

Управление образования и молодежной политики Администрации
муниципального округа город Бор Нижегородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский
сад «Мечта»

Принята на заседании
Педагогического совета
МАДОУ детского сада
от 07.09.2026 г.
протокол № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«МОНТЕССОРИ-КЛУБ»
(уровень: ознакомительный)**

Возраст обучающихся: 1,5-2 года
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Феофанова Ю.С.,
педагог дополнительного образования

м.о.г. Бор
2026 г.

Содержание

№	Раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	7
3	Содержание программы	9
<i>Комплекс организационно-педагогических условий</i>		
4	Календарный учебный график	27
5	Формы контроля, аттестации	31
6	Оценочные материалы	32
7	Методическое обеспечение	33
<i>Воспитательный компонент</i>		
8	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	33
9	Формы и методы воспитания	34
10	Условия воспитания, анализ результатов	35
11	Календарный план воспитательной работы	35
<i>Условия реализации программы</i>		
12	Кадровое обеспечение	36
13	Материально-техническое обеспечение	36
14	Информационное обеспечение	37

1. Пояснительная Записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Монтессори - клуб» социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Актуальность подтверждается ее направленностью на реализацию целей и задач, обозначенных в государственных документах стратегического планирования, а именно в программе формируется умение детей развивать сенсорную, познавательную и творческую активность во взаимодействии с предметно-пространственной развивающей образовательной средой. В основу предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста входит исторически сложившийся комплект дидактических материалов, разработанных Марией Монтессори и ее последователями. Эти материалы почти 100 лет назад были адаптированы к социокультурным особенностям России.

Монтессори - материалы, прошедшие многолетнюю апробацию в детских садах всего мира, не являются просто материалами для манипуляций и развлечения детей. Каждый из них имеет глубокое дидактическое значение, направлен на самостоятельное освоение детьми новых понятий, нахождение закономерностей, исследование свойств. После показа педагогом алгоритма работы с ними дети осваивают их самостоятельно позднее находят другие способы работы, выполняют различные упражнения. При этом происходит самообучение ребенка, оно гибко сочетается с индивидуальными и подгрупповыми занятиями, которые проводит педагог на основе уже полученных ребенком во время самостоятельной работы знаний.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной программы является то, что основной формой деятельности ребенка в Монтессори-клубе является свободная работа, принципы которой будут описаны ниже. В результате правильной организации свободной работы ребенка в специально подготовленной среде ему удастся максимально использовать внутренний

потенциал, запустить механизм саморазвития, достичь состояния нормализации, то есть внутренней гармонии и самодисциплины при высокой активности, стабильной положительной самооценке.

Зная эти законы и особенности, взрослый может создать условия, в которых ребенок может действовать спонтанно и произвольно, осуществляя переход от действия к деятельности, развивая мышление, память, волю, органы чувств, крупную и мелкую моторику, получая знания и опыт. Присутствие в разновозрастной группе других детей позволяет получить опыт и навык социального общения, наблюдения за действиями других, понимания общих правил.

Принципы и подходы к формированию программы.

-Принцип возрастной периодизации.

-Принцип сензитивных периодов от рождения до школы.

(Сензитивный период сенсорного развития от рождения до 5,5 лет).

-Принцип актуального и ближайшего развития.

-Принцип свободной работы детей в предметно-пространственной развивающей среде.

-Принцип разновозрастности детской группы.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень освоения : ознакомительный.

Адресат программы: дети от 1,5 до 2 лет.

Данная программа нужна именно детям данного возраста, так как сенсорное развитие ребенка в данный возрастной период является базой формирования представлений об окружающем мире, познавательных процессов, умственного развития, развития навыков самообучения, подготовки к дальнейшим формам учения.

Развитие органов чувств у детей от рождения до 3 лет протекает интенсивно, но нас интересуют не просто процессы сенсорного восприятия, но и «утончение» (термин Марии Монтессори) восприятия. У ребенка до 5,5 лет велика потребность в действиях и деятельности, основанных на сенсорных впечатлениях, когда ребенок идет по пути сенсомоторного развития.

