

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Мечта»

Принято:
на Педагогическом совете
от 02.02.2026г. Протокол №1
(с учетом мнения родителей
(законных представителей))

Утверждено:
Приказом от 02 февраля 2026 г. № 41-о

Правила
внутреннего распорядка обучающихся
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Мечта»

2026 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МЕЧТА", Сажина Ольга Ивановна, Заведующий

15.05.26 10:53
(MSK)

Сертификат 3AA3BCFC9718F46C3605FA7F65BAEA15
Действует с 28.07.25 по 21.10.26

1. Общие положения

1.1. Правила внутреннего распорядка (далее – Правила) разработаны для обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Мечта» (далее – Учреждение) и являются локальным нормативным актом регламентирующим распорядок жизнедеятельности обучающихся.

1.2. Настоящие Правила разработаны в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом, Семейным кодексом, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Постановлением от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Уставом и локальными нормативными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательного процесса в Учреждении.

1.3. Настоящие Правила направлены:

- на создание организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в Учреждении;
- на обеспечение безопасного и комфортного пребывания обучающихся в Учреждении.

1.4. Настоящие Правила определяют распорядок дня обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, режим образовательного процесса.

1.5. Настоящие Правила являются обязательными для всех обучающихся Учреждения. При приеме детей администрация Учреждения обязана ознакомить родителей (законных представителей) с настоящими Правилами.

1.6. Настоящие Правила размещаются на информационном стенде и официальном сайте Учреждения в информационно – коммуникационной сети «Интернет».

2. Режим работы Учреждения

2.1. Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем обучающихся определяется Уставом Учреждения.

2.2. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье - выходные дни.

Режим функционирования Учреждения составляет 12 часов: с 6.00 до 18.00.

Группы функционируют в режиме 12 и 10,5 часового пребывания детей (с 6.00 до 18.00; с 7.00 до 17.30).

2.3. Учреждение имеет право:

2.3.1. Изменять режим работы группы с 7.00 до 17.30 в случаях производственной необходимости, болезни, отпуска воспитателя и др. В целях соблюдения 12-часового режима пребывания обучающихся в Учреждении при отсутствии карантина приём детей осуществляют воспитатели других групп на основании приказа заведующего Учреждением. Информация о группе, осуществляющей приём обучающихся, доводится до родителей (законных представителей) в обязательном порядке.

2.3.2. Объединять группы в летний период (в связи с низкой наполняемостью групп).

3. Распорядок пребывания обучающихся в Учреждении.

3.1. Распорядок пребывания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в Учреждении регламентируется нормативными актами, утверждаемыми заведующим: - режимом дня на холодный и тёплый период;

- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

3.2. Продолжительность учебного года в Учреждении, согласно учебного плана, с 1 сентября по 31 мая; каникулярный период – первая декада января, с 1 июня по 31 августа. Продолжительность учебного года, согласно учебного плана с 1 сентября по 31 мая; каникулярный период – первая декада января, с 1 июня по 31 августа.

3.3. Прием воспитанников.

3.3.1. Ежедневный утренний прием обучающихся всех возрастных групп начинается с 6.00 до начала завтрака (в холодный период времени в групповом помещении, в тёплый – на улице, на прогулочном участке, в соответствии с погодными условиями). В данный период времени ребёнок включается в какую - либо деятельность: игру и общение со сверстниками, деятельность по интересам, воспитатель проводит беседы, индивидуальную работу с детьми, даёт поручения, дети осваивают новые игры или проектируют возможности игрового пространства.

3.3.2. При утреннем приеме обучающегося в группу воспитатели расспрашивают родителей (законных представителей) о самочувствии и настроении ребенка.

3.3.3 Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей и проводят бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а

также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению не допускаются.

3.3.4. После заболевания, а также отсутствия Воспитанника более 5 календарных дней (за исключением выходных и праздничных дней), принимаются на основании справки от врача, с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

3.4. В период адаптации допускается прием обучающихся по индивидуальному графику. Воспитатель помогает адаптироваться вновь поступающим детям и детям, длительно не посещающим Учреждение, используя адаптационные игры и ситуации общения.

3.5. Утренняя гимнастика.

