всегда обеспечивается взаимодействие детей в игре, редко используются предметы - заместители. Часть детей не проявляет самостоятельности при выборе роли, в группах не всегда меняется игровая среда на достаточном уровне. Чаще всего дети в группах реализуют сюжетно-ролевые игры по темам: «Семья», «Магазин», «Больница». Практически никогда педагоги не используют с детьми такие игры, например, «Поездка за город», «Выходной день», «Путешествие на корабле» и другие, которые включают в себя несколько тем и помогают ребенку расширить его кругозор, коммуникативные и познавательные способности. По вопросу трудового воспитания педагогами ДООУ уделяется достаточное внимание. Регулярно и в разные режимные отрезки планируются: работа в природном, книжном уголках, работа по обогащению содержания сюжетно-ролевых игр, дидактические игры по ознакомлению с профессиями взрослых. Но знания детей о труде взрослых, полученные на занятиях, во время экскурсий, не всегда закрепляются и проговариваются в дидактических играх, не уточняются в изобразительной деятельности,

Педагоги детского сада знакомят детей с основными правилами безопасного поведения дома, на улице и в детском саду. В игровой форме показывают как правильно вести себя дома, когда остаются одни; разбирают ситуации, которые несут в себе опасность; учат правильно реагировать в таких ситуациях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.

С детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводятся занятия по ознакомлению ПДД. Занятия проходят в специально оборудованной игровой комнате «Страна дорожных знаков». В комнате проходят ООД и совместная деятельность педагогов и детей согласно графика посещения.

Анализируя работу педагогов детского сада по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» можно сказать, что данную область педагоги всех возрастных групп развивают в соответствии с возрастными особенностями детей и направляют их действия на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- игровой (сюжетные игры, в том числе сюжетно - ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной;
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (пение, музыкально – ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Практически все дети проявляют интерес, высокую активность и увлеченность на занятиях по рисованию и лепке, аппликации. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения.

Развитию фантазии и творчества способствует работа с песочными столами, расположенными в изостудии.

В детском саду постоянно функционируют выставки детских работ по изобразительной деятельности в нетрадиционных техниках.

Музыкальная деятельность детей в детском саду соответствует возрасту дошкольников и музыкальному содержанию произведений. Всегда обеспечиваются возможности для музыкально-творческого развития детей (участие в концертах, конкурсах, праздниках и развлечениях). Дети в группах получают необходимую им

информацию для музыкально-творческой деятельности, хотя следует постоянно работать над пополнением среды по музыкальной деятельности музыкального зала и в группах.

В группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда для познавательного развития детей дошкольного возраста: центры экспериментирования и опытнической деятельности, в группах раннего и младшего возраста созданы центры воды и песка.

Имеется разнообразие дидактических игр, детская литература (художественная и научно-популярная) в соответствии с возрастом детей. В работе с детьми педагоги активно используют проектный метод, исследовательский, приемы поисково - познавательной деятельности, умело применяются игровые приемы, мультимедийное оборудование. Дети активны, хорошо устанавливают элементарные причинно - следственные связи между предметами и явлениями.

Часть занятий по ознакомлению с природой и окружающим миром проходит в Зимнем саду, с использованием интерактивной песочницы и Космической лаборатории.

Наряду с этим дети старшего возраста коллективно посещают детскую библиотеку пос. Октябрьский.

Проблема развития речи дошкольников в ДОУ решается через: ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, осуществляется театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И. - издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Диагностика динамики знаний детьми ПДД проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга Т.И.Даниловой Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

Занятия по ПДД проводятся в специально оборудованном помещении игровой комнате «Страна дорожных знаков», так же полученные теоретические знания отрабатываются в Автогородке. Расписания занятий составлены в соответствии с годовым планом.

С сентября 2023 года реализуется еще одна программа в ЧФУОО «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК». Она реализуется на старших и подготовительных группах, в том числе на старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и подготовительной группе комбинированной направленности, где обучаются дети с ЗПР.

Диагностика динамики знаний по этой программе будет проводиться в мае 2024 г.



## Коррекционная работа в ДОУ

Реализация АОП в ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР, посещающих старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

В 2024г. до 31.05. в дошкольном учреждении функционировали две группы комбинированной направленности (старшая и подготовительная группа) компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет, старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет).

С сентября 2024г. в дошкольном учреждении открылась редняя группа компенсирующей направленности для детей с РАС., в штат введена должность учителя-дефектолога. Оборудована необходимой мебелью, игрушками и пособиями группа для детей с РАС. Так же оборудована зона для занятий специалистов с детьми с РАС.

Всё коррекционно - педагогическое воздействие направлено на устранение дефектов у детей, на предупреждение возможных трудностей в процессе обучения. Работа проводится на диагностической основе, отслеживаются успехи и достижения детей (диагностика по периодам обучения).

Учителя - логопеды и воспитатели групп компенсирующей направленности работают в тесном контакте с педагогом - психологом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

### **Логопедическая диагностика проводится учителем-логопедом.**

Углубленная диагностика проводится в сентябре и допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

### **Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.**

Цель психологической диагностики:

- выявление и прослеживание динамики индивидуально-психологического развития детей.

Используются следующие методы психологической диагностики:

- Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в детском саду, проявление эмоций при

общении с родителями. Результаты заносятся в карту наблюдений, разработанную на основании методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

- Тестирование по методике Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции нарушений развития детей

### **Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед.

Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционная работа с детьми ведется в контакте с родителями.

**Цель программы коррекционной работы учителя-дефектолога:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной**

коррекции нарушений развития обучающихся с РАС и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

2. Коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики:

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с РАС.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с РАС, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социальнопедагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

**Вывод:** Итогом деятельности коррекционного процесса в ДОУ является: сохранение и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; максимальная реализация потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизация психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

**На перспективу:** В 2024 году продолжать систематическую коррекционную работу с детьми; взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других специалистов. Ходатайствовать об открытии группы компенсирующей направленности для детей с РАС.

### **Инновационная деятельность в ДОУ**

На базе детского сада реализуются **инновационные программы на разных уровнях:**

Федеральный уровень:

-инновационная площадка «Раскрытие воспитательного потенциала STEM – образования», в рамках инновационной деятельности Федерального института современного образования.

### Региональный уровень:

-инновационная площадка «Апробация и внедрение парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» в дошкольной образовательной организации» ГБОУ ДПО НИРО.

-инновационная площадка «Разработка и апробация методического сопровождения познавательного направления воспитания детей дошкольного возраста» в процессе реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича ГБОУ ДПО НИРО.

### Муниципальный уровень:

С 2017г. МАДОУ детский сад «Мечта» определено как опорное ДОУ по профилактике ДДТТ в г.о.г.Бор.

Благодаря активной работе в рамках инновационной деятельности, а так же дополнительного образования, поддерживающего инициативу и самостоятельность детей, уверенность в собственных способностях и возможностях, воспитанники МАДОУ детского сада «Мечта» в 2024 г. являются неоднократным победителями и призерами муниципальных, всероссийских и международных конкурсов профессионального мастерства.

### Участие и победители в конкурсах в 2024 г.:

#### Международный уровень:

-Международный фестиваль конкурс ЖАР ПТИЦА Дипломант 1 степени руководитель Марасанова Т.Б.

-Международный конкурс "Я талант" в номинации "Мама - слово дорогое" Демидович Лев лауреат 1 степени,

-Международные образовательные STEAM-соревнования по роботехнике - участие.

-Международный конкурс - фестиваль в сфере искусства и творчества "На Бис"

Номинация: Народно - стилизованный танец: ансамбль; категория до 7 - ми лет. Дети: Силина София, Щербань Валя, Шалыгина Даша, Рыбакова Арина, Зайцева Юлия.

Конкурсная работа: Танец Матрешек - диплом лауреата 1 степени

-Международный тв.конкурс " 9 мая - день Победы" 2 место.