Сенсомоторика (от лат. *sensus* — «чувство, ощущение» и *motor* — «двигатель») — взаимокоординация сенсорных и моторных компонентов деятельности. Главной возрастной задачей ребенка от 3 до 6, по образному выражению Марии Монтессори, является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сензитивные периоды его развития.

Сензитивный период сенсорного развития (от рождения до 5,5 лет).

Ребенок обладает всеми чувствами, присущими человеку, уже в момент появления на свет и даже в утробе матери, но, предоставив ему с первых дней жизни возможность дифференцировать и развивать («утончать») свои чувства, мы способствуем развитию его разума. «Чувственное восприятие

составляет главную и едва ли не единственную основу умственной жизни», — утверждала Мария Монтессори.

В монтессори-педагогике работа ребенка со многими дидактическими материалами ведет одновременно к утончению сенсорных ощущений и к запуску тех или иных движений, которые, в свою очередь, реагируют на сенсорную информацию, контролируют и корректируют ее и поставляют в мозг ребенка, организуя процесс мышления. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления, самой сложной формы человеческой деятельности. В последующие 2–3 года, пережив фазу активного самостроительства и большинство сензитивных периодов, дети становятся на позицию исследователей окружающего мира.

Наполняемость группы: дети от 1,5 до 2 лет - 5 – 8 человек,

Цель программы: целенаправленное развитие детей и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представлений).

Задачи:

Образовательные:

- обучение навыкам практической жизни и развитие самостоятельности;
- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- формирование у ребенка интереса к работе с различным материалом;

Развивающие:

- всестороннее развитие сенсорных чувств ребёнка, используя материалы Монтессори;
- развитие моторики рук, речи детей;
- развитие математических способностей

Воспитательные:

- формирование умения детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться;
- формирование у ребенка интереса к работе с различным материалом;
- усвоение социальных норм поведения;
- развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться.

Срок реализации программы: рассчитан на 1 год.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 72 учебных часа.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: не более 10 мин.

Формы обучения: очная

Форма организации детей: подгрупповая

В процессе занятий используются различные **формы занятий:**

- презентация, обсуждение ,беседа;
- дидактические игры, экспериментирование и исследования;
- продуктивная деятельность;
- общие занятия (круги);
- личный пример;
- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- упражнения.

Все занятия (кроме вводного) имеют практико-ориентированный характер. Каждый учащийся может работать как индивидуально над собственными учебными творческими проектами, так и над общим в команде.

Прогнозируемые результаты освоения программы

Образовательные:

- создана развивающая предметно-пространственной среда и условия для обогащенной сенсорной деятельности детей;
- ребенок приобрел навыки практической жизни и самостоятельности;
- ребенок умеет делать выбор содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- у ребенка сформирован интерес к работе с различным материалом;

Развивающие:

- ребенок различает цвета, форму, размер;
- у ребенка развита мелкая моторика рук;
- речь ребенка стала более разнообразной.

Воспитательные:

- ребёнок эмоционально вовлечен в действия с другими детьми, игрушками и другими предметами;
- различает основные цвета и формы;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- доброжелательно и уважительно относится к другим детям и взрослым.

Способы определения результативности: определение результативности освоения ребенком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций.

- 2 раза (декабрь, май) .

Определение результативности освоения программы соответствует

- 3 критериям: - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень

Форма подведения итогов реализации программы: открытое занятие.

2. Учебный план

модуль	Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы.
	Теория	Практика	Всего	
Модуль 1	7	29	36	декабрь
Модуль 2 полугодия	7	29	36	май
Всего	14	58	72	

2.1. Учебно-тематический план (36 часов)

Модуль 1 полугодия

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
	всего	теория	практика	
Блок занятий-презентаций с материалами для развития ориентации в пространстве	8	2	6	наблюдение
Блок занятий-презентаций с материалами для развития цветового восприятия	7	1	6	наблюдение
Блок занятий-презентаций с материалами для развития слуха	6	1	5	наблюдение
Блок занятий-презентаций с материалами для развития стереогностического чувства и представлений о форме предметов	7	1	6	наблюдение
Блок занятий для развития крупной и мелкой моторики	8	2	6	наблюдение
ИТОГО	36	7	29	