3.5.1. В утренний отрезок времени, до завтрака, со всеми обучающимися, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья проводится утренняя гимнастика. Утреннюю гимнастику проводят: инструктор по физической культуре, воспитатели групп, в летний период года на прогулочном участке группы (при неблагоприятных погодных условиях утренняя гимнастика организуется в помещениях детского сада), в холодный период года в помещениях детского сада. Продолжительность утренней гимнастики:

- 4-5 - минут с детьми в возрасте 1,5- 3 лет;
- 5-6 минут с детьми в возрасте 3-4 лет;
- 10 минут с детьми в возрасте 4-5 лет;
- 10 минут с детьми в возрасте 5-6 лет;
- 15 минут с детьми в возрасте 6-7 лет

3.5.2. Для воспитанников от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет утренняя гимнастика организуется в группе и проводится воспитателем. Для воспитанников от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет утренняя гимнастика организуется в физкультурном зале (при отсутствии карантина в группе) и проводится инструктором по физической культуре.

При проведении утренней гимнастики может использоваться музыкальное сопровождение (аудиозапись) .

3.5.3. В теплый период года (в соответствии с погодными условиями) для воспитанников от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет утренняя гимнастика организуется на групповом участке и проводится воспитателем. Для воспитанников от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет утренняя гимнастика организуется на центральной площадке детского сада и проводится инструктором по физической культуре.

3.5.4. При проведении утренней гимнастики учитываются индивидуальные особенности здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обеспечивается снижение физической нагрузки: дозировка, темп, количество; замена сложных упражнений более легкими).

3.6. Организация взаимодействия педагогов и обучающихся в I половине дня.

3.6.1. Основная задача педагогической работы во время утреннего приема – обеспечение психологического комфорта, включение детей в общий ритм жизни детского сада, создание у них бодрого, жизнерадостного настроения. При планировании утреннего приема детей воспитатель должен учитывать характер предстоящей образовательной деятельности (ОД):

- если ОД требует умственной активности и усидчивости - на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность;
- если ОД предполагают большую подвижность детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность детей должна быть более спокойной.

3.6.2. В утренний отрезок времени воспитатель вовлекает детей в различные виды деятельности, формируя привычку быть занятым:

- беседы (обсуждение планов реализации совместных дел; информирование о новостях и «проблемных ситуациях», интересных для детей; развивающий диалог; развитие навыков общения в детском сообществе; поддержка детской инициативы; создание условий для самореализации обучающихся),

- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские, хороводные, со строительными материалами и конструкторами, на развитие мелкой моторики, настольно-печатные, игры-забавы, дидактические игры),

- познавательная деятельность (наблюдения в природе и за явлениями общественной жизни: за комнатными растениями, явлениями природы, трудом взрослых; рассматривание предметов, иллюстраций и репродукций; короткие беседы на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей),

- проектная деятельность,

- образовательные события,

- двигательная деятельность (подвижные игры),

- трудовая деятельность (трудовые поручения, дежурства, труд в уголке природы), работа по привитию детям культурно-гигиенических навыков (пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, причёске, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным) и правил этикета (здороваться, быть вежливыми и дружелюбными в обращении друг с другом),

- свободная деятельность детей, обогащенные игры в центрах активности, - интерактивные игры, просмотр познавательных презентаций, виртуальные экскурсии,

- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

3.6.3. Начиная со старшей группы, обучающиеся ежедневно участвуют в подготовке к организованной образовательной деятельности, помогают воспитателю раскладывать материал для занятий.

3.7. Проведение режимных моментов.

3.7.1. Режим дня – физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. Режимными моментами жизнедеятельности обучающихся в Учреждении являются гигиенические процедуры, питание и дневной сон.

Цель режимных моментов – сохранение и укрепление здоровья, закаливающее воздействие на организм в естественных условиях, профилактика заболеваний, физическое и умственное развитие детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

3.7.2. Требования к продолжительности режимных моментов: На подготовку к приему пищи, гигиенические процедуры отводится от 5 до 10 минут, в зависимости от возраста детей.

На завтрак – от 15 до 20 минут, на обед и полдник – от 15 до 25 минут, на II завтрак – 10 минут, в зависимости от возраста детей. Продолжительность дневного сна детей групп раннего возраста составляет не менее 3-х часов, в группах дошкольного возраста – не менее 2,5 часа.

