

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»)

Принято
Педагогическим советом
протокол №1 от 27.08.2026 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ
детский сад «Мечта»
от 27.08.2026 г. № 82 - о

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДЕТСКОГО САДА «МЕЧТА»

(В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО)
(в новой редакции)

Разработчики:
О.И.Сажина - заведующий
Балашова В.В. – зам. заведующего
Тимакова С.П – старший воспитатель
Грибова Е.В., – учитель-логопед
Феофанова Ю.С. - педагог-психолог
Балмасова Д.Н. - музыкальный руководитель
Лирина Д.Д. - инструктор по физической культуре

муниципальный округ город Бор
2026 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МЕЧТА", Сажина Ольга Ивановна, Заведующий

02.09.26 11:51
(MSK)

Сертификат 3AA3BCFC9718F46C3605FA7F65BAEA15
Действует с 28.07.25 по 21.10.26

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	10

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка	16
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	18
1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	20

II. Содержательный раздел

2. Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	40
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	77
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	100
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	150
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	180
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	225
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	230
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	235

2.6. Иные характеристики Программы _____	238
2.6.1. Организация работы педагога-психолога _____	238
2.6.2. Организация работы руководителя по физической культуре _____	254
2.6.3. Организация работы музыкального руководителя _____	264
2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы _____	276
2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы _____	276
2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы _____	277
2.8. Рабочая программа воспитания _____	292
2.8.1. Пояснительная записка _____	292
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания _____	293
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания _____	293
2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания _____	294
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания _____	296
2.8.3.1. Уклад образовательной организации _____	296
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации _____	300
2.8.3.3. Общности образовательной организации _____	301
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях _____	303
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации _____	305
2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями) _____	305
2.8.3.5.2. События образовательной организации _____	306
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях _____	320
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды _____	320
2.8.3.7. Социальное партнерство _____	321
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.	
2.8.4.1. Кадровое обеспечение _____	322
2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение _____	323
2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей _____	323
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений _____	324
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений _____	326

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	331
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	337
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	340
2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	341
III. Организационный раздел	
3. Обязательная часть Программы	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	352
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	354
3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы	358
3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	363
3.5. Кадровые условия реализации Программы	367
3.6. Примерный режим и распорядок дня	367
3.7. Календарный план воспитательной работы	377
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1. Учебный план	393
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	395
3.3. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	396
3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	409
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	410
4.2. Используемые Примерные программы	420
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	421

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Мечта» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках

(парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР и РАС строится на основании Адаптированных образовательных программ МАДОУ детский сад «Мечта» .

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы в соответствии с ФОП ДО и ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО (II. Целевой раздел Федеральной программы пункт 14.3)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности: основной контингент воспитанников – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях п. Октябрьский и г. Бор. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Нижегородской области и г. Нижний Новгород. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

- Климатические особенности: ДОО расположено в средней полосе с умеренно-континентальным климатом с ярко выраженными сезонами времени года: зима, весна, лето, осень. При организации образовательного процесса учитываются климатические

особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

- Социально-демографические особенности: анализ социального статуса семей выявил, что в основном дети воспитываются в полных семьях со средним и высоким достатком, родители имеют высшее и среднее-специальное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.1)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1)

Планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

Планируемые результаты к шести годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	Сентябрь, май
Речевое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Социально-коммуникативное развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Познавательное развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: -Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	Карты развития ребенка по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням:	Воспитатели Музыкальный	Сентябрь, май

	-Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	руководитель	
--	---	--------------	--

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог - психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направления и методики психологической диагностики

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Психологическая готовность к школе	• Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург) • Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) • Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я. Йирасека	О.Н. Истратова Психодиагностика. Коллекция лучших тестов Ростов-на-Дону, Феникс 2006
	• Методика «Домик» (Н.Н. Гуткиной) • Методика «звуковые прятки» (Н.И.Гуткина) • Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов (Н.И.Гуткина) • Методика «Да и Нет»(Н.И.Гуткина)	Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе, М.2007

	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей (М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой)	
Познавательная сфера (память, внимание, воображение, восприятие)	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение (Е.А.Стребелева)	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Москва «Просвещение» 2005
	- Методика «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф-Д.Харрис) - Методика «Необычное дерево» (Н.Е.Веракса) - Методика «10 слов» (А.Р. Лурия) - Методика «Шифровка» (Д.Векслер) - Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
Интеллектуальная сфера (мышление)	- Методика исследования словесно-логического мышления. (по Й. Ерасеку) - Методика диагностики интеллектуального развития Л. А. Венгера	О.Н. Истратова Психодиагностика. Коллекция л тестов Ростов-на-Дону, Феникс 2006
	Методика "Перцептивное моделирование"(В.В.Холмовская)	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
	Методика диагностики уровня интеллектуальной готовности к школе НИ.Гуткиной «Сапожки».	Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе, М.2007

Эмоционально - личностная сфера(самооценка)	• Методика «Рисунок человека» (К. Маховер) • Методика «Несуществующее животное» • Методика «Рисунок Семьи» • Методика «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) • Методика «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад) • Цветовой тест отношений (А.Эткинд)	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
Коммуникативная сфера (взаимоотношения в семье, в группе и пр.)	Рисуночный тест «Моя семья» Социометрические тесты «Два домика», «Капитан корабля», «Подарок или сюрприз»	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Реализация содержания образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется на основе двух программ:

1. Программы **«Светофор»**. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.

2. Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста **«Весёлый рюкзачок»**. Авторы Чеме́нева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.- М. «Русское слово» 2017.

1. Реализация Программы «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения»

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

1.1.1. Цели и задачи части Программы

Цель - формирование навыков безопасного поведения на дорогах

Задачи реализации Программы:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д. Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела:

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.

2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности. Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа строится на основе принципов и подходов

1. Принцип воспитывающего характера обучения.
2. Принцип научности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип последовательности.
5. Принцип доступности.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип сознательности.
8. Принцип активности.
9. Принцип прочности.
10. Принцип индивидуального подхода.

Необходимо учитывать и специальные принципы.

1. Принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Принцип учета личностных особенностей. Учитываются особенности формирования личности и возрастные особенности каждого ребенка.
3. Принцип деятельностного подхода. Учитывается ведущий вид деятельности.
4. Принцип взаимосвязи в работе психолога, музыкального руководителя, физкультурного руководителя и воспитателей.
5. Принцип поэтапности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в п.1.1.3 Обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Возраст	Год обучения	Показатели
3-4 года	Первый	Называет цвета светофора Различает грузовой и легковой автомобили Называет части автомобиля Называет кто управляет автомобилем Знает, что делает водитель Знает, где едут машины Знает, кого перевозит автобус Знает, где останавливается автобус Знает, где ходят люди Знает, где играют дети на улице
4-5 лет	Второй	Классифицирует, Знает, автомобили Знает, какие автомобили называют грузовыми Называет части автомобиля Знает, что такое светофор Знает, на какой сигнал светофора можно переходить улицу Знает, как называется место, где ходят люди Имеет сведения о работе водителя Имеет знания о пассажирском транспорте Знает, где можно играть Знает, почему нельзя играть на проезжей части дороги
5-6 лет	Третий	Знает, какой транспорт перевозит грузы и какие Знает, какой транспорт перевозит пассажиров Знает, чем автобус отличается от троллейбуса Называет правила поведения в автобусе Знает, что помогает работать мотору автомобиля Называет машины специального назначения

		Знает, что означают сигналы светофора Знает, что такое улица Знает, кто является пешеходом Называет правила поведения пешеходов Знает, что такое переход Знает, что такое проезжая часть Знает, что такое двустороннее, одностороннее движение Показывает дорожный знак «Осторожно дети» Показывает дорожный знак «Пешеходный переход» Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка»
6-7 лет	Четвертый	Называет разные виды транспорта Знает, для чего нужен пассажирский транспорт Знает, где его ожидают пассажирский транспорт Знает, как называют людей, едущих в пассажирском транспорте Знает правила поведения в автобусе Знает, что такое перекресток Знает, что такое «зебра» Знает, для чего нужен «Островок безопасности» Знает, кто контролирует движение Рассказывает о работе водителя и сотрудника ГИБДД Знает, на какие две части делится дорога Знает Правила перехода улицы Рассказывает, как узнать куда поворачивает автомобиль Рассказывает правила поведения на улице Знает, где разрешается ездить на велосипеде Показывает дорожный знак «Осторожно дети!» Показывает дорожный знак «Пешеходный переход» Показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка» Показывает дорожный знак «Велосипедное движение»

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Диагностика динамики знаний детьми ПДД проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе мониторинга Т.И.Даниловой Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,¹ 2016. Предлагаемый мониторинг разработан с целью выяснения, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности. Определение возможности ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем самостоятельно ходить в школу. Предоставление воспитателю возможности оценить свой труд по привитию ребенку положительных привычек в выполнении основных правил поведения на дороге и формулирование выводов по улучшению такой работы с детьми.

Это достигается путем использования критериев развития детей данного возраста и уровневого подхода к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по правилам дорожного движения.

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

2. Реализация Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»

2.1. Пояснительная записка

Парциальная программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» рассчитана на детей 5–7 лет. Программу можно использовать в организованной образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному и физическому развитию в соответствии с темой, указанной в перспективном плане (два раза в неделю). Срок реализации программы — два года. Структура программы представлена двумя модулями:

«Первые открытия» (на возраст 5–6 лет) и «Юные путешественники» (на возраст 6–7 лет).

Программа включает следующие разделы:

1. «Рюкзачок открывает мир».

2. «Рюкзачок готовится в поход».

¹ Приложение Графическая запись динамики знаний детьми ПДД – стр. 145-148

3. «Здоровье в рюкзаке».
4. «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой».

2.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Общие задачи программы:

- *оздоровительные:* создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- *образовательные:*
 - способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
 - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
 - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
 - воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
 - формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Старшая группа (5—6 лет). «Первые открытия»

Задачи:

- *физического воспитания и оздоровления:* укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);

- *коммуникативные*: формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;
- *познавательные*: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;
- *туристские*: дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приёмам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;
- *воспитательные*: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Подготовительная группа (6—7 лет). «Юные путешественники»

Задачи:

- *физического воспитания и оздоровления*: укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых; закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт;
- *коммуникативные*: формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;
- *познавательные*: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; расширить объём знаний о родном крае — улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах;
- *туристские*: закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами туризма; сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; научить работать с компасом; закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные туристские знания и

умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в обществе; обучать правилам оказания первой помощи;

• *воспитательные*: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию; воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды. Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

По данным современных исследований, именно старший дошкольный возраст является наиболее важным для формирования движений, так как строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период своего совершенства.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками. Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

2.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

– следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

– применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

– обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Освоение Программы «Веселый рюкзачок» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Система оценки обучающихся, основана на методе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Критериями оценки являются планируемые результаты.

Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.1.1, содержание работы – 18.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
-------------------	---------------------------------------	-----------------------------	---

1 группа раннего возраста (1,5 - 2 года)	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
в сфере социальных отношений			
Младшая группа (3-4 года)	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2016 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.

	социальной действительностью» М.:УЦ Перспектива 2008 г. г. Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	2005 г.	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка- дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка- дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.
в области формирования основ гражданственности и патриотизма			
Младшая группа (3-4 года)	Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	Буре Р. С.Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя	Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя	Буре Р. С.Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное

	группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в	Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в	Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.

	детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.
в сфере трудового воспитания			
Младшая группа (3-4 года)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В.Стахович Занимательные финансы. Азы для дошкольников. - М. ООО ВИТА -ПРЕСС, 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В.Стахович Занимательные финансы. Азы для дошкольников. -

			М. ООО ВИТА -ПРЕСС, 2019
в области формирования основ безопасного поведения			
Младшая группа (3-4 года)	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103

	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.-издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.-издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.-издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.-издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.-издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.-издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошколь	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошколь	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошколь

	ников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе - СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2014 - 192 с. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.	ников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	льников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
развитие игровой деятельности			
1 группа раннего возраста (1,5 - 2 года)	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018
Младшая группа (3-4 года)	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-

	2017г.	2017г.	Синтез 2017г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.

Образовательная деятельность по формированию элементов финансовой грамотности осуществляется старшей и подготовительной группой в режимных моментах в утренние и вечерние часы по Программе Л.В.Стахович **Занимательные финансы. Азы для дошкольников. - М. ООО ВИТА -ПРЕСС, 2019.**

1. В старшей группе в первый год реализации знакомятся с первыми четырьмя темами:

- Без труда нет жизни на земле.
- Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.
- Покупаем, продаем и обмениваем.
- Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Во второй год реализации программы в подготовительной группе повторяется и закрепляется информация по первым четырем темам и рассматриваются оставшиеся три темы:

- Учимся занимать и отдавать долги.
- Учимся планировать.
- Богатство и бедность.

2. В подготовительной группе в течение одного года рассматриваются все семь тем Программы.

Обучение по Программе «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». Автор Данилова Т.И.- издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016. так же осуществляется в совместной деятельности.

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание игрушек, рассматривание картин, дидактические игры. Чтение художественной литературы	Сюжетно-отобразительные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Инсценировки с игрушками; сюжетно-отобразительные игры; игровые упражнения; чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры; наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; самообслуживание; совместные трудовые действия; индивидуальные	Инсценировки с игрушками; сюжетно-отобразительные игры; игровые упражнения;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		поручения.		
Младшая группа (3-4 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; -инсценировки с игрушками; -беседа; -игры-имитации; -театрализованные игры; -чтение художественной литературы; -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; сюжетные игры; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; ситуативные беседы; дидактические игры	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; Инсценировки с игрушками; сюжетно-отобразительные игры;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Беседы; Развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной	Сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; Инсценировки с игрушками; сюжетно-отобразительные игры;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		литературы; обсуждение событий и поступков.		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры; проектная деятельность.	Дидактические игры, игры с правилами рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; игры на этические беседы; дидактические игры, игры	Дидактические игры, игры с правилами социального содержания рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы Дидактические игры, игры с правилами, рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы, просмотр презентаций; проектная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры.	
--	--	---	---	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.1.1, содержание работы – 19.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Окружающий мир

Природа

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

3) Окружающий мир.

4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области

«Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
1 группа раннего возраста (1,5 - 2 года)	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018
2 группа раннего в озраста (с 2 до 3 ле т)	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход. -Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. - С-Пб ООО «РИВ» 2018 Абуева Н.В., Н.А.Семенова Разноцветные истории Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр.- С-Пб ООО «РИВ» 2018	Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021

Младшая группа (3-4 года)	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. - С-Пб ООО «РИВ» 2018 Абуева Н.В., Н.А.Семенова Разноцветные истории Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр.- С-Пб ООО «РИВ» 2018	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. - С-Пб ООО «РИВ» 2018 Абуева Н.В., Н.А.Семенова Разноцветные истории Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр.- С-Пб ООО «РИВ» 2018	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 «Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018 Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. - С-Пб ООО «РИВ» 2018 Абуева Н.В., Н.А.Семенова Разноцветные истории Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр.- С-Пб ООО «РИВ» 2018	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. «Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021
--------------------------------------	---	---	--

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2016 «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. - С-Пб ООО «РИВ» 2018 Абуева Н.В., Н.А.Семенова Разноцветные истории Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр.- С-Пб ООО «РИВ» 2018	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78 Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021
---	---	---	---

математические представления			
2 группа раннего возраста (2-3 года)	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 года - М.: МозаикаСинтез, 2018г. стр.10-34.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МозаикаСинтез, 2018г. стр.10-34
Младшая группа (3-4 года)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 года - М.: МозаикаСинтез, 2018г. стр.10-34. В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 3-4 г Мозаика-Синтез 2016	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 года - М.: МозаикаСинтез, 2018г. стр.10-34 Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г. В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 4-5 л Мозаика-Синтез 2016	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» Мозаика- Синтез 2016 Л.В.Стахович Занимательные финансы.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019

	Азы для дошкольников. - М. ООО ВИТА - ПРЕСС, 2019		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений . Подготовительная группа» Мозаика-Синтез 2016 Л.В.Стахович Занимательные финансы. Азы для дошкольников. - М. ООО ВИТА - ПРЕСС, 2019	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
окружающий мир			
2 группа раннего возраста (2-3 года)	-Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-104 с. - 2-е издание.	-Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-104 с. - 2-е издание.	-Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-104 с. - 2-е издание.
Младшая группа (3-4 года)	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017г.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017г.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2017г.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018 Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017	«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018 Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017	«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017

природа			
2 группа раннего возраста (2-3 года)	-Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. – 2-е издание, дораб. и доп.	-Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. – 2-е издание, дораб. и доп.	-Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. – 2-е издание, дораб. и доп.
Младшая группа (3-4 года)	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 3-4 года О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017	«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 3-4 года О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 4-5 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017	«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 4-5 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017	«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008 Экологические сказки фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников. В.Н.Адлер, О.Н.Черисова - С.Пб: ООО «РИВ», 2017	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017	«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008 Экологические сказки фиолетового леса. Формирование	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017

		экологического сознания дошкольников. В.Н.Адлер, О.Н.Черисова - С.Пб: ООО «РИВ», 2017	
--	--	---	--

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Возраст 1,5 -2 г.	Познавательное развитие		
месяц	Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Познавательное развитие)	№	Стр.
сентябрь	«Петушок – золотой гребешок». «В каком домике яйцо?». «Овощной магазин». «Длинный – короткий»		14-16
октябрь	«Вкладыши». «Один – много». «Разноцветные клубочки и прищепки». «Разноцветные капли»		16-17
ноябрь	«Покажи такую же». Серия игр «Волшебные бусы». «Куча – мала». «Улитка»		17-18
декабрь	«Кочка, горочка, гора». «Тарелочка, лодочка, квадрат». «Домик». «Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать»		18-21
январь	«Бусинки». «Зашнуруй сапожок». «Цветное домино». «Найди нужный цвет»		22
февраль	«Собери в корзинку». «Тарелочки и блюдечки». «Миша и Мишутка». «Красное и желтое»		23
март	«Аквариум». «Кто как кричит». «Бусы из геометрических фигур». «Разрезные картинки»		24-25
апрель	«Отгадай, чей инструмент». «Оденем куклу на прогулку». «Ежик шел». «Шарики»		25-27

май	«Напоим куклу чаем». «У куклы Маши новоселье». «Игра с пирамидками». «Отгадай, кто спрятался»		28-30
1,5-2 года	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-104 с. - 2-е издание.		
месяц	тема	№	стр.
сентябрь	«Наше лето»	A1	30
	«Наш детский сад»	A2	32
	«Наша группа»	A3	34
	«Моя семья»	A4	36
октябрь	«Хочу-не хочу»	1	38
	«Осень»	2	40
	«Урожай»	3	42
	«Вкусно-невкусно»	4	44
ноябрь	«Посуда»	5	46
	«Мебель»	6	48
	«Дом»	7	50
	«Домики животных»	8	52
декабрь	«Холодно-горячо»	9	54
	«Свет и темнота»	10	56
	«Чего не надо бояться»	11	58
	«Праздник»	12	60
январь	«Вещи»	13	62
	«Зима»	14	64
	«Автомобили»	15	66
	«Поездка»	16	68
февраль	«Любимые занятия»	17	70
	«Работа»	18	72
	«Доктор, пожарный»	19	74
	«Дружба»	20	76

	Итого	36	
Возраст 2 -3 г.	Познавательное развитие		
месяц	Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Познавательное развитие)	№	Стр.
сентябрь	«Петушок – золотой гребешок». «В каком домике яйцо?». «Овощной магазин». «Длинный – короткий»		14-16
октябрь	«Вкладыши». «Один – много». «Разноцветные клубочки и прищепки». «Разноцветные капли»		16-17
ноябрь	«Покажи такую же». Серия игр «Волшебные бусы». «Куча – мала». «Улитка»		17-18
декабрь	«Кочка, горочка, гора». «Тарелочка, лодочка, квадрат». «Домик». «Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать»		18-21
январь	«Бусинки». «Зашнуруй сапожок». «Цветное домино». «Найди нужный цвет»		22
февраль	«Собери в корзинку». «Тарелочки и блюдечки». «Миша и Мишутка». «Красное и желтое»		23
март	«Аквариум». «Кто как кричит». «Бусы из геометрических фигур». «Разрезные картинки»		24-25
апрель	«Отгадай, чей инструмент». «Оденем куклу на прогулку». «Ежик шел». «Шарики»		25-27
май	«Напоим куклу чаем». «У куклы Маши новоселье». «Игра с пирамидками». «Отгадай, кто спрятался»		28-30
2-3 года	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-104 с. - 2-е издание.		
месяц	тема	№	стр.
сентябрь	«Наше лето»	A1	30
	«Наш детский сад»	A2	32
	«Наша группа»	A3	34

	«Моя семья»	A4	36
октябрь	«Хочу-не хочу»	1	38
	«Осень»	2	40
	«Урожай»	3	42
	«Вкусно-невкусно»	4	44
ноябрь	«Посуда»	5	46
	«Мебель»	6	48
	«Дом»	7	50
	«Домики животных»	8	52
декабрь	«Холодно-горячо»	9	54
	«Свет и темнота»	10	56
	«Чего не надо бояться»	11	58
	«Праздник»	12	60
январь	«Вещи»	13	62
	«Зима»	14	64
	«Автомобили»	15	66
	«Поездка»	16	68
февраль	«Любимые занятия»	17	70
	«Работа»	18	72
	«Доктор, пожарный»	19	74
	«Дружба»	20	76
март	«Помощь»	21	78
	«Спорт»	22	80
	«Летает-не летает»	23	82
	«Плавает-не плавает»	24	84
апрель	«Погода»	25	86
	«На земле и под землей»	26	88
	«На воде и под водой»	27	90
	«Город»	28	92
май	«Весна»	29	94
	«Мусор»	30	96

	«Путешествие»	31	98
	«Деревня»	32	100
	Итого	36	
3-4 года	Приобщение к социокультурным ценностям		
	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа)</i> <i>О.В. Дыбина, 2016 год</i>		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Транспорт»	1	19
	«Мебель»	2	20
	«Папа, мама, я – семья»	3	21
октябрь	««Одежда»	4	23
	«Чудесный мешочек»	5	24
	«Кто в домике живет?»	6	25
ноябрь	«Помогите Незнайке»	7	26
	«Теремок»	8	27
	«Варвара-краса, длинная коса»	9	28
декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	10	29
	«Хорошо у нас в детском саду»	11	30
	«Наш зайчонок заболел»	12	32
январь	«Деревянный брусочек»	13	34
	«Приключение в комнате»	14	34
	«Радио»	15	36
февраль	«Смешной рисунок»	16	37
	«Мой родной город»	17	38
	«Вот так мама, золотая прямо!»	18	39
март	«Золотая мама»	19	40
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	20	41

	«Что мы делаем в детском саду»	21	42
апрель	«Тарелочка из глины»	22	44
	«Няня моет посуду»	23	45
	«Что лучше: бумага или ткань?»	24	46
май	«Подарки для медвежонка»	25	48
	«Подарок для крокодила Гены»	26	49
	«Опиши предмет»	27	50
	Итого	27	
4-5 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	№	Стр.
	<i>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М.</i>		
октябрь	«Большой - маленький»	2	12
декабрь	«Схема превращения»	4	17
февраль	«Морозко»	6	20
апрель	«Снегурочка»	8	24
	всего	4	
4-5 лет	<i>«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова, М.:</i>	№	Стр.
	тема		
сентябрь	«Движение и покой»	1	11
ноябрь	«Скорость движения»	3	17
январь	«Наш двор»	5	36
март	«Наш двор через 100 лет»	7	40
май	«Наш двор зимой, летом и через 100 лет: тот же самый или другой?»	9	42
	Всего	5	

4-5 лет	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина 2016</i>		
сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»	1	18
	«Петрушка идет трудиться»	2	21
октябрь	«Мои друзья»	3	24
ноябрь	«Моя семья»	4	26
декабрь	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	7	31
январь	«Петрушка-физкультурник»	8	33
февраль	«В мире стекла»	9	36
март	«В мире пластмассы»	11	40
апрель	«Мой город»	14	46
май	«Наш любимый плотник»	16	49
	Итого	10	
5-6	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i> <i>(старшая группа) О.В. Дыбина 2016</i>	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	20
	«Моя семья»	2	22
октябрь	«Что предмет расскажет о себе»	3	24
	«О дружбе и друзьях»	4	25
ноябрь	«Коллекционер бумаги»	5	27
	«Детский сад»	6	28
декабрь	«Наряд куклы Тани»	7	31
	«Игры во дворе»	8	32
январь	«В мире металла»	9	34
	«В гостях у кастелянши»	10	35
февраль	Песня колокольчика»	11	37
	«Российская армия»	12	38

март	«Путешествие в прошлое лампочки» «В гостях у художника»	13 14	41 43
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса» «Россия – огромная страна»	15 16	45 46
май	«Путешествие в прошлое пылесоса» «Профессия – артист»	17 18	49 50
	всего	18	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
6-7	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2014	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Воздух и его свойства»	23	61
октябрь	«Воздух вокруг нас»	24	63
ноябрь	«Водолаз Декарта»	25	64
декабрь	«Плавание тел. Изготовление корабля»	26	66
январь	«Термометр»	27	68
февраль	«Нагревание проволоки»	28	70
март	«Иванушка и молодильные яблоки»	29	72
апрель	«Письмо к дракону»	30	74
май	«Незнайка и мороженое»	31	75
	Итого	9	
6-7	«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова, 2014	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Движение тела человека»	4	14
октябрь	«Можно ли нарисовать движение?»	8	23
ноябрь	«Наш двор»	2	36
декабрь	«Наш двор зимой»	4	38

январь	«Древний человек и современный человек»	11	50
февраль	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга»	15	54
март	«Актер-тот же самый человек или другой»	16	56
апрель	«Я – взрослый»	19	61
май	«Я в будущем»	20	63
	всего	9	
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная к школе группа) О.В. Дыбина 2016	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Предметы-помощники» «Дружная семья»	1	28
		2	29
октябрь	«Удивительные предметы» «Как хорошо у нас в саду»	3	31
		4	33
ноябрь	«Путешествие в прошлое книги» «Школа»	5	35
		6	36
декабрь	«На выставке кожаных изделий» «Путешествие в типографию»	7	39
		8	40
январь	«Две вазы» «Библиотека»	9	42
		10	43
февраль	«В мире материалов (викторина)» «Защитники Родины»	11	45
		12	46
март	«Знатоки» «Мое Отечество-Россия»	13	47
		14	49
апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств» «Космос»	15	51
		16	53
май	«Путешествие в прошлое светофора» «К дедушке на ферму»	17	54
		18	56
	всего	18	
	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет) К.Ю. Белая, 2014 год	№ конспекта	Стр.