Форма контроля:

В программе «Монтессори – клуб» оценка успешности овладения обучающимися содержания программы, основанная на методе наблюдения. В нее вошли:

- дневник включенного педагогического наблюдения (включенное наблюдение — это процесс сбора точной и объективной информации во время свободной работы детей с монтессори-материалами);

2.2. Учебно-тематический план (36 часов)

Модуль 2 полугодия

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
	всего	теория	практика	
Блок занятий-презентаций с материалами для развития навыков самообслуживания и ухода за окружающей средой:	13	3	10	наблюдение
Блок занятий-презентаций с материалами для развития осязания	12	2	10	наблюдение
Блок занятий-презентаций с материалами для развития чувства обоняния	11	2	9	наблюдение
ИТОГО	36	7	29	

Форма контроля:

В программе «Монтессори – клуб» оценка успешности овладения обучающимися содержания программы, основанная на методе наблюдения. В нее вошли:

- дневник включенного педагогического наблюдения (включенное наблюдение — это процесс сбора точной и объективной информации во время свободной работы детей с монтессори-материалами);

3. Содержание учебного плана

Модуль 1 полугодия

Раздел «Блок занятий-презентаций с материалами для развития ориентации в пространстве»

Наименование тем	Теория	Практика
------------------	--------	----------

«Вводное занятие»	1. Знакомство с понятием «круг» в пространстве. 2. Формирование умения вставать в круг на веревку, садиться на веревку	Организованная ходьба по кругу, по веревочке.
«Круг»	1. Формирование умения брать за руки и вставать в круг. 2. Развивать умение вставать в круг на веревку, садиться на веревку	Самостоятельная ходьба по кругу
«Веревоочки»	Знакомство с цветными веревочками (шнурками) и действиями с ними. круг. Как из веревки выложить	Самостоятельное выкладывание линий из веревок, хождение по ним.
«Ходьба с флажком»	Формирование умения ходить по кругу, держа равновесие с флажком над головой.	Самостоятельная ходьба по кругу, не глядя под ноги.
«Ходьба с колокольчиком»	Развитие умения ходить по кругу плавно, тихо.	Самостоятельная ходьба по кругу с колокольчиком, он не должен издать ни звука во время продвижения по линии.
«Дорожка»	Развивать умение ходить по извилистой дорожке из веревочки.	Организованная ходьба по извилистой дорожке, «нос к пятке», удерживая равновесие.
«Принеси игрушку»	Развивать умение ходить по извилистой дорожке из веревочки с игрушкой.	Самостоятельная ходьба по извилистой дорожке.

Раздел «Блок занятий-презентаций с материалами для развития цветового восприятия»

Наименование тем	Теория	Практика
Цветные таблички. Ящик № 1	Знакомство с основными монохроматическими цветами – красный, желтый, синий, зеленый.	1. Повторение работы, показанной на презентации. 2. Нахождение в окружающей среде предметов основных

		цветов.
Цветные таблички. Ящик № 2	Знакомство с дополнительными и смешанными цветами - серый, коричневый, белый, черный.	1.Повторение работы, показанной на презентации, — подбор пар, одинаковых по цвету. 2. Нахождение в окружающей среде предметов определенного цвета.
«Цветные шарики № 1»	Знакомство с основными цветами	Самостоятельное раскладывание шариков по цвету
«Цветные шарики № 2»	Знакомство с дополнительными и смешанными цветами	Самостоятельное раскладывание шариков по цвету.
«Подбор пар, одинаковых по цвету»	Закрепление понятий основного и смешанных цветов	1.Повторение работы, показанной на презентации, — подбор пар, одинаковых по цвету. 2.Игры на расстоянии (ребенок приносит табличку, показанного педагогом цвета).
«Рисую цветом»	Развитие способности различать цвета	1.Повторение работы, показанной на презентации — рисуем цветные отпечатки. 2.Учимся рисовать пальчиками, используя знакомые цвета.