3.8. Гигиенические процедуры.

3.8.1. Перед каждым приемом пищи с обучающимися проводят гигиенические процедуры (посещение туалета, мыывание) по подгруппам. Гигиенические процедуры проводят под контролем воспитателя или младшего воспитателя.

3.8.2. В группах раннего возраста и младшего дошкольного возраста сначала умываются дети, которые кушают дольше других. При организации процесса умывания воспитатель формирует у детей умение самостоятельно умываться, правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.

В средних группах у детей формируется привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; насухо вытираться полотенцем.

В старших группах воспитывается привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.

3.9. Прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

3.9.1. Питание в Учреждении осуществляется в соответствии с основным (организованным) меню, разработанным на период не менее 2-х недель для каждой возрастной группы, утвержденным заведующим Учреждением.

3.9.2. Во всех возрастных группах организуется четырёхразовое питание обучающихся (завтрак, II завтрак, обед, полдник) в соответствии с режимом дня. Длительность приёма пищи может быть индивидуальна в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

3.9.3. Приему пищи предшествует подготовка к завтраку (обеду, полднику), которая включает выполнение гигиенических процедур и организацию деятельности дежурных по столовой.

3.9.4. Детей 2 – 3 лет воспитатели привлекают к выполнению простейших трудовых действий по сервировке стола. Со второго полугодия младшей группы детей привлекают к дежурству по столовой. Дети старшего дошкольного возраста дежурят, распределяя обязанности между собой самостоятельно.

3.9.5. Во всех возрастных группах воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания и культуры приема пищи в соответствии с возрастом обучающихся.

3.9.6. После приема пищи дети выполняют гигиенические процедуры и готовятся к игре или другому виду деятельности (после завтрака и полдника); ко сну (после обеда).

3.10. Организованная образовательная деятельность.

3.10.1. С обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, всех возрастов проводится организованная образовательная деятельность. Ее содержание, объем учебной нагрузки регламентируется СанПиН и ОП ДО.

3.10.2. Организация занятий, их продолжительность, количество регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся Учреждения. Для каждой возрастной группы разработано расписание организованной образовательной деятельности.

3.10.3. В середине занятия проводится физкультминутка, на занятиях рисованием и лепкой рекомендуется физкультминутку проводить в виде пальчиковой гимнастики.

3.11. Прогулка.

3.11.1. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы: в первую половину дня и во вторую половину дня.

3.11.2. Общая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часа; может меняться в зависимости от климатических условий и погодных условий: при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В случае отмены прогулок на участках из-за погодных условий с детьми организуется двигательная деятельность, компенсирующая недостаток двигательной активности, в помещениях Учреждения.

3.11.3. Перед выходом на прогулку воспитатель организует с детьми проведение гигиенических процедур.

3.11.4. Одевание детей при подготовке к прогулке проводится по подгруппам, после чего воспитатель выходит с первой подгруппой детей на улицу, а помощник воспитателя заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю. При этом дети с ослабленным здоровьем одеваются и выводятся на улицу со второй подгруппой, а заводятся с прогулки с первой подгруппой.

3.11.5. Содержание прогулок определяется с учетом содержания ООП ДО, в соответствии с планом образовательной работы в каждой возрастной группе.

3.11.6. В зависимости от содержания предстоящей прогулки, воспитатель заранее готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности.

3.11.7. Прогулка с обучающимися состоит из следующих структурных элементов: - наблюдение;

-двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения и т.д.;

-индивидуальная работа по различным направлениям развития обучающихся;

-трудовые поручения;

-самостоятельная деятельность обучающихся.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущей организованной образовательной деятельности. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале проводятся подвижные игры, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.

3.11.8. В зависимости от погодных условий, двигательная деятельность обучающихся на прогулке может быть различной интенсивности, чтобы дети не переохлаждались или не перегревались. На протяжении всей прогулки воспитатель осуществляет постоянный контроль деятельности и самочувствия обучающихся.

