

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Мечта»

Принята:
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ детского сада
Протокол № 5
от 26 августа 2024 г.

Утверждена:
Приказом по МАДОУ
детскому саду «Мечта»
№ 92-о от 26 августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БУКВОЕЖКА»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная
Автор-составитель:
Прибытковская Н.А.,
педагог
дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г.о.г. Бор
2024 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность	3
1.2.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.3.	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы	3
1.4.	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	4
1.5.	Адресат программы	4
1.6.	Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	4
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	6
4.	Оценочные материалы	12
5.	Методические материалы	13
6.	Условия реализации программы	13
7.	Список литературы	15

1. Пояснительная записка

Программа «Буквоежка» разработана с учетом:

- Федерального закона РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

Актуальность определяется её направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы Социально-гуманитарная.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы.

Данная программа отличается от уже существующих своей адресной направленностью на детей дошкольного возраста, интегрированным подходом к обучению дошкольников чтению, применением современного игрового оборудования.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности по обучению детей чтению «Буквоежка» адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет, без ограничений по группе здоровья.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Педагогические задачи:
развивающие - учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение

словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;

образовательные - формировать навыки слитного чтения слогов-слияний слого-звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения;

воспитательные - формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 2 года.

Продолжительность обучения составляет 36 недель– 72 занятия в год, 36 недель с 1 октября по 31 мая.

Формы обучения

Подгрупповая.

Методы обучения:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 25-30 мин.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу курса обучения дети будут:

Знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;

- гигиенические правила письма;
 - правильное положение тетради при письме;
- Уметь:
- вычленять первый и последний звук в слове;
 - правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
 - писать печатные варианты букв русского алфавита;
 - составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;
 - правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
 - использовать в речи обобщающие слова;
 - свободно и осознанно читать трехбуквенные слова,
 - двухсложные слова простой слоговой структуры;
 - правильно держать ручку;
 - ориентироваться на листе бумаги;
 - закрашивать нарисованные предметы, не выступая за контур;
 - штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиями.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква»	4		4	Устный опрос /Самостоятельная работа
2	Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими; анализ и синтез гласных звуков	9		9	Устный опрос /Самостоятельная работа
3	Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими; анализ и синтез гласных и согласных	46		46	Устный опрос /Самостоятельная работа

	звучков, слогов и слов; чтение слогов, слов				
4	Знакомство с гласными звуками II ряда и буквами их обозначающими; анализ и синтез звуков, слогов и слов с этими буквами; чтение слогов, слов	4		4	Устный опрос /Самостоятельная работа
5	Знакомство с буквами «[Б], [Ь]», анализ и синтез слогов и слов; чтение слогов, слов	4		4	Устный опрос /Самостоятельная работа
6	Повторение и закрепление полученных навыков. Обобщающее занятие	5		5	Устный опрос /Самостоятельная работа
	Итого:	72		72	

3. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1-2	10.09.- 12.09.	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги	2	Учебное занятие	Устный опрос

3	17.09.	«Знакомство со звуками»	1	Учебное занятие	Устный опрос
4	19.09.	«Встреча Звука и Буквы»	1	Учебное занятие	Устный опрос
5	24.09.	Гласный звук [а] и буква А, а.	1	Учебное занятие	Устный опрос
6	26.09.	Звук и буква У, у.	1	Учебное занятие	Устный опрос
7	01.10.	Звук и буква О, о.	1	Учебное занятие	Устный опрос
8	03.10.	Закрепление букв А, У, О.	1	Учебное занятие	Устный опрос
9	08.10.	Знакомство со звуком и буквой Ы.	1	Учебное занятие	Устный опрос
10	10.10.	Закрепление буквы Ы.	1	Учебное занятие	Устный опрос
11	15.10.	Знакомство со звуком [и] и буквой И, и.	1	Учебное занятие	Устный опрос
12	17.10	Звук и буква М.	1	Учебное занятие	Устный опрос
13	22.10.	Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	1	Учебное занятие	Устный опрос
14	24.10.	Соединение букв А и У.	1	Учебное занятие	Устный опрос
15	29.10.	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	1	Учебное занятие	Устный опрос
16	31.10.	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	1	Учебное занятие	Устный опрос
17	05.11.	Читаем буквы, читаем слоги.	1	Учебное занятие	Устный опрос