Раздел «Блок занятий-презентаций с материалами для развития слуха»

Наименование тем	Теория	Практика
Шумовые цилиндры	1. Развитие слухового восприятия. 2. Пробуждение акустического внимания.	1. Повторение работы, показанной на презентации, для закрепления пройденного.

Раздел «Блок занятий-презентаций для развитие и уточнение визуального восприятия формы предметов и чувства осязания объемных тел»

Наименование тем	Теория	Практика
Геометрический комод с демонстрационным подносом	1. Знакомство с геометрическими фигурами. 2. Формирование умения различать геометрические формы и размер.	1. Работа с изображениями геометрических фигур. 5. Связь с реальной жизнью, нахождение в окружающей среде знакомых геометрических форм
Набор разновысоких цветных цилиндров	1. Знакомство с геометрическими фигурами. 2. Формирование умения различать геометрические формы и размер.	Сортировка цилиндров по толщине
Геометрические тела	Развитие стереогностического восприятия.	Сортировка цилиндров по размеру высоте
Коробка или мешочек с предметами для сортировки	Развитие стереогностического восприятия в связи с визуальными представлениями.	Сортировка по цвету, форме размеру, высоте и толщине

Раздел «Блок занятий занятия для развития крупной и мелкой моторики»

Наименование разделов	Теория	Практика
Крупная моторика	Демонстрация упражнений и заданий для развития равновесия, двигательной активности.	1. Самостоятельное повторение заданий 2. Построение в линию. 3. Удерживание равновесия.
Мелкая моторика	Показ действий и упражнений бытовой направленности.	1. Пересыпание крупы 2. Переливание воды 3. Застегивание и расстегивание пуговиц.

3.1. Содержание учебного плана Модуль 2 полугодия

Раздел «Блок занятий-презентаций с материалами для развития навыков самообслуживания и ухода за окружающей средой:

Наименование тем	Теория	Практика
«Игры с водой. Звуки воды»	Формирование умения вытирать губкой воду на столе, подносе; наливать и переливать воду из емкостей (кувшинчики), с помощью воронки.	Самостоятельное переливание воды, вытирание
«Платочки»	Формирование умение стирать и сушить платочки	Игры с прищепками Игра «Сложи платочки»
«Рамки с пуговицами, с молнией».	Развитие умения работать с рамками: рамка с молнией, рамка с большими пуговицами.	Игры с куклами и рамками с разными застежками на одежде.
Игры с крупами.	Формирование умения пересыпать, перебирать и сметать крупу со	Пересыпание, насыпание и перебирание круп из кувшина в кувшин, из кувшин с тонким горлышком через воронку. Игра «Мешочки с крупам найди такой же на ощупь».

--	--	--

Раздел «Блок занятий-презентаций для развитие и утончение чувства осязания»

Наименование раздела	Теория	Практика
Доски для ощупывания (тактильные дощечки)	1. Развитие осязания. 2. Сенсорная база для введения понятий «гладкий — шершавый».	1. Повторение работы, показанной на презентации. 2. Поочередное проведение по гладким и шершавым поверхностям всей ладонью, ребром ладони, локтем, ощущение различий щекой, пальцами ног.
Шероховатые (тактильные) таблички	1. Развитие и утончение осязания.	1. Повторение работы, показанной на презентации, для закрепления.

Раздел «Блок занятий-презентаций для развитие и утончение чувства обоняния»

Наименование разделов	Теория	Практика
Цилиндры (контейнеры) с запахом	1. Развитие обоняния. 2. Развитие способности различать запахи овощей и фруктов	1. Многократное самостоятельное повторение работы, показанной на презентации. 2. Нахождение с завязанными глазами пар одинаковых запахов.

4. Календарный учебный график

Комплектование групп детей с 2-3 и с 3-4 лет проводится с 1 по 15 сентября 2025 года. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

Учебные занятия начинаются с 15 сентября 2025 г. и заканчиваются 26 мая 2026 г.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием. Продолжительность академического часа для детей 2-3 лет составляет 15 минут, для детей 3-4 лет – 20 минут. Каникулы: зимние каникулы с 31.12.2025 г. по 07.01.2026 г.; летние каникулы с 27.06.2025 г. по 31.08.2026 г. В каникулярное время занятия в объединении не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планом воспитательной работы педагога дополнительного образования.