сентябрь	«Поведение ребенка на детской площадке» «Как устроен мой организм»		26 30
октябрь	«Правила поведения в природе» «Не все грибы съедобны»		47 52
ноябрь	«Взаимная забота и помощь в семье» «Опасные ситуации дома»		8 13
декабрь	«Небезопасные зимние забавы» «О правильном питании и пользе витаминов»		25 36
январь	«Правила поведения при общении с животными» «Огонь наш друг, огонь наш враг»		56 18
февраль	«О правилах пожарной безопасности» «Правила первой помощи»		20 37
март	«Если ребенок потерялся» «Ядовитые растения»		16 51
апрель	«Опасные предметы» «Твои помощники на дороге»		11 42
май	«Правила поведения на воде» «Опасные насекомые»		24 49
	всего	18	

1,5-2 года	Ознакомление с миром природы		
месяц	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. – 2-е издание, дораб. и доп.	№	Стр.
сентябрь	Четвертая неделя: Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»		10
октябрь	Первая неделя: Наблюдение «Кто живет в аквариуме» Вторая неделя: Наблюдение «Рыбка живая, ее надо кормить» Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем» Третья неделя: «Ежедневные наблюдения за погодными условиями» Четвертая неделя: Наблюдение «Рыбка живая, она сама плавает»		13 14 14 15 16

	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»		16
ноябрь	Первая неделя: Наблюдение «Что есть у рыбки?»		17
	Вторая неделя: Наблюдение «Что рыбка делает ртом и глазами?»		18
	Занятие «Знакомство с куриным семейством»		19
	Третья неделя: «Знакомство детей с сезонными явлениями природы»		21
	Четвертая неделя: Наблюдение «Как мы заботимся о рыбке»		23
	Занятие «Знакомство с фруктами»		24
декабрь	Первая неделя: Наблюдение «Как узнать ель (елку)?»		26
	Занятие «Знакомство с коровой и телятком»		27
	Вторая неделя: Наблюдение «Что есть у ели?»		29
	Занятие «Знакомство с козой и козленком»		30
	Третья неделя: Наблюдение «Поможем елке – она живая»		31
	Четвертая неделя: Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елки»		32
январь	Первая неделя: Наблюдение «Кто прилетает на участок и на кормушку?»		35
	Вторая неделя: Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»		36
	Занятие «Заяц и волк – лесные жители»		37
	Третья неделя: Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»		38
	Четвертая неделя: Занятие «Заяц, волк, медведь – обитатели леса»		39
февраль	Первая неделя: Наблюдение «Какая птичка?»		41
	Наблюдение «Канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны»		42
	Вторая неделя: Наблюдение «Что и как птица ест?»		42
	Наблюдение «Вода льется из крана»		43
	Занятие «Посадка репчатого лука»		43
	Третья неделя: Наблюдение «Птице нужна разная еда»		44
	Четвертая неделя: Наблюдение «Как птица пьет воду и купается?»		45
	Наблюдение «Вода холодная и горячая»		46
	Занятие «Знакомство с фруктами»		47
март	Первая неделя: Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»		49
	Наблюдение «Вода – помощник и друг человека»		50
	Вторая неделя: Наблюдение «Разноцветная вода»		51
	Наблюдение «Разноцветные льдинки»		51

	Занятие «Айболит проверяет здоровье детей»		52
	Третья неделя: «Рассматривание зарисовок роста лука»		53
	Четвертая неделя: Занятие «Знакомство с комнатными растениями»		54
апрель	Первая неделя: «Наблюдения»		57
	Вторая неделя: Занятие «Знакомство с лошастью и жеребенком»		58
	Третья неделя: «Наблюдения»		60
	Четвертая неделя: Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные»		61
май	Первая неделя: Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»		63
	Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»		64
	Занятие «Знакомство с кошкой и собакой»		64
	Вторая неделя: Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи»		65
	Занятие «Кошки да мышки»		66
	Третья неделя: Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые»		68
	Четвертая неделя: «Диагностические наблюдения за детьми»		69
	Итого	33	
2-3 года	Ознакомление с миром природы		
месяц	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. – 2-е издание, дораб. и доп.	№	Стр.
сентябрь	Четвертая неделя: Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»		10
октябрь	Первая неделя: Наблюдение «Кто живет в аквариуме»		13
	Вторая неделя: Наблюдение «Рыбка живая, ее надо кормить»		14
	Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем»		14
	Третья неделя: «Ежедневные наблюдения за погодными условиями»		15
	Четвертая неделя: Наблюдение «Рыбка живая, она сама плавает»		16
	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»		16
ноябрь	Первая неделя: Наблюдение «Что есть у рыбки?»		17
	Вторая неделя: Наблюдение «Что рыбка делает ртом и глазами?»		18
	Занятие «Знакомство с куриным семейством»		19

	Третья неделя: «Знакомство детей с сезонными явлениями природы»		21
	Четвертая неделя: Наблюдение «Как мы заботимся о рыбке»		23
	Занятие «Знакомство с фруктами»		24
декабрь	Первая неделя: Наблюдение «Как узнать ель (елку)?»		26
	Занятие «Знакомство с коровой и телятком»		27
	Вторая неделя: Наблюдение «Что есть у ели?»		29
	Занятие «Знакомство с козой и козленком»		30
	Третья неделя: Наблюдение «Поможем елке – она живая»		31
	Четвертая неделя: Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елки»		32
январь	Первая неделя: Наблюдение «Кто прилетает на участок и на кормушку?»		35
	Вторая неделя: Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»		36
	Занятие «Заяц и волк – лесные жители»		37
	Третья неделя: Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»		38
	Четвертая неделя: Занятие «Заяц, волк, медведь – обитатели леса»		39
февраль	Первая неделя: Наблюдение «Какая птичка?»		41
	Наблюдение «Канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны»		42
	Вторая неделя: Наблюдение «Что и как птица ест?»		42
	Наблюдение «Вода льется из крана»		43
	Занятие «Посадка репчатого лука»		43
	Третья неделя: Наблюдение «Птице нужна разная еда»		44
	Четвертая неделя: Наблюдение «Как птица пьет воду и купается?»		45
	Наблюдение «Вода холодная и горячая»		46
	Занятие «Знакомство с фруктами»		47
март	Первая неделя: Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»		49
	Наблюдение «Вода – помощник и друг человека»		50
	Вторая неделя: Наблюдение «Разноцветная вода»		51
	Наблюдение «Разноцветные льдинки»		51
	Занятие «Айболит проверяет здоровье детей»		52
	Третья неделя: «Рассматривание зарисовок роста лука»		53
	Четвертая неделя: Занятие «Знакомство с комнатными растениями»		54
апрель	Первая неделя: «Наблюдения»		57

	Вторая неделя: Занятие «Знакомство с лошастью и жеребенком»		58
	Третья неделя: «Наблюдения»		60
	Четвертая неделя: Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные»		61
май	Первая неделя: Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»		63
	Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»		64
	Занятие «Знакомство с кошкой и собакой»		64
	Вторая неделя: Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи»		65
	Занятие «Кошки да мышки»		66
	Третья неделя: Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые»		68
	Четвертая неделя: «Диагностические наблюдения за детьми»		69
	Итого	33	
3-4 года	<i>Методика Ознакомление с природой в детском саду» (младшая группа)О.А. Соломенникова , 2016</i>		
сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
декабрь	«Подкормим птиц зимой»	4	32
январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	5	34
февраль	«У меня живет котенок»	6	35
март	«Уход за комнатным растением»	7	37
апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
май	«Экологическая тропа»	9	42
	Итого	9	
4 -5 лет			
месяц	<i>«Ознакомление с природой в детском саду. (Средняя группа) О.А. Соломенникова , Москва, 2014 год</i>	№	Стр.
	Тема	конспекта	
сентябрь	«Что нам осень принесла?»	1	28

октябрь	«Прохождение экологической тропы»	3	33
	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	4	36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	5	38
	«Дежурство в уголке природы»	6	41
декабрь	«Почему растаяла Снегурочка?»	7	43
	«Знакомство с декоративными птицами»	8	45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины»	9	48
	«В гости к деду Природоведу»	10	50
февраль	«Рассматривание кролика»	11	53
	«Посадка лука»	12	54
март	«Мир комнатных растений»	13	57
	«В гости к хозяйке луга»	14	59
апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	15	64
	«Экологическая тропа весной»	16	66
май	«Наблюдение на прогулке»	17	74
	«Наблюдение на прогулке»	17	74
	Итого	17	
5-6	Ознакомление с миром природы		
	<i>Методика «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А., 2015</i>	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Во саду ли, в огороде» «Экологическая тропа осенью»		
октябрь	«Берегите животных»	3	41
	«Прогулка в лесу»	4	42
ноябрь	«Осенины»	5	45
	«Пернатые друзья»	6	49
декабрь	«Покормим птиц»	7	53
	«Как животные помогают человеку»	8	55
январь	«Зимние явления в природе»	9	57
	«Экологическая тропа в здании детского сада»	10	59

февраль	Цветы для мамы» «Экскурсия в зоопарк»	11 12	62 63
март	«Мир комнатных растений» «Водные ресурсы земли»	13 14	66 69
апрель	«Леса и луга нашей родины» «Весенняя страда»	15 16	71 73
май	«Природный материал – песок, глина, камни» «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	17 18	
	всего	18	
6-7	«Ознакомление с природой в детском саду с детьми 6-7 лет» автор Соломенникова О.А., 2018	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Дары осени» «Почва и подземные обитатели»	1 2	33 34
октябрь	«4 октября – Всемирный день защиты животных» «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	3 4	37 38
ноябрь	«Птицы нашего края» «Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)	5 6	40 43
декабрь	«Животные зимой» «Животные водоёмов, морей и океанов»	7 8	45 48
январь	«11 января – день заповедников и национальных парков» «Прохождение экологической тропы»(в помещении детского сада)	9 10	50 53
февраль	«Служебные собаки» «Огород на окне»	11 12	55 57
март	«Полюбуйся: весна наступает» «22 марта – всемирный день водных ресурсов»	13 14	58 61
апрель	«Знатоки природы» «22 апреля – международный день земли»	15 16	63 65
май	«Прохождение экологической тропы» «Цветочный ковёр»	17 18	66 69

	Итого	18	
2-3 года	Формирование элементарных математических представлений		
месяц	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48 с.		стр.
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2		10 10
октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		11 12 12 12
ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		14 15 15 16
декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		17 18 19 19
январь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		20 21 22 22
февраль	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4		23 24 25 25
март	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3		26 27 28

	Занятие 4		29
апрель	Занятие 1		30
	Занятие 2		31
	Занятие 3		32
	Занятие 4		33
май	Занятие 1		34
	Занятие 2		35
	Всего:	32	
3-4 лет	Формирование элементарных математических представлений	№	Стр.
		конспекта	
	<i>«Формирование элементарных математических представлений» (Вторая младшая группа)</i> <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год</i>		
сентябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	12
октябрь	Занятие 1	3	12
	Занятие 2	4	13
	Занятие 3	5	14
	Занятие 4	6	15
ноябрь	Занятие 1	7	16
	Занятие 2	8	17
	Занятие 3	9	18
	Занятие 4	10	19
декабрь	Занятие 1	11	19
	Занятие 2	12	20
	Занятие 3	13	21
	Занятие 4	14	22
январь	Занятие 1	15	23
	Занятие 2	16	24
	Занятие 3	17	26

	Занятие 4	18	27
февраль	Занятие 1	19	28
	Занятие 2	20	29
	Занятие 3	21	30
	Занятие 4	22	31
март	Занятие 1	23	33
	Занятие 2	24	34
	Занятие 3	25	35
	Занятие 4	26	36
апрель	Занятие 1	27	37
	Занятие 2	28	38
	Занятие 3	29	39
	Занятие 4	30	40
май	Занятие 1	31	41
	Занятие 2	32	42
	Занятие 3	33	43
	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 3-4 года Мозаика-Синтез 2016		
май	Повторение	34	66
	всего	34	
4-5 лет	Формирование элементарных математических представлений	№	Стр.
		конспекта	
	<i>«Формирование элементарных математических представлений» (Средняя группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год</i>		
сентябрь	Занятие 1	1	12
	Занятие 2	2	13
	Занятие 3	3	14
октябрь	Занятие 1	4	15

	Занятие 2	5	17
	Занятие 3	6	18
	Занятие 4	7	19
ноябрь	Занятие 1	8	21
	Занятие 2	9	23
	Занятие 3	10	24
	Занятие 4	11	25
декабрь	Занятие 1	12	28
	Занятие 2	13	29
	Занятие 3	14	30
	Занятие 4	15	32
январь	Занятие 1	16	33
	Занятие 2	17	34
	Занятие 3	18	35
	Занятие 4	19	36
февраль	Занятие 1	20	37
	Занятие 2	21	39
	Занятие 3	22	40
	Занятие 4	23	41
март	Занятие 1	24	42
	Занятие 2	25	44
	Занятие 3	26	45
	Занятие 4	27	46
апрель	Занятие 1	28	47
	Занятие 2	29	48
	Занятие 3	30	50
	Занятие 4	31	51
	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 4-5 лет Мозаика-Синтез 2016		
май	Интегрированное занятие «Ориентировка в пространстве»	32	57
	Интегрированное занятие «Ориентировка во времени»	33	62

	Геометрические фигуры (закрепление)	34	63
	Сравнение предметов по величине	35	66
	Повторение материала	36	67
	всего	36	
	Конспекты ООД из расчета 1 раз в неделю , всего 36 занятий в год		
5-6	«Формирование элементарных математических представлений» (Старшая группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год		
сентябрь	Занятие 1	1	13
	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	17
	Занятие 4	----	-----
октябрь	Занятие 1	1	18
	Занятие 2	2	19
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	22
ноябрь	Занятие 1	1	21
	Занятие 2	2	23
	Занятие 3	3	24
	Занятие 4	4	25
декабрь	Занятие 1	1	29
	Занятие 2	2	31
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
январь	Занятие 1	1	36
	Занятие 2	2	39
	Занятие 3	3	41
	Занятие 4	4	43
февраль	Занятие 1	1	44
	Занятие 2	2	46
	Занятие 3	3	48

	Занятие 4	4	49
март	Занятие 1	1	51
	Занятие 2	2	53
	Занятие 3	3	55
	Занятие 4	4	56
апрель	Занятие 1	1	58
	Занятие 2	2	60
	Занятие 3	3	61
	Занятие 4	4	63
	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016		
май	Интегрированное занятие «Деление целого на части»	1	85
	Интегрированное занятие Повторение	2	88
	Викторина «Что? Где? Когда?»	3	101
	Математический праздник «Путешествие по островам»	4	103
	Всего	35	
6-7 лет	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	20
	Занятие 4	4	21
	Занятие 5	5	24
	Занятие 6	6	25
октябрь	Занятие 1	1	27
	Занятие 2	2	30
	Занятие 3	3	32
	Занятие 4	4	34
	Занятие 5	5	36
	Занятие 6	6	38
	Занятие 7	7	41
	Занятие 8	8	44

ноябрь	Занятие 1	1	46
	Занятие 2	2	48
	Занятие 3	3	51
	Занятие 4	4	54
	Занятие 5	5	55
	Занятие 6	6	58
	Занятие 7	7	61
	Занятие 8	8	64
декабрь	Занятие 1	1	67
	Занятие 2	2	69
	Занятие 3	3	71
	Занятие 4	4	73
	Занятие 5	5	76
	Занятие 6	6	77
	Занятие 7	7	80
	Занятие 8	8	83
январь	Занятие 1	1	85
	Занятие 2	2	88
	Занятие 3	3	90
	Занятие 4	4	93
	Занятие 5	5	95
	Занятие 6	6	96
	Занятие 7	7	98
	Занятие 8	8	100
февраль	Занятие 1	1	101
	Занятие 2	2	103
	Занятие 3	3	106
	Занятие 4	4	109
	Занятие 5	5	111
	Занятие 6	6	114
	Занятие 7	7	116
	Занятие 8	8	118
март	Занятие 1	1	120
	Занятие 2	2	123

	Занятие 3	3	126
	Занятие 4	4	128
	Занятие 5	5	130
	Занятие 6	6	132
	Занятие 7	7	134
	Занятие 8	8	136
апрель	Занятие 1	1	138
	Занятие 2	2	140
	Занятие 3	3	143
	Занятие 4	4	145
	Занятие 5	5	147
	Занятие 6	6	149
	Занятие 7	7	151
	Занятие 8	8	153
	Итого	62	
	В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 6-7 лет Мозаика-Синтез 2016		
май	Интегрированное занятие «Далеко-близко»	1	45
	Интегрированное занятие. «Ориентировка во времени»	2	85
	Интегрированное занятие «Часы в быту»	3	108
	Интегрированное занятие «Деление на равные части»	4	113
	Интегрированное занятие «Повторение»	5	146
	Интегрированное занятие «Светофор»	6	169
	Интегрированное занятие «Железнодорожный состав»	7	173
	Итого	7	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1 группа раннего	Подгрупповая	Совместные игры,	Сюжетно-отобразительные	Консультации (по плану).

возраста (с 1,5 до 2 лет)	Индивидуальная	педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.		
Младшая группа (3-4 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера	Дидактические игры Развивающие игры Строительно-конструктивные игры Действия моделирующего характера Рассматривание Использование	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий	исследовательских действий Сюжетно-ролевая игра	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	- чтение познавательной и художественной литературы -беседы, рассказывание -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций -Развивающие игры -игры- экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно- исследовательская деятельность -проектная деятельность	-рассматривание и обсуждение -дидактические игры -моделирование -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно- исследовательская деятельность -сюжетно-ролевая игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	-рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -театрализованные, режиссерские игры -строительно-конструктивные игры -подвижные игры -моделирование -решение проблемных ситуаций -развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность - чтение познавательной и художественной литературы -беседы, рассказывание -игры на ориентировку	-рассматривание и обсуждение -дидактические игры -моделирование -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -сюжетно-ролевая игра -беседы, рассказывание -игры на ориентировку -театрализованные, режиссерские игры -строительно-конструктивные игры -подвижные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
--	---	--	--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.1.1, содержание работы – 20.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;

6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
развитие речи			

1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	-Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Речевое развитие)	-Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Речевое развитие)	-Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Речевое развитие)
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Речевое развитие)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	-Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Речевое развитие)
Младшая группа (3-4 года)	В.В. Гербурт «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2017	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81 Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81 Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6лет» М.: Мозаика-Синтез 2017	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81 Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81 Ознакомление с художественной

			литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260
подготовка к обучению грамоте			
Младшая группа (3-4 года)	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Нищева Н.В.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Нищева Н.В.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Нищева Н.В.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Нищева Н.В.
интерес к художественной литературе			
2 группа раннего возраста (2-3 года)	«Русские народные сказки» Издательство Правда «Русские народные сказки» Издательство Правда	«Русские народные сказки» Издательство Правда «Русские народные сказки» Издательство Правда	«Русские народные сказки» Издательство Правда «Русские народные сказки» Издательство Правда

Младшая группа (3-4 года)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 г — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260 «Русские народные сказки» Издательство Правда «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

1.5-2 года	Развитие речи	№ конспекта	Стр.
месяц	<i>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. –80 с. (Речевое развитие)</i>		
сентябрь	«Наши игрушки» «Игры с пальчиками» «Угадай игрушку» «Кто в домике живет?» «Варим компот» «Чьи детки?» «Какой детеныш спрятался?» «Покажи, где...» Артикуляционная игра «Язычок и его домик»		
	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 80 с.	№	Стр.
октябрь	«Наша Катя» «Курочка-рябушечка» Рассказывание сказки «Курочка Ряба» «Петушок – золотой гребешок»	1 2 3 4	34 35 37 38
ноябрь	«Петушок-петушок» «Мишка косолапый» «Коровушка-Буренушка»	5 6 7	39 40 41

	Пирамидка из серии «Игрушки»	8	42
декабрь	«Сорока-ворона»	9	43
	«Котенька-коток»	10	44
	«Пошел котик на торжок»	11	45
	«Зайчишка-трусишка»	12	46
январь	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит»	13	47
	«Кто как кричит?»	14	48
	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	15	49
	«Красная кисточка»	16	50
февраль	Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)	17	51
	«Желтая кисточка»	18	52
	Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)	19	54
	«Оля и Айболит»	20	55
март	«Куклы в гостях у детей»	21	57
	«Зеленая кисточка»	22	58
	«Медвежонок и козлята»	23	60
	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»	24	62
апрель	Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)	25	63
	«Найди красную игрушку»	26	64
	Рассказывание сказки «Теремок»	27	65
	Игра-драматизация по сказке «Теремок»	28	66
май	Игра-инсценировка по сказке «Теремок»	29	67
	Рассматриваем картину «Чья лодочка?»	30	68
	Игра «Поручения»	31	70
	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	32	71
	Итого	32	
2-3 года	Развитие речи	№	Стр.

месяц	<i>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с. (Речевое развитие)</i>		
сентябрь	«Наши игрушки» «Игры с пальчиками» «Угадай игрушку» «Кто в домике живет?» «Варим компот» «Чьи детки?» «Какой детеныш спрятался?» «Покажи, где...» Артикуляционная игра «Язычок и его домик»		
	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 80 с.	№	Стр.
октябрь	«Наша Катя» «Курочка-рябушечка» Рассказывание сказки «Курочка Ряба» «Петушок – золотой гребешок»	1 2 3 4	34 35 37 38
ноябрь	«Петушок-петушок» «Мишка косолапый» «Коровушка-Буренушка» Пирамидка из серии «Игрушки»	5 6 7 8	39 40 41 42
декабрь	«Сорока-ворона» «Котенька-коток» «Пошел котик на торжок»	9 10 11	43 44 45

	«Зайчишка-трусишка»	12	46
январь	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит»	13	47
	«Кто как кричит?»	14	48
	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	15	49
	«Красная кисточка»	16	50
февраль	Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)	17	51
	«Желтая кисточка»	18	52
	Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)	19	54
	«Оля и Айболит»	20	55
март	«Куклы в гостях у детей»	21	57
	«Зеленая кисточка»	22	58
	«Медвежонок и козлята»	23	60
	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»	24	62
апрель	Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)	25	63
	«Найди красную игрушку»	26	64
	Рассказывание сказки «Теремок»	27	65
	Игра-драматизация по сказке «Теремок»	28	66
май	Игра-инсценировка по сказке «Теремок»	29	67
	Рассматриваем картину «Чья лодочка?»	30	68
	Игра «Поручения»	31	70
	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	32	71
	Итого	32	
3-4 года		номер	страница
месяц	<i>Развитие речи в детском саду</i> <i>Младшая группа (Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ) Москва 2016г.</i>		
сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	1	28

	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	2	31
	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	3	32
	Звуковая культура речи: звук у	4	33
октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1	36
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»		38
	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»		39
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»		40
ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»		41
	Звуковая культура речи: звук и		42
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)		43
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»		46
декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»		50
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»		51
	Чтение рассказа А.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босоева «Трое»		52
	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»		53
январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»		54
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога)		55
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»		57
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»		58
февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»		59
	Звуковая культура речи: звуки б, бь		60

	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»		62 63
март	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» Звуковая культура речи: звуки т, п, к Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»		64 66 68 69
апрель	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Звуковая культура речи: звук ф Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Звуковая культура речи: звук с		71 72 73 75
май	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Звуковая культура речи: звук з Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» Звуковая культура речи: звук ц		76 77 79 80
	Всего:	36	
4-5 лет	Развитие речи		
	<i>Методика «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» В.В. Гербова, Москва, 2014 год</i>	№ конспекта	Стр.

сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	27
	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь»	2	28
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	3	29
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	4	30
октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	5	31
	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь»	6	32
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	7	33
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	8	34
ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	9	35
	Звуковая культура речи: звук «ц»	10	36
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	11	38
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	12	39
декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	13	43
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	14	44
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	15	45
	Звуковая культура речи: звук «ш»	16	46
январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	17	48
	Звуковая культура речи: звук «ж»	18	49
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	19	50
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	20	52
март	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	21	53
	Звуковая культура речи: звук «ч»	22	53
	Составление рассказов по картине «На полянке»	23	55
	Урок вежливости	24	56
апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	29	63
	Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль»	30	63
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	31	65
	Заучивание стихотворений	32	65
май	День Победы	33	68

	Звуковая культура речи: звуки «р» и «рь»	34	69
	Прощаемся с подготовишками	35	70
	Литературный калейдоскоп	36	71
	Итого	36	
5-6 лет	Развитие речи		
	<i>Методика «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» В.В. Гербова, Москва, 2014 год</i>	№	Стр.
		конспекта	
сентябрь	Мы воспитанники старшей группы	1	30
	Рассказывание рнс «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	2	32
	Пересказ сказки « Заяц – хвостун»	3	33
	Звуковая культура речи дифференциация звуков з – с	4	34
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему : « Осень наступила».	5	35
	Чтение стихотворений о ранней осени.	6	37
	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	7	38
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	8	40
	Весёлые рассказы Н.Носова		
октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворений С Маршака «Пудель»	1	40
	Учимся вежливости	2	41
	Обучение рассказыванию : описание кукол	3	43
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	4	44
	Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказа по ней	5	46
	Лексико – грамматические упражнения .Чтение сказки «Крылатый , мохнатый да масляный»	6	47
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	7	48
	Литературный калейдоскоп.	8	49
ноябрь	Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение»	1	50
	Рассказывание по картине	2	51
	Чтение рнс «Хаврошечка»	3	52

	Звуковая культура речи : работа со звуками ж – ш	4	53
	Обучение рассказыванию	5	55
	Завершение работы над сказкой «Айога»	6	56
	Чтение рассказов Б.Житкова «Как я ловил человечков»	7	56
	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	8	57
декабрь	Чтение стихотворений о зиме	1	60
	Дидактическое упражнение «Хоккей» , «Кафе»	2	61
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	3	63
	Звуковая культура речи : дифференциация звуков с – ш	4	64
	Чтение сказки П.Бажова «Серебрянное копытце»	5	66
	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	6	66
	Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное копытце». Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку..»	7	68
	Дидактические игры со словами	8	69
январь	Беседа на тему « Я мечтал ...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	1	70
	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	2	71
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	3	72
	Чтение сказки Б.Шергина « Рифмы» , стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».	4	74
		5	75
	Звуковая культура речи : дифференциация звуков с- з	6	76
	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок»	7	77
	Чтение стихотворений о зиме . Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	8	79
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»		
февраль	Беседа на тему « О друзьях и дружбе»	1	80
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	2	82
	Чтение рнс «Царевна – лягушка»	3	83
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – ш	4	83
	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	5	84
	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	6	86
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	7	87

	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	8	88
март	Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	1	91
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка	2	92
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада С Женским днём».Ди «Где мы были мы не скажем ..»	3	93
	Чтение рассказов Г.Снегирёва «Про пингвинов». Ди «Закончи предложение»	4	94
	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	5	95
	Чтение рассказов В.Драгунского «Друг детства»	6	95
	Звуковая культура речи : дифференциация звуков ц – ч.Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	7	96
	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	8	97
апрель	Звуковая культура речи : дифференциация звуков л – р	1	98
	Чтение стихотворений о весне. Ди «Угадай слово»	2	99
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	3	101
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	4	102
	Пересказ загадочных историй (по Н.Сладкову)	5	103
	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга»	6	104
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	7	104
	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»	8	105
май	Литературный калейдоскоп	1	106
	Обучение рассказыванию по картинкам	2	107
	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз,наискосок». Лексические упражнения.	3	107
	Лексически упражнения.	4	108
	Чтение рнс «Финист – ясный сокол»	5	109
	Звуковая культура речи	6	109
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	7	110
	Повторение пройденного материала	8	110
	Всего	72	
6-7 лет	Развитие речи		

	<i>«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» В.В. Гербова, Москва, 2016 год</i>	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Подготовишки» «Летние истории» «Звуковая культура речи»(проверочное) «Лексико – грамматическое упражнение» «Для чего нужны стихи» «Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» «Работа с сюжетной картиной» «Беседа о А. С. Пушкине»	1 2 3 4 5 6 7 8	19 20 21 22 23 24 25 25
октябрь	«Лексико – грамматические упражнения» «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» «ЗКР. Подготовка к обучению грамоте» «Русские народные сказки» «Вот такая история» «Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос». Диалог «Я – вам, вы – мне». «На лесной поляне» «Небылицы – перевёртыши»	1 2 3 4 5 6 7 8	26 27 28 30 31 32 33 34
ноябрь	«Сегодня так светло кругом» «Осенние мотивы» «ЗКР. Работа над предложением». «Пересказ сказки В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». «Лексические игры и упражнения» «Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб». «Подводный мир» Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	1 2 3 4 5 6 7 8	35 36 37 39 40 41 41 42
декабрь	«Лексические игры» «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» «Звуковая культура речи» «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» «Тяпа и Топ сварили компот» «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». «Лексические игры и упражнения» «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1 2 3 4 5 6 7 8	44 45 46 47 48 49 49 51

январь	«Новогодние встречи»	1	54
	«Новогодние встречи» продолжение	1	54
	«Произведения Н. Носова»	2	54
	«Творческие рассказы детей»	3	55
	«Творческие рассказы детей» продолжение	3	55
	«Здравствуй, гостя зима».	4	55
	«Лексические игры и упражнения»	5	56
февраль	«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	6	57
	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	58
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	2	58
	«Работа по сюжетной картине»	3	59
	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	4	60
	Лексические игры и упражнения»	5	61
	«Пересказ Рассказа В. Бианка «Музыкант»	6	62
март	«Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»	7	62
	«Повторение пройденного материала».	8	63
	«Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	1	63
	«ЗКР». Подготовка к обучению грамоте».	2	64
	«Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	3	65
	«Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».	4	66
	«Лексические игры и упражнения»	5	67
апрель	«Весна идёт, весне дорогу»	6	68
	«Лохматые и крылатые»	7	70
	«Чтение былины «Садко»	8	71
	«Чтение сказки «Снегурочка»	1	71
	«Лексико – грамматические упражнения»	2	71
	«Сочиняем сказку про Золушку».	3	72
	«Рассказы по картинкам.	4	73
май	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	5	74
	«Пересказ сказки «Лиса и козёл»	6	75
	«Сказки Г. Х. Андерсена»»	7	76
	«Повторение»	8	76
	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	76
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	2	78

	«Весенние стихи»	3	79
	«Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	4	79
	«Лексико – грамматические упражнения»	5	80
	«Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	6	81
	«Повторение» по выбору воспитателя	7	81
	«Повторение» по выбору воспитателя	8	81
	Итого:	72	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. И т.д.		
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Младшая группа (3-4 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.	водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. и т.д.	Родительский лекторий.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).	Сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Закрепление формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах и подгруппах Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. Рассказ на моральные темы. Разъяснение норм и правил поведения. Воспитывающие ситуации. Этические беседы, обсуждение поступков и	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. Активная диалогическая и монологическая речь. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, комментирование.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		жизненных ситуаций. Проектные методы. Соревнования.		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Закрепление формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах и подгруппах Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. Рассказ на моральные темы. Разъяснение норм и правил поведения. Воспитывающие ситуации. Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций. Проектные методы. Соревнования.	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. Активная диалогическая и монологическая речь. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, комментирование.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.1.1, содержание работы – 21.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

21.3.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

21.3.2.5. Театрализованная деятельность

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

Аппликация

Народное декоративно-прикладное искусство

21.4.2.3. Конструктивная деятельность

21.4.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

21.4.2.5. Театрализованная деятельность

21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

Аппликация

Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Развитие танцевально-игрового творчества

Игра на детских музыкальных инструментах

21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

Аппликация

Прикладное творчество

21.6.2.3. Конструктивная деятельность

21.6.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Игра на детских музыкальных инструментах

21.6.2.5. Театрализованная деятельность

21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

Аппликация

Прикладное творчество

Народное декоративно-прикладное искусство

21.7.2.3. Конструктивная деятельность

21.7.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Игра на детских музыкальных инструментах

21.7.2.5. Театрализованная деятельность

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018 -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)	-Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018 -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)	-Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018 -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)
Младшая группа (3-4 года)	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018
Изобразительная деятельность Рисование			
2 группа раннего возраста (2-3 года)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)
Младшая группа (3-4 года)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Изобразительная деятельность Лепка			

2 группа раннего возраста (2-3 года)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)
Младшая группа (3-4 года)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»6 -7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Изобразительная деятельность Аппликация			
2 группа раннего возраста (2-3 года)	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир»,

			2018. – 144 с.
Младшая группа (3-4 года)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»6 -7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Конструктивная деятельность			
2 группа раннего возраста (2-3 года)	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»- «Просвещение»,М.1990 -Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»- «Просвещение»,М.1990 -Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»- «Просвещение»,М.1990 -Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999
Младшая группа (3-4 года)	И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду - М.: ИД, «Цветной мир», 2019	Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет- М.1999	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду - М.: ИД, «Цветной мир», 2019 Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.	Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет- М.1999	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду - М.: ИД, «Цветной мир», 2019 Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.	Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет- М.1999	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду - М.: ИД, «Цветной мир», 2019 Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.	Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет- М.1999	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2017 г.
Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)			