-Международный конкурс "Безопасный маршрут" номинация: конспект ООД. Победитель.

#### Федеральный уровень:

-Всероссийский конкурс "Дошкольное образование" в номинации "Ребята и зверята" Курицын Михаил 1 место.

-Всероссийский конкурс Педагогика 21 века, номинация "День рождения Деда Мороза" - участие,

-Всероссийский конкурс "Родина" Номинация Окна победы 1 место, победитель

-Всероссийский творческий конкурс "Горизонты педагогики" номинация "Оформление помещений, территории, участка" победители 1 место.

-Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Современное образование" 3 место РИВ "Веревоочкины сказки". Новогодний челлендж ОТВ "Сказочная ёлка -2024" участие РИВ - челлендж с использованием развивающих игр В. Воскобовича участие

"Праздничная открытка к 23 февраля" - грамота участника.

-Всероссийский конкурс "Методическая копилка"-1 место,

-Всероссийский творческого конкурс Подводный мир" -участие.

-Всероссийский детско-родительский телемост "Азбука счастливой семьи"

-Всероссийский конкурс «Парки России - будущим поколениям.Номинация «Наш любимый парк» -участие

-Всероссийский марафон "Мы вместе ковали Победу" участие

-Всероссийский конкурс "Я творю мир" 1 место "Идеальная комбинация", 2 место "Нужны

друг другу". Союзмультфильм- дипломы суперфиналиста и победителя

- Всероссийский конкурс "Дети о победе" Дети: Подшивалина Даша. "РИВ "Мультстрана Веревоочкины сказки" Дети: Рожкова Настя, Тырина Вика, Баринова Мира.
- I Всероссийский конкурс творческих работ детей дошкольного и младшего школьного возраста "Дети о Победе" Сертификат участника
- Всероссийский конкурс творческих работ детей дошкольного и младшего школьного возраста "Дети о Победе" Щербань Валя, Хисяметдинов Данияр, Никулина Даша, Алеев Макар, Козлов Матвей, Маслова Ярослава, Коробейников Леша, Силина София, Калашников Илья - сертификат участника.
- Всероссийский конкурс "Таланты в каждом педагоге 2024" Маслова Ярослава, Перцев Саша, Зайцева Юлия, Силина София, Щербань Валя - диплом участника.
- Всероссийский телемост, посвященного 80-летию полного освобождения от блокады Ленинграда. Участие.
- Всероссийский конкурс "Дети о победе"-сертификат,
- Всероссийский конкурс "Дети о победе"-сертификат, Цыкунова Вероника, Цыкунова Настя.
- Всероссийский конкурс "Прозрачные секретники с Нетающими льдинками"-участники Грачев М.
- Всероссийский конкурс "Таланты в каждом педагоге" Участник.
- Всероссийский конкурс ( марафон) "Поезд времени. Мы вместе ковали победу" Участие
- Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" победитель. Всероссийская блиц - олимпиада, 1 место. Декабрь. международн. конкурс "Зимнее окошко". 1 место.
- VII фестиваль авторской детской мультипликации "Я творю мир" 1 место "Идеальная комбинация", 2 место "Нужны друг другу". Союзмультфильм- дипломы суперфиналиста и победителя; "Таланты в каждом педагоге 2024" (Ориентир)- диплом участника;
- Всероссийский конкурс "Дети о победе"- сертификат участника
- Всероссийский открытый заочный конкурс для детей "Жирафик". Участие.
- Всероссийский конкурс "Мастерская талантов" в номинации «Коррекционная и специальная педагогика» "Развиваем речевое дыхание со снеговиками" 1 место.

### **Региональный уровень:**

- Конкурс рисунков "Мамочка мой ангел" Участие.
- "Воспитатель года 2024" Номинация "Проектная деятельность" Победитель.
- "Лучшая презентация в работе педагога образовательной деятельности" Победитель.
- Межрегиональный конкурс "Полезная елка" в рамках природоохранной компании "Человек для елки друг". Участие.
- Конкурс кормушек "Кормушек много не бывает» Победитель.
- VI Областной конкурс мультимедийных презентаций среди педагогов «Лучшая презентация в работе педагога образовательной организации» в номинации "Проектная деятельность- Встречаем птиц весной" - диплом лауреата 1 степени.
- Конкурс рисунков "Мамочка мой ангел" Самойлова Настя .
- Интернет конкурс Воспитатель года, Лауреат 2 степени , Лауреат 1 степени " Играю вместе с детьми".
- Конкурс творчества "Домашний питомец" 1 место Двойников Артем.
- VI Областной конкурс мультимедийных презентаций среди педагогов «Лучшая презентация в работе педагога образовательной организации» в номинации "Проектная деятельность" - диплом лауреата 2 степени.
- Региональный конкурс методических разработок "Летние открытия" сценарий праздника- развлечения "Путешествие в цветочный город" победитель.
- Региональный конкурс."Воспитатель года 2024" диплом, "Лествица" сертификат участника.



- III Открытый фестиваль - конкурс стихов "Весна Победы", Чепига Марк, возрастная категория: от 4 до 7 лет. Диплом Лауреата II степени.
- VI Областной конкурс мультимедийных презентаций среди педагогов «Лучшая презентация в работе педагога образовательной организации» в номинации "Проектная деятельность" - диплом лауреата I степени, свидетельство о публикации; "Родительское собрание" - диплом лауреата II степени, свидетельство о публикации
- Региональный конкурс методических разработок "Летние открытия", название работы: "Праздник в каждый день" - диплом лауреата II степени.
- Конкурс детских рисунков "Мамочка - мой ангел!" Дети: Рыбакова Арина, Зайцева Юлия, Хисьяметдинов Данияр, Калашников Илья - участники.
- Патриотическая акция "Новогодний подарок солдату" Прошина Варя - участник.
- Творческое фестивальное движение "Вектор на успех"
- Региональный интернет-конкурс «Воспитатель года-2024» Номинация: воспитатель.- победитель, лауреат II степени.
- Марафон детских инженерных проектов" Регион Будущего: сокровища земли" в рамках Всероссийского фестиваля "ПрофПогружение" номинация- "лучшая презентация проекта"-победитель.
- Региональный конкурс методических разработок "Летние открытия" сценарий праздника-развлечения "Путешествие в цветочный город" лауреат II степени..
- Областной чемпионат "СтартПРОФИ" компетенция "Строитель" -руководитель. Декабрь.
- Региональный конкурс "Домашний питомец" -руководитель.
- VI регионального интернет- конкурса "Воспитатель года 2024" Номинация : логопед . Лауреат II степени, свидетельство о публикации по распространению и обогащению педагогического опыта. Победители.
- Региональный конкурс "Лучшая организация работы по ПДДТТ" Участник
- Региональный конкурс - фестиваль "Нижегородская душа" Руководитель Лауреат II степени.
- Региональный конкурс - фестиваль "Нижегородская душа" победитель Лауреат II степени
- Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов "Я - исследователь". Суслов Арсений 3 место
- Региональный отбор международных образовательных STEM-соревнований по робототехнике "Икаренок" региональный этап. Победители в номинации.
- Региональный конкурс методических разработок «Летние открытия». Победители.

### **Муниципальный уровень:**

- Минифутбол - Егорычев Макс Конкурс Чтецов (Королева Валерия) .2 место.
- Конкурс - фестиваль по финансовой грамотности среди воспитанников, их родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений "Планета финансистов" номинация "Играем дома в финансовую грамотность", Королёва Валерия. Участие.
- Конкурс детских рисунков "Мамочка - мой ангел!" Саякина Татьяна- участник.
- Участие в смотре строя и песни отрядов юнармейцев городского округа г. Бор Фролов М.Мареевой Д.Железняковой А.Чебан Д.Ивановой В. Малыгиной Е. Второе место в смотре строя и песни. третье место в конкурсе рисунков на асфальте.
- Конкурс чтецов "Моя семья, моя Россия" Диплом III степени Радивилова Валерия.
- Соревнования по лыжным гонкам "Лыжня зовет" Участие.
- Математический праздник. Лосецкий Петр. Участие.
- Муниципальный конкурс детский сад «Мечта» ГОРОД БУДУЩЕГО»
- Муниципальный чемпионат "СтартПРОФИ" компетенция "Строитель" -руководитель.
- Фотоконкурс "Семья во всем" Анафиев Макар участник.
- Конкурс детских рисунков "Мамочка - мой ангел!" Разумов Влад, Руслан Х. участник -
- Конкурс "Осенние фантазии" Победители: 1 место- Гусенков Матвей, 2 место- Горячев

Вадик, Хисьяметдинов Руслан, 3 место- Кузнецов Макар. диплом 3 степени в муниц.конкурсе дет.рисунков "По сказкам Пушкина" Медведева Валерия.

-Участник конкурса чтецов Толмачева Виктория, Зарубин Максим. Грамота за 3 место отряд юноармейцев дошкольной возрастной группы в конкурсе рисунков на асфальте "Звездный призыв" Машкина Катя.Благодарственное письмо Машкиной Екатерине за участие в смотре строя и песни "Звездный призыв".

-Краевая олимпиада "По дороге знаний" Машкина Е. Сертификат участника соревнований

-V муниципальный фестиваль детского анимационного творчества "Волшебный мир мультипликации" Мечтамультифильм -диплом 1 место

-Муниципальный конкурс патриотической песни Служу Отечеству "руководитель февраль

-Муниципальный смотр конкурс ЮИД в действии руководитель 2 место

-Муниципальный конкурс патриотической песни Служу Отечеству Лауреаты 1 степени Рожкова Анастасия Тырина Виктория Горбунова Мирослава Бурова Ульяна Пантелеева Дарья Железняковой Анна Забахтуриной Екатерина.

-Муниципальный конкурс Талант участники Апрель Муниципальный этап областного конкурса "Старт -профи" Баранова Таисия 2место

-Муниципальный смотр-конкурс ЮИД в действии Панова Алиса Борисов Никита Мурадова Маргарита Забахтурина Екатерина Шалкин Тимофей 2место

-Муниципальный этап конкурса "Экотренд" Сулейманова Яна 1 место.

-Конкурс "Эколята - молодые защитники природы" 3 место.

-Конкурс рисунков "Мамочка - мой ангел" Разживина Валерия. Участие.

-Муниципальный этап Регионального конкурса "Я - исследователь". Суслов Арсений 1 место.

-Конкурс рисунков "Моя семья - моя Россия" Юртаева Алина 3 место

-Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Икаренок". Победители.

-Муниципальный конкурс "Театральная жемчужина 2024". Участие;

-Смотр строя и песни юнармии "Звездный призыв" - 2 место;

Конкурс рисунков на асфальте в рамках общегородской акции "Звездный призыв" - 3 место.

- " Малышиада" 2 место.

-Соревнования по мини-футболу. Победители.

**Выводы:** педагогами ДОУ формируется и поддерживается у воспитанников положительная самооценка, уверенность в собственных способностях и возможностях через «Систему работы по выявлению и поддержке одаренных детей».

**Перспективы:** продолжать воспитательно - образовательный процесс в детском саду с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, а также социального заказа родителей (анкетирование родителей). Образовательный процесс строить с учетом интеграции образовательных областей. Это даст возможность обеспечить единство воспитательных развивающих и обучающих целей и задач, а также решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузок детей.

### **Обеспечение здоровья и формирование здорового образа жизни**

Главной задачей коллектива ДОУ является повышение качества работы в решении задач физического развития и оздоровления воспитанников.

В соответствии с разработанным планом по здоровьесбережению детей в 2024 г. регулярно проводились закаливающие и оздоровительные мероприятия: воздушные и водные процедуры после дневного сна, прогулки в любую погоду, сон в проветриваемом помещении, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры на воздухе, спортивные праздники и досуги, солнечные и воздушные ванны, ходьба босиком.

В целях систематизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в 2024 году:

- организовывалась методическая помощь воспитателям в проведении



закаливающих процедур, а также в подборе методов и приемов способствующих повышению двигательной активности в совместной и организованной деятельности;

- проводился контроль за выполнением режима двигательной активности, проведением физкультурных занятий;

- проводилась работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье;

- проведены дни здоровья согласно годовому плану ДОУ.

Ежегодно проводится анализ заболеваемости и посещаемости.

	Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка			
	Год	Заболеваемость в случаях днях на одного ребенка		Посещаемость по ДОУ в %
	2022	10		79
	2023	9		76
	2024	10		65
	Группы здоровья			
	Группа здоровья	2022	2023	2024
	Всего	295	242	237
	I	19	23	23
	II	245	212	212
III	12	7	8	
Дети с ОВЗ	65	56	62	

**Вывод:** По результатам мониторинга посещаемости в ДОУ по состоянию за 2024 г. – средний показатель посещаемости составил -65%. Это ниже среднего показателя по району. Необходимо продолжить работу в ДОУ по увеличению показателя посещаемости детьми детского сада, через пропаганду среди родителей о недопустимости беспричинных пропусков детского сада.

Заболеваемость в случаях днях на одного ребенка остался на прежнем уровне, что свидетельствует о планомерной и эффективной работе по здоровьесбережению воспитанников.

Дети 2 группы здоровья имеют функциональные отклонения. С 3 группой у детей имеются органические поражения: пиелонефрит, врожденный порок сердца, хронический энтерит, стеноз легочной артерии, малая аномалия развития сердца и т.д. Преобладают дети с 2 группой здоровья.

Повысился показатель дети с ОВЗ с 56 до 62 человек. Это обусловлено тем, что в ДОУ открылась группа компенсирующей направленности для детей с РАС.

Адаптация детей раннего возраста прошла удовлетворительно, в основном в легкой и средней степени:

Первая группа раннего возраста «Воробушки» – нет детей с тяжелой степенью адаптации, средняя степень – 11 человек (100%).

Вторая группа раннего возраста «Лягушата» - нет детей с тяжелой степенью адаптации, средняя степень – 3 человека (15%), 11 человек (85%) – легкая степень адаптации.

Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада, процесс адаптации детей прошел благополучно. Дети легко идут на контакт со взрослыми, друг с другом, хорошо спят, легко расстаются с родителями, а это показатели успешной адаптации. Разработана система мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье»).

### **Перспективы:**

- Разработать План мероприятий по сокращению беспричинных пропусков МАДОУ детского сада «Мечта» на 2025 год.
- Продолжать углубленную работу по реализации задач по здоровьесбережению с детьми всех возрастных групп, продолжать систему ведения мониторинга здоровья детей.
- Создавать условия для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей

### **Анализ результатов воспитательной деятельности**

В детском саду созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности педагогов и реализации заложенного в них потенциала. По сравнению с прошлым годом повысился уровень активности педагогов в всероссийских, районных и муниципальных мероприятиях.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Воспитатели регулярно публикуют свои материалы на региональном сайте «Дошколенок.ру», на сайте размещают проекты и методические разработки, получают сертификаты, благодарности, грамоты по результатам участия в конкурсах.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Самообразование, диссеминация опыта осуществляется через «Ярмарку педагогических идей».

В работе по представлению и обмену информацией используются наглядные информационные технологии: флеш-карты, видеофильмы, мультимедийные презентации. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета в виде конспектов занятий, планов разнообразных видов деятельности, дидактических игр. Немаловажную роль в самообразовании педагогов по обмену опытом работы играют районные методические объединения, педагоги ДОУ посещают их регулярно.

В соответствии с планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1. В системе ZOOM была проведена консультация «Движение ЮИД в детский сад» (февраль). Цель: Обозначить актуальность, важность проблемы, повысить образовательный уровень педагогов по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо познакомить.
2. Проведён муниципальный конкурс «Отряд ЮИД в действии». (март). Цель: Повышение качества работы дошкольных образовательных учреждений, городского округа Бор по формированию у воспитанников углублённых знаний Правил дорожного движения, через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах.

Так же в МАДОУ детском саду «Мечта» были проведены следующие мероприятия: совместно с центром детского и юношеского туризма организовали и провели слёт школьных отрядов ЮИД. Все мероприятия согласованы и проведены с ОГИБДД МВД городского округа город Бор.

Педагоги МАДОУ детский сад «Мечта» принимают активное участие в мероприятиях разного уровня:

#### **Фестивали:**

##### **Международный уровень:**

-Международный фестиваль конкурс ЖАР ПТИЦА Дипломант 1 степени руководитель. Марасанова Т.Б.

##### **Федеральный уровень:**

- Победители Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я ТВОРЮ МИР» в г. Москве.

-Фестиваль талантов, лауреат 1й степени международного конкурса новогодних Ёлок. Осокина М.С.

**Муниципальный уровень:** 2024 г. – проведен V Фестиваль детского анимационного творчества «Волшебный мир мультипликации» для ДОУ г.о.г. Бор.

#### **Конференции:**

##### **Международный уровень:**

- Выступление с докладом в рамках II очного суперфинала VII Международного фестиваля авторской детской мультипликации "Я творю мир" . Сураева Е.В.

##### **Федеральный уровень:**

-Всероссийская конференция" Год защитника Отечества и " 80- летия Победы" Самойлова М.А.

-Всероссийской конференции "Работа логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения". Захарова М.А.

##### **Региональный уровень:**

Межрегиональная конференция «Воспитательные функции семьи и ДОУ» Игнатьева Н.Г.

#### **Вебинары:**

-Вебинар " Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО. Купцова Ю.Г.

-Вебинар “Бережливый детский сад” - инструменты технологии Сирко О.А.

-Вебинар "Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья". Семенычева А.В., Мухина О.Н., Пыцкая О.В., Маслова Е.М.

-Вебинар "Формирование и развитие математических навыков у дошкольников через интерактивную игру". Семенычева А.В.

-Серия вебинаров В. В. Воскобовича "Чтение через игру". Семенычева А.В., Мухина О.Н.

-Вебинар "Творческие идеи к весенним детским праздникам от Кукуляндии". Самойлова М.А.

-Вебинар "Коррекционно-логопедическая работа". Семенычева А.В.

-Вебинар "Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО». Назарова И.С.

-Вебинар "Обучение и воспитание детей с РАС в условиях реализации ФГОС". Пыцкая О.В.

-Вебинар "Речевое развитие дошкольников в играх и сказках" . Иванова А.В.

-Вебинар "Развитие речи детей". Иванова А.В.

-Вебинар "Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми». Иванова А.В.

#### **Публикации:**

- Публикация международном журнале "Педагог" Семенычева А.В., Иванова А.В.
- Публикация "Родительское собрание ". Семенычева А.В.
- Публикации "Нижегородский губернский колледж" Хатина И.К., Назарова И.К., Семенычева А.В.

#### **Семинары:**

##### **Международный уровень:**

- Участие в педагогическом семинаре проводимом на Международном партале. Тема доклада"Развитие альтернативных коммуникаций детей РАС Лекция "РАС: отходим от стереотипов и оказываем помощь" Купцова Ю.Г., Маслова Е.М.

##### **Федеральный уровень:**

- Семинар "Внедрение парциальных программ по сказкотерапии в условия реализации ФОП". Семенычева А.В., Осокина М.С.
- Мастер класс "Умные игры в добрых сказках". Семенычева А.В.
- Семинар практикум "Привитие культурно - гигиенических навыков у детей дошкольного возраста".Пивкина И.В.
- Участие в семинаре Крупенчук О.И. "Коррекция двигательных нарушений в логопедии", Массаж логопедический классический, зондовый, ложками". Захарова М.А.

##### **Региональный уровень:**

- Проведение мастер-класса в рамках семинара "Семья. Дошколка. НИРО" . Сураева Е.В.

#### **Победители и участники в конкурсах:**

##### **Международный уровень:**

- Международный творческий конкурс "9 мая - день Победы" 2 место. Иванова А.В.
- Международный конкурс "Безопасный маршрут" номинация: конспект ООД. Победитель. Иванова А.В.
- Международный конкурс "Зимнее окошко". 1 место. Иванова А.В.
- VII фестиваль авторской детской мультипликации "Я творю мир" 1место "Идеальная комбинация", 2 место "Нужны друг другу". Союзмультфильм- дипломы суперфиналиста и победителя; Сураева Е.В.
- Участие в международном конкурсе "Я талант" в номинации "Снеговик 2025". Захарова М.А.

##### **Федеральный уровень:**

- Творческое фестивальное движение "Вектор на успех" Регионального интернет-конкурса " Воспитатель года-2024 Номинация: воспитатель.- победитель, лауреат 2 степени. Назарова И.С., Хатина И.К.
- Марафон детских инженерных проектов" Регион Будущего:сокровища земли"в рамках Всероссийского фестиваля " ПрофПогружение" номинация- "лучшая презентация проекта"-победитель . Назарова И.С.
- Всероссийский конкурс "Таланты в каждом педагоге" диплом участника. Пыцкая О.В., Иванова А.В.
- Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" победитель. Иванова А.В.
- Всероссийская блиц - олимпиада, 1 место. Иванова А.В.

- Всероссийский конкурс "Таланты в каждом педагоге" диплом участника. Осокина М.С.
- "Таланты в каждом педагоге 2024" (Ориентир)- диплом участника. Сураева Е.В.
- Всероссийский конкурс "Дети о победе"- сертификат участника. Сураева Е.В.
- Всероссийский конкурс "Мастерская талантов" в номинации Коррекционная и специальная педагогика "Развиваем речевое дыхание со снеговиками" 1 место. Захарова М.А.

#### **Региональный уровень:**

- VI Областной конкурс мультимедийных презентаций среди педагогов «Лучшая презентация в работе педагога образовательной организации» в номинации "Проектная деятельность" - диплом лауреата 1 степени. Семенычева А.В.
- Региональный конкурс методических разработок "Летние открытия", название работы: "Праздник в каждый день" - диплом лауреата 2 степени. Семенычева А.В.
- VI Областного конкурса мультимедийных презентаций среди педагогов "Лучшая презентация в работе педагога образовательной организации» Диплом Лауреата II степени. Пивкина И.В., Диплом Лауреата I степени Пыцкая О.В.
- Региональный конкурс Воспитатель года -диплом. Иванова А.В.
- Региональный конкурс «Лествица»-сертификат. Иванова А.В.
- Региональный конкурс методических разработок "Летние открытия" сценарий праздника-развлечения "Путешествие в цветочный город" лауреат 2 степени. Мухина О.Н.
- Областной чемпионат "СтартПРОФИ" компетенция "Строитель" -руководитель. Мухина О.Н.
- Региональный конкурс "Домашний питомец" -руководитель. Мухина О.Н.
- Региональный конкурс методических разработок "Летние открытия" лауреат 2 степени.
- VI региональный интернет- конкурс "Воспитатель года 2024" Номинация : логопед . Лауреат II степени. Осокина М.С.
- Региональный конкурс "Лучшая организация работы по ПДДТТ" Участник Марасанова Т.Б.
- Региональный педагогический конкурс "Лучший сценарий" Участник. Марасанова Т.Б.
- Региональный конкурс - фестиваль "Нижегородская душа" Руководитель Лауреат 2 степени. Марасанова Т.Б.
- Региональный конкурс методических разработок «Летние открытия». Лукоянова В.Н.

#### **Муниципальный уровень:**

- Муниципальный конкурс патриотической песни «Служу Отечеству» руководитель Марасанова Т.Б.
- Муниципальный конкурс Талант участник. Руководитель Маврасанова Т.Б.
- Муниципальный этап областного конкурса "Старт -профи" руководитель 2 место Марасанова Т.Б.
- Муниципальный смотр конкурс ЮИД в действии руководитель 2 место Марасанова Т.Б.
- Муниципальный конкурс "Театральная жемчужина 2024". Участие. Руководитель Балмасова Д.Н.

#### **Выводы:**

**На перспективу:** активизировать педагогов для активного участия в профессиональных конкурсах муниципального уровня, для публикаций в печатных и электронных изданиях.

### **Реализация Программы развития**

В 2024 г. в Программу развития (далее - Программа) были внесены изменения в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

В 2024 году реализуется основной этап, рассчитанный на 2023 - 2025 г.г.

Реализуются проекты:

#### **Проект НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- установлены договорные отношения с новыми социальными партнерами: детская библиотека п.Октябрьский, МАУ ДО ДДТ «Каравелла» в целях обеспечения социокультурного развития дошкольников и реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений.

#### **Проект КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ:**

- педагогами разработаны программы профессионального саморазвития по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Проект СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ:**

-разработана новая программа дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;

- разработаны адаптированные программы для детей с ТНР, ЗПР, Рас в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО;

- обогащена вариативная часть программой «Веселый рюкзачок» при реализации ОП и АОП для детей с ТНР и ЗПР, что в полной мере обеспечивает социокультурное развитие воспитанников;

- началась работа над разработкой программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме социокультурного развития дошкольников.

#### **Проект КВАЛИТАТИВНАЯ РППС:**

- периодически, в зависимости от тематической недели, календарных и национальных праздников,

создаются и оформляются в группах социокультурные центры развития (коллажи, минимусеи, тематические выставки, детские и детско-взрослые коллекции и др.);

-организуются выставки детского творчества, детско-взрослого сотворчества (в группах, помещениях, холлах ДОУ).

#### **Проект ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ:**

-внедрение новых коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других ДОУ: педагоги и воспитанники неоднократно были участниками телемостов с другими городами РФ, планируется выступить организатором телемоста;

- ведение педагогами ДОУ собственных персональных страничек на сайте ДОУ, насыщение их информационно-методическими материалами по проблеме социокультурного развития дошкольников.

#### **Проект ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации воспитательно - образовательного процесса и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Как результат тесного взаимодействия с семьями воспитанников - активное участие родителей в жизни детского сада и конкурсах разного уровня.



## Родители участники и победители конкурсов, акций, квестов в 2024 г.

№	Наименование конкурса	Родители	Результат
1	Акция по ПДД «Засветись!»	Все семьи	Активное участие
2	Акция «Новогодняя игрушка для елочки» (п.Октябрьский)	23 семьи	Участие
3	Благочинческий этап регионального конкурса рисунка «Мамочка-мой ангел».	12 семей	Призовые места
4	Региональная акция Керженского заповедника " Кормушек много не бывает "в рамках природоохранной компании "Покормите птиц"	Семьи	Активное участие, победители 7 семей

Работа с родителями строится на основе перспективного планирования с использованием различных форм взаимодействия: консультации, семинары-практикумы, практические занятия. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, встречи со специалистами по вопросам обучения и воспитания, организация коллективных праздников с детьми, участие в выставках детского творчества; индивидуальные формы: беседы; наглядно-информационные: уголок для родителей, «Родительская почта».

Оформляются папки –передвижки (ширмы):

- по правилам дорожного движения и детского травматизма в разные периоды (сезоны).
- по вопросам воспитания и обучения.
- по вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разные сезонные периоды.
- по вопросам оздоровительной работы.
- к праздникам и мероприятиям, связанных с народными и календарными праздниками.

Оформляются праздничные газеты и поздравления:

- Оформление фотовыставок.
- Оформление выставок детских работ.
- Выставка рисунков «Моя мама самая красивая», «Мой папа - защитник Отечества», «Этот день Победы...».

**Вывод:** Четкие и конкретные виды своей помощи детскому саду оказывают родительские комитеты групп, большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, стремятся к поиску необходимой информации, и персонал сада является для родителей достаточно авторитетным.

Наличие в ДОУ разнообразных по своему социальному составу семей требует организации индивидуально - дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями.

Из анализа результатов работы в ДОУ в целом, можно отметить, что в учреждении создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества.

**На перспективу:** таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности.



#### IV. Оценка кадрового обеспечения

##### Характеристика педагогического коллектива

1. Укомплектованность педагогическими кадрами:
  - число ставок педагогических работников по штату - 38.45, число вакантных должностей для реализации ООП ДО - 2.7, вакансий для реализации АООП ДО - нет; численность работников на начало года (без внешних совместителей) - 28 чел.
2. Образовательный ценз педагогических кадров:
  - высшее профессиональное образование имеют 20 чел., 1 педагог получает высшее педагогическое образование.
3. Уровень квалификации педагогических кадров:
  - аттестовано 22 педагога: 15 - имеют высшую категорию, 7 - первую категорию.
4. Дополнительное профессиональное образование педагогических работников: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.
5. Профессиональные достижения педагогических кадров:  
более 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения

**Выводы:** в детском саду работают квалифицированные педагогические кадры, соответствующие требованиям Профессионального состава педагога и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей.

**На перспективу:** закрыть вакансии воспитателей, аттестоваться на первую категорию педагогам, стоящим в графике аттестации на 2025 г.

---

##### V. Внутренняя система оценки качества образования

В 2021 г. в МАДОУ детский сад «Мечта» разработано Положение о мониторинге качества дошкольного образования (МКДО), утвержденное приказом № 97/1-о 01.10.2021 г.

Внутренний МКДО в ДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагогические и медицинские сотрудники в соответствии с должностными инструкциями. Система внутреннего мониторинга является составной частью Годового плана работы ДОУ. В соответствии с годовым планом разработана Система внутреннего контроля по изучению и оценке качества педагогической деятельности в ДОО.

Проведены тематические проверки:

- Проведение воспитателями утренней гимнастики
- Проведение воспитателями утреннего приема детей в ДОО
- Организация образовательной деятельности
- Работа педагогов по инновационным площадкам
- Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ
- Организация образовательного процесса в группах младшего возраста

- Организация системы работы по патриотическому воспитанию
- Организация прогулки
- Состояние работы педагогов по реализации годовых задач в образовательной деятельности в ДОО
- Оздоровительная работа педагогов с детьми
- Готовность педагогов и групп к новому учебному году
- Соответствие содержания занятий коррекционным задачам возрастной группы
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм на занятия по ФИЗО
- Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения на занятиях по музыке.

Так же составлен Примерный план-график должностного внутреннего мониторинга заместителя заведующего по АХЧ.

Проведены проверки:

- Санитарная обработка посуды, детских горшков, в соответствии с Сан.ПиН.
- Смена постельного белья, полотенец, обработка сан.узлов, наличие кипяченой воды для питья и полоскания рта, готовность участка для прогулок.
- Соблюдение трудовых обязанностей: ППБ, ОТ, санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности воспитанников в ДОУ.
- Осуществление закладки продуктов, принятие по весу доброкачественные продукты из кладовой, обеспечение их гигиенической и термической обработкой.
- Правильное хранение и расходование продуктов, отпускание готовой пищи.
- Не загромождение проходов между оборудованием. Соблюдение осторожности при работе с горячей пищей.
- Содержание в чистоте кухонного инвентаря. Первичная обработка овощей. Обработка котлов 20% р-ом кальцинированной соды. Своевременный вынос пищевых отходов. Проведение уборки пищеблока.
- Содержание пола в чистом и сухом виде. Произведение качественной уборки.
- Содержание пола в чистом и сухом виде. Произведение качественной уборки.
- Не загромождение проходов .
- Качественная стирка, сушка, глажка белья. Выдача чистого и прием грязного белья в соответствии с установленным графиком. Кипячение отдельных предметов-полотенец, кухонных принадлежностей.
- Работа только на исправном оборудовании, место расположения утюга только на подставке.
- Обеспечение своевременного заказа, доставки, получения, сохранности и хранения продуктов питания. Выдача продуктов согласно меню-требованиям. Соблюдение сроков реализации.
- Прием заявок на ремонт, своевременное осуществление мелкого ремонта . Разборка, сборка, ремонт, установка смывных бачков, ванн, вентиляей, кранов, раковин, смесителей, унитазов. ---Бесперебойная работа канализации, водоснабжении, своевременное устранение неполадок
- Прием заявок на ремонт, своевременное осуществление мелкого ремонта мебели и оборудования в группах и на участках, замена стекол, ремонт и врезание замков.
- Сохранность помещения, оборудования в помещении и на территории.

Результаты внутреннего мониторинга оформлены в виде аналитической справки; справки о результатах контроля; доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу и др. Сделаны выводы, даны рекомендации.

В ноябре 2024 г. проводилось анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей условиями и качеством работы ДОО. Обследование проводилось при помощи Google -формы во всех возрастных группах. Анкетирование прошли 238 человек. Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять наглядной информации для родителей (в родительских групповых уголках), активнее знакомить родителей с жизнью детей в детском саду, насыщенностью ДОО материально-техническим оборудованием.

Уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 90,3% родителей (законных представителей), этот показатель выше на 0,1% по сравнению с 2023 г. Это является высоким показателем результативности работы коллектива.

Сводная таблица удовлетворенности родителей за 2024 год

	№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	ИТОГ
1	Кнопочки	87	30,4	100	60,9	82,6	91,3	100	100	69,6	73,9	100	82,6	82,6	91,3	73,9	91,3	73,9	100	87	83,1
2	Воробушки	85,2	77,8	100	81,5	96,3	96,3	92,6	100	88,9	88,9	96,3	96,3	88,9	100	96,3	100	96,3	100	96,3	93,6
4	Бусинки	100	77,3	100	68,2	86,4	110	10	100	90,9	95,5	100	100	90,9	72,7	72,7	100	76,2	100	95,5	86,7
5	Капитошки	100	100	100	85,7	85,7	100	85,7	100	85,7	85,7	100	100	100	100	85,7	100	100	100	100	95,5
6	Морячки	100	94,7	94,7	84,2	100	94,7	94,7	100	94,7	94,7	100	94,7	94,7	89,5	78,9	94,7	84,2	100	94,7	93,9
7	Чудо-остров	85,7	95,2	100	81	92,5	90,5	100	100	85,7	95,2	100	95,2	95,2	85,7	81	95,2	76,2	100	95,2	92,1
8	Дельфинчик	96,2	79,6	96,2	76,9	96,2	93,2	88,5	100	96,2	96,2	96,2	100	100	80,8	80,8	100	76,9	92,3	84,6	91,1
9	Юнга	100	88,9	100	72,2	94,4	94,4	100	100	88,9	94,4	100	94,4	94,4	88,9	77,8	100	77,8	94,4	83,3	91,8
10	Кораблик	96,2	88,5	100	80,8	92,3	96,2	100	96,2	88,5	96,2	100	96,2	88,5	88,5	92,3	96,2	80,8	96,2	92,3	92,9
11	Катерок	86,7	80	100	86,7	93,3	93,3	80	93,3	86,7	100	100	86,7	100	80	73,3	100	53,3	100	93,3	88,7
12	Речесветик	83,3	72,2	100	88,9	88,9	94,4	100	100	100	100	100	88,9	94,4	88,9	72,2	94,4	88,9	100	77,8	91,2
13	Логовичок	88	92	100	88	96	96	100	100	88	96	100	100	96	92	84	96	80	100	88	93,7
	Итог	92,4	81,4	99,2	79,6	92,1	95,6	87,6	99,1	88,7	93,1	99,4	94,6	93,8	88,2	80,7	97,3	80,4	98,6	90,7	91,3

**Выводы:** качество образовательной деятельности и воспитательной работы в МАДОУ детский сад «Мечта» находится на высоком уровне.

**Перспективы:** продолжать проводить внутренний мониторинг в ДОУ с целью получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях изменений и причинах, влияющих на ее уровень; предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг; прогнозирования развития образовательной системы дошкольного учреждения.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

### **Программы и технологии для реализации образовательной программы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Технологии</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;</li> <li>• развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;</li> <li>• развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе</li> </ul>	<p>Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами</p>

	<p>дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p><b>ЧФУОО</b></p> <p>Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И., СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p> <p>Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева - М. Русское слово 2017</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</li> <li>• развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;</li> <li>• учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;</li> <li>• формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</li> </ul>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ( 4-5) М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ( 5-6) М. Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>И.А.Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3). Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>

	<p>В.П.Новикова Авторская программа «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 года М.Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа ( 3-4) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа ( 4-5) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа ( 5-6) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа ( 6-7 ) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни.</p> <p>Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021</p>
<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> </ul>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. ( 2-3) . М. Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5) .М. Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Старшая группа. (5-6) .М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Ф Мозаика-Синтез, 2016</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;</li> </ul>	<p>Комарова Т. С.Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Комарова Т. С.Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);</li> <li>• развивать детское творчество</li> </ul>	<p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду</p> <p>Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</li> <li>• приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</li> <li>• способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</li> </ul>	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г)</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p> <p><b>ЧФУОО</b></p> <p>Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева - М. Русское слово 2017</p>

**Программы и технологии для образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Образовательная область	Технологии
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;</li> <li>• развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию</li> </ul>	<p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>

<p>межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе</li> </ul>	<p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p><b>ЧФУОО</b></p> <p>Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И., СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p> <p>Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева - М. Русское слово 2017</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</li> <li>• развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;</li> <li>• учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;</li> <li>• формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</li> </ul>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3). Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>В.П.Новикова Авторская программа «Математика в</p>

	<p>детском саду» Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 года М.Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа ( 3-4) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа ( 4-5) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа ( 5-6) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа ( 6-7 ) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни.</p> <p>Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021</p>
<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> </ul>	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. Средняя группа.</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Старшая группа.</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>«Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016</p>

	<p>«Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016</p> <p>«Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей.</p> <p>Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007</p> <p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий</p> <p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа.</b></p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика .</p> <p>Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</p> <p>З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей.</p> <p><b>Развитие связной речи и коммуникативных навыков.</b></p> <p>Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г</p> <p>Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г</p> <p>Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.</p> <p>Н.В. Нищева Мой букварь</p> <p>Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;</li> <li>• формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);</li> <li>• развивать детское творчество</li> </ul>	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду</p> <p>Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать охране и</li> </ul>	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>

укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.	Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г) Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез 2009. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2010. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011 <b>ЧФУОО</b> Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева - М. Русское слово 2017
--	--

**Программы и технологии для образовательной деятельности в группах  
компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

<b>Образовательная область</b>	<b>Технологии</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе	Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010 Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016 Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г Губанова Н. Ф.Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016 Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г <b>ЧФУОО</b>

	<p>Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И., СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p> <p>Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева - М. Русское слово 2017</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</li> <li>• развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;</li> <li>• учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;</li> <li>• формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</li> </ul>	<p>Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010</p> <p>Морозова И.А, Пушкарева М.А. КРО. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. 2-е изд, испр. и доп.</p> <p>Морозова И.А, Пушкарева М.А. КРО. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. 2-е изд, испр. и доп.</p> <p>Морозова И.А, Пушкарева М.А. КРО. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. 2-е изд, испр. и доп.</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС"</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС"</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС"</p> <p>Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016</p>
<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и</li> </ul>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет</p> <p>Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016</p>



взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру	
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;</li> <li>• формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);</li> <li>• развивать детское творчество</li> </ul>	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019</p> <p>Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016</p>
<b>Физическое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</li> <li>• приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</li> <li>• способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</li> </ul>	<p>Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г)</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p> <p><b>ЧФУОО</b></p> <p>Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева - М. Русское слово 2017</p>

**Программы и технологии для образовательной деятельности в группах  
компенсирующей направленности для детей с РАС**

<b>Образовательная область</b>	<b>Технологии</b>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;</li> <li>• развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;</li> <li>• развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе</li> </ul>	<p>Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с РАС - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010</p> <p>Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016</p> <p>Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Губанова Н. Ф.Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p><b>ЧФУОО</b></p> <p>Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И.,СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</li> <li>• развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;</li> <li>• учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;</li> <li>• формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</li> </ul>	<p>Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с РАС - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010</p> <p>Морозова И.А, Пушкарева М.А. КРО. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с РАС 4-5 лет. 2-е изд, испр. и доп.</p> <p>Морозова И.А, Пушкарева М.А. КРО. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с РАС 5-6 лет. 2-е изд, испр. и доп.</p> <p>Морозова И.А, Пушкарева М.А. КРО. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с РАС 6-8 лет. 2-е изд, испр. и доп.</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС"</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий.</p>

	<p>ФГОС"</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС"</p> <p>Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016</p>
<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> </ul>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет</p> <p>Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;</li> <li>• формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);</li> <li>• развивать детское творчество</li> </ul>	<p>Комарова Т. С.Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Комарова Т. С.Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019</p> <p>Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное</li> </ul>	<p>Е.А.Стребелева Коррекционно-обучающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. -М.ВЛАДОС, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>

телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.	Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г) Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез 2009. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2010. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011
--	--

### Программно-методическое обеспечение психологической службы

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Психологическая готовность к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург)</li> <li>Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)</li> <li>Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я. Йирасека</li> </ul>	О.Н. Истратова Психодиагностика. Коллекция лучших тестов Ростов-на-Дону, Феникс 2006
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методика «Домик» (Н.Н. Гуткиной)</li> <li>Методика «звуковые прятки» (Н.И.Гуткина)</li> <li>Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов (Н.И.Гуткина)</li> <li>Методика «Да и Нет»(Н.И.Гуткина)</li> </ul>	Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе, М.2007
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей (М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой)</li> </ul>	

Познавательная сфера (память, внимание, воображение, восприятие)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение (Е.А.Стребелева)</li> </ul>	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Москва «Просвещение» 2005
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методика «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф-Д.Харрис)</li> <li>Методика «Необычное дерево» (Н.Е.Веракса)</li> <li>Методика «10 слов» (А.Р. Лурия)</li> <li>Методика «Шифровка» (Д.Векслер)</li> <li>Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)</li> </ul>	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
Интеллектуальная сфера (мышление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методика исследования словесно-логического мышления. (по Й. Ерасеку)</li> <li>Методика диагностики интеллектуального развития Л. А. Венгера</li> </ul>	О.Н. Истратова Психодиагностика. Коллекция лучших тестов Ростов-на-Дону, Феникс
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методика "Перцептивное моделирование"(В.В.Холмовская)</li> </ul>	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методика диагностики уровня интеллектуальной готовности к школе НИ.Гуткиной «Сапожки».</li> </ul>	Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе, М.2007
Эмоционально - личностная сфера(самооценка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методика «Рисунок человека» ( К. Маховер)</li> <li>Методика «Несуществующее животное»</li> <li>Методика «Рисунок Семьи»</li> <li>Методика «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)</li> <li>Методика «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад)</li> <li>Цветовой тест отношений (А.Эткинд)</li> </ul>	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
Коммуникативная сфера (взаимоотношения в семье, в группе и пр.)		

**Программы и технологии для образовательной деятельности  
по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим  
программам**

Название дополнительной программы	Программы	Технологии
Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Монтессори-клуб». Речевая, познавательная направленность.	Хилтунен Е. А. Авторская программа «Воспитание и обучение в российском монтессори-детском саду и начальной школе» (опыт работы с детьми в рамках федерального эксперимента «Монтессори в России» в учебно-воспитательном комплексе № 1641 г. Москвы, 1993–2000 гг.). — М.: ИД «Первое сентября», 2000	-Е.Хилтунен «Говорю, пишу, читаю. Упражнения для маленьких детей в развитии языка» М. ЮНИОН-паблик 2005 -Е.Хилтунен «Помоги мне стать самостоятельным» Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни» М. ЮНИОН-паблик 2005
Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Плавание» Физкультурно-спортивная направленность.	-Воронова А.К. Программа обучения плаванию в Д.С. СПб, Детство-пресс2003.	-Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. СПб, Детство-пресс, 2011.
Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Мини-футбол в ДОУ» Физкультурно-спортивная направленность.	-О.Б. Лапшин Учим играть в футбол.	ЭОР О.Б.Лапшин «Теория и методика подготовки юных футболистов», 2014 г. ЭОР -Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 96с., илл. -Алиев Э., Андреев С, Андреев О. «Мини-футбол в дошкольных образовательных учреждениях». М. изд.Советский спорт 2014
Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Мечтамультифильм» для детей 5-7 лет	Мультфильмы своими руками. <a href="http://veriochen.livejournal.com/121698.html">http://veriochen.livejournal.com/121698.html</a> .	-Казакова Р.Г., Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. М.,2013 – 125с. -Лыкова, И.И. Куда уходят детские рисунки И.И. Лыкова // Обруч. -2002.- № 1.-с.51-53.



Художественная направленность		
Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Мозаика» для детей 4-6 лет. Художественная направленность.	Г.Н.Давыдова «Нетрадиционная техника рисования в детском саду»- М.2007г.	-Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006. – 192с. -Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», М, издательство «Мозаика-Синтез», 2016г. -Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – СПб.: КАРО, 2007. - 96с.
Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Буквоежка» для детей 5-7 лет. Социально-гуманитарная направленность.	-О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.	-Букварь Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г -Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г. -Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шермет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.

**Выводы:** УМК для образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Помещение ДОУ отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Территория ДОУ составляет 20460 кв.м: застроенная – 5930 кв.м.; озелененная – 4094 кв.м.; проезды, тротуары и дорожки – 1564 кв.м. Здание детского сада общей площадью 5930 кв.м. кирпичное, 2-х этажное с подвальным помещением. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением.

Детский сад рассчитан на 240 мест, 13 возрастных групп, из них 9 групп, компенсирующей направленности с ТНР - 1 группа, компенсирующей направленности с РАС - 1 группа, комбинированной направленности - 2 группы.

С 07 июня 2016г. детский сад начал осуществлять прием воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы создана в соответствии с возрастом детей, направлена на эмоциональное благополучие. Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей. В спальней созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы просторные буфетные.

Для образовательной деятельности детей с ТНР оборудованы разные помещения.

В 2024 г. в детском саду в детском саду открылась группа компенсирующей направленности для детей с РАС. Группа оборудована в соответствии с требованиями для детей с РАС, так же оборудовано помещение для занятий специалистов в детьми с РАС.

Для развития художественных и творческих способностей детей оборудована Изостудия, которая оснащена красивой и многофункциональной мебелью, мольбертами, специальными столами для рисования, разнообразными изобразительными материалом. Кабинет дополнен современным оборудованием: песочными столами, led-панелью для рисования.

Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад и Экологическая экология, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности.

В детском саду создана система сенсорного воспитания – Сенсорная лаборатория, Космическая лаборатория, Лаборатория открытий. Лаборатория открытий оборудована современными дидактическими играми и пособиями, которые содействуют интеллектуальному развитию, развитию кругозора и навыков совместной игры.

В лаборатории открытий имеется уникальный дидактический материал, который подобран по системе выдающегося итальянского психолога Марии Монтессори. Комната Монтессори состоит из пяти зон: зоны практического, математического, сенсорного развития, языковая зона и зона естественных наук.

Сенсорная и Космическая лаборатория оснащена современным интерактивным оборудованием (специальные сенсорные доски, столы, проекторы, игровые комплексы и т.д.), которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.

Для организации физического развития имеются 2 спортивные площадки с мягким покрытием, спортивный зал, бассейн. Спортивный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников – методический кабинет, конференц-зал.

Детский сад полностью оснащен современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: учебно-наглядными, программно-методическими пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

## Информационное обеспечение

Оборудование:

- ✓ магнитофон -13 шт;
- ✓ телевизор -13 шт;
- ✓ фотоаппарат - 1 шт.;
- ✓ компьютеры - 5 шт.;
- ✓ ноутбук - 13 шт
- ✓ МФУ -8 шт;
- ✓ принтер - 5шт;
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 13 шт.
- ✓ интерактивная доска – 1 шт.
- ✓ ламинатор – 2 шт.
- ✓ цветной принтер – 1 шт.
- ✓ фортепьяно – 1 шт.
- ✓ синтезатор – 2 шт.
- ✓ интерактивная песочница -1 шт.
- ✓ Электронная почта e-mail:dsmechta.bor@yandex.ru.
- ✓ Сайт ДООУ: dsmechta-bor.ru

Есть электронная почта.

Официальный сайт ДООУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, имеется возможность обратной связи.

В свободном доступе для детей в ДООУ компьютеров не имеется, для педагогов и административного управления — 15 ноутбуков, 5 персональных компьютеров, 5 из которых имеют выход в Интернет. В музыкально, спортивном залах, в кабинете психолога и логопедических кабинетах оборудованы интерактивные доски для повышения качества образовательного процесса и поддержания мотивации детей. Также группы для детей 5-7 лет оборудованы интерактивными досками.

Доступ к сети Интернет имеют только работники Учреждения В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог ДООУ может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач. В ДООУ создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация о деятельности учреждения, её основных направлениях; об истории и развитии ДООУ, его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках. На сайте ДООУ размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет заведующего, документы, регламентирующие работу детского сада. Координация и информационно – методическое обеспечение осуществляется заместителем заведующего и старшим воспитателем.

Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки. Для комфорта воспитанников на каждом участке имеется травяное покрытие, а для того чтобы газон оставался свежим и вечно зеленым, имеется система полива.

На каждом участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры).

На территории детского сада расположены:

- групповые игровые площадки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, выносным материалом;
- цветники и газоны;
- спортивная площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, с необходимым оборудованием для спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол;
- спортивно - игровая площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, по периметру которой размещены современные спортивные комплексы для развития основных видов движений оснащенные турниками, рукоходами, кольцами, канатами, подвесными лестницами, тоннелями, бревном и т.д.

На прилегающей территории находится учебно – тренировочный комплекс детский Автогородок, включающий в себя автогородок для проведения практических занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и трибуны для зрителей на 120 посадочных мест. Планировка объекта полностью моделирует ситуацию на проезжей части и предусматривает четырёхсторонний перекрёсток, регулируемый транспортными и пешеходными светофорами. Устройство проезжей части с двумя полосами движения, места остановки транспортных средств с остановочными павильонами, макет автозаправочной станции, школы, шлагбаума и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге. Дорожная разметка нанесена специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления. Для моделирования различных ситуаций и знакомство с правилами дорожного движения не только как пешеходы, но и как юные водители – автолюбители. Имеются мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.

На территории детского сада есть специально оборудованные зоны для совместного пребывания ребенка с родителем во время адаптационного периода.

#### **Сведения об условиях питания обучающихся (воспитанников), в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В детском саду осуществляется 4 разовое питание (завтрак, обед, полдник) и в промежутке между завтраком и обедом может быть дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Питание организовано в соответствии с действующими СанПиН от 27.10.2020 № 32 и с десятидневным меню, утвержденным заведующим, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в учреждении. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке общей площадью 140,5 кв.м. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Организация питания детей осуществляется в групповых помещениях.

#### **Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся (воспитанников), в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствие со статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» пункт 1 в детском саду созданы условия для охраны жизни и здоровья детей:

- Определена оптимальная учебная нагрузка режима непосредственно образовательной деятельности и продолжительности каникул. Учебный план и

календарный учебный график (расписание) на каждую возрастную группу непосредственно образовательной деятельности приняты Педагогическим советом.

- Объем учебной нагрузки не превышает требований СанПиН.
- Функционируют физкультурный, тренажерный и музыкальный залы, в каждой группе оборудованы физкультурные центры, которые содержат в себе набор физкультурного оборудования для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми. Участки детского сада оборудованы детскими спортивными и игровыми комплексами.
- Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке детского сада имеется спортивная площадка со спортивно-игровым оборудованием.
- Ежегодно составляется план физкультурно-оздоровительной работы учреждения. В целях пропаганды ЗОЖ в детском саду используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями, такие как тематические выставки, оформляются информационные уголки здоровья.
- В целях профилактики детского травматизма в методическом кабинете и в дошкольных группах имеется подборка методических пособий, включающих в себя: дидактические игры, картины, плакаты, конспекты бесед с детьми. Совместно с ГИБДД ведется работа по безопасности дорожного движения.
- Медицинское обслуживание и охрана здоровья воспитанников осуществляется штатными медицинскими работниками Борской ЦРБ, имеется договор на осуществление медицинской деятельности. Для работы медицинского персонала в детском саду оборудован медицинский кабинет, включающий кабинет для врачебного, среднего медицинского персонала, прививочный кабинет.
- В детском саду созданы безопасные условия пребывания детей: изданы внутренние локальные акты (приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей), локальные акты по пожарной безопасности и обеспечении безопасности при угрозе террористических актов и ЧС.
- Ведутся журналы, установленного образца, учета несчастных случаев с воспитанниками и работниками учреждения.
- Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН. При питьевом режиме используется кипячёная вода.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово - хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приёма в образовательную организацию, обучения, отчисления.

Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

**Информация об объеме образовательной деятельности в 2024 г.,  
финансовое обеспечение которой осуществляется**

За счет бюджета субъектов РФ: 35866852,53 руб. (освоен на 100 %)

За счет местных бюджетов: 12796164,00 руб. (освоен на 100 %)

По договорам об образовании за счет средств физических и(или) юридических лиц:  
5473957,79 руб. (освоен на 100 %)

**На перспективу:** продолжить обогащать предметную пространственную среду в ДООУ в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО, в соответствии со стратегией программы развития ДООУ.



## Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	237 человек
в режиме полного дня (8–12 часов)	237 человек
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0 человек
в семейной дошкольной группе	0 человек
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0 человек
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	44 человека
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	193 человек
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	0 человек (0%)
8–12-часового пребывания	0 человек (0%)
12–14-часового пребывания	0 человек (0%)
круглосуточного пребывания	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	61 человек (23%)
по коррекции недостатков физического, психического развития	0 человек (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования	61 человек (23%)
присмотру и уходу	0 человек (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	10 дней
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	28 человек
с высшим образованием	20 человек
высшим образованием педагогической направленности (профиля)	20 человек
средним профессиональным образованием	8 человек
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	8 человек

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек (79%)
с высшей	15 человек (54%)
первой	7 человек (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	7 человек (25%)
больше 30 лет	6 человека (22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
до 30 лет	3 человека (11%)
от 55 лет	3 человека (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	28 человек (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	14 человек (50%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	28 /237
Наличие в детском саду:	да/нет
музыкального руководителя	да
инструктора по физической культуре	да
учителя-логопеда	да
логопеда	да
учителя-дефектолога	да
педагога-психолога	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 759 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	360, 3 кв. м
Наличие в детском саду:	да/нет

физкультурного зала	да
музыкального зала	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да