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
14.09.2026	28.05.2027	36	Модуль1 36 ч. Модуль2 36ч.	2 раза в неделю по 1 часу

Модуль1 полугодия

№	Дата	Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	сентябрь	Блоки цилиндрами. Блок № 1	с презентация	2	Наблюдение
2	сентябрь	Блоки цилиндрами . Блок №2	с презентация	3	Наблюдение
3	октябрь	Блоки цилиндрами Блок №1	с презентация	4	Наблюдение
4	октябрь	Блоки цилиндрами Блок №1	с презентация	4	Наблюдение
5	ноябрь	Блок вкладок с предметами разной формы	презентация	2	Наблюдение
6	декабрь	Цветные таблички	презентация	2	Наблюдение

		1			
7	декабрь	Цветные таблички 2	презентация	2	Наблюдение
8	декабрь	Цветные шарики 1	презентация	2	Наблюдение
9	декабрь	Доски для ощупывания (тактильные дощечки)	презентация	2	Наблюдение/контроль
10	январь	Шероховатые (тактильные) Таблички	презентация	2	Наблюдение
14	январь	Ящик с тканью	презентация	2	Наблюдение
15	февраль	Шумовые Цилиндры	презентация	2	Наблюдение
16	февраль	Цилиндры с запахом	презентация	2	Наблюдение
17	март	Геометрический комод с демонстрационным подносом	презентация	2	Наблюдение
18	март	Набор разновысоких цветных цилиндров	презентация	2	Наблюдение
19	апрель	Геометрические тела	презентация	3	Наблюдение
20	май	Коробка или мешочек с предметами для сортировки	презентация	3	Наблюдение

Модуль 2 полугодия

№	Дата	Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	сентябрь	Блоки цилиндрами. Блок № 1	с презентация	2	Наблюдение
2	сентябрь	Блоки цилиндрами .	с презентация	3	Наблюдение

		Блок №2			
3	октябрь	Блоки цилиндрами Блок №1	с презентация	4	Наблюдение
4	октябрь	Блоки цилиндрами Блок №1	с презентация	4	Наблюдение
5	ноябрь	Блок вкладок с предметами разной формы	презентация	2	Наблюдение
6	декабрь	Цветные таблички 1	презентация	2	Наблюдение
7	декабрь	Цветные таблички 2	презентация	2	Наблюдение
8	декабрь	Цветные шарики 1	презентация	2	Наблюдение
9	декабрь	Доски для ощупывания (тактильные дощечки)	презентация	2	Наблюдение/контроль
10	январь	Шероховатые (тактильные) Таблички	презентация	2	Наблюдение
14	январь	Ящик с тканью	презентация	2	Наблюдение
15	февраль	Шумовые Цилиндры	презентация	2	Наблюдение
16	февраль	Цилиндры с запахом	презентация	2	Наблюдение
17	март	Геометрический комод с демонстрационным подносом	презентация	2	Наблюдение
18	март	Набор разновысоких цветных цилиндров	презентация	2	Наблюдение
19	апрель	Геометрические тела	презентация	3	Наблюдение
20	май	Коробка или мешочек с предметами	презентация	3	Наблюдение

		для сортировки			
--	--	----------------	--	--	--

Итого : 72 занятия.

5. Форма контроля и аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входящий контроль		
1.09-14.09	Определить исходный уровень развития и ожидания обучающегося от реализации программы	Собеседование
Текущий контроль		
В течении учебного года. По окончании изучения темы или раздела.	Данный контроль, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Имеющий целью систематизировать знания и умения обучающихся.	Наблюдение, индивидуальные задания
Промежуточная аттестация		
После каждого модуля обучения	Направлена на выявление знаний, умений, навыков обучающихся, приобретенных за модуль обучения	Наблюдение, индивидуальные задания

6. Оценочный материал

Индивидуальная карта возможных достижений ребенка от 1 до 2 лет (Приложение 1.)

