

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное
учреждение детский сад «Мечта»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ детского сада
Протокол № 5
от 26 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом по МАДОУ
детскому саду «Мечта»
№ 92-о от 26 августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БУКВОЕЖКА»
(РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ)

Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 5-7 лет
Разработчик: педагог доп.образования
Прибытковская Н.А.

Городской округ город Бор
2024 г.

Введение. Результаты освоения обучающимися ДООП как основной ориентир при ее проектировании

Чтение - уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение - это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей - это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют как бы два пласта - теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением – это совсем другая задача. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Значимость обучение чтению для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - обучению детей элементарным навыкам чтения. Для этого разработана дополнительная общеобразовательная программа

социально-педагогической направленности «Буквоежка» (далее - Программа), рассчитанная на детей от 5 до 7 лет.

Программа «Буквоежка» разработана с учетом:

- Федерального закона РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

2. Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность темы определяется тем, что перед родителями встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С.Жуковой.

Пособие «Букварь» — это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С.Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Надежда Жукова - известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях.

Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Направленность программы - Социально-гуманитарная.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности, освоить навыки чтения.

Отличительные особенности программы данной образовательной программы заключаются в возможности индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему «пищу» воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности по обучению детей чтению «Буквоежка» адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет, без ограничений по группе здоровья.

Цель и задачи программы

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Педагогические задачи:

развивающие - учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;

образовательные - формировать навыки слитного чтения слогов-слияний слого-звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения;

воспитательные - формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению.

Объем и срок освоения программы составляет 64 занятия на 32 учебные недели.

Использование разнообразных средств, методов и форм проведения практических занятий

позволяет добиться реализации творческого потенциала воспитанников.

Формы обучения:

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные; комбинированные и практические игровые занятия с использованием сюрпризных моментов, физкультурных пауз.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Фонетический метод. Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе - обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам.

Метод систематической фонетики. Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединение

этих звуков. Иногда программа включает в себя и фонетический анализ — умение манипулировать фонемами.

Планируемые (ожидаемые) результаты

К концу курса обучения дети будут:

Знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- гигиенические правила письма;
- правильное положение тетради при письме;

Уметь:

- вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- писать печатные варианты букв русского алфавита;
- составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;

- правильно держать ручку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованные предметы, не выступая за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиями.

3. Учебный план 5-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква»	3		3	Устный опрос /Самостоятельная работа
2	Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими; анализ и синтез гласных звуков	7		7	Устный опрос /Самостоятельная работа
3	Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими; анализ и синтез гласных и согласных звуков, слогов и слов; чтение слогов, слов	45		45	Устный опрос /Самостоятельная работа
4	Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими; анализ и синтез звуков, слогов и слов с этими буквами; чтение слогов, слов	3		3	Устный опрос /Самостоятельная работа
5	Знакомство с буквами «[Ь], [Ъ]», анализ и синтез слогов и	2		2	Устный опрос /Самостоятельная работа

	слов; чтение слогов, слов				
6	Повторение и закрепление полученных навыков. Обобщающее занятие	1		1	Устный опрос /Самостоятельная работа
	Итого:	61		61	

4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква».

Познакомить с понятиями «слово», «предложение», «звук», «буква», «слог»; формируется умение делить слова на слоги; усваиваются акустические характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные).

Раздел 2. Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими.

Закрепить понятие о букве как о графическом символе звуков; развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепить понятие «гласный звук»; развивать фонематический слух и восприятие.

Раздел 3. Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими.

Закрепить знания об акустической характеристике согласных звуков, упражнять в умении давать характеристику звуку; учить определять место звука в слове; продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; обучать умению соединять буквы; упражнять в чтении закрытых и открытых слогов и одно- и двусложных слов. Раздел 4. Знакомство с гласными звуками II ряда и буквами их обозначающими. Познакомить с гласными звуками II ряда и буквами, их обозначающими; познакомить с правилами чтения слогов и слов с этими буквами (смягчают впереди стоящий согласный); уточнить акустическую характеристику гласных звуков II ряда; продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний с данными звуками; продолжать обучать умению соединять буквы в слоги; упражнять в чтении слогов и слов с гласными звуками II ряда.

Раздел 5. Знакомство с буквами «[Ь], [Ъ]».

Познакомить с буквами «твёрдый разделительный знак», «мягкий разделительный знак»; познакомить с правилами чтения слогов и слов с данными буквами; упражнять в чтении слогов и слов с твёрдым и мягким разделительными знаками. Раздел 6. Повторение и закрепление полученных навыков.

Закрепить зрительные образы букв обозначающих гласные и согласные звуки; умение давать акустические характеристики звуков; упражнять в 10

звуко – буквенном анализе и синтезе слогов, слов; закрепить умения и навыки чтения; учить применять полученные знания и умения на практике.