3.11.9. Возвращение детей с прогулки также организуется по подгруппам. Во время раздевания после прогулки воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания; культурно-гигиенические навыки при проведении гигиенических процедур

3.12 . Дневной сон.

3.12.1. Ежедневно в середине дня для всех обучающихся организуется дневной сон. Продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет не менее 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

3.12.2. Воспитатель младших групп при раздевании на сон помогает детям. В старшем дошкольном возрасте дети раздеваются самостоятельно.

3.12.3. Во время подготовки ко сну в группе может играть спокойная мелодия или колыбельная, настраивая детей на отдых. Воспитатель может рассказать или прочитать тихим спокойным голосом сказку.

3.12.4. Во время сна один из воспитателей должен постоянно находиться в спальне с детьми, наблюдать за их состоянием.

3.12.5. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

3.12.6. После дневного сна во всех возрастных группах проводится гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики.

3.12.7. После дневного сна воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания (учит самостоятельно одеваться, опрятно заправлять постель), культурно-гигиенические навыки при выполнении гигиенических процедур в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. 3.12. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников учреждения во II половине дня.

3.12.8. Во второй половине дня во всех возрастных группах проводятся различные виды совместной деятельности воспитателя с детьми (в соответствии с содержанием ОП ДО и планом образовательной работы воспитателя), индивидуальная работа с обучающимися в соответствии с задачами разных образовательных областей, создаются условия для самостоятельной детской деятельности.

3.12.9. В группах раннего возраста (от 1г. 6мес. до 2 лет, от 2 до 3 лет) и в старших группах (от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет) проводятся занятия (в соответствии с расписанием образовательной деятельности).

3.12.10. Во второй половине дня с обучающимися организуются культурные практики, может проходить реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (в соответствии с содержанием ОП ДО).

3.12.11. Прогулка с воспитанниками в вечернее время организуется согласно пункту 3.10 настоящего Положения. Количество структурных частей прогулки в вечернее время может быть сокращено в зависимости от погодных условий и времени присутствия детей на прогулке.

3.12.12. Во всех возрастных группах во второй половине дня воспитатели организуют с детьми вечерние беседы (в соответствии с возрастными особенностями детей: вспоминание событий дня, обсуждение проблемных ситуаций, развивающий диалог, создание позитивного настроения на следующий день).

3.12.13. Во второй половине дня обучающимся оказывают дополнительные образовательные услуги (в соответствии с «Порядком оказания платных образовательных услуг МАДОУ детский сад «Мечта»).

3.13. Профилактические, оздоравливающие и закаливающие мероприятия

3.13.1. Ежедневно обучающиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, включаются в проведение оздоравливающих и закаливающих мероприятий: физические упражнения в помещении и на открытом воздухе, полоскание полости рта, хождение по профилактическим дорожкам, воздушные и солнечные ванны. Время проведения, перечень и количество мероприятий регламентируются «Режимом двигательной активности обучающихся».

3.13.2. При проведении закаливания обучающихся основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в

зависимости от возраста детей, индивидуальных показателей здоровья. При организации закаливания учитываются основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

3.13.3. Для достижения достаточного объема двигательной активности обучающихся используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

3.13.4. Педагоги регулярно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки.

3.13.5. Работа по физическому развитию обучающихся проводится с учетом здоровья обучающихся при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

3.14. Уход домой

3.14.1. До 18.00 всех обучающихся забирают из Учреждения родители (законные представители) или лица, указанные в заявлении на право забирать обучающегося из Учреждения.

3.14.2. Воспитатели групп информируют родителей (законных представителей) о самочувствии, настроении, личностных достижениях обучающегося в течение дня.

3.14.3. Родители (законные представители) по необходимости (в случае уважительной причины) могут забрать ребенка из Учреждения в течение дня, заранее уведомив об этом воспитателя группы в письменном виде.

4. Заключительные положения.

4.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения приказом заведующего Учреждением.

4.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением Педагогического совета простым большинством голосов.

4.3. Настоящее Положение действует до принятия нового.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МЕЧТА"**, Сажина Ольга Ивановна, Заведующий

15.05.26 10:53
(MSK)

Сертификат 3AA3BCFC9718F46C3605FA7F65BAEA15
Действует с 28.07.25 по 21.10.26