7. Методическое обеспечение

№ п/п	Формы занятий	Приемы методы организации учебно- воспитательног о процесса	и Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Игра	Словесный, практический	Дидактические материалы по системе Марии Монтессори	Наблюдение
2	Инсценировка	Словесный, практический, групповой	Дидактические материалы по системе Марии Монтессори	Наблюдение
3	Обыгрывание ситуации	Поисковый, индивидуально- фронтальный	Дидактические материалы по системе Марии Монтессори	Наблюдение
4	Экспериментал ьная деятельность	Практический, поисковый, исследовательск ий	Дидактические материалы по системе Марии Монтессори	Наблюдение

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

8. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) воспитания детей по программе «Монтессори клуб»

- развитие человечности и добротворчества;
- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.
- установка на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции.
- стремление к сотрудничеству, уважения к старшим, ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыт творческого самовыражения, заинтересованности в презентации творческого продукта.

9. Формы и методы воспитания.

В воспитательной работе с детьми по программе «Монтессори –клуб» используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- игра;
- игра-инсценировка.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- консультаций в групповом чате;
- анкетирования, опросов, собеседований.

10. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс при реализации программы осуществляется в условиях организации в МАДОУ детский сад «Мечта» в специально оборудованном помещении в соответствии с нормами и правилами работы ОУ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. К методам оценки результативности реализации программы в частности воспитания: педагогическое наблюдение, отзывы родителей и педагогов.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

11. Календарный план воспитательной работы

№	РАЗДЕЛ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Духовно-нравственное развитие	• Игра –инсценировка «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами» • Игра «В гостях у мишки» • Игра-инсценировка «Поможем Мишке»	Сентябрь-ноябрь	Фото и видеоотчет в родительские чаты/группы
2	Работа с	• Анкетирование	Декабрь-	Фото и видеоотчет в

	одаренными детьми	родителей «Мой одаренный ребенок» • Игра «Я умею, я знаю, я могу» • Игра инсценировка «Я умею лучше всех»	февраль	родительские чаты/группы
3	Воспитание семейных ценностей	• Игра «Помогаем маме» • Игра-инсценировка «Моя семья» • Игра «Ласковое слово»	Март-май	Фото и видеоотчет в родительские чаты/группы

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

12. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

13. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающие занятия в «Монтессоре -клубе» проходят в специально оборудованном помещении – учебном кабинете .

Учебный кабинет, оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами:

- а) помещение, оборудованное с учетом детских возможностей, культурных национальных традиций, эстетических требований
- б) сенсорный Монтессори - материал.

Учебный процесс обеспечен дидактическим материалом:

- образцами готовых изделий;
- схемы.

Оборудование и материалы:

- Блоки с цилиндрами №1, №2, №3, №4.
- Блок вкладок с предметами разной формы
- Розовая Башня
- Коричневая лестница
- Красные штанги

- Цветные таблички 1,2,3.
- Доски для ощупывания (тактильные дощечки)
- Шероховатые (тактильные) таблички
- Ящик с тканью
- Шумовые цилиндры
- Колокольчики А. Маккерони (звоночки)
- Весовые (барические) таблички
- Тепловые (термические) бутылочки
- Тепловые (термические) таблички
- Цилиндры с запахом
- Вкусовые стаканчики
- Геометрический комод с демонстрационным подносом
- Набор разновысоких цветных цилиндров
- Геометрические тела
- Коробка или Мешочек с предметами для сортировки
- Биномиальный и триномиальный кубы
- Конструктивные треугольники. Ящик № 1(прямоугольный)
- Конструктивные треугольники. Ящик № 2(прямоугольный)
- Конструктивные треугольники. Ящик № 3(треугольный)
- Конструктивные треугольники. Ящик № 4(малый шестиугольный)
- Конструктивные треугольники. Ящик № 5 (большой шестиугольный).
- Музыкальный центр, компьютер.
- Аудиозаписи.