1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018	Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018	Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Буренина А.И. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию от 2 до 3 лет «Топ-хлоп, малыши» С.Петербург 2001	-Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018 Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018.	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018.
Младшая группа (3-4 года)	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.	Мерзлякова С.И. Учим петь детей от 3 до 4 лет Сфера 2014. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по

	ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.		ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000.
Театрализованная деятельность			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			
Младшая группа (3-4 года)			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Культурно-досуговая деятельность			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			
Младшая группа (3-4 года)	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

1,5-2года	Рисование		
месяц	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)	неделя	стр.
сентябрь	«Веселые картинки» «Веселые игрушки» «Картинки на песке»	1 1 3	18 19 22
октябрь	«Красивые листочки» «Падают, падают листья...» «Кисточка рисует»	5 6 7	27 29 30
ноябрь	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!» «Дождик, дождик, веселей!» «Вот какие ножки у сороконожки!» «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	9 9 11 12	34 35 39 41
декабрь	«Снежок порхает, кружится» «Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)» «Праздничная елочка»	13 13 15	42 43 46
январь	«Вкусные картинки»	19	51
февраль	«Угощайся, зайка!» «Баранки-калачи» «Лоскутное одеяло»	21 22 23	55 57 59
март	«Цветок для мамочки» «Вот какие у нас сосульки!» «Солнышко-колоколнышко»	25 26 28	63 65 69

апрель	«Ручейки бегут, журчат» «Вот какие у нас мостики!» «Вот какие у нас цыплятки!» «Вот какие у нас флажки!»	29 30 31 32	70 73 75 77
май	«Вот какой у нас салют!» «Вот какие у нас птички!»	34 35	79 80
	Итого	26	
2-3 года	Рисование		
месяц	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. (Рисование)	неделя	Стр.
сентябрь	«Веселые картинки» «Веселые игрушки» «Картинки на песке»	1 1 3	18 19 22
октябрь	«Красивые листочки» «Падают, падают листья...» «Кисточка рисует»	5 6 7	27 29 30
ноябрь	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!» «Дождик, дождик, веселей!» «Вот какие ножки у сороконожки!» «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	9 9 11 12	34 35 39 41
декабрь	«Снежок порхает, кружится» «Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)» «Праздничная елочка»	13 13 15	42 43 46
январь	«Вкусные картинки»	19	51
февраль	«Угощайся, зайка!»	21	55

	«Баранки-калачи»	22	57
	«Лоскутное одеяло»	23	59
март	«Цветок для мамочки»	25	63
	«Вот какие у нас сосульки!»	26	65
	«Солнышко-колоколнышко»	28	69
апрель	«Ручейки бегут, журчат»	29	70
	«Вот какие у нас мостики!»	30	73
	«Вот какие у нас цыплятки!»	31	75
	«Вот какие у нас флажки!»	32	77
май	«Вот какой у нас салют!»	34	79
	«Вот какие у нас птички!»	35	80
	Итого	26	
3-4 лет	Рисование		
	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2016 год</i>	Стр.	количество в месяц
сентябрь	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	45	1
	Рисование «Идет дождь»	46	3
	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	48	6
	Рисование «Красивые лесенки»	49	8
октябрь	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	52	11
	Рисование «Цветные клубочки»	53	12
	Рисование «Колечки»	55	14
	Рисование «раздувайся пузырь»	56	16
ноябрь	Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»	60	21
	Рисование «Разноцветные колеса»	61	24
	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	63	27
	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	65	29
декабрь	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	66	31
	Рисование «Деревья на нашем участке»	68	34

	Рисование «Елочки»	70	36
	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	71	38
январь	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шарами»	73	41
	Рисование «Украсим рукавичку – домик»	74	42
	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	75	44
	Рисование по замыслу.	77	46
февраль	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	79	51
	Рисование «Светит солнышко»	81	53
	Рисование «Самолеты летят»	82	56
	Рисование «Деревья в снегу»	83	58
март	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	86	62
	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	89	65
	Рисование «Книжки- малышки»	90	67
	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	91	69
апрель	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	93	72
	Рисование «Скворечник»	95	75
	Рисование «Красивый коврик»	95	76
	Рисование «Красивая тележка»	97	78
май	Рисование «Картинка о празднике»	100	82
	Рисование «Одуванчики в траве»	101	84
	Рисование красками по замыслу.	102	86
	Рисование «Платочек»	103	88
	Итого	36	
	Методика «Изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа». Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва		
4-5 лет	Тема	Стр.	№ занятия
СЕНТЯБРЬ	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	23	2
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	25	5
	Рисование «Красивые цветы»	27	8
	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы»	30	11
ОКТЯБРЬ	Рисование «Золотая осень»	31	12

	Рисование «Сказочное дерево»	33	14
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	34	16
	Рисование красками «Яички простые и золотые»	36	20
НОЯБРЬ	Рисование по замыслу	38	22
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	40	25
	Рисование «Маленький гномик»	42	28
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	43	30
ДЕКАБРЬ	«Кто в каком домике живет»	45	32
	Рисование красками «Снегурочка»	47	35
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	48	37
	Рисование «Наша нарядная елка»	50	39
ЯНВАРЬ	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	51	41
	Рисование «Развесистое дерево»	52	44
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	56	48
	Декоративное рисование «Украшение платочка»	57	49
ФЕВРАЛЬ	Рисование «Украсим полосочку флажками»	58	51
	Рисование «Девочка пляшет»	60	53
	Рисование «Красивая птичка»	61	56
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	62	58
МАРТ	Рисование «Расцвели красивые цветы»	64	61
	Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	68	65
	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	69	67
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	71	69
АПРЕЛЬ	Рисование «Сказочный домик- теремок»	72	71
	Рисование «Мое любимое солнышко»	74	75
	Рисование «Твоя любимая кукла»	75	77
	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	77	79
МАЙ	Рисование «Празднично украшенный дом»	78	81
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	80	84
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	81	85
	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	82	87

	Итого	36	
5-6	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>		
месяц	Тема	количество в месяц	Стр.
сентябрь	По замыслу «Нарисуй картинку про лето» «Знакомство с акварелью» «Космоя» «Украсть платочек ромашками» «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу» «Чебурашка» «Что ты больше всего любишь рисовать» «Осенний лес»	1 2 3 4 5 6 7 8	30 31 32 33 34 34 36 36
октябрь	«Идёт дождь» «Весёлые игрушки» «Дымковская слобода» «Девочка в нарядном платье» «Знакомство с городецкой росписью» «Городецкая роспись» «Городецкая роспись» (продолжение) «Как мы играли в п/и Медведь и пчёлы»	1 2 3 4 5 6 7 8	37 39 42 43 43 44 44 45
ноябрь	Создание д/и «Что нам осень принесла» Автобус украшенный флажками , едет по улице» «Сказочные домики» Закладка для книги «Городецкий цветок» «Моя любимая сказка» «Грузовая машина» «Роспись олешка» Рисование по замыслу	1 2 3 4 5 6 7 8	45 47 48 50 51 52 54 55
декабрь	«Зима» «Большие и маленькие ели» «Синие и красные птицы» Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	1 2 3 4	56 57 58 59

	Рисование по замыслу «Снежинка» «Наша нарядная ёлка» «Усатый полосатый»	5 6 7 8	60 61 63 63
январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» «Дети гуляют зимой на участке » «Городецкая роспись» «Машины нашего города» Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы» «По мотивам городецкой росписи» «По мотивам городецкой росписи» (продолжение) «Нарисуй своё любимое животное»	1 2 3 4 5 6 7 8	64 66 67 69 70 71 71 72
февраль	«Красивое развесистое дерево зимой» «По мотивам хохломской росписи» «Солдат на посту» «Деревья в инее» «Золотая хохлома» «Пограничник с собакой» «Домик трёх поросят» По желанию «Нарисуй , что интересного произошло в детском саду»	1 2 3 4 5 6 7 8	73 75 76 76 78 79 80 82
март	«Дети делают зарядку» «Картинка к празднику 8Марта» «Роспись кувшинчиков» Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации) «Была у зайчика избушка лубяная , а у лисы – ледяная» Рисование по замыслу «Знакомство с искусством гжельской росписи» «Нарисуй какой хочешь узор»	1 2 3 4 5 6 7 8	82 83 84 85 86 88 89 90
апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон» «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» «Роспись петуха» «Спасская башня кремля» «Гжельские узоры» «Гжельские узоры» (продолжение)	1 2 3 4 5 6	91 92 94 97 99 99

	По замыслу «Красивые цветы»	7	99
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	8	101
май	«Салют над городом в честь праздника Победы»»	1	101
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	2	103
	«Цветут сады»	3	104
	«Бабочки летаю над лугом»	4	105
	«Картинки для игры «Радуги»	5	107
	«Цветные страницы»	6	108
	Закрепление по выбору воспитателя	7	
	Закрепление по выбору воспитателя	8	
	Итого	72	
6-7 лет	Художественно – эстетическое развитие.		
	РИСОВАНИЕ		
месяц	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Лето»	1	34
	«Декоративное рисование на квадрате»	3	35
	«Золотая осень»	7	38
	«Кукла в национальном костюме»	5	37
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	9	40
	«Поезд, на котором мы ездили на дачу»	6	38
	По замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел ездить»)	10	40
октябрь	С натуры «Комнатное растение»	12	42
	«Нарисуй свою любимую игрушку»	11	41
	«Город (село) вечером»	17	47
	С натуры «Ветка рябины»	12	42
	Декоративное рисование «Завиток»	18	47
	«Мама (папа) гуляют с ребенком на улице»	15	45
	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	21	49
	«Поздняя осень»	19	48

ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряк «Серая Шейка»	24	52
	По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	20	49
	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	26	55
	«Праздник урожая на селе»	21	50
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	27	56
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	29	58
	«Наша любимая подвижная работа» («Кошки-мышки»)	30	59
декабрь	«Волшебная птица»	33	61
	Декоративное рисование по дымковской игрушке	32	60
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	35	64
	«Герои сказки «Царевна-лягушка»	41	68
	«Сказка о царе Салтане»	37	65
	«Новогодний праздник в детском саду»	42	68
	«Зимний пейзаж»	40	67
январь	Декоративное рисование «Букет цветов»	44	70
	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	46	70
	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Лани гуляют»	46	70
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	47	72
	Декоративное рисование «Букет в теплых тонах»	47	72
	«Иней покрыл деревья»	49	73
	«В зимнем парке»	49	73
	«Сказочный дворец»	52	74
февраль	«Сказочный дворец» (продолжение)	52	74
	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	55	77
	«Зима»	59	80
	«Сказочное царство»	56	78
	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	59	81
	«Конек-горбунок»	61	81
	«Наша армия родная»	58	79
	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	63	82
март	«Уголок групповой комнаты»	65	84

	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	67	85
	«Мальчик с пальчик»	68	86
	«Кем ты хочешь быть?»	71	88
апрель	«Мой любимый сказочный герой»	74	90
	Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи	79	93
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	77	92
	«Разноцветная страна»	82	96
	«Обложка для книги сказок»	78	92
	«Субботник»	80	94
май	«Первомайский праздник в городе (в поселке)»	83	97
	«Цветущий сад»	85	98
	«Весна»	88	99
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	90	101
	Рисование по замыслу «Родная страна»	92	102
	Итого	60	
	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2-7 лет Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина изд. «Москва-Синтез», 2014 год		
сентябрь	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»		104
март	Рассматривание репродукций картин В Бакшеева «Голубая весна» и И.Левитана «Весна - большая вода»		103
	По сказке С.Аксакова «Аленький цветочек»		135
май	«Волшебное перо Жар-птицы»		137
	всего	4	
	«Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет Т.С. Комарова изд. «Москва-Синтез», 2013 год		
ноябрь	«Олешек»		135
февраль	«Наш город зимой		137
март	«Зимний пейзаж»		138

	«Ранняя весна»		139
апрель	С натуры «Ваза с ветками»		133
	«Избушка лубяная и ледяная»		134
май	По рассказу К. Ушинского «Четыре желания»		142
	«Спасская башня Кремля»		132
	Итого	8	
1,5-2 года	ЛЕПКА		
месяц	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.	неделя	Стр.
сентябрь	«Тили-тили, тесто»	2	20
	«Тяп-ляп – и готово...»	2	21
	«Картинки на тесте»	3	23
	«Вкусное печенье»	4	24
октябрь	«Падают, падают листья...»	6	28
ноябрь	«Пушистые тучки»	10	36
	«Вот какие ножки у сороконожки!»	11	38
	«Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	12	40
декабрь	«Вот какая елочка!»	14	44
	«Вот какая елочка!» (рельефная)	14	45
январь	«Снеговики играют в снежки»	18	48
	«Вкусное угощение»	19	50
	«Колобок катится по дорожке и поет песенку»	20	53
февраль	«Угощайся, мишка!»	21	54
	«Бублики-баранки»	22	56
март	«Вот какие у нас сосульки!»	26	64
	«Вот какая у нас неваляшка!»	27	66
	«Солнышко-колоколнышко»	28	68

апрель	«Вот какой у нас мостик!» «Птенчик в гнездышке»	30 31	72 74
май	«Вот какой у нас салют!» «Во какие у нас пальчики!»	34 35	78 81
	Итого	22	
2-3 года	ЛЕПКА		
месяц	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.	неделя	Стр.
сентябрь	«Тили-тили, тесто» «Тяп-ляп – и готово...» «Картинки на тесте» «Вкусное печенье»	2 2 3 4	20 21 23 24
октябрь	«Падают, падают листья...»	6	28
ноябрь	«Пушистые тучки» «Вот какие ножки у сороконожки!» «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	10 11 12	36 38 40
декабрь	«Вот какая елочка!» «Вот какая елочка!» (рельефная)	14 14	44 45
январь	«Снеговики играют в снежки» «Вкусное угощение» «Колобок катится по дорожке и поет песенку»	18 19 20	48 50 53
февраль	«Угощайся, мишка!» «Бублики-баранки»	21 22	54 56
март	«Вот какие у нас сосульки!» «Вот какая у нас неваляшка!» «Солнышко-колоколнышко»	26 27 28	64 66 68
апрель	«Вот какой у нас мостик!» «Птенчик в гнездышке»	30 31	72 74

май	«Вот какой у нас салют!» «Во какие у нас пальчики!»	34 35	78 81
	Итого	22	
3-4 лет	ЛЕПКА		
месяц	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2016 год	количество в месяц	Стр.
сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином» «Палочки» («Конфетки»)	1 2	46 47
октябрь	«Колобок» «Подарок любимому щенку (котёнку)»	5 6	55 57
ноябрь	«Крендельки» «Пряники»	8 9	61 63
декабрь	«Лепёшки, большие и маленькие» «Погремушка»	12 13	67 68
январь	«Мандарины и апельсины» «Вкусные гостинцы на день рождения мишки»	16 17	74 77
февраль	«Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры) «Самолёты стоят на аэродроме»	20 21	80 82
март	«Неваляшка» «Маленькая Маша» (по мотивам потешки)	24 25	87 88
апрель	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк»- коллективная работа) «Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	28 29	92 94
май	«Угощение для кукол» «Вылепи какое хочешь животное»	32 34	101 104
	Итого	18	
4-5 лет	ЛЕПКА		
месяц	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	Стр.	количество в месяц

сентябрь	«Яблоки и ягоды» «Большие и маленькие морковки»	1 2	23 24
октябрь	«Рыбки» «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	7 8	36 37
ноябрь	«Уточка» (По дымковской игрушке) «По замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	11 12	43 44
декабрь	«Девочка в зимней одежде» «Утка с утятами»	13 14	47 48
январь	«Птичка» «По замыслу»	16 19	51 58
февраль	«Хоровод» «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная)	20 21	59 61
март	«Мисочка» «Слепи то, что тебе нравится»	24 27	66 71
апрель	«Мисочки для трёх медведей» «Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	28 29	73 74
май	«Птичка клюёт зернышки из блюдечка» «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	32 33	78 82
Итого		18	
5-6	ЛЕПКА		
месяц	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	количество в месяц	Стр.
сентябрь	«Грибы» «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1 2	30 32
октябрь	«Красивые птички» «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	1 2	37 39
ноябрь	«Олешек» «Вылепи свою любимую игрушку»	1 2	49 51
декабрь	«Котёнок» «Девочка в зимней шубке»	1 2	56 60
январь	«Снегурочка»	1	64

	«Зайчик»	2	67
февраль	«Щенок»	1	74
	Лепка по замыслу	2	81
Март	«Кувшинчик»	1	83
	«Птицы на кормушке»	2	86
апрель	«Петух»	1	91
	«Белочка грызёт орешки»	2	95
май	«Сказочные животные»	1	101
	«Зоопарк для кукол»	2	104
	Итого	18	
6-7 лет.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год;		
месяц	Лепка.	Стр	количество в месяц
сентябрь	«Фрукты для игры в магазин»	2	34
	«Корзинка с грибами»	4	36
октябрь	«Фигура человека в движении»	14	45
	«Петушок с семьёй»	16	46
ноябрь	«Ребёнок с котёнком»	25	54
	«Лека по замыслу»	28	56
декабрь	«Птица»(по дымковской игрушке)	31	60
	«Девочка и мальчик пляшут»	34	63
январь	«Звери в зоопарке»(коллективная)	43	69
	«Лыжник»	38	70
февраль	«Я с моим любимым животным»	54	76
	«Конёк – Горбунок»	60	81
март	«Сценки из сказки «По щучьему велению»	64	83
	«Декоративная картина»	69	87
апрель	«Персонаж любимой сказки»	73	89

	«По замыслу»	81	94
май	«Доктор Айболит» «Черепашка»(лепка с натуры)	84 87	97 99
	Итог:	18	
2-3 года	Аппликация		
месяц	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.	неделя	Стр.
сентябрь	«Тень-тень-потетень: вот такие у нас картинки!»	4	25
октябрь	«Вот такие у нас листочки!» «Листочки танцуют»	5 8	26 32
ноябрь	«Пушистая тучка»	10	37
декабрь	«Праздничная елочка»	15	47
январь	«Снеговик-великан» «Колобок покатился по лесной дорожке»	18 20	49 52
февраль	«Лоскутное одеяло» «Постираем платочки»	23 24	58 61
март	«Вот какой у нас букет!» «Неваляшка танцует»	25 27	62 67
апрель	«Вот какие у нас кораблики!» «Вот какие у нас флажки!»	29 32	71 76
	Всего:	13	
3-4 лет	АППЛИКАЦИЯ		
месяц	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2016 год	количество в месяц	Стр.
сентябрь	«Большие и маленькие мячи» «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе)	1 2	47 51

октябрь	«Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	3	54
	«Ягоды и яблоки на блюдечке »	4	57
ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках»	5	60
	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	6	62
декабрь	«Пирамидка»	7	69
	«Наклей какую хочешь игрушку»	8	72
январь	«Красивая салфеточка»	9	76
	«Снеговик»	10	78
февраль	«Узор на круге»	11	81
	«Цветы в подарок маме, бабушке»	12	85
март	«Флажки»	13	85
	«Салфетка»	14	90
апрель	«Скворечник»	15	93
	«Скоро праздник придёт»	16	100
май	«Цыплята на лугу»	17	103
	«Домик»	18	104
	Всего:	18	
4-5	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Красивые флажки»	1	25
	«Нарежь полосочки и наклей»	2	27
октябрь	«Украшение платочка»	3	34
	«Лодки плывут по реке»	4	35
ноябрь	«Большой дом»	5	39
	«Корзина грибов» (Коллективная)	6	41
декабрь	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	7	46
	«Бусы на ёлку»	8	49
январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	9	52
	«Автобус»	10	54

февраль	«Летающие самолёты» (Коллективная)	11	60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	12	63
март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	13	64
	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	14	66
апрель	«Загадки»	15	73
	«Вырежи и наклейте что захочешь»	16	75
май	«Красная Шапочка»	17	79
	«Волшебный сад»	18	81
	Всего	18	
5-6	АППЛИКАЦИЯ		
месяц	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>	количество в месяц	Стр.
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	1	30
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	2	35
октябрь	«Блюдо в фруктами и ягодами»	1	34
	«Наш любимый мишка и его друзья»	2	40
ноябрь	«Дома на нашей улице»	2	47
	«Машины едут по улице»	3	53
декабрь	«Большой и маленькие бокальчики»	1	59
	«Новогодняя поздравительная открытка»	2	61
январь	«Петрушка на ёлке»	1	65
	«Красивые рыбки в аквариумы»	2	71
февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	1	75
	«Пароход»	2	77
март	«Сказочная птица»	1	86
	«Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	2	89
апрель	«Поезд»	2	96
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	3	97
май	«Весенний ковёр»	1	102
	«Загадки»	2	106
	Всего	18	

6-7 лет	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год		
месяц	Аппликация.	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Осенний ковёр»(1 часть) «Осенний ковёр» (2 часть)	8 8	39 39
октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(1 часть) «Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(2 часть)	13 13	43 43
ноябрь	«Праздничный хоровод» «Рыбки в аквариуме»	22 23	51 51
декабрь	«Витрина магазина»(коллективная) «Царевна – лягушка»	36 39	64 67
январь	«По замыслу» «Корабли на рейде»	50 51	73 74
февраль	«По замыслу» «Поздравительная открытка для мамы»	57 62	79 82
март	«Новые дома на нашей улице» «Радужный хоровод»	70 72	87 88
апрель	«Полёт на луну» «По замыслу»	75 76	90 91
май	«Цветы в вазе»(с натуры) «Белка под елью»	86 89	98 100
	Итого	18	
	Конструктивная деятельность	№ конспекта	Страница
3-4	Конструирование в детском саду Лыкова И.А младшая		
сентябрь	Вот какие разные дорожки Как узкая дорожка стала широкой Как дорожка превратилась в лабиринт Как Прямая дорожка превратилась в кривую	1 2 3 4	16 20 24 28

октябрь	Как в лесу возле дорожки выросли грибы	5	32
	Как на кустах поспели ягоды	6	36
	Как шишки превратились в птичек и рыбок	7	40
	Как облака стали тучами, и пошёл дождь	8	44
ноябрь	Как короткий заборчик стал длинным	9	48
	Как на заборчике открылись ворота	10	52
	Как заборчик превратился в загородку	11	54
	Как низкая башня стала высокой	12	58
декабрь	Как обычная башня стала необычной	13	62
	Как башня превратилась в пирамиду	14	64
	Вот какие разные у нас ёлочки	15	68
	Как орешки превратились в яблочки	16	72
январь	Как снеговик превратился в неваляшку	17	75
	Как лесенка превратилась в горку	18	76
	Как неудобная кровать стала удобной	19	80
	Как кресло стало раскладным диваном	20	84
февраль	Как лесенка превратилась в железную дорогу	21	86
	Вот какие разные у нас машинки	22	88
	Как мы построили гараж для машины	23	90
	Как морковка превратилась в сосульку	24	92
март	Вот какие разные у нас букеты цветов	25	96
	Как мы построили стол на четырёх ножках	26	98
	Как кресло превратилось в тумбочку	27	100
	Как тумбочка превратилась в шкаф	28	102
апрель	Как сугробы превратились в ручейки и лужи	29	104
	Как опасный мостик стал безопасным	30	108
	Как лодка превратилась в кораблик	31	110
	Как лодка превратилась в ракету	32	112
май	Вот какие красивые у нас клумбы	33	116
	Как мы запускаем праздничный салют	34	118
	Вот какие красивые домики у нас в деревне	35	120
			122

	Как наш город рос -рос и вырос	36	
	Итого	36	
4-5	Конструирование в детском саду Лыкова И.А средняя группа		
сентябрь	Как мы строили и ремонтировали дорожки	1	24
	Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой	2	28
	Как мы строили сказочные домики с дорожками	3	32
	Как грядки превратились в огород	4	36
октябрь	Как цветная капуста росла и выросла	5	40
	Как яблоко стало колючим ёжиком	6	44
	Как на кустиках постепенно зрели яблоки	7	48
	Как шишки стали лесными жителями	8	50
ноябрь	Как натюрморт превратился в портрет	9	54
	Как мелкий колодец стал глубоким	10	58
	Как труба превратилась в русскую печь	11	60
	Как из искорки вспыхнул костёр	12	64
декабрь	Как наши пальчики стали театром	13	66
	Как лист бумаги превратился в китайский фонарик	14	68
	Как фольга превратилась в серебряную птичку	15	72
	Как квадрат превратился в маску с ушами	16	74
январь	Как снег превратился в семью снеговиков	17	76
	Как мы построили кровати для трёх медведей	18	78
	Как избушка встала на курьи ножки	19	82
	Как лоскутки стали узелковыми куклами	20	84
февраль	Как обеденный стол стал письменным	21	88
	Как мы вместе строили высокую горку	22	90
	Как мы конструировали машины (подарки папам)	23	92
	Как мы построили тоннель для своей машины	24	94
март	Как соломка помогла нам сделать открытки	25	96
	Как полка превратилась в книжный шкаф	26	100
	Как рукавички стали театральными куклами	27	102
	Как загородка превратилась в зоосад	28	104

апрель	Как мы построили мосты через реку	29	106
	Вот какие разные у нас звездолёты	30	108
	Как ворота превратились в красивую арку	31	110
	Как мы воздвигали обелиски Победы	32	112
май	Как лист бумаги стал письмом с фронта	33	114
	Как листок стал бумажным самолётиком	34	116
	Как одноэтажный дом стал двухэтажным	35	118
	Как мы построили красивый город	36	120
	Итого	36	
5-6	Конструирование в детском саду Лыкова И.А старшая группа		
сентябрь	Как люди изобрели колесо и транспорт	1	26
	Как мы построили городскую дорогу	2	30
	Как шишки стали домашними животными	3	34
	Как лоскутные куклы повели хоровод	4	38
октябрь	Как люди вырастили хлеб (колоски)	5	40
	Как колесо закрутилось на мельнице	6	44
	Как тесто превратилось в заплетушки	7	46
	Как пучок золотой соломы стал игрушкой	8	50
ноябрь	Что люди умеют делать из дерева	9	54
	Как мы смастерили лукошко с ручкой	10	58
	Как мы создали лесных человечков	11	60
	Как лоскут скрутился в куклу Столбушку	12	64
декабрь	Как люди изобрели бумагу и украсили окна	13	68
	Как мы создали усадьбу Деда Мороза	14	72
	Как бумажные конусы очутились на ёлке	15	76
	Как Вертушка стала зимним подарком	16	80
январь	Как снег превратился в надёжную крепость	17	82
	Как люди создали театр кукол	18	84
	Как люди приручили тень. Театр теней.	19	88
	Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней	20	90
февраль	Как люди приручили и где поселили огонь	21	94

	Какие бывают фонарики(дизайн подарков)	22	98
	Как появилась Огневушка - поскакушка	23	102
	Как мы вместе построили « Кошкин дом»	24	106
март	Что такое дом и зачем Десятиручка в нём	25	108
	Как Десятиручка помогла сплести коврики	26	112
	Как мы обустроили игрушечный домик	27	114
	Какие бывают окна- « глаза» дома?	28	120
апрель	Вода в природе, кЗуда плывут облака	29	122
	Как Ловушка для снов стала куклой Дождя	30	126
	Где, как и зачем человек добывает воду	31	130
	Как родник превратился в поющий фонтан	32	132
май	Что можно увидеть в мирном небе	33	134
	Как листы бумаги стали воздушным флотом	34	138
	Как люди познали невидимое. Чудо- приборы	35	142
	Как куколка превратилась в бабочку	36	144
	Итого	36	
6-7	Конструирование в детском саду Лыкова И.А подготовительная группа		
сентябрь	Как хорош дом в котором ты живёшь	1	44
	Куклы «Неразлучники» - символ семьи	2	48
	Как « растает» генеалогическое древо	3	54
	Где живёт семейная память - скрап-букинг	4	58
октябрь	Как мы ВМЕСТЕ создали 3D - композиции	5	62
	Как мы ДРУЖНО строим кукольный дом	6	68
	ИНТЕРЕСНО, как части сложились в целое	7	72
	Как ВЕСЕЛО превращать фрукты в пейзаж	8	76
ноябрь	С чего начинается Родина	9	80
	Флаг России - символ государства	10	84
	Азбука юного россиянина	11	86
	Русское гостеприимство (столы и человечки)	12	90
декабрь	Как бумажный конус стал изящными игрушками	13	94
	Как соломка стала изящными игрушками	14	98

	Как мы сплели рождественский венок	15	102
	Без чего не бывает маскарад и карнавал	16	106
январь	Как мы очутились на Крайнем севере	17	108
	Как мы возвели сказочные дома и дворцы	18	112
	Поможем Каю увидеть мир в отражениях	19	114
	« Мы поедем, мы помчимся...»: зимняя упряжка	20	118
февраль	Олимпийский характер . Мужской подарок.	21	120
	Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду	22	
	Что подарим папам? Галстук со звездой	23	124
		24	
март	Что подарим мамам? Открытка «поп-ап»	25	128
	Вепсская кукла - символ материнства	26	132
	Чем славится наша земля - матушка	27	134
	Чем нас радует весна - красавица	28	136
апрель	Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы	29	140
	« Под куполом таинственной Вселенной...»	30	142
	Силуэтные куклы - « Перевертыши»	31	146
	Как мы возвели город на берегу реки	32	148
май	Всемирный хоровод: дружные человечки	33	152
	На планете Маленького принца	34	154
	У каждого свой цветик - семицветик	35	156
	Что мы оставим на память детскому саду	36	160
	Итого	36	

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
--------------------------	--------------------------	---	---	---------------------------------

		режимных моментах		
Приобщение к искусству				
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Чтение. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	Отобразительные игры, игры с дидактическими игрушками. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Самостоятельная изобразительная деятельность.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение за природными явлениями/ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Чтение. Прослушивание классической и народной музыки, рассматривание, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства. Знакомство с малыми	Отобразительные и сюжетно-отобразительные игры, игры с дидактическими игрушками. Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Рассматривание, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		формами фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)		
Младшая группа (3-4 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение за природными явлениями Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Чтение. Прослушивание классической и народной музыки, рассматривание, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства. Знакомство с малыми формами фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)	Отобразительные и сюжетно-отобразительные игры, игры с дидактическими игрушками. Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Рассматривание, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых	Сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).	деятельности.	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Закрепление формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах и подгруппах Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Рассказ на моральные темы. Разъяснение норм и правил поведения. Воспитывающие ситуации. Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций. Проектные методы. Соревнования.	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. Активная диалогическая и монологическая речь. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, комментирование.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Закрепление формул	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по

		речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах и подгруппах Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Рассказ на моральные темы. Разъяснение норм и правил поведения. Воспитывающие ситуации. Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций. Проектные методы. Соревнования.	Комментирование игровой деятельности. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, иллюстраций с комментированием.	плану). Родительский лекторий.
Изобразительная деятельность				
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	Дидактические игры с использованием предметов и игрушек.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		Экспериментирование с красками, глиной, пластилином совместно с педагогом. Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.	Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	Родительский лекторий.
Младшая группа (3-4 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; Экспериментирование с красками, глиной, пластилином совместно с педагогом. Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. Обследование предметов, образцов. Оформление выставки детского творчества.	Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) Проектные методы. Соревнования. Обследование предметов, образцов. Оформление выставки детского творчества. Демонстрация кино- и диафильмов	Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) Проектные методы. Соревнования. Обследование предметов, образцов. Изготовление подарков своими руками Экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа	Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		и средств художественной выразительности Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки Показ презентации Оформление выставки детского творчества. Демонстрация кино- и диафильмов		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) Проектные методы. Соревнования. Обследование предметов, образцов. Изготовление подарков своими руками Экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности	Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки Показ презентации Оформление выставки детского творчества. Демонстрация кино- и диафильмов		
Конструктивная деятельность				
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание и создание элементарных построек Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины.	Предметная деятельность со строительным материалом.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание и создание элементарных построек Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины.	Конструирование из крупного строительного материала Обыгрывание конструкций. Строительные игры Конструирование из песка, глины.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Младшая группа (3-4 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины. Анализ схем, моделей	Конструирование из крупного строительного материала Обыгрывание конструкций. Строительные игры Конструирование из песка,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		конструкций.	глины. Моделирование Постройки на основе образца педагога	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины. Анализ схем, моделей конструкций.	Конструирование из крупного и среднего размера строительного материала Обыгрывание конструкций. Строительные игры Конструирование из песка, глины. Моделирование Коллективные строительные игры Постройки на основе образца педагога, схемы	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины. Анализ схем, моделей конструкций.	Конструирование из среднего размера и мелкого строительного материала Обыгрывание конструкций. Строительные игры Конструирование из песка, глины. Моделирование Коллективные строительные игры Постройки на основе схем, моделей, конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Подготовительная	Фронтальная	Обследование предметов,	Конструирование из среднего	Консультации (по плану).

группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	образцов. Конструирование из песка, глины. Анализ схем, моделей конструкций.	размера и мелкого строительного материала Обыгрывание конструкций. Строительные игры Конструирование из песка, глины. Моделирование Коллективные строительные игры Постройки на основе схем, моделей, конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Музыкальная деятельность				
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические)		
Младшая группа (3-4 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. Танцевальные движения Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. Экспериментирование со звукоизвлечением	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. Танцевальные движения Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. Экспериментирование со звукоизвлечением	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), настольные музыкально- дидактические игры и игры по народным промыслам. Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. Танцевальные движения Экспериментирование со звукоизвлечением	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр Игра на детских музыкальных инструментах Пение Слушание музыки Музыкально-ритмическая деятельность Праздники	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. Танцевальные движения Экспериментирование со звукоизвлечением	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Театрализованная деятельность				
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Показ настольного, кукольного театра. Игровые:	Игры с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по

		Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	театров.	плану). Родительский лекторий.
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Показ настольного, кукольного театра. Игровые: Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	Игры с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Младшая группа (3-4 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Показ настольного, кукольного театра. Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	Игры с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Показ настольного, кукольного театра. Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	Игры с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Старшая группа	Фронтальная Подгрупповая	Показ настольного, кукольного театра.	Игры с использованием игрушек, персонажей	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально).

(с 5 до 6 лет)	Индивидуальная	Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Театрализованные представления детей Драматизация песен. Анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	пальчикового и кукольного театров, бибабо, театр на ложках, картинок, перчаточного и др. Самостоятельно организованные театрализованные игры	Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Показ настольного, кукольного театра. Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Театрализованные представления детей Драматизация песен. Анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей Изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	Игры с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров, бибабо, театр на ложках, картинок, перчаточного и др. Самостоятельно организованные театрализованные игры.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Культурно-досуговая деятельность				
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Театрализованные игры, представления, забавы,	Самостоятельная деятельность с художественными	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально).

лет)		развлечения и праздники. Прослушивание музыкальных и литературных произведений.	материалами.	Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Младшая группа (3-4 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Театрализованные игры, представления, забавы, развлечения и праздники Прослушивание музыкальных и литературных произведений.	Самостоятельная деятельность с художественными материалами.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Средняя группа (с 4 до 5 лет	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Театрализованные игры, представления, забавы, развлечения и праздники Прослушивание музыкальных и литературных произведений. Вовлечение в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомство с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Вовлечение в процесс подготовки к	Самостоятельная деятельность с художественными материалами. Занятия интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		праздникам.		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Театрализованные игры, представления, забавы, развлечения и праздники Прослушивание музыкальных и литературных произведений. Музыкально-ритмическая деятельность Вовлечение в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомство с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Вовлечение в процесс подготовки к праздникам.	Самостоятельная деятельность с художественными материалами. Занятия интересной самостоятельной деятельностью (чтение книг, рисование, пение и так далее)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Театрализованные игры, представления, забавы, развлечения и праздники Прослушивание музыкальных и литературных произведений. Музыкально-ритмическая	Самостоятельная деятельность с художественными материалами. Занятия интересной самостоятельной деятельностью (чтение книг, рисование, пение и так далее)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		деятельность Вовлечение в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомство с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Вовлечение в процесс подготовки к праздникам.		
--	--	--	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.1.1, содержание работы – 22.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Подвижные игры и игровые упражнения

Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

2) Подвижные игры

3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика			
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
Младшая группа (3-4 года)	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г. Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного

			возраста. «Сфера», М.2013
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 М.Д.Маханева Программа

			оздоровления детей дошкольного возраста. «Сфера», М.2013
Подвижные игры и игровые упражнения			
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.
2 группа раннего возраста (2-3 года)	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Младшая группа (3-4 года)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2009г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. Н.А.Модель Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019
Спортивные игры			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 года М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г.
Спортивные упражнения			

Младшая группа (3-4 года)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010
Формирование основ ЗОЖ			
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978
2 группа раннего возраста (2-3 года)	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Мозаика-Синтез 2009г.

	Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.	Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
Младшая группа (3-4 года)	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010
Активный отдых			
Младшая группа (3-4 года)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2009г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Н.А.Деева Занятия с детьми 3-7 лет. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Издательство Учитель	Н.А.Деева Занятия с детьми 3-7 лет. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Издательство Учитель

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017	А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

1,5-2 года	Физическое развитие			
	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978 Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 годаМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012		№ конспекта	Стр
2-3 года	Физическое развитие			
месяц	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.		№ конспекта	Стр
сентябрь	Занятие № 1 с погремушками (1-2 неделя)		1	19
	Тема: «Поиграем с Петрушкой» Занятие № 2 (3-4 неделя) Тема: «В гости к Матрешке»		2	21
октябрь	Занятие № 3 (1-2 неделя)		3	23
	Тема: «В гостях у белочки и зайчика» Занятие 4 (3-4 неделя) Тема: «Подарки»		4	25

ноябрь	Занятие № 5 Игры-имитации со сказочными персонажами (1 – 2 неделя) Тема: «На прогулку в лес пойдем»	5	27
	Конспект № 6 Занятие-имитация с игровыми персонажами (3 -4 неделя) Тема: «В гости в деревню»	6	29
декабрь	Занятие № 7 с платочками (1-2 неделя) Тема: «Подарки от Маши»	7	31
	Занятие № 8 с платочками (3 - 4 недели) Тема : Мишенка-медведь»	8	33
январь	Занятие № 9 со скамейками (1-2 неделя) Тема: Мчится поезд во весь дух»	9	35
	Занятие № 10 с ленточками (3-4 неделя) Тема: Веселое путешествие»	10	37
февраль	Занятие № 11 с палками (1-2 неделя) Тема: Так – палка, а так – лошадка»	11	39
	Занятие № 12 с кубиками (3 - 4 неделя) Тема: «Строители»	12	41
март	Занятие № 13 с разноцветными колечками (1-2 неделя) Тема: «Весна пришла»	13	43
	Занятие № 14 с игровыми персонажами (3-4 неделя) Тема: «Кот и мыши»	14	45
апрель	Занятие № 15 с разноцветными косичками (1-2 неделя) Тема: Разноцветные косички»	15	47
	Занятие № 16 с обручами (3-4 неделя) Тема: «Мы – водители»	16	49
май	Занятие № 17 с веревкой и косичками (1-2 неделя) Тема: Курочка и желтые цыплятки»	17	51
	Занятие № 18 с большими мячами (3-4 неделя) Тема: Мой веселый, звонкий мяч»	18	53
Итого		18	

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Основная гимнастика				
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Основные движения (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков	Сюжетно - образительные игры, Самостоятельные подвижные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Основные движения (бросание,	Сюжетно-образительные игры, Самостоятельные подвижные игры Имитационные упражнения и сюжетные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		катание, ползание, лазанье, ходьба) Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.		
Младшая группа (3-4 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Основные движения (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков Строевые упражнения	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры Имитационные упражнения и сюжетные игры Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Основные движения (бросание, катание, ловля, ползание,	Самостоятельные подвижные игры Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии) Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Основные движения (бросание, катание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии) Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения	Самостоятельные подвижные игры Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Основные движения (бросание,	Самостоятельные подвижные игры Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		катание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки с короткой скакалкой, упражнения в равновесии) Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения		
Подвижные игры и игровые упражнения				
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры	Сюжетно - образительные игры, Самостоятельные подвижные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
2 группа раннего возраста (2-3 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений Простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки,	Сюжетно - образительные игры, Самостоятельные подвижные игры Имитационные упражнения и сюжетные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		как цыплята, и тому подобное)		
Младшая группа (3-4 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Игры-забавы, игровые упражнения, сюжетные и несюжетные подвижные игры	Сюжетные и несюжетные подвижные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Игровые упражнения, сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами	Игровые упражнения, сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Командные игры	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Командные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		Командные игры	Командные игры	Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Спортивные игры				
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Спортивные упражнения				
Младшая группа (3-4 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе Катание на санках, лыжах Катание на трехколесном велосипеде Плавание	Катание на санках, Катание на трехколесном велосипеде	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе Катание на санках, лыжах Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате Плавание	Катание на санках Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе Катание на санках, лыжах Катание на двухколесном велосипеде, самокате, коньках Плавание	Катание на санках Катание на двухколесном велосипеде, самокате	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе Катание на санках, лыжах, коньках Катание на двухколесном велосипеде, самокате Плавание	Катание на санках Катание на двухколесном велосипеде, самокате	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Формирование основ ЗОЖ				
1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Освоение элементарных культурно-гигиенических действий при приеме пищи, уходе за собой (при помощи	Самостоятельно мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее)	полотенцем и так далее.	Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
2 группа раннего возраста (2-3 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Чтение художественной литературы, беседы по теме формирования полезных привычек и элементарных культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены)	Самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Младшая группа (3-4 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Чтение художественной литературы, беседы по теме формирования основ здорового образа жизни (соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не	Самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены Рассматривание иллюстраций	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		нарушать правила) Рассматривание иллюстраций		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Чтение художественной литературы, беседы по теме формирования основ здорового образа жизни (соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций Рассматривание иллюстраций Проблемные ситуации, в решении которых принимают участие дети	Самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены Рассматривание картинок по ЗОЖ Рассказы детей по теме ЗОЖ Рассматривание иллюстраций	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Чтение художественной литературы, беседы по теме формирования основ здорового образа жизни (соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; о	Самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены Рассматривание картинок по ЗОЖ	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ.

		роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций Рассматривание иллюстраций Проблемные ситуации, в решении которых принимают участие дети Проектная деятельность	Рассказы детей по теме ЗОЖ Рассматривание иллюстраций	Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Чтение художественной литературы, беседы по теме формирования основ здорового образа жизни (соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не	Самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены Рассматривание картинок по ЗОЖ Рассказы детей по теме ЗОЖ Рассматривание иллюстраций	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		нарушать правила) Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций Рассматривание иллюстраций Проблемные ситуации, в решении которых принимают участие дети Проектная деятельность		
Активный отдых				
Младшая группа (3-4 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Дни здоровья 1 раз в квартал.	Игры в знакомые подвижные игры Общеразвивающие упражнения Основные виды движений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Участие в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей 2 раза в год. Дни здоровья 1 раз в квартал	Игры в знакомые подвижные игры Общеразвивающие упражнения Основные виды движений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Физкультурные праздники и досуги: праздники 2 раза в год, продолжительность не более 1,5 часов. Досуги 1-2 раза в месяц по 30-40 минут. Дни здоровья 1 раз в квартал. Туристские прогулки и экскурсии.	Игры в знакомые подвижные игры Общеразвивающие упражнения Основные виды движений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Физкультурные праздники и досуги: праздники 2 раза в год, продолжительность не более 1,5 часов. Досуги 1-2 раза в месяц по 30-40 минут. Дни здоровья 1 раз в квартал. Туристские прогулки и экскурсии. Пешеходные прогулки продолжительностью 2-2,5 часа	Игры в знакомые подвижные игры Общеразвивающие упражнения Основные виды движений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

Формы организации	Особенности организации и длительность					
	1-я группа раннего возраста 1,6-2 года	2-я группа раннего возраста 2-3 года	младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовит. группа 6-7 лет
1. Организованная образовательная деятельность						
Физическая культура	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 5 мин	2 раза в неделю 5 мин	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 9 мин	2 раза в неделю 11 мин

2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика	Ежедневно					
	3-5 мин	3-5 мин	7 мин	8 мин	8-10 мин	10 мин
Физическая культура плавание	-	-	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно не менее 3 раз в день					
	3-5 мин	6-10 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке					
	3-5 мин	5-8 мин	8 мин	8-12 мин	12-16 мин	16 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия					
		1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз					
		5 мин	7 мин	8 мин	8-10 мин	10 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю					
	3-5 мин	5-10 мин	10-15 мин	15 мин	15-20 мин	20 мин
Закаливающие процедуры гимнастика после дневного сна	Ежедневно					
	5 мин	5 мин	15 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Инд и подгр. работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки					
	3-5 мин.	3-5 мин	5-7 мин	7-10 мин	10 мин	15 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность						
Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельная физическая активность, самостоятельные подвижные и спортивные игры. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.						
4. Активный отдых						
Физкультурный досуг	1 раз в месяц					
		15 мин	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год					
				45 мин	60 мин	60 мин
День здоровья	1 раз в квартал					

Организация двигательного режима в группах компенсирующей и комбинированной направленности

Формы организации	Особенности организации и длительность		
	Группа компенсирующей направленности ТНР средняя группа 4-5 лет	Группа компенсирующей направленности ТНР старшая группа 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности ТНР подготовительная к школе группа 6-7 лет
1. Организованная образовательная деятельность			
Физическая культура	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 11 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
	8 мин	8-10 мин	10 мин
Физическая культура плавание	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно не менее 2-4 раз в день		
	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке		
	8-12 мин.	12-16 мин	16 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия		
	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз		
	8 мин	8-10 мин	10 мин

Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю		
	15 мин	10- 15 мин	20 мин
Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно		
	15 мин	20 мин	20 мин
Инд и подгр.работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки		
	7-10 мин	7-10 мин	15 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность			
Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельная физическая активность, самостоятельные подвижные и спортивные игры. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.			
4. Активный отдых			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
	20 мин	30 мин	40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год		
	45 мин	60 мин	60 мин
День здоровья	1 раз в квартал		

Схема закаливания детей (по системе М.Д.Маханевой)

№ п/п	Закаливающие процедуры	Межсезонный период							
		ранний возраст 2-3 года		младший возраст 3-4 года		средний возраст 4-5 лет		старший возраст 5-7 лет	
		1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа
1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов

2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Воздушные ванны	18-20*С 2-8 мин.	20*С 2-5 мин.	16-18*С 2-10 мин	18*С 2-7 мин	16-18*С 2-12 мин.	18*С 2-9 мин.	16-18*С 2-15 мин	18*С 2-10 мин
4	Хожение босиком по профилактической дорожке	18-20*С 5 мин.	20*С 5 мин.	16-18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	16-18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	16-18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
5	Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	30-28*С	30*С	28-26*С	28*С	28-26*С	28*С	25-24*С	25*С
6	Полоскание полости рта	-		28*С	28*С	28*С	28*С	28*С	28*С
7	Закрытый плавательный бассейн	-		вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращается время	вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращает ся время	вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращает ся время
№ п/п	Закаливающие процедуры	Зимний период							
		ранний возраст 2-3 года		младший возраст 3-4 года		средний возраст 4-5 лет		старший возраст 5-7 лет	
		1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа
1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	до -15*С без ветра до 4 часов	до -15*С без ветра до 3,5 часов	до -15*С без ветра до 4 часов	до -15*С без ветра до 3,5 часов	до -18*С без ветра до 4 часов	до -18*С без ветра до 3,5 часов	до -20*С без ветра до 4 часов	до -20*С без ветра до 3,5 часов
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Воздушные ванны	18-20*С 2-8 мин.	20*С 2-5мин.	16-18*С 2-10 мин.	18*С 2-7 мин.	16-18*С 2-12 мин.	18*С 2-9 мин.	16-18*С 2-15 мин	18*С 2-10 мин
4	Хожение босиком по профилактической дорожке	20*С 5 мин.	20*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
5	Обширное обливание	30-28*С	30*С	28-26*С	28*С	28-26*С	28*С	25-24*С	25*С

	(лицо, шея, кисти рук)								
6	Полоскание полости рта	-		28*С	28*С	28*С	28*С	25*С	25*С
7	Закрытый плавательный бассейн	-		вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращается время	вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращается время	вода 26-34*С	вода 26-34*С сокращается время
№ п/п	Закаливающие процедуры	Летний период							
		ранний возраст 2-3 года		младший возраст 3-4 года		средний возраст 4-5 лет		старший возраст 5-7 лет	
		1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа
1	Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	от 4,5 часов	от 4 часов	от 4,5 часов	от 4 часов	от 4,5 часов	от 4 часов	от 4,5 часов	от 4 часов
2	Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С
3	Солнечные ванны	2-30 мин. от 22*С	2-20 мин. от 24*С	2-30 мин. от 20*С	2-20 мин. от 22*С	2-30 мин. от 20*С	2-20 мин. от 22*С	2-30 мин. от 20*С	2-30 мин. от 22*С
4	Воздушные ванны	22*С 8-10 мин.	22*С 8 мин.	20-22*С 10-15 мин.	20-22*С 10 мин.	20-22*С 10-20 мин.	20-22*С 10-15 мин.	18-20*С 10-30 мин.	18-20*С 10-20 мин.
5	Хожение босиком по профилактической дорожке	23*С 2-25 мин.	23*С 2-15 мин.	23*С 2-30 мин.	23*С 2-20 мин.	22*С 2-30 мин.	22*С 2-20 мин.	22*С 2-30 мин.	22*С 2-25 мин.
6	Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	30-28*С	30*С	28-26*С	28*С	28-26*С	28*С	25-24*С	25*С
7	Полоскание полости рта	-		28*С	28*С	28*С	28*С	25*С	25*С
8	Игры с водой	15-30 мин.	15-20 мин.	30 мин.	20 мин.	30 мин.	20 мин.	30 мин.	20 мин.

Примечание: 1-я группа закаливания - все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;
2-я группа закаливания – дети после отпуска, после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОО ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОО ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод

проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
1,5-2 года	Подгрупповая, индивидуальная -Игры-занятия -Совместная деятельность взрослого с ребёнком,	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры Дидактические игры Чтение художественной литературы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Грузовые, легковые автомобили, - игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница». -наборы игрушечной посуды -набор парикмахера; -набор игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -коляски. Демонстрационные картинки Предметные картинки

			Игрушки Чтение художественной литературы Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». -тематические книги. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку: -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); Формирование основ безопасности -макет дороги: -демонстрационная картина «Правила дорожного движения».
2-3года	Групповая, подгрупповая, индивидуальная Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность	Инсценировки с игрушками; сюжетно-образительные игры; игровые упражнения; чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры; наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; самообслуживание; совместные трудовые действия;	-Атрибуты, игрушки для образовательных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта); - куклы-младенцы; куклы в одежде; -набор одежды для кукол (основных цветов); - легковые и грузовые машины; -игровой модуль «Кухня»; -коляски для кукол; -наборы кухонной посуды; -Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты)6 «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»; - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают); -алгоритм умывания, алгоритм одевания; - одежда для ряжения. - иллюстрации правил поведения в природе

		индивидуальные поручения.	- иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе - иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой
--	--	---------------------------	--

Возраст	Форма	Методы	Средства
3-4 года	Групповая, подгрупповая, индивидуальная Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»; ООД «Познавательно-исследовательская деятельность» ООД «Ознакомление с миром природы» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг.	Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; -инсценировки с игрушками; -беседа; -игры-имитации; - театрализованные игры; -чтение художественной литературы; -рассматривание сюжетных картинок, -иллюстраций; сюжетные игры; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; ситуативные беседы; дидактические игры	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - иллюстрации- «хорошо», «плохо». - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). - набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). - сюжетные картинки (с крупного формата) Ребенок в семье и сообществе - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. Формирование основ безопасности - иллюстрации правил поведения в природе - иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе - иллюстрации некоторых видов транспортных средств - иллюстрации машин, улиц, дорог

	Вечерний круг. Образовательное событие.		- макет дороги - иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)
4-5 лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»; ООД «Ознакомление с миром природы» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	Беседы; Развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной литературы; обсуждение событий и поступков.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», Больница», «Парикмахерская» Дидактические пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» Наглядный и дидактический материал по теме «Семья» Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) Формирование основ безопасности Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» Электроприборы Макет улицы, дороги, перекрестка Светофор Техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) Техника: трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолет, теплоход Знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» Ребенок в семье и сообществе - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - иллюстрации членов семьи - иллюстрации детского сада - иллюстрации родного города Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

			- алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.
5-6 лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»; ООД «Ознакомление с миром природы» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры; проектная деятельность.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»; иллюстрации «Мы разные» Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня. Кукольный дом Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом снимков «Наш город» Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» ММ презентация «Мой город Бор» Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. Дидактическая игра «Государственные праздники России». Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии

			космонавтов, кукла -космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. Алгоритм дежурств. Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы» Формирование основ безопасности. Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода» «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «На воде», «В природе», «Во дворе», «На улице» детское домино «Дорога» Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
6-7лет	Групповая, подгрупповая, индивидуальная -Организованная	Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший». Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям.

	образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»; ООД «Ознакомление с миром природы» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	проблемно-игровые ситуации; игры на этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы, просмотр презентаций; проектная деятельность.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом с фотографиями города. Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Презентация «Мой город Бор» Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. Дидактическая игра «Государственные праздники России». Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме – Пограничник Моряк. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. Алгоритм дежурства Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы» Формирование основ безопасности. Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».
--	---	---	--

			Красная книга. Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно – дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
--	--	--	--

Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
1,5-2	Индивидуальная подгрупповая -Игры-занятия -Совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Рассматривание	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. - различные материалы для исследования Сенсорное развитие. Бизиборды - дидактический материал Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») Ознакомление с социальным миром. - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский

			сад Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
2-3	Подгрупповая Индивидуальная Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Рассматривание	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> - различные материалы для исследования <i>Сенсорное развитие.</i> - Бизиборды - дидактический материал <i>Дидактические игры.</i> - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) Ознакомление с социальным миром. - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад. Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»;

			- иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Формирование элементарных математических представлений Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. - Объемные геометрические формы;
3-4	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг.	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> - различные материалы для исследования <i>Сенсорное развитие.</i> - дидактический материал <i>Дидактические игры.</i> - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) Ознакомление с социальным миром. - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)

	Образовательное событие.		Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь природы, календарь погоды; Формирование элементарных математических представлений Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. - Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами) - Объемные геометрические формы;
4-5	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Совместная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. <i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> - различные материалы для исследования <i>Сенсорное развитие.</i> - дидактический материал <i>Дидактические игры.</i> - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина)

	деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.		-иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) Ознакомление с социальным миром. - картинки с видами театров - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного города) - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природы». - календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе. Формирование элементарных математических представлений <i>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам:</i> количество и счет, величина, форма. -Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). - Объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием; - иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; - интерактивные игры с математическим содержанием.
5-6	Групповая. Подгрупповая	- чтение познавательной и художественной	Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы

	Индивидуальная Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение) ООД «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы) ООД «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	литературы -беседы, рассказывание -рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность	песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки Приобщение к социокультурным ценностям. Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Формирование элементарных математических представлений. Числовые карточки. Раздаточный материал «Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур –«Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные
--	---	--	--

			Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»
6-7	Групповая. Подгрупповая	-рассматривание и обсуждение	Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы

Индивидуальная Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение) Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы) Занятие «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Наблюдение Конструирование Развивающие игровые ситуации Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг.	-игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность	песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы Приобщение к социокультурным ценностям. Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Формирование элементарных математических представлений. Числовые карточки. Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур –«Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные
---	--	--

	Вечерний круг. Образовательное событие.		Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
1,5-2	Индивидуальная, подгрупповая -Игры-занятия -совместная деятельность взрослого с ребёнком,	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры - словарные упражнения - инсценировки с игрушками	Формирование словаря Дидактические игры « Предметные игрушки-персонажи Комплекты детских книг по темам Иллюстрации к детской художественной литературе Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) Ширма настольная Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) Альбомы с предметными, тематическими картинками Звуковая культура речи и обогащение словаря - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - книги и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», Художественная литература Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Связная речь Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Демонстрационные картинки Предметные картинки

			Игрушки Дидактические игры
2-3	Подгрупповая Индивидуальная Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками -совместная деятельность	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Наблюдение за объектами живой природы и неживой природы, -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(пальчиковые, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций -чтение художественной литературы -поручения -рассматривание -игровая ситуация -ситуация общения -ситуативные разговоры	Звуковая культура речи и обогащение словаря - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - книги и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Птицы», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Формирование словаря Грамматический строй речи -Дидактическая игра «Назови правильно», - дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит» -Дидактические задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Связная речь Праздники и развлечения Рассказывание по картинкам для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -Серии из 3-4 картинок -Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) -Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой) -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино

			-настольно-печатные игры по развитию речи -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки,стихи) -книги, любимые детьми группы -сезонная литература -сюжетные картинки -д/и «Кубики» («Сказки») -разнообразные виды театров (ложковый, варежковый Тематические и демонстрационные картинки, - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках,кукольный) - ширма настольная - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» -иллюстрации к детской художественной литературе Звуковая культура речи -Мягкие кубики с изображением животных. -Маски животных и героев сказок.
3-4	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная Организованная образовательная деятельность «Развитие речи». Совместная	Словесные: -Восприятие худ.произведения с последующим свободным общением. -Заучивание наизусть стихов. -Беседы -Пересказ с опорой на	Формирование словаря Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», « Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи,что делаем»

	деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	наглядный материал. -Пересказ с опорой на мнемотаблицу. -Гимнастика пальчиковая, артикуляционная Наглядные: -Рассматриванием иллюстраций. -просмотр презентаций, видеороликов. Моделирование Практические: -Артикуляционные, игровые упражнения -Театрализованные игры. -Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками. -Проведение викторин, конкурсов. -Использование моделей и схем для составления сказок. -Драматизация литературных произведений. Игровые: -Режиссерские игры -Рольевые игры. -Дидактические игры. -Словесные игры.	Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Связная речь Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Плакаты «Алфавит» Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках. Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам Атрибуты для театрализованной игры. - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный) - ширма настольная - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» -иллюстрации к детской художественной литературе Звуковая культура речи и обогащение словаря - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек,
--	---	---	--

		-Театрализованные игры -Интерактивные игры -чтение художественной литературы -беседы -объяснение -инсценирование, драматизация -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	- тематические картинки, - книги и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
4-5	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг.	-чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -инсценирование, драматизация -разучивание стихотворений -чтение текста по ролям -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные,	Формирование словаря - детская литература -дидактическая игра «кто и что?» -раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» -Альбом «Артикуляционная гимнастика» -альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» -Альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры - театр би-ба-бо -дидактическая игра «Найди друзей» -дидактическая игра «Расскажи по картинкам» - д.и «Слова наоборот»

	Образовательное событие.	дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» Грамматический строй речи Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Звуковая культура речи, грамматический строй речи Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Плакаты «Алфавит» Связная речь Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках. Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам Атрибуты для театрализованной игры.
5-6	Групповая.	<i>Словесные:</i>	Формирование словаря

	Подгрупповая Индивидуальная Организованная образовательная деятельность «Развитие речи». Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	-Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная Наглядные:	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» Звуковая культура речи, грамматический строй речи Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.
--	---	--	---

		= Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование Практические: -Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры	Картотека чистоговорок. Связная речь Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Плакаты «Алфавит» Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках.
6-7	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Словесные игры -Восприятие произведения с	Формирование словаря -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок

	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи». Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам. -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная Наглядные: = Рассматриванием	-набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» Звуковая культура речи, грамматический строй речи Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Связная речь
--	--	--	---

		иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование Практические: -Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры	Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Плакаты «Алфавит» Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках.
--	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
1,5-2	Подгрупповая	Игры(дидактические,	Музыкальная деятельность

206

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МЕЧТА"**, Сажина Ольга Ивановна, Заведующий

02.09.26 11:51
(MSK)

Сертификат 3AA3BCFC9718F46C3605FA7F65BAEA15
Действует с 28.07.25 по 21.10.26

	Индивидуальная Игры-занятия -совместная деятельность с педагогом	музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	- кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка Изобразительная деятельность -мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея Конструктивная деятельность Крупный конструктор
2-3	Подгрупповая Индивидуальная Организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка» Организованная образовательная деятельность Занятие	-беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным	Музыкальная деятельность - кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка Изобразительная деятельность -мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин

	«рисование» Организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка» Организованная образовательная деятельность -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность -совместная деятельность -игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники	материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры	Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея Конструктивная деятельность Крупный конструктор
3-4	Подгрупповая Индивидуальная Организованная образовательная деятельность «Музыка»	Словесные: -Объяснение, пояснение -Художественное слово Наглядные: -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.	Изобразительная деятельность Трафареты: силуэты птиц и животных, овощей, фруктов. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы. Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). Палитра (на каждого ребенка).