		АУ, УА, АО,ОА			
18	07.11.	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ	1	Учебное занятие	Устный опрос
19	12.11.	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	1	Учебное занятие	Устный опрос
20	14.11.	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС	1	Учебное занятие	Устный опрос
21	19.11.	Снова учимся соединять буквы.	1	Учебное занятие	Устный опрос
22	21.11.	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	1	Учебное занятие	Устный опрос
23	26.11.	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	1	Учебное занятие	Устный опрос
24	28.11.	Знакомство с буквой Х, х.	1	Учебное занятие	Устный опрос
25	03.12.	Закрепление буквы Х, х.	1	Учебное занятие	Устный опрос
26	05.12.	Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с буквой Р, р.	1	Учебное занятие	Устный опрос
27	10.12.	Закрепление буквы Р, р.	1	Учебное занятие	Устный опрос
28	12.12.	Знакомство со звуком [ш] и	1	Учебное занятие	Устный опрос

		буквой Ш, ш.			
29	17.12.	Закрепление буквы Ш, ш.	1	Учебное занятие	Устный опрос
30	19.12.	Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л'].	1	Учебное занятие	Устный опрос
31	24.12.	Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений.	1	Учебное занятие	Устный опрос
33	26.12.	Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.	1	Учебное занятие	Устный опрос
33	09.01.	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	1	Учебное занятие	Устный опрос
34	14.01.	Знакомство со звуком и буквой Н, н.	1	Учебное занятие	Устный опрос
35	16.01.	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетради.	1	Учебное занятие	Устный опрос
36	21.01.	Знакомство со звуком [к] и [к'] и буквой К, к.	1	Учебное занятие	Устный опрос
37	23.01.	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения.	1	Учебное занятие	Устный опрос

		Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.			
38	28.01.	Знакомство со звуком [т] и [т'] и буквой Т, т.	1	Учебное занятие	Устный опрос
39	30.01.	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	1	Учебное занятие	Устный опрос
40	04.02.	Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п.	1	Учебное занятие	Устный опрос
41	06.02.	Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з.	1	Учебное занятие	Устный опрос
42	11.02.	Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з.	1	Учебное занятие	Устный опрос
43	13.02.	Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С.	1	Учебное занятие	Устный опрос
44	18.02.	Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С.	1	Учебное занятие	Устный опрос
45	20.02.	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й.	1	Учебное занятие	Устный опрос
46	25.02.	Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г.	1	Учебное занятие	Устный опрос
47	27.02.	Продолжаем знакомство со звуками и	1	Учебное занятие	Устный опрос

		буквами Г, г и К, к.			
48	04.03.	Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в.	1	Учебное занятие	Устный опрос
49	06.03.	Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в.	1	Учебное занятие	Устный опрос
50	11.03.	Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д.	1	Учебное занятие	Устный опрос
51	13.03.	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д – Т.	1	Учебное занятие	Устный опрос
52	18.03.	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П.	1	Учебное занятие	Устный опрос
53	20.03.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б.	1	Учебное занятие	Устный опрос
54	25.03.	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж.	1	Учебное занятие	Устный опрос
55	27.03.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З.	1	Учебное занятие	Устный опрос
56	01.04.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш.	1	Учебное занятие	Устный опрос
57-58	03.04.- 08.04.	Знакомство со звуком и буквой	2	Учебное занятие	Устный опрос

		Е, е.			
59-60	10.04- 15.04.	Знакомство со звуком и буквой Я, я.	2	Учебное занятие	Устный опрос
61-64	17.04. 22.04. 24.04. 29.04.	Знакомство с буквой Ь, Ъ	4	Учебное занятие	Устный опрос
65-72	06.05. 13.05. 15.05. 20.05. 22.05. 27.05. 29.05.	Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	7	Учебное занятие	Устный опрос
		Итого	72		

Форма аттестации - открытый урок.

4. Оценочные материалы

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи по Д.Б. Эльконину.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл - верные ответы, 0 баллов - неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Обработка и интерпретация результатов исследования

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов - среднему;

3 балла - низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

5.Методические материалы

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2011. Раздаточный материал:

1. Буквари Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г

2. Тетради в крупную клетку (для первоклассников) Жукова Н. С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать.- М.:ЭКСМО,2011г

3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.

4. Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника».

5. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.

6. Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка.

7. Цветные карандаши.

8.Простые карандаши.

6.Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Букварь», прописи

Оборудование:

Демонстрационный материал:

1. Мольберт
2. Крупные буквы на магнитиках
3. Предметные картинки
4. Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
5. Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках)
6. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: синий, зеленый, красный.

7.Список литературы

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2011г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
- 4.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.