14. Информационное обеспечение

Список литературы

1. Борисова О. Ф. и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» г. Снежинска Челябинской области. «Программа развития ребенка дошкольного возраста для дошкольных учреждений, реализующих педагогическую технологию М. Монтессори» (опыт работы с детьми по методу Монтессори в государственном учреждении с 1993 г. по н. в.);
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. Москва — Ленинград: Государственное социально экономическое издательство, 1934;
3. Михайлова В. В. Образовательная программа НОУ «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой» (опыт работы с детьми по методу Монтессори в негосударственном учреждении с 1998 г.).
4. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики (концепция свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной развивающей среде). — М.: Астрель, 2006;

5. Фаусек Ю. И. Теория и практика детского сада Монтессори (опыт работы первых детских садов по системе Монтессори в России. 1913–1941 гг.) (совместно с В. В. Таубман). — Петербург — Москва, 1923;
6. Хилтунен Е. А. Авторская программа «Воспитание и обучение в российском монтессори-детском саду и начальной школе» (опыт работы с детьми в рамках федерального эксперимента «Монтессори в России» в учебно-воспитательном комплексе № 1641 г. Москвы, 1993–2000 гг.). — М.: ИД «Первое сентября», 2000;

Индивидуальная карта достижений ребенка от 1,5 до 2 лет в клубе Монтессори

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Общение	Оценка
Узнает изображения (на картинках) по крайней мере, четырех животных, когда их называют	
Узнает 15 или более обычных предметов по их изображениям (на картинках), когда их называют	
Использует интонационные модели предложений из 1 или 2 понятных слов (может сопровождать жестами)	
Экспериментирует с высказываниями из 2 слов (используя жесты), чтобы добиться цели	
Понимает 2 и более названия категорий	
Идентифицирует пять частей тела, когда их называют	
Правильно выполняет три, состоящие из 2-х частей команды, касающиеся одного предмета	
Выполняет три различные команды их 3-х частей	
Кстати говорит знакомое приветствие и прощание (может использовать соответствующий жест)	
Говорит или показывает жестами «нет», чтобы выразить протест, когда у него что-то забирают	
Отвечает на простые вопросы словами, жестами или знаками.	
Навыки	
Предлагает сверстникам или взрослым начать игру исследует	
Помогает в простых домашних делах, подражая взрослым	
Устраивает «представления» для других	
Ест самостоятельно, не разливая (помощь почти не требуется)	
Надевает носки, свободную одежду и обувь	
Сам моет руки	
Сопrotивляется попыткам взрослых помочь ему во время еды	
Просит дать ему фрукты, конфеты или другую еду	
Пытается утешить других, когда им плохо	
Спонтанно делится со своими сверстниками	
Привычно пользуется при еде ложкой, тарелкой, чашкой	
Различает что съедобное. а что нет	
Снимает простую одежду (расстегнутую кофту, рубашку, колготки)	
Вытирает нос, когда ему дают носовой платок	

Крупная моторика	
Сидит на корточках во время игры	
Неуклюже бегают	
Идет вверх по лестнице, не держась за перила	
Идет, ступая одной ногой по бревну, а другой по полу	
Хорошо бегают	
Идет вниз по лестнице, не держась за перила	
Подпрыгивает, отрывая обе ноги от пола	
Соскакивает обеими ногами со ступеньки	
Ездит на трехколесном велосипеде, нажимает на педали	
Стоит на одной ноге без посторонней помощи	
Ловит мяч диаметром 15-20см с отдаления 2 метра	
Идет по прямой линии в заданном направлении	
Строит башню из 6 – 8 кубиков	
Разворачивает обертку, внутри которой находится съедобный предмет	
Опускает небольшой предмет в коробку через маленькое отверстие	
Перелистывает страницы одной рукой	
Отвинчивает небольшие крышки	
Собирает бусы – конструктор	
Кладет один шарик в бутылку	
Поворачивает ручку двери вращением кисти	
Нанизывает на веревочку три большие бусины	

Условные обозначения:

«0» - эта способность отсутствует у ребенка

«1» - ребенок начал проявлять эту способность в последнее время

«2» - ребенок проявляет эту способность уверенно.