5. Календарный учебный график 5-7 лет

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1	4.10	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги	1	Учебное занятие	Устный опрос
2	8.10	«Знакомство со звуками»	1	Учебное занятие	Устный опрос
3	11.10	«Встреча Звука и Буквы»	1	Учебное занятие	Устный опрос
4	15.10	Гласный звук [а] и буква А, а.	1	Учебное занятие	Устный опрос
5	18.10	Звук и буква У, у.	1	Учебное занятие	Устный опрос
6	8.11	Звук и буква О, о.	1	Учебное занятие	Устный опрос
7	12.11	Закрепление букв А, У, О.	1	Учебное занятие	Устный опрос
8	15.11	Звук и буква М.	1	Учебное занятие	Устный опрос
9	19.11	Звук и Буква С.	1	Учебное занятие	Устный опрос
10	22.11	Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	1	Учебное занятие	Устный опрос
11	26.11	Соединение букв А и У.	1	Учебное занятие	Устный опрос

12	29.11	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	1	Учебное занятие	Устный опрос
13	3.12	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	1	Учебное занятие	Устный опрос
14	6.12	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	1	Учебное занятие	Устный опрос
15	10.12	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ	1	Учебное занятие	Устный опрос
16	13.12	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	1	Учебное занятие	Устный опрос
17	17.12	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС	1	Учебное занятие	Устный опрос
18	20.12	Снова учимся соединять буквы.	1	Учебное занятие	Устный опрос
19	24.12	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	1	Учебное занятие	Устный опрос
20	24.12	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	1	Учебное занятие	Устный опрос
21	27.12	Знакомство с буквой Х, х.	1	Учебное занятие	Устный опрос

22	10.01	Закрепление буквы Х, х.	1	Учебное занятие	Устный опрос
23	14.01	Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с буквой Р, р.	1	Учебное занятие	Устный опрос
24	17.01	Закрепление буквы Р, р.	1	Учебное занятие	Устный опрос
25	21.01	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш.	1	Учебное занятие	Устный опрос
26	24.01	Закрепление буквы Ш, ш.	1	Учебное занятие	Устный опрос
27	28.01	Знакомство со звуком и буквой Ы.	1	Учебное занятие	Устный опрос
28	31.01	Закрепление буквы Ы.	1	Учебное занятие	Устный опрос
29	4.02	Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л'].	1	Учебное занятие	Устный опрос
30	7.02	Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений.	1	Учебное занятие	Устный опрос
31	11.02	Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.	1	Учебное занятие	Устный опрос
32	14.02	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	1	Учебное занятие	Устный опрос

33	18.02	Знакомство со звуком и буквой Н, н.	1	Учебное занятие	Устный опрос
34	21.02	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетради.	1	Учебное занятие	Устный опрос
35	25.02	Знакомство со звуком [к] и [к'] и буквой К, к.	1	Учебное занятие	Устный опрос
36	28.02	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	1	Учебное занятие	Устный опрос
37	4.03	Знакомство со звуком [т] и [т'] и буквой Т, т.	1	Учебное занятие	Устный опрос
38	7.03	Знакомство со звуком [и] и буквой И, и.	1	Учебное занятие	Устный опрос
39	11.03	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	1	Учебное занятие	Устный опрос
40	14.03	Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п.	1	Учебное занятие	Устный опрос
41	18.03	Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з.	1	Учебное занятие	Устный опрос
42	21.03	Продолжаем знакомство со звуком и буквой	1	Учебное занятие	Устный опрос

		З,з.			
43	25.03	Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С.	1	Учебное занятие	Устный опрос
44	28.03	Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С.	1	Учебное занятие	Устный опрос
45	1.04	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й.	1	Учебное занятие	Устный опрос
46	4.04	Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г.	1	Учебное занятие	Устный опрос
47	8.04	Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к.	1	Учебное занятие	Устный опрос
48	11.04	Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в.	1	Учебное занятие	Устный опрос
49	15.04	Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в.	1	Учебное занятие	Устный опрос
50	18.04	Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д.	1	Учебное занятие	Устный опрос
51	22.04	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д – Т.	1	Учебное занятие	Устный опрос
52	25.04	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П.	1	Учебное занятие	Устный опрос
53	29.04	Продолжаем знакомиться со	1	Учебное занятие	Устный опрос

		звуком и буквой Б.			
54	2.05	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж.	1	Учебное занятие	Устный опрос
55	6.05	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З.	1	Учебное занятие	Устный опрос
56	13.05	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш.	1	Учебное занятие	Устный опрос
57	16.05	Знакомство со звуком и буквой Е, е.	1	Учебное занятие	Устный опрос
58	20.05	Знакомство с буквой Ъ.	1	Учебное занятие	Устный опрос
59	23.05	Продолжаем знакомиться со звуком Е и буквой Ъ.	1	Учебное занятие	Устный опрос
60	27.05	Знакомство со звуком и буквой Я, я.	1	Учебное занятие	Устный опрос
61	30.05	Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	1	Учебное занятие	Устный опрос
		Итого	61		

6. Формы аттестации

Для эффективности реализации программы проводится мониторинг знаний, умений, навыков учащихся (октябрь, январь, май).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, анализ практических работ учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

7. Оценочные материалы

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи по Д.Б. Эльконину.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл - верные ответы, 0 баллов - неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Обработка и интерпретация результатов исследования

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов - среднему;

3 балла - низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

8. Методические материалы

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2011. Раздаточный материал:

1. Буквари Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г
2. Тетради в крупную клетку (для первоклассников) Жукова Н. С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать.- М.:ЭКСМО,2011г
3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
4. Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника».
5. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
6. Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка
7. Цветные карандаши.
8. Простые карандаши.

9. Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Букварь», прописи

Оборудование:

Демонстрационный материал:

1. Мольберт
2. Крупные буквы на магнитиках
3. Предметные картинки
4. Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
5. Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках)
6. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: синий, зеленый, красный.

10. Список литературы

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2011г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
- 4.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МЕЧТА"**, Сажина Ольга Ивановна, Заведующий

09.09.24 11:31
(MSK)

Сертификат 477D969A146790F404A4FB51B6CC4B76