Организованная образовательная деятельность «Рисование» Организованная образовательная деятельность «Лепка» Организованная образовательная деятельность «Аппликация» -конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. Практические: -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Шумовой оркестр. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцевальные движения -Показ настольного, кукольного театра. Игровые: -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры	Предметное рисование Образцы предметных изображений Раскраски Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы. Лепка Картотека образцов лепки предметов, Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка). Аппликация Готовые формы для наклеивания. Материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Конструктивно-модельная деятельность <i>Конструирование из строительного материала</i> Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Конструкторы крупные из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций. Музыкальная деятельность Детские музыкальные инструменты Слушание Медиатека. Пение Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации Музыкально-игровое и танцевальное творчество Детские музыкальные инструменты: шумелки, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
---	--	--

		по народным промыслам. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники	
4-5	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Организованная образовательная деятельность «Музыка» Организованная образовательная деятельность «Рисование» Организованная образовательная деятельность «Лепка» Организованная образовательная деятельность «Аппликация» -конструктивно-модельная	Словесные: -Объяснение, пояснение -Художественное слово Наглядные: -Анализ схем, моделей конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. Практические: -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Музыкальное упражнение.	Приобщение к искусству -дымковские игрушки -игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка» -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. Изобразительная деятельность Трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы. Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). Палитра (на каждого ребенка). Предметное рисование Образцы предметных изображений Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка Таблица основных цветов и их оттенков

деятельность Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.		-Шумовой оркестр. -Драматизация песен. -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного театра. - Театрализованные представления детей. Игровые: -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные игры Обыгрывание конструкций. -Музыкально- дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально- дидактические игры и игры по народным промыслам.	Печатки, штампы. Сюжетное рисование Таблица-схема расположении предметов по величине. Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор» Лепка Картотека образцов лепки предметов, животных Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка). Алгоритм с разными способами декоративной лепки Аппликация Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Природный материал Конструктивно-модельная деятельность Альбом «Здания и сооружения» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек <i>Конструирование из строительного материала</i> Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций. Музыкальная деятельность Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку
---	--	--	---

		-Интерактивные игры. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники	Детские музыкальные инструменты Слушание Иллюстрации к детским произведениям Картотека с музыкальными жанрами Медиатека. Пение Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации Музыкально-ритмические движения Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» Музыкально-игровое и танцевальное творчество Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
5-6	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Организованная образовательная деятельность «Музыка» Организованная образовательная деятельность «Рисование» Организованная образовательная деятельность	-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков	Приобщение к искусству - альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры; - образцы изделий хохломской росписи -дымковские игрушки -игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка» -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. -Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) -Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»

	«Лепка» Организованная образовательная деятельность «Аппликация» Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	своими руками экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры -игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники -развлечения	Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. Изобразительная деятельность Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). . Палитра (на каждого ребенка). Предметное рисование Образцы предметных изображений Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка). Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы. Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма» Лепка Картотека образцов лепки предметов, животных и людей Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка).
--	--	--	---

			Алгоритм с разными способами декоративной лепки Аппликация Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях Альбом «Оригами» Прикладное творчество: работа с тканью. Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки. Схема «Шов вперед иголкой» Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Природный материал Конструктивно-модельная деятельность Альбом «Здания и сооружения» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек Конструирование из строительного материала Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. Конструирование из деталей конструкторов. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций. Музыкальная деятельность
--	--	--	---

			Картотека музыкальных произведений разного характера Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты Картотека музыкальных понятий Слушание Иллюстрации к детским произведениям Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции. Картотека с музыкальными жанрами Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. Медiateка. Пение Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации Песенное творчество Картотека схем исполнении музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах Музыкально-ритмические движения Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» Музыкально-игровое и танцевальное творчество Музыкальная картотека разного характера Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
--	--	--	--

6-7	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Организованная образовательная деятельность «Музыка» Организованная образовательная деятельность «рисование» Организованная образовательная деятельность «Лепка» Организованная образовательная деятельность «Аппликация». Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность. Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические) -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков своими руками -экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом -рассматривание	Приобщение к искусству Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Найди лишний узор», «Чей узор», «Я художник» Скульптуры малых форм. Изобразительная деятельность Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). . Палитра (на каждого ребенка). Предметное рисование Образцы предметных изображений Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз,снегурочка). Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка
-----	---	---	--

		иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры -игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники -развлечения	Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы. Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма» Лепка Картотека образцов лепки предметов, животных и людей Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка). Алгоритм с разными способами декоративной лепки Аппликация Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях Альбом «Оригами» Прикладное творчество: работа с тканью. Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки. Схема «Шов вперед иголкой» Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. Прикладное творчество: работа с природным материалом.
--	--	--	--

			Природный материал Конструирование из строительного материала Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначении. Конструирование из деталей конструкторов. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций. Музыкальная деятельность Картотека музыкальных произведений разного характера Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты Картотека музыкальных понятий Слушание Иллюстрации к детским произведениям Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции. Картотека с музыкальными жанрами Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. Медиатека. Пение Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации Песенное творчество Картотека схем исполнении музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах Музыкально-ритмические движения
--	--	--	---

			Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» Музыкально-игровое и танцевальное творчество Музыкальная картотека разного характера Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Методы	Средства
1,5-2	Подгрупповая Индивидуальная Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	-развитие движений -подвижные игры -игры-имитации	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дуги
2-3	Подгрупповая Индивидуальная Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении -совместная	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя	Физическая культура -Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дуги для подлезания

	деятельность -самостоятельная деятельность	-физкультминутки -двигательная активность в течении дня -утренняя гимнастика --гимнастика после сна	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни, «Распорядок дня».
3-4	Подгрупповая Индивидуальная ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация -утренняя гимнастика --гимнастика после сна -физкультминутки -двигательная активность в течении дня	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни, «Распорядок дня». Физическая культура Физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). Гимнастическая скамейка. Дуги для подлезания. Гимнастическая стенка Маты. Баскетбольное кольцо Вертикальная и горизонтальная цели Обручи Гимнастические палки (на каждого ребенка). Скакалки Мячи разных диаметров - мешочки с песком - мячи диаметром 15–20 см - дидактические игры по основным видам движения - санки - трехколесный велосипед - лыжи Спортивная форма Картотека подвижных игры на развитие координации движений,

			ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования. Картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Инвентарь к спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол. Султанчики, флажки. Оборудование для занятий в бассейне.
4-5	Групповая Подгрупповая Индивидуальная ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» -совместная деятельность Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения,	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений:

		физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хожение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные - Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.	Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи,велосипеды,самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
--	--	---	--

5-6	Групповая Подгрупповая Индивидуальная ООД «Физическая культура» в помещении ООД «Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Ходжение босиком по массажным дорожкам после сна.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);
-----	---	---	--

		- Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг - Игровые: -Настольно-печатные - Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи,велосипеды,самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
6-7	Групповая Подгрупповая Индивидуальная ООД «Физическая культура» в помещении ООД	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные:	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа,сон,питание», «Зубы,уши,глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий,коврики, дорожки массажные со следочками (для

	«Физическая культура на воздухе» ООД «Плавание» Совместная деятельность. Свободная игра. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие.	-Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые:	профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)
--	--	--	---

		-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.	Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи,велосипеды,самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; -проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры,

	игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
--	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды:

Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5

Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6

Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого

года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления инициативы детской	Способы поддержки детской инициативы
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

		• обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих

	числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	---	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных

методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.6. Иные характеристики Программы

2.6.1. Организация работы педагога-психолога

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

Основные задачи работы педагога-психолога

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социальнопсихологического климата в ОУ.

- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.

- Участие в подготовке и создании психолого - педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования; - Помощь в составлении и написании программ ДОУ, индивидуальных маршрутов детей.

Принципы организации работы педагога-психолога

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основные направления работы педагога-психолога

1. Взаимодействие с администрацией.

- взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (в т.ч. психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС ДО);
- участие в экспертных и творческих группах по разработке ОП;
- участие в разработке ОП;
- рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ОП;
- выработка рекомендаций по организации предметно – развивающей среды в ОУ.

2. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Формирование психологической культуры педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС:

- формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании по вопросам ФГОС;
- создание предпосылок к овладению педагогами системно-деятельностным методом;
- разработка методического инструментария для изучения готовности педагогов к переходу на новые ФГОС;

- разработка игр, тренингов, семинаров по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов;
- осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно – образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации ОП.

3. Взаимодействие с воспитанниками.

Психологическое сопровождение детей ОУ в условиях реализации ФГОС ДО:

- разработка, апробация и внедрение мониторинга; - предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ;
- элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье;
- обеспечение преемственности ОП.

4. Взаимодействие с родителями.

Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов; - проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей; - развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС ДО.

Педагог-психолог в ДОУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу ДОУ и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

В мае месяце в ДОУ проводится ПМПК, на котором дается оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог - психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

Используются следующие методы психологической диагностики:

– Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями. Результаты заносятся в индивидуальную карту наблюдений, разработанную на основании методики Г.А.Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной².

– Индивидуальная углубленная психологическая диагностика³ по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.

– Опросник для родителей⁴, для определения эмоционально-личностных проблем ребенка, нарушения поведения. Результаты опроса заносятся в карту.

Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и индивидуального учета освоения общеобразовательной Программы и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В мае месяце в ДОУ проводится ПМПК, на котором дается оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы.

Принципы организации работы педагога-психолога

² Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии/ Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с. С. 196.

³ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ

Комплект материалов для педагогов-психологов в детских дошкольных образовательных учреждениях. — М.: Генезис, 2008

⁴ Хельбрюге Т., Деринг Г. Ребенок от 0 до 6. – М., 1992.

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Учебно-методическое обеспечение работы педагога-психолога

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Психологическая готовность к школе	• Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург) • Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) • Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я. Йирасека	О.Н. Истратова Психодиагностика. Коллекция лучших тестов Ростов-на-Дону, Феникс 2006
	• Методика «Домик» (Н.Н. Гуткиной) • Методика «звуковые прятки» (Н.И.Гуткина) • Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов (Н.И.Гуткина) • Методика «Да и Нет»(Н.И.Гуткина)	Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе, М.2007

	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей (М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой)	
Познавательная сфера (память, внимание, воображение, восприятие)	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение (Е.А.Стребелева)	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Москва «Просвещение» 2005
	- Методика «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф-Д.Харрис) - Методика «Необычное дерево» (Н.Е.Веракса) - Методика «10 слов» (А.Р. Лурия) - Методика «Шифровка» (Д.Векслер) - Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
Интеллектуальная сфера (мышление)	- Методика исследования словесно-логического мышления. (по Й. Ерасеку) - Методика диагностики интеллектуального развития Л. А. Венгера	О.Н. Истратова Психодиагностика. Коллек лучших тестов Ростов-на-Дону, Феникс 2006
	Методика "Перцептивное моделирование"(В.В.Холмовская)	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
	Методика диагностики уровня интеллектуальной готовности к школе НИ.Гуткиной «Сапожки».	Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе, М.2007
Эмоционально -	Методика «Рисунок человека» (К. Маховер)	А.Н. Веракса

личностная сфера(самооценка)	• Методика «Несуществующее животное» • Методика «Рисунок Семьи» • Методика «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) • Методика «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад) • Цветовой тест отношений (А.Эткинд)	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
Коммуникативная сфера (взаимоотношения в семье, в группе и пр.)		

Особенности взаимодействия с семьями

Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

Групповые формы работы:

- родительские собрания, включающие выступление педагога-психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации педагога-психолога
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;

Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы, а так же проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.

Педагог-психолог широко использует в своей практике индивидуальные консультации с родителями. Проанализировав причины обращения родителей нашего ДООУ к психологу, можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);

- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);
- внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);
- воспитание ребенка в неполной семье;
- нарушения речи у ребенка;
- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

На индивидуальных консультациях психолог применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы психолога: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение психологом верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка. При проведении индивидуальных консультаций особенно ярко виден уровень профессионализма психолога.

К индивидуальным формам работы относится и такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от психологического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями.

Из наглядно-информационных форм работы психолога в нашем детском саду используются следующие:

- информационные проспекты для родителей;
- памятки;
- буклеты;
- информация на официальном сайте ДОУ

С целью психологического просвещения родителей в логопедическом блоке в коридоре имеется информационный стенд «Педагог-психолог» советует», где вниманию родителей представлены печатные материалы по периодически меняющимся темам:

- «Детские страхи»;
- «Как заучивать наизусть стихи с детьми (рекомендации психолога)»;
- «Причины детской агрессии»;
- «Поиграем вместе с детьми»;
- «Игры и упражнения для развития памяти»;
- «Ребенок и ТВ»;
- «Как помочь ребенку полюбить детский сад»;

- и другие.

Материально-техническое обеспечение
Перечень основного оборудования

№ п\п	Название	Количество
1.	Стол компьютерный	1 шт
2.	Стул взрослый мягкий	2 шт
3.	Ноутбук	1 шт
4.	Кресло мягкое детское	1 шт
5.	Доска магнитная средняя	1 шт
6.	Стол детский	2 шт
7.	Стул детский	6 шт
8.	Шкаф для методических разработок и документации	1 шт
9.	Шкаф для хранения игрового оборудования	2 шт
10.	Песочный стол с подсветкой	1 шт
11.	Шкаф для раздевания	1 шт

Коррекционно-развивающие пособия

Развитие интеллектуально-познавательной сферы

1.	Развивающие игры	1шт
2.	Медвежонок в космосе	1шт
3.	Слоги, слова, фигуры	1шт
4.	Экологический маршрут	1шт
5.	Предметы и сюжеты	1шт
6.	Сладкое, горькое, кислое, соленое	1шт
7.	Занимательная викторина. Природа	1шт
8.	Занимательная викторина. Познавательные процессы	1шт
9.	По дорожке слов	1шт
10.	Зимняя прогулка	1шт
11.	Овощная фантазия	1шт
12.	Путешествие в страну арифметики	1шт

13.	Путешествие пешехода	1 шт
14.	Я - хороший	1 шт
15.	Зайчата в лесу	1 шт
16.	Мой день по часам	1 шт
17.	Морская прогулка	1 шт
18.	Три из девяти	1 шт
19.	Цветная математика	1 шт
20.	Поиграем, посчитаем	1 шт
21.	Читаем и составляем слова	1 шт
22.	Детям о времени	1 шт
23.	Одинаковое - разное	1 шт
24.	Противоположности	1 шт
25.	Цвет, форма, размер	1 шт
26.	Найди различие	1 шт
27.	Учим дорожные знаки	1 шт
28.	Где живет вода?	1 шт
29.	Четыре сезона. Лето	1 шт
30.	Что происходит в природе?	1 шт
31.	Воздух. Земля. Вода.	1 шт
32.	Четыре сезона. Зима	1 шт
33.	Времена года	1 шт
34.	Четыре сезона. Осень	1 шт
35.	Четыре сезона. Весна	1 шт
36.	В саду. На поле. В огороде.	1 шт
37.	Ветки и детки	1 шт
38.	Разгадай головоломку	1 шт
39.	Подбери слова к рассказу	1 шт
40.	Прогулка по городу	1 шт
41.	Найди четвертый лишний I	1 шт
42.	Предметы из сюжетов	1 шт

43.	Найди четвертый лишний 2	1 шт
44.	Делим слова на слоги	1 шт
45.	Числовые домики	1 шт
46.	Театр настроения	1 шт
47.	Знаю все профессии 2	1 шт
48.	Развиваем память. Мир вокруг нас	
49.	Формы и фигуры	
50.	Цифры	
Познавательные игры-лото		
51.	Знаю все профессии	1 шт
52.	Математика	1 шт
53.	Что не так?	1 шт
54.	Где я это видел?	1 шт
55.	Скажи по-другому	1 шт
56.	Собери пословицы	1 шт
57.	Из чего мы сделаны? 2	1 шт
58.	Ты откуда?	1 шт
59.	Чудо узоры	1 шт
60.	Гнездо, улей, нора	1 шт
61.	Кто какой?	1 шт
62.	Валеология или Здоровый малыш	1 шт
63.	Свойства предметов	1 шт
64.	О спорте	1 шт
65.	Математические весы	1 шт
66.	Числовые цепочки	1 шт
67.	Математическое лото	1 шт
68.	Разноцветные предметы	1 шт
Игротека Школы семи гномов		
69.	Такие разные животные	1 шт
70.	Прочитай и найди	1 шт

71.	Мой, моя, моё	1 шт
72.	Транспорт	1 шт
73.	Больше, меньше, поровну	1 шт
74.	Подбери пару	1 шт
75.	Квадратик и кружок	1 шт
76.	Овощи и фрукты	1 шт
	Демонстрационный материал	
1.	Предметы и вещи	1 шт
2.	Растения и обитатели пресноводных водоемов	1 шт
3.	У нас в школе	1 шт
4.	Российская геральдика и государственные праздники	1 шт
5.	Как растет живое	1 шт
6.	Что в моей корзинке?	1 шт
7.	Зимние виды спорта	1 шт
8.	Живой уголок	1 шт
9.	Комнатные растения	1 шт
10.	Обувь	1 шт
11.	Весна	1 шт
12.	Посуда	1 шт
13.	Летние виды спорта	1 шт
14.	Виды транспорта	1 шт
15.	Мебель	1 шт
16.	Стихийные явления природы	1 шт
17.	Виды домов	1 шт
18.	Игрушки	1 шт
19.	Панно Фиолетовый лес	1 шт.
	Игровой дидактический материал	
20.	Что перепутал художник?	1 шт
21.	Как избежать неприятностей? 2	1 шт
22.	Как избежать неприятностей? 3	1 шт

23.	Истории в картинках 2	1 шт
24.	Расскажи про свой город	1 шт
25.	Права ребенка	1 шт
26.	Береги живое	1 шт
27.	Готов ли ты к школе? Математика	1 шт
28.	Скоро в школу 2	1 шт
29.	Развиваем память	1 шт
30.	Готов ли ты к школе? Окружающий мир (предметы)	1 шт
31.	Назови одним словом	1 шт
32.	Развиваем речь	1 шт
33.	Готов ли ты к школе? Окружающий мир (природа)	1 шт
34.	Готов ли ты к школе? Мышление	1 шт
35.	Готов ли ты к школе? Обучение грамоте	1 шт
36.	Готов ли ты к школе? Внимание	1 шт
37.	Готов ли ты к школе? Развитие речи	1 шт
38.	Готов ли ты к школе? Чтение	1 шт
39.	Готов ли ты к школе? Детская литература	1 шт
40.	Мои любимые сказки 2	1 шт
41.	Мои любимые сказки 3	1 шт
42.	Сладкое, горькое, кислое, соленое	1 шт
43.	Русские узоры	1 шт
44.	Веселые цифры	1 шт
45.	Макси – пазлы. Листья	1 шт
46.	Макси – пазлы. Лесные животные	1 шт
47.	Деревянный игровой набор. Ферма	1 шт
48.	Деревянный игровой набор. Зоопарк	1 шт
49.	Чудо-пирамидка	1 шт
50.	Пирамида-качалка Тигренок	1 шт
51.	Набор букв и цифр для магнитной доски	2 шт
Игровой материал		

1.	Часы	1 шт
2.	Набор «Дорожные знаки»	1 шт
3.	Набор посуды «Чайный сервиз»	1 шт
4.	Игровой набор «Фрукты и овощи»	1 шт
5.	Напольная мозаика 40 дет.	1 шт
6.	Кукла северянка Айога	1 шт
7.	Кукла Лиза	1 шт
8.	Набор из 8-ми собак «Играем вместе»	1 шт
Конструкторы		
1.	Конструктор Томик 14 дет.	2 шт
2.	Автодорога 35 дет.	1 шт
3.	Конструктор 136 дет.	1 шт
4.	Конструктор Томик 65 дет.	1 шт

Каталог диагностического материала

Каталог методической литературы

Диагностический материал

Материал для продуктивной деятельности

Учебно-игровые пособия

Настольно - печатные пособия

Каталог картотек

Стендовая информация

Аудиотека

Учебно-методическая литература

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.niro.nnov.ru/> - Сайт ГОУ ДПО НИРО

www.ict.edu.ru - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://media-v-dov.ucoz.ru/>

медиаобразование - это новый взгляд на мир, медиамир... <http://eois.mskobr.ru/>

- Единая образовательная информационная среда www.mon.gov.ru

- Министерство образования и науки РФ <http://comp-doctor.ru/>

- Детская психология для родителей Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/>

Оборудование в Сенсорной комнате

№	Наименование оборудования	Характеристика оборудования	Кол-во
1	Комплект «СЕНСОРНЫЙ УГОЛОК»	Оформление углов сенсорной комнаты. Состав: три пузырьковых колонны диаметром не менее 10 см., высотой не менее 1.5 м., подсветка светодиодная разноцветная снизу на каждой колонне, единое мягкое основание, 2 больших безопасных зеркала размером 60*150 см. (±10см.)	1 шт.
2	«РАЗНОЦВЕТНАЯ ГРОЗА»	Декоративный световой модуль на базе оптического волокна. Несущая платформа выполнена в виде тучки размером не менее 1,5*1 м., из которой идет дождь разноцветных капель. Вспышки молнии. Подвес к потолку. Интерактивный пульт управления позволяющий управлять световым эффектом: плавно регулировать скорость падения капель дождя, а также вкл./выкл. молнию. Волокно не более 2,8 м.	1 шт.
3	Световой проектор «ЖАР – ПТИЦА»	Проектор состоит из прожектора и центральной призмы круглой формы с бесконечным количеством граней. Свет из прожектора, проходя через круглую многогранную призму, заполняет все пространство комнаты цветом без формы и рисунка.	1 шт.
4	Полусфера из разноцветных зеркал со встроенным приводом вращения.	Диаметр не менее 40 см. полусфера оклеена разноцветными зеркалами, на основе цветного стекла с обязательной зеркальной амальгамой на тыльной стороне зеркаликов. Размер зеркал не менее 15*15мм. Крепление на потолок или на стену. За счет двигателя, встроенного внутрь полусферы, позволяет экономить пространство в помещениях с невысокими потолками. Для обеспечения плавности вращения используется двигатель постоянного тока. Имеется возможность плавно регулировать обороты в диапазоне 0,5-2 об./мин., при помощи ручки, которая расположена между зеркалами на поверхности полусферы. В комплекте со световой пушкой.	1 шт.

5	Сухой бассейн квадратный	Габаритные размеры не менее 150*150 см. Каркас состоит из мягких стенок – матов. Материал - ПВХ, наполнение – поролон. Сухой бассейн может быть разложен на 4 отдельных мата. В комплекте с 1500 шт. прозрачных шаров.	1 шт.
6	Большая светозвуковая панель «БЕСКОНЕЧНОСТЬ»	Имитация двух бесконечных туннелей на мини-электролампах. Акустический и тактильный режимы. Большое разнообразие эффектов, цветов и режимов. Управление на лицевой панели и с интерактивного выносного пульта. Размер не менее 75*70 см.	1 шт.
7	Столик для рисования песком «РАДУГА»	Габаритные размеры не менее 65*75*63 см. столик представляет собой деревянный короб-планшет со светодиодными матрицами. Цвет подсветки – белый. В короб насыпается песок и распределяется равномерным слоем по прозрачному безопасному стеклу. Если на песке что-нибудь нарисовать, рисунок снизу будет подсвечен. Мешок песка входит в комплект.	1 шт.
8	Акустическая тактильная панель	На корпусе панели совмещено множество звуковых и декоративных предметов 1 шт. различных форм и размеров, изготовленных из дерева, ткани, металла, пластика: вращающиеся диски, колокольчики, цепи, бубен, шарики, кубики. Углы обрамлены материалами различных фактур и формы. Панель способствует развитию тактильного, визуального и акустического восприятия; развивает осязательные навыки и интерактивную деятельность. Габаритные размеры не менее 120*100 см.	
9	Тактильная дорожка из 7-ми элементов	В состав дорожки входят не менее 7 модулей с различными тактильными поверхностями (мягкий, жесткий, колкий, гладкий, шероховатый и т.д.) могут использоваться как по отдельности - так и совместно, как единая дорожка в различных комбинациях. Размер единого модуля тактильной дорожки не менее 520*320*60 мм.	1 шт.
10	Тактильно-развивающая панель «МАГНИТНЫЕ ШАРИКИ»	На панели расположены магнитные шарики разных цветов, которые притягиваются друг к другу за счет разнополярности. Габаритные размеры панели не менее 40*40 см.	1 шт.
11	Настенное небьющееся зеркало «ТАИНСТВЕННЫЙ СВЕТ -И»	Безопасное небьющееся зеркало с подвеской, светящимися фиброоптическими нитями бокового свечения. Эффект мерцания свисающих нитей различными цветами на фоне зеркала. Светодиодный источник света в комплекте. Управление мерцанием нитей осуществляется с радиоуправляемого пульта.	1 шт.

		Размер не менее 100*50*10см.	
13	Пуфик-кресло «ГРУША С ГРАНУЛАМИ» детский	Изделие представляет собой объемный, изготовленный из полимерной ткани чехол, который наполнен гранулами пенополистирола. Изделие предназначено для использования в игровых комнатах и в зонах релаксации в детских учреждениях. Диаметр 70 см (±10см.)	1 шт.

2.6.2. Организация работы руководителя по физической культуре

Цели:

- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма. Учитывая специфику данного термина, оздоровительные задачи физического воспитания определяются применительно к каждой возрастной группе воспитанников в более конкретной форме:
 - помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно – суставного аппарата, способствовать развитию всех групп мышц (особенно – мышц-разгибателей), формированию опорно – двигательного аппарата и развитию двигательного анализатора;
 - способствовать правильному соотношению частей тела и правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечно – сосудистой и дыхательной систем, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижность).

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и двигательных способностей, передачу простейших понятий о физической культуре и доступных знаний о спорте.

Воспитательные задачи:

- формирование культурно – гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям. Благодаря физическому воспитанию создаются благоприятные условия:
- воспитания волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т.д.);
- формирование положительных черт характера (организованность, скромность и др.);
- формирование нравственных основ личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.п.).

Принципы и подходы организации работы по физической культуре

Возрастной подход

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.

Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Кроме принципов, выделяются **методы физического развития и воспитания.**

Наглядные методы, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

Словесные методы: название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

Практические методы: выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания.** К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- **Гигиенические факторы** (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

- **Естественные силы природы** (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

- **Физические упражнения**, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - **форм организации** физкультурно – оздоровительной работы с детьми. Таковыми организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно– оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Поэтому, кроме рационального режима занятий, отдыха, питания и сна, каждое ДОО составляет модель двигательного режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

Система оценки результатов освоения программы

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы является составной частью образовательной программы.

Методика организации мониторинга подобрана инструкторам по физической культуре в соответствии с реализуемой Программой в соответствии с ФОП ДО. (Это тестовые упражнения, наблюдения за детьми, беседы, анализ и т.д.)

По результатам тестирования заполняются диагностические карты физической подготовленности детей на каждую возрастную группу, и планируется дальнейшая работа. Проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели.

Работа инструктора по физической культуре осуществляется по следующим направлениям:

1. Физкультурно-оздоровительная работа. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО реализуется в следующих формах:
 - Физкультурные занятия
 - Утренняя гимнастика
 - Дыхательная гимнастика
 - Пальчиковая гимнастика

- Физкультминутки
- Физкультурные паузы
- Упражнения после дневного сна
- Подвижные игры
- Организованная двигательная активность детей на прогулке

Используются современные здоровьесберегающие технологии: закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДОО состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.

2. Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.

3. Развитие основных видов движений. Знакомство и обучение детей основным видам движений проходит на традиционном физкультурном занятии. Совершенствование движений реализуется на нетрадиционных занятиях, построенных на подвижных играх, а так же на прогулке во время организации динамических минут, во время спортивных праздников и развлечений – где используются, отработанные движения через эстафеты, аттракционы и подвижные игры.

4. Совершенствование двигательных качеств и способностей детей. Применяется множество средств, таких как: подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада, физкультурные праздники, физкультурные развлечения.

5. Совместная работа с родителями и сотрудниками. Основные направления работы:

- *просветительское*: направлено на психолого – педагогическое просвещение родителей, повышение родительской осведомленности по вопросам физического воспитания подрастающего поколения, пропаганду семейных ценностей, воспитание и сохранение семейных традиций, пропаганду знаний о здоровом образе жизни.

- *практически – действенное*: направлено на развитие мотивации у родителей на выполнение общего, интересного дела. Способствует проявлению творческих способностей, возможностей реализации собственных идей каждым родителем; создает условия для полноценного общения, желания обменяться мнением, опытом семейного воспитания для улучшения детско – родительских отношений.

6. Приобщение к ЗОЖ — здоровому образу жизни (в младших группах это может быть привычка ходить летом босиком в песочнице, в средней — умыться прохладной водой, а в старшей и подготовительной, при наличии согласия родителей, проводить зарядку на улице в любое время года), воспитание заинтересованности заниматься спортом.

Занятия по физкультуре проводятся 2-3 раза в неделю в первой половине дня. Их продолжительность, как и остальных занятий в детском саду, – 15-30 минут. Это связано с тем, что очень сложно удержать внимание ребенка дольше этого времени.

Занятия по физкультуре проводятся в специально оборудованном спортивном зале.

В старших группах для детей проводятся эстафеты с преодолением препятствий (подлезть под перекладину, перепрыгнуть через барьер, бежать змейкой). Содержание занятий по физкультуре напрямую зависит от программы по которой работает инструктор по физической культуре.

Помимо занятий по физкультуре ежедневно проводится утренняя гимнастика, которая состоит из поворотов и наклонов головы, махов руками, наклонов туловища, приседаний. Продолжительность утренней гимнастики – 5-10 минут.

В перерывах между сидячими занятиями и после дневного сна тоже устраиваются, так называемые, физкультурные минутки, дающие ребенку возможность поменять позу и размяться.

Учебно-методическое обеспечение работы инструктора по физической культуре

Направление развития	Технологии
Основная гимнастика	«Физическая культура для малышей»- «Просвещение», Лайзане С.Я. М.1978 Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет М.:ТЦ Сфера 2017г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Подвижные игры и игровые упражнения	Т.Э. Токаева «Технология физического развития» М.:ТЦ Сфера 2017г. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Спортивные игры	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010 «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010
Спортивные упражнения	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2009г. «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г.

	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010 «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010
Формирование ЗОЖ	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»- «Просвещение», М.1978 Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010
Активный отдых	Н.А.Деева Занятия с детьми 3-7 лет. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики , сказки-пьесы в стихах. Издательство Учитель А.А.Чеменева Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017

**Материально-техническое обеспечение
Оборудование физкультурного зала**

Направление развития	Наименование	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Гимнастическая скамейка	15 шт.
	Координационные лесенки	2 шт.
	Доска с ребристой поверхностью	15 шт.
	Дорожка – змейка (канат)	10 шт.
	Коврики	15 шт.
	Дорожки массажные со следочками	2 шт.
	Шнуры длинные	10 шт.
	Бревно гимнастическое	1 шт.
	Беговая дорожка	2 шт.
Для прыжков	Батут детский	10 шт.
	Стойки для прыжков	3 шт.
	Мячи для прыжков	2 шт.

	Скакалки большие	13 шт.
	Мини-мат	5 шт.
	Скакалки маленькие	15 шт.
	Обручи	30 шт.
Для катания, бросания, ловли.	Кегли маленькие	18 шт.
	Набивные мячи	3 шт.
	Кольцесброс	2 шт.
	Мешочек с грузом малый	25 шт.
	Маленькие мячи резиновые	30 шт.
	Мячи большие	12 шт.
	Мячи средние	13 шт.
	Мяч для волейбола	2 шт.
	Мяч для футбола	15 шт.
	Мяч для баскетбола	6 шт.
	Мишени для метания настенные	15 шт.
	Мягкие мячи	4 шт.
	Корзина для мячей	2 шт.
	Шарик пластмассовый (диаметр 4 см)	6 шт.
Для ползания и лазания	Стенка гимнастическая деревянная	15 шт.
	Дуга большая	7 шт.
	Тонель для лазания	10 шт.
	Дуга малая	20 шт.
	Скалодром	1 шт.
Для общеразвивающих упражнений	Флажки	25 шт.
	Разноцветные верёвки	10 шт.
	Координационные лесенки	2 шт.
	Платочки	10 шт.
	Гимнастические палки большие	60 шт.
	Гимнастические палки средние	100 шт.

	Кегли маленькие	18 шт.
	Ракетки для бадминтона	10 шт.
	Мячи с шипами (массажные)	10 шт.
	Обручи большие	30 шт.
	Степ диски	3 шт.
«Полоса препятствий»	Мат	10 шт.
	Конусы	22 шт.
	Фишки	40 шт.
	Модуль «Туннель»	10 шт.
Подвижные игры	Канатные верёвки разноцветные	10 шт.
	Флажки	15 шт.
	Кубики	6 шт.
	Платочки (хвостики)	10 шт.

Оборудование бассейна

Наименование	Кол-во
Дорожки длинные (до 20м) разделительные с яркой маркировкой(длинные разделительные дорожки)	3 шт
Дорожка резиновая длиной 5м. (1,25х5 м.)	1 шт
Дорожка для профилактики плоскостопия из 5-ти ковриков с шипами (рабочая поверхность коврика покрыта шипами различной высоты. Размер: 360х280мм.)	1 шт
Плавательные доски разных размеров: 29х40х2,5, 0,25 кг	15 шт
Круг детский спасательный облегчённый (спасательный круг, изготовлен из легкого и прочного EVA - материала. Внутренний диаметр - 35 см., внешний - 60 см., толщина - 7 см. Вес 200-300 гр.)	1 шт
Коврик резиновый для душевых кабин (40х70см.)	2 шт
Комплект –ласты, дыхательная трубка, маска (3-7лет)	15 шт
Нарукавники разных размеров(материал - ПВХ) Лопатки для рук разных размеров (материал - ПВХ)	20 шт
Гимнастическая палка L=1м (материал - ПВХ Лестница – трап, для спуска в ванну, выполненную заподлицо с бортами (труба, нержавеющий металл)	15 шт
Откидные поручни длиной 1-1.5м по обеим сторонам бортов ванны (труба, нержавеющий металл)	2 шт

Шесты длиной 3м ,	1 шт
Мячи резиновые диаметром не менее 25см (материал – резина)	15 шт
Обручи плавающие (горизонтальные) (материал - ПВХ)	5 шт
Очки для плавания	15 шт
Надувные круги разных размеров (материал - ПВХ)	15 шт
Мячи резиновые диаметром не менее 25см (материал – резина)	15 шт
Обручи плавающие (горизонтальные) (материал - ПВХ)	4 шт
Короткие разделительные дорожки 6м	4 шт
Пояс с петлёй для обучения плаванию	15 шт
Мяч силиконовый 15 см	5 шт
Набор «Плавающий кольцеброс» крестовой	2 шт
Подводные кольца в форме рыбы	5 шт
Набор «Слалом-кольца» 4 обруча	1 шт
Плавающее кольцо	1 шт
Набор игрушки-прилипалы «Океан»	8 шт
Судейский свисток	1 шт
Секундомер СОСпр-2б	1 шт
Термометр комнатный	1 шт
Термометр для воды	1 шт

Оборудование на спортивной площадке

Наименование	Количество
Рукоходы	1 шт
Качалки-балансир	2 шт
Стенки шведские	1 шт
Скамьи детские	5 шт
Лазы «Водоросль»	3 шт
Турники	1 шт
Щиты баскетбольные	2 шт

Секции с гимнастической лестницей	2 шт
Стенки для метания мячиков	2 шт
Дорожки «Змейка»	1 шт
ДСК «Жираф с баскетбольным кольцом»	1 шт
Хоккейные ворота с сеткой	2 шт

2.6.3. Организация работы музыкального руководителя

Основные цели деятельности музыкального руководителя: приобщение детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посылно проявить себя в музыкальной деятельности, развитие художественно-творческих способностей детей.

Основные задачи работы музыкального руководителя

Воспитывать культуры слушания музыкальных произведений, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

Развивать умение общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.

Развивать координацию слуха и голоса, певческие навыки.

Развивать умение игры на детских музыкальных инструментах.

Развивать навыки ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях, танцах.

Принципы организации работы музыкального руководителя

Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

Принцип диалогичности – предполагающий, что только в условиях субъектсубъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Принцип культуросообразности – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Основные направления работы музыкального руководителя

Взаимодействие с администрацией.

- участие в экспертных и творческих группах по разработке ОП;
- выработка рекомендаций по организации предметно – развивающей среды в ОУ.

Работа по обеспечению педагогического процесса.

- планирование;
- подбор и систематизация нотного материала;
- подбор и систематизация аудио- и видеоматериалов;
- изготовление и подбор пособий и атрибутов;
- разработка сценариев праздников и развлечений.

Повышение педагогического мастерства.

- самообразование;
- участие в методобъединениях и семинарах.
- работа в творческой группе;

- участие в городских семинарах;
- курсы повышения квалификации.

Взаимодействие с педагогическим коллективом.

- ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей;
- разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе;
- обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам;
- участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды;
- оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач музыкального образования детей;
- участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие с воспитанниками.

- формирование основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей;
- подбор высокохудожественного музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию;
- проведение групповых занятий по музыке с детьми;
- подготовка и проведение праздников, развлечений, досугов;
- участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр;

Взаимодействие с родителями.

Организация совместной деятельности с семьей:

- индивидуальные беседы с родителями;
- консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье;
- выступления на родительских собраниях дошкольного образовательного учреждения с докладами о музыкальном образовании детей;
- открытые музыкальные занятия с детьми для родителей (с последующим обсуждением);
- конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи музыкального образования детей;
- анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий музыкального развития ребёнка в семье;
- занятия-практикумы для родителей с целью их знакомства с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированию с детьми;
- помощь музыкального руководителя в организации совместной музыкальной деятельности детей и родителей в рамках «музыкальных гостиных», «семейных музыкальных клубов» способствует развитию традиций домашнего музицирования, оказывает положительное влияние на мотивационную сферу музыкально-образовательной деятельности;

-знакомство родителей с динамикой развития музыкальных способностей детей, с достижениями детей в области музыкального развития, с репертуаром, осваиваемым детьми в дошкольном образовательном учреждении (по желанию родителей).

Цель музыкальной диагностики - определение у дошкольников уровня трёх основных музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально – слуховых представлений, чувства ритма с целью оценки эффективности педагогических действий и организации коррекционной работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка. выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2)оптимизации работы с группой детей.

Используются следующие методы психологической диагностики:

- наблюдение за каждым ребенком на музыкальных занятиях в ходе выполнения специально подобранных заданий.

Учебно-методическое обеспечение работы музыкального руководителя

Направление развития	Технологии
Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей. С.Петербург 2000. ЧФУОО Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева - М. Русское слово 2017
Приобщение к искусству	Буренина А.И. Музыкальные минутки для малышей. Образовательная программа «Теремок» С.Петербург 2018
Театрализованная деятельность	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Культурно-досуговая деятельность	Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019
----------------------------------	--

Материально-техническое обеспечение

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

1.	Музыкальный центр	1
2.	Электрическое фортепиано	1
3.	Синтезатор	1
4.	Рециркулятор	1
5.	Экран на стойке	1
6.	Стойка напольная для микрофона	2
7.	Микрофон беспроводной	3
8.	Микшер	1

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во, Шт.
1.	Кукла в нац. костюме «Снегурочка»	1
2.	Кукла большая	2
3.	Корова (мягкая игрушка, на батарейках)	1
4.	Собака (мягкая игрушка, малая)	1
5.	Утенок-мореход (мягкая игрушка, на батарейках)	1
6.	Игрушка резиновая: заяц, котенок, яблоко, репка	4
7.	Набор «Фрукты-овощи»	3

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во Шт.
1.	Дидактические развивающие игры	
1.1.	Четыре сезона. Лето	1
1.2.	Четыре сезона. Осень	1
1.3.	Четыре сезона. Зима	1
1.4.	Четыре сезона. Весна	1
2.	Наглядно-дидактические пособия	
2.1.	Времена года	1
2.2.	Защитники отечества	1
2.3.	Музыкальные инструменты	1
2.4.	Расскажите детям о музыкальных инструментах	1
2.5.	В мире музыки. Музыкальные занятия с детьми 4-5 лет. ФГОС	1
2.6.	В мире музыки. Музыкальные занятия с детьми 5-6 лет. ФГОС	1
2.7.	"В мире музыки". Наглядно-дидактический комплект для детей 2-4 лет. ФГОС	1
2.8.	Наглядно-дидактич.пособие «Мир в картинках» - «Домашние животные»	1
2.9.	Наглядно-дидактич.пособие «Мир в картинках» - «Ягоды лесные»	1
2.10.	Наглядно-дидактич.пособие «Мир в картинках» - «Птицы средней полосы»	1
2.11.	Наглядно-дидактич.пособие «Мир в картинках» - «Птицы домашние»	1
2.12.	Наглядно-дидактич.пособие «Рассказы по картинкам» - «Великая Отечественная война»	1
3.	Атрибуты	
3.1.	Флаг РФ (на палочке, средний)	1
4.	Дидактические игры (самодельные)	
4.1.	«Сочини мелодию» (рамка с изображением нотного стана, коробочка с фетровыми «нотами»)	1
4.2.	Лэпбук «Музыкальные инструменты»	1
5.	Ноты, пособия и методическая литература	
5.1.	Государственные праздники для дошкольников	1
5.2.	Обучение дошкольников современным танцам. Методическое пособие	1
5.3.	Учим петь детей 3 - 4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС	1
5.4.	Музыкально-дидактические игры. Методическое пособие	1

5.5.	Чайковский. Детский альбом	1
5.6.	Времена года. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду	1
5.7.	Секреты музыкального воспитания дошкольников. Музыкальный сборник	1
5.8.	Детский ансамбль: от идеи до концерта	1
5.9.	От осени до лета: Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей	1
5.10.	Учим петь детей 4 - 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС	1
5.11.	Музыкальные шедевры. Природа и музыка	1

ЦЕНТР ТЕАТРА

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во Шт.
1.	Театры:	
1.1.	Набор кукол Би-Ба-Бо по сказке «Заюшкина избушка»	1
1.2.	Набор кукол Би-Ба-Бо по сказке «Маша и медведи»	1
1.3.	Набор кукол Би-Ба-Бо по сказке «Курочка Ряба»	1
1.4.	Куклы Би-Ба-Бо: волк, собака, бабка	3
1.5.	Настольный театр (резиновый) «Гуси-лебеди» (5 шт.)	1
1.6.	Набор кукол для пальчикового театра (12 шт.)	1

ЦЕНТР МУЗЫКИ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во Шт.
1.	Музыкальные инструменты:	
1.1.	Трещотка круговая двухполосная	1
1.2.	Трещотка круговая однополосная	2
1.3.	Свистулька «Матрешка»	3
1.4.	Свистулька «Птичка»	3
1.5.	Трещетка веерная	3
1.6.	Губная гармошка	1
1.7.	Шарманка (малая)	1
1.8.	Барабан (диам. 20 см.)	2

1.9.	Палочки (пласт.)	2
1.10.	Гитара пластм. (малая)	1
1.11.	Гитара 6 струн, деревян. (средняя 40 см.)	1
1.12.	Балалайка 3 струны	3
1.13.	Маракас деревян.	40
1.14.	Музыкальная игрушка «Шум дождя»	1
1.15.	Бубен «Тигренок» (пласт.)	5
1.16.	Бубен «Рука» (пласт.)	4
1.17.	Колокольчик (металл.)	5
1.18.	Ложка (дерев.) пара по 2 шт.	10
1.19.	Металлофон 12 тонов (Чехия)	5
1.20.	Колокольчики музыкальные (8 шт. – октава)	1 комп.
1.21.	Тамбурин с 5 джинглами (диам. 17,8)	3
1.22.	Браслет с 4 бубенцами (по 2 шт.)	6 комп.
1.23.	Гармонь пласт. (12 см.)	1
1.24.	Палочки Гуиро (по 2 шт.)	3 комп.
1.25.	Треугольник музыкальный (12,6 см.)	12
1.26.	Барабан с 2 палочками (диам. 22 см.)	12
2.	Музыкальные атрибуты	
2.1.	Лента с кольцом (1,5 м.)	10
2.2.	Букет из осенних листьев	3
2.3.	Листья (кленовые)	50
2.4.	Подвес с лентами «Осень»	3
2.5.	Полотна из органзы на палках (3 метра) – синий, голубой	6
3.	Фонотека	
1.	Шедевры мировой классической музыки (диск с книжкой)	5

КОСТЮМЫ ДЛЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание развивающей предметно - пространственной среды	Кол-во Шт.
---	---	---------------

1.	Взрослые костюмы:	
1.1.	Красная шапочка (платье, шапка, пояс)	1
1.2.	Волк-рокер (рубаха, штаны, жилет, пояс с хвостом, шапка, 4 накладки на руки и ноги)	1
1.3.	Набор «Волк» (шапка, варежки)	1
1.4.	Русский народный костюм – мужской (рубаха, штаны, пояс, фуражка)	1
1.5.	Снеговик (поролон.сарафан, нос, шапка, шарф)	1
1.6.	Медведь (шапка, рубашка с бантом, жилет, штаны, варежки)	1
1.7.	Баба-Яга (юбка, рубаха, жилет, платок, нос, фартук)	1
1.8.	Р.Н. костюм – красный (сарафан, кокошник)	1
1.9.	Р.Н. костюм – золотой (сарафан, рубаха, кокошник)	1
1.10.	Р.Н. костюм – бордо (юбка, кофта, шапка с помпонами)	1
1.11.	Осень (платье, повязка)	1
1.12.	Лиса (юбка с хвостом, рубаха, жилет, шапка)	1
1.13.	Снегурочка (шубка, шапка, парик с косами)	1
1.14.	Снегурочка (сарафан, кокошник, пелерина)	1
1.15.	Дед Мороз (шуба, шапка, рукавицы, мешок, парик, борода)	1
1.16.	Кепка (цветная)	2
1.17.	Тюбетейка	1
1.18.	Шапка теплая белая	2
1.19.	Накидка «Светофор» (серая и черная)	2
1.20.	Костюм ЮИДД (пиджак, юбка, пилотка, галстук, жезл)	1
1.21.	Комбинезон белый (водонепроницаемый)	1
1.22.	Рубашка полицейского	2
1.23.	Фуражка милицейская	2
1.24.	Карнавальный костюм «Незнайка» (штаны ,рубаха, гетры, галстук, шляпа, пояс)	1
1.25.	Карнавальный костюм «Весна» (платье, 2 украшения для волос)	1
1.26.	Карнавальный костюм «Кощей Бессмертный» (рубаха, штаны, плащ, корона)	1
1.27.	Карнавальный костюм «Курица» (рубаха, штаны, платок-шапочка)	1
1.28.	Карнавальный костюм «Карлсон» (комбинезон с пропеллером, рубаха, парик)	1
2.	Детские костюмы:	

2.1.	Ворон (шапочка, накидка)	1
2.2.	Кот «Макарка» (рубаха «Г-жель», жилет, шапка)	1
2.3.	Мышонок (шапка, шорты, пелерина)	1
2.4.	Ёж (шапка, жилет, шорты)	1
2.5.	Колобок (накидка «Колобок» с завязками, рубаха, штаны)	1
2.6.	Мышонок «Филипка» (шапка, рубаха «Г-жель», жилет, веревочка)	1
2.7.	Лисичка (юбка, жилет, шапка)	1
2.8.	Белка (юбка с хвостом, жилет, шапка)	1
2.9.	Сорока (сарафан, шапка)	1
2.10.	Петушок (шапка, пелерина, штаны)	1
2.11.	Медведь (штаны, рубаха-жилет, шапка)	1
2.12.	Волк (жилет, шорты, шапка)	1
2.13.	Козленок (жилет, шорты, шапка)	1
2.14.	Лягушка (шапка, сарафан)	1
2.15.	Котик (шапка, шорты, пелерина)	1
2.16.	Куточка (сарафан, шапка)	1
2.17.	Осень (платье, повязка)	1
2.18.	Снеговик (рубаха, сарафан, шапка-ведро, морковка, шарф)	1
2.19.	Зимушка (платье, кокошник)	1
2.20.	Костюм детский «Гном» (6-7 лет)	7
2.21.	Жилет белый с красным (плюшевый)	1
2.22.	Рубаха-косоворотка с кушаком-лентой (красная, 7-8 лет)	1
2.23.	Комплект «Моряк» (гюйс, бескозырка)	5
2.24.	Халат (сиреневый и серебр. оторочкой)	1
2.25.	Зайчик (шапка, жилет, шорты)	1
2.26.	Леопард (рубашка, штаны, шапка, нагрудник)	1
2.27.	Львенок (комбинезон на лямках, шапка)	1
2.28.	Попугай (рубаха, штаны, шапка)	1
2.29.	Зебра (смокинг, штаны, бабочка, шапка)	1
2.30.	Слон (комбинезон на лямках, шапка)	1

2.31.	Тигренок (комбинезон на лямках, шапка)	1
2.32.	Обезьяна (кофта с капюшоном, штаны)	1
2.33.	Сарафан народный (красный, 2-4 года)	11
2.34.	Костюм ЮИДД дев. (юбка, пиджак, пилотка, галстук, жезл)	4
2.35.	Костюм ЮИДД мал. (брюки, пиджак, пилотка, галстук, жезл)	5
2.36.	Накидка серая «Светофор»	5
2.37.	Комплект желтый ЮИДД (жилет и кепка)	30
2.38.	Костюм «Звездочета» (рубашка, штаны, колпак, плащ)	1
2.39.	Ободок «Лягушка»	4
2.40.	Юбка из фатина (черная и зеленая)	5
2.41.	Ободок металл.	16
2.42.	Ушки «Котенок» (для ободка)	16
2.43.	Ушки с рогами (для ободка) дет.+1 взр.	8
2.44.	Русский народный костюм для девочки: рубаха, сарафан (синий-4, красный-4, желтый-4)	12
2.45.	Кокошник детский (синий-4, красный-4, золотой-4)	12
2.46.	Фуражка русская (черная с маком)	9
2.47.	Косоворотка для мальчика (синяя-4, красная-4, зеленая-4)	12
2.48.	Костюм «Матрос» для мальчика (брюки, рубаха с гюйсом, бескозырка)	8
2.49.	Костюм «Репка» (жилет, шапка-листочки)	1
2.50.	Костюм «Свекла» (жилет, шапка-листочки)	1
2.51.	Русский народный сарафан с кокошником (красный)	1
2.52.	Русский народный костюм для мальчика «Хохлома» (рубашка, штаны с веревочками, шапка, тапочки, веревка-пояс)	1
2.53.	Костюм пес Барбос (шапка-маска, пелерина)	2
2.54.	Фартук красный с аппликацией «Рябинка»	8
3.	Атрибуты:	
3.1.	Посох Деда Мороза (белый, дерево)	1
3.2.	Посох Деда Мороза (красный, металл.)	1
3.3.	Фонарь со светодиодной лампочкой (большой)	1
3.4.	Фонарь со светодиодной лампочкой (маленький)	15

3.5.	Палочка звездочета	6
3.6.	Волшебная палочка	6
3.7.	Крылья «Фея»	2
3.8.	Крылья черные (взрослые)	1
3.9.	Повязка на голову «Цветы»	1
3.10.	Венок из листьев «Осень»	1
3.11.	Веночки на голову из искусственных цветов	6
3.12.	Платочки (сиреневые)	31
3.13.	Парик (взрослый)	5
3.14.	Зонт (большой)	2
3.15.	Корзина плетеная (средняя)	1
3.16.	Корзинка маленькая с длинной ручкой	1
3.17.	Шляпа на резинке из флиса «Мухоморчик»	14
3.18.	Косынка красная	8

ДЕКОРАЦИИ ДЛЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Кол-во, Шт.
1.	Напол.декор. «Дом с 2 створками» (зима-лето)	1
2.	Баннер «Зима»	2
3.	Напол.декор. «Куст в снегу»	1
4.	Напол.декор. «Ёлка в снегу»	1
5.	Напол.декор. «Часы со стрелками»	1
6.	Напол.декор. «Олень с санями»	1
7.	Напол.декор. «Пальма»	2
8.	Зеленая поляна с набором цветов (кож.заменитель)	1
9.	Баннер по ПДД	1

2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели КРР:

обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДОУ:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР по направлениям работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
 - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
 - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
 - изучение направленности детской одаренности;
 - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
 - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и

физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)

Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

Характеристика КРР.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
---	--	------------------	---------------

1.	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнеза физических данных ребенка	Сентябрь	Руководитель по ФИЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. , ст. восп-ль
3.	Комплекс гигиенических процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой , воздушный режим и т. д.) , различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
4.	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: проветривание и кварцевание и др.	В течение года	,воспитатели
5.	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели
6.	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в ДОУ обучаются: дыхательной гимнастике.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели
7.	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. , ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели

9.	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль
10.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. , ст. восп-ль
11.	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. , ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

- Стребелева Е., Мишина Г. (ред.) "Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Пособие"
- Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

Программа КРР для одаренных обучающихся

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. , ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
6.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
7	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой	В течение года	Заведующий, зам. зав. , ст. восп-ль, воспитатели

	детей		
8.	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. , ст. восп-ль, воспитатели
9.	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДООУ и определение динамики развития одаренного обучающихся. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

- Психологическое сопровождение одаренных детей: методические рекомендации для педагогов, психологов, родителей/ авт.сост. Е.Г.Еделева, О.В.Шилова. – Н.Новгород:Нижегородский институт развития образования, 2015.

Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Направленность КРР с для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППК ДОУ и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели

6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).	В течение года	Педагог-психолог
7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. , ст. восп-ль, воспитатели
9.	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

- Хаустов А.В Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.. –М.: ЦПМССДиП.
-Лынская М.И. "Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий"

Программа КРР для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Направленность КРР с для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний):

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели

4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Педагог-психолог
7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. , ст. восп-ль, воспитатели
9.	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

Специальная дошкольная педагогика Е.А.Стребелева, М, 2001 г.

Электронный вариант «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, 2010.

Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов. 3-4 года. ФГОС
Симонова Н.Д.

Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов. Строгова Н. А.

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели

6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог
7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав., ст. воспит-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. , ст. воспит-ль, воспитатели
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДООУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав., ст. воспит-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

- Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов. 3-4 года. ФГОС Симонова Н.Д.
- Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов. Строгова Н. А.

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
---	--	------------------	---------------

1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в социально опасном положении .	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении , по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. , ст. восп-ль, воспитатели
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав., ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

-Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов. 3-4 года. ФГОС
Симонова Н.Д.

-Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов. Строгова Н. А.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.

Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.

Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.

Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.

Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.

Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) – ФРПВ, пункт 29.2.3.1.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная

		гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблицу Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы - ФРПВ, пункт 29.2.3.2.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия (можно взять основную миссию из ФГОС ДО – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности.
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Детский сад имеет свой символ - Жар-птица. Центральные коридоры оформлены в стиле города с инфраструктурой и дорогой. Что позволяет детям и родителям повторить ПДД, а так же составляющие городской среды. Рекреации оформляются педагогами в соответствии с календарными праздниками и событиями, а так же в соответствии с сезоном.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО.

Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Подробнее рассмотрим как реализуется элементы уклада в нашей образовательной организации.

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты. Основные из них:

Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, Устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности. С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Элементы уклада **традиции и ритуалы** - самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы, событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Масленица», «Прощанье с ёлкой».

Большое внимание уделяем празднованию Дня победы, используя традиции

- Бессмертный полк;
- Мастерская «Подарок ветерану»;
- Стена памяти.

Также известные акции настоящего времени Письмо солдату (тесно с родительской общностью, родители активно принимают участие).

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры);

Системные проекты: «Юные инспекторы движения», «Эколята -дошколята».

Само понятие Традиции обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Осуществляем через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

Традицией стало совместное оформление стендов к различным датам.

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой.

«Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» ритуал во всех возрастных группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника».

«Наша гордость» - на стенде вывешивается благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Таким образом, составляющие уклада традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом.

Система отношений разных общностей как элемент уклада отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений. В локальных актах обозначены нормы и правила, в том числе и правила общения с родителями.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- Фотоотчет (деятельность детей в течение дня) в контакте группы.
- Видеопоздравление на праздники в социальных группах.
- Оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек.

Ежегодно проводим акцию «Радуга семейных традиций», в которой активно принимают участие семьи воспитанников, для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка.

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия. Очень тесно детский сад взаимодействует с социальными партнерами в рамках заключенных договоров, планах взаимодействия.

Следующий элемент уклада - **характер воспитательных процессов**

Данный элемент учитывается при организации воспитательной деятельности.

Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;

- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Так реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания.

Принцип - учет региональных особенностей осуществляем в рамках реализации парциальной программы «Маленький гражданин большой страны» (мини – проекты, целевые прогулки, экскурсии).

Таким образом составляющая уклада - **характер воспитательных процессов** представляет Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностную инициативность и сотрудничество.

Предметно-пространственной среда - элемент уклада. Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Таким образом, Уклад образовательной организации – является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При формировании воспитывающей среды учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и

ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)).).

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к 8 ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
 - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
 - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- В 2026-2027 учебном году в ДООУ внедряется два образовательных проекта:

1. Федеральный образовательный проект для детских садов «Добрые игры».

Цель программы — в игровой форме знакомить дошкольников с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями: дружбой, взаимопомощью, уважением, добротой, справедливостью, любовью к Родине, семье и традициям.

Некоторые задачи проекта:

- **Формирование системы ценностей.** Знакомство с понятиями милосердия, справедливости и честности в доступной возрасту форме.
- **Основы патриотического воспитания.** Пробуждение интереса к истории своей страны, её символам и культурным традициям.
- **Социализация.** Развитие навыков общения, умения работать в команде и мягко разрешать конфликты.
- **Укрепление семейных уз.** Повышение интереса ребёнка к истории собственной семьи и её традициям.

Занятия строятся вокруг ключевых сфер жизни ребёнка:

- **«Моя семья»** — изучение родословной, семейных традиций и праздников.
- **«Мир вокруг»** — воспитание бережного отношения к природе и труду.
- **«Народные традиции»** — знакомство с фольклором, народными играми и промыслами.
- **«Наши герои»** — рассказы о выдающихся личностях в истории России.
- **«Родина»** — формирование чувства принадлежности к стране, интереса к её истории и культуре.

Для проведения занятий воспитатели используют мультимедийный контент, например специально отобранные эпизоды российских мультсериалов («Лунтик», «Простоквашино», «Три кота»).

Проект подразумевает **активное участие родителей**. Для домашних занятий разработаны карточки-подсказки, чтобы закрепить пройденные в саду темы в семейной обстановке.

2. «Орлята-дошколята» — это адаптированный модуль всероссийской программы «Орлята России». Его создали специально для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Главная идея — развить у ребят социальную активность, заложить основы патриотизма, ответственности и умения работать в команде. А ещё проект помогает плавно перейти из детского сада в школу: он становится подготовительной ступенью, которая знакомит дошкольников с ценностями и форматами будущей школьной программы «Орлята России». Реализуется в рамках «Движения первых».

Цели и задачи

Цель: развить у старших дошкольников социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых ценностей, воспитать любовь к Отечеству, его истории, культуре, природе.

Некоторые задачи:

- формировать лидерские качества и навыки командообразования (в том числе в микрогруппах);
- развивать потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- воспитывать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям;
- развивать навыки природоохранной деятельности;
- воспитывать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Ценностные ориентиры проекта: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года дети проходят несколько тематических треков, каждый из которых помогает раскрыть определённую ценность и навык:

- «Орлёнок — Эрудит» — интеллектуальное развитие через познавательную и исследовательскую деятельность (викторины, опыты, экскурсии).
- «Орлёнок — Мастер» — развитие творческих способностей, эстетического вкуса, любви к искусству и труду (творческие мастерские, работа с разными материалами, народные промыслы).
- «Орлёнок — Доброволец» — первые шаги в волонтерстве: акции помощи другим (например, «Помоги птицам»), изготовление открыток для ветеранов, шефство над младшими.
- «Орлёнок — Спортсмен» — привитие интереса к спорту, формирование навыков здорового образа жизни (зарядка, подвижные игры, эстафеты, «Весёлые старты» с родителями).
- «Орлёнок — Эколог» — формирование экологической культуры: наблюдения в природе, уход за растениями, подкормка птиц, экологические акции, ведение дневника наблюдений.
- «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» — воспитание любви и уважения к семье, малой родине, традициям и истории страны (беседы о Родине, знакомство с флагом России, создание мини-музея).
- «Орлёнок — Лидер» — раскрытие лидерских способностей, умение работать в команде (командообразующие игры, распределение поручений, выборы актива отряда).

Все треки проходят в игровой форме, с активным участием детей и родителей. Длительность занятий — примерно 20–35 минут. vk.ru

Кто участвует

В проекте задействованы не только дети, но и педагоги, родители, а также школьники-наставники из начальных и старших классов. Такой подход создаёт атмосферу сотворчества и взаимопомощи. Один из ключевых ритуалов — торжественное посвящение детей в «Орлята-дошколята», во время которого ребята дают клятву любить Родину, творить добрые дела, ценить дружбу.

Проект опирается на нормативную базу: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФОП ДО, а также методические рекомендации «Орлята-дошколята» (ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», Минпросвещения России).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
Патриотическое направление воспитания	Родительское собрание; Праздники 9 мая, 23 февраля Знакомство с семейными традициями	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
Духовно-нравственное направление воспитания	Педагогические беседы с родителями (законными представителями) Папки-передвижки по теме духовно-нравственного воспитания Тематические досуги Знакомство с семейными традициями	Воспитатели Муз. руководитель
Социальное направление воспитания	Групповые родительские собрания, тренинги и ролевые игры, консультации	Воспитатели Муз. руководитель

	Папки- передвижки для родителей (законных представителей); Информация на сайте ДОО и в социальных группах в сети Интернет; Совместные праздники и вечера, тематические мероприятия, тематические досуги	
Познавательное направление воспитания	Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.	Воспитатели Муз. руководитель
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Совместные спортивные праздники День здоровья Акция «ФК и спорт - как альтернатива пагубным привычкам»	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
Трудовое направление воспитания	Коллективные субботники	Воспитатели Руководитель по ФИЗО
Эстетическое направление воспитания	Совместные праздники Знакомство с семейными традициями	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДООУ по возрастным группам

Трудовое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст

Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеу свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом специалиста по стирке и ремонту белья	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	На фабрику мороженого «Колибри»
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий		Фотовыставка «Мой папа – солдат»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная				«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»

Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео		«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»	«Калейдоскоп профессий»	«Кем стать?» Кванториум г.Бор (экскурсия)
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия			Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры		«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность		Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»
Патриотическое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра Виртуальная		Сюжетно – ролевая игра	Сюжетно – ролевая игра	Развлечение «День знаний»	Развлечение «Скоро в школу»

	экскурсия		«Моя семья»	«Моя семья»	Виртуальная экскурсия «День дошкольного работника»	Виртуальная экскурсия «День дошкольного работника»
Октябрь	Дидактическая игра Виртуальная экскурсия		Дидактическая игра «Мой дом» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Дидактическая игра «Мой адрес» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Бор «История возникновения родного города Бор» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Фестиваль Тематический день			Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) Тематический день - «День государственного герба»	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) Тематический день - «День государственного герба»

Декабрь	Праздник Дидактическая игра Просмотр презентации	Народные игры Праздник Новый год	Народные игры, фольклор Праздник Новый год	Дидактическая игра «Украсим костюм» Праздник Новый год	Просмотр презентации «Как жили наши предки» Праздник Новый год	Просмотр презентации «Культура и традиции русского народа. Праздники на Руси» Праздник Новый год
Январь	Фотоотчет	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.
Февраль	Развлечение Праздник			Развлечение «Будем в Армии служить»	Праздник «Наша Армия родная»	Праздник «Наша Армия родная»
Март	Развлечение Праздник Изготовление сувениров	Оформление праздничного поздравления к 8 Марта	«Я для милой мамочки...» Развлечение к 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта(подарки мамам и бабушкам) Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Праздник 8 Марта
Апрель	Рассматривание картинок Просмотр мультфильма Развлечение	Рассматривание картинок о космонавтах	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	Развлечение «День космонавтики»	Развлечение «День космонавтики»
Май	Литературные чтения Праздник Беседы Оформление		Беседы о ВОВ с рассматриванием иллюстраций	«Их подвигами гордятся внуки» Литературные	Праздник «День Победы» Оформление выставки в	Праздник «День Победы» Оформление выставки в рекреации

	выставочных стендов и композиций			чтения	рекреации «Бессмертный полк» Развлечение «День детских общественных организаций России»	«Бессмертный полк» Развлечение «День детских общественных организаций России»
Июнь	Развлечение Рисунки на асфальте Просмотр презентации Акция	Акция «Письмо солдату»	Развлечение «День защиты детей» Акция «Письмо солдату»	Развлечение «День защиты детей» Спортивное развлечение «День России» Акция «Письмо солдату»	Развлечение «День защиты детей» Рисунки на асфальте Спортивное развлечение «День России» Просмотр презентации «День памяти и скорби» Акция «Письмо солдату»	Развлечение «День защиты детей» Рисунки на асфальте Спортивное развлечение «День России» Просмотр презентации «День памяти и скорби» Акция «Письмо солдату»
Июль	Фотовыставка Праздник	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Фотовыставка «СУПЕР- семейка»	Праздник «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Праздник «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Праздник «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «СУПЕР- семейка»
Август	Беседа Виртуальный обзор Спортивное развлечение Акция	Акция «Письмо солдату»	Акция «Письмо солдату»	Спортивное развлечение ко дню физкультурника Беседа о Государственном флаге России Акция «Письмо солдату»	Спортивное развлечение ко дню физкультурника Виртуальный обзор «Государственный флаг России» Акция «Письмо солдату»	Спортивное развлечение ко дню физкультурника Виртуальный обзор «Государственный флаг России» Акция «Письмо солдату»

Эстетическое направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фото-выставка		Фото-выставка «Как я провел лето»	Фото-выставка «Как я провел лето»	Фото-выставка «Как я провел лето»	Фото-выставка «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала		Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь						
Декабрь	Конкурс	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» (для родителей)	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Конкурс детского творчества			Конкурс детского творчества «Вдохновение - Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение - Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение -Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков			Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»

Март	Конкурс рисунков Оформление групп на весеннюю тематику	Оформление групп на весеннюю тематику	Оформление групп на весеннюю тематику	Конкурс «Красота Божьего мира» Оформление групп на весеннюю тематику	Конкурс «Красота Божьего мира» Оформление групп на весеннюю тематику	Конкурс «Красота Божьего мира» Оформление групп на весеннюю тематику
Апрель	Конкурс детского творчества (конструирование из разных видов конструкторов)			Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	Оформление выставочных стендов и композиций	Оформление групп на весеннюю тематику		Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк»	Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк»	Оформление выставки в рекреации «Бессмертный полк»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте		Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фотовыставка	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Фотовыставка «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Конкурс макетов		Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город» с привлечением родителей	Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город» с привлечением родителей	Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город»	Конкурс макетов ко Дню города «Бор-мой любимый город»

Социальное направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа Акция «Посвящение в волонтеры»		Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Акция «Посвящение в волонтеры»	Акция «Посвящение в волонтеры»	Акция «Посвящение в волонтеры»
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделить добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»					
Октябрь	Беседа Изготовление подарков Дидактическая игра		Беседа «Наша дружная семья»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»					
Ноябрь				Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»					
Декабрь	Акция			Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»

	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.					
Январь	Акция Системный проект	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц» Системный проект «Эколята- дошколята»	Акция «Покорми птиц» Системный проект «Эколята- дошколята»	Акция «Покорми птиц» Системный проект «Эколята-дошколята»
Февраль	Акция	«Книжки- малышки»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»
	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»					
Март			Беседа «Что такое добро»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»
	Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»					
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)					
Апрель	Акция		Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»					
Май	Консультация Акция		Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Акция «Ветеран живет рядом»	Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»	Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»

	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»					
Июнь	Акция Флешмоб	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	Волонтеры в гостях у малышей	Волонтеры в гостях у малышей	Волонтеры в гостях у малышей
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»					
Июль	Проект			Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Акция Выпуск листовок	Акция для родителей «Пристегни самое дорогое!»	Выпуск листовок «Внимание, пешеход!»	Выпуск листовок «Внимание, водитель!»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»
Физическое и оздоровительное направление воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Консультация Беседа С-ролевая игра Игровая ситуация	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Беседа «Чумазый мальчик» Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Беседа «Я и моё тело» Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Беседа «Личная гигиена» Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» Сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет «У стоматолога»

	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»					
Октябрь	Подвижная игра	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация		Игровая ситуация «Помогизайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Развлечение Праздник			Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Праздник «Посвящение в ЮИДовцы – выдача свидетельств»
	Д/игра	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия			Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»					
Январь	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»					

Февраль	Беседа		Беседа «Овощи и фрукты –полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелкахполезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	Экспериментальная деятельность	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»	ЭД «Посадка лука»
Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»						
Март	Беседа Игровая ситуация			Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»					
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»					
	День здоровья		День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
	Экскурсия				Экскурсия на школьный стадион	Экскурсия на школьный стадион
Май	Викторина Театрализованная деятельность		Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»						

Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»					
	Консультация Беседа Д/игра	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растет»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя наприроде?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности		Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
	Конкурс рисунков	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август		Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	
				Праздник «День физкультурника»		

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести :

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС в ДОО содержит следующие компоненты:

- знаки и символы государства, региона, г.Бор, п.Октябрьский и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация - партнер	Направление работы	Форма взаимодействия
ОГИБДД отдела МВД России по г.Бор	Сотрудничество с целью формирования безопасного поведения на дорогах и улицах, расширения и закрепления знаний детей о правилах дорожного движения. Оказание помощи при проведении практических занятий в Автогородке.	Договор о взаимодействии. План взаимодействия.
МБУДО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий	Организация работы по профилактике ДДТТ, привлечение школьников для участия в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах города среди детей. Организация внеурочной деятельности. Пропаганда ЗОЖ. Организация и проведение муниципальных мероприятий среди подростков и детей.	Договор о сетевом взаимодействии. План взаимодействия.
Октябрьская библиотека №1 МАУК «Детские библиотеки городского округа город Бор Нижегородской области»	Организация воспитательной работы среди детей с целью их духовного и нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, основ ЗОЖ, а так же профилактики правонарушений, создания условий для разностороннего развития, социализации личности.	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности. План мероприятий.
Борское благочиние Борского благочинческого округа Нижегородской епархии РПЦ (Московский Патриархат)	Сотрудничество с целью духовно-нравственного, творческого развития воспитанников, содействие в обеспечении государственных гарантий, прав и свобод в этой области, обобщения и распространения опыта, выработки усовершенствованию работы духовно-нравственной направленности.	Соглашение о сотрудничестве. План совместной работы.

МБУ ДО ДДТ «Каравелла»	Сотрудничество с целью объединения совместных усилий в сфере организации воспитания и образования детей для развития творческих способностей и укрепления здоровья.	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия.
МАУ Октябрьская СОШ	Сотрудничество с целью обеспечения преемственности и непрерывности в организации воспитательно-образовательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.	Договор о сотрудничестве. План взаимодействия.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

В детском саду работает стабильный профессиональный кадровый состав, способный эффективно решать поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. 92% педагогического состава прошли процедуру аттестации, 56 % из них имеют высшую квалификационную категорию (13 педагогов), 28 % - первую квалификационную категорию (7 педагогов). 59% педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование по направлению «Дошкольное образование». 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС дошкольного образования, а так же курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ и аутизмом. Педагоги МАДОУ детский сад «Мечта» в системе повышают свою педагогическую компетентность, участвуя в районных методических объединениях и проходят дистанционные вебинары.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Между ДОО и социальными партнерами заключены Договора о сотрудничестве.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СВЕТОФОР» (Т. И. Данилова)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы — формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

Задачи программы:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела:

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Первый этап работы - это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог.

Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей, и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы по Правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап — расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

Четвертый этап — это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля.

При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Придуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода. Он включает:

1. Систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
2. Организацию игр и специальных практических занятий.
3. Специальную подготовку со стороны педагога.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Форма	Методы	Средства
3-4	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей
4-5	Групповая	Беседа	Красные, зеленые флажки

	Подгрупповая Индивидуальн ая Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение Выставка разных видов автомобилей Игротека Кукольный театр	Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Кукла Буратино Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими детальями Иллюстрации из альбома «Профессии» Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы
--	---	---	--

5-6	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом Самостоятельная деятельность	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение Выставка разных видов автомобилей Игротека Кукольный театр Словесные игры Практическая работа Игра-соревнование Заучивание считалок Настольные игры КВН Конструирование Загадки Праздник	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Кукла Буратино Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации из альбома «Профессии»
-----	---	--	---

			Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы Нарисованные на ватмане дорожные знаки Два макета светофоров – транспортный и пешеходный Круги: красный, желтый, зеленый Перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все» Дидактическая игра «Сложи машину» Игрушечные машины специального назначения Игрушечная машинка на шнуре Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач» умные зверюшки» Игрушечный телефон Велосипеды, самокаты
6-7	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом Самостоятельная деятельность	Беседа Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры Инсценировки Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Чтение художественной литературы Целевые прогулки Конструирование Аппликация Рисование Развлечение Выставка разных видов	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта

		автомобилей Игротека Кукольный театр Словесные игры Практическая работа Игра-соревнование Заучивание считалок Настольные игры КВН Конструирование Загадки Праздник Викторина «Что? Где? Когда?» Беседа сотрудника ГИБДД	Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Макет улицы с «Островком безопасности» Настольный театр «Колобок» Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации – изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы Нарисованные на ватмане дорожные знаки Два макета светофоров – транспортный и пешеходный Круги: красный, желтый, зеленый Перфокарты «Выполни верно», фишки цветные, «Сигналы регулирования дорожного движения» Дидактическая игра «Сложи машину» Игрушечные машины специального назначения Игрушечная машинка на шнуре Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия, загородные дороги с транспортом Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач «умные зверюшки», Н.Носов «Автомобиль», С.Волков
--	--	--	---

			«Правила дорожного движения» Игрушечный телефон Велосипеды, самокаты Костюм светофора, свисток Звуковой руль Три корзины (красная, зеленая, желтая), мяч Макет четырехстороннего светофора Ребусы
--	--	--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№ п\п	Мероприятия	Возрастные группы	Сроки проведения	Ответственные
1	1. Тематический досуг «Встречаем весну безопасно» <i>(О влиянии погоды на дорожные условия)</i>	Старшие и подготовительные группы	май	Зам. зав. воспитатели групп
	2. Тематические беседы «Правила пешехода» 3. Подвижные игры «Машина бежит – машина гудит...» «Красный, желтый, зеленый» «Передай жезл» «Когда мы – пассажиры» «Из прошлого в настоящее»	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	май	воспитатели групп
2	1. Досуг «Открытие Автогородка» «Путешествие в город дорожных знаков»	Старшие и подготовительные группы	Июнь	Зам. зав. Муз. рук-ль

	2.Открытые занятия с детьми 1.«Путешествие в страну правил дорожного движения» 2.«Уроки Светофора» «Красный, желтый зеленый» 3.Сюжетно-ролевые игры: «Дорожный патруль», «Путешествие с Буратино», «Поездка на автомобиле», «Мы пассажиры» 4.Подвижные игры «Наша улица», «Светофор», «Цветные автомобили», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Осторожно, перекресток» 5.Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение дорожной разметки с помощью плана-макета автогородка ДОУ (2 раза в неделю, во время прогулки)	Старшие группы Подготовительные группы Вторые младшие группы средние, старшие группы старшие и подготовительные группы Все возрастные группы		воспитатели групп воспитатели групп воспитатели групп воспитатели групп воспитатели групп
3	1.Тематические беседы «Что ты знаешь об улице?» «Азбука пешехода» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Будь внимателен! «Как Зайка познакомился с ПДД»	Все возрастные группы	июль	Зам .зав воспитатели групп

	2. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская» 3. Подвижные игры «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро», «Шоферы», 4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге Водители, Велосипедисты (2 раза в неделю, во время прогулки)	Средние старшие и подготовительные группы Все возрастные группы Все возрастные группы		воспитатели групп воспитатели групп Зам. зав воспитатели групп
4.	1. Досуг «Знать правила движения - большое достижение!» КВН «Зеленый огонек» 2. Тематические беседы «Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение» «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик» 3. Практические занятия на территории автогородка ДОУ Изучение навыков безопасного поведения на дороге Водители, Велосипедисты, Пешеходы, Пассажиры,	старшие и подготовительные группы подготовительная группа Все возрастные группы	август	Зам. зав Муз. рук-ль воспитатели групп воспитатели групп воспитатели групп

	(2 раза в неделю, во время прогулки)			
5.	1.Досуг «Обучим Карлсона Правилам дорожного движения» 2.Тематические беседы «Безопасная улица» «Правила пешехода» 3.Подвижные игры «Берегись автомобиля», «Стоп!» 4.Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Фигурное» вождение велосипедов в автогородке» 5. Конкурс детских творческих работ «Я придумал новый дорожный знак»	старшие и подготовительные группы Все возрастные группы подготовительные группы Средние старшие и подготовительные группы Старшие и подготовительные группы	Сентябрь	Зам .зав Муз. рук-ль воспитатели групп воспитатели групп воспитатели групп воспитатели групп педагог доп.образ. по ИЗО
6.	1.Досуг Викторина «Что? Где? Откуда?» Сюжетно-дидактическая игра на транспортной площадке «Кто самый грамотный?»	подготовительные группы	Октябрь	Зам .зав Муз. рук-ль воспитатели групп

	2. Тематические беседы «Ситуации на дороге» «Правила пешехода»	средние, старшие, подготовительные группы		воспитатели групп
	3. Презентация «История светофора».	средние, старшие, подготовительные группы		воспитатели групп
	4. Дидактические игры «Исправь ошибку», Сюжетно-дидактическая игра «Диспетчер», «Собери дорожный знак», «Четвёртый лишний»	средние, старшие, подготовительные группы		воспитатели групп
	5. Подвижные игры «Берегись автомобиля», «Стоп!»	средние, старшие, подготовительные группы		воспитатели групп
	Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков»			
	6. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Безопасный путь» - составление карты безопасного маршрута из дома в детский сад	подготовительные группы		воспитатели групп
7.	1. Беседы «Безопасная улица» «Зачем нужны дорожные знаки»	Все возрастные группы	Ноябрь	воспитатели групп
	2. Дидактические игры	средние, старшие,		воспитатели групп

	«Опасная дорога» «К своим знакам» «Угадай транспорт» «Мы пассажиры» «Веселый жезл» «Играй, да смекай» «Какая дорога безопасней»	подготовительные группы		
	3. Подвижные игры «Передай жезл» «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» Сюжетно-ролевая игра «Малыш и Карлсон на прогулке»	Средние, старшие, подготовительные группы подготовительные группы		воспитатели групп
	4. Практические занятия на территории автогородка ДОУ «Пост ГИБДД» «Лучший пешеход»	средние, старшие группы		воспитатели групп
	5. Досуг, развлечение «Необыкновенное путешествие» «Волк и 7 козлят на новый лад»	средние группы старшие, подготовительные группы		Зам. зав. Муз. рук-ль воспитатели групп

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность.	- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем

		достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребенку находить способ реализации поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; • всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не

		руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность,

	информационная познавательная деятельность.	обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	---	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Анкетирование родителей «Азбука пешехода» ☐ Составление маршрута «Дорога в детский сад» ☐ Праздник «Путешествие в страну Светофорию»
Октябрь	Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения» ☐ Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД») ☐ Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»
Ноябрь	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». ☐ Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице» ☐ Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
Декабрь	Целевые прогулки «Такие разные машины». ☐

	Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка предупреждает»
Январь	Дискуссия с участием инспектора ОГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» □ Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик»
Февраль	Мастер класс с использованием интерактивной приставки «Играй и развивайся» «Учим детей соблюдать правила дорожного движения». □ Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте
Март	Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». □ О дорожных «ловушках». □ Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
Апрель	Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории» □ Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы»
Май	Листовка «Безопасное лето» □ Творческий проект «История светофора»

2.7. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с ОГИБДД отдела МВД России по г.Бор и Центром детского и юношеского туризма и экскурсий. Сотрудничество с целью формирования безопасного поведения на дорогах и улицах, расширения и закрепления знаний детей о правилах дорожного движения. Оказание помощи при проведении практических занятий в Автогородке. С ОГИБДД отдела МВД России по г.Бор, Центром детского и юношеского туризма и экскурсий и ДОО заключены договора о взаимодействии и план взаимодействия на год.

Дата	Содержание деятельности с воспитанниками
1 квартал	Организация встреч детей с инспектором ОГИБДД.
2 квартал	Организация совместных мероприятий с инспекцией ОГИБДД и Центром детского и юношеского туризма и экскурсий (Парад ЮИД).
3 квартал	Организация встреч детей с инспектором ОГИБДД.
4 квартал	Проведение детского праздника «Посвящение в ЮИДовцы – выдача свидетельств»

2.8. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

Категории детей с особыми образовательными потребностями (с ТНР) осваивают программу в полном объеме.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК» (А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет - ПРОГРАММА «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК» раздел 2 п.2.1 стр.14

Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет - ПРОГРАММА «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК» раздел 2 п.2.2 стр.30

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Форма	Методы	Средства
5-6	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом Прогулки-походы Физкультурное занятие Игровые упражнения	Схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки,	Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме): • Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара.

	Спортивный праздник Игровые упражнения Занятия-тренировки с элементами соревнований Интегрированные занятия с элементами продуктивной деятельности КВН	кроссворды. Работа в рабочей тетради	• Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории». • Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада». • Куклы в национальных костюмах. • Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия». • Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок». • Дидактические игры: «Загадки о туризме». – Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие): • Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли. • Оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности в группе . – Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие). • Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики
--	---	---	---

			«Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные». • Волшебная коробка «Узнай на ощупь». • Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые. • Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу». • Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных. • Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши». • Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями». • Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам». • Детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?». • Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке»,
--	--	--	---

			«Огород», «Антарктида», «Скотный двор». • Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней. • Гербарии: «Цветы», «Листья». • Открытки на темы о природе. • Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле». • Картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания). • Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки. – Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие): • Детская художественная литература: Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша-грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена». • Атласы: Национальный атлас России, атлас региона. • Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля». • Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для
--	--	--	--

			составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?». – Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие): • Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами». • Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета». • Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов. • Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками». • Выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристических прогулок-походов. • Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, с которыми дети знакомились в рамках программы. • Трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы. • Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумблотноты для путевых зарисовок. • Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев). • Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д.
--	--	--	--

			• Природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации. – Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие): • Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен. • Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности. • Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов. • Магнитофон с записями туристических песен. В групповых раздевалных комнатах, рекреациях и холлах размещаются: – «Дорожка Весёлого Колобка» — рисунки детей, на которых изображены Колобок и Рюкзачок, идущие вместе по тропинке и встречающие на своём пути героев сказок. – «Рюкзачок собирает друзей» — фоторепортаж о прогулках-походах. – «Песни из рюкзачка» — детские рисунки к туристическим песням. – «Уголок юного туриста» — награды туристов, рисунки детей, фотографии соревнований. – «Родителям о путешествиях Весёлого Рюкзачка». Фотоотчёт о занятиях и прогулках-походах. – «Волшебный Рюкзачок сочиняет». Стенд со стихами, рассказами, небылицами, сочинёнными детьми.
6-7	Групповая Подгрупповая	Схемы-маршруты, иллюстрации,	Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме):

	Индивидуальная Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом Прогулки-походы Физкультурное занятие Игровые упражнения Спортивный праздник Занятия-тренировки с элементами соревнований Интегрированные занятия с элементами продуктивной деятельности КВН	направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды. Работа в рабочей тетради	• Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара. • Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории». • Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада». • Куклы в национальных костюмах. • Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия». • Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок». • Дидактические игры: «Загадки о туризме». – Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие): • Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли.
--	--	---	--

			• Оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности в группе . – Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие). • Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные». • Волшебная коробка «Узнай на ощупь». • Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые. • Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу». • Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных. • Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши». • Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за
--	--	--	--

			растениями». • Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам». • Детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?». • Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор». • Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней. • Гербарии: «Цветы», «Листья». • Открытки на темы о природе. • Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле». • Картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания). • Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки. – Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие): • Детская художественная литература: Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша-грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и
--	--	--	---

			«Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхаузена». • Атласы: Национальный атлас России, атлас региона. • Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля». • Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?». – Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие): • Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами». • Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета». • Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов. • Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками». • Выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристических прогулок-походов. • Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, с которыми дети знакомились в рамках программы. • Трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы.
--	--	--	---

			• Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печати), рулон бумблотноты для путевых зарисовок. • Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев). • Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д. • Природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации. – Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие): • Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен. • Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности. • Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов. • Магнитофон с записями туристических песен. В групповых раздевальных комнатах, рекреациях и холлах размещаются: – «Дорожка Весёлого Колобка» — рисунки детей, на которых изображены Колобок и Рюкзачок, идущие вместе по тропинке и встречающие на своём пути героев сказок. – «Рюкзачок собирает друзей» — фоторепортаж о прогулках-походах. – «Песни из рюкзака» — детские рисунки к туристическим песням.
--	--	--	---

			– «Уголок юного туриста» — награды туристов, рисунки детей, фотографии соревнований. – «Родителям о путешествиях Весёлого Рюкзачка». Фотоотчёт о занятиях и прогулках-походах. – «Волшебный Рюкзачок сочиняет». Стенд со стихами, рассказами, небылицами, сочинёнными детьми.
--	--	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - см. П.2.3 ОП

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы - см. П.2.3 ОП

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы - ПРОГРАММА «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК» стр.57

Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Инструктор по физической культуре организует занятия-тренировки с элементами соревнований и прогулки-походы во время образовательной деятельности физкультурные занятия на свежем воздухе согласно плана (4 похода в год).

Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

Категории детей с особыми образовательными потребностями (с ТНР) осваивают программу в полном объеме.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в ДОО имеется СТЕМ-лаборатория (с методическими материалами по пяти направлениям СТЕМ-образования для детей дошкольного возраста) и мультстудия (интегрированная система для создания мультимедийных историй «i-Theatre», мультимедийная установка «Kids Animation Desk 2.0»,

комплект мультстудии «Я творю мир», театрально-анимационный блок «Союзмульт-ЭЛТИ») с оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с подключением к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. На группах имеются ноутбуки и проекторы для проведения образовательной деятельности с использованием ИКТ. Педагоги имеют банк электронных ресурсов для использования в работе.

В ДОО созданы условия РППС для детей с ОВЗ. Спортивный зал имеет детские тренажеры для укрепления координации движений, вестибулярного аппарата, равновесия, коррекции осанки и плоскостопия. В рекреации групп компенсирующей направленности имеется сенсорно-динамический зал с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции. Занятия в Доме Совы рекомендованы при:

- проблемах двигательной системы;
- неуклюжести, моторной неловкости;
- ДЦП легкой формы;
- задержках развития;
- нарушениях навыков общения и обучения;
- аутистических расстройствах;
- гиперактивности;
- тревожности, агрессии.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации

питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Территория ДОО составляет 20460 кв.м: застроенная – 5930 кв.м.; озелененная – 4094 кв.м.; проезды, тротуары и дорожки – 1564 кв.м. Здание детского сада общей площадью 5930 кв.м. кирпичное, 2-х этажное с подвальным помещением. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением.

Детский сад рассчитан на 240 мест, 13 возрастных групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности, 4 из которых, для детей раннего возраста, 6 групп – для детей от 3- до 7 и 3 группы компенсирующей направленности. С 07 июня 2016г. детский сад начал осуществлять прием воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы создана в соответствии с возрастом детей, направлена на эмоциональное благополучие. Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей. В спальней созданы все условия для оптимальной организации дневного сна

воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы просторные буфетные.

Для образовательной деятельности детей с ОВЗ оборудованы разные помещения.

Для развития художественных и творческих способностей детей оборудована Изостудия, которая оснащена красивой и многофункциональной мебелью, мольбертами, специальными столами для рисования, разнообразными изобразительными материалами. Кабинет дополнен современным оборудованием: песочными столами, led-панелью для рисования.

Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями и животными, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности.

В детском саду создана система сенсорного воспитания – Сенсорная лаборатория, Космическая лаборатория, Лаборатория открытий. Лаборатория открытий оборудована современными дидактическими играми и пособиями, которые содействуют интеллектуальному развитию, развитию кругозора и навыков совместной игры.

В лаборатории открытий имеется уникальный дидактический материал, который подобран по системе выдающегося итальянского психолога Марии Монтессори. Комната Монтессори состоит из пяти зон: зоны практического, математического, сенсорного развития, языковая зона и зона естественных наук.

Сенсорная и Космическая лаборатория оснащена современным интерактивным оборудованием (специальные сенсорные доски, столы, проекторы, игровые комплексы и т.д.), которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.

Для организации физического развития имеются 2 спортивные площадки с мягким покрытием, спортивный зал, бассейн. Спортивный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицировано и безопасен для детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников – методический кабинет, конференц-зал.

Детский сад полностью оснащен современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: учебно-наглядными, программно-методическими пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки. Для комфорта воспитанников на каждом участке имеется травяное покрытие, а для того чтобы газон оставался свежим и вечно зеленым, имеется система полива.

На каждом участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют

организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры).

На территории детского сада расположены:

- групповые игровые площадки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, выносным материалом;
- цветники и газоны;
- спортивная площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, с необходимым оборудованием для спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол;
- спортивно - игровая площадка с бесшовным покрытием из резиновой крошки, по периметру которой размещены современные спортивные комплексы для развития основных видов движений оснащенные турниками, рукоходами, кольцами, канатами, подвесными лестницами, тоннелями, бревном и т.д.

ЧФУОО

- учебно – тренировочный комплекс детский Автогородок, включающий в себя автогородок для проведения практических занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и трибуны для зрителей на 120 посадочных мест. Планировка объекта полностью моделирует ситуацию на проезжей части и предусматривает четырёхсторонний перекрёсток, регулируемый транспортными и пешеходными светофорами. Устройство проезжей части с двумя полосами движения, места остановки транспортных средств с остановочными павильонами, макет автозаправочной станции, школы, шлагбаума и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге. Дорожная разметка нанесена специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления. Для моделирования различных ситуаций и знакомство с правилами дорожного движения не только как пешеходы, но и как юные водители – автолюбители. Имеются мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.

На территории детского сада есть специально оборудованные зоны для совместного пребывания ребенка с родителем во время адаптационного периода.

Медицинский блок позволяет в полном объёме осуществлять лечебно-профилактическую, физкультурно-оздоровительную работу: имеются все необходимые помещения — врачебный, процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОУ.

Пищеблок детского сада отличается современным проектированием и представляет собой комплекс помещений, в которых осуществляют прием пищевых продуктов, их хранение, первичную (холодную) и тепловую кулинарную обработку и раздачу готовой пищи. Каждая группа помещений — оборудованы системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным

побуждением, имеется лифтовое оборудование. Пищеблок оснащен современным оборудованием, которое автоматизируют и механизмируют подготовку и обработку пищевого сырья, сводят к минимуму количество его отходов, повышают производительность труда персонала и значительно улучшат питательную ценность и вкусовые свойства готовых блюд – овощерезательные машины, картофелечистящие машины, УМК, тестомесилка, мясорубки.

Прачечная оборудована мощными стиральными машинами (3 шт) — автомат, ванной, гладильными столами, электрическими утюгами, стеллажами для чистого белья, барабаном для сушки белья, гладильными катками и швейной машиной.

Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Для продуктивной и творческой деятельности детей ДООУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр - 1шт с системой микрофонов -3 шт;
- ✓ магнитофон -13 шт;
- ✓ телевизор -13 шт;
- ✓ фотоаппарат - 1 шт.;
- ✓ компьютеры - 5 шт.;
- ✓ ноутбук - 13 шт
- ✓ МФУ -8 шт;
- ✓ принтер - 5шт;
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 13 шт.
- ✓ интерактивная доска – 1 шт.
- ✓ ламинатор – 2 шт.
- ✓ цветной принтер – 1 шт.
- ✓ фортепьяно – 1 шт.
- ✓ синтезатор – 2 шт.
- ✓ интерактивная песочница -1 шт.
- ✓ Электронная почта e-mail:dsmechta.bor@yandex.ru.
- ✓ Сайт ДООУ: dsmechta-bor.ru

В ДООУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную

организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Образовательная область	Технологии	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие - воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» М.2018 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016 Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика -	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший». Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Альбом с фотографиями города. Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков»

	синтез, 2016 г Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г ЧФУОО Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Даниловой Т.И.,СПб.: «Детство-Пресс», 2016 Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева - М. Русское слово 2017	Презентация «Мой город Бор» Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. Дидактическая игра «Государственные праздники России». Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Куклы в военной форме – Пограничник Моряк. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. Алгоритм дежурства Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы» Формирование основ безопасности. Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». Красная книга. Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков».
--	---	---

		Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно – дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.
Познавательное развитие: • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2016 г. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2016г. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2016 г О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2016 г. Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика - синтез, 2016 г	Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шафматы Приобщение к социокультурным ценностям. Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника» Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» Формирование элементарных математических

	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3). Мозаика-Синтез, 2016 г. И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) Мозаика-Синтез, 2016 г. И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) Мозаика-Синтез, 2016 г. И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016г. И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных	представлений. Числовые карточки. Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур –«Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.
--	--	--

	математических представлений. Подготовительная к школе группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016 г. В.П.Новикова Авторская программа «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез, 2016 Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 года М.Мозаика-Синтез, 2015. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа (3-4) М. Мозаика-Синтез, 2015. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2015. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2015. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2015. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные	Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»
--	--	---

	игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021	
Речевое развитие: • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (2-3) . М. Мозаика - синтез, 2016 г. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4). М. Мозаика - синтез, 2016 г В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5) .М. Мозаика - синтез, 2016 г. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6) .М. Мозаика - синтез, 2016 г В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7) М. Ф Мозаика-Синтез, 2016	Формирование словаря Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» Связная речь Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что

		сначала, что потом». Плакаты «Алфавит» Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках. Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам Атрибуты для театрализованной игры. - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный) - ширма настольная - предметные игрушки-персонажи - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» - иллюстрации к детской художественной литературе Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Плакаты «Алфавит» Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках. Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове»,
--	--	---

		«Поймай звук», «Звуковые шнурочки», -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многочисленные слова». Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Звуковая культура речи и обогащение словаря - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - наборы предметных карточек,
--	--	--

		- тематические картинки, - книги и игрушки, - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные» - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
Художественно-эстетическое развитие: • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. . М. Мозаика - синтез, 2016 г Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика - синтез, 2016 Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. . М. Мозаика - синтез, 2016 Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2016 Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду.	Приобщение к искусству Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Найди лишний узор», «Чей узор», «Я художник» Скульптуры малых форм. Изобразительная деятельность Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и

	Методическое пособие. -М. ООО «Русское слово - учебник», 2019 животных, насекомые. Аквабель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). . Палитра (на каждого ребенка). Предметное рисование Образцы предметных изображений Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка). Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы. Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма» Лепка Картотека образцов лепки предметов, животных и людей Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка). Алгоритм с разными способами декоративной лепки Аппликация
--	---

		Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях Альбом «Оригами» Прикладное творчество: работа с тканью. Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки. Схема «Шов вперед иголкой» Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Природный материал Конструирование из строительного материала Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначении. Конструирование из деталей конструкторов. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций. Музыкальная деятельность Картотека музыкальных произведений разного характера Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического
--	--	---

		слуха. Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты Картотека музыкальных понятий Слушание Иллюстрации к детским произведениям Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции. Картотека с музыкальными жанрами Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. Медiateка. Пение Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении» Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации Песенное творчество Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах Музыкально-ритмические движения Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» Музыкально-игровое и танцевальное творчество Музыкальная картотека разного характера Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки,
--	--	--

Физическое развитие • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез 2009. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2010. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011 ЧФУОО	погремушки, треугольники. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);
---	---	--

	Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева - М. Русское слово 2017	Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Оборудование для занятий в бассейне.
--	--	--

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
для реализации Программы:**

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

Специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами - см. АОП МАДОУ детского сада «Мечта»

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Один раз в неделю для воспитанников, начиная с младшего возраста, проводится занятие по плаванию в бассейне.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.

- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения.

Холодный период года

	1-я группа раннего возраста	2-я группа раннего возраста	Младшая группа	Младшая группа комбиниро ванной направл.	Средняя группа	Средняя группа комбинирова нной направл.	Старшая группа компенсиру ющей направл.	Старшая группа	Подгото вит. к школе группа	Подготовит. к школе группа комбиниров анной направл.
Дома рекомендовано Подъем, утренний туалет В детском саду	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
Утренний прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская, общение), взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика. (Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики, индивидуальная работа учителя- логопеда и учителя- дефектолога)*	6.00-8.30	6.00-8.30	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.00-8.40	8.00-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Активное бодрствование детей (игры,	9.00-9.30	9.00-9.30	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50

предметная деятельность и другое), подготовка к занятиям										
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты)	9.30-9.40 9.50-10.00	9.30-9.40 9.50-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	8.50-10.05	8.50-10.05	8.50-10.30	8.50-10.30	8.50-11.10	8.50-11.10
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.05-12.10	10.05-12.10	10.30-12.20	10.30-12.20	11.10-12.30	11.10-12.30
Занятия по физической культуре на свежем воздухе	-	-	-	-	-	-	11.00-12.00	11.00-12.00	11.10-12.20	11.10-12.20
Обед	11.30-12.30	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.10-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей(игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), взаимодействие с семьёй. (Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога)*	16.00-17.00	16.00-16.30	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-16.40	16.00-16.40
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты)	16.00-16.10 16.20-16.30	16.00-16.10 16.20-16.30	-	-	-	-	16.00-16.25	16.00-16.25	-	-
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-17.30	16.30-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	16.25-17.30	16.25-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30
Дома рекомендовано Прогулка	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30

Укладывание, ночной сон	19.30-7.30	19.30-7.30	20.30-7.30	20.30-7.30	20.30-7.30	20.30-7.30	20.30-7.30	20.30-7.30	20.30-7.30	20.30-7.30
----------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

*Данная работа проводится в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Теплый период года

	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Дома рекомендовано Подъем, утренний туалет В детском саду	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, общение), прогулка, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	6.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.05-8.40	8.10-8.35	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00	8.40-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Прогулка: игры, труд, наблюдения	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.20	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	11.30-12.00	12.00-12.30	12.10-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем,	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

закаливающие процедуры					
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, подготовка к прогулке взаимодействие с семьёй, уход детей домой.	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Дома рекомендовано Приход домой, прогулка	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-19.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30
Укладывание, ночной сон	19.30-7.30	20.30-7.30	20.30-7.30	20.30-7.30	20.30-7.30

Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

Формы организации	Особенности организации и длительность					
	1-я группа раннего возраста 1,6-2 года	2-я группа раннего возраста 2-3 года	младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4 -5 лет	Старшая группа 5 -6 лет	Подготовит. группа 6 -7 лет
1. Занятия						
Физическая культура	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 5 мин	2 раза в неделю 5 мин	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 9 мин	2 раза в неделю 11 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика	Ежедневно					
	3-5 мин	3-5 мин	7 мин	8 мин	8-10 мин	10 мин
Физическая культура плавание	-	-	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Подвижные и	Ежедневно не менее 3 раз в день					

спортивные игры	3-5 мин	6-10 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке					
Физкультурная минутка	3-5 мин	5-8 мин	8 мин	8-12 мин	12-16 мин	16 мин
Двигательная разминка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия					
Двигательные игры под музыку	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз					
	5 мин	7 мин	8 мин	8-10 мин	10 мин	
	1 раз в неделю					
	3-5 мин	5-10 мин	10- 15 мин	15 мин	15 -20 мин	20 мин
Закаливающие процедуры гимнастика после дневного сна	Ежедневно					
	5 мин	5 мин	10мин	15 мин	20 мин	20 мин
Инд и подгр. работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки					
	3-5 мин.	3-5 мин	5-7 мин	7-10 мин	10 мин	15 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность						
Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельная физическая активность, самостоятельные подвижные и спортивные игры. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.						
4. Активный отдых						
Физкультурный досуг	1 раз в месяц					
	15 мин	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	
Физкультурный праздник	2 раза в год					
	45 мин	60 мин	60 мин			
День здоровья	1 раз в квартал					

Организация двигательного режима в группах комбинированной и компенсирующей направленности

Формы организации	Особенности организации и длительность			
	Группа комбинированной направленности младшая группа 3-4 года	Группа комбинированной направленности средняя группа 4-5 лет	Группа компенсирующей направленности ТНР старшая группа 5-6 лет	Группа комбинированной направленности подготовительная к школе группа 6-7 лет
1. Занятия				
Физическая культура	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
Музыка (часть занятия)	2 раза в неделю 5 минут	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 7 мин	2 раза в неделю 11 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня				
Утренняя гимнастика	Ежедневно			
	7 минут	8 мин	8-10 мин	10 мин
Физическая культура плавание	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно не менее 2-4 раз в день			
	15-20 минут	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке			
	8 минут	8-12 мин.	12-16 мин	16 мин
Физкультурная	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия			

минутка	1-3 минут	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями с преобладанием статических поз			
	7 минут	8 мин	8-10 мин	10 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	10-15 минут	15 мин	15- 20 мин	20 мин
Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно			
	10 минут	15 мин	20 мин	20 мин
Инд и подгр. работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки			
	5-7 минут	7-10 мин	7-10 мин	15 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность				
Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельная физическая активность, самостоятельные подвижные и спортивные игры. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.				
4. Активный отдых				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
	20 минут	20 мин	30 мин	40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год			
	-	45 мин	60 мин	60 мин
День здоровья	1 раз в квартал			

3.7. Календарный план воспитательной работы

Возраст	Наименование события	Примерные сроки проведения
1,6 – 2 года	Праздник «Новогодний утренник»	Третья – четвертая декада декабря
	Акция «Покорми птиц»*	Первая декада января
2-3 года	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	Акция «Покорми птиц»*	Первая декада января
	Развлечение «Я для милой мамочки...»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	Развлечение «Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Праздник Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	Акция «Письмо солдату» (с привлечением родителей)	Вторая декада августа
3-4 года	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	Акция «Покорми птиц»*	Первая декада января
	Праздник «Новогодняя елка»	Третья – четвертая декада декабря
	Акция «Подари книгу»*	Первая декада февраль
	Праздник «8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта

	Развлечение «Масленица»*	Февраль – март
4-5 лет	Развлечение «Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Акция «Каждую соринку – вкорзинку!»*	Вторая декада апреля
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	Акция «Письмо солдату» (с привлечением родителей)	Вторая декада августа
	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	Акция «Посвящение в волонтеры»*	Первая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» *	Первая декада ноября
	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»*	Вторая декада ноября
	Акция «Покорми птиц»*	Первая декада января
	Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	Акция «Подари книгу»*	Первая декада февраль
	Развлечение «Будем в Армии служить»	Четвертая декада февраля
	Праздник «8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	Развлечение «Масленица»*	Март-апрель
	Акция «Каждую соринку – вкорзинку!»*	Вторая декада апреля

	Развлечение «Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Акция «Ветеран живет рядом»*	Первая декада мая
	Праздник Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	Праздник «День семьи, любви и верности»	Первая декада июля
	День Нептуна*	Первая декада июля
	Спортивное развлечение ко дню физкультурника	Вторая декада августа
	Акция «Письмо солдату» (с привлечением родителей)	Вторая декада августа
5-6 лет	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	Акция «Посвящение в волонтеры»*	Первая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	Развлечение «День народного единства»	Первая декада ноября
	Тематический день -«День государственного герба»	Четвертая декада ноября
	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»*	Вторая декада ноября
	Развлечение «День матери»	Четвертая декада ноября
	Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	Акция «Покорми птиц»*	Первая декада января
	Акция «Эколята-дошколята»	Вторая декада января

	Акция «Подари книгу»*	Первая декада февраль
	Праздник «Наша Армия родная»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»*	Февраль – март
	Праздник «8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	Развлечение «День космонавтики»	Первая декада апреля
	Акция «Каждую соринку – вкорзинку!»*	Вторая декада апреля
	Праздник «День Победы»	Первая декада мая
	Праздник Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	Спортивное развлечение «День России»	Вторая декада июня
	Праздник «День семьи, любви и верности»	Первая декада июля
	День Нептуна*	Первая декада июля
	Спортивное развлечение ко дню физкультурника	Вторая декада июля
	Акция «Письмо солдату»	Вторая декада августа
6-7 лет	Праздник День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Акция «Посвящение в волонтеры»*	Первая декада сентября
	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября

Акция «Посвящение в ЮИДовцы – выдача свидетельств»	Вторая декада ноября
Развлечение «День народного единства»	Первая декада ноября
Тематический день -«День государственного герба»	Четвертая декада ноября
Развлечение «День матери»	Четвертая декада ноября
Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
Акция «Покорми птиц»*	Первая декада января
Акция «Эколята-дошколята»	Вторая декада января
Акция «Подари книгу»*	Первая декада февраль
Праздник «Наша Армия родная»	Четвертая декада февраля
«Масленица»*	Февраль – март
Праздник «8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
Развлечение «Весна»	Третья – четвертая декада апреля
Развлечение «День космонавтики»	Первая декада апреля
Акция «Каждую соринку – вкорзинку!»*	Вторая декада апреля
Праздник «День Победы»	Первая декада мая
«Проводы в школу»	Четвертая декада мая

Праздник Международный День защиты детей*	Первая декада июня
Праздник «День семьи, любви и верности»	Первая декада июля
Спортивное развлечение «День России»	Вторая декада июня
День Нептуна*	Вторая декада июля
Спортивное развлечение ко дню физкультурника	Вторая декада августа
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
Акция «Письмо солдату»	Вторая декада августа
День именинника*	В течение года

*Праздники, традиционные для ДОО, групп ДОО, народного календаря

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Дата
Досуги «Правила безопасности»	Июнь-август
Спортивные развлечения	Июнь-август
Музыкальные развлечения	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия в Автогородке «Соблюдай правила дорожного движения»	Июнь-август

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3. Учебный план

3.1. Учебный план по программе «Светофор»

Номер	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подгот. гр.	Всего
1.	Раздел 1. Виды транспорта	23	16	11	9	59
1.1.	Грузовой	8	4	2	1	15
1.2.	Легковой	8	5	2	2	17
1.3.	Пассажирский	7	6	3	2	18
1.4.	Машины специального назначения	-	-	3	1	4
1.5.	Строительная техника	-	-	-	1	1
1.6.	История создания транспорта	-	1	1	-	2
1.7.	Велосипед	-	-	-	2	2
2.	Раздел 2. Труд взрослых	3	1	1	2	7
2.1.	Водитель	3	1	1	1	6
2.2.	ГИБДД	-	-	-	1	1
3.	Раздел 3. Улица	5	4	2	1	12
4.	Раздел 4. Дорога	-	-	3	6	9
5.	Раздел 5. Наши верные друзья на улицах и	4	10	8	10	32

	дорогах					
5.1.	Светофор и его сигналы	-	3	3	4	10
5.2.	Основные сигналы регулировщика	-	-	-	3	3
5.3.	Дорожные знаки	-	7	5	3	15
6.	Раздел 6. Это должны знать все	1	5	8	6	20
7.	Раздел 7. Мы - пассажиры	-	-	3	2	5
Всего		36	36	36	36	144

Учебный план по программе «Веселый рюкзачок»

Учебный план по программе «Веселый рюкзачок» старшая группа

Номер	Наименование разделов, тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Рюкзачок открывает мир	9
2.	Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход	17
3.	Раздел 3. Здоровье в рюкзачке	10
4.	Раздел 4. Веселый Рюкзачок занимается физкультурой	10
Всего		46

Учебный план по программе «Веселый рюкзачок» подготовительная к школе группа

Номер	Наименование разделов, тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Рюкзачок открывает мир	11
2.	Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход	17

3.	Раздел 3. Здоровье в рюкзаке	11
4.	Раздел 4. Веселый Рюкзачок занимается физкультурой	13
Всего		52

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по программе «Светофор»

Для реализации программы в детском саду имеется учебно – тренировочный комплекс детский Автогородок, включающий в себя автогородок для проведения практических занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и трибуны для зрителей на 120 посадочных мест. Планировка объекта полностью моделирует ситуацию на проезжей части и предусматривает четырёхсторонний перекрёсток, регулируемый транспортными и пешеходными светофорами. Устройство проезжей части с двумя полосами движения, места остановки транспортных средств с остановочными павильонами, макет автозаправочной станции, школы, шлагбаума и прочие элементы, которые могут встретиться на дороге. Дорожная разметка нанесена специальной краской, переключение светофоров осуществляется при помощи пультов дистанционного управления. Для моделирования различных ситуаций и знакомство с правилами дорожного движения не только как пешеходы, но и как юные водители – автолюбители. Имеются мини – автомобили с педальным электроприводом, велосипеды, самокаты и беговеллы.

В помещении детского сада имеется специально оборудованная комната «Страна дорожных знаний», где воспитанники на практике отрабатывают знания по ПДД, полученные на занятиях.

В группах созданы уголки ПДД.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по программе «Веселый рюкзачок»

В связи с введением в физкультурно-оздоровительную работу в ДОО элементов туризма, компоненты предметно-развивающей среды в детском саду пересмотрены. Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда группы наполняется тематическими материалами, созданными педагогами совместно с родителями и детьми.

В групповых раздевалных комнатах, рекреациях и холлах размещаются:

- «Дорожка Весёлого Колобка» — рисунки детей, на которых изображены Колобок и Рюкзачок, идущие вместе по тропинке и встречающие на своём пути героев сказок.
- «Рюкзачок собирает друзей» — фоторепортаж о прогулках - походах.
- «Песни из рюкзака» — детские рисунки к туристическим песням.
- «Уголок юного туриста» — награды туристов, рисунки детей, фотографии соревнований.
- «Родителям о путешествиях Весёлого Рюкзачка». Фотоотчёты занятиях и прогулках-походах.
- «Волшебный Рюкзачок сочиняет». Стенд со стихами, рассказами, небылицами, сочинёнными детьми.

3.3. Материально-техническое обеспечение , обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение программы «Светофор», обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Возраст	Методический материал	Средства
3-4	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал

		Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей
4-5	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Кукла Буратино Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей,

		правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации из альбома «Профессии» Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы
5-6	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Кукла Буратино

		Макеты домов, мелкие игрушечные машины Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации из альбома «Профессии» Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы Нарисованные на ватмане дорожные знаки Два макета светофоров – транспортный и пешеходный Круги: красный, желтый, зеленый Перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все» Дидактическая игра «Сложи машину» Игрушечные машины специального назначения Игрушечная машинка на шнуре Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач «умные зверюшки» Игрушечный телефон Велосипеды, самокаты
6-7	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Красные, зеленые флажки Альбомы: Грузовой транспорт, Легковой транспорт Рули Разные виды транспорта Медали с изображением птиц, автомобиля

		Разрезные картинки с изображением грузовика Кот-игрушка Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображением дорожных ситуаций Строительный материал Игрушечные машины Макет светофора Наборы для аппликации Иллюстрации – транспортные средства, разные виды пассажирского транспорта Книга М.Дружинина «Моя улица» Цветные карандаши Костюмы зверей Иллюстрации – старинные автомобили Макет улицы с «Островком безопасности» Настольный театр «Колобок» Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть Книга А.Тюняева «правила дорожного движения» Плакаты «Нарушения правил дорожного движения» Медали с изображением машинок Иллюстрации – карточки с изображением машин с недостающими деталями Иллюстрации – изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда Макеты дорожных знаков Дидактические игры «Собери машину», «Светофор» Куклы Нарисованные на ватмане дорожные знаки Два макета светофоров – транспортный и пешеходный Круги: красный, желтый, зеленый
--	--	---

		Перфокарты «Выполни верно», фишки цветные, «Сигналы регулирования дорожного движения» Дидактическая игра «Сложи машину» Игрушечные машины специального назначения Игрушечная машинка на шнуре Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл Иллюстрации: водители, дорожно-транспортные происшествия, загородные дороги с транспортом Книги М.Дружинина «Служебные машины», «Моя улица», В.Лебедев-Кумач «умные зверюшки», Н.Носов «Автомобиль», С.Волков «Правила дорожного движения» Игрушечный телефон Велосипеды, самокаты Костюм светофора, свисток Звуковой руль Три корзины (красная, зеленая, желтая), мяч Макет четырехстороннего светофора Ребусы
--	--	--

**Материально-техническое обеспечение программы «Веселый рюкзачок»,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Возраст	Методические материалы	Средства
5-6	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд.	Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме): • Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинобль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара.

	— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.	• Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории». • Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада». • Куклы в национальных костюмах. • Видео материалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия». • Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок». • Дидактические игры: «Загадки о туризме». – Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие): • Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли. • Оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности в группе. – Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие). • Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные». • Волшебная коробка «Узнай на ощупь». • Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые. • Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы
--	---	---

		леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу». • Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных. • Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши». • Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями». • Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам». • Детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?». • Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор». • Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней. • Гербарии: «Цветы», «Листья». • Открытки на темы о природе. • Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле». • Картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания). • Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки. – Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие): • Детская художественная литература: Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец
--	--	---

	Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша-грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхаузена». • Атласы: Национальный атлас России, атлас региона. • Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля». • Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?». – Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие): • Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами». • Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета». • Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов. • Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками». • Выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристических прогулок-походов. • Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, с которыми дети знакомились в рамках программы. • Трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы. • Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумблочноты для путевых зарисовок. • Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев).
--	---

		• Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д. • Природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации. – Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие): • Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен. • Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности. • Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов. • Магнитофон с записями туристических песен. В групповых раздевальных комнатах, рекреациях и холлах размещаются: – «Дорожка Весёлого Колобка» — рисунки детей, на которых изображены Колобок и Рюкзачок, идущие вместе по тропинке и встречающие на своём пути героев сказок. – «Рюкзачок собирает друзей» — фоторепортаж о прогулках- походах. – «Песни из рюкзака» — детские рисунки к туристическим песням. – «Уголок юного туриста» — награды туристов, рисунки детей, фотографии соревнований. – «Родителям о путешествиях Весёлого Рюкзачка». Фотоотчёт о занятиях и прогулках- походах. – «Волшебный Рюкзачок сочиняет». Стенд со стихами, рассказами, небылицами, сочинёнными детьми.
6-7	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово —	Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме): • Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара. • Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его

	учебник», 2019.	городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории». • Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада». • Куклы в национальных костюмах. • Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия». • Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок». • Дидактические игры: «Загадки о туризме». – Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие): • Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли. • Оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности в группе. – Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие). • Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, Расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные». • Волшебная коробка «Узнай на ощупь». • Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые. • Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу».
--	-----------------	--

		• Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных. • Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши». • Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями». • Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам». • Детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?». • Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор». • Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней. • Гербарии: «Цветы», «Листья». • Открытки на темы о природе. • Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле». • Картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания). • Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки. – Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие): • Детская художественная литература: Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша-
--	--	---

		грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена». • Атласы: Национальный атлас России, атлас региона. • Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля». • Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?». – Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие): • Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами». • Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета». • Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов. • Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками». • Выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристических прогулок-походов. • Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, с которыми дети познакомились в рамках программы. • Трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы. • Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумблочноты для путевых зарисовок. • Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев). • Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы»,
--	--	--

		«Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д. • Природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации. – Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие): • Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен. • Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности. • Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов. • Магнитофон с записями туристических песен. В групповых раздевальных комнатах, рекреациях и холлах размещаются: – «Дорожка Весёлого Колобка» — рисунки детей, на которых изображены Колобок и Рюкзачок, идущие вместе по тропинке и встречающие на своём пути героев сказок. – «Рюкзачок собирает друзей» — фоторепортаж о прогулках- походах. – «Песни из рюкзака» — детские рисунки к туристическим песням. – «Уголок юного туриста» — награды туристов, рисунки детей, фотографии соревнований. – «Родителям о путешествиях Весёлого Рюкзачка». Фотоотчёт о занятиях и прогулках- походах. – «Волшебный Рюкзачок сочиняет». Стенд со стихами, рассказами, небылицами, сочинёнными детьми.
--	--	---

3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программы реализуют воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Так же привлекаются организации - партнеры:

Организация - партнер	Направление работы	Форма взаимодействия
ОГИБДД отдела МВД России по г.Бор	Сотрудничество с целью формирования безопасного поведения на дорогах и улицах, расширения и закрепления знаний детей о правилах дорожного	Договор о взаимодействии.

	движения. Оказание помощи при проведении практических занятий в Автогородке.	План взаимодействия.
МБУДО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий	Организация работы по профилактике ДДТТ, привлечение школьников для участия в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах города среди детей. Организация внеурочной деятельности. Пропаганда ЗОЖ. Организация и проведение муниципальных мероприятий среди подростков и детей.	Договор о сетевом взаимодействии. План взаимодействия.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральная образовательная программа - МАДОУ Детский сад «Мечта» (dsmechta-bor.ru)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Физическое развитие

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с

помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное и речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года

жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами).

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделить игрушкой, оказать помощь, утешить. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на

заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой

роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы,

состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное* предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формиру-

ующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

4.2. Используемые программы

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Парциальные программы
	Образовательной программы «Теремок» для детей раннего возраста И.А.Лыкова
	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева
	Авторская программа «Математика в детском саду» В.П.Новикова
	Программа музыкального воспитания в детском саду М.Б. Зацепина

	Программа по музыкально-ритмическому воспитанию от 2 до 3 лет «Топ-хлоп, малыши» А.И. Буренина
ЧФУОО	
Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Авторская парциальная программа под редакцией Т.И. Даниловой	
Программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок». А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова	

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты,

издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.