

Управление образования и молодежной политики администрации
городского округа город Бор

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Мечта»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования и молодежной
политики администрации городского округа г. Бор

Мещеряков 2



УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ

детского сада «Мечта»

от 29.03. 2022 г.

№ 50/1

Программа развития
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада «Мечта»
на 2022-2026 гг.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3 стр.
2. Информационная справка о МАДОУ детский сад «Мечта»	5 стр.
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации и региона.....	8 стр.
4. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.....	19 стр.
5. Цель и задачи программы развития	21 стр.
6. Концептуальный проект развития МАДОУ детского сада «Мечта»: миссия, ценности, содержательные принципы.....	21 стр.
7. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития ДОУ.....	23 стр.
7.1. Проект НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	23 стр.
7.2. Проект КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.....	24 стр.
7.3. Проект СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ	26 стр.
7.4. Проект КВАЛИТАТИВНАЯ РППС	28 стр.
7.5. Проект ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ	29 стр.
7.6. Проект ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	31 стр.
8. Критерии результативности. Формальные и неформальные критерии результативности.....	31 стр.
9. Ресурсы	32 стр.
10. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)	
11. Ожидаемые результаты.....	33 стр.
12. Система контроля за выполнением основных разделов Программы.....	34 стр.
13. Определение результативности реализации Программы развития.....	35 стр.
14. Финансовое обеспечение Программы	37 стр.

1. Паспорт программы развития МАДОУ детского сада «Мечта»

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Мечта» на 2022-2026 гг.
Основание для разработки программы	Нормативно-правовая база: - Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); - Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 г. N 373 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; - Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ; - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); - Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г № 1726-р - Основная образовательная программа МАДОУ детского сада «Мечта» (новая редакция), утвержденная приказом от 29.08.2021 № 92-о по МАДОУ детскому саду «Мечта».
Заказчики Программы	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области. Родители (законные представители) и воспитанники ДОУ. Социальные партнеры.

Разработчики Программы	С.С.Папилина - заведующий, Балашова В.В.. - заместитель заведующего по ВМР, Тимакова С.П. – старший воспитатель.
Цель Программы	Совершенствование образовательной работы в МАДОУ детский сад «Мечта» в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 3. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ детского сада «Мечта» в соответствии с ФГОС ДО. 5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап – начальный/организационный (2022 – 2023 г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2 этап – основной (2023-2025 г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3 этап – итоговый/результативный (2025 – 2026 г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Исполнители основных мероприятий Программы	Администрация МАДОУ детского сада «Мечта». Педагоги МАДОУ детского сада «Мечта». Воспитанники МАДОУ детского сада «Мечта». Родители (законные представители) воспитанников.

	Социальные партнеры.
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование.
Система организации контроля за исполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет управление образования и молодежной политик и администрации городского округа город Бор Нижегородской области, Общее собрание работников ДОУ, Совет учреждения, Наблюдательный совет, Педагогический совет, администрация МАДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт МАДОУ детского сада «Мечта».
Индикаторы достижения цели Программы	Улучшение основных показателей состояния интеллектуального, личностного и физического развития детей. Успешное освоение основной образовательной программы воспитанниками МАДОУ, качественная подготовка детей к школе. Увеличение количества авторских инновационных методических разработок и проектов. Повышение профессиональной компетенции педагогов МАДОУ. Эффективная активизация родителей к совместному с МАДОУ процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

Информационная справка о МАДОУ детский сад «Мечта»

Параметры	Содержательная характеристика параметров
Полное название Учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мечта».
Год открытия	2016г.
Учредитель и его местонахождение	Городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области (Учредитель). Местонахождение Учредителя: 606440, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул. Ленина, д.97.
Контактная информация	Телефон: 8(83159) 27529 Адрес сайта: dsmechta-bor.ru e-mail: dsmechta.bor@yandex.ru .
Руководитель	Заведующий Папилина Светлана Сергеевна
Лицензия	№ 610от 01 июня 2016г.сер 52 ЛО1 № 0003901
Свидетельства	1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 07.12. 2015 серия 52 № 005294403 2. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 07.12. 2015 г. серия 52 № 005294404

Проектная и фактическая мощность	Проектная наполняемость – 240 человек. Фактическая наполняемость – 298 человек.
Режим жизнедеятельности	6 групп детского сада работают в режиме 12-ти часового пребывания детей, 4 общеразвивающие группы и 3 группы компенсирующей направленности – в режиме 10,5 часового пребывания.
Организационно-правовая структура	1 группа детей раннего возраста от 1г. 6 мес. до 3-х лет; 2 группы раннего возраста от 2 до 3 лет; 10 дошкольных групп: 2 младшие, 2 средние, 3 старшие, 3 подготовительные. Из них 1 средняя группа компенсирующей направленности (ОНР), 1 старшая группа компенсирующей направленности (ОНР), 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (ОНР).
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); - Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 июля 2020 г. N 373 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; - Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); - Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Концепция развития дополнительного образования детей

	<p>утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г № 1726-р;</p> <p>- Устав ДОУ;</p> <p>- Основная образовательная программа МАДОУ детского сада «Мечта»</p>
Кадровое обеспечение	<p>На 01.01.2022 г. в соответствии со штатным расписанием детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 96%, имеется вакансия по должности воспитатель.</p>
Реализуемые программы	<p>Основная образовательная программа МАДОУ д/с «Мечта», разработанная на основе ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</i> – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.</p> <p>Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор <i>Данилова Т.И.</i>- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.</p> <p>Содержание и организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется АООП, разработанной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией <i>Н.В. Нищевой, 2015 год.</i></p>
Материально-техническая база	<p>Территория ДОУ составляет 20460 кв.м: застроенная – 5930 кв.м.; озелененная – 4094 кв.м.; проезды, тротуары и дорожки – 1564 кв.м. Здание детского сада общей площадью 5930 кв.м. кирпичное, 2-х этажное с подвальным помещением. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением.</p> <p>Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Состояние здания соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>13 игровых площадок, оснащенных спортивным оборудованием и выносным материалом; цветники; спортивный стадион (для детей дошкольного возраста) с покрытием из естественного грунта, на котором выложена асфальтом беговая дорожка, а также имеется необходимое оборудование для спортивных игр (волейбол, баскетбол) и гимнастические комплексы; малая спортивная площадка (для детей раннего и младшего дошкольного возраста).</p> <p>В ДОУ имеется 13 групповых комнат, физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, изостудия, зимний сад, космическая комната, 3 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, комната Монтессори, игровая комната по ПДД, Автогородок, кабинет робототехники, медицинский кабинет, изолятор.</p> <p>В группах оборудована микросреда по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС. Развивающая</p>

	предметно-пространственная среда (РППС) групп насыщена разнообразными пособиями и играми. Имеются игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей, для индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), которые позволяют реализовать основную образовательную программу детского сада.
Характеристика состава родителей	В ДОУ 208 семей, основную массу составляют родители с высшим образованием. Возрастной ценз родителей в основном от 20-40 лет. Все семьи благополучные. Социально-профессиональный статус родителей разнообразен от предпринимателя до рабочего.
Взаимодействие с организациями социальной среды	ДОУ активно сотрудничает с такими организациями как: СОШ п.Октябрьский, ДОУ г. Бор и района, Клуб п. Октябрьский, библиотеки Клуба, учреждение дополнительного образования «Каравелла» в п.Октябрьский.
Социально-педагогический портрет Учреждения	В ДОУ созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности педагогов. Педагоги принимают активное участие в различных профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации и региона

2.1. Анализ результативности программы развития 2017-2021 гг.

Стратегия развития ДОУ была рассчитана на период с 2017 до 2021 года. Стратегия определяла совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Эти направления были сформулированы в целевых проектах:

- «Модернизация управления ДОУ»,
- «Кадровый потенциал»,
- «Здоровье»,
- «Ты не один»
- «Дополнительное образование»,
- «Квалитативная РППС».

Анализ реализации проекта «Модернизация управления ДОУ».

1. Приведена в соответствие с законодательством в сфере образования нормативно-правовая база ДОУ:

- 1.1. Создан коллегиальный совет под руководством заведующего для разработки педагогической стратегии, тактики и принятия управленческих решений.
- 1.2. Подготовлено нормативно-правовое обеспечение и локальные акты ДОУ в соответствии с законодательством в сфере образования.
- 1.3. Обновлено нормативно-правовое обеспечение, отработан механизм деятельности учреждения, усовершенствована система мониторинга эффективности деятельности ДОУ.
- 1.4. Обобщен опыт управления учреждением в проектом режиме.
2. Создана система организации сотрудничества с социально - значимыми партнёрами.
- 2.1. Привлечены социальные институты к сотрудничеству с ДОУ.

Открыты инновационные площадки:

Федеральный уровень:

С июля 2017г. МАДОУ детский сад «Мечта» успешно реализовал инновационную деятельность по теме «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В сентябре 2020 г. – присвоен статус инновационной площадки на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», тема «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».

В сентябре 2020 г. - присвоен статус инновационной площадки на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», тема «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования».

В сентябре 2021 г. заключен трехсторонний Договор с АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» г.Москва и ООО «Брейн Девелопмент» г.Санкт-Петербург о совместной деятельности по участию в проект «Нейрончик» с целью популяризации направления STEM-образования.

В октябре 2021 г. заключен Договор с АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» о выполнении научно-исследовательской работы по теме «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования в рамках инновационной деятельности».

Региональный уровень:

В декабре 2017 был присвоен статус инновационной площадки ГБОУ ДПО НИРО на тему: «Разработка и апробация программно-методического комплекса «Автогородок» в условиях ДОО» и успешно реализована инновационная деятельность.

В июле 2021 присвоен статус инновационной площадки ГБОУ ДПО НИРО по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной программы STEM-образование детей дошкольного возраста» в ДОО.

Муниципальный уровень: в феврале 2017 МАДОУ детский сад «Мечта» определено как опорное ДОУ по профилактике ДДТТ в г.о.г.Бор.

2.2. Заключены договора о сотрудничестве:

Сетевое взаимодействия с доп. образованием, школами и социумом:

-Договор о сетевом взаимодействии с ОГИБДД - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма у дошкольников);

-Договор о сетевом взаимодействии с МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» - организация работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;

-Договор о сетевом взаимодействии с МБУ ДО ДДТ «Каравелла» - объединение совместных усилий в сфере организации воспитания и образования детей, для развития творческих способностей;

- Договора о социальном партнерстве с СОШ пос.Октябрьский; ФОК пос.Октябрьский; Детский клуб «Каравелла» п.Октябрьский.

2.3. Составлены планы взаимодействия с организациями общественности.

2.4. Осуществлялся контроль за выполнением условий договоров, планирование совместной деятельности, были назначены ответственные лица за проведение мероприятий.

2.6. Организованы совместные мероприятия.

3. Обеспечение информационной открытости ДООУ на основе использования сетевых технологий.
- 3.1. Сформирован банк информации для размещения на официальном сайте ДООУ.
- 3.2. Сформирован банк информации для размещения на информационных стендах ДООУ.
- 3.3. Сформирован банк информации для размещения в средствах массовой информации (в т. ч. электронных).

Анализ реализации проекта «Кадровый потенциал».

1. Реализовано организационное и информационно-методическое обеспечение перехода ДООУ к работе в условиях действия профессиональных стандартов.

1.1. Создана рабочая группа по внедрению профессиональных стандартов в ДООУ.

1.2. Разработан, утвержден и согласован с учетом мнений представительных органов план мероприятий по внедрению профессиональных стандартов.

1.3. Проведено мероприятие по информированию педагогических работников о содержании профессиональных стандартов.

1.4. Организован контроль за внедрением профессиональных стандартов в ДООУ.

2. Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и графиком аттестации.

2.2. Организован и проводится педагогическими работниками самоанализ профессионального уровня в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

2.3. Создан Совет наставников с целью качественного выполнения функциональных обязанностей и преодоления трудностей на профессиональном пути воспитателей, вновь приступивших к работе с детьми.

2.4. Сформирован план повышения квалификации педагогических работников.

2.5. Педагоги активно участвуют в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях по внедрению профессионального стандарта (вебинарах, семинарах, методических объединениях, курсах и т.д.)

2017 год - Диплом премии «Достояние года» «Лучшая педагогическая практика по профилактике ДДТТ.

2018 год – Диплом премии «Достояние года. «Лучшая педагогическая практика» за реализацию проекта «Особые дети-забота каждого».

В 2017 г. МАДОУ детский сад «Мечта» прошел независимую оценку качества образования (ГБОУ ДПО НИРО), по результатам оценки Учреждению присвоен кластер – «Эффективное ДООУ».

В марте 2020 г. Победитель Всероссийского смотра-конкурса «Детский сад года 2020».

В феврале 2017 МАДОУ детский сад «Мечта» определено как опорное ДООУ по профилактике ДДТТ в г.о.г.Бор.

2.6. Введена в структуру управления ДООУ научно-методическая служба для организации мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников (тематические семинары, мастер-классы, открытые мероприятия и др.).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Воспитатели регулярно публикуют свои материалы на региональном сайте «Дошколенок.ру», МААМ.RU, ns.portal.ru, на сайте размещают проекты и методические разработки, получают сертификаты, благодарности, грамоты по результатам участия в конкурсах.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора

вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Самообразование, диссеминация опыта осуществляется через «Ярмарку педагогических идей».

В работе по представлению и обмену информацией используются наглядные информационные технологии: флеш-карты, видеофильмы, мультимедийные презентации. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета в виде конспектов занятий, планов разнообразных видов деятельности, дидактических игр. Немаловажную роль в самообразовании педагогов по обмену опытом работы играют районные методические объединения, педагоги ДОУ посещают их регулярно.

2.7. Организовано конкурсное движение среди педагогов, с целью повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, развитие его творческих способностей.

Анализ реализации проекта «Здоровье»

1. Созданы условия для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей.

1.1. Разработана система мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье»).

1.2. Ежегодно проводится анализ заболеваемости и посещаемости.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательно-образовательного процесса.	Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка					
	год	Заболеваемость в случаях днях на одного ребенка		Посещаемость по ДОУ в %		
	2017	22		72		
	2018	18		73		
	2019	20		74		
	2020	12		77		
	2021	14		74		
	Группы здоровья					
	Группа здоровья	2017	2018	2019	2020	2021
	Всего	297	305	313	298	295
	I	45	52	52	65	63
	II	236	257	257	237	228
III	14	11	11	6	6	
Дети с ОВЗ	34	54	60	63	65	

По результатам мониторинга посещаемости в ДОУ по состоянию за 2020 г. – средний показатель посещаемости повысился до -74%. Это соответствует среднему показателю по району. Необходимо продолжить работу в ДОУ по увеличению показателя посещаемости детьми детского сада.

Заболеваемость в случаях днях на одного ребенка значительно понизился с 20 до 14 (в 2020 году заболеваемость составила 12 случаев, что обусловлено периодом пандемии и

свободным посещением в детском саду). В целом показатели свидетельствуют о планомерной и эффективной работе по здоровьесбережению воспитанников.

2. Реализуется система мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников:

2.1. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами):

-используются разнообразные формы организации двигательной активности детей.

2.2.Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-пространственной среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения:

-оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП.

2.3.Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей:

-постоянно действует семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО».

2.4.Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей:

-разработан комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.

2.5. Проводится пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию:

-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии , семейные досуги, мастер классы, клуб для родителей, круглые столы).

-организована консультативная помощь (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.).

-регулярно пополняется материалами на сайте детского сада медицинская страничка.

3. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.

3.1. Проводится анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка:

-публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДООУ.

3.2. Транслируется опыт работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья:

-проектная деятельность

-публикации о мероприятиях на официальном сайте детского сада, информационных стендах ДООУ.

3.3. 100% сотрудников прошли курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой медицинской помощи».

В соответствии с разработанным планом по здоровьесбережению детей ежегодно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия: воздушные и водные процедуры после дневного сна, прогулки в любую погоду, сон в проветриваемом помещении, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры на воздухе, спортивные праздники и досуги, солнечные и воздушные ванны, ходьба босиком.

В целях систематизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в 2020 году:

- организовывалась методическая помощь воспитателям в проведении закаливающих процедур, а также в подборе методов и приемов способствующих повышению двигательной активности в совместной и организованной деятельности;
- проводился контроль за выполнением режима двигательной активности, проведением физкультурных занятий;
- проводилась работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье;
- проведены дни здоровья согласно годовому плану ДОУ.

Анализ реализации проекта «Ты не один»

В январе 2018 г. в ДОУ открыт Консультационный центр. Выявлены особые образовательные потребности семей с детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, получающими дошкольное образование на дому, проживающие на территории пос. Октябрьский. В июле 2020г. МАДОУ детский сад «Мечта» стал победителем конкурсного отбора юридических лиц на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов.

В результате:

- пополнилась материально-техническая база консультационного центра оборудованием для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- активно вовлечены семьи в работу образовательного учреждения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение;
- проводится консультирование родителей;
- семья обучается доступным им приемам и методам оказания помощи;
- организована обратная связь родителей с образовательным учреждением через официальный сайт ДОУ (создан раздел Консультационный центр);
- оказывается диагностическая помощь в выявлении возможных нарушений и отклонений в развитии детей дошкольного возраста.

Повышается профессиональный уровень всех категорий работников по вопросам сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- постоянно действующий семинар: «Особенности сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».
- 3 педагога прошли курсы повышения квалификации «Методологические и организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям».
- педагоги, работающие на группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, имеют курсовую подготовку по сопровождению детей с ОВЗ.

В ДОУ функционируют три группы компенсирующей направленности (средняя, старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности для детей с ТНР).

Разработаны адаптированные образовательные программы (АООП).

Всё коррекционно-педагогическое воздействие было направлено на устранение дефектов речи у детей, на предупреждение возможных трудностей в процессе обучения. Работа проводится на диагностической основе, отслеживаются успехи и достижения детей (диагностика по периодам обучения).

Учителя-логопеды, и воспитатели групп компенсирующей направленности работают в тесном контакте с педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

Коррекционная работа с детьми ведется в контакте с родителями.

В ДОУ воспитанникам с ОВЗ предоставляется весь спектр услуг дополнительного образования.

В течение учебного года проводятся ПМПк:

- «Адаптация в детском саду»

- «Анализ заболеваемости детей. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу».
- «Обсуждение реализации развития и коррекции детей, находящихся на сопровождении ПМПк. Определение дальнейших целевых ориентиров коррекционной работы».
- «Итоги работы ПМПк. Результативность коррекционной работы учителей-логопедов».
- Сравнительный анализ заболеваемости детей за I и II полугодие.

Анализ реализации проекта «Дополнительное образование»

Организация дополнительного образования поддерживает инициативу и самостоятельность детей, развивает творческие способности, ведет к тенденции повышения уровня овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями.

1. Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы дополнительного образования детей.

№ п/п	Наименование услуги	Направленность
1	«МИНИ-ФУТБОЛ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» для детей 3- 6 лет	физкультурно-спортивная
2	«СПОРТИВНАЯ БОРЬБА В ДОУ «ОЛИМПИЙЦЫ» для детей 3-7 лет	физкультурно-спортивная
3	«МОЗАИКА» для детей 4-6 лет	художественная
4	«AQUA-DREAM» для детей 3 -7 лет	физкультурно-спортивная
5	«МОНТЕССОРИ-КЛУБ» для детей 3-5 лет	социально-гуманитарная
6	«БУКВОЕЖКА» раннее обучение чтению для детей 5-7 лет	социально-гуманитарная
7	«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ» для детей 5-7 лет	социально-гуманитарная
8	«МЕЧТАМУЛЬТФИЛЬМ» для детей 5-7 лет	художественная

2. Систематически повышают квалификацию педагоги по дополнительным образовательным программам дополнительного образования детей через курсовую подготовку.

3. Созданы условия для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования детей:

- подготовлены помещения для проведения занятий;
- приобретено программно-методическое и наглядно-дидактическое обеспечение.

4. Проводится анализ удовлетворенности родителями результатов предоставления дополнительных образовательных программ 1 раз в год.

Анализ реализации проекта «Квалитативная развивающая предметно-пространственная среда»

1. Осуществляется целенаправленное совершенствование РППС с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

- 1.1. Проводится постоянный контроль за состоянием РППС в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизацией и развитием.
- 1.2. Постоянно систематизируется дидактическое, демонстрационные и раздаточные материалы, образцы макетов, коллекций, счетного материала, индивидуальных карточек для использования в работе с детьми.
- 1.3. Периодически проводятся смотры - конкурсы по РППС всех групп.
2. Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
 - 2.1. Периодически приобретаются игрушки и методическое обеспечение в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
 - 2.2. Дополнен недостающий учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».
 - 2.3. РППС оснащена оборудованием (модули, ширмы, передвижные подиумы и др.), позволяющим разнообразно его использовать в зависимости от образовательной ситуации, в разных видах детской активности.
 - 2.4. Приобретены электронные программы, персональные компьютеры для реализации образовательного процесса.

2.2. Кадровое обеспечение

Актуальное состояние. Общее количество педагогических работников (основных) 26 чел., из них: 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 20 воспитателей.

19 педагогов с высшим профессиональным образованием, 11 из них с педагогическим; 9 со средним профессиональным образованием, 7 из них с педагогическим.

Аттестовано 23 чел., что составляет 86%, в том числе:

- высшая категория 14 чел, что составляет 54%;

- первая категория 9 чел, что составляет 35%;

- 3 не имеют квалификационную категорию, т.к. имеют стаж работы в данном учреждении менее 2 лет. Они включены в перспективный план прохождения аттестации.

100 % педагогов имеют курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку.

Проблемное поле. Методические мероприятия и тематика программ саморазвития педагогов определяются задачами годового плана работы ДОУ. Требуется обновление содержания методической работы, разработка целостных программ саморазвития педагогов сроком на три года в соответствии с основной инновационной идеей развития ДОУ: обогащение содержания, направленность на формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС и профстандартом, активные формы методического сопровождения.

Перспективы развития.

1. Профессиональные дефициты педагогов ДОУ по обеспечению позитивной социализации и социокультурного развития воспитанников своевременно выявляются и устраняются за счет системы методической работы, включающей формы активного обучения и интерактивного взаимодействия: мастер-классы, брейн-ринги, педагогический пробег, круглые столы и др.

2. Реализуются программы формирования профессиональной компетентности педагогов и программы профессионального саморазвития по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

3. Два раза в год проводятся методические недели с задействованием культурно-образовательного потенциала социального окружения, социальных партнеров, других Учреждений г.о.г.Бор (в том числе, в виртуальной форме).

4. Разрабатываются и реализуются индивидуальные стратегии продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДООУ по обеспечению позитивной социализации и социокультурного развития воспитанников.

2.3. Организационно-содержательное обеспечение

Актуальное состояние. Содержание образовательной деятельности определяется ООП ДО МАДОУ детского сада «Мечта», обязательная часть которой спроектирована на основе Основная образовательная программа МАДОУ д/с «Мечта», разработанная на основе ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.* – 6-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор *Данилова Т.И.* - издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

Содержание и организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется АООП, разработанной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией *Н.В. Нищевой*, 2015 год.

Реализуются индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников. Обеспечивается сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников, их позитивная социализация (в рамках вариативной части ООП ДО): воспитатели в группах ежедневно организуют вечерние и утренние ритуалы, поддерживают еженедельные и ежемесячные традиции; педагог-психолог использует различные развивающие методики или их сочетания (элементы арт-психологических техник, работа с песком - Sand-art, игровая коррекция развития, сенсорная стимуляция и др.)

Социальное партнерство с семьями воспитанников в ДООУ осуществляется поэтапно: 1) нормативно-установочный этап, 2) аналитико-диагностический этап, 3) деятельно-технологический этап, 4) диагностически-коррекционный этап. Каждый этап социального партнерства ДООУ с семьей имеет свое содержание, методы, организационные формы (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные).

ДООУ располагает рядом с социокультурными центрами, что позволяет осуществлять социальное партнёрство по разным направлениям. Налажены связи с близлежащими Учреждениями (МБУ ДО ДДТ «Каравелла», СОШ пос.Октябрьский; ФОК пос.Октябрьский). Так же ведется тесное сотрудничество с ОГИБДД, МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» в рамках и нновационной деятельности.

Проблемное поле. Недостаточно используется культурно-образовательный потенциал каникулярного периода, выходных и праздничных дней. Требуется расширить возможности социального партнерства с учреждениями культуры и другими Учреждениями поселка, для обеспечения позитивной социализации и социокультурного развития воспитанников. Необходимо целенаправленное формирование компетентности родителей (законных представителей) в этом направлении.

Перспективы развития. Осуществляется организационно-содержательное обеспечение позитивной социализации и социокультурного развития воспитанников ДООУ в соответствии с ФГОС ДО:

1. Программно-методические материалы социокультурного содержания в рамках вариативной части ООП ДО (культурно-образовательные мероприятия, культурные практики, социальные акции, детско-взрослое проектирование и др.).
2. Программа формирования компетентности родителей (законных представителей).
3. Эффективные формы взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями г.о.г.Бор: детско-взрослые творческие объединения и клубы по интересам в соответствии с направленностью культурно-образовательных запросов участников (детская журналистика, театр моды, дизайн-студия и др.); конкурс-фестивальное движение (в том числе, с использованием дистанционных технологий), студии детской журналистики и др.
4. Реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целевые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

2.4. Материально-техническое обеспечение

Актуальное состояние. РППС ДООУ в полной мере соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО, требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащённости помещений и материально-техническому обеспечению ООП ДО. Определён перечень учебно-методической литературы и пособий с учётом реализуемой ООП ДО. В методическом кабинете ДООУ в наличии комплект программно-методического материала, наглядных пособий, предусмотренный ООП ДО, технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической и детской литературы, медиатека, оборудование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Функционируют: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты педагога - психолога, учителей-логопедов, бассейн, изостудия, космическая лаборатория, СТЕМ-лаборатория, автогородок.

Групповые комнаты и спальни оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом.

Участок ДООУ озеленён, оснащён игровым оборудованием, эстетически оформлен. Используются технологии ландшафтного дизайна.

Проблемное поле. Требуется-обогащение РППС и целостное художественное оформление ДООУ в соответствии с инновационной идеей развития ДООУ - дидактическими, информационными, наглядными, игровыми материалами социокультурного содержания.

Перспектива развития.

1. Центры активности в группах, специализированные помещения для организации образовательной деятельности пополнены новыми материалами, авторскими играми и дидактическими пособиями социокультурного содержания, совместными работами детей и родителей.
2. В группах созданы социокультурные центры - мини-музеи, фотоколлажи, медиатеки, тематические коллекции и др.
3. В ДООУ функционирует мобильная медиалаборатория, информационно-методический центр по проблемам социокультурного развития.

4. Оригинальное художественное оформление и РПСС отражают бренд ДООУ как носителя и транслятора достояний и ценностей традиционной культуры (национальной и общечеловеческой).

2.5. Информационное обеспечение

Актуальное состояние: оборудование: компьютеров, ноутбуков - 22, принтеров - 5, сканеров - 5, интерактивная доска - 11 (одна с системой «ВОТУМ»), проектор мультимедийный -12, документ-камера - 1, экран проекционный - 2. Высокий уровень ИКТ-компетентности - 27 педагогов.

Есть электронная почта. Официальный сайт ДООУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, имеется возможность обратной связи.

Проблемное поле: постоянный интенсивный информационный обмен между участниками образовательных отношений в ДООУ, социальными партнерами и другими ДОО обуславливает необходимость поиска новых средств коммуникации, внедрения эффективных информационно-коммуникационных технологий. Требуется активное продвижение культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, популяризация опыта инновационного развития ДООУ в Интернет-пространстве и СМИ.

Перспективы развития:

1. Внедряются новые коммуникационные технологии, обеспечивающие возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других ДОО г.о.г.Бор: вебинары, скайп-конференции, общение в режиме он-лайн, виртуальные информационные выставки, репортажи студий детской журналистики, виртуальные конкурсы, представительства ДООУ и творческих объединений в Интернет-пространстве и др.

2. Созданы персональные сайты педагогов ДООУ, виртуальный методический кабинет по обеспечению позитивной социализации и социокультурного развития на официальном сайте ДООУ.

3. Созданная медиаслужба ДООУ обеспечивает продвижение культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ.

2.6. Организационно-правовое обеспечение

Актуальное состояние: организационно-правовая база ДООУ разработана в соответствии с законодательной базой. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами. Оказываются дополнительные образовательные услуги воспитанникам ДООУ.

Проблемное поле: реализация основной инновационной идеи развития ДООУ требует модернизации организационно-правовых основ взаимодействия с социумом, семьями воспитанников, обеспечения позитивной социализации дошкольников.

Перспективы развития:

1. Разработана локальная организационно-правовая документация по организационно-содержательному обеспечению позитивной социализации и социокультурного развития дошкольников, социальному партнерству и взаимодействию с другими учреждениями г.о.г.Бор, семьями воспитанников.

2. Создана новая организационная структура управления - Координационный Совет по обеспечению позитивной социализации и социальному взаимодействию, разработана необходимая организационно-правовая база. Создан культурнообразовательный центр с использованием ресурсов ДООУ, социальных партнеров и других учреждений г. о.г.Бор, разработана локальная база его функционирования.

2.7. Финансовое обеспечение

Актуальное состояние: источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ДООУ являются: имущество, переданное ДООУ его собственником; субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета г.о.г.Бор в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности; средства, выделяемые целевым назначением из бюджета г.о.г.Бор в соответствии с муниципальными целевыми программами; субсидии на иные цели; бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства муниципального

бюджетного учреждения; доходы, полученные от реализации продукции, работ, услуг, а также от других видов, разрешенной ДООУ деятельности; участие в грантовых конкурсах.

По запросам родителей в ДООУ предоставлены платные дополнительные образовательные услуги по восьми дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Проблемное поле: Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации)

Перспективы развития:

1. Своевременность получения и выполнения бюджетных ассигнований, родительских средств. Систематичность контроля за использованием бюджетных и внебюджетных средств. Полная укомплектованность Учреждения детьми, выполнение муниципального задания.

2. Расширение спектра платных образовательных услуг художественной направленности (хореография, пение) на основе маркетинговых исследований образовательных запросов (в том числе, семей с неорганизованными детьми из ближайшего социального окружения).

3. Реализация управленческой технологии «фандрайзинг» («расширение ресурсов») с целью совершенствования ресурсного обеспечения деятельности ДООУ с привлечением социальных партнеров, спонсоров, средств Попечительского совета.

4. Стабильное финансирование открывает перед ДООУ возможности развивать материально-техническую базу, воплощать в жизнь современные педагогические образовательные программы и при этом привлечь и сохранить самые лучшие профессиональные педагогические кадры.

3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основной идеей инновационного развития ДООУ является разработка и поиск практических путей реализации в контексте требований ФГОС ДО системы организационно-содержательного обеспечения формирования общей культуры личности детей, поддержки их позитивной социализации и социокультурного развития, формирования социальных качеств и поликультурных навыков.

Дошкольная образовательная организация - открытая социальная система, функционирующая не изолированно, а во взаимодействии с социокультурным окружением.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.)» семья обозначается как «ведущий институт воспитания», провозглашается важность «последовательного укрепления социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций» и предлагаются конкретные способы решения этой проблемы (как на государственном, так и на институциональном уровне). Важным психолого-педагогическим условием реализации образовательной программы дошкольного образования является «взаимодействие с родителями (законными

представителями), в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п.3.2.5 ФГОС ДО)».

Обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста в настоящее время обуславливает также необходимость более тесного взаимодействия учреждений образования и культуры, науки, здравоохранения и спорта, общественных организаций, что обусловлено возможностью сохранения и развития образовательного пространства социума.

В силу ограниченности информационного обеспечения, в силу запрета выхода детей за территорию ДОУ, детский сад только лишь за счет своих собственных усилий не в состоянии в полной мере полноценно удовлетворить образовательно-культурные потребности современных дошкольников и социальные запросы родителей (законных представителей) воспитанников, что обуславливает необходимость координации взаимодействия ДОУ и других образовательных организаций, а также учреждений культуры, здравоохранения и спорта, общественных организаций и других социальных партнеров.

Новые социокультурные реалии (террористическая угроза, неблагоприятная эпидемиологическая и криминогенная обстановка) меняют характер образовательной коммуникации: реальные экскурсии в музеи, посещение библиотек и культурно-досуговых мероприятий районного, городского уровня заменяется в настоящее время виртуальными экскурсиями, медиапрезентациями и т.д. В связи с этим возникает насущная потребность в поиске новых форм организации социального партнерства и взаимодействия образовательных организаций в системе дошкольного образования: детская журналистика, скайп-конференции, общение в режиме он-лайн, детское телевидение, детско-взрослые творческие объединения и клубы по интересам, взаимообучение педагогов и сотрудников других организаций, конкурсно-фестивальное движение (в том числе, с использованием дистанционных технологий), образовательная коммуникация на платформах Интернет- ресурсов (социальные сети, группы и др.). Таким образом, обеспечение позитивной социализации дошкольников, социокультурное развитие детей дошкольного возраста должно базироваться на приобщении их к истории и традиционным ценностям традиционной культуры (национальной и общечеловеческой), культурным нормам, в активной практической деятельности социокультурной направленности, на основе равноправного взаимодействия ДОО, семьи, социальных партнеров и других образовательных организаций в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В 2020 г. – присвоен статус двух инновационных площадок на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» и «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования».

В 2021 г. заключен трехсторонний Договор с АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» г.Москва и ООО «Брейн Девелопмент» г.Санкт-Петербург о совместной деятельности по участию в проект «Нейрончик» с целью популяризации направления STEM-образования.

Так же в 2021 г. заключен Договор с АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» о выполнении научно-исследовательской работы по теме «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования в рамках инновационной деятельности.

В 2021 ДОУ присвоен статус инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной программы STEM-образование детей дошкольного возраста» в ДОО на базе ГБОУ ДПО НИРО.

С 2017г. МАДОУ детский сад «Мечта» определено как опорное ДОУ по профилактике ДДТТ в г.о.г.Бор.

Коллектив ДОУ имеет желание продолжать начатое дело. Организационно-содержательное обеспечение социокультурного развития детей дошкольного возраста в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО станет основным направлением инновационного развития нашего ДОУ на период до 2026 года.

4. Цель и задачи программы развития

Цель Программы: разработка и апробация комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий достижения качественно нового уровня состояния ДОО, обеспечивающего: формирование общей культуры личности детей, поддержку их позитивной социализации и социокультурного развития; освоение детьми основных элементов культуры, нравственных ценностей, норм поведения в обществе; формирование социальных качеств и поликультурных навыков.

Задачи Программы:

1. Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами социокультурного содержания, позволяющими обеспечить приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, в соответствии с их индивидуальными потребностями, образовательными и культурными запросами родителей.
2. Обеспечить сотрудничество ДОУ с семьей, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам социокультурного развития ребенка на основе выявления образовательных и культурных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, с учетом этнокультурной ситуации развития детей.
3. Способствовать развитию кадрового потенциала ДОУ, формированию профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах обеспечения позитивной социализации и социокультурного развития дошкольников.
4. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития ДОУ.
5. Обеспечить открытость социокультурного развивающего пространства ДОУ за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Концептуальный проект развития МАДОУ детского сада «Мечта»: миссия, ценности, содержательные принципы

Концепция развития ДОУ находит свое воплощение в реализации образовательной стратегии, а также стратегии развития учреждения - социокультурного развивающего пространства продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)), социальных партнеров и других Учреждений г.о.г.Бор.

Такое учреждение, в нашем представлении, призвано осуществлять **миссию:** обеспечить многостороннюю поддержку формирования общей культуры личности детей, поддержку их позитивной социализации и социокультурного развития; удовлетворения образовательных потребностей и реализации социокультурных инициатив каждого субъекта социокультурного развивающего пространства (детей, педагогов, родителей, социальных партнеров).

Главные **ценности** по реализации миссии ДОО определяются действующей законодательной базой системы образования.

Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности - в трактовке 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитание как средство трансляции культуры, предполагающее формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения в пределах, установленных в данном обществе (Стратегия развития воспитания в РФ).

Защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства - как принцип государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (273-ФЗ).

Информационная открытость образовательных организаций, демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями - как новые управленческие ценности.

Принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО): учет этнокультурной ситуации развития детей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности как трудовое действие педагога дошкольного образования - в соответствии с профессиональным стандартом.

Базовые ценности Стратегии развития воспитания в РФ: воспитание как позитивная социализация и развитие личности; воспитание культуры, достоинства, взаимопонимания и взаимоуважения в поликультурном обществе.

Механизмы реализации Стратегии развития воспитания: поддержка семьи и развитие системы поддержки семейного воспитания и педагогического просвещения; воспитание и педагогическая поддержка личностного развития в системе дошкольного образования детей; социальные институты воспитания; усиление воспитательных возможностей информационных ресурсов - СМИ и Интернет; поддержка детских общественных объединений и организаций.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет.

1 этап – начальный/организационный (2022 – 2023 г.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающегося образовательного пространства.

2 этап – основной (2023-2025 г.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3 этап – итоговый/результативный (2025 – 2026 г.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

5. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития ДОУ

6.1. Организационно-правовое обеспечение. Проект НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Модернизация нормативно-правовой базы функционирующих в ДОУ структур управления, с учетом основной идеи инновационного развития ДОУ;
- разработка организационно-правовой базы для введения новых структур управления;
- установление договорных отношений с новыми социальными партнерами и другими Учреждениями г.о.г. Бор с учетом инновационной идеи развития ДОУ.
- Разработка и внедрение эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими г.о.г. Бор по обеспечению социокультурного развития дошкольников и реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<i>Приведение в соответствие с законодательством в сфере образования нормативно-правовую базу ДОУ</i>		
1.1.	Корректировка нормативно-правовой базы функционирующих в ДОУ структур управления с учетом основной идеи инновационного развития. Обновление договорных отношений с социальными партнерами с учетом инновационной идеи развития ДОУ.	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/	Заведующий, Зам. Зав. по ВМР
1.2.	Разработка организационно-правовой базы для введения новых структур управления: Медиаслужба ДОУ, Совет по обеспечению позитивной социализации и социальному взаимодействию.	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/	Заведующий, Зам. Зав. по ВМР Ст.воспитатель
	Разработка организационно-правовой базы создания на базе ДОУ Культурно-образовательного центра на основе социального партнерства и	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/	Заведующий, Зам. Зав. по ВМР Ст.воспитатель

	взаимодействия с другими Учреждениями г. о.г.Бор.		
1.3.	Заключение договоров с новым социальными партнерами и другими Учреждениями района, города в целях обеспечения социокультурного развития дошкольников и реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений.	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/	Заведующий, Зам. Зав. по ВМР
1.4.	Функционирование Медиаслужбы ДОУ, Совета по обеспечению позитивной социализации и социальному взаимодействию. Своевременное внесение корректив в содержание их деятельности с учетом актуальных дефицитов, возникающих трудностей.	Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/	Заведующий, Зам. Зав. по ВМР Ст.воспитатель Педагоги
	Апробация эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями района, города по обеспечению социокультурного развития дошкольников и реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений.	Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/	Ст.воспитатель Педагоги
	Мониторинг результатов функционирования Культурнообразовательного центра с использованием ресурсов ДОУ, социальных партнеров и других Учреждений г. о.г.Бор.	Итоговый (результативный) /2025 – 2026 годы/	Заведующий, Зам. Зав. по ВМР
	Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по организационно-правовому обеспечению социокультурного развития дошкольников в образовательное пространство города Бор, области, РФ	Итоговый (результативный) /2025 – 2026 годы/	Заведующий, Зам. Зав. по ВМР Ст.воспитатель Педагоги

6.2. Кадровое обеспечение. Проект КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Модернизация системы методической работы с учетом внедрения эффективных форм методической работы по обеспечению социокультурного развития воспитанников:

- Разработка и внедрение эффективных форм методической работы в соответствии с ФГОС ДО.

-Разработка и реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ и программ профессионального саморазвития по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

-Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОУ (с учетом основного направления инновационного развития ДОУ).

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
<i>Модернизация системы методической работы с учетом внедрения эффективных форм методической работы по обеспечению социокультурного развития воспитанников</i>			
1	Разработка и внедрение эффективных форм методической работы в соответствии с ФГОС ДО.	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/ Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/	Заведующий, рабочая группа
2	Разработка и реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ и программ профессионального саморазвития по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/ Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/	Заведующий, рабочая группа
3	Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОУ (с учетом основного направления инновационного развития ДОУ).	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/ Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги
4	Творческие отчеты по результатам реализации реализации программы формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ, программ профессионального саморазвития по проблеме тонн: культурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.	Итоговый (результативный) /2025 – 2026 годы/	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
5	Трансляции педагогического и управленческого опыта ДОУ по кадровому обеспечению социокультурного развития дошкольников в образовательное пространство города, области, РФ в разных организационных формах.	Итоговый (результативный) /2025 – 2026 годы/	заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
	Мониторинг эффективности реализации индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОУ (с учетом основного направления инновационного развития ДОУ).	Итоговый (результативный) /2025 – 2026 годы/	заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
<i>Организация повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов</i>			
1	Проверка квалификации педагогических работников ДОУ на соответствие требованиям, установленными в профессиональном стандарте	Ежеквартально	Рабочая группа

2	Организация и проведение педагогическими работниками самоанализа профессионального уровня в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/	Рабочая группа
3	Формирование запросов в области повышения квалификации педагогических работников	1 квартал ежегодно	Зам. зав по ВМР
4	Формирование плана повышения квалификации педагогических работников	1 квартал ежегодно	Зам. зав по ВМР,
5	Взаимодействие с образовательными учреждениями, осуществляющими подготовку и профессиональную переподготовку кадров по реализации индивидуальных планов развития профессиональной компетенции и плана с учетом требований профессиональных стандартов	В течение всего периода	Заведующий
6	Участие в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях по внедрению профессионального стандарта (вебинарах, семинарах, методических объединениях, курсах и т.д.)	В течение всего периода	Зам. зав по ВМР
7	Введение в структуру управления ДОУ научно-методической службы для организации мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников (тематические семинары, мастер-классы, открытые мероприятия и др.)	Организационно-подготовительный этап /2022-2023 годы/	Зам. зав по ВМР

6.3. Организационно-содержательное обеспечение. Проект СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ

- Изучение социальных запросов и культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров (включая каникулярный период, выходные и праздничные дни).
- Поиск эффективных форм обеспечения социокультурного развития воспитанников, родителей, педагогов ДОУ в каникулярный период, выходные и праздничные дни.
- Разработка и внедрение в образовательный процесс программно-методических материалов социокультурного содержания (в рамках вариативной части ООП ДО).
- Модернизация содержания ООП ДО - систематизированное обогащение вариативной части программно-методическими материалами, обеспечивающими социокультурное развитие воспитанников.
- Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями г.о.г.Бор.
- Разработка и реализация программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме социокультурного развития дошкольников.
- Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению социокультурного развития воспитанников на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
1	Изучение социальных запросов и культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров (включая каникулярный период, выходные и праздничные дни).	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
2	Поиск эффективных форм обеспечения социокультурного развития воспитанников, родителей, педагогов ДОУ в каникулярный период, выходные и праздничные дни.	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
3	Разработка программно-методических материалов социокультурного содержания (в рамках вариативной части ООП ДО).	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
4	Разработка программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме социокультурного развития дошкольников.	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
5	Модернизация содержания ООП ДО - систематизированное обогащение вариативной части программно-методическими материалами, обеспечивающими социокультурное развитие воспитанников.	Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
6	Внедрение в образовательный процесс программно-методических материалов социокультурного содержания	Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/	старший воспитатель, педагоги ДОУ
7	Реализация программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме социокультурного развития дошкольников.	Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/	старший воспитатель, педагоги ДОУ
8	Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению социокультурного развития воспитанников на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ.	Итоговый (результативный) /2025 – 2026 годы/	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОУ

6.4. Материально-техническое обеспечение. Проект КВАЛИТАТИВНАЯ РППС

Модернизация материально-технической базы ДОУ с учетом социокультурной направленности деятельности ДОУ.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
1	Обновление материально-технической базы ДОУ с учетом модернизированного содержания ООП ДО (направленности Программы на обеспечение социокультурного развития воспитанников).	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/	заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
2	Приобретение оборудования для создания мобильной медиалаборатории.	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/	заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
3	Пополнение медиатеки, аудиотеки материалами социокультурного содержания, необходимыми для реализации ООП ДО (направленности Программы на обеспечение социокультурного развития воспитанников).	Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
4	Изготовление педагогами, родителями воспитанников авторских игр и дидактических пособий, ЭОР социокультурного содержания.	Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/	старший воспитатель. Педагоги ДОУ
5	Создание в группах центров социокультурного развития (коллажи, минимусеи, тематические выставки, детские и детско-взрослые коллекции и др.). Художественное оформление выставок детского творчества детско-взрослого сотворчества (в группах, помещениях, холлах Учреждения).	Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/	старший воспитатель, педагоги ДОУ
6	Художественное оформление выставок детского творчества детско-взрослого сотворчества (в группах, помещениях, холлах ДОУ). Единый художественный стиль оформления ДОУ как центра социокультурного развития всех участников образовательных отношений.	Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/	старший воспитатель, творческая группа
7	Распространение опыта организации РППС ДОУ как организационно-педагогического условия обеспечения социокультурного развития детей и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.	Итоговый (результативный) /2025 – 2026 годы/	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

8	Презентация фирменного стиля ДОУ как центра социокультурного развития.	Итоговый (результативный) /2025 – 2026 годы/	заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
---	--	--	---

6.5. Информационное обеспечение. Проект ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ

- Внедрение новых ИКТ-технологий в содержание образовательного процесса и управление ДОУ.
- Обновление информационных компетентностей педагогов ДОУ.
- Модернизация структуры и контента официального сайта в контексте реализации требований ФГОС ДО и приоритета деятельности ДОУ по проблеме социокультурного развития дошкольников.
- Создание медиаслужбы ДОУ.
- Продвижение культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ медиаслужбой ДОУ.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
1	Обновление контента официального сайта ДОУ в контексте реализации требований ФГОС ДО и приоритета деятельности ДОУ о проблеме социокультурного развития дошкольников.	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/	заместитель заведующего по ВМР
2	Совершенствование информационных компетентностей педагогов ДОУ в условиях интенсивного информационного обмена между участниками образовательных отношений в ДОУ, социальными партнерами и другими Учреждениями.	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/	старший воспитатель
3	Создание технических платформ персональных сайтов педагогов ДОУ. Включение раздела «Виртуальный методический кабинет» в структуру официального сайта ДОУ.	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОУ
4	Включение раздела «Виртуальный методический кабинет» в структуру официального сайта ДОУ.	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/	заместитель заведующего по ВМР
5	Создание Медиаслужбы ДОУ.	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

6	Внедрение новых коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других Учреждений г.Бор: вебинары, скайп-конференции, общение в режиме он-лайн, виртуальные информационные выставки, репортажи студий детской журналистики, виртуальные выставки и конкурсы, представительства ДОУ и творческих объединений в Интернет-пространстве и др.	Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОУ
7	Ведение педагогами ДОУ собственных персональных сайтов, насыщение их информационно-методическими материалами по проблеме социокультурного развития дошкольников.	Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/	старший воспитатель, педагоги ДОУ
8	Функционирование на официальном сайте ДОУ виртуального методического кабинета по обеспечению позитивной социализации и социокультурного развития, с возможностью «обратной связи» между участниками образовательных отношений.	Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/	заместитель заведующего по ВМР
9	Продвижение культурнообразовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ Медиаслужбой ДОУ.	Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОУ
10	Аннотированный каталог информационных ресурсов по обеспечению социокультурного развития воспитанников.	Итоговый (результативный) /2025 – 2026 годы/	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
11	Видео- и медиаархив методических мероприятий, форм реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений. Информационно-методические материалы, подготовленные Медиаслужбой ДОУ.	Итоговый (результативный) /2025 – 2026 годы/	заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
12	Трансляция передового педагогического и управленческого опыта ДОУ по информационному обеспечению социокультурного развития дошкольников в образовательное пространство района, города, области, РФ в разных организационных формах (методические мероприятия, виртуальные педагогические мастерские, участие в	Итоговый (результативный) /2025 – 2026 годы/	заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОУ

профессиональных Интернет-сообществах, виртуальный методический кабинет на официальном сайте ДОУ, персональные странички педагогов, публикации в СМИ и периодических изданиях и др.).		
---	--	--

6.6. Финансовое обеспечение. Проект ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

-Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей п.Октябрьский).

-Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
1	Проведение маркетинговых исследований образовательных запросов родителей (в том числе, семей с неорганизованными детьми из ближайшего социального окружения).	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/	заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
2	Модернизация организационно-правовой базы и организационно-педагогических условий для оказания образовательных услуг неорганизованным детям.	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/	заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
3	Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности ДОУ.	Организационно-подготовительный этап /2022-2023годы/	заведующий ДОУ, главный бухгалтер
4	Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микросоциума), привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями (на основе реализации технологии фандрайзинга).	Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/	заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
5	Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития.	Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/	заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
6	Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.	Итоговый (результативный) /2025 – 2026 годы/	заведующий ДОУ, главный бухгалтер

7.Критерии результативности. Формальные и неформальные критерии результативности

7.1. Кадровое обеспечение

-Результаты развития кадрового потенциала ДОУ (плановое и внеплановое повышение квалификации, профессиональная переподготовка, подтверждение и повышение

квалификационных категорий; участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; публикации в профессиональных изданиях, Интернет- порталах, СМИ, научно-практических изданиях; реализация программ саморазвития).

-Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития ДОУ (участие в мероприятиях различного уровня, участие и победы в профессиональных конкурсах, транслирование опыта в образовательное пространство).

7.2. Организационно-содержательное обеспечение

-Результативность реализации детско-взрослых культурно-образовательных инициатив (на разных уровнях).

-Результативность реализации культурно-образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях).

7.3. Материально-техническое обеспечение

Достаточность и культуросообразность развивающей предметно-пространственной среды: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях ДОУ (холлах), на территории.

7.4. Информационное обеспечение

-Полнота ИКТ-оснащенности образовательной деятельности, культурнообразовательной деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями.

-Эффективность внедрения новых ИКТ в целях обеспечения инновационного развития ДОУ.

-Полнота банка информационных материалов по направлению инновационного развития ДОУ.

7.5. Организационно-правовое обеспечение

-Наличие локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.

-Наличие социальных партнеров (на основе договорных отношений).

-Наличие договорных отношений с другими Учреждениями г.о.г.Бор по реализации основной идеи инновационного развития ДОУ.

7.6. Финансовое обеспечение

-Рациональность использования бюджетного и внебюджетного финансирования.

-Объем привлекаемых внебюджетных средств, разнообразие источников внебюджетного финансирования.

7.7. Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности

-Обобщение и диссеминация (распространение) передового управленческого и педагогического опыта разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения социокультурного развития детей дошкольного возраста в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО в образовательное пространство г.о.г.Бор (через семинары-практикумы, презентации, научно-практические конференции, круглые столы, глобальную информационную сеть Интернет).

-Участие в образовательных, культурно-просветительских мероприятиях разного уровня (городского, областного, регионального, федерального).

8.Ресурсы

8.1. Кадровые:

- высококвалифицированный кадровый состав, наличие в штате специалистов (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре - в зале и бассейне, педагог-психолог);
- система методической работы, модернизированная в соответствии с Профессиональным стандартом педагога;
- смотри и конкурсы профессионального мастерства;
- активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районного, муниципального, федерального);
- система материального и нематериального стимулирования эффективности педагогического труда.

8.2. Организационно-содержательные:

- ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различной направленности (всего - 8 программ);
- социальное партнерство с семьями воспитанников и учреждениями социума, другими Учреждениями г.о.г.Бор.

8.3. Материально-технические: обогащенная развивающая предметно-пространственная среда в группах и помещениях ДОУ, наличие специализированных помещений (физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога с элементами сенсорной комнаты).

8.4. Информационные:

- Официальный сайт ДОУ, электронная почта, информационные рамки.
- Информационные экраны, портфолио педагогов, портфолио семьи.
- Публикации в научно-практических и периодических изданиях.
- Информационные стенды, информационные материалы о деятельности ДОУ, видеосюжеты о жизни и деятельности воспитанников ДОУ на Борском ТВ.

8.5. Организационно-правовые:

- организационно-правовая база ДОУ, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- функционирование системы дополнительных образовательных услуг;
- взаимодействие с учреждениями социума и другими Учреждениями г.о.г.Бор.

8.6. Финансовые:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства от оказания платных образовательных услуг.

Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

- Создана новая организационная структура управления - Координационный Совет по обеспечению позитивной социализации и социальному взаимодействию, разработана необходимая организационно-правовая база.
- Создан культурнообразовательный центр с использованием ресурсов ДОУ, социальных партнеров и других Учреждений г.о.г.Бор, разработана локальная база его функционирования.

9. Ожидаемые результаты

Для ДОУ:

- имиджевая привлекательность и высокая конкурентноспособность ДОУ в микросоциуме;
- включение семьи, социальных партнеров в единое образовательное пространство, созданное на основе социокультурных ценностей, норм и традиций малой родины, государства;
- реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме социокультурного развития воспитанников;
- социокультурная направленность содержания образовательной деятельности;
- обогащенная развивающая предметно-пространственная среда;
- информационная и социальная открытость ДОУ;
- социальная активность участников образовательных отношений.

Для воспитанников:

- позитивная социализация;
- освоенные образные представления об истории и культуре, традициях, социокультурных ценностях малой родины (п. Октябрьский, г. Бор, Нижегородская область), государства (Российская Федерация);
- проявление ценностного отношения по отношению к своей малой родине и стране;
- осознание себя жителем п. Октябрьский, г. Бор, Нижегородской области, Российской Федерации;
- социальная активность, стремление к активному изменению окружающей действительности в соответствии с социокультурными ценностями;
- любопытность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.

Для педагогов:

- команда единомышленников, осознающих себя жителями своего поселка, города, области, государства;
- внутрикорпоративное взаимодействие в вопросах социокультурного развития дошкольников;
- педагоги, следующие социокультурным нормам и ценностям, традициям малой родины (Нижегородской области) и государства (Российской Федерации);
- готовность педагогов к реализации своих профессиональных возможностей и интересов, профессиональному и личностному саморазвитию;
- профессиональная успешность, социальная активность, инициативность, креативность.

Для родителей (законных представителей):

- сплоченный коллектив родителей, осознающих себя жителями своего района, города, области, государства;
- социальная активность, инициативность, креативность;
- следование социокультурным нормам и традициям своей малой родины и государства;
- возрождение традиций семейного воспитания и межпоколенной трансляции социокультурного опыта;
- социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.

10. Система контроля за выполнением основных разделов Программы

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно: по каждому из показателей эффективности отмечается абсолютный показатель (в форме цифрового значения) или дается качественная характеристика (в словесной форме). Делается вывод об эффективности реализации Программы развития, определяются пути оптимизации управленческих и педагогических действий.

11. Определение результативности реализации Программы развития

11.1 Кадровое обеспечение

Показатели развития кадрового потенциала ДОУ:

- количество человек, прошедших обучение на курсах повышения квалификации; прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки; повысивших квалификационную категорию; педагогов, успешно освоивших программы саморазвития по направлению инновационной деятельности; принявших участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях в ДОУ, в заседаниях методических объединений;

- количество сделанных педагогами ДОУ публикаций: в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях.

Эффективность командного взаимодействия, в целях реализации основной идеи инновационного развития ДОУ:

- количество педагогов, принявших участие в мероприятиях различного уровня, в профессиональных конкурсах разного уровня (муниципального, регионального, федерального, международного), одержавших победы в профессиональных конкурсах.

11.2. Организационно - содержательное обеспечение

Результативность реализации детско-взрослых культурно-образовательных инициатив на разных уровнях - муниципальном, региональном, федеральном, международном количество реализованных детско-взрослых проектов; уровень представленности детско-взрослых проектов: муниципальный, региональный, федеральный, международный; количество мероприятий (районного, городского, областного, федерального, международного) уровня, в которых приняли участие воспитанники, воспитанники и взрослые (родители и/или педагоги).

Результативность реализации культурно-образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях): количество акций, проведенных совместно с социальными партнерами и другими Учреждениями г.о.г.Бор; количество аналогичных методических мероприятий.

11.3. Материально-техническое обеспечение

Достаточность материально-технических средств: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях ДОУ (холлах), на территории. (Уровень: недостаточный, достаточный, превышающий.)

Соответствие РППС основной идее инновационного развития ДОУ в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях ДОУ (холлах), на территории ДОУ.

11.4. Информационное обеспечение

Уровень ИКТ-оснащенности образовательной деятельности, культурно-образовательной деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями (недостаточный, достаточный, превышающий).

Эффективность внедрения новых ИКТ в целях обеспечения инновационного развития ДОУ: социокультурный потенциал ИКТ (низкий, средний, высокий) - по каждой вновь внедряемой технологии.

Количество информационных материалов социокультурной направленности, по направлению инновационного развития ДОУ.

11.5. Организационно-правовое обеспечение

Количество разработанных в соответствии с действующей законодательной базой и утвержденных локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.

Количество социальных партнеров (на основе договорных отношений).

Количество Учреждений г.о.г.Бор - социальных партнеров в реализации идеи инновационного развития ДОУ.

11.6. Финансовое обеспечение

Процент освоения денежных средств по плану финансово-хозяйственной деятельности. (Бюджетное финансирование деятельности ДОУ.)

Количество средств, полученных от оказания платных образовательных услуг: воспитанникам ДОУ, неорганизованным детям. Количество средств, полученных в качестве благотворительной и спонсорской помощи. Количество средств от победы в конкурсах различного уровня. (Внебюджетное финансирование инновационного развития ДОУ.)

Виды контроля при реализации Программы развития

За реализацией Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль.

Внутренний контроль:

- Оперативный контроль: осуществляется руководителем ДОУ по всем направлениям программы развития, носит предупредительный характер.
- Тематический контроль: осуществляется руководителем ДОУ в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается ежегодно на основе Программы развития.
- Итоговый контроль: осуществляется руководителем ДОУ по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития ДОУ, по всем направлениям.

Внешний контроль:

- информация о ходе реализации Программы развития регулярно представляется на официальном сайте ДОУ. Информационные материалы о деятельности ДОУ находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров (информационные стенды в холлах ДОУ и группах). Осуществляется публикация материалов в СМИ.

В управлении деятельностью ДОУ по реализации Программы развития используются разные виды контроля по субъектам осуществления.

- *Административный контроль*: осуществляется руководителем ДОУ по всем направлениям Программы развития.
- *Коллективный контроль*: осуществляется функционирующими в ДОУ структурами управления - Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет, Наблюдательный совет.
- *Взаимоконтроль и самоконтроль*: осуществляется педагогическими работниками ДОУ по отдельным мероприятиям реализации Программы развития.

Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах ДОУ, на заседаниях Наблюдательного совета ДОУ.

Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно-управленческие и организационно-педагогические условия перехода ДОУ в качественно новое состояние - социокультурное развивающее пространство продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)), социальных партнеров и других Учреждений г.о.г.Бор.

Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии с изменениями законодательной базы и основными тенденциями модернизации системы дошкольного образования России.

12. Финансовое обеспечение Программы

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации		
			Сумма	Источник финансирования	Исполнители
1	Приобретение комплекса технических средств для изготовления авторских информационно-методических материалов по проблеме социокультурного развития детей, авторских дидактических игр. Создание «Виртуального информационно-методического центра по проблемам социокультурного развития детей».	2022 г.	200000	Средства субвенции	Заведующий, зам. зав. по